

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Богдановская средняя общеобразовательная школа  
Каменского района Ростовской области

«Утверждаю»  
Директор МБОУ Богдановской СОШ  
Приказ от «31» августа 2021 г № 170  
\_\_\_\_\_ Т.А.Рай

**АДАптированная рабочая программа  
для КАРТАШОВА НИКИТЫ**

по обществознанию

Уровень общего образования (класс) 8А

Основное общее образование \_\_\_\_\_

Количество часов 34

Учитель Синебрюхова Татьяна Владимировна

Рабочая программа учебного курса по обществознанию для 8А класса разработана на основе ФГОС основного общего образования, на базе программы основного общего образования по обществознанию (базовый уровень) и авторской программы «Обществознание» под ред. Л. Н. Боголюбова. Программа ориентирована на использование учебника: Л.Н Боголюбова, Л.Ф.Ивановой 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. - Москва: «Просвещение» 2017 г.;

### **Пояснительная записка.**

Программа курса «Обществознание» составлена в соответствии с ФГОС образования слабовидящих обучающихся с ЗПР (задержка психического развития) и предназначена для учащихся 8 класса. Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273;

- Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования слабовидящих обучающихся и с задержкой психического развития МБОУ Богдановской СОШ Каменского района Ростовской области;

- Учебного плана МБОУ Богдановской СОШ на 2021-2022 учебный год;

- Положения о порядке разработки и утверждения рабочих программ в МБОУ Богдановской СОШ;

- рекомендаций ПМПК от 18.05.2018г. протокол №224.

**Адресат: Карташов Никита 14.04.2006 г.р.**

**Рекомендаций ПМПК от 18.05.2018г. протокол №224:**

**1. Коллегиальное заключение:** парциальная недостаточность когнитивного и регуляторного компонента деятельности. Лексико-грамматическое недоразвитие речи. Дисграфия и дислексия. Является ребенком ОВЗ и нуждается в специальных условиях обучения.

#### **2. Рекомендации:**

Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с задержкой психоречевого развития и слабовидящих.

Очная форма. Полный день.

В обеспечении архитектурной доступности образовательной организации, в том числе учебного пространства не нуждается.

В получении услуг ассистента (помощника, тьютора) не нуждается.

В использовании специальных, методов и приемов обучения – нуждается.

В специальных технических средствах обучения нуждается – обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт) или аудиофайлов, размещение в доступных местах и в адаптивной форме справочной информации о расписании учебных занятий.

В занятиях с педагогом-психологом – нуждается по формированию мотивации к обучению, развитию когнитивной, коммуникативной и эмоционально волевой сферы.

В занятиях с учителем-логопедом – нуждается по коррекции дисграфии и дислексии, по коррекции слоговой структуры слова, грамматического строя речи, связной речи, по обогащению словарного запаса, по развитию крупной и мелкой моторики.

В занятиях с учителем-дефектологом - не нуждается.

Наблюдение психиатра нуждается.

Вероятностный прогноз развития благоприятный.

Повторное представление на ПМПК при необходимости уточнения/корректировки рекомендаций или в случае стабильно положительной или отрицательной динамики.

Учебная мотивация у Никиты не сформирована, руководствуется сиюминутными желаниями. Осознает и принимает учебную задачу только с помощью взрослого (педагога). Не всегда способен удержать учебную задачу, так как теряет цель, требуется постоянная организующая помощь педагога. При планировании нуждается в помощи педагога, так как не может самостоятельно организовать свою деятельность. Стремится идти по пути наименьшего сопротивления – отказывается в случае затруднений, при решении учебных задач. Присутствует доминирующий вид контроля – пошаговый, который сформирован частично. Слабо развит уровень понимания смысла прочитанного. Счетные операции, вычислительные, измерительные умения развиты слабо. Пугается в применении знаний при умножении, делении, вычитании и сложении многозначных чисел. Материал осознает частично, знания поверхностны, неустойчивы; действует по аналогии, применения на практике помощь педагога. Внимание не устойчивое с трудом переключается, наибольшие затруднения испытывает при извлечении информации из текстов. Работоспособность неустойчивая, утомляемость быстрая, 2-3 задания,

выполняет за урок. Восприятие выборочное, особенности пространственной ориентировки выражены с затруднениями. Доминирующий тип памяти – механическая, процесс запоминания непродуктивный, доминирует процесс забывания. Особенности мыслительной деятельности заключаются в следующем, что преобладает наглядно-образное мышление, не сформирована аналитико-синтетическая деятельность, нет умения устанавливать причинно-следственные связи, особенности формирования и оперирования понятиями происходят с большими затруднениями.

Адаптированная рабочая программа составлена для слабовидящего обучающегося с задержкой психического развития.

«Обществознание» — учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета — общественной жизни — обуславливают интегративный характер обществознания, который сохраняется и в старшей школе.

«Обществознание» как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях.

**Цель** изучения обществознания - развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации, повышение уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становление социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка.

**Задачи:**

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10—15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

**Место учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в учебном плане.**

Согласно учебному плану МБОУ Богдановской СОШ на изучение обществознания в 8 классе отводится 1 час в неделю по Федеральному государственному образовательному стандарту.

В соответствии с календарным учебным планом-графиком МБОУ Богдановской СОШ на 2021-2022 учебный год, расписанием школы, исключив выходные и праздничные дни 23.02.2022, 07.03.2022, 08.03.2022, 02.05.2022, 03.05.2022, 09.05.2022, 10.05.2022, данная программа рассчитана на 35 часов при нормативной продолжительности учебного года 35 учебных недель.

## Раздел I. Планируемые результаты

Личностными результатами освоения программы являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами освоения программы являются:

- умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, строить логическое рассуждение, и делать выводы;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметными результатами освоения программы являются:

- формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
- развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

## **Раздел II. Содержание учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).**

Тема, раздел	Характеристика основных содержательных линий
Личность и общество	<p>Главные отличия человека от животных. Индивид, индивидуальность, личность – характеристики человека «Общество» Многообразие понятий. Происхождение и развитие общества. Признаки общества. Социальные институты.</p> <p>Экономическая, социальная, политическая, духовная сферы жизни общества. Тесная взаимосвязь природы и общества. Глобальные проблемы. Охрана природы. Различные виды типологий. Критерии выделения типов. Три современных понятия. Закон ускорения прогресса. Революция, реформа. Технический прогресс.</p> <p>Индивид, индивидуальность, личность, различия в понятиях. Качества личности. Потребности человека как мотивы деятельности. Основные виды. Иерархия потребностей. Первичные, вторичные. Социализация. Социальные</p>

	нормы. Роль, статус. Общение.
Сфера духовной культуры	Ценности и категории духовной жизни общества. Мораль. Личный Выбор человека. Образование, его значение в жизни человека и общества. Великие моралисты мира.
Социальная сфера	Стратификация. Статус, роль. Социальная группа. Признаки социальных групп. Социальная мобильность. Социальные лифты (каналы). Расслоение общества на различные слои. Критерии расслоения. Страта, современное понятие слоя населения. Образ жизни. Социальное неравенство. Причины. Уровень жизни разных слоев населения. Порог бедности, прожиточный минимум. Абсолютная и относительная бедность. Понятия: этнос, народность, нация, национальность. Признаки. Две главные тенденции в современном мире. Сепаратизм. Причины межнациональных конфликтов Понятие «конфликт», субъекты и объекты конфликтов. Основные виды. Способы протекания конфликтов. Способы решения конфликтов. Толерантность. Признаки семьи. Семья – социальный институт. Типы семьи. Важность брака.
Экономика	Понятие «экономика». Основные вопросы экономики. Ресурсы. Процесс производства – основная сфера экономики. Деньги. Функции денег. Инфляция, прибыль, затраты (издержки) на производство. Основные двигатели современной экономики. Маркетинг. Формирование цен. Функции цен. Рынок. Виды конкуренции. Предпринимательская деятельность. Бизнес. Менеджмент. Государство как экономический субъект. Виды экономических систем. Методы воздействия государства на экономику. Бюджет. Виды бюджета. Доходы и расходы государства. Виды налогов. Способы решения дефицита бюджета. Госдолг. Рабочая сила. Зарплата. Причины безработицы в рыночной экономике.

### Раздел III. Тематическое планирование

№	Раздел программы	Кол-во часов на изучение темы	Основные виды учебной деятельности	Контроль (виды)	Даты
1	Личность и общество	5	<p><i>Использовать</i> знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; <i>характеризовать</i> и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; <i>приводить примеры</i> основных видов деятельности человека.</p> <p><i>Демонстрировать</i> на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека.</p> <p><i>Выполнять</i> несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях</p>		01.09-29.09

			<p>жизнедеятельности человека в разных сферах общества;  <i>наблюдать и характеризовать</i> явления и события, происходящие в разных сферах жизни общества;  <i>распознавать</i> на основе приведенных данных основные типы обществ; <i>оценивать</i> социальные явления с позиций общественного прогресса.</p>		
2	Сфера духовной культуры	9	<p><i>Различать и описывать</i> явления духовной культуры;  <i>характеризовать</i> духовные ценности русского народа;  <i>выражать</i> свое отношение к духовным ценностям русского народа.  <i>Объяснять</i> роль морали в жизни общества; <i>характеризовать</i> моральную сторону различных социальных ситуаций;  осуществлять рефлексии своих нравственных ценностей;  <i>приводить примеры</i> нравственного выбора; <i>давать</i> нравственные оценки собственному поведению.  <i>Характеризовать</i> науку, как особую систему знаний;  <i>объяснить</i> возрастание роли науки в современном обществе;  <i>наблюдать и характеризовать</i> явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни; <i>выявлять</i> причинно-следственные связи общественных явлений и <i>характеризовать</i> основные направления общественного развития.  <i>Оценивать</i> роль образования в современном обществе; <i>объяснять</i> необходимость непрерывного образования в современных условиях; <i>учитывать</i> общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности.  <i>Объяснять</i> роль религии как формы духовной культуры;  <i>наблюдать и характеризовать</i> явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни.  <i>Приводить</i> примеры о влиянии</p>	<p>Контроль ная работа</p> <p>Контроль ная работа</p>	<p>06.10-08.12</p> <p>20.10</p> <p>08.12</p>

			искусства на развитие личности		
3	Социальная сфера	4	<p><i>Выражать</i> собственное отношение к содержанию семейных ролей и ценностей; иллюстрировать примерами функции семьи.</p> <p><i>Характеризовать</i> межнациональные отношения в современном мире; <i>объяснять</i> причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения.</p> <p><i>Характеризовать</i> ведущие направления социальной политики Российского государства.</p> <p><i>Объяснять</i> причины отклоняющегося поведения; <i>оценивать</i> негативные последствия алкоголизма и наркомании.</p>		15.12-19.01
4	Экономика	16	<p><i>Объяснять</i> сущность проблемы экономических ресурсов;</p> <p><i>различать</i> основных участников экономической деятельности;</p> <p><i>раскрывать</i> на примерах значение рационального поведения субъектов экономической деятельности.</p> <p><i>Называть</i> основные формы собственности; различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников.</p> <p><i>Объяснять</i> роль государства в регулировании рыночной экономики.</p> <p><i>Называть</i> факторы, влияющие на производительность труда;</p> <p><i>различать</i> основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; <i>раскрывать</i> рациональное поведение субъектов экономической деятельности.</p> <p><i>Решать</i> с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека; грамотно <i>применять</i> полученные знания для</p>	<p>Контроль ная работа</p> <p>Зачет</p> <p>Контроль ная работа</p>	<p>26.01-25.05</p> <p>16.03</p> <p>13.04</p> <p>18.05</p>



		<p>определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях.</p> <p><i>Характеризовать</i> экономические функции государства; <i>различать</i> прямые и косвенные налоги; приводить примеры политики государственного регулирования доходов и расходов.</p> <p><i>Характеризовать</i> экономику семьи; <i>анализировать</i> структуру семейного бюджета; <i>выполнять</i> несложные практические и познавательные задачи, связанные с жизнедеятельностью человека.</p> <p><i>Использовать</i> полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; <i>раскрывать</i> рациональное поведение субъектов экономической деятельности.</p> <p><i>Объяснять</i> с помощью примеров значение интересов в продвижении человека по социальной лестнице; обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха; <i>выполнять</i> несложные практические и познавательные задачи, связанные с жизнедеятельностью человека.</p>		
	Всего	34		

#### Раздел IV. Учебно-методический комплект.

- Учебник. Обществознание. 8 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, М.: Просвещение, 2017
- Поурочные разработки. Обществознание. 8 класс. Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И. и др.
- Учебно-методическое пособие. Рабочие программы к УМК под редакцией Л.Н. Боголюбова «Обществознание. 5-9 классы» – М.: Просвещение, 2018

## Календарно – тематическое планирование.

№ п/п	№ урока в теме	Тема урока	Виды контроля	Дата План	Дата Факт
<b>Личность и общество</b>					
1	1	Что делает человека человеком?		01.09	
2	2	Человек, общество, природа		08.09	
3	3	Общество как форма жизнедеятельности людей		15.09	
4	4	Развитие общества		22.09	
5	5	Как стать личностью		29.09	
<b>Сфера духовной культуры</b>					
6	1	Сфера духовной жизни		06.10	
7	2	Мораль		13.10	
8	3	Контрольная работа за I четверть.	Контрольная работа	20.10	
9	4	Долг и совесть		27.10	
10	5	Моральный выбор		10.11	
11	6	Образование		17.11	
12	7	Наука		24.11	
13	8	Религия		01.12	
14	9	Контрольная работа за II четверть.	Контрольная работа	08.12	
<b>Социальная сфера</b>					
15	1	Социальная структура общества		15.12	
16	2	Социальные статусы и роли		22.12	
17	3	Нации и межнациональные отношения		12.01	
18	4	Отклоняющееся поведение		19.01	
<b>Экономика</b>					
19	1	Экономика и ее роль в жизни общества		26.01	
20	2	Экономические системы		02.02	
21	3	Главные вопросы экономики		09.02	
22	4	Собственность		16.02	
23	5	Рыночная экономика		02.03	
24	6	Производство – основа экономики		09.03	
25	7	Контрольная работа за III четверть.	Контрольная работа	16.03	
26	8	Предпринимательская деятельность		23.03	
27	9	Роль государства в экономике. Государственный бюджет.		06.04	
28	10	Промежуточная аттестация.	Зачет	13.04	
29	11	Распределение доходов		20.04	
30	12	Потребление		27.04	
31	13	Инфляция и семейная экономика		04.05	
32	14	Безработица		11.05	
33	15	Контрольная работа за IV четверть.	Контрольная работа	18.05.	
34	16	Мировое хозяйство		25.05	

**Контрольная работа за I четверть.**

1. В широком смысле общество – это
    - А) добровольное объединение людей по интересам
    - Б) часть мира, отличающаяся от природы
    - В) всё человечество в целом
    - Г) часть природной среды
  2. Выберите понятие, характеризующее и общество, и природу
    - А) развивающаяся система
    - Б) способы взаимодействия людей
    - В) весь окружающий мир
    - Г) этап исторического развития человечества
  3. Какой признак характерен для аграрного общества?
    - А) основа производства – сельское хозяйство
    - Б) используется машинная техника
    - В) развивается наука и образование
    - Г) создаются компьютерные технологии
  4. К духовной сфере жизни общества относятся
    - А) классы, группы
    - Б) мораль, наука
    - В) государство, партии
    - Г) производство, распределение
  5. Верны ли суждения о социализации: 1) к агентам первичной социализации относят формальное окружение человека; 2) процесс социализации продолжается в ходе всей жизни человека
    - А) верно только 1
    - Б) верно только 2
    - В) верны оба суждения
    - Г) оба суждения неверны
  6. Характерной чертой эволюции как формы общественного развития является
    - А) быстрое развитие общества
    - Б) постепенное развитие общества
    - В) качественные изменения
    - Г) скачкообразные изменения
  7. Фаза становления личности, когда человек становится частью общества
    - А) адаптация
    - Б) индивидуализация
    - В) интеграция
    - Г) дезинтеграция
- Часть 2.
8. В приведённом списке указаны черты сходства, а также черты отличия потребностей человека от потребностей животных. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт отличия.
 

1) питание	2) общение	3) деятельность	4) сон
Черты сходства	Черты отличия		

**Контрольная работа за II четверть.**

Часть 1: Тестовые задания (за каждый правильный ответ 1 балл)

1. К духовной сфере жизни общества относится: 1) премьера драматического спектакля; 2) производство компьютерной техники; 3) деятельность профсоюзов; 4) разделение общества на классы.
2. Слово «культура» в переводе с латинского означает: 1) ведение домашнего хозяйства; 2) взаимодействие людей; 3) возделывание почвы; 4) искусство управления государством.
3. Какая наука относится к гуманитарным? 1) география; 2) геология; 3) история; 4) биология.

4. Что является отличительным признаком религии? 1) регулирование поведения людей; 2) вера в сверхъестественные силы; 3) стремление объединить общество; 4) объединение нравственного опыта поколений.

Часть 2: Теоретические задания (за каждый правильный ответ 2 балла)

1. Общество-это... 2. Смысл жизни-это...

Часть 3: Сравнение «образование» и «науки» (за правильный ответ по 2 балла)

Сравните образования и науку. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую- порядковые номера черт отличия.

1) приобщает человека к культурным ценностям; 2) связано с техническим прогрессом; 3) является подсистемой духовной сферы общества; 4) открывает объективные законы развития мира.

### Контрольная работа за III четверть.

1. Один из главных вопросов экономики

- 1) где производить?
- 2) кто производит?
- 3) как производить?
- 4) зачем производить?

2. Автор выражения «невидимая рука рынка»

- 1) К. Маркс
- 2) Б. Шоу
- 3) Д. Рикардо
- 4) А. Смит

3. Верны ли следующие суждения о роли государства в экономике?

А. Государство воздействует на экономические отношения через правовое регулирование.

Б. Государство воздействует на экономические отношения через кредитно-денежную систему.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

4. Какой из названных вопросов не относится к основным вопросам экономики?

- 1) что производить?
- 2) как производить?
- 3) для кого производить?
- 4) где производить?

5. Для традиционной экономики характерно, что государство

- 1) не вмешивается в экономические отношения
- 2) полностью контролирует экономику
- 3) обеспечивает в рамках права экономический порядок
- 4) жёстко регулирует производство, обмен и распределение продукции

6. Экономическая система, в которой обычаи определяют практику использования ограниченных ресурсов, называется

- 1) традиционной
- 2) рыночной
- 3) командной
- 4) административной

7. Основу рыночной экономики составляет \_\_\_\_\_ собственность на средства производства.

- 1) частная
- 2) личная
- 3) коллективная
- 4) государственная

8. Экономическая система, в которой экономические решения принимаются государством, выступающим организатором хозяйственной деятельности общества, называется

- 1) рыночной
- 2) традиционной

3) командной

4) государственной

9. Способ организации хозяйственной жизни, основанный на многообразии форм собственности, предпринимательстве и конкуренции, называется

1) традиционной экономикой

2) рыночной экономикой

3) командной экономикой

4) смешанной экономикой

10. Верны ли следующие суждения о типах экономических систем?

А. Коренные отличия между типами экономических систем состоят в форме собственности на экономические ресурсы.

Б. Отличия между типами экономических систем заключаются в способе, посредством которого координируется и управляется экономическая деятельность.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

Часть 2

1. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(1) Как известно, в США и Японии господствует частная собственность на факторы производства. (2) Однако роль государства в экономической системе столь велика, что можно говорить о смешанной экономической системе в отношении этих государств. (3) В Северной Корее же частная собственность полностью ликвидирована, а государство распределяет все ограниченные ресурсы. (4) Таким образом, это государство, по-нашему мнению, следует полностью отнести к государствам с командной системой экономики.

Определите, какие положения текста

А) отражают факты

В) выражают мнения

### Контрольная работа за IV четверть.

1. Решение главных вопросов экономики направлено на:

1) борьбу с безработицей;

2) эффективное использование и распределение ресурсов;

3) повышение потребительского спроса;

4) снижение уровня конкуренции в отдельных отраслях.

2. Одной из причин безработицы является:

1) ограничение розничной торговли;

2) спад производства;

3) увеличение числа частных предприятий;

4) усиление конкуренции среди производителей.

3. Какое из проявлений характеризует распределение как сферу экономики:

1) заключение предпринимательской сделки;

2) посещение молодёжной ярмарки вакансий;

3) увеличение государственных расходов на социальные программы;

4) изготовление оборудования для автомобильного салона?

4. Верны ли следующие суждения о собственности?

А. Многообразие форм собственности создаёт условия для реализации экономической свободы.

Б. Господство частной собственности в экономике обеспечивает единство и гармонию общественных и личных интересов.

1) Верно только А;

2) верно только Б;

3) верно А и Б;

4) неверны оба суждения

5. Найдите в приведённом ниже списке проявления, характеризующие распределение как сферу экономики, и обведите цифры, под которыми они указаны:

- 1) посещение научной библиотеки;
- 2) заключение торговой сделки;
- 3) увеличение государственных расходов на занятость;
- 4) установка нового производственного оборудования;
- 5) выплата пособий семьям на детей.

6. Закончите фразу.

«Процесс обесценивания денег, который проявляется в виде долговременного повышения цен на товары и услуги, называется ...».

7. Установите соответствие между объектами и формами собственности: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Объект собственности      Форма собственности

- 1) пограничная застава      А) государственная
- 2) районная поликлиника      Б) частная
- 3) швейный кооператив      В) муниципальная
- 4) национальный природный заповедник
- 5) семейное кафе

8. Ниже приведён ряд терминов. Все из них, за исключением одного, относятся к понятию «потребление». Найдите и укажите термин, выпадающий из общего ряда и относящийся к другим характеристикам экономической жизни общества.

Товар, прожиточный минимум, специализация, покупательная способность, спрос, услуга.

**Нормы оценки знаний за выполнение тестовых работ по обществознанию:**

<b>% выполнения</b>	Менее 50 %	От 50% до 69%	От 70% до 89%	От 90% до 100%
<b>Отметка</b>	«2»	«3»	«4»	«5»

**Нормы оценки знаний за творческие работы учащихся по обществознанию:**

<b>Отметка</b>	«2»	«3»	«4»	«5»
<b>Содержание</b>				
Общая информация	Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.	Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.	Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса.	Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса.
Тема	Не раскрыта и не ясна тема. Объяснения некорректны, запутаны или не верны.	Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал.	Сформулирована и раскрыта тема. Полностью изложены основные аспекты темы.
Применение и проблемы	Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный.	Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный.	Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен.	Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем.

Согласовано  
Протокол заседания  
Методического совета  
МБОУ Богдановской СОШ  
от «31» августа 2021 года № 1  
\_\_\_\_\_ Верхова Е.С.  
(Ф.И.О.)

Согласовано  
Заместитель директора  
\_\_\_\_\_ Буракова Е.В.  
(Ф.И.О.)  
«31» августа 2021 года