

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Богдановская средняя общеобразовательная школа  
Каменского района Ростовской области

«Утверждаю»  
Директор МБОУ Богдановской СОШ  
Приказ от «31» августа 2021 г № 170  
\_\_\_\_\_ Т.А.Рай

**АДАптиРОВАННАЯ  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДЛЯ КАРАБАДЖАКОВА ИСЛАМА**

по \_\_\_\_\_ русскому языку \_\_\_\_\_

Уровень общего образования **8 а класс** \_\_\_\_\_

Основное общее образование \_\_\_\_\_

Количество часов 101

Учитель **Волкова Юлия Кемаловна**

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ЗПР (задержка психического развития), адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с ЗПР МБОУ Богдановской СОШ и примерной программы по русскому языку для 5-9 классов с учетом авторской программы: В.В.Бабайцева, А.Ю.Купалова, Е.И.Никитина, Т.М.Пахнова, С.Н. Пименова, Л.Д.Чеснокова). , программы по русскому языку к учебному комплексу для 5-9 классов / Авторы программы В.В. Бабайцева, А.Ю. Купалова, Е.И. Никитина, А.П. Еремеева и др.//2010.

## **Пояснительная записка**

Программа курса «Русский язык» составлена в соответствии с ФГОС образования обучающихся с ЗПР (задержка психического развития) и предназначена для учащихся 8 класса. Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273;

- Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития МБОУ Богдановской СОШ Каменского района Ростовской области;

- Учебного Программа курса «Русский язык» составлена в соответствии с ФГОС образования обучающихся с парциальной недостаточностью когнитивного и регуляторного компонента деятельности плана МБОУ Богдановской СОШ на 2021-2022 учебный год;

- Положения о порядке разработки и утверждения рабочих программ в МБОУ Богдановской СОШ;

- рекомендаций ПМПК от 7.06.2019 г. протокол №294.

**Адресат: Карабаджаков Ислам 2.06.2006 г.р.**

**Рекомендаций ПМПК от 7.06.2019 г. протокол №294:**

**1. Коллегиальное заключение:** парциальная недостаточность когнитивного и регуляторного компонента деятельности. ОНР III уровня. Дисграфия и дислексия.

### **2. Рекомендации:**

Повтор 6 класса по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития.

Очная форма. Полный день.

В обеспечении архитектурной доступности образовательной организации, в том числе учебного пространства не нуждается.

В получении услуг ассистента (помощника, тьютора) не нуждается.

В использовании специальных, методов и приемов обучения – нуждается в соответствии с требованиями АООП.

В специальных технических средствах обучения не нуждается.

В занятиях с педагогом-психологом – нуждается по развитию коммуникативной, эмоционально-волевой и познавательной сферы, по формированию пространственных представлений.

В занятиях с учителем-логопедом – нуждается по коррекции дисграфии и дислексии, по обогащению словарного запаса, по коррекции грамматического строя речи и связной речи, по постановке и автоматизации нарушенных звуков.

В занятиях с учителем-дефектологом не нуждается.

Наблюдение врача-психиатра нуждается.

Вероятностный прогноз развития благоприятный.

Повторное представление на ПМПК при необходимости уточнения/корректировки рекомендаций или в случае стабильно положительной или отрицательной динамики.

Учебная мотивация у Ислама не сформирована, руководствуется сиюминутными желаниями. Осознает и принимает учебную задачу только с помощью взрослого (педагога). Не всегда способен удержать учебную задачу, так как теряет цель, требуется постоянная организующая помощь педагога. При планировании нуждается в помощи педагога, так как не может самостоятельно организовать свою деятельность. Стремится идти по пути наименьшего сопротивления – отказывается в случае затруднений, при решении учебных задач. Присутствует доминирующий вид контроля – пошаговый, который сформирован

частично. Слабо развит уровень понимания смысла, прочитанного. Материал осознает частично, знания поверхностны, неустойчивы; действует по аналогии, применяет на практике помощь педагога. Внимание неустойчивое, с трудом переключается, наибольшие затруднения испытывает при извлечении информации из текстов. Работоспособность неустойчивая, утомляемость быстрая, 2-3 задания, выполняет за урок. Восприятие выборочное, особенности пространственной ориентировки выражены с затруднениями. Доминирующий тип памяти - механическая, процесс запоминания непродуктивный, доминирует процесс забывания. Особенности мыслительной деятельности заключаются в следующем, что преобладает наглядно-образное мышление, не сформирована аналитико-синтетическая деятельность, нет умения устанавливать причинно-следственные связи, особенности формирования и оперирования понятиями происходят с большими затруднениями.

Адаптированная рабочая программа составлена для обучающегося с парциальной недостаточностью когнитивного и регуляторного компонента деятельности

### **Цели и задачи учебного курса**

**воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

**совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

**освоение** знаний о русском языке, его устройстве; об особенностях функционирования русского языка в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; об особенностях русского речевого этикета;

**формирование** умений познавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Реализация указанных целей достигается в процессе формирования и развития следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой.

**Коммуникативная компетенция** предполагает овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** предполагают освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Культуроведческая компетенция** предполагает осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной

специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Учебный предмет «Русский язык» в школе с русским (родным) языком обучения выполняет цели, обусловленные ролью родного языка в развитии и воспитании личности ребенка, а также ролью родного языка в усвоении всех изучаемых предметов в школе.

Рабочая программа учебного курса по русскому языку для 8 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, на базе программы основного общего образования по русскому языку для образовательных учреждений» и авторской программы под редакцией В.В. Бабайцева, А.Ю. Купалова, Е.И. Никитина, А.П. Еремеева и др.//2010, которая рассчитана на 105 час в год (количество часов в неделю - 3).

Согласно учебному плану МБОУ Богдановской СОШ на изучение русского языка в 8 классе отводится 3 часа в неделю согласно Федеральному государственному образовательному стандарту.

В соответствии с календарным учебным планом-графиком МБОУ Богдановской СОШ на 2021-2022 учебный год, расписанием школы, исключив праздничные дни, **07.03.2022, 08.03.2022, 2.05.2022, 03.05.2022, 09.05.2022, 10.05.2022**, данная программа рассчитана на **101 час** при нормативной продолжительности учебного года 35 учебных недель.

## **Раздел 1. Результаты освоения русского языка**

**Личностными результатами** изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;

- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- **извлекать** информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

**Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:**

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- производить фонетический разбор, разбор по составу, морфологический разбор доступных слов;
- правильно писать слова с изученными орфограммами;
- видеть в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, правильно писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические);
- находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;
- пользоваться толковым словарём; практически различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;
- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение из двух частей (с союзами и, а, но или без союзов);
- ставить запятые в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами и, а, но), в сложных предложениях из двух частей (без союзов, с союзами и, а, но), оформлять на письме предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь);
- производить синтаксический разбор простого и сложного предложения в рамках изученного;
- разбирать доступные слова по составу; подбирать однокоренные слова, образовывать существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок;
- писать подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки;

- читать тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану;
- воспринимать на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;
- создавать связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.

## Раздел II. Содержание курса

### Синтаксис

Понятие о синтаксисе и пунктуации. Виды связи между словами и предложениями (подчинительная и сочинительная). Способы подчинительной связи: согласование, управление, примыкание.

**Основные виды словосочетаний:** а) по характеру связи между словами (сочинительные и подчинительные); б) по характеру главного слова (глагольные, именные, наречные).

Цельные словосочетания.

**Предложение.** Понятие о предложении.

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Оформление деловых бумаг. Риторические вопросы. Знаки препинания в конце предложений.

### Простое предложение

Основные виды предложений: двусоставные и односоставные, нераспространенные и распространенные. Смысловый центр предложения. «Данное» и «новое». Порядок слов в предложении. Логическое ударение.

Главные члены предложения. Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое и его основные виды: простое глагольное сказуемое, составное глагольное сказуемое, составное именное сказуемое. Согласование сказуемого с подлежащим. Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения. Определение (согласованные и несогласованные определения, приложения). Синонимика согласованных и несогласованных определений. Прямое и косвенное дополнение. обстоятельство. Разряды обстоятельств. Обособление обстоятельств уступки, сравнительных и деепричастных оборотов.

Однозначные и многозначные члены предложения.

Односоставные предложения. Понятие об односоставных предложениях.

Разновидности односоставных предложений.

Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Обобщенно-личные предложения. Роль глагольных предложений. Безличные предложения. Роль безличных предложений в речи: выражение состояния человека, природы, окружающей среды и т. д. Инфинитивные предложения. Назывные (номинативные) предложения. Роль номинативных предложений в речи: художественное описание состояния природы, окружающей среды и др.

Стилистический характер односоставных предложений.

Полные и неполные предложения.

Особенности строения полных и неполных предложений. Полные и неполные двусоставные и односоставные предложения. Стилистический характер неполных предложений. Причины употребления неполных предложений в речи.

### Осложненное предложение

Предложения с однородными членами. Союзы при однородных членах. Знаки препинания. Обобщающие слова. Однородные и неоднородные определения. Роль однородных членов предложения в речи.

Предложения с обособленными членами.

Понятие об обособлении. Общие условия обособления определений. Обособление согласованных определений. Стилистический характер причастных оборотов. Обособление несогласованных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление одиночных деепричастий и деепричастных оборотов. Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. Обособление уточняющих членов предложения.

Обособление уточняющих членов предложения. Знаки препинания в предложениях с обособленными и уточняющими членами предложения.

Предложения с вводными и вставными словами, словосочетаниями и предложениями. Значения вводных и вставных компонентов. Знаки препинания.

Предложения с обращениями. Значение обращений. Место обращений в предложении. Знаки препинания.

### **Слова-предложения**

Особенности слов-предложений. Употребление слов-предложений в устной и письменной формах речи. Знаки препинания.

Жанры: рецензия, портретный очерк, репортаж, тезисный план, сравнительная характеристика, дневниковые записи, объяснительная записка.

## **Раздел III. Тематический планирование.**

	<b>Раздел программы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основные виды деятельности</b>	<b>Контрольные работы</b>	<b>даты</b>
1.	Русский язык – национальная ценность	1			
2.	<b>Повторение изученного в 5-7 классах.</b>	8	письменная работа, заполнение таблицы, работа с учебником теории, ответы на вопросы	Диктант	09.09
3.	<b>Синтаксис и пунктуация.</b>	87			
4.	Введение.				
5.	Словосочетание.		запись в тетрадях, конспектирование, ответы на вопросы, выполнение письменных упражнений	Контрольная работа	12.10
6.	Предложение				
7.	Простое предложение.		запись в		

			тетрадах, конспектирован ие, ответы на вопросы, выполнение письменных упражнений		
8.	Главные члены предложения			Диктант	26.10
9.	Второстепенные члены предложения		работа с учебником, выполнение тренировочных и тестовых упражнений, анализ предложений	Изложение Диктант	25.11 07.12
10.	Односоставные предложения			Диктант	18.01
11.	Полные и неполные предложения				
12.	Осложнённое предложение Предложения с однородными членами		наблюдение за определением, запись в тетрадях, конспектирован ие, ответы на вопросы	Изложение	15.02
13.	Обособленные члены предложения		работа с мультимедийной презентацией, анализ текстов, ответы на вопросы	Сочинение Диктант	10.03 22.03
14.	Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями. Предложения с обращениями. Особенности слов-предложений.			Сочинение Контрольная работа	28.04 16.05
15.	<b>Повторение изученного в 8 классе</b>	5		Диктант Сочинение	23.05 30.05
	Итого:	101			

#### Раздел IV. Учебно-методический комплект

- Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык. Теория. 5-9 классы. – М.: Дрофа, 2009
- Русский язык. Практика. 8 класс/ под ред. Пименовой С.Н. – М.: Дрофа, 2009
- Никитина Е.И. Русская речь. Развитие речи. 8 класс. – М.: Дрофа, 2009

Календарно - тематическое планирование уроков русского языка в 8 классе  
(101 час, 3 часа в неделю)

№	тема урока	кол-во часов в теме	Характеристика основных видов деятельности	Дата по плану	Дата факт	контроль сроки
1	Литературный русский язык. Нормы литературного языка, их изменчивость.	1		02.09		
	<b>Повторение изученного в 5-7 кл.</b>	<b>7+1</b>				
2,3	Повторение правописания основных типов орфограмм	1 2		06.09 07.09		
4-  5 6	Диагностический диктант  Повторение правописания НЕ с различными частями речи	3 4 5	Записывать под диктовку текст, соблюдая на письме орфографические и пунктуационные нормы.  Безошибочно писать НЕ с различными частями речи.	09.09 13.09 14.09		
7	Повторение синтаксиса и пунктуации	6	Выделять грамматическую основу предложения и выполнять синтаксический разбор простого предложения. Безошибочно	16.09		

			расставлять знаки препинания в осложнённом простом предложении.			
8,9	Р.Р Текст. Микротекст. Микротема.	7 8	Излагать подробно текст в соответствии с планом, составлять сложный план, извлекать главную информацию из текста, соблюдать нормы построения текста, нормы письма.	20.09 21.09		
	<b>Синтаксис и пунктуация</b>	<b>91</b>				
10	Понятие о синтаксисе и пунктуации. Виды и средства синтаксической связи §156. 157	1	Грамотно расставлять знаки препинания (определятельные, разделительные, выделительные). Определять виды связи в словосочетании. Производить синтаксический разбор словосочетаний, уместно использовать синонимичные по значению словосочетания. Соблюдать орфоэпические, грамматические и лексические нормы	23.09		

			при построении словосочетаний разных видов. Моделировать словосочетания всех видов, правильно употреблять их в речи, соблюдая нормы при построении словосочетаний разных видов			
11, 12	Способы подчинительной связи §158	2 3		27.09 28.09		
13,	Основные виды словосочетаний: подчинительные и сочинительные §45-48 Цельные словосочетания §160	4		30.09		
14	Основные виды словосочетаний: подчинительные и сочинительные §45-48 Цельные словосочетания §160	5		04.10		
15	Понятие о предложении. Строение предложения. Виды предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске. §161-164	6		05.10		
16	Предложения простые и сложные.	7		07.10		
17	Основные виды простого предложения. Логическое ударение и порядок слов в предложении	8		11.10		
18	Контрольная работа по теме «Словосочетание и предложение»	9		12.10		
19 20	Р.Р.Цепная и параллельная связь предложений, их порядок в тексте. Порядок слов в предложении.	10 11		14.10 18.10		
21	Повторение орфографии. Орфограммы	12		19.10		

	корня. §50-52					
22	<p>Главные члены предложения. Подлежащее. Способы его выражения §168</p>	13	<p>Согласовывать сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием или сложносокращёнными словами. Определять морфологические способы выражения простого глагольного сказуемого, в каком наклонении, времени используется сказуемое в тексте-повествовании и тексте-описании. Подробно передавать содержание повествовательного текста в жанре рассказа, сохраняя на письме его композицию, создавать собственное высказывание на основе исходного текста, давая оценку поступкам героев, делая выводы,</p>	21.10		

			<p>соблюдать на письме нормы русского языка.</p> <p>По составу, по способу выражения лексического и грамматического значений различать простые и составные глагольные сказуемые.</p> <p>Определять способы выражения именной части составного именного сказуемого, сопоставлять предложения с омонимичными сказуемыми разных видов.</p> <p>Безошибочно ставить тире между подлежащим и сказуемым.</p> <p>Составлять предложения со сказуемым с нулевой связкой, интонационно правильно их произносить.</p> <p>Ставить тире между подлежащим и сказуемым, производить</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			синонимичную замену разных видов сказуемых.			
23	Сказуемое. Основные типы сказуемого: простое глагольное; составное глагольное; составное именное. §169-173	14		25.10		

24	Диктант за 1 четверть	15		26.10		
25	Сказуемое. Основные типы сказуемого.	16		28.10		
26	Сказуемое. Основные типы сказуемого.	17		08.11		
27	Тире между подлежащим и сказуемым §174 Обобщение изученного по теме «Главные члены предложения»	18		09.11		

28	Контрольный диктант и его анализ по теме «Главные члены предложения»	19		11.11		
29	Второстепенные члены предложения. Определение.	20	Находить в тексте согласованные и несогласованные определения. Использовать приложение как средство выразительности. Включать приложения в предложения и	15.11		

			<p>текст, отличать сказуемые и приложения, выраженные одними и теми же словами.</p> <p>Использовать обстоятельства для придания речи точности, ясности, выразительности, как средство связи предложений в повествовательных текстах.</p>			
30	Согласованные и несогласованные определения §175	21		16.11		
31 32	Приложение как вид определения. Дефис при приложении §176	22 23		18.11 22.11		
33	Дополнение. Его основные значения и способы выражения.	24	<p>Опознавать дополнения в предложении и в тексте, определяя смысловые отношения между словами, роль в предложении, не смешивать подлежащее и</p>	23.11		

			прямое дополнение. Вычленять ключевые опорные предложения (микротемы) и раскрывать их, создавать собственное высказывание на основе исходного текста			
34	Р.Р. Сжатое изложение с элементом	25		25.11		
35	сочинения	26		29.11		
36	Обстоятельство. Его основные значения и способы выражения. Выделение запятыми обстоятельств, выраженных деепричастными и сравнительными оборотами, а также обстоятельств с предлогом несмотря на. §178	27	Использовать обстоятельства для придания речи точности, ясности, выразительности, как средство связи предложений в повествовательных текстах.	30.11		
37		28		02.12		
38	Обобщение знаний по теме «Второстепенные члены предложения»	29		06.12		
39	Контрольный диктант по теме «Второстепенные члены предложения» «В лесу»	30		07.12		
40	Повторение по теме «Орфография. Орфограммы в приставках»	31		09.12		
41	Понятия об односоставных предложениях. Основные виды односоставных	32	Опознавать односоставные	13.12		

	предложений по строению и значению. §180.		предложения в тексте и структуре сложного предложения. Использовать определённо-личные предложения в разных стилях речи, пользоваться двусоставными и определённо-личными предложениями как синтаксическими синонимами, правильно ставить знаки препинания в сложных предложениях, в состав которых входят определённо-личные предложения.			
42	Определённо – личные предложения. §181	33		14.12		
43	Неопределённо-личные предложения §182	34		16.12		
44	Безличные предложения	35		20.12		
45	Назывные предложения. Знаки препинания в конце назывных предложений §184	36		21.12		
46	Обобщение по теме «Односоставные предложения»	37		23.12		

47	Неполные предложения в речи. Строение и значение неполных предложений. Тире в неполном предложении. §185	38		27.12		
48	Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов.	39		28.12		
49	Союзы при однородных членах, их разряды по значению.	40	Правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами, составлять схемы предложений.	10.01		
50	Обобщающие слова при однородных членах предложения	41		11.01		
51	Обобщающие слова при однородных членах предложения	42		13.01		
52	Знаки препинания в предложениях с однородными членами (урок-практикум)	43		17.01		
53	Итоговый контрольный диктант	44		18.01		
54	Р.Р. Однородные члены предложения как средство выразительности речи	45		20.01		
55 56 57	Однородные и неоднородные определения	46 47 48		24.01 25.01 27.01		

58	Обобщение по теме «Однородные члены предложения»	49		31.01		
59	Повторение орфографии	50		01.02		
60	Понятие об обособленных членах предложения, их роль в речи §190	51	Правильно ставить знаки препинания при обособленных членах.	03.02		

61	Общие условия обособления определений. Обособление определений, выраженных причастиями и прилагательными § 191-193	52	Интонационно правильно произносить обособленные согласованные определения и оформлять их на письме. Интонационно правильно произносить предложения с обособленными определениями. При пунктуационном оформлении письменного текста правильно ставить знаки препинания.	07.02		
62		53		08.02		
63		54		10.02		
64	Р.Р. Заглавие как средство связи предложений в тексте. Изложение с	55		14.02		
65		56		15.02		

	грамматическим заданием					
66	Обособление приложений §194	57		17.02		
67		58		21.02		

68	Обособление дополнений § 195	59	Выразительно читать предложения с обособленными дополнениями, пунктуационно правильно оформлять их.	22.02		
69		60		24.02		
70	Обособление деепричастных оборотов и одиночных деепричастий §196	61		28.02		
71		62		01.03		
72	Р.Р. Рассуждение. Сравнение – разновидность рассуждения (сочинение)	63		03.03		
73		64		10.03		
74	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами §197	65	Правильно ставить знаки препинания при обособлении обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием. Ставить знаки препинания при обособлении, конструировать предложения с деепричастным	14.03		
75		66		15.03		

			<p>оборотом, интонационно правильно произносить их. Правильно ставить знаки препинания в предложениях со сравнительным оборотом и синтаксическими конструкциями с КАК.</p> <p>Правильно расставлять знаки препинания при обстоятельствах, выраженных существительным и с предлогами.</p>			
76 77	Повторение по теме «Обособленные члены предложения»	67 68		17.03 21.03		
78	Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения»	69	Правильно ставить знаки препинания при обособленных членах.	22.03		
79 80	Р.Р. Киносценарий как одна из композиционных форм сочинения	70 71		24.03 04.04		

	(сочинение)					
81 82 83	Обособление уточняющих ленов предложения §198	72 73 74	Правильно ставить знаки препинания при обособленных членах.	05.04 07.04 11.04		
84	Повторение орфографии. Слитные, отдельные и дефисные написания §47, 107, 118, 128, 147	75		12.04		
85 86 87	Вводные слова (словосочетания) как средство выражения отношения говорящего к своему сообщению и как средство связи между предложениями в тексте. Основные смысловые разряды вводных слов. Вводные предложения. Знаки препинания в предложении с вводными словами, словосочетаниями. §199	76 77 78		14.04 18.04 19.04		
88 89	Обращение, средства его выражения, включая звательную интонацию. Роль обращения в речевом общении. Знаки препинания при обращении. §200	79 80	Согласовывать сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием или сложносокращёнными словами.	21.04 25.04.		
90 91	Р.Р.Обращение как средство связи предложений в тексте. Сочинение с обязательным употреблением обращения как средства связи предложений	81 82		26.04 28.04		
92	Особенности слов-предложений §201	83		05.05		
93	Обобщение по теме «Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями. Предложения с	84		12.05		

	обращениями. Особенности слов-предложений»					
94	Контрольная работа по теме «Предложения с вводными, словосочетаниями, предложениями и с обращениями»	85		16.05		
95	Практикум по теме «Словосочетание.	86		17.05		
96	Односоставные и неполные предложения»	87		19.05		
	<b>Повторение изученного в 8 классе</b>	<b>5</b>				
97	Контрольный годовой диктант	1		23.05		
98	Р.Р. Психологический портрет.	2	Согласовывать сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием или сложносокращёнными словами.	24.05		
99	Сочинение-описание	3		26.05		
100	Р.Р. Психологический портрет. Сочинение-описание	4		30.05		
101	Итоговый урок	5		31.05		
	<b>Итого</b>	<b>101час</b>				

## КИМы

**Контрольная работа по русскому языку  
(входной диктант)  
по итогам повторения**

## Гроза

Помню застигнувшую нас в дороге грозу.

Я сидел с матерью в деревянном сарае под соломенной крышей. В открытых воротах голубыми зигзагами полыхала молния. Торопливо крестилась мать, прижимая меня к груди. Я прислушивался к шуму дождя, к тяжким раскатам грома, к раздрающему слух треску ударов, к беспокойному шуршанию мышей в овсяной соломе.

Поднявшись, мы увидели в воротах алмазную сетку дождя, а сквозь прозрачные капли уже сияло, переливаясь лучами, радостное летнее солнце.

Отец запряг напуганных грозой лошадей, нетерпеливо и беспокойно переступавших ногами. Еще веселей показалась обсаженная березами, омытая дождем дорога. Многоцветная радуга висела над лугом, а яркое солнце блестело на спинах бодро бежавших лошадей. Я сидел рядом с отцом, глядя на блестящую лужами, извивающуюся впереди дорогу, на уходившую темную, освещенную солнцем и все еще грозную тучу, на столб белого дыма, поднимающегося вдалеке над зажженным грозою сараем. Я слушал веселые голоса птиц в открывшемся мне умытом, чудесном солнечном мире.

(И.Соколов-Микитов)

## Грамматическое задание

- Озаглавьте текст
  - Выпишите из текста 1 предложение (1 вариант) с причастным оборотом; (2 вариант) с деепричастным оборотом. Графически объясните постановку знаков препинания
3. Выполните морфемный разбор 1 глагола, 1 причастия, 1 деепричастия (1 вариант из 2 абзаца; 2 вариант из 4 абзаца)

**Контрольный диктант с грамматическим заданием за 1 четверть****Слово о полку Игореве.**

«Слово о полку Игореве» – настоящая жемчужина древнерусской литературы. Автор «Слова...» был образованнейшим человеком своего времени, изучившим летописи и хорошо знавшим историю. Он свидетель страшных бедствий, причиняемых нашествиями кочевников. Можно утверждать, что автор был дружинником, участником похода Игоря.

Персонажи произведения – это русские люди, жившие и действовавшие в один из переломных моментов истории Русского государства. Игорь, самоотверженно бившийся «с погаными половцами», – патриот и бесстрашный воин. Святослав Киевский в глазах поэта есть олицетворение подлинного государственного деятеля и мыслителя. Его «золотое слово» – это горькое сетование умудренного опытом полководца, размышляющего о судьбах Руси. Рассказ о разгроме Игоревы войска – горький упрек самонадеянным князьям-братьям.

Величественный образ Руси в поэме неразрывно связан с раздумьями поэта о ее суровой и славной истории, о ее настоящем и будущем.

*(119 слов.)*

*(Текст взят из «Сборника диктантов по пунктуации, 8–9 классы» Костяевой Т. А.)*

Грамматическое задание:

1. Выполните полный синтаксический разбор предложений:

Ивариант: *Он свидетель страшных бедствий, причиняемых нашествиями кочевников.*

Пвариант: *Его «золотое слово» – это горькое сетование умудренного опытом полководца, размышляющего о судьбах Руси.*

2. Подчеркните грамматические основы, укажите, какими частями речи выражены подлежащее и сказуемое:

*Задание общее для обоих вариантов.*

1) *Игорь, самоотверженно бившийся «с погаными половцами», – патриот и бесстрашный воин.*

2) *Автор «Слова...» был образованнейшим человеком своего времени, изучившим летописи и хорошо знавшим историю.*

3. Укажите тип сказуемых во втором абзаце диктанта. (Задание общее для обоих вариантов.)

### **Контрольный диктант с грамматическим заданием за 2 четверть**

Звезды еще сверкали остро и холодно, но небо на востоке уже стало светлеть. Деревья понемногу выступали из тьмы. Вдруг по вершинам их прошелся сильный, свежий ветер. Лес сразу ожил, зашумел полнозвучно и звонко. Тревожным, свистящим шепотом перекликнулись между собой столетние сосны, и сухой иней с мягким шелестом полился с потревоженных ветвей.

Внезапно ветер стих, деревья снова застыли в холодном оцепенении. Сразу стали слышны все предутренние лесные звуки: жадная грызня волков на соседней поляне, осторожное тьявканье лисиц и первые, неуверенные удары проснувшегося дятла, раздававшиеся в тишине леса так музыкально, как будто долбил он не древесный ствол, а полое тело скрипки.

Последние звезды тихо, незаметно погасли в посветлевшем небе. Лес окончательно отряхнул с себя остатки ночного мрака и вставал теперь во всем своем зеленом величии. Побагровели и засветились курчавые головы сосен и острые шпили елей, поднялось солнце, занявшийся день обещал быть ясным, морозным, ядреным.

Стало совсем светло. Волки ушли в лесные чащобы, лисица оставила на снегу кружевной, хитро запутанный след и тоже убралась с поляны. Старый лес зашумел ровно, неумолчно.

*(По Б. Полевому.)*

*(Текст взят из журнала «Русская словесность». 2001. № 7. С. 50.)*

Грамматическое задание:

1) Составьте схему предложений с обобщающим словом при однородных членах предложения.

2) Подчеркните однородные члены предложения:

Ивариант – во 2-м абзаце; II вариант – в 3-м абзаце.

3) Найдите в первом абзаце предложение с двумя рядами однородных членов. Выпишите его. Схематично докажите правильность своего выбора.

### **Контрольный диктант с грамматическим заданием за 3 четверть**

Однажды, охотясь в окрестностях По, в густом сосновом лесу, простиравшемся на много десятков километров, король Генрих напал на след прекрасной горной козы и, преследуя ее, отделился понемногу от своей охотничьей свиты на очень большое расстояние. Раздраженные запахом зверя, его собаки так увлеклись погоней, что вскоре не стало слышно их лая. Между тем незаметно сгущался вечер, и наконец пала ночь. Тут король понял, что заблудился. Однако Генрих, как истинный гасконец, был решителен и настойчив.

Одолевающая усталость, терзавший голод, жажда, неловко подвернувшаяся нога – все мешало идти, но король все-таки, прихрамывая и спотыкаясь, с трудом пробирался сквозь чащобу в надежде найти дорогу или лесную избушку.

Вдруг его ноздрей коснулся слабый сладкий запах дыма. Выйдя на поляну, он увидел четырех нищих. Вскоре король вдоволь напился холодной родниковой воды, которая ему, великолепному знатоку напитков, казалась вкуснее самого драгоценного вина. Несмотря на простой ужин, он с необыкновенным аппетитом съел его. Туго и ловко перевязанная нога сразу же почувствовала облегчение.

Король, обычно несколько скуповатый, сердечно щедро одарил нищих. *(По А. Куприну.)*

Задания:

- 1) Выпишите предложение с обособленным приложением. Подчеркните его.
- 2) Подчеркните в тексте: I вариант – обособленные обстоятельства; II вариант – обособленные определения.

## Промежуточная аттестация

### Контрольный диктант

Это место было недалеко над речкой, в мелком осиннике. Подъехав к лесу, Левин слез и провел Облонского на угол мшистой и топкой полянки, уже освободившейся от снега. Сам он вернулся к двойняшке-березе и, прислонив ружье к развилине сухого нижнего сучка, снял кафтан, перепоясался и попробовал свободы движения рук.

Старая, седая Ласка, ходившая за ними следом, села осторожно напротив него и насторожила уши. Солнце опускалось за крупный лес, и на свете зари березки, рассыпанные по осиннику, отчетливо рисовались своими висящими ветвями с надутыми, готовыми лопнуть почками. Мелкие птицы щебетали, изредка перелетая с дерева на дерево. В промежутках совершенной тишины слышен был шорох прошлогодних листьев, шевелившихся от таянья земли и от роста трав.

«Каково! Слышно и видно, как трава растет!» – сказал себе Левин.

Он стоял, слушал и глядел вниз, то на мокрую мшистую землю, то на прислушивающуюся Ласку, то на расстилавшееся перед ним еще обнаженное пространство.

Ястреб, неспешно махая крыльями, пролетел высоко; другой – в том же направлении.

Из-за речки послышалась кукушка. Она два раза прокуковала обычным криком, а потом, заторопившись, запуталась.

«Каково! Уж кукушка!» – сказал Облонский.

«Да, я слышу», – отвечал Левин, с неудовольствием нарушая природную тишину своим неприятным самому себе голосом.

Согласовано

Заседание методического совета

Протокол № 1

от «31» августа 2021 г.

\_\_\_\_\_ Верхова Е.С.

Согласовано

Заместитель директора

\_\_\_\_\_ Буракова Е.В.

«31» августа 2021 г.

