

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Богдановская средняя общеобразовательная школа  
Каменского района Ростовской области

«Утверждаю»  
Директор МБОУ Богдановской СОШ  
Приказ от «31» августа 2021г № 170  
\_\_\_\_\_ Т.А.Рай

**АДАптированная рабочая программа  
для Овчаровой Екатерины**

по истории  
Уровень общего образования(класс) 9  
Основное общее образование  
Количество часов 66  
Учитель Ковалева Екатерина Александровна

Рабочая программа учебного курса по истории для 9 класса разработана на основе ФГОС основного общего образования, на базе программы основного общего образования по истории (базовый уровень) и авторской программы курса «Новейшая история» О.С. Сороко-Цюпа. А.О. Сороко-Цюпа, авторской программы Л.А. Пашкина «История России» Программа ориентирована на использование учебника О.С. Сороко-Цюпа. А.О. Сороко-Цюпа 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. - Москва: «Просвещение», 2018; К.А. Соловьев, А.П. Шевырев, 9 класс; учебник для общеобразовательных учреждений. – Москва: «Русское слово»,2018.

### **Пояснительная записка .**

Программа курса «История» составлена в соответствии с ФГОС образования обучающихся с ЗПР (задержка психического развития) и предназначена для учащихся 9 класса. Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273;

- Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования с задержкой психического развития (вариант 7.2 ) МБОУ Богдановской СОШ Каменского района Ростовской области;

- Учебного плана МБОУ Богдановской СОШ на 2021-2022 учебный год;

- Положения о порядке разработки и утверждения рабочих программ в МБОУ Богдановской СОШ;

- рекомендаций ПМПК от 26 мая 2017г. протокол №162

**Адресат: Овчарова Екатерина 29.06.2006 г.р.**

**Рекомендаций ПМПК от 26.05. 2017г. протокол №162:**

**1.Коллегиальное заключение:** легкие когнитивные расстройства.

**2. Рекомендации:**

-Продолжить обучение по адаптированной общеобразовательной программе основного общего образования для детей с ОВЗ, с ориентировкой на ФГОС НОО (вариант 7.2)

Очная форма. Полный день.

В обеспечении архитектурной доступности образовательной организации, в том числе учебного пространства не нуждается, в получении услуг ассистента, в использовании специальных, методов и приемов обучения не нуждается.

В специальных технических средствах обучения не нуждается.

В занятиях с педагогом-психологом нуждается по развитию когнитивной сферы деятельности и развитию эмоционально-волевой сферы деятельности.

В занятиях с учителем-логопедом –не нуждается.

В занятиях с учителем-дефектологом нуждается – по развитию познавательной сферы деятельности..

Наблюдение офтальмолога, психиатра -нуждается.

Вероятностный прогноз развития благоприятный.

Учебная мотивация у Екатерины не сформирована, руководствуется сиюминутными желаниями. Осознает и принимает учебную задачу только с помощью взрослого (педагога). Не всегда способна удержать учебную задачу, так как теряет цель, требуется постоянная организующая помощь педагога. При планировании нуждается в помощи педагога, так как не может самостоятельно организовать свою деятельность. Стремится идти по пути наименьшего сопротивления – отказывается в случае затруднений, при решении учебных задач. Присутствует доминирующий вид контроля – пошаговый, который сформирован частично. Слабо развит уровень понимания смысла прочитанного. Счетные операции, вычислительные, измерительные умения развиты слабо. Путается в применении знаний при умножении, делении, вычитании и сложении многозначных чисел. Материал осознает частично, знания поверхностны, неустойчивы; действует по аналогии, применения на практике помощь педагога. Внимание не устойчивое с трудом переключается, наибольшие затруднения испытывает при извлечении информации из текстов. Работоспособность неустойчивая, утомляемость быстрая, 2-3 задания, выполняет за урок. Восприятие выборочное, особенности пространственной ориентировки выражены с затруднениями. Доминирующий тип памяти - механическая, процесс запоминания непродуктивный, доминирует процесс забывания. Особенности мыслительной деятельности заключаются в

следующем, что преобладает наглядно-образное мышление, не сформирована аналитико-синтетическая деятельность, нет умения устанавливать причинно-следственные связи, особенности формирования и оперирования понятиями происходят с большими затруднениями.

Адаптированная рабочая программа составлена для обучающейся с задержкой психического развития (вариант-7.2).

Главная **цель** изучения истории - образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

### **Задачи обучения.**

- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирования умения воспринимать событие, явление в пространстве и времени, в историческом движении, вычленять периоды и этапы исторического процесса.
- овладение законченным систематизированным комплексом социально значимой информации, почерпнутой также на уроках обществознания, географии, литературы, естествознания.
- формирование у учащихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

В 9 - ом классе задачей курса истории является «погружение» учащегося в эпоху, формирование понимания ее «духа» через мысли людей, вещи, события, процессы и явления. Программа предполагает знакомство учащихся с документальными источниками. Происходит ознакомление учащихся с путями формирования исторического знания, вследствие чего у школьников складывается критический взгляд на события и их оценки, на мотивы поступков исторических деятелей.

Реализация данной программы предполагает широкое использование межпредметных связей с географией, изобразительным искусством, литературой, обществознанием.

### **Место учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в учебном плане.**

Согласно учебному плану МБОУ Богдановской СОШ на изучение истории в 9 классе отводится 2 часа в неделю согласно Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

В соответствии с календарным учебным планом-графиком МБОУ Богдановской СОШ на 2021-2022 учебный год, расписанием школы, исключив праздничные дни 08.03.2022, 03.05.2022, 10.05.2022, данная программа рассчитана на 66 часов при нормативной продолжительности учебного года 34 учебных недели.

## Раздел 1. Планируемые результаты

**Личностными результатами** изучения курса «История» являются:

понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность;

осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

формирование у учащихся ярких, эмоционально окрашенных образов исторических эпох;

складывание представлений о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого;

освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека.

**Метапредметными результатами** изучения курса являются:

способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, игровую, общественную и др.;

владение умениями работать с учебной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой план );

способность решать познавательные, творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, проект и др.);

готовность к сотрудничеству, групповой, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

**Предметными результатами** изучения курса истории являются:

освоение первоначальных сведений об историческом пути народов, стран и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;

владение базовым понятийным аппаратом исторического знания;

умение правильно употреблять и объяснять исторические термины, понятия, крылатые выражения;

владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи;

первоначальные умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

расширение опыта оценочной деятельности на основе изучения явлений, событий, личностей, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий;

## Раздел II. Содержание учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).

Тема, раздел	Характеристика основных содержательных линий
Россия на пути к реформам. 1801-1861 гг.	<p>Территория. Население. Социально-экономическое развитие. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свёртывания либеральных реформ.</p> <p>Россия в международных отношениях начала XIX в. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к</p>

	<p>России Финляндии Отечественная война 1812 г. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Патриотический подъём народа. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г. Заграничный поход русской армии 1813—1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813—1825 гг. Россия и Америка Изменение внутривластного курса Александра I в 1816—1825 гг. Основные итоги внутренней политики Александра I Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов. Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселёва. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин Общественное движение в 1830—1850-е гг. Охранительное направление. Теория официальной народности (С. С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. Славянофилы (И. С. и К. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьёв, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарёв, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос. Крымская война 1853—1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя (В. А. Корнилов, П. С. Нахимов, В. И. Истомина). Итоги и последствия войны. Народы России и национальная политика самодержавия в первой половине XIX в. Кавказская война. Имамат; движение Шамиля. Культура России в первой половине XIX в. Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби и др.). Географические экспедиции, их участники. Образование: расширение сети школ и университетов. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Становление национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, А. С. Даргомыжский). Театр Живопись: стили (классицизм, романтизм, реализм), жанры, художники (К. П. Брюллов, О. А. Кипренский, В. А. Тропинин и др.). Архитектура: стили (русский ампиризм, классицизм), зодчие и их произведения. Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру</p>
<p>Россия в эпоху реформ</p>	<p>Великие реформы 1860—1870-х гг. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Либералы, радикалы, консерваторы: планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Земская, судебная, военная, городская реформы. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х гг. Национальные движения и</p>

	<p>национальная политика в 1860— 1870-е гг. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоёв населения России Общественное движение в России в последней трети XIX в. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачѳв), организации, тактика. Кризис революционного народничества. Зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения Внутренняя политика самодержавия в 1881—1890-е гг. Начало царствования Александра III. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С. Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Национальная политика Внешняя политика России во второй половине XIX в. Европейская политика. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX в. Культура России во второй половине XIX в. Достижения российских учёных, их вклад в мировую науку и технику (А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Развитие образования. Расширение издательского дела. Демократизация культуры. Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Развитие и достижения музыкального искусства (П. И. Чайковский, Могушая кучка). Место российской культуры в мировой культуре XIX века. Изменения в условиях жизни населения городов. Развитие связи и городского транспорта. Досуг горожан. Жизнь деревни</p>
<p>Кризис империи в начале XX века.</p>	<p>Задачи и особенности модернизации страны. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Монополистический капитализм. Иностраный капитал в России. Аграрный вопрос. Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основных групп населения. Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II, его политические воззрения. Консервативно-охранительная политика. Необходимость преобразований. Реформаторские проекты начала XX в. и опыт их реализации (С. Ю. Витте, П. А. Столыпин). Самодержавие и общество Русско-японская война 1904—1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны Общественное движение в России в начале XX в. Либералы и консерваторы. Возникновение социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов) Первая российская революция (1905—1907 гг.): причины, характер, участники, основные события. Реформа политической системы. Становление российского парламентаризма. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П. Н. Миллюков, А. И. Гучков, В. И. Пуришкевич). Думская деятельность в</p>

	<p>1906—1907 гг. Итоги и значение революции          П. А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение. Политическая и общественная жизнь в России в 1912— 1914 гг          Культура России в начале XX в. Открытия российских учёных в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века.          Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство (С. В. Рахманинов, Ф. И. Шаляпин). Русский балет. «Русские сезоны» С. П. Дягилева. Первые шаги российского кинематографа. Российская культура начала XX в. — составная часть мировой культуры. Россия в Первой мировой войне. Международные противоречия на рубеже XIX—XX вв. Формирование двух военно-политических блоков в Европе. Причины войны, цели и планы сторон. Начало войны. Восточный фронт: основные события, их влияние на общий ход войны. Человек на фронте и в тылу. Отношение к войне в обществе. Нарастание оппозиционных настроений</p>
<p>Новейшая история. Первая половина XX века.</p>	<p>Положения Версальского, Сен - Жерменского, Нейского, Трианонского, Вашингтонского договоров. Характеристика Версальско-Вашингтонской системы          XX век – новая национальная история. Революции в Германии, Австро – Венгрии, России.          Особенности стабилизации. План Дауэса. «Процветание» по – американски          Особенности экономического кризиса. Пути выхода, две альтернативы. «Новый курс» США – демократическая модель. Тоталитарная модель. Размеры кризиса. Модели борьбы.          Методы решения социальных и политических проблем. Политическая нестабильность в Германии, Италии, Испании.          Культурно - цивилизационные особенности. Проблемы модернизации          Культурно - цивилизационное своеобразие. Способы модернизации.          Крах Версальско –Вашингтонской системы. Политика умиротворения агрессора и невмешательства.          Причины и характер. Периодизация, фронты. Великая Отечественная война во Второй мировой. Особенности войны. Итоги. Последствия.          Предпосылки биполярности. Противостояние общественно-политических систем.          «Холодная война»          Особенности экономического восстановления.          Факторы экономического подъема.          Либерализация торговли.          Экономическая интеграция.</p>
<p>Новейшая история. Вторая половина XX века-начало XX века.</p>	<p>Причины кризисов. Роль и место НТР. Три этапа социально-экономической политики ведущих стран. Постиндустриальное общество, глобализация          Идеино-политические течения и партии. Изменения в расстановке сил, появление христианско-демократических партий          Новые социальные движения в мире. Процесс формирования гражданского общества. Гражданские инициативы «Врачи без границ», «Гринпис»          Послевоенный курс «мировая ответственность». Социально- политические программы. Особенности исторического пути США, ее роль в мировом масштабе          Лейбористы, консерваторы у власти. Решение экономических, политических, социальных, этнических проблем развития.</p>

	<p>Социально-экономическая и политическая история XX века. От многопартийности к режиму личной власти (голлизм). Попытка «левого» эксперимента</p> <p>Три периода истории Германии. Особенности Италии. Соревнование двух систем в рамках одной страны. Трудности реинтеграции восточных земель</p> <p>Принципы формирования мировой системы социализма. Направления преобразований</p> <p>Проблема выбора путей развития. Культурно-цивилизационные особенности.</p> <p>Варианты выбора</p> <p>Мировые войны в истории человечества. Складывание международно-правовой системы. Биполярная модель. Интеграция и дезинтеграция. Глобализм и антиглобализм</p> <p>Изменения в научной картине мира. Основные направления в развитии культуры.</p> <p>Постмодернизм, элитарная и массовая культура. Контркультура. Роль религии и церкви в современном мире</p>
--	---

### Раздел III. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№	Раздел программы	Кол-во часов на изучение темы	Основные виды учебной деятельности	Контроль (виды)	Даты
1	Россия на пути к реформам. 1801-1861 гг.	14	<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить достоверную информацию в различных источниках ( интернет – ресурсы, печатные издания и т.д), необходимую для решения учебных задач;</li> <li>- извлекать информацию из фрагмента документа исторического характера;</li> <li>- подготавливать сообщения, используя дополнительные источники информации;</li> <li>- составлять тематическую, хронологическую таблицу;</li> <li>- выстраивать важнейшие даты изучаемого периода в хронологическом порядке;</li> <li>- сравнивать объекты по заданным или самостоятельно определённым критериям</li> <li>- давать описание и характеристику произведений искусства;</li> <li>- определять последствия исторических событий;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи на простом и</li> </ul>	Контрольн ая работа 19.10	03.09-19.10
2	Россия в эпоху реформ	8		Контрольн ая работа 24.12	22.10-23.11
3	Кризис империи в начале XX века.	12		Контрольн ая работа 11.03	26.11-14.01
4	Новейшая история. Первая половина XX века.	12		Контрольн ая работа 17.05	18.01-25.02
5	Новейшая история. Вторая половина XXвека-начало XX века.	20			01.03-24.05



		<p>сложном уровне;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, систематизировать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения на простом и сложном уровне;</li> <li>- давать оценку исторических событий;</li> <li>- составлять характеристику исторических личностей на основе памяти;</li> <li>- использовать историческую карту и схемы при освещении исторических событий (локализовать исторические события на карте);</li> <li>- использовать иллюстрации учебника при составлении рассказов по материалу параграфа;</li> <li>- понимать, чем отличаются иллюстрации, изображающие вещественные исторические источники, от иллюстраций, созданных художественным воображением автора;</li> <li>- группировать исторические памятники эпохи;</li> <li>- использовать терминологию историка в практической работе;</li> <li>- объяснять, почему репродукции картин не являются историческими источниками;</li> <li>- составлять рассказ используя картину художника.</li> </ul> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической</li> <li>– выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;</li> <li>– планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации,</li> <li>– работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно, используя ИКТ;</li> <li>- Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– излагать своё мнение, аргументируя</li> </ul>		
--	--	--	--	--

		<p>его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать работу в паре, группе, задавать вопросы, вырабатывать решения;</li> <li>– различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы.</li> <li>– создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью учителя и самостоятельно;</li> <li>– понимать позицию другого, выраженную в явном и не явном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста).</li> <li>- Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</li> </ul> <p><b>Личностные УУД:</b> – выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях и отвечать за свой выбор.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять свою личную позицию</li> <li>- давать адекватную, дифференцированную оценку своих успехов</li> <li>- проявлять доброжелательность и эмоционально – нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им.</li> <li>- проявлять устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни.</li> <li>- осмысливать гуманистические традиции и ценности</li> <li>- высказывать аргументировано своё отношение к историческим личностям.</li> </ul>		
--	--	---	--	--

#### Раздел IV. Учебно-методический комплект.

1. «История России 1801-1914век» Соловьев К.А., Шевырѐв А.П., 2018г.
2. Большая российская энциклопедия, М. Научное издательство «Большая Российская энциклопедия» 2004г.
- 3 «Новейшая история» Сороко-Цюпа О.С, Сороко-Цюпа А.О., «Просвещение»2018г.
4. Школьная энциклопедия нового времени «История нового времени» М. «Олма-Пресс образование» 2003г.
5. Атлас и контурные карты по истории России.
6. Рабочие программы по истории России для 6—9 классов издательства «Русское слово».
7. Соловьѐв С.М. История России с древнейших времѐн. Любое издание.
8. Татищев В.Н. История Российская. Любое издание.

9. Хрестоматии по истории России для 6—9 классов издательства «Русское слово».

Календарно -тематическое планирование уроков истории в 9 классе  
( 65 час. 2 часа в неделю)

№ п/ п	№ урока в теме	Тема урока	Кол. часов	Дата		контроль сроки
				по плану	по факту	
<b>Россия на пути к реформам. 1801-1861 (14 часов)</b>						
1	1	Российское общество в первой половине XIX века. Деревня	1	03.09		
2	2	Промышленность, торговля, городская жизнь в первой половине XIX века	1	07.09		
3	3	Государственный либерализм: Александр I и его реформы	1	10.09		
04	4	Внешняя политика России в начале XIX века	1	14.09		
5	5	Отечественная война 1812 года	1	17.09		
6	6	От либерализма к охранительству: политика Александра I в послевоенную эпоху	1	21.09		
7	7	Движение декабристов	1	24.09		
8	8	Николаевское самодержавие: государственный консерватизм	1	28.09		
9	9	Экономическая и социальная политика Николая I	1	01.10		
10	10	Общественная и духовная жизнь в 1830-1850-х гг.	1	05.10		
11	11	Народы России в первой половине XIX века	1	08.10		
12	12	Внешняя политика Николая I. Крымская война	1	12.10		
13	13	Культурное пространство России в первой половине XIX в.	1	15.10		
14	14	Контрольная работа за 1 четверть	1	19.10	Контроль льная работа	19.10

<b>Россия в эпоху реформ. (8 часов)</b>						
15	1	Отмена крепостного права	1	22.10		
16	2	Великие реформы 1860-1870-х гг.	1	26.10		
17	3	Пореформенная Россия. Сельское хозяйство и промышленность	1	29.10		
18	4	Самодержавие Александра III	1	09.11		
19	5	Внешняя политика Российской империи во второй половине XIX века	1	12.11		
20	6	Культурное пространство России во второй половине XIX века	1	16.11		
21	7	Народы России во второй половине XIX века	1	19.11		
22	8	Общественная жизнь России в 1860-1890-х гг.	1	23.11		
<b>Кризис империи в начале XX века. (12 часов)</b>						
23	1	На пороге нового века.	1	26.11		
24	2	Российское общество в условиях модернизации	1	30.11		
25	3	Русско-японская война	1	03.12		
26	4	Накануне Первой российской революции	1	07.12		
27	5	Начало Первой российской революции. Манифест 17 октября 1905 г.	1	10.12		
28	6	Формирование политических партий. Революционные события конца 1905 г.	1	14.12		
29	7	Становление российского парламентаризма	1	17.12		
30	8	Общество и власть после революции	1	21.12		
31	9	Контрольная работа за 2 четверть	1	24.12	Контрольная работа	24.12
32	10	Российская внешняя политика накануне Первой мировой войны	1	28.12		
33	11	Серебряный век российской культуры	1	11.01		

34	12	Просвещение и наука в начале XX века	1	14.01		
<b>Новейшая история. Первая половина XX века.(12 часов)</b>						
35	1	Индустриальное общество в начале XX века. Политическое развитие в начале XX века.	1	18.01		
36	2	«Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны.	1	21.01		
37	3	Первая мировая война (1914-1918). Версальско-Вашингтонская система	1	25.01		
38	4	Последствия войны: революции и распад империй.	1	28.01		
39	5	Капиталистический мир в 20-е гг. Страны Европы и США в 20-е гг.	1	01.02		
40	6	Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. Пути выхода.	1	04.02		
41	7	США: «новый курс» Ф.Рузвельта.	1	08.02		
42	8	Великобритания, Франция - демократические страны Европы в 30-е гг. Тоталитарные режимы в 30-е гг: Германия, Италия, Испания.	1	11.02		
43	9	Восток в первой половине XX века. Латинская Америка в первой половине XX века.	1	15.02		
44	10	Культура и искусство первой половины XX века	1	18.02		
45	11	Международные отношения в 1930-е годы.	1	22.02		
46	12	Вторая мировая война	1	25.02		
<b>Новейшая история. Вторая половина XX – начало XXI века. (19 часов)</b>						
47	1	Послевоенное мирное урегулирование. «Холодная война».	1	01.03		
48	2	Завершение эпохи индустриального общества.	1	04.03		
49	3	Контрольная работа за 3 четверть.	1	11.03	Контрольная работа	11.03
50	4	Кризисы 70—80-х гг. Становление информационного общества.	1	15.03		
51	5	Политическое развитие.	1	18.03		
52	6	Гражданское общество. Социальные движения.	1	22.03		
53	7	США, Великобритания, Франция во второй половине XX века.	1	25.03		



2) Павла I

4) Александра III

6. Какое название в XIX веке получили сторонники особого, отличного от западного пути развития России?

1) социал-демократы

3) нестяжатели

2) слафянофилы

4) декабристы

7. Как называлась первая тайная революционная организация, возникшая в 1816 г.?

1) Северное общество

3) «Союз спасения»

2) «Союз благоденствия»

4) Южное общество

8. В чём заключалась сущность восточного вопроса в первой половине XIX века? 1) в споре ведущих держав по поводу дальневосточных земель

2) в обострении противоречий между ведущими европейскими державами за влияние на Ближнем Востоке и Балканах.

3) в противостоянии Англии и России в Средней Азии

4) в противоречиях России с США по вопросу о статусе Аляски

9. Какие из перечисленных событий относятся к Отечественной войне 1812г.?

А) штурм Измаила

Б) бои за Малоярославец

В) Тильзитский мир

Г) пожар Москвы

Д) сражение под Аустерлицем

Е) совет в Филях

Укажите верный ответ:

1) БГЕ            3) ГАД

2) АДВ           4) ВДЕ

## Часть В

1. Установите соответствие между фамилиями деятелей культуры и созданными ими произведениями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Деятели культуры:

Произведения:

А) К Брюллов

1) «Явление Христа народу»

Б) А Иванов

2) «Всадница»

В) П.Федотов

3) «Свежий кавалер»

Г) М Глинка

4) «Жизнь за царя»

5) «Борис Годунов»

2. Прочтите отрывок из сочинения современного историка С.В.Мироненко и напишите имя императора, о котором идёт речь. «Отступление от реформ означало для него, в сущности, крах всего того, что он исповедовал в юности, в чём видел своё высокое предназначение. Рушились иллюзии, а мир вокруг становился всё более колеблющимся и тревожным. Революции в Европе и тайные дворянские организации внутри страны... возмущение надёжного из надёжнейших Семёновского полка, который пришлось реформировать, и невозможность далее скрывать от себя собственное бессилие – всё это толкало его к человеку, обладавшему тем, чего ему более недоставало – решительностью и твёрдостью в своих действиях – Аракчееву».

3. Расположите события, связанные с царствованием Александра I, в хронологической последовательности.

А) учреждение Государственного совета

Б) начало Отечественной войны

В) учреждение министерств

Г) отставка М.М.Сперанского

4. Прочтите отрывок из статьи А.И.Герцена и Н.П.Огарева о правлении одного монарха и назовите его имя. «Всё для государства, то есть для престола, ничего для людей... Он подогревает вялое православие, гонит униат, уничтожает веротерпимость, не пускает русских за границу, обкладывает безобразной пошлиной право путешествовать, терзает Польшу за её политическое развитие, и смело ставит на своём знамени, как бы в насмешку



великим словам на хоругви Французской революции: Самодержавие, Православие, Народность. Самодержавие – как цель. Вот наивная философия истории русского самодержавия».

### Часть С

Итоги правления Александра I.

#### Контрольная работа за 2 четверть.

1. Назвать года правления Александра II:

1. 1850-1887                      2. 1855-1881                      3. 1859-1878

2. Выберите наиболее развитую отрасль российской промышленности в пореформенное развитие: 1. машиностроение                      3. лёгкая

2. металлургия                      4. химическая

3. Какая общественная группа крестьян была самой многочисленной в деревне

1. зажиточные                      2. середняки                      3. бедняки

4. Какой вид суда был реформирован в годы контрреформ?

1. мировой                      2. волостной                      3. суд присяжных

5. В России в сер. 19 века

1. преобладало сельское население

2. количество городского и сельского было примерно одинаковым

3. городское население резко сокращалось

4. городское население преобладало над сельским

6. Что из перечисленного ниже связано с именем Лорис- Меликова

1. циркуляр о «кухаркиных детях»

2. проект созыва Государственной Думы

3. проект созыва выборных от земств с правом совещательного голоса

7. Как называлось объединение правителей ряда стран Европы и России, созданное во второй половине 19 века:

1. Тройственный союз                      2. Союз трёх императоров                      3. Священный союз

8. Революционное народничество характеризуется следующими признаками:

1. хождение в народ

2. подача адресов на имя императора

3. распространение прокламаций

4.создание тайных организаций

5.работа в земствах

9. Привести в соответствие фамилии деятелей и их сферы деятельности

1	Лобачевский	1	Живопись
2	Миклухо- Маклай	2	Скульптура
3	Бородин	3	Архитектура
4	Репин	4	Математика
5	Шервуд	5	История
6	Опекушин	6	Медицина
7	Соловьёв	7	Аэромеханика
8	Можайский	8	География
9	Ермилова	9	Театр
10	Сеченов	10	Музыка

10. Установите соответствие между фамилиями деятелей и направления общественного движения:

- |                   |                |                 |
|-------------------|----------------|-----------------|
| 1. консервативное | А.Кавелин      | Д. Лавров       |
| 2.Либеральное     | Б.Белинский    | Е. Перовская    |
| 3.революционное   | В. Толстой     | Ж. Чернышевский |
|                   | Г. Петрункевич | З. Натансон     |

11.Расставить в хронологической последовательности следующие исторические события:

1. русско- турецкая война
2. начало правления Александра III
3. Парижский договор
4. Пекинский договор
5. заключение «Союза трёх императоров»

12. К полукрепостническим формам эксплуатации труда относится:

- |                   |                   |
|-------------------|-------------------|
| 1. свободный найм | 2.отработка       |
| 3.месячина        | 4.барщина и оброк |

13. Развитию капитализма в сельском хозяйстве не мешало:

1. постоянные земельные переделы
2. наличие общины в деревне
3. примитивная агротехника
4. существование зажиточных хозяйств

14. Оборону Плевны во время русско- турецкой войны возглавлял:

1. Гурко
2. Столетов
3. Скобелев

15. Подписание какого мирного договора Горчаков оценил, как самую чёрную страницу своей биографии

1. Лондонский протокол
2. Сан- Стефанский договор
3. Берлинский договор

16. В состав «Могучей кучки» входили

1. Чайковский
2. Бородин
5. Мусоргский
3. Римский- Корсаков
4. Балакирев
6. Алябьев

17. Приведите в соответствие фамилии деятелей и названия их произведений:

1	Чайковский	1	«Тысячелетие России»
2	Суриков	2	Балтийский вокзал
3	Микешин	3	«Лебединое озеро»
4	Кракау	4	«Не ждали»
5	Репин	5	«Покорение Сибири Ермаком»

18. Этот журнал относится к либеральному движению

1. «Современник»
2. «Отечественные записки»
3. «Вестник Европы»

19. художники, работавшие в жанре «пейзаж»

1. Левитан
2. Репин
3. Куинджи
4. Серов
5. Шишкин

20. представители какой народнической организации были казнены за убийство царя

1. Земля и воля
2. Народная расправа
3. Народная воля

### Контрольная работа за 3 четверть.

Заполните пропуски в тексте.

Первая мировая война началась 1. \_\_\_\_\_ после объявления войны (кто, кому)  
2. \_\_\_\_\_.

Поводом к войне послужило 3. \_\_\_\_\_.

В войне участвовало более 4. \_\_\_\_\_ стран. В Германии был разработан план молниеносной войны (план 5. \_\_\_\_\_), который предусматривал вторжение на территорию 6. \_\_\_\_\_ и дальнейшую переброску сил к границам 7. \_\_\_\_\_.

В 1915 году немецкие войска впервые применили 8. \_\_\_\_\_ оружие.

В 1916 году английские войска в битве на Сомме впервые применили 9. \_\_\_\_\_.

Первая мировая война продолжалась до 10. \_\_\_\_\_ и закончилась победой 11. \_\_\_\_\_.

Война принесла многочисленные жертвы и разрушения.  
Она изменила карту Европы.

**II. Соотнесите участников Первой мировой войны согласно их участия в войне:**

- 1) Россия, 2) Австро – Венгрия, 3) Италия, 4) США, 5) Болгария, 6) Турция, 7) Япония, 8) Румыния, 9) Франция, 10) Сербия

На стороне Германии	На стороне Антанты

**III. Объясните значение слов**

Мобилизация	А) платежи, налагаемые на проигравшее государство в пользу государства-победителя				
Коалиция	Б) мирный договор, заключённый одним из участников воюющей коалиции без ведома и согласия союзников.				
Милитаризация	В) временный военнополитический союз двух или нескольких государств заключённый для совместных действий				
Контрибуция	Г) военное, политическое, информационное или экономическое вмешательство одного или нескольких государств во внутренние дела другого государства, нарушающее его суверенитет.				
Интервенция	Д) Наращивание военной мощи				
Сепаратный мир	Е) приведение в действие, сосредоточение сил и средств для достижения определённой цели.				
1-	2-	3-	4-	5-	6-

**IV. Назовите** главные направления демократизации политической и общественной жизни в начале 20 века.

**V. Перечислите** итоги Первой мировой войны.

**Контрольная работа за год.**

1. Антанта – это:

- 1) интервенция против советской России
- 2) военный союз России, Англии и Франции, заключенный в начале XX века
- 3) план молниеносного разгрома Германии, разработанный английским генштабом накануне I мировой войны
- 4) план экономического порабощения России западными странами после I мировой войны

2. США вступили в первую мировую войну в:

- 1) 1914 г.      2) 1915 г.      3) 1916 г.      4) 1917 г.

3. Назовите последствия Великого экономического кризиса:

- 1) падение производства
- 2) рост спроса на товары широкого потребления
- 3) рост уровня безработицы
- 4) падение цен на сельскохозяйственную продукцию

5) спад забастовочной борьбы

4. *Отметьте причины возникновения нацистского движения:*

1) унижительные условия Версальского договора

2) убийство кайзера Вильгельма II захватившими в 1918 г. власть социал-демократами

3) многочисленные попытки Англии и Франции поставить во главе Германии подконтрольное им правительство

4) стремление части немцев установить в стране твердый порядок

5) реваншистские настроения некоторой части немцев

5. *Отметьте черты нацистской идеологии:*

1) безусловное уважение католических ценностей

2) разделение рас на «высшие» и «низшие»

3) последовательная защита демократических институтов власти

4) антисемитизм

5) признание интересов нации выше интересов отдельной личности

6. *Диктатор, управлявший Италией в 1920-1940-х гг.:*

1) Ю.Пилсудский

3) М.Хорти

2) Б.Муссолини

4) Э.Дольфус

7. *Первый президент Китайской республики:*

1) Юань Шикай

3) Махатма Ганди

5) Сунь Ятсен

2) Чан Кайши

4) Мао Цзэдун

8. *Главным методом национально-освободительной борьбы за независимость Индии являлось:*

1) завоевание большинства на парламентских выборах

2) партизанское движение

3) движение ненасильственного гражданского неповиновения

4) вооруженные восстания в ряде крупнейших городов

9. *«Мюнхенский сговор» 1938 г. – это:*

1) соглашение о допустимости ввода немецких войск в Рейнскую демилитаризованную зону

2) соглашение между Германией и Чехословакией о передаче Судетской области Чехословакии в состав Германии

3) соглашение между Англией, Францией и Германией о передаче Судетской области Чехословакии в состав Германии и подписание дополнительной англо-германской декларации о решении всех спорных вопросов мирным путем

4) трехсторонний договор между Германией, Италией и Японией, подписанный в Мюнхене и ознаменовавший создание треугольника «Рим-Берлин-Токио»

10. *«План Маршалла». – это:*

1) план американского генерала Дж.Маршалла по размещению вблизи границ СССР сети американских военных баз

2) план Государственного секретаря США Дж.Маршалла по установлению американского господства в Юго-Восточной Азии

3) план Государственного секретаря США Дж.Маршалла по оказанию экономической помощи странам Европы для послевоенного восстановления экономики

4) план американской оккупационной администрации по обустройству побежденной Германии

11. *Причины начала «холодной войны»:*

1) крах колониальной системы

- 2) послевоенный революционный кризис в Западной Европе
- 3) борьба СССР и США за доминирующее влияние в мире
- 4) реваншистские настроения в ФРГ
- 5) развитие доктрины «сдерживания»

12. *Карибский кризис* -

- 1) вооруженный конфликт между сторонниками Ф.Кастро и сторонниками проамериканского режима Ф.Батисты
- 2) конфликт между США и Кубой из-за прихода к власти на Кубе коммунистического правительства Ф.Кастро
- 3) конфликт СССР и США из-за размещения на Кубе советских ядерных ракет
- 4) кризис коммунистического режима Ф.Кастро в 1980-е гг.
- 5) конфликт СССР и США из-за торгово-экономической блокады Кубы со стороны США

13. *Соглашение о прекращении военных действий во Вьетнаме было заключено при президенте:*

- 1) Л.Джонсоне
- 2) Р.Никсоне
- 3) Дж.Кеннеди
- 4) Дж.Картере
- 5) Д.Эйзенхауэре

14. *Внутренняя и внешняя политика неоконсервативного правительства М.Тэтчер в Великобритании:*

- 1) увеличение помощи социально незащищенным слоям населения
- 2) возрождение частной инициативы
- 3) снижение налогов и сокращение социальных платежей
- 4) государственный контроль над стратегическими отраслями экономики
- 5) решительные действия на международной арене

15. *Годом Африки был назван:*

- 1) 1947 г.
- 2) 1960 г.
- 3) 1974 г.
- 4) 1993 г.

16. *Первым премьер-министром Индии стал:*

- 1) М.Ганди
- 2) Дж.Неру
- 3) Индира Ганди
- 4) М.Али Джинна

17. *Причины японского «экономического чуда»:*

- 1) ликвидация помещичьего землевладения, феодальных пережитков и передача земли крестьянам, произведенные американскими оккупационными войсками
- 2) отсутствие расходов на армию и оборону
- 3) высокая степень монополизации японской промышленности
- 4) военные заказы, связанные с Корейской войной
- 5) жесткое государственное планирование с целью формирования строительства современной индустрии
- 6) традиционное трудолюбие японцев

18. *Кто из президентов США проводил политику под названием «новый курс»?*

- 1) Г.Трумэн
- 2) Ф.Рузвельт
- 3) В.Вильсон
- 4) Дж.Кеннеди

19. *Первая в истории международная организация, созданная для поддержания всеобщего мира и которой, однако, не удалось предотвратить вторую мировую войну, называлась:*

- 1) Коминтерн
- 2) Лига Наций
- 3) ООН
- 4) ЮНЕСКО

20. *Вторая мировая война длилась:*

- 1) 4 года
- 2) 5 лет
- 3) 6 лет
- 4) 7 лет

21\*. *Дайте определение следующим понятиям:*

Репарации, НАТО, блицкриг, позиционная война

22\*. *Определите события по датам:*

1918 г., 1929 г., 1933 г., 1949 г., 1975 г

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

Методического совета

МБОУ Богдановской СОШ

от «31» августа 2021 года № 1

\_\_\_\_\_Верхова Е.С..

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

\_\_\_\_\_ Буракова Е.В.

«31» августа 2021 года