

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Богдановская средняя общеобразовательная школа
Каменского района Ростовской области**

«Утверждаю»
Директор МБОУ Богдановской СОШ
Приказ от «31» августа 2021г № 170
_____ Т.А.Рай

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности «Шахматы»

направление: общеинтеллектуальное

Уровень общего образования (классы) 1 «А»

Начальное общее образование

Количество часов 33 ч

Учитель Карташов А.А.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Шахматы» для 1 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. №373 и авторской программы по предмету «Шахматы» под редакцией И.Г. Сухина. Программа ориентирована на использование учебника: автор И.Г. Сухин 1 – 4 класс : учебник для общеобразовательных учреждений. – Москва «Дрофа» , 2015 год.

Пояснительная записка

Общая характеристика предмета.

В целях реализации Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации, активизации спортивно-массовой работы в школе, популяризации физической культуры и спорта среди обучающихся, привлечения школьников для систематических занятий физической культурой и спортом, совершенствования умений и навыков обучающихся, полученных на уроках физической культуры, воспитания у школьников общественной активности и трудолюбия, самостоятельности и организаторских способностей, в соответствии с приказом министерства образования и науки Российской Федерации №1056 от 13 сентября 2013 г. «Об утверждении порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов и студенческих спортивных клубов». Программа реализуется в рамках деятельности школьного спортивного клуба МБОУ Богдановской СОШ «Факел».

Внеурочная деятельность «Шахматы» реализует общеинтеллектуальное направление во внеурочной деятельности в 1 классах, в рамках ФГОС НОО.

Актуальность данной внеурочной деятельности обусловлена тем, что в начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Введение «Шахмат» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность. Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

Цель:

- создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта, развитие интеллектуальных способностей и творческого потенциала создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время;

Задачи:

- развитие внимания и мотивации школьника;
- развитие наглядно-образного мышления;
- организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся;
- включение учащихся в разностороннюю деятельность;
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
- воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

Ценностные ориентиры содержания кружка.

Шахматы способствуют улучшению внимания школьника. Шахматы учат ребёнка предупреждать и контролировать угрозы противника.

Обучение младших школьников шахматам даёт положительные результаты уже сегодня, но от использования межпредметных связей можно ожидать дополнительного эффекта. Эффект будет получен за счёт комплексного представления младшему школьнику знаний и, как следствие, ускорения развития ученика. Шахматы имеют тесные межпредметные связи почти со всеми предметами, составляющими базовый компонент образования в начальной школе. Специфика шахматной игры позволяет понять основы различных наук на шахматном материале.

Курс шахмат также обеспечивает пропедевтику курса менеджмента, так как в процессе игры реализуются функции контроля, планирования и анализа, как и при любом процессе управления. Шахматная партия является цепочкой принимаемых обеими сторонами решений, а каждый ход — это аргумент в споре двух конфликтующих структур.

Шахматы являются также удобным материалом для моделирования различных процессов.

Место учебного предмета курса, дисциплины (модуля) в инвариантной и вариативной частях учебного плана

Согласно учебному плану МБОУ Богдановской СОШ на изучение предмета «Шахматы» отводится 1 час в неделю по Федеральному государственному образовательному стандарту.

В соответствии с календарным учебным планом - графиком МБОУ Богдановской СОШ на 2021-2022 учебный год, расписанием школы, данная программа рассчитана на 33 часа при нормативной продолжительности учебного года 33 учебных недели.

Раздел I. Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

Личностные результаты освоения программы курса.

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты освоения программы курса.

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты освоения программы курса.

- Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнить, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.

- Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. принципы игры в дебюте;

- Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.

Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические, удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания. Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте

Раздел II. Содержание учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

Раздел №1. Шахматная доска

Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные. Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске.

Раздел №2. Ладья, Конь, Слон, Ферзь, Король, Пешка.

Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: "Ферзь любит свой цвет". Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Ценность фигур.

Раздел №3. Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха.

Раздел №4. Мат. Условные обозначения.

Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.

Раздел №5. Рокировка. Ценность фигур

Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.

Раздел №6. Классификация дебютов. Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.

Раздел III. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ п/п	Раздел программы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Даты
1	Шахматная доска.	3	<u>Различать</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.	01.09-15.09
2	Начальное положение.	1	<u>Определять и высказывать</u> под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве. <u>Выделять</u> закономерности.	22.09
3	Ладья.	2	<u>Определять и формулировать</u> цель деятельности с помощью учителя.	29.09-06.10
4	Слон.	2	<u>Проговаривать</u> последовательность действий. <u>Высказывать</u> своё предположение (версию)	13.10-20.10
5	Ладья против слона.	2	<u>Работать</u> по предложенному учителем плану. <u>Перерабатывать</u> полученную информацию:	27.10-10.11
6	Ферзь.	3	сравнивать и группировать такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур.	17.11-01.12
7	Конь.	3	<u>Анализировать</u> ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.	08.12-22.12
8	Пешка.	3	<u>Называть</u> предметы по описанию. <u>Знать</u> шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные	12.01-26.01
9	Король.	3	<u>Различать</u> диагональ, вертикаль, горизонталь; <u>Демонстрировать</u> целенаправленное и осмысленное наблюдение.	02.02-02.03
10	Шах.	2	уметь проводить элементарные комбинации;	09.03-16.03
11	Мат. Условные обозначения	2		23.03-06.04
12	Рокировка. Ценность фигур	3		13.04-27.04

13	Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте. Классификация дебютов.	4	<u>Планировать</u> нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур; <u>Ориентироваться</u> на шахматной доске, в шахматной нотации; <u>Определять</u> последовательность событий; <u>Выявлять</u> закономерности и проводить аналогии.	04.05-25.05
Итого: 33 часа				

Приложение № 1

Календарно – тематический план.

№ занятия	Темы	План	Факт
1.	Шахматная доска.	01.09	
2.	Шахматная доска.	08.09	
3.	Шахматная доска.	15.09	
4.	Начальное положение.	22.09	
5.	Ладья.	29.09	
6.	Ладья.	06.10	
7.	Слон.	13.10	
8.	Слон.	20.10	
9.	Ладья против слона.	27.10	
10.	Ладья против слона.	10.11	
11.	Ферзь.	17.11	
12.	Ферзь.	24.11	
13.	Ферзь.	01.12	
14.	Конь.	08.12	
15.	Конь.	15.12	
16.	Конь.	22.12	
17.	Пешка.	12.01	
18.	Пешка.	19.01	
19.	Пешка.	26.01	
20.	Король.	02.02	
21.	Король.	09.02	
22.	Король.	02.03	
23.	Шах.	09.03	
24.	Шах.	16.03	
25.	Мат. Условные обозначения	23.03	
26.	Мат. Условные обозначения	06.04	
27.	Рокировка. Ценность фигур	13.04	
28.	Рокировка. Ценность фигур	20.04	
29.	Рокировка. Ценность фигур	27.04	
30.	Мобилизация фигур, безопасность	04.05	
31.	короля, борьба за центр и	11.05	
32.	расположение пешек в дебюте.	18.05	
33.	Классификация дебютов.	25.05	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

Методического совета

МБОУ Богдановской СОШ

от «31» августа 2021 года № 1

_____ Е.С. Верхова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

_____ Т.Д. Хоперскова

«31» августа 2021 года