

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Богдановская средняя общеобразовательная школа
Каменского района Ростовской области**

«Утверждаю»
Директор МБОУ Богдановской СОШ
Приказ от «31» августа 2021 г №170
_____ Рай Т.А.

АДАптированная рабочая программа для Синенко Виктора

по географии

Уровень общего образования (класс) 8-А

Основное общее образование

Количество часов 70

Учитель Воронова А.Н.

Рабочая программа учебного курса по географии для 8 класса разработана на основе ФГОС основного общего образования, на базе программы основного общего образования по географии (базовый уровень) и примерной программы Николина В.В. «География». Предметная линия учебников «Полярная звезда». Программа ориентирована на использование учебника: Алексеев А.И. География. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – Москва: «Просвещение», 2021.

Пояснительная записка

Программа курса «География» составлена в соответствии с ФГОС образования обучающихся с задержкой психического развития и предназначена для учащихся 8 класса.

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273;

- Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования с задержкой психического развития МБОУ Богдановской СОШ Каменского района Ростовской области;

- Учебного плана МБОУ Богдановской СОШ на 2021-2022 учебный год;

- Положения о порядке разработки и утверждения рабочих программ в МБОУ Богдановской СОШ;

- рекомендаций ПМПК от 21.12.2018 г. протокол №276.

Адресат: Синенко Виктор 09.03.2007 г.р.

Рекомендаций ПМПК от 21.12.2018 г. протокол №276:

1. Коллегиальное заключение: парциальная недостаточность когнитивного и регуляторного компонента деятельности. ОНР III уровня. Дисграфия и дислексия.

2. Рекомендации:

Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития.

Очная форма. Полный день.

В обеспечении архитектурной доступности образовательной организации, в том числе учебного пространства не нуждается.

В получении услуг ассистента (помощника, тьютора) не нуждается.

В использовании специальных, методов и приемов обучения – нуждается в соответствии с требованиями АООП.

В специальных технических средствах обучения не нуждается.

В занятиях с педагогом-психологом – нуждается по развитию познавательных процессов, коммуникативной и лично-мотивационной сферы.

В занятиях с учителем-логопедом – нуждается по коррекции дисграфии и дислексии, по обогащению словарного запаса, по коррекции грамматического строя речи и связной речи, по постановке и автоматизации нарушенных звуков.

В занятиях с учителем-дефектологом не нуждается.

Наблюдение врача-психиатра нуждается.

Вероятностный прогноз развития благоприятный.

Повторное представление на ПМПК при необходимости уточнения/корректировки рекомендаций или в случае стабильно положительной или отрицательной динамики.

Учебная мотивация у Виктора не сформирована, руководствуется сиюминутными желаниями. Осознает и принимает учебную задачу только с помощью взрослого (педагога). Не всегда способен удержать учебную задачу, так как теряет цель, требуется постоянная организующая помощь педагога. При планировании нуждается в помощи педагога, так как не может самостоятельно организовать свою деятельность. Стремится идти по пути наименьшего сопротивления – отказывается работать в случае затруднений при решении учебных задач. Присутствует доминирующий вид контроля – пошаговый, который сформирован частично. Внимание не устойчивое, с трудом переключается с одного вида работы на другой. Работоспособность неустойчивая, утомляемость быстрая. Восприятие выборочное, особенности пространственной ориентировки выражены с затруднениями. Доминирующий тип памяти - механическая, процесс запоминания непродуктивный, доминирует процесс забывания. Особенности мыслительной деятельности заключаются в следующем: преобладает наглядно-образное мышление, не сформирована аналитико-синтетической деятельности, нет умения устанавливать причинно-следственные связи, особенности формирования и оперирования понятиями происходят с большими затруднениями.

Адаптированная рабочая программа составлена для обучающегося с парциальной

недостаточностью когнитивного и регуляторного компонента деятельности (вариант-7.2).

Цели и задачи учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в учебном плане

Цель изучения географии в 8 классе:

- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения - географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных;
- применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- привить интерес к своему региону, выявлять общие законы развития планеты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний, воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- умение ориентироваться в географических явлениях нашей страны;
- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Задачи курса географии:

- повышение востребованности географических знаний при решении экологических и социально-экономических задач, как в масштабе всего государства, так и в повседневной жизни;
- подготовить будущих граждан России к быстрой ориентации в разнообразных природных и социальных явлениях, их пространственной дифференциации, в местных особенностях организации общественного производства; к пониманию прогнозного значения географической науки для определения направления развития природных и социально-экономических процессов.

Место учебного курса, предмета в учебном плане

Географическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека.

Позволяет создать целостное представление об особенностях природы, населения, хозяйства Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в российском пространстве; развитие географического мышления. Сформировать географический образ своей страны в ее многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения, хозяйства. Сформировать представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства.

Согласно учебному плану МБОУ Богдановской СОШ на изучение географии в 8 классе отводится 2 часа в неделю по Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

В соответствии с календарным учебным планом-графиком МБОУ Богдановской СОШ на 2021-2022 учебный год, расписанием школы, данная программа рассчитана на 70 часов при нормативной продолжительности учебного года 35 учебных недель.

Раздел I. Планируемые результаты

В личностном направлении: воспитание ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, развитие гражданской ответственности, формирование активной гражданской позиции, понимание важности знаний, в частности, географических. Формирование духовной культуры, глобального образа мышления, развитие способности к самоопределению и самореализации, усвоить, что знания являются основой развития человека, научиться уважать свой и чужой труд, понимать, что усвоение географических знаний важно не только для достижения личного успеха, но и для процветания своей страны. Проявлять экологическую нравственность, определять собственное отношение к проблемам природы, научиться оценивать степень вреда, который человечество наносит окружающему миру своей деятельностью, осознавать свою личную роль в защите природы.

В метапредметном направлении: использовать материал учебника для решения конкретных задач и проблем, рассуждать о необходимости нести ответственность за свои поступки, анализировать, почему важно соблюдать правила экологии; иллюстрировать конкретными примерами этапы практической деятельности, использовать дополнительные сведения из различных источников экономической информации, выбирать рациональные способы решения практических задач. Анализировать и сравнивать меры воздействия на природу, находить информацию об охране природы из Интернета, других средств массовой информации, проводить исследования последствий деятельности человека, выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в другой социальной практике.

В предметном направлении: знать понятия тем, уметь высказывать свою точку зрения или обосновывать известные, работать с текстом, выделять главное, уметь вести диалог, перечислять особенности каждого региона России. Знать материал, уметь работать с картой, ориентироваться по картам различной тематики, знать географические закономерности территории России. Находить и объяснять географическое положение всех субъектов РФ. Знать особенности климата, рельефа, геологии районов России. Работать с контурными картами, соотносить данные по картам разных тематик. Находить информацию в различных источниках, в том числе ресурсы Интернета. Прогнозировать изменения природных и социально-экономических объектов под воздействием природных и антропогенных факторов; оценивать природно-ресурсный потенциал страны, региона, экологическую ситуацию в стране, регионе.

Раздел II. Содержание учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

Географическое пространство России (12 часов)

Почему важно правильно оценивать ГП России. Где располагается Россия. Какое место занимает Россия среди других стран мира. Каково место России в Европе и Азии. С какими странами граничит Россия. В чем особенности морских и сухопутных границ России. Как на Земле считают время. Как располагается Россия на карте часовых поясов. Изучаем карты часовых поясов. Как формировалась территория России. Как заселялась и осваивалась территория России. На какие районы и субъекты делится Россия. Какие районы России мы будем изучать. В чем состоит наше национальное богатство. В чем особенности природных ресурсов России. Что такое всемирное природное и культурное наследие.

Население России (13 часов)

От чего зависит численность населения России. Как менялось число жителей России. Как менялось воспроизводство населения в различные исторические периоды. Как в районах России происходил переход от традиционного к современному типу воспроизводства. О чем рассказывает «пирамида населения». Где население молодое, а где – старое. Что такое этнос. Какие народы России самые многочисленные. Каково значение русского языка для народов России. Каковы особенности географии религий в России. Что влияет на размещение населения России. Где проживает большинство россиян. Какую роль сыграл рост крупных городов в размещении населения. Какие бывают типы поселений. Что такое урбанизация. Каковы типы городов России. Каковы функции сельской местности. Почему люди переселяются на дальние и близкие расстояния. Как изменилось направление миграций в России на рубеже XX-XXI вв. Как миграции изменяют состав населения. Что такое экономически активное население. От чего зависит уровень безработицы. С чем выходить на рынок труда.

Природа России (24 часа)

Как изучают историю развития земной коры. Как формируется тектоническая основа. Какие платформы древние, а какие – молодые. Каков рельеф России и как он связан с тектоническим строением ее территории. От чего зависит рельеф поверхности. Как действуют внешние силы Земли. Как внешние процессы влияют на рельеф России. Какими природными ресурсами богата Россия. Как образуются полезные ископаемые. Где в России следует опасаться стихийных природных явлений, связанных с земной корой. Что такое солнечная радиация. Как меняется солнечная радиация по сезонам года. Какие воздушные массы влияют на климат России. Что происходит на границах воздушных масс. Почему циклоны приносят осадки, а антициклоны – сухую погоду. Как влияет на климат нашей страны ее географическое положение. Каковы особенности зимнего сезона. Каковы особенности летнего сезона. Что такое комфортность климата. Как климат влияет на сельское хозяйство. Какие неблагоприятные климатические явления встречаются в России. Сколько морей в России. Каковы особенности наших морей. Что дают моря и люди друг другу. Как «измерить» реку. Каковы особенности российских рек. Где находятся наши озера и какие они. Что происходит в болотах. Где взять источники чистой воды. Почему люди издавна селились на берегах. Как менялось значение рек в жизни общества. Какое значение имеют морские пути для развития страны. Каково строение почвы. Как различаются почвы по механическому составу и структуре. Какие типы почв распространены в России. Каковы особенности растительного и животного мира России. Как возникает экологическая ситуация. От чего зависит экологическая ситуация. Что такое экологическая безопасность. Как достигается экологическая безопасность. Что мы знаем о природно-территориальных комплексах. Как изменяются природно-территориальные комплексы. Как ориентироваться по карте России.

Природно-хозяйственные зоны и районы (13 часов)

Что такое Арктика. Что такое тундра и лесотундра. Чем заняты коренные жители тундры. Почему Россию называют лесной державой. В чем особенности зоны тайги. В чем отличие зоны смешанных и широколиственных лесов. На что больше похожа лесостепь – на лес или на степь. Где можно увидеть степь. Чем важно для России сельское хозяйство степной

зоны. Знаете ли вы главную отличительную черту полупустынь и пустынь. Чем заняты жители полупустынь и пустынь. Чем богаты наши полупустыни и пустыни. Где в России «не бывает зимы». Сколько высотных поясов в горах. В чем особенности жизни и хозяйства в горах. В каком природном регионе рельеф более сложный. Какая особенность климата повлияла на положение природных зон. Что общего и в чем различия в строении и рельефе двух природных регионов. С чем связано богатство Урала и Южной Сибири полезными ископаемыми. Какая отличительная черта природы характерна для обоих регионов. Как различаются геологическое строение и рельеф Восточной и Северо-Восточной Сибири. С чем связано наличие богатейших залежей полезных ископаемых в двух природных регионах. Какие отличительные черты природы характерны для обоих регионов. Какими чертами строения и рельефа особо выделяются Северный Кавказ и Дальний Восток. Каковы главные особенности природы Северного Кавказа. Каковы главные особенности Дальнего Востока. В чем своеобразие природы Крыма.

Родной край (8 часов)

Ростовская область – субъект РФ. Географическое положение региона. Тектоника и геология РО. Рельеф Ростовской области. Природа, климат, водные ресурсы, население, хозяйство Ростовской области.

Перечень практических работ

Практическая работа №1 «Сравнение по картам ГП РФ относительно других государств».

Практическая работа №2 «Определение разницы во времени для разных городов России по карте часовых зон».

Практическая работа №3 «Устанавливаем межпредметные связи: география – история - обществознание».

Практическая работа №4 «Определение по статистическим материалам показателей общего естественного прироста населения своего региона».

Практическая работа №5 «Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид».

Практическая работа №6 «Создаем электронную презентацию».

Практическая работа №7 «Готовимся к дискуссии: Рост Москвы – это хорошо или плохо?».

Практическая работа №8 «Строим профиль».

Практическая работа №9 «Систематизируем информацию о полезных ископаемых России».

Практическая работа №10 «Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории России».

Практическая работа №11 «Описание объектов гидрографии России».

Практическая работа №12 «Знакомство с образцами почв своей местности и особенностями их использования».

Практическая работа №13 «Обсуждение проблемного вопроса: есть ли страны холоднее, чем Россия?».

Практическая работа №14 «Сравниваем, моделируем и выбираем: природные зоны для жизни и деятельности человека».

Практическая работа №15 «Изучаем свой край. Природа Ростовской области».

Практическая работа №16 «Готовим реферат».

Раздел III. Тематическое планирование

№ п/п	Раздел программы	Количество часов на изучение темы	Виды учебной деятельности	Контроль (виды)	Дата
1	Географическое пространство России	12	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником	Практическая работа №1	10.09
				Практическая работа №2	23.09
				Практическая работа №3	30.09
2	Население России	13	Выполнение заданий по теме. Устные ответы	Практическая работа №4	21.10
				Практическая работа №5	28.10
				Практическая работа №6	18.11
				Практическая работа №7	25.11
3	Природа России	24	Анализ и решение проблем по теме. Выполнение практикумов	Практическая работа №8	16.12
				Контрольная работа за I полугодие	17.12
				Практическая работа №9	24.12
				Практическая работа №10	21.01
				Практическая работа №11	04.02
				Практическая работа №12	18.02
4	Природно-хозяйственные зоны и районы	13	Систематизация и анализ текста. Сравнение материала по нескольким источникам	Практическая работа №13	17.03
				Практическая работа №14	08.04
				Итоговая контрольная работа	29.04
5	Родной край (региональный компонент)	8	Доклады, рефераты. Объяснение темы	Практическая работа №15	12.05
				Практическая работа №16	27.05
Итого: 70 часов					

Раздел IV. Учебно-методический комплект

Алексеев А.И. География. Учебник для 8 класса. 10-е издание, – Москва: «Просвещение», 2021.

Календарно-тематический план

№ п/п	Раздел	№ урока в теме	Тема урока	Виды контроля	Дата план	Дата факт
<u>1 четверть (18 часов)</u>						
1.	Географическое пространство России 12 часов	1.	Как мы будем изучать географию России		02.09	
2.		2.	Мы и наша страна на карте мира		03.09	
3.		3.	Наши границы и наши соседи		09.09	
4.		4.	Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа №1	Практическая работа	10.09	
5.		5.	Наша страна на карте часовых поясов		16.09	
6.		6.	Наша страна на карте часовых поясов (решение задач по теме)		17.09	
7.		7.	Практическая работа №2	Практическая работа	23.09	
8.		8.	Формирование территории России		24.09	
9.		9.	Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа №3	Практическая работа	30.09	
10.		10.	Районирование России		01.10	
11.		11.	Наше национальное богатство и наследие		07.10	
12.		12.	Обобщение по теме: «Географическое пространство России»		08.10	
13.	Население России 13 часов	1.	Численность населения		14.10	
14.		2.	Воспроизводство населения		15.10	
15.		3.	Практическая работа №4	Практическая работа	21.10	
16.		4.	Наш «демографический портрет»		22.10	
17.		5.	Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа №5	Практическая работа	28.10	
18.		6.	Мозаика народов		29.10	

2 четверть (14 часов)

19.		7.	Размещение населения		11.11	
20.		8.	Города и сельские поселения. Урбанизация		12.11	
21.		9.	Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа №6	Практическая работа	18.11	
22.		10.	Миграции населения		19.11	
23.		11.	Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа №7	Практическая работа	25.11	
24.		12.	Россияне на рынке труда		26.11	
25.		13.	Обобщение по теме: «Население России»		02.12	
26.	Природа России 24 часа	1.	История развития земной коры		03.12	
27.		2.	Рельеф: тектоническая основа		09.12	
28.		3.	Рельеф: скульптура поверхности		10.12	
29.		4.	Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа №8	Практическая работа	16.12	
30.		5.	Контрольная работа за I полугодие	Контрольная работа	17.12	
31.		6.	Ресурсы земной коры		23.12	
32.		7.	Учимся с «Полярной звездой» Практическая работа №9	Практическая работа	24.12	

3 четверть (22 часа)

33.		8.	Солнечная радиация		13.01	
34.		9.	Атмосферная циркуляция		14.01	
35.		10.	Зима и лето в нашей стране		20.01	
36.		11.	Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа №10	Практическая работа	21.01	
37.		12.	Как мы живем и работаем в нашем климате		27.01	
38.		13.	Наши моря		28.01	
39.		14.	Наши реки		03.02	
40.		15.	Практическая работа №11	Практическая работа	04.02	

41.		16.	Где спрятана вода		10.02	
42.		17.	Водные дороги и перекрестки		11.02	
43.		18.	Почва – особое природное тело		17.02	
44.		19.	Практическая работа №12	Практическая работа	18.02	
45.		20.	Растительный и животный мир		24.02	
46.		21.	Экологическая ситуация в России		25.02	
47.		22.	Экологическая безопасность России		03.03	
48.		23.	Природно-территориальные комплексы России		04.03	
49.		24.	Обобщение по теме: «Природа России»		10.03	
50.	Природно-хозяйственные зоны и районы 13 часов	1.	Северные безлесные зоны		11.03	
51.		2.	Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа №13	Практическая работа	17.03	
52.		3.	Лесные зоны		18.03	
53.		4.	Степи и лесостепи		24.03	
54.		5.	Южные безлесные зоны		25.03	
<u>4 четверть (16 часов)</u>						
55.		6.	Субтропики. Высотная поясность в горах		07.04	
56.		7.	Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа №14	Практическая работа	08.04	
57.		8.	Великие равнины России – Восточно-Европейская и Западно-Сибирская		14.04	
58.		9.	Горный каркас России - Урал и горы Южной Сибири		15.04	
59.		10.	Регионы многолетней мерзлоты – Восточная и Северо-Восточная Сибирь		21.04	
60.		11.	Экзотика России – Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток		22.04	
61.		12.	Обобщение по теме: «Природно-хозяйственные зоны и районы»		28.04	
62.		13.	Итоговая контрольная работа	Контрольная работа	29.04	
63.	Родной край (региональный)	1.	Ростовская область – субъект РФ		05.05	

	компонент) 8 часов					
64.		2.	ГП, границы, административное деление Ростовской области		06.05	
65.		3.	Учимся с «Полярной звездой» Практическая работа №15	Практическая работа	12.05	
66.		4.	Тектоника и геология РО		13.05	
67.		5.	Рельеф РО		19.05	
68.		6.	Водные ресурсы РО		20.05	
69.		7.	Население и хозяйство РО		26.05	
70.		8.	Учимся с «Полярной звездой» Практическая работа №16	Практическая работа	27.05	
Итого: 70 часов						

Контрольно-измерительные материалы

Контрольная работа за I полугодие

1. Две крупные формы рельефа.
2. Что добывают в Западной Сибири?
3. Что добывают на Урале?
4. Три основных климатообразующих фактора.
5. Сколько океанов омывают Россию?
6. С каким государством самая длинная сухопутная граница?

Итоговая контрольная работа

1. Какой океан оказывает большее влияние на азиатскую часть России?
2. Назвать геологические эры.
3. Верно ли: «На формирование рельефа оказывают влияние только внешние процессы»?
4. Что такое природная зона, перечислить природные зоны России.
5. Какого крупного природного региона не хватает в списке:
Русская равнина, Северный Кавказ, Урал, Восточная Сибирь, Дальний Восток?

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
методического совета

МБОУ Богдановская СОШ
от «31» августа 2021 г. №1
_____ Верхова Е.С.
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
_____ Буракова Е.В.
(Ф.И.О.)
«31» августа 2021 г.