

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Богдановская средняя общеобразовательная школа
Каменского района Ростовской области

«Утверждаю»
Директор МБОУ Богдановской СОШ
Приказ от «31» августа 2021г № 170
_____ Т.А.Рай

**АДАптированная
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ КАРТАШОВА НИКИТЫ**

по технологии

Уровень общего образования(класс) 8 А

Основное общее образование

Количество часов 66 ч.

Учитель Карташов Андрей Андреевич

Рабочая программа учебного курса по технологии для 8 А класса разработана на основе ФГОС основного общего образования, на базе программы основного общего образования, адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с ЗПР МБОУ Богдановской СОШ по технологии (базовый уровень) и авторской программы под редакцией А.Т.Тищенко, В.Д.Симоненко «Технология». Программа ориентирована на использование учебника: А.Т.Тищенко, В.Д.Симоненко 8 класс : учебник для общеобразовательных учреждений. - М.:Вентана-Граф,2013.

Пояснительная записка

Программа по технологии составлена в соответствии с ФГОС образования для обучающихся с задержкой психоречевого развития и слабовидящих и предназначена для учащегося 8 класса.

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

- Федерального закон «об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273

- Адаптированный основной образовательной программы основного общего образования для слабовидящих и задержкой психоречевого развития обучающихся МБОУ Богдановской СОШ

- Учебного плана МБОУ Богдановской СОШ на 2021 – 2022 учебный год.

- Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ в МБОУ Богдановской СОШ.

- Рекомендации ПМПК от 18.05.2018 г., протокол № 224.

Адресат: Карташов Никита Сергеевич, 14.06.2006 г.

- Рекомендации ПМПК от 18.05.2018 г., протокол № 224:

Повтор 5 класса по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с задержкой психоречевого развития и слабовидящих.

Очная форма. Полный день.

В обеспечении архитектурной доступности образовательной организации, в том числе учебного пространства *не нуждается*.

В получении услуг ассистента (помощника, тьютора) *не нуждается*.

В использовании специальных методов и приёмов обучения – *нуждается*.

В специальных технических средствах обучения *нуждается – обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт) или аудиофайлов, размещение в доступных местах адаптивной форме справочной информации о расписании учебных занятий*.

В занятиях с педагогом – психологом – *нуждается по формированию мотивации к обучению развитию когнитивной, коммуникативной и эмоционально – волевой сферы*.

В занятиях с учителем – логопедов – *нуждается по коррекции дисграфии и дислексии, по коррекции слоговой структуры слова, грамматического строя речи, связной речи, по обогащению словарного запаса, развитию крупной и мелкой моторики*.

В занятиях с учителем – дефектологом – *не нуждается*.

Наблюдение психиатра *нуждается*.

Вероятностный прогноз развития *благоприятный*.

Повторное представление на ПМПК при необходимости уточнения/корректировки рекомендаций или случае стабильно положительной или отрицательной динамики.

Основная **цель** учебного предмета «Технология» — развитие визуально-пространственного мышления учащихся как формы эмоционально-ценного, эстетического освоения мира, как формы самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры.

Основные **задачи** предмета «Технология»:

– формирование опыта смыслового и эмоционально-ценностного восприятия визуального образа реальности и произведений искусства;

– освоение технологии как формы материального выражения в пространственных формах духовных ценностей;

– формирование понимания эмоционального и ценностного смысла визуально-пространственной формы;

– развитие творческого опыта как формирование способности к самостоятельным действиям в ситуации неопределенности;

- формирование активного заинтересованного отношения к традициям культуры как к смысловой, эстетической и личностно значимой ценности;
- воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в ее архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды и в понимании красоты человека;
- развитие способности ориентироваться в мире современной технологической культуры;
- овладение средствами технического арсенала как способом развития умения видеть реальный мир, как способностью к анализу и структурированию визуального образа на основе его эмоционально-нравственной оценки;
- овладение основами культуры практической работы различными художественными материалами и инструментами для эстетической организации и оформления школьной, бытовой и производственной среды.

Место учебного предмета «Технология» в учебном плане.

Согласно учебному плану МБОУ Богдановской СОШ на изучение технологии в 8 классе отводится 2 часа в неделю по Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования. На изучение предмета по авторской программе А.Т.Тищенко, В.Д.Симоненко «Технология» в 8 классе отводится 66 часов (при 2ч. в неделю).

В соответствии с календарным учебным планом-графиком МБОУ Богдановской СОШ на 2021-2022 учебный год, расписанием школы, исключив праздничные и выходные дни 23.02.2022, 07.03.2022, 08.03.2021, 02.05.2022, 03.05.2022, 09.05.2022, 10.05.2022, данная программа рассчитана на 66 часов при нормативной продолжительности учебного года 35 учебных недель.

Раздел I. Планируемые результаты

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- воспитание трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций обучающихся.

Метапредметные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике.

Предметные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

в познавательной сфере-

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства,; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;

- *в трудовой сфере:*

- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

- *в мотивационной сфере:*

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;

- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда, стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

- *в эстетической сфере:*

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;
- в коммуникативной сфере-.
 - практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
 - установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
 - сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
 - адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
- в физиолого-психологической сфере-.
 - развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
 - соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учётом технологических требований, при многократном повторении движений в процессе выполнения работ;
 - сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

Раздел II.Содержание учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).

| Тема, раздел | Основные элементы содержания |
|--|--|
| Технология создания изделий из древесины. Элементы машиноведения. | Основные физико-механические свойства древесины Конструкторская и технологическая документация. Технологический процесс изготовления деталей Профессии и специальности рабочих, занятых в деревообрабатывающей промышленности |
| Технология создания изделий из металлов. Элементы | Основные виды, свойства, назначения сталей. Чтение и составление чертежей. Назначение и устройство токарно-винто-резного станка ТВ-6 |

| | |
|---|--|
| машиноведения. | Устройство настольного горизонтально-фрезерного станка |
| Создание декоративно-прикладных изделий | Приемы декоративной обработки металла. |
| Технологии ведения дома. | Виды отделочных работ. |
| Творческие проекты. | Основные требования к проектированию изделий. Принципы стандартизации изделий. Экономические затраты при выполнении проекта. Затрата на оплату труда. |

Практические работы:

- Практическая работа №1 «Определение влажности образцов древесины»
 Практическая работа №2 «Выполнение чертежа изделия»
 Практическая работа №3 «Разработка технологической карты»
 Практическая работа №4 «Выполнение рисунка, наклеивание и отделка мозаичного набора»
 Практическая работа №5 «Выполнение чертежей деталей»
 Практическая работа №6 «Чертежи деталей: получение сечения»
 Практическая работа №7 «Художественное тиснение по фольге»
 Практическая работа №8 «Мозаика с металлическим контуром»
 Практическая работа №9 «Изучение видов обоев»
 Практическая работа №10 «Изучение технологии малярных работ»
 Практическая работа №11 «Ознакомление с технологией плиточных работ»

Раздел III. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

| №п/п | Раздел программы | Кол-во часов | Основные виды деятельности ученика | Контроль | Дата |
|------|---|--------------|---|----------|----------|
| 1 | Технология создания изделий из древесины. Элементы машиноведения. | 24 | Личностные: проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; мотивация учебной деятельности; нравственно – эстетическая ориентация; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива; развитие готовности к самостоятельным действиям; воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности. Познавательные УУД: осуществление поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; выбор наиболее эффективных способов | Зачет | 09.11.21 |
| | | | | Зачет | 30.11.21 |
| 2 | Технология создания изделий из металлов. Элементы машиноведения. | 12 | | Зачет | 18.01.22 |
| 3 | Создание декоративно-прикладных изделий | 12 | | Зачет | 22.01.22 |

| | | | | | |
|------------------|--------------------------|----|---|-------|----------|
| | | | решения учебных задач; соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства. Коммуникативные УУД: | | |
| 4 | Технологии ведения дома. | 6 | | | |
| 5 | Творческие проекты. | 12 | умение работать в команде, учитывать позицию других людей, организовывать и планировать учебное сотрудничество, слушать и выступать, принимать решения; владение речью Регулятивные УУД: самоорганизация учебной деятельности; Предметные : осуществлять поиск и рационально использовать необходимую информацию в области оформления помещения для проектирования и создания объектов труда; разрабатывать и оформлять интерьер жилого помещения, интерьер с комнатными; умение обрабатывать древесину и изделия из металлов | Зачет | 24.05.22 |
| Итого : 66 часов | | | | | |

Раздел IV. Учебно-методический комплект.

1. Технология. Индустриальные технологии»: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. – М. : Вентана-Граф, 2013)
2. Боровков, Ю. А. Технический справочник учителя труда : пособие для учителей 4–8 кл. /Ю. А. Боровков, С. Ф. Легорнев, Б. А. Черепашенец. – 6-е изд., перераб. и доп. – М. : Просвещение, 2009.
3. Ворошин, Г. Б. Занятие по трудовому обучению. 7 кл. Обработка древесины, металла, электротехнические и другие работы, ремонтные работы в быту : пособие для учителя труда/ Г. Б. Ворошин, А. А. Воронов, А. И. Гедвилло [и др.] ; под ред. Д. А. Тхоржевского. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Просвещение, 2009.

Приложение № 1
Календарно – тематический план.

| № п/п | № урока в теме | Тема урока | Виды контроля | Дата | |
|--|----------------|---|---------------------|----------|------|
| | | | | план | факт |
| Технология создания изделий из древесины. Элементы машиноведения. | | | | | |
| 1 | 1 | Физико-механические свойства древесины | | 07.09.21 | |
| 2 | 2 | Практическая работа | Практическая работа | | |
| 3 | 3 | Конструкторская и технологическая документация. | | 14.09.21 | |
| 4 | 4 | Практическая работа | Практическая работа | | |
| 5 | 5 | Технологический процесс изготовления деталей | | 21.09.21 | |
| 6 | 6 | Практическая работа | Практическая работа | | |
| 7 | 7 | Заточка деревообрабатывающих инструментов | | 28.09.21 | |
| 8 | 8 | Правила безопасной работы | | | |
| 9 | 9 | Настройка рубанков, фуганков, шерхебелей | | 05.10.21 | |
| 10 | 10 | Инструменты для работы | | | |
| 11 | 11 | Отклонения и допуски на размеры деталей | | 12.10.21 | |
| 12 | 12 | Шиповые столярные соединения | | | |
| 13 | 13 | Разметка и изготовление шипов и проушин | | 19.10.21 | |
| 14 | 14 | Соединение деталей шкантами, шурупами в нагель | | | |
| 15 | 15 | Точение конических и фасонных деталей | | 26.10.21 | |
| 16 | 16 | Технология изготовления ручки | | | |
| 17 | 17 | Художественное точение изделий из древесины | Зачет | 09.11.21 | |
| 18 | 18 | Приемы точения внутренних поверхностей | | | |
| 19-20 | 19-20 | Профессии рабочих, занятых в деревообрабатывающей промышленности Специальности. | | 16.11.21 | |
| 21 | 21 | Мозаика на изделиях из древесины. | | 23.11.21 | |
| 22 | 22 | Технология изготовления мозаичных наборов. | | | |
| 23 | 23 | Практическая работа | Практическая работа | 30.11.21 | |
| 24 | 24 | Отделка мозаичного пакета | Зачет | | |
| Технология создания изделий из металлов. Элементы машиноведения | | | | | |
| 25 | 1 | Классификация сталей. | | 07.12.21 | |

| | | | | | |
|--|----|--|---------------------|----------|--|
| 26 | 2 | Термическая обработка сталей | | | |
| 27 | 3 | Чертежи деталей, изготовленных на токарном и фрезерном станках | | 14.12.21 | |
| 28 | 4 | Практическая работа | Практическая работа | | |
| 29 | 5 | Способы представления изделий | | 21.12.21 | |
| 30 | 6 | Практическая работа | Практическая работа | | |
| 31 | 7 | Назначение и устройство токарно-винто-резного станка ТВ-6. | | 28.12.21 | |
| 32 | 8 | Виды и назначение токарных резцов | | | |
| 33 | 9 | Управление токарно-винторезным станком | | 11.01.22 | |
| 34 | 10 | Технологическая документация для изготовления изделий на станках | | | |
| 35 | 11 | Устройство настольного горизонтально-фрезерного станка | | 18.01.22 | |
| 36 | 12 | Приемы работы на станке Самостоятельная работа по теме | Зачет | | |
| Создание декоративно-прикладных изделий | | | | | |
| 37 | 1 | Тиснение по фольге | | 25.01.22 | |
| 38 | 2 | Практическая работа | Практическая работа | | |
| 39 | 3 | Декоративные изделия из проволоки | | 01.02.22 | |
| 40 | 4 | Ажурная скульптура | | | |
| 41 | 5 | Мозаика с металлическим контуром | | 08.02.22 | |
| 42 | 6 | Практическая работа | Практическая работа | | |
| 43 | 7 | Басма | | 15.02.22 | |
| 44 | 8 | Изделия декоративно-прикладного искусства | | | |
| 45 | 9 | Пропильный металл | | 22.02.22 | |
| 46 | 10 | Изделия в технике пропильного металла | Зачет | | |
| 47 | 11 | Чеканка на резиновой подкладке | | 01.03.22 | |
| 48 | 12 | Приемы работы чеканом. | | | |
| Технологии ведения дома | | | | | |
| 49 | 1 | Основы технологии оклейки помещений обоями | | 15.03.22 | |
| 50 | 2 | Практическая работа | Практическая работа | | |
| 51 | 3 | Основы технологии малярных работ | | 22.03.22 | |
| 52 | 4 | Практическая работа | Практическая работа | | |
| 53 | 5 | Основы технологии плиточных работ | | 05.04.22 | |
| 54 | 6 | Практическая работа | Практическая работа | | |

| Творческие проекты | | | | | |
|---------------------------|----|---|--|----------|--|
| 55 | 1 | Основные требования к проектированию изделий. | | 12.04.22 | |
| 56 | 2 | Принципы стандартизации изделий | | | |
| 57 | 3 | Экономические расчеты | | 19.04.22 | |
| 58 | 4 | Экономические расчеты | | | |
| 59 | 5 | Поисковый этап проекта | | 26.04.22 | |
| 60 | 6 | Выбор темы | | | |
| 61 | 7 | Технологический этап проекта | | 17.05.22 | |
| 62 | 8 | Составление технологической карты | | | |
| 63 | 9 | Составление технологической карты | | 24.05.22 | |
| 64 | 10 | Составление технологической карты | | | |
| 65 | 11 | Составление технологической карты | | 31.05.22 | |
| 66 | 12 | Составление технологической карты | | | |

Согласовано
Протокол заседания
Методического совета
МБОУ Богдановской СОШ
от « 31 » августа 2021 года № 1
_____ Верхова Е.С.
(ФИО)

Согласовано
Заместитель директора
_____ Буракова Е.В.
(ФИО)
« 31 » августа 2021 года