

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Богдановская средняя общеобразовательная школа
Каменского района Ростовской области

«Утверждаю»
Директор МБОУ Богдановской СОШ
Приказ от «31» августа 2021 года №170
_____ Т.А.Рай

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА для Сидоровой Татьяны

по Английскому языку
Уровень общего образования (класс) 6 – А
Основное общее образование
Количество часов 102
Учитель Шаповал Е.А.

Рабочая программа учебного курса по английскому языку для 6 класса разработана на основе ФГОС основного общего образования, на базе программы основного общего образования по английскому языку (базовый уровень) и авторской программы по английскому языку /Английский язык: программа 5-9 классы/ сост. М.В.Вербицкая. Программа ориентирована на использование учебника: М.В. Вербицкая, М. Гаярделли, П. Редли, «Forward» 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. /Москва: Вентана – Граф, 2015,

Пояснительная записка

Программа курса «Английский язык» составлена в соответствии с ФГОС образования для слабовидящих обучающихся с задержкой психического развития и с нарушениями опорно-двигательного аппарата для учащейся 6 класса.

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

- Федерального закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273
- Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования слабовидящих обучающихся с задержкой психического развития и с нарушениями опорно-двигательного аппарата МБОУ Богдановской СОШ
- Учебного плана МБОУ Богдановской СОШ на 2021 – 2022 учебный год.
- Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ в МБОУ Богдановской СОШ.
- Рекомендации ПМПК от 18.05.2018 г., протокол № 225.

Адресат: Сидорова Татьяна Ивановна, 09.02.2009 г.р.

1. Коллегиальное заключение: парциальная недостаточность когнитивного и регуляторного компонента деятельности. ОНР III уровень. ДЦП. Является ребенком ОВЗ и нуждается в специальных условиях обучения.

2. Рекомендации ПМПК

Очная форма. Полный день.

В обеспечении архитектурной доступности образовательной организации, в том числе учебного пространства нуждается.

В получении услуг ассистента (помощника, тьютора) не нуждается.

В использовании специальных, технических средств обучения нуждается – специальных учебники, отпечатанные увеличенным шрифтом и имеющие учебно – методический аппарат, адаптированный под их зрительные возможности.

В занятиях с педагогом – психологом – нуждается по развитию когнитивной, коммуникативной и эмоционально – волевой сферы.

В занятиях с учителем – логопедом – нуждается по коррекции грамматического строя речи, связной речи, по обогащению словарного запаса, по развитию крупной и мелкой моторики.

В занятиях с учителем – дефектологом – не нуждается.

Наблюдение психиатра – нуждается.

Вероятностный прогноз благоприятный.

Повторное представление на ПМПК при необходимости уточнения/корректировки рекомендаций или в случае стабильно положительной или отрицательной динамики.

Категория обучающихся, на которых ориентирована программа – это слабовидящие дети, имеющие недостатки в психологическом развитии и нарушениями опорно-двигательного аппарата, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Слабовидение связано со значительным нарушением функционирования зрительной системы вследствие её поражения. Слабовидение характеризуется, прежде всего, показателями остроты зрения лучше видящего глаза в условиях оптической коррекции от 0,05- 0,4. Так же слабовидение может быть обусловлено нарушением другой базовой зрительной функции – поля зрения. Общим признаком у всех слабовидящих обучающихся выступает недоразвитие сферы чувственного познания, что приводит к определённым изменениям в психическом и физическом развитии, трудностям становления личности, к затруднениям предметно – пространственной и социальной адаптации.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются

нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Ведущая причина детского церебрального паралича – это изменение нормальной структуры головного мозга, а основными симптомами являются различные расстройства двигательной сферы. Расстройства движений основаны на нарушении передачи сигнала от головного мозга к мышцам, и на сопутствующем патологическом состоянии мышечных групп (повышенный или пониженный тонус). ДЦП характеризуется наличием двигательных, речевых, умственных, эмоциональных и волевых расстройств, которые связаны с повреждением самых разных мышечных групп и тканей головного мозга. Сложности развития детей с детским церебральным параличом обусловлены большими трудностями при выполнении ими координированных и сложных движений.

Любые движения ребенка с ДЦП являются замедленными. Это создает почву для формирования диспропорций между развитием мышления и представлением об окружающем пространстве. Дело в том, что абстрактные знания и навыки логического мышления могут формироваться у ребенка с ДЦП вполне нормально, без каких-либо задержек. А вот представления об окружающем пространстве могут формироваться правильно только в условиях постоянного совершения ребенком движений, в ходе которых вырабатывается мышечная память и стереотипы, а также развиваются определенные функции мозга. В результате такой диспропорции дети с ДЦП очень часто плохо считают, им трудно усвоить математические действия. Другая особенность детей с ДЦП заключается в измененной умственной работоспособности, то есть даже на фоне нормального интеллекта ребенок способен заниматься меньший промежуток времени, усваивает меньший объем информации в единицу времени, по сравнению со здоровым сверстником. Из-за данной особенности дети с ДЦП в 70% случаев имеют задержку психического развития. Интеллект таких детей может быть разным - как нормальным, так и резко сниженным, вплоть до выраженной дебильности. Эмоциональная сфера детей с ДЦП имеет следующие особенности: ранимость, сильная впечатлительность, привязанность к опекунам и родителям.

Цели и задачи образования с учетом специфики учебного предмета:

Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа по 3 часа в неделю и ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Forward» для 6 класса общеобразовательных учреждений - Москва: «Вентана-Граф», 2014 год.

Изучение английского языка в 6 классе направлено на достижение следующих **целей**:

- ✓ **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих:
 - *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорение, аудировании, чтении, письме);
 - *языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
 - *социокультурная/межкультурная компетенция* – приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы на разных этапах.
- ✓ **развитие личности обучающегося** посредством *реализации воспитательного потенциала* иностранного языка.

Место учебного предмета в инвариантной и (или) вариативной частях учебного плана.

Предмет «иностранное языко» входит в **образовательную область** «Филология». Язык является важнейшим средством общения. Иностранное языко как учебное предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии,

- математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
 - полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе английскому).

Федеральный учебный базисный план отводит для образовательных учреждений Российской Федерации для обязательного изучения иностранного языка на этапе основного общего образования 315 часов в 5-7 классах из расчета 3 учебных часа в неделю. Основное назначение предмета «иностранное языки» состоит в формировании коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществить иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Общее количество часов

Согласно учебному плану МБОУ Богдановской СОШ на изучение английского языка в 6 классе отводится 3 часа в неделю по Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

В соответствии с календарным учебным планом-графиком МБОУ Богдановской СОШ на 2021-2022 учебный год, расписанием школы, исключив праздничные и выходные дни 23.02.2022, 07.03.2022, 08.03.2022, 02.05.2022, 03.05.2022, 09.05.2022, 10.05.2022, данная программа рассчитана для 6-А класса на 102 часа, для 6-Б класса на 100 часов при нормативной продолжительности учебного года 35 учебных недель.

Раздел I. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения программы по иностранному языку:

В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения):

говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудирование

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание сложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные, прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров стилей с полным и точным пониманием и с использованием приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать личное мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значимых лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция

умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Раздел II. Содержание учебного предмета, курса

Предметное содержание речи:

Раздел 1. «Приветствия и представления». Приветствие, знакомство с классом. Знакомство с учебником: обсуждение персонажей учебника.

Раздел 2. «Ежедневные дела». Школьные обязанности в разных странах. Жизнь Хогвартов. Каждодневная жизнь. Путешествие во времени.

Раздел 3. «Моя семья». Происхождение и национальность. Королевская семья.

Раздел 4. «Любимые вещи». Профессии. Хобби. Вещи, которые вы любите и не любите делать.

Раздел 5. «Поговорим о способностях». Способности и таланты. Знаменитые люди с ограниченными возможностями. Жизнь в дикой природе Маугли и Типпи.

Раздел 6. «Жизнь животных». Домашние питомцы. Описание внешности. Московский зоопарк.

Раздел 7. «Открытка из другой страны» Соединенное королевство. Великобритания, Англия. Погода.

Раздел 8. «Праздники и путешествия». Визит в Лондон. Путешествие в Австралию. Роберт Бернс. Календарь зимних праздников.

Раздел 9. «Традиции и обычаи». Традиционные Британские и Российские блюда. Любимая еда. Рецепты.

Раздел 10. «Школьные предметы». Школьная жизнь. Образование в России и Британии. Сочинение.

Раздел 11. «Дома и Дома». Спальни мечты. Виды домов в Англии. Описание домов и комнат.

Раздел 12. «Покупки». Магазины и товары. Школьная форма.

Раздел 13. «Знаменитые люди». Поговорим о днях рождениях. Леонардо да Винчи. Артур Конан Доиль и Шерлок Холмс. Билл Гейтс.

Раздел 14. «Мир компьютеров». Компьютеры и другие устройства. Правила безопасного интернета. Видео игры.

Раздел 15. «Смотрим телевизор». Британское телевидение. Телевидение в России. Дети и телевизор.

Раздел 16. «Мир музыки». Музыка в нашей жизни. Музыка в Британии. Знаменитые композиторы.

Виды речевой деятельности / Коммуникативные умения

Говорение.

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированные диалоги.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, рассказ и т.д.

Обучающийся научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передача основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы;
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, научно-популярные, публицистические. Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, интервью, инструкция, стихотворение и др. Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимися языковым материале. Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию.

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.
- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и т.д.

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Развитие и совершенствование письменной речи.

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.
- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Обучающийся научится

- *правильно писать изученные слова.*
- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов dis-(disagree), mis-(misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (organize);
- существительных -sion/- tion (celebration), -ance/ence (performance), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);
- прилагательных un-, im-in, inter-, -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/-an, -ing, -ous, -able/-ible, less, -ve;
- наречий -ly;
- числительных -teen, -ty, -th;

2) словосложение:

- существительное + существительное;
- прилагательное + прилагательное;
- прилагательное+ существительное;

3) конверсия:

- образование существительных от неопределенной формы глагола;
- образование существительных от прилагательных.

Распознавание и использование интернациональных слов. Представление о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.
- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (*We moved to a new house last year*);
 - предложения с начальным *It* (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter*);
 - предложения с начальным *There + to be* (*There are a lot of trees in the park*);
 - сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
 - косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
 - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
 - имена существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
 - личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
 - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу, и исключения; а также наречия, выражающие количество (*many / much, few / a few, little / a little*);
 - количественные и порядковые числительные;
 - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect*;
 - глаголы в следующих формах страдательного залога: *Present Simple Passive, Past Simple Passive*;
 - различные грамматические средства для выражения будущего времени: *Simple Future, to be going to, Present Continuous*;
 - условные предложения реального характера (*Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party*);
 - модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, be able to, must, have to, should, could*).
- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;
- распознавать в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
- распознавать в речи условные предложения нереального характера (*Conditional II — If I were you, I would start learning French*);
- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: *Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past*;
- употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога *Future Simple Passive, Present Perfect Passive*;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

Раздел III. Тематическое планирование

№ п/п	Раздел программы	Количество часов на изучение темы	Характеристика основных видов деятельности учащихся.	Контроль	Дата
1	Приветствия и представления	6	Понимать в целом речь учителя; речь одноклассников. Начинать, поддерживать и заканчивать этикетный диалог-приветствие, диалог-знакомство, диалог-расспрос о каникулах. Описывать распорядок дня, фото, рассказывать о фильме. Понимать на слух основное содержание прослушанного текста, задавать вопросы разного вида и отвечать на них, пересказывать прослушанный текст. Выразительно		
2	Ежедневные дела.	6	читать вслух текст с соблюдением норм произношения и ударения, воспроизводить интонацию образца. Читать про себя текст, соотносить его с иллюстрациями, находить запрашиваемую		
3	Моя семья	5	информацию. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций. Вести диалог-обмен мнениями; выслушивать мнение партнера, выражать согласие/несогласие с его мнением. Оперировать в устной и письменной речи изученными		
4	Любимые вещи.	9	лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Различать и употреблять в речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple, узнавать прилагательные по словообразовательным суффиксам. Знакомиться с англоязычной детской литературой. Пользоваться словарем, справочными таблицами. Собирать материал для проектов	Контрольная работа за 1 четверть (письменная часть)	22.10
				Контрольное списывание	25.10
5	Поговорим о способностях	5	Понимать речь учителя, одноклассников. Воспринимать на слух и зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них. Вести диалог расспрос о событиях недавнего прошлого, диалог-расспрос в ситуации предвосхищения событий. Расширять		
6	Жизнь животных.	4	словарный запас за счет интернациональных слов. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Работать в парах и в малых группах. Составлять		
7	Открытка из другой страны	4	список любимых развлечений; создавать собственную туристическую брошюру. Читать про себя адаптированный текст художественного произведения. Расширять общий кругозор.		

8	Праздники в путешествия.	9	Участвовать в выполнении познавательного проекта. Участвовать в ролевой игре «Интервью». Описывать и сравнивать предметы. При аудировании выборочно понимать необходимую информацию, воспринимать на слух общее содержание, догадываться о значении незнакомых слов. Слушать и разучивать песню. Составлять текст информационного характера о своей стране. Сравнить реалии американских, британских и российских городов.	Контрольная работа за 2 четверть (письменная часть)	22.12
				Контрольное списывание	24.12
9	Традиции и обычаи	5	Понимать в целом речь учителя по ведению урока, речь одноклассников в ходе общения с ними. Воспринимать на слух, зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них. Читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Расширять словарный запас и развивать языковую догадку. Работать в парах и группах. Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: запрашивать информацию, давать советы. Писать короткую статью для журнала. Читать про себя адаптированный текст художественного произведения с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить их содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста. Выражать свое мнение о прочитанном. Выполнять творческие задания.		
10	Школьные предметы	6			
11	Дом.	8			
12	Покупки	12			
				Контрольная работа за 3 четверть (письменная часть)	21.03
				Контрольное списывание	23.03
13	Известные люди.	8			
14	Мир компьютеров.	6	Воспринимать на слух, зрительно содержание текста. Читать диалоги с соблюдением норм произношения. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Вести диалог-расспрос по тексту. Расширять словарный запас и развивать языковую догадку. Отвечать на вопросы в настоящем и прошедшем времени. Работать в парах и группах. Высказываться о фактах и событиях с опорой на зрительную наглядность, используя основные коммуникативные типы речи (описание, характеристика). Участвовать в диалого-обмене предположениями, вести диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями. Осуществлять ознакомительное и поисковое чтение.	Промежуточная аттестация	15.04
15	Телевидение	5			
16	Мир музыки.	4	Воспринимать на слух и зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации и текст. Читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Воспринимать на слух содержание аудиотекста,		

			<p>выборочно понимать необходимую информацию с опорой на контекст. Участвовать в диалоге-обмене мнениями, выражать свою точку зрения и обосновывать ее; выслушивать мнение партнера и выражать согласие/несогласие с ним; выражать сомнение. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.</p>		
	Итого:	102			

Раздел IV. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Английский язык: 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций: в 2ч.. М.В. Вербицкая, М. Гаярделли, П. Редли; под ред. проф.М.В.Вербицкой. – М.Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2014г.
2. Пособие для учителя по английскому языку для 6 класса. Английский язык: проектирование учебного курса: F64 6 класс: пособие для учителя/М.В. Вербицкая, М. Гаярделли, П. Редли; под ред. М.В.Вербицкой. – М.Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2016.
3. Английский язык: 6 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций: М.В. Вербицкая, М. Гаярделли, П. Редли; под ред. М.В.Вербицкой. – М.Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2015г.
4. Английский язык. Программа. 5-9 классы. Автор М.В. Вербицкая.

6- А класс

№ п/п	№ урока в теме	Тема урока	Виды контроля	Дата проведения уроков	
				план	факт
I четверть. Unit 1-4. (26 часов)					
Unit 1 Greetings and introductions. Приветствие и знакомство. (6 часов)					
1.	1	Экскурсия по Лондону.	Текущий контроль	01.09	
2.	2	Телефонный разговор.	Текущий контроль	03.09	
3.	3	Формы приветствия в английском языке.	Текущий контроль	06.09	
4.	4	Предоставление личной информации.	Текущий контроль	08.09	
5.	5	Полные и краткие ответы.	Текущий контроль	10.09	
6.	6	Проект по теме: «Поздравляю».	Итоговый контроль	13.09	
Unit 2 Daily routines. Распорядок дня. (6 часов)					
7.	1	Школьный рабочий день.	Текущий контроль	15.09	
8.	2	Настоящее простое время.	Текущий контроль	17.09	
9.	3	Школьный день в России и в Англии.	Текущий контроль	20.09	
10.	4	Вопросы в настоящем времени.	Текущий контроль	22.09	
11.	5	Работа с текстом «Жизнь в Хогварде».	Текущий контроль	24.09	
12.	6	Слова частотности.	Текущий контроль	27.09	
Unit 3 Family members. Семья (5 часов)					
13.	1	Члены моей семьи.	Текущий контроль	29.09	
14.	2	Происхождение и национальность.	Текущий контроль	01.10	
15.	3	Сопоставление <i>to have</i> и <i>to have got</i> .	Текущий контроль	04.10	
16.	4	Королевская семья.	Текущий контроль	06.10	
17.	5	Проект «Моя семья».	Итоговый контроль	08.10	
Unit 4 Favourite things. Любимые вещи. (9 часов)					
18.	1	Что нам нравится.	Текущий контроль	11.10	
19.	2	Притяжательные местоимения.	Текущий контроль	13.10	
20.	3	Мое хобби.	Текущий контроль	15.10	
21.	4	Вопросы-переспросы.	Текущий контроль	18.10	
22.	5	Поговорим о хобби.	Текущий контроль	20.10	

23.	6	Контрольная работа за 1 четверть (письменная часть)	Итоговый контроль	22.10	
24.	7	Контрольное списывание	Итоговый контроль	25.10	
25.	8	Проект «Любимые вещи».	Итоговый контроль	27.10	
26.	9	Dialogue of cultures 1	Текущий контроль	29.10	
II четверть. Unit 5-8. (22 часа)					
Unit 5 Talking about abilities. Возможности и таланты. (5 часов)					
27.	1	Способности.	Текущий контроль	08.11	
28.	2	Модальный глагол «Can».	Текущий контроль	10.11	
29.	3	Клод Моне.	Текущий контроль	12.11	
30.	4	Статья «Жизнь в Африке».	Текущий контроль	15.11	
31.	5	Маугли.	Текущий контроль	17.11	
Unit 6 Animal life. Жизнь животных. (4 часов)					
32.	1	Зоопарк Бристоля.	Текущий контроль	19.11	
33.	2	Слова количества.	Текущий контроль	22.11	
34.	3	Названия животных.	Текущий контроль	24.11	
35.	4	Британцы и их домашние питомцы.	Текущий контроль	26.11	
Unit 7. A postcard from another country. Открытка из другой страны. (4 часов)					
36.	1	Сравнение настоящего простого и длительного времен.	Текущий контроль	29.11	
37.	2	Англия или Великобритания?	Текущий контроль	01.12	
38.	3	Неделя в Ирландии.	Текущий контроль	03.12	
39.	4	Средства связи или английские союзы.	Текущий контроль	06.12	
Unit 8. Holidays and travelling. Каникулы и путешествия. (9 часов)					
40.	1	Поездка в Австралию	Текущий контроль	08.12	
41.	2	Пассивный залог.	Текущий контроль	10.12	
42.	3	Как пройти?	Текущий контроль	13.12	
43.	4	Календарь зимних каникул.	Текущий контроль	15.12	
44.	5	Роберт Бёрнс	Текущий контроль	17.12	
45.	6	Повторение материалов 2 четверти	Текущий контроль	20.12	
46.	7	Контрольная работа за 2 четверть (письменная часть)	Итоговый контроль	22.12	
47.	8	Контрольное списывание	Итоговый контроль	24.12	

48.	9	Dialogue of cultures 2	Текущий контроль	27.12	
III четверть. Unit 9-12. (31 час)					
Unit 9. Eating traditions and customs. Традиции и обычаи в еде (5 часов)					
49.	1	Традиционная английская еда.	Текущий контроль	10.01	
50.	2	Количество.	Текущий контроль	12.01	
51.	3	Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	Текущий контроль	14.01	
52.	4	Меню.	Текущий контроль	17.01	
53.	5	Угощайтесь.	Текущий контроль	19.01	
Unit 10. School subjects. Школьные предметы (6 часов)					
54.	1	Поговорим о настоящем	Текущий контроль	21.01	
55.	2	Работа с текстом «Активный отдых».	Текущий контроль	24.01	
56.	3	Настоящее длительное время.	Текущий контроль	26.01	
57.	4	Школы Британии.	Текущий контроль	28.01	
58.	5	Школьная система в России	Текущий контроль	31.01	
59.	6	Выражение просьбы.	Текущий контроль	02.02	
Unit 11. Homes and houses. Дом. (8 часов)					
60.	1	Моя идеальная комната.	Текущий контроль	04.02	
61.	2	Конструкция There is/are	Текущий контроль	07.02	
62.	3	Описание комнаты.	Текущий контроль	09.02	
63.	4	Типы домов Британии.	Текущий контроль	11.02	
64.	5	Альтернативные вопросы.	Текущий контроль	14.02	
65.	6	Описание своего дома	Текущий контроль	16.02	
66.	7	В гостях хорошо, а дома лучше.	Текущий контроль	18.02	
67.	8	Мой дом	Текущий контроль	21.02	
Unit 12. Shopping. Покупки. (12 часов)					
68.	1	В магазине.	Текущий контроль	25.02	
69.	2	Кто изобрел джинсы?	Текущий контроль	28.02	
70.	3	Личные местоимения.	Текущий контроль	02.03	
71.	4	Ваше мнение	Текущий контроль	04.03	

72.	5	Школьная форма: за и против.	Текущий контроль	09.03	
73.	6	Самый худший подарок для поп-звезды	Текущий контроль	11.03	
74.	7	Покупки	Текущий контроль	14.03	
75.	8	На Британской улице.	Текущий контроль	16.03	
76.	9	Как пройти?	Текущий контроль	18.03	
77.	10	Контрольная работа за 3 четверть (письменная часть)	Итоговый контроль	21.03	
78.	11	Контрольное списывание	Итоговый контроль	23.03	
79.	12	Dialogue of cultures 3	Текущий контроль	25.03	
IV четверть. Unit 13-16. (23 часа)					
Unit 13. Famous people. Знаменитые люди. (8 часов)					
80.	1	Известные личности Англии и России.	Текущий контроль	04.04	
81.	2	Предлоги времени.	Текущий контроль	06.04	
82.	3	Шерлок Холмс	Текущий контроль	08.04	
83.	4	Леонардо да Винчи.	Текущий контроль	11.04	
84.	5	Прошедшее простое время.	Текущий контроль	13.04	
85.	6	Промежуточная аттестация	Итоговый контроль	15.04	
86.	7	Артур Конан Дойл	Текущий контроль	18.04	
87.	8	Билл Гейтс.	Текущий контроль	20.04	
Unit 14. The world of computers. Мир компьютеров. (6 часов)					
88.	1	Пассивный залог.	Текущий контроль	22.04	
89.	2	Условные предложения нереального характера с <i>If</i>	Текущий контроль	25.04	
90.	3	Составные части компьютера.	Текущий контроль	27.04	
91.	4	Согласование времён в СПП с союзом <i>if</i> .	Текущий контроль	29.04	
92.	5	Видео-игры.	Текущий контроль	04.05	
93.	6	Правила безопасности	Текущий контроль	06.05	
Unit 15. TV watching. Телевидение. (5 часов)					
94.	1	Видеопрограммы.	Текущий контроль	11.05	
95.	2	Дети и телевидение.	Текущий контроль	13.05	
96.	3	Прилагательные с окончаниями <i>-ing/-ed</i>	Текущий контроль	16.05	
97.	4	Британское телевидение	Текущий контроль	18.05	

98.	5	Телевидение в России.	Текущий контроль	20.05	
Unit 16. The world of music. Мир музыки (4 часа)					
99.	1	Музыкальные жанры	Текущий контроль	23.05	
100.	2	Музыка в нашей жизни.	Текущий контроль	25.05	
101.	3	Музыка в Британии и в России	Текущий контроль	27.05	
102.	4	Dialogue of cultures 4	Текущий контроль	30.05	

Контрольно – измерительные материалы и критерии оценивания контрольных работ**Контрольная работа (письменная часть) за 1 четверть (Контрольная работа №1)**

№ задания	Максимальный бал	Описание
1	10	2 балла за каждый правильный ответ
2	5	1 балл за каждый правильный ответ
3	5	1 балл за каждый правильный ответ

Таблица переводов тестовых баллов в 5-бальную оценку

Сумма тестовых баллов	Оценка
11-20	3
1-10	2

Контрольная работа (письменная часть) за 2 четверть (Контрольная работа №2)

№ задания	Максимальный бал	Описание
1	5	1 балл за каждый правильный ответ.
2	5	1 балл за каждый правильный ответ. Ответ с орфографической ошибкой считается неправильным.
3	6	1 балл за каждый правильный ответ
4	6	1 балл за каждый правильный ответ

Таблица переводов тестовых баллов в 5-бальную оценку

Сумма тестовых баллов	Оценка
12-22	3
1-11	2

Контрольная работа (письменная часть) за 3 четверть (Контрольная работа №3)

№ задания	Максимальный бал	Описание
1	6	2 балла за каждый правильный ответ
2	6	2 балла за каждый правильный ответ. Если поставленный вопрос не соответствует содержанию текста или является не альтернативным – 0 баллов, Поставленный вопрос является альтернативным и соответствует содержанию текста, но содержит орфографическую, грамматическую или лексическую ошибку – 1 балл.
3	7	1 балл за каждый правильный ответ
4	4	1 балл за каждый правильный ответ

Таблица переводов тестовых баллов в 5-бальную оценку

Сумма тестовых баллов	Оценка
18-23	3
1-17	2

Согласовано
Протокол заседания
Методического совета
МБОУ Богдановской СОШ
от «31» августа 2021 года № 1
_____Верхова Е.С.
(Ф.И.О)

Согласовано
Заместитель директора
_____Буракова Е.В.
(Ф.И.О)
«31» августа 2021 года