

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Богдановская средняя общеобразовательная школа
Каменского района Ростовской области**

«Утверждаю»
Директор МБОУ Богдановской СОШ
Приказ от «31» августа 2021 г № 170
_____ Т.А.Рай

**АДАптированная
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ОВЧАРОВОЙ ЕКАТЕРИНЫ**

по _____ основам безопасности жизнедеятельности
Уровень общего образования (класс) 9
Основное общее образование
Количество часов 32
Учитель Хоперсков А.А.

Рабочая программа учебного курса по основам безопасности жизнедеятельности для 9 класса разработана в соответствии с ФГОС ООО, на базе программы основного общего образования по ОБЖ (базовый уровень) и комплексной учебной программы для 5—11 классов общеобразовательных учреждений РФ, под общей редакцией Героя Российской Федерации, заслуженного спасателя Российской Федерации Ю.Л. Воробьева. Программа ориентирована на использование учебника: Ю.Л. Воробьева 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. - Дрофа, Астрель, Москва 2018;

Пояснительная записка

Программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» составлена в соответствии с ФГОС образования обучающихся с ЗПР (задержка психического развития) и предназначена для учащихся 9 класса. Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования с задержкой психического развития (вариант 7.2) МБОУ Богдановской СОШ Каменского района Ростовской области;
- Учебного плана МБОУ Богдановской СОШ на 2021-2022 учебный год;
- Положения о порядке разработки и утверждения рабочих программ в МБОУ Богдановской СОШ;
- рекомендаций ПМПК от 26.05.2017 г. протокол №162.

Адресат: Овчарова Екатерина 29.06.2006 г.р.

Рекомендаций ПМПК от 26.05.2017 г. протокол №162:

1. Коллегиальное заключение: легкие когнитивные расстройства.

2. Рекомендации:

Продолжить обучение по адаптированной общеобразовательной программе основного общего образования для детей с ОВЗ, с ориентировкой на ФГОС НОО (вариант 7.2).

Очная форма. Полный день.

В обеспечении архитектурной доступности образовательной организации, в том числе учебного пространства не нуждается, в получении услуг ассистента, в использовании специальных, методов и приемов обучения не нуждается.

В специальных технических средствах обучения не нуждается.

В занятиях с педагогом-психологом нуждается по развитию когнитивной сферы деятельности и развитию эмоционально-волевой сферы деятельности.

В занятиях с учителем-логопедом - не нуждается.

В занятиях с учителем-дефектологом нуждается – по развитию познавательной сферы деятельности.

Наблюдение офтальмолога, психиатра - нуждается.

Вероятностный прогноз развития благоприятный.

Учебная мотивация у Екатерины не сформирована, руководствуется сиюминутными желаниями. Осознает и принимает учебную задачу только с помощью взрослого (педагога). Не всегда способна удержать учебную задачу, так как теряет цель, требуется постоянная организующая помощь педагога. При планировании нуждается в помощи педагога, так как не может самостоятельно организовать свою деятельность. Стремится идти по пути наименьшего сопротивления – отказывается в случае затруднений, при решении учебных задач. Присутствует доминирующий вид контроля – пошаговый, который сформирован частично. Слабо развит уровень понимания смысла прочитанного. Счетные операции, вычислительные, измерительные умения развиты слабо. Путается в применении знаний при умножении, делении, вычитании и сложении многозначных чисел. Материал осознает частично, знания поверхностны, неустойчивы; действует по аналогии, применения на практике помощь педагога. Внимание не устойчивое с трудом переключается, наибольшие затруднения испытывает при извлечении информации из текстов. Работоспособность неустойчивая, утомляемость быстрая, 2-3 задания, выполняет за урок. Восприятие выборочное, особенности пространственной ориентировки выражены с затруднениями. Доминирующий тип памяти - механическая, процесс запоминания непродуктивный, доминирует процесс забывания. Особенности мыслительной деятельности заключаются в следующем, что преобладает наглядно-образное мышление, не сформирована аналитико-синтетическая деятельность, нет умения устанавливать причинно-следственные связи, особенности формирования и оперирования понятиями происходят с большими затруднениями.

Адаптированная рабочая программа составлена для обучающейся с задержкой психического развития (вариант-7.2).

Цели и задачи образования с учётом специфики учебного предмета, курса, дисциплины

В современном мире опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера стали объективной реальностью в процессе жизнедеятельности каждого человека. Они несут угрозу его жизни и здоровью, наносят огромный ущерб окружающей природной среде и обществу. В настоящее время вопросы обеспечения безопасности жизнедеятельности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства.

Под безопасности жизнедеятельности следует понимать способ организации деятельности человека, представленный в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающего мира. Формирование современного уровня безопасности является общешкольной задачей, так как изучение всех школьных предметов вносит свой вклад в формирование современного уровня безопасности, но при этом ключевая роль принадлежит предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». В то же время предмет ОБЖ через собственную систему образовательных модулей реализует подготовку учащихся к безопасной жизнедеятельности в реальной окружающей их среде – природной, техногенной и социальной.

Цели обучения

- **воспитание** у обучающихся ответственности за личную безопасность, безопасность общества и государства; ответственного отношения к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности; ответственного отношения к сохранению окружающей среды как основы в обеспечении безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства;
- **развитие** духовных и физических качеств личности, обеспечивающих безопасное поведение человека в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера в современных условиях жизнедеятельности;
- **освоение знаний** о безопасном поведении человека в ситуациях, вызванных чрезвычайными природными явлениями и стихийными бедствиями;
- **формирование** умений оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; использования средств индивидуальной и коллективной защиты.

Задачи:

- формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения «фактора риска» в деятельности человека и общества
- выработка умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им;
- формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей.

Структурно программа курса состоит из двух основных разделов: основы безопасности личности, общества и государства, основы медицинских знаний, основы здорового образа жизни. Актуальность данной программы обусловлена тем, что в последнее время очевидна тенденция к ухудшению состояния здоровья населения России, а современную школу стали называть «школой болезней».

Место учебного предмета в учебном плане школы.

Согласно учебному плану МБОУ Богдановской СОШ на изучение ОБЖ в 9 классе отводится 1 час в неделю по Федеральному государственному образовательному стандарту.

В соответствии с календарным учебным планом- графиком МБОУ Богдановской СОШ на 2021-2022 учебный год, расписанием школы, исключив выходные и праздничные дни 08.03.2022, 03.05.2022, 10.05.2022, данная программа рассчитана на 32 часа при нормативной продолжительности учебного года 34 учебные недели.

Раздел I.

Планируемые результаты

Индивидуальные, общественные и государственные потребности, сформулированные с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

Ожидаемый результат обучения по программе в общем виде может быть сформулирован как способность выпускников 9 класса правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера.

У учащихся должны быть сформированы:

- основы культуры личной и коллективной безопасности
- факторы формирующие здоровье человека
- нравственно-этического мировоззрения, предусматривающего заботу о личной безопасности
- безопасности окружающих людей
- создание благоприятных для жизни и деятельности условий среды обитания.

Ученик должен научиться:

- рассматривать в качестве приоритета вопросы обеспечения безопасности жизнедеятельности. Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

Личностными результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.
- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметными результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.
- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.
- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.
- знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

- умения оказывать первую медицинскую помощь.
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

Раздел II.

Содержание учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

Наименование разделов и характеристика основных содержательных линий:

Основы безопасности жизнедеятельности в общем образовании – это единая непрерывная система целенаправленной педагогической работы, обеспечивающая надлежащий уровень подготовленности человека в области безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, сохранения и укрепления своего здоровья. Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначен для воспитания личности безопасного типа, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни и жизнедеятельности человека, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы, разумно сочетая личные интересы с интересами общества. Настоящая рабочая программа направлена на формирование и повышение современного уровня культуры безопасности учащихся 9-х классов. Под культурой безопасности жизнедеятельности следует понимать способ организации деятельности человека, представленный в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающего мира. Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний и включает все темы государственного образовательного стандарта основного общего образования по ОБЖ и авторской программой учебного курса.

Раздел 1. Основы безопасности личности, общества и государства

Глава 1. Национальная безопасность России в современном мире.

Россия в мировом сообществе и национальная безопасность

Национальные интересы России . Основные угрозы национальным интересам России и пути обеспечения ее безопасности

Организация обороны Российской Федерации

Глава 2. Организация защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

ЧС России- Федеральный уполномоченный орган в сфере гражданской обороны (ГО) и чрезвычайных ситуаций

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), ее структура и задачи. Законодательные, нормативные и правовые основы обеспечения безопасности

Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны.

Современные средства поражения, их поражающие факторы, мероприятия по защите населения.

Глава 3. Терроризм как угроза национальной безопасности Российской Федерации.

Терроризм и безопасность человека. Международный терроризм и безопасность России

Раздел 2. Основы формирования здорового образа жизни

Глава 4 Факторы, разрушающие здоровье.

Понятие о здоровье. Табакокурение и его вред. Алкоголь и его вред. Наркотики и их вред

Глава 5 .Факторы, формирующие здоровье человека

Рациональное питание. Основы подбора продуктов питания

Советы, как выбрать безопасные продукты

Гигиена одежды

Занятия физической культурой. Туризм как вид активного отдыха

Раздел III. Тематическое планирование

№ п/п	Раздел программы	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Контроль	Даты
Основы безопасности личности, общества и государства 19					
1.	Глава 1. Национальная безопасность России в мировом сообществе	6 07.09-12.10	Уметь соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. Умение информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссиях, отстаивать свою точку зрения, находить компромисс.	Обобщение	12.10
2.	Глава 2. Организация защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	10 19.10-28.12	Учиться выявлять и предвидеть опасности. Знакомиться с причинами возникновения опасности. Изучать права и обязанности граждан в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, выбирать наиболее эффективный способ защиты, правил эвакуации, оказания помощи младшим, престарелым и т.д..	Обобщение	21.12
3.	Глава 3. Терроризм как угроза национальной безопасности Российской Федерации	3 11.01-25.01	Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, применять полученные теоретические знания на практике, принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей		
Основы формирования здорового образа жизни 13					
4.	Глава 4. Факторы разрушающие здоровье	7 01.02 - 22.03	Умение применять полученные теоретические знания на практике: вопросы об индивидуальном здоровье человека и здоровье общества, о культуре питания, режиме труда и отдыха, вредных привычках, их влиянии на здоровье, профилактике вредных привычек, необходимо уметь использовать полученные знания и умения в практической деятельности	Обобщение	15.03
5.	Глава 5 Факторы формирующие здоровье человека	6 05.04-24.05		Тест	17.05
Итого 34 часа					

Раздел IV.

УМК : Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» 9 класс, Дрофа, Астрель, Москва 2018, под общей редакцией Героя Российской Федерации, заслуженного спасателя Российской Федерации Ю.Л. Воробьева

Приложение № 1.**Календарно-тематический план 9 класс ОБЖ**

№ п/п	№ урок	Тема урока	Виды контроля	Дата проведения план	Дата проведения факт
Национальная безопасность России в мировом сообществе					
1	1	Россия в мировом сообществе и национальная безопасность		07.09	
2	2	Национальные интересы России		14.09	
3	3	Основные угрозы национальным интересам России и пути обеспечения её безопасности		21.09	
4	4	Организация обороны Российской Федерации		28.09	
5	5	Правовые основы государства и воинской обязанности граждан		05.10	
6	6	Обобщающий урок	Обобщение	12.10	
Организация защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера					
7	1	МЧС России — федеральный уполномоченный орган в сфере гражданской обороны (ГО) и чрезвычайных ситуаций		19.10	
8	2	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), её структура и задачи		26.10	
9	3	Законодательные, нормативные и правовые основы обеспечения безопасности		09.11	
10	4	Гражданская оборона- составная часть обороноспособности страны		16.11	
11	5	Современные средства поражения, их поражающие факторы, мероприятия по защите населения		23.11	
12	6	Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени		30.11	
13	7	Защитные сооружения Гражданской обороны		07.12	
14	8	Чрезвычайные ситуации мирного времени		14.12	
15	9	Обобщающий урок	Обобщение	21.12	
16	10	Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций		28.12	
Терроризм как угроза национальной безопасности Российской Федерации					
17	1	Терроризм как угроза национальной безопасности Российской Федерации		11.01	

18	2	Терроризм и безопасность человека		18.01	
19	3	Международный терроризм и безопасность России		25.01	
Факторы, разрушающие здоровье					
20	1	Понятия о здоровье		01.02	
21	2	Факторы, разрушающие здоровье		08.02	
22	3	Табакокурение и его вред		15.02	
23	4	Алкоголь и его вред		22.02	
24	5	Наркотики их вред		01.03	
25	6	Обобщение	Обобщение	15.03	
26	7	Повторение		22.03	
Факторы, формирующие здоровье человека					
27	1	Рациональное питание. Безопасные продукты		05.04	
28	2	Гигиена одежды		12.04	
29	3	Занятия физической культурой		19.04	
30	4	Туризм - как вид активного отдыха		26.04	
31	5	Итоговая контрольная работа	Тест	17.05	
32	6	Рекомендации специалистов МЧС по действиям в чрезвычайных ситуациях		24.05	

Приложение № 2.

КИМы

Тест: Обеспечение Безопасности Жизнедеятельности, 9 класс

Цель: Проверка знаний, умений и навыков поведения в опасных ситуациях для человека, требующих принятия правильного решения.

1. РСЧС состоит из:
2. Найдите ошибку.
 - а) территориальных;
 - б) функциональных;
 - в) ведомственных подсистем.
3. Территориальные подсистемы РСЧС создаются:
 - а) для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций в городах и районах;
 - б) для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций в поселках и населенных пунктах;
 - в) для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций в субъектах РФ в пределах их территорий и состоят из звеньев, соответствующих административно-территориальному делению этих территорий.
4. Назовите федеральный орган в России решающий задачи безопасности жизнедеятельности населения:
 - а) проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ при возникновении ЧС;
 - б) локализация зон ЧС и прекращение действия характерных для них опасных факторов;
 - в) организация строительства жилья для пострадавшего населения.
5. Рабочими органами комиссий по чрезвычайным ситуациям соответствующих органов государственной власти и местного самоуправления является:
 - а) специально создаваемые штабы;
 - б) органы управления (комитеты, управления, отделы) по делам ГОЧС;
 - в) эвакуационные комиссии.
6. Назовите закон, в России определяющий правовые и организационные нормы в области защиты от чрезвычайных ситуаций:
 - а) закон РФ «О безопасности»;
 - б) Федеральный закон «Об обороне»;

- в) Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;
- г) Федеральный закон «О гражданской обороне».
7. Комиссия по чрезвычайным ситуациям органа местного самоуправления, координирующим органом РСЧС на:
- а) Региональном уровне;
 - б) федеральном уровне;
 - в) объектном уровне;
 - г) местном уровне.
8. К зоне чрезвычайной ситуации относятся:
- а) территория, на которой прогнозируется ЧС;
 - б) территория, на которой расположены потенциально опасные объекты;
 - в) территория, на которой сложилась ЧС.
9. Международное гуманитарное право-это..
- а) совокупность норм, направленных на защиту прав человека в мирное время;
 - б) совокупность норм, основанных на принципах гуманности т направленных на защиту жертв вооруженных конфликтов и ограничение средств и методов ведения войны;
 - в) совокупность норм, направленных на защиту жертв во время стихийных бедствий.
10. Основными документами международного гуманитарного права являются:
- а) Декларация прав человека;
 - б) Устав Организации Объединенных Наций;
 - в) Четыре Женевских конвенции и два Дополнительных протокола к ним.
10. В качестве закона, обеспечивающего защиты медицинского персонала в зоне вооруженного конфликта, может использоваться:
- а) красный крест на белом поле;
 - б) белый флаг;
 - в) красный полумесяц на белом поле;
 - г) белый квадрат с красной полосой по диагонали.
11. Для обозначения людей, имеющих право принимать участие в военных действиях, в международном праве используется термин:
- а) репатрианты;
 - б) комбатанты;
 - в) интернированные.
12. Какими правилами обязана руководствоваться каждая воюющая сторона при оказании помощи раненым согласно нормам международного гуманитарного права? Укажите правильные ответы:
- а) раненых нельзя оставлять на произвол судьбы, даже если они принадлежат к стороне противника;
 - б) можно оказывать помощь только раненым собственной стороны;
 - в) между ранеными и больными не должно проводиться никакого различия, по каким бы то ни было соображениям, кроме медицинских;
 - г) каждая сторона обязана разыскивать и регистрировать все имеющиеся в наличии данные, способствующие установлению личности раненых, больных и умерших, попавших в их руки, как со своей, так и с неприятельской стороны.
13. Тяжелое, угрожающее жизни состояние, характеризующее резким снижением артериального и кровяного давления, угнетением деятельности центральной нервной системы, - это..
- а) обморок;
 - б) травматический шок;
 - в) коллапс.
14. Тяжелейшее состояние организма пострадавшего, наступившее в результате травмы, - это..
- а) травматический шок;
 - б) обморок;
 - в) коллапс.

15. Врачи выделяют следующие признаки клинической смерти, которые очень просто определяется и для этого не обязательно иметь каких-либо специальных знаний:

- а) отсутствие сознания;
- б) отсутствие реакции зрачков на свет;
- в) отсутствие слуха;
- г) отсутствие дыхания;
- д) отсутствие пульса на сонной артерии.

Найдите допущенную ошибку.

16. Мышечная масса у подростков 14-15 лет в среднем составляет:

- а) 30%; б) 32%; в) 34%; г) 36%;

17. Мышечная масса у подростков 17-18 лет в среднем составляет:

- а) 34%; б) 39%; в) 44%; г) 49%.

18. Объем сердца с 10 до 16 лет увеличивается:

- а) в 2 раза; б) в 2,2 раза; в) в 2,4 раза; г) в 2,6 раза.

19. Систематическое употребление спиртных напитков на протяжении длительного времени, всегда сопровождающееся выраженным опьянением, это..

- а) пьянство;
- б) алкоголизм;
- в) алкогольное опьянение.

20. Алкоголизм, - это..

- а) кратковременное состояние алкогольного опьянения;
- б) заболевание на почве пьянства в большинстве случаев с неблагоприятным прогнозом;
- в) умеренное потребление спиртных напитков.

Ответы ОБЖ 9 класс

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
в	в	а	б	в	г	в	б	в	ав	в	авг	в	а	в	б	в	в	а	б

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

Методического совета

МБОУ Богдановской СОШ

от «31» августа 2021 г. № 1

_____ Е.С. Верхова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

_____ Е.В.Буракова

«31» августа 2021 г.