

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Богдановская средняя общеобразовательная школа  
Каменского района Ростовской области**

«Утверждаю»  
Директор МБОУ Богдановской СОШ  
Приказ от «31» августа 2021 г. №170  
\_\_\_\_\_ Рай Т.А.

**АДАптированная рабочая программа Мамедова Агали**

по географии

Уровень общего образования (класс) 6-А

Основное общее образование

Количество часов 33

Учитель: Воронова А.Н.

Рабочая программа учебного курса по географии для 6 класса разработана на основе ФГОС основного общего образования, на базе программы основного общего образования по географии (базовый уровень) и примерной программы Николина В.В. «География». Предметная линия учебников «Полярная звезда». Программа ориентирована на использование учебника: Алексеев А.И. География. 5-6 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. – Москва: «Просвещение», 2020.

## **Пояснительная записка**

Программа курса «География» составлена в соответствии с ФГОС образования обучающихся с задержкой психического развития) и предназначена для учащихся 6 класса. Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования с задержкой психического развития (вариант 7.1) МБОУ Богдановской СОШ Каменского района Ростовской области;
- Учебного плана МБОУ Богдановской СОШ на 2021-2022 учебный год;
- Положения о порядке разработки и утверждения рабочих программ в МБОУ Богдановской СОШ;
- рекомендаций ПМПК от 31.05.2019 г. протокол №293.

**Адресат: Мамедов Агали 15.02.2008 г.р.**

**Рекомендаций ПМПК от 31.05.2019 г. протокол №293:**

**1. Коллегиальное заключение:** смешанная парциальная недостаточность когнитивного и регуляторного компонента деятельности. ОНР III уровня. Дисграфия и дислексия.

### **2. Рекомендации:**

Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, разработанная с ориентировкой на содержание варианта 7.1.

Очная форма. Полный день.

В обеспечении архитектурной доступности образовательной организации, в том числе учебного пространства не нуждается.

В получении услуг ассистента (помощника, тьютора) не нуждается.

В использовании специальных, методов и приемов обучения – нуждается в соответствии с требованиями АООП.

В специальных технических средствах обучения не нуждается.

В занятиях с педагогом-психологом – нуждается по развитию коммуникативной, эмоционально-волевой и познавательной сферы, по формированию пространственных представлений.

В занятиях с учителем-логопедом – нуждается по коррекции дисграфии и дислексии, по обогащению словарного запаса, по коррекции грамматического строя речи и связной речи, по постановке и автоматизации нарушенных звуков.

В занятиях с учителем-дефектологом не нуждается.

Наблюдение врача-психиатра нуждается.

Вероятностный прогноз развития благоприятный.

Повторное представление на ПМПК при необходимости уточнения/корректировки рекомендаций или в случае стабильно положительной или отрицательной динамики.

Обучающийся со смешанной парциальной недостаточностью когнитивного и регуляторного компонента деятельности. ОНР III уровень. Дисграфия и дислексия. Является ребенком ОВЗ и нуждается в специальных условиях обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе общего образования для обучающихся с задержкой психоречевого развития (вариант-7.1).

География – предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественно- и гуманитарно-общественного научного знания. Такое положение географии обеспечивает формирование у обучающихся:

- комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- целостного восприятия мира в виде взаимосвязанной иерархии природно-общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определённым

законам;

- умений ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;
- умений организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими и другими принципами как основными ценностями географии.

**Целями** изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- формирование целостного географического образа планеты Земля на разных уровнях, понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;
- формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных, учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;
- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
- формирование опыта жизнедеятельности через усвоенные человеческие научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, наблюдения путешествия, традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению освоению и сохранению географического пространства;
- формирования опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных приборов (план, карта, приборы, объекты природы), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
- формирование опыта творческой деятельности, социально-коммуникативных, потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, карты, компьютерные программы, презентации).

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют также учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определение понятиям, структурировать материал и др.

Обучающиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие ее виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т.д.

Согласно учебному плану МБОУ Богдановской СОШ на изучение географии в 6 классе отводится 1 час в неделю по Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

В соответствии с календарным учебным планом-графиком МБОУ Богдановской СОШ на 2021-2022 учебный год, расписанием школы, исключив праздничные и выходные дни 07.03.2022, 02.05.2022, 09.05.2022, данная программа рассчитана на 33 часа при нормативной продолжительности учебного года 35 учебных недель.

## Раздел I. Планируемые результаты

**Личностными результатами** обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;

3) формирование ответственного отношения к учению;

4) формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;

5) освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.

**Метапредметными результатами** освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

1) умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

2) формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы;

3) формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;

4) умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

5) умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

6) умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом

образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

**Предметными результатами** освоения основной образовательной программы по географии являются:

1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

3) формирование представлений о целостности и неоднородности планеты Земля, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

5) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

6) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания.

## **Раздел II. Содержание учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)**

### **Гидросфера – водная оболочка Земли (10 часов)**

Из чего состоит гидросфера. Что происходит с водой в природе. Как происходит Мировой круговорот воды. Что такое Мировой океан. Что мы видим на границах материков и океанов. Что такое острова и полуострова. Как устроено дно Океана. Почему вода в Океане соленая. Везде ли в Океане соленость воды одинакова. Как меняется температура воды в Океане. Как движется вода в Океане. Как устроены реки. Откуда берется вода в реках. По каким «правилам» живет река. Как «работают» реки. Какие бывают озера. Какая вода в озерах. Как образуются болота. Что мы знаем о подземных водах и ледниках. Почему мы заботимся о качестве воды. Какова роль океанов, морей и рек в нашей жизни.

### **Атмосфера – воздушная оболочка Земли (14 часов)**

Из чего состоит атмосфера. Какие слои образуют атмосферу. Почему воздух у поверхности земли теплее, чем на высоте. Что мы знаем о температуре воздуха. Почему утром и вечером холоднее, чем днем. Почему в тропиках теплее, чем на полюсе. Что такое атмосферное давление. От чего зависит давление воздуха. Почему дует ветер. Какой бывает ветер. Что происходит с водой в атмосфере. Какой воздух влажный, а какой сухой. Как образуются облака и почему идет дождь. Где больше и меньше всего осадков. Что мы знаем о погоде. Какие бывают воздушные массы. Какая разница между климатом и погодой. Что значит атмосфера для человека. Как погодные условия влияют на здоровье людей.

### **Биосфера – живая оболочка Земли (3 часа)**

Что мы знаем о биосфере. Как происходит круговорот веществ в биосфере. Как живые организмы разместились на Земле. Что такое почва. Какие бывают почвы. Какого цвета население Земли. В чем значение биосферы для человека. Как человек изменяет биосферу.

### **Географическая оболочка (6 часов)**

Что такое географическая оболочка. Из чего состоит географическая оболочка. Каковы свойства географической оболочки. Как размещаются природные комплексы на Земле. Как сменяются природные зоны от экватора к полюсам. Что такое культурные ландшафты. Какие объекты включают в список Всемирного природного и Всемирного культурного наследия. Какие объекты можно включать в список ЮНЕСКО.

### **Перечень практических работ**

Практическая работа №1 «Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии».

Практическая работа №2 «Описание объектов гидрографии».

Практическая работа №3 «Определение средних температур, амплитуды и построение графиков».

Практическая работа №4 «Ведение дневника погоды».

Практическая работа №5 «Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности».

Практическая работа №6 «Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, диаграммы осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных».

### Раздел III. Тематическое планирование

№ п/п	Раздел программы	Количество часов на изучение темы	Виды учебной деятельности	Контроль (виды)	Дата
1	Гидросфера – водная оболочка Земли	10	Работа с картами и атласами. Составление таблиц и конспектов. Поиск информации из различных источников. Разработка проектного задания	Практическая работа №1 Практическая работа №2	20.09 08.11
2	Атмосфера – воздушная оболочка Земли	14	Работа с учебником. Составление конспектов. Изучение схем и рисунков	Практическая работа №3 Контрольная работа за I полугодие Практическая работа №4 Практическая работа №5 Практическая работа №6	06.12 13.12 27.12 17.01 07.02
3	Биосфера – живая оболочка Земли	3	Изучение нового материала		
4	Географическая оболочка	6	Поиск информации из различных источников. Объяснение особенностей природы	Итоговая контрольная работа	16.05
<b>Итого: 33 часа</b>					

### Раздел IV. Учебно-методический комплект

Алексеев А.И. География. Учебник для 5-6 классов. 9-е издание, – Москва: «Просвещение», 2020.

## Календарно-тематический план

№ п/п	Раздел	№ урока в теме	Тема урока	Виды контроля	Дата план	Дата факт
<b><u>1 четверть (8 часов)</u></b>						
1.	<b>Гидросфера – водная оболочка Земли 10 часов</b>	1	Состав и строение гидросферы		06.09	
2.		2	Мировой океан		13.09	
3.		3	Практическая работа №1	Практическая работа	20.09	
4.		4	Мировой океан (продолжение)		27.09	
5.		5	Учимся с «Полярной звездой». Выполняем проектное задание		04.10	
6.		6	Воды океана		11.10	
7.		7	Реки – артерии Земли		18.10	
8.		8	Озера и болота		25.10	
<b><u>2 четверть (8 часов)</u></b>						
9.		9	Практическая работа №2	Практическая работа	08.11	
10.		10	Подземные воды и ледники. Гидросфера и человек		15.11	
11.	<b>Атмосфера – воздушная оболочка Земли 14 часов</b>	1	Состав и строение атмосферы		22.11	
12.		2	Тепло в атмосфере		29.11	
13.		3	Практическая работа №3	Практическая работа	06.12	
14.		4	Контрольная работа за I полугодие	Контрольная работа	13.12	

15.		5	Тепло в атмосфере (продолжение)		20.12	
16.		6	Практическая работа №4	Практическая работа	27.12	
<b><u>3 четверть (10 часов)</u></b>						
17.		7	Атмосферное давление		10.01	
18.		8	Практическая работа №5	Практическая работа	17.01	
19.		9	Ветер		24.01	
20.		10	Влага в атмосфере		31.01	
21.		11	Практическая работа №6	Практическая работа	07.02	
22.		12	Погода и климат		14.02	
23.		13	Учимся с «Полярной звездой». Изучаем информацию о погоде		21.02	
24.		14	Атмосфера и человек		28.02	
25.	<b>Биосфера – живая оболочка Земли 3 часа</b>	1	Биосфера – земная оболочка и сфера жизни		14.03	
26.		2	Почва		21.03	
<b><u>4 четверть (7 часов)</u></b>						
27.		3	Биосфера и человек		04.04	
28.	<b>Географическая оболочка 6 часов</b>	1	Географическая оболочка Земли		11.04	
29.		2	Природные зоны Земли		18.04	
30.		3	Культурные ландшафты		25.04	
31.		4	Итоговая контрольная работа	Контрольная работа	16.05	
32.		5	Природное и культурное наследие		23.05	
33.		6	Итоговое занятие		30.05	
<b>Итого: 33 часа</b>						

**Контрольно-измерительные материалы**

**Контрольная работа I полугодие**

1. Какие воды составляют основную часть гидросферы?  
 а) воды суши            б) воды рек            в) ледники            г) воды Мирового Океана
2. Самое глубокое озеро России  
 а) Ладожское            б) Байкал            в) Онежское            г) Ханка
3. Что является нижней границей атмосферы?  
 а) земная поверхность  
 б) уровень Мирового океана  
 в) верхняя граница мантии  
 г) верхняя граница тропосферы
4. Какой газ преобладает в атмосфере?  
 а) кислород            б) водород            в) азот            г) углекислый
5. Как изменяется температура воздуха при подъеме на 1 км?  
 а) понижается на 6°C  
 б) повышается на 6°C  
 в) не изменяется  
 г) понижается на 1°C
6. Что не относится к водам суши?  
 а) подземные воды    б) озера            в) моря            г) ледники

**Итоговая контрольная работа**

1. Задание (1 балл)

Укажите название самого большого и самого беспокойного океана, по которому проходили маршруты их экспедиций.

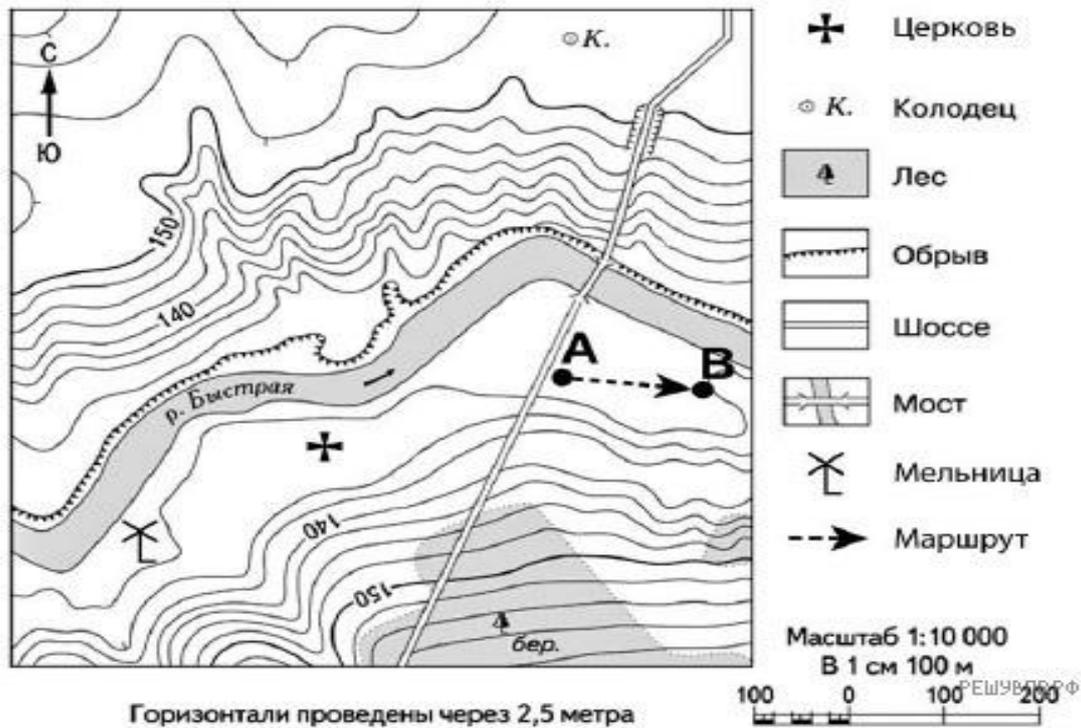


*Фернан Магеллан*



*Френсис Дрейк*

2. Задание (1 балл за каждый правильный ответ)  
 На каком берегу реки Быстрой находится мельница?  
 В каком направлении от мельницы расположена церковь?



3. Задание (1 балл)

Какова протяжённость проложенного на карте маршрута А–В? Для выполнения задания используйте линейку. Расстояние измеряйте по центрам точек. Ответ округлите до десятков метров и запишите без единиц измерения.

4. Задание (1 балл за каждый правильный ответ)

На каком рисунке знаками отображена погода в тот день, когда температура воздуха опустилась ниже 15 градусов мороза? Укажите букву, которой обозначен этот рисунок.

А	●	✱	→	-16 °C	85%
Б	○		↖	-6 °C	40%
В	●	●●	↘	+18 °C	90%

СОГЛАСОВАНО  
Протокол заседания  
методического совета

МБОУ Богдановская СОШ  
от «31» августа 2021 г. №1  
\_\_\_\_\_ Верхова Е.С.  
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
\_\_\_\_\_ Буракова Е.В.  
(Ф.И.О.)  
«31» августа 2021 г.