

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Богдановская средняя общеобразовательная школа  
Каменского района Ростовской области**

«Утверждаю»  
Директор МБОУ Богдановской СОШ  
Приказ от «31» августа 2021г № 170  
\_\_\_\_\_ Т.А.Рай

**АДАптированная  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДЛЯ СИДОРОВОЙ ТАТЬЯНЫ**

по \_\_\_\_\_ русскому языку

Уровень общего образования (класс) 6 «А»

Основное общее образование

Количество часов 205

Учитель Хоперскова Т.Д.

Рабочая программа учебного курса по русскому языку для 6 класса разработана на основе ФГОС основного общего образования, на базе программы основного общего образования по русскому языку (базовый уровень) и примерной программы основного общего образования по русскому языку для образовательных учреждений», авторской программы (Авторы: Г.К. Лидман-Орлова, В.В. Бабайцева, А.П. Еремеева, А.Ю.Купалова, С.Н. Молодцова, Е.И. Никитина, Т.М. Пахнова, С.Н. Пименова, Ю.С. Пичугов, Л.Ф. Талалаева, Л.Д. Чеснокова).

### **Пояснительная записка.**

Программа курса «Русский язык» составлена в соответствии с ФГОС образования обучающихся с задержкой психического развития, варианта 7.1, 4.1 для слабовидящих обучающихся, 6.1 для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата. Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273;

- Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования слабовидящих обучающихся с задержкой психического развития и с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 4.1, 7.1 и 6.1) МБОУ Богдановской СОШ Каменского района Ростовской области;

- Учебного плана МБОУ Богдановской СОШ на 2021-2022 учебный год;

- Положения о порядке разработки и утверждения рабочих программ в МБОУ Богдановской СОШ;

- рекомендаций ПМПК от 18.05.2018 г. протокол №225.

**Адресат: Сидорова Татьяна 09.02.2009 г.р.**

**Рекомендаций ПМПК от 18.05.2018 г. протокол №225:**

**1. Коллегиальное заключение:** парциальная недостаточность когнитивного и регуляторного компонента деятельности. ОНР III уровня. ДЦП. Является ребенком ОВЗ и нуждается в специальных условиях обучения.

**2. Рекомендации:**

Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, варианта 7.1, 4.1 для слабовидящих обучающихся, 6.1 для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Очная форма. Полный день.

В обеспечении архитектурной доступности образовательной организации, в том числе учебного пространства нуждается.

В получении услуг ассистента (помощника, тьютора) не нуждается.

В использовании специальных, методов и приемов обучения – нуждается.

В специальных технических средствах обучения нуждается – специальные учебники, отпечатанные с увеличенным шрифтом и имеющие учебно-методический аппарат, адаптированный под их зрительные возможности.

В занятиях с педагогом-психологом – нуждается по развитию когнитивной, коммуникативной и эмоционально-волевой сферы.

В занятиях с учителем-логопедом – нуждается по коррекции грамматического строя речи и связной речи, по обогащению словарного запаса, по развитию крупной и мелкой моторики.

В занятиях с учителем-дефектологом не нуждается.

Наблюдение психиатра нуждается.

Вероятностный прогноз развития благоприятный.

Повторное представление на ПМПК при необходимости уточнения/корректировки рекомендаций или в случае стабильно положительной или отрицательной динамики.

Обучающийся с парциальной недостаточностью когнитивного и регуляторного компонента деятельности. ОНР III уровень. ДЦП. Является ребенком ОВЗ и нуждается в специальных условиях обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе общего образования для обучающихся с задержкой психоречевого развития (вариант 7.1), для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1), для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1).

**Цели и задачи обучения русскому языку на базовом уровне:**

**Воспитание** гражданственности и патриотизма, интереса и любви к русскому языку; сознательного отношения к русскому языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

**Совершенствование** речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому совершенствованию;

**Освоение знаний** о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка и речевого этикета;

**Формирование умений** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

**Применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

#### **Задачи обучения:**

Приобретение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;

Овладение основными нормами русского литературного языка; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями;

Освоение коммуникативной, языковедческой и культуроведческой компетенций.

**Личностная ориентация** образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность учащихся понимать причины и логику развития языковых процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, гуманитарной культуры школьников, их приобщению к ценностям национальной и мировой культуры, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

**Деятельностный подход** отражает стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитания человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Это поможет выпускнику адаптироваться в мире, где объем информации растет в геометрической прогрессии, где социальная и профессиональная успешность напрямую зависят от позитивного отношения к новациям, самостоятельности мышления и инициативности, от готовности проявлять творческий подход к делу, искать нестандартные способы решения проблем, от готовности к конструктивному взаимодействию с людьми.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку на базовом уровне, как и на предшествующем этапе, структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в старших классах развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

**Коммуникативная компетенция** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенция** – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

В основу программы положена идея личностно ориентированного и когнитивно-коммуникативного (сознательно-коммуникативного) обучения русскому языку. Русский язык представлен в рабочей программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, рабочая программа создает условия для реализации углубленного деятельностного подхода к изучению русского языка в 11 классе.

На базовом уровне, прежде всего, решаются проблемы, связанные с формированием общей культуры, с развивающими и воспитательными задачами образования, с задачами социализации личности. Таким образом, базовая школа обеспечивает общекультурный уровень человека, способного к продолжению обучения в образовательных учреждениях высшей школы

#### **Место учебного предмета в учебном плане школы.**

Согласно учебному плану МБОУ Богдановской СОШ на изучение русского языка в 6 классе отводится 6 часов в неделю по Федеральному государственному образовательному стандарту.

В соответствии с календарным учебным планом- графиком МБОУ Богдановской СОШ на 2021-2022 учебный год, расписанием школы, исключив праздничные дни 23.02.2022, 07.03.2022, 08.03.2022, 02.05.2022, 03.05.2022, 09.05.2022, 10.05.2022, данная программа рассчитана на 205 часов при нормативной продолжительности учебного года 35 учебных недель.

#### **Раздел I. Планируемые результаты**

##### **Требования ФГОС к результатам изучения предмета «Русский язык»**

##### **Личностные результаты;**

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

##### **Метапредметные результаты:**

1. владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение:
  - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
  - владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
  - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
  - овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
  - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; говорение и письмо:
  - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
  - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
  - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
  - адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
  - владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
  - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
  - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
  - осуществление речевого самоконтроля в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
2. применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
  3. коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

### **Предметные результаты:**

1. представление об основных функциях языка; о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;
2. понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
3. усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4. освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально- смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
5. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка; основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
6. опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
7. проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
8. понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
9. осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание программы направлено на достижение указанных результатов обучения.

Они конкретизированы по классам в разделе «Планируемые результаты изучения учебного предмета» в подразделах «Коммуникативные умения» и «Предметные результаты обучения».

## **Раздел II. Содержание учебного предмета «Русский язык»**Разделы программы**Введение**

Русский язык – один из богатейших языков мира.

### **Повторение**

Грамматика

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные

Самостоятельные части речи

### **Имя существительное**

Понятие о существительном: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки. нарицательные и собственные имена существительные. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Род имен существительных. Число имен существительных. Падеж и склонение имен существительных. Склонение существительных в единственном числе. Склонение существительных во множественном числе. Разносклоняемые имена существительные. Неизменяемые существительные. Словообразование имен существительных с помощью суффиксов, приставок.

### **Глагол**

Понятие о глаголе: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки. Роль глагола в речи. Группы глаголов по значению. Инфинитив. Суффиксы инфинитива. Основа инфинитива. Возвратные глаголы. Добавочные смысловые оттенки возвратных глаголов. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Их значение и образование. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Времена глагола. Прошедшее, настоящее и будущее время. Их значение. Прошедшее время. Значение, образование и изменение глагола прошедшего времени. Настоящее и будущее время. Образование настоящего и будущего времени от глаголов совершенного и несовершенного вида. Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Основа настоящего (будущего) времени. Употребление глаголов в форме настоящего и будущего времени в значении прошедшего времени. Лицо и число глагола. Значение 1,2,3-го лица. Спряжение глаголов.

Окончание глаголов I и II спряжения. Разноспрягаемые глаголы. Условное наклонение глаголов. Значение, образование, изменение и употребление глаголов в условном наклонении. Повелительное наклонение. Значение, образование и употребление глаголов в повелительном наклонении. Правописание глаголов в повелительном наклонении. Безличные глаголы. Их значение и употребление в предложениях с одним главным членом. Словообразование глаголов. Образование глаголов с помощью приставок и суффиксов.

### **Имя прилагательное**

Понятие о прилагательном: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки. Роль прилагательных в речи. Разряды прилагательных по значению. Качественные и относительные прилагательные. Грамматические особенности качественных имен прилагательных. Полные и краткие имена прилагательные. Изменение кратких прилагательных по числам и родам в единственном числе. Употребление кратких имен прилагательных в роли сказуемых. Склонение полных прилагательных.

Имена прилагательные с суффиксом *-ий*. Особенности падежных окончаний этих прилагательных. Употребление их в роли определений. Прилагательные с суффиксами *-ин (-ын)*, *-ов (-ев)*. Степени сравнения имен прилагательных. Значение, образование и изменение прилагательных в сравнительной и превосходной степени; употребление прилагательных в роли определений и сказуемых. Словообразование имен прилагательных при помощи суффиксов, приставок и сложения основ.

### **Имя числительное**

Понятие об имени числительном: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки. Роль числительных в речи. Имена числительные простые, сложные и составные. Количественные числительные, их значение, склонение, особенности употребления в словосочетании. Собирательные числительные, их значение, склонение и употребление. Порядковые числительные, их значение и изменение. Дробные числительные, их значение и изменение. Правописание падежных окончаний имен числительных.

### **Наречие**

Понятие о наречии: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки. Роль наречий в речи. Основные группы наречий по значению: наречия образа действия, меры и степени, места, времени, причины, цели. Степени сравнения наречий. Словообразование наречий при помощи приставок и суффиксов. Словообразование наречий путем перехода слов из одной части речи в другую.

### **Слова состояния. Их значение и употребление**

#### **Местоимение**

Понятие о местоимении: общее грамматическое значение. Роль местоимений в речи.

Соотносительность местоимений с другими частями речи (с существительными, прилагательными, числительными, наречиями). Изменяемые и неизменяемые местоимениями. Личные местоимения, их значение, изменение и роль в предложении. Возвратное местоимение *себя*: значение, изменение и роль в предложении. Притяжательные местоимения: значение, изменение и роль в предложении.

Вопросительные местоимения: значение, изменение и роль в предложении.

Относительные местоимения: значение, изменение и роль в предложении.

Неопределённые местоимения: значение, изменение и роль в предложении; синонимия неопределённых местоимений. Отрицательные местоимения: значение, изменение и роль в предложении. Определительные местоимения: значение, изменение и роль в предложении. Указательные местоимения: значение, изменение и роль в предложении.

#### **Повторение**

Темы широкие и узкие. Простой и сложный план. Эпиграф. Лексические средства связи предложений в тексте. Описательный оборот. Характеристика официально-делового стиля речи.

Художественное повествование. Рассказ. Описание природы, помещения, одежды, костюма. Построение текста-рассуждения в различных стилях речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте.

### **Раздел III. Тематическое планирование**

№ п/п	Раздел программы	Количество часов	Основные виды деятельности	Контроль	Дата
1.	Вводный урок	2 01.09-03.09	Ознакомительное чтение. Анализировать тексты, сопоставлять их, делать выводы, конспектировать тексты		
2.	Повторение	6 03.09-10.09	Анализировать предложения, вычленять абзацы в тексте, оформлять предложения на письме и в устной речи. Слышать звуки, отличать их от букв, соблюдать нормы орфоэпии. Производить морфемный анализ слов, находить однокоренные слова. Владеть нормами культуры речи, работать над ошибками, чтобы усвоить нормы. По опознавательным признакам определять текст, его тему, основную мысль, стиль. Пересказ.	Диктант	07.09
3.	Морфология. Имя существительное	17 10.09-29.09	Понимать принципы объединения слов в группы. Учиться различать части речи и однокоренные слова, самостоятельные и служебные части речи. Опознавать формы слов, уметь по окончанию определять морфологические признаки части речи. Распознавать существительные по значению. Различать собственные, нарицательные, одушевлённые, неодушевлённые существительные. Составлять рассуждение на морфологическую тему. Уметь определять основные категории существительных. Понимать текстообразующую роль существительных. Употреблять неизменяемые существительные в соответствии с нормами русского языка. Усвоить способы образования существительных, значения и написания суффиксов. Освоить написание <i>о</i> — <i>е</i> после шипящих в суффиксах и окончаниях, а также <i>ь</i> перед суффиксами <i>-чик-</i> , <i>-щик-</i> . Учиться писать пейзажные сочинения с помощью изложения, близкого к тексту. Владеть нормами языка.	Тест Диктант	22.09 28.09
4.	Глагол	45 01.10-29.11	Распознавать глагол как часть речи. Освоить тематические группы глаголов. Вспомнить категории глагола. Иметь представление о наклонении, лице, виде, возвратности глагола. Уметь использовать глаголы-синонимы и глаголы-антонимы и употреблять их в речи. Уметь определять тему, основную мысль текста, озаглавливать текст, подбирать эпиграф к сочинению. Усвоить понятие об инфинитиве, формальным показателем которого являются суффиксы <i>-ть</i> и <i>-ти</i> . Уметь членить инфинитив на морфемы, восстанавливать инфинитив по личным формам. Учиться составлять памятки, инструкции с инфинитивом. Иметь представление о значении возвратных глаголов. Уметь обозначать на письме сочетание [цъ] в глаголах. Редактировать написанное. Усвоить основные и добавочные видовые значения	Изложение Диктант за 1 четверть  Изложение Диктант	18.10 27.10  16.11 24.11



			<p>глагола, нормы видовременной соотнесённости, способы образования глагола, употребление видов глагола в речи. Вспомнить чередование <i>e — и</i> в корнях. Овладеть умением писать выборочное изложение. Уметь использовать глаголы в соответствии с нормами, работать над ошибками. Освоить понятие о категории времени на основе соотнесённости действия, выражаемого глаголом, с моментом речи. Усвоить нормы употребления глаголов-сказуемых в однородных рядах. Усвоить особенности этого стиля. Учиться составлению деловых бумаг, необходимых функционально грамотному человеку (объявление, биография, резюме, объяснительная записка). Определять спряжение глаголов. Уметь выбирать гласную в личных окончаниях, правильно ставить ударение в глаголах. Усвоить значение, образование, изменение глаголов в условном наклонении, а также нормы согласования подлежащего и сказуемого. Осознать способы выражения условия. Усвоить значение, образование, изменение глаголов. Освоить нормы употребления глаголов в повелительном наклонении. Усвоить значение безличных глаголов. Понимать значение синтаксических синонимов. Верно обозначать на письме сочетание [цъ]. Редактировать написанное. Учиться писать творческое изложение.</p>		
5.	Имя прилагательное	38 30.11- 21.01	<p>Усвоить понятие о прилагательном как части речи. Освоить его лексические группы и синтаксические функции. Повторить особенности употребления эпитетов, учиться использовать их в речи. Повторить понятие об описании. Учиться писать пейзажное сочинение. Познакомиться с разрядами прилагательных. Научиться опознавать качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Усвоить понятие о полных и кратких прилагательных, их образовании и роли в предложении. Освоить орфограмму. Понять стилистические различия полных и кратких форм прилагательных. Повторить склонение прилагательных и алгоритм применения правила написания окончаний прилагательных. Выразительно читать тексты. Усвоить нормы согласования прилагательных с существительными. Усвоить правописание <i>о — е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях прилагательных. Усвоить понятие о значении, образовании, синтаксической роли притяжательных прилагательных. Научиться слышать звук [J'] в косвенных падежах, чтобы применять правило, сохранять прописную букву в прилагательных, образованных от существительных. Редактировать написанное.</p>	<p>Изложение упр.361</p> <p>Свободный диктант упр.390</p> <p>Контрольный диктант за 2 четв.</p> <p>Контрольное списывание упр.446</p> <p>Сочинение-описание по картине К.Ф. Юона «Русская зима. Лигачево».</p>	<p>07.12</p> <p>14.12</p> <p>21.12</p> <p>17.01</p> <p>18.01</p> <p>21.01</p>

			Учиться писать изложение, близкое к тексту. Усвоить новое понятие о степенях сравнения прилагательных, о сравнительной степени, её значении, образовании, изменении. Освоить нормы образования форм простой и сложной сравнительной степени. Усвоить понятие о превосходной степени, её значении. Учиться производить словообразовательный анализ прилагательных. Понять процесс образования прилагательных с помощью суффиксов. Усвоить правило о написании <i>о — е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах <i>-ов-</i> ( <i>-ев-</i> ). и, образовании, изменении, нормах образования. Учиться сжато пересказывать текст, переходить от сжатого описания к краткому, а затем и полному описанию помещения. Освоить новый способ образования прилагательных. Повторить правописание соединительных гласных.		
6.	Имя числительное	21 21.01- 14.02	Понять семантику, грамматические признаки новой части речи. Усвоить состав числительных, совершенствовать орфоэпические навыки. Освоить новые орфограммы. Понять значение, нормы изменения и нормы употребления количественных числительных в косвенных падежах. Уметь составлять деловые бумаги с использованием числительных. Усвоить значение, образование, изменение и нормы употребления порядковых числительных. Редактировать написанное. Учиться с помощью упражнений, содержащих описания различных частей книги, полному её описанию. Уметь употреблять числительные в соответствии с нормами языка. Редактировать написанное. Научиться описывать книгу	Изложение, близкое к тексту  Контрольный диктант с грамматическим заданием	08.02  11.02
7.	Наречие	19 15.02- 11.03	Усвоить понятие о наречии как самостоятельной части речи. Совершенствовать общеучебное умение работать с научными текстами. Познакомиться с группами наречий по значению. Усвоить акцентологию наречий. Усвоить способы образования степеней сравнения наречий. Распознавать морфологич. омонимы. Усвоить нормы употребления форм степеней сравнения наречий. Освоить способы образования наречий. Совершенствовать навыки морфемного анализа. Усвоить написание <i>не</i> с наречиями на <i>-о</i> ( <i>-е</i> )..	Р /Р. Сочинение-рассуждение  Тест по теме «Наречие»	22.02  09.03
8.	Категория состояния	3 14.03- 15.03	Аналитическое чтение параграфов учебника. Понимать значение, функции данной части речи. Учиться различать морфологические омонимы, выделять грамматические основы односоставных предложений.		
9.	Местоимение	31 16.03- 27.04	Употребляют местоимения для связи предложений и частей текста, используют местоимения в речи в соответствии с закрепленными в языке этическими нормами.	Контрольный диктант за 3ч. Дом. сочин.	18.03  13.04

			Анализировать текст с точки зрения возможности создания сценария по нему. Создать киносценарий.	К.Д. по теме «Местоимение»	26.04
10	Повторение изученного в 5-6 классах	23 29.04- 31.05	Усвоить новые орфографические правила. Совершенствовать некоторые коммуникативные умения. Совершенствовать навыки правописания. Классифицировать ошибки, работать над ними, чтобы усвоить нормы употребления. Закрепить понятие о структуре этого типа речи. Научиться пользоваться наречием как средством межфразовой связи в рассуждении. Научиться писать изложение, близкое к тексту-рассуждению в художественном стиле	Контрольный диктант с грамматическим заданием за курс 6 класса	24.05
Итого			205 часов		

#### Раздел IV.

##### Учебно-методический комплекс

1. Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык. Теория 5-9 класс.- М.: Дрофа, 2015
2. Граник Г.Г., Бондаренко СМ., Концевая ЛА Секреты орфографии.- М, 1994.
3. Дейкина А.Д., Пахнова Т.Д. Универсальные дидактические материалы по русскому языку. 6-7 классы. - М.: АРКТИ, 1999.
4. Русский язык. 6 класс: поурочные планы по программе В.В.Бабайцевой/ авт.-сост. Н.О.Крамаренко. – Волгоград:Учитель, 2007.
5. Лекант П.А. Школьный орфоэпический словарь русского языка / П. А. Лекант, В.В.Леденева.— 3-е изд.— М., 2006.
6. Львов М. Р. Школьный словарь антонимов русского языка / М. Р. Львов.— 8-е изд., испр. и доп.— М., 2006.
7. Никитина Е.И. Русская речь. Развитие речи. 6класс. - М.: Дрофа, 2009.
8. Русский язык. Практика.6 класс : учебник для общеобразоват. учреждений /Г.К. Лидман-Орлова и др - М. Дрофа,2009
9. Русский язык: Контрольные и проверочные работы. 6 класс / Комиссарова Л.Ю. - М.: Издательство АСТ, 2002.
10. Колокольцев Е.Н. Развитие речи. Русский язык и литература. Репродукции картин. 5-7 классы: учебно-наглядное пособие для учащихся общеобразоват. учреждений/ Е.Н.Колокольцев. - 7 изд, стереотип. - М.: Дрофа, 2010. - 117,: ил.

Приложение 1

**Календарно-тематический план 6 «А»**

№ п/п	№ урока в теме	Тема урока	Виды контроля	Дата проведения	
				План	Факт
Введение 2					
1, 2	2	Введение. Русский язык – один из богатейших языков мира.		01.09, 03.09	
Повторение 6					
3	1.	Орфография. Морфемика		03.09	
4	2.	Синтаксис и пунктуация		06.09	
5	3.	Самостоятельные и служебные части речи.		07.09	
6	4.	Вводный контроль. Контрольный диктант	Диктант	07.09	
7	5.	Анализ диктанта.		08.09	
8	6.	Слово и его формы.		10.09	
Морфология. Имя существительное 17					
9	1.	Имя существительное как самостоятельная часть речи		10.09	
10	2.	Собственные и нарицательные имена существительные.		13.09	
11	3.	Род имен существительных.		14.09	
12	4.	Число имен существительных.		14.09	
13	5.	Падеж и склонение имен существительных.		15.09	
14	6.	Буквы е-и в падежных окончаниях существительных.		17.09	
15	7.	Разносклоняемые существительные.		17.09	
16	8.	Несклоняемые существительные		20.09	
17	9.	Словообразование имен существительных с помощью суффиксов		21.09	
18	10.	Словообразование имен существительных с помощью приставок		21.09	
19	11.	Словообразование. Тест	Тест	22.09	
20	12.	Слитное и раздельное написание НЕ с существительными		24.09	
21	13.	Образование сложных существительных		24.09	
22	14.	Систематизация и обобщение изученного по теме «Имя существительное»		27.09	
23	15.	Диктант по теме «Имя существительное»	Диктант	28.09	
24	16.	Анализ диктанта. Темы широкие и узкие		28.09	
25	17.	Простой и сложный план.		29.09	
Глагол 45					
26		Понятие о глаголе.		01.10	
27	2.	Морфологические признаки глагола.		01.10	

28	3.	Правописание НЕ с глаголами.		04.10
29	4.	Инфинитив.		05.10
30	5.	Возвратные глаголы		05.10
31	6.	Правописание –ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах.		06.10
32	7.	Виды глагола		08.10
33	8.	Наклонение глагола.		08.10
34	9.	Изъявительное наклонение.		11.10
35	10.	Времена глагола.		12.10
36	11.	Прошедшее время		12.10
37	12.	Правописание гласной перед суффиксом –л-.		13.10
38	13.	Правописание глаголов.		15.10
39	14.	Подготовка к изложению		15.10
40	15.	Р/Р Изложение «Шорох листьев»	Изложение	18.10
41	16.	Анализ изложения. Настоящее время глагола.		19.10
42	17.	Будущее время глагола		19.10
43	18.	Прошедшее время глагола		20.10
44	19.	Лицо и число глагола		22.10
45	20.	Мягкий знак в окончании глаголов 2 лица единственного числа.		22.10
46	21.	Спряжение глаголов		25.10
47	22.	Безударные гласные в личных окончаниях глаголов		26.10
48	23.	Правописание личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжений		26.10
49	24.	Диктант за 1 четверть	Диктант за 1 четверть	27.10
50	25.	Анализ диктанта		29.10
51	26.	Обобщение		29.10
52	27.	Повторение		08.11
53	28.	Тренировочные упражнения		09.11
54	29.	Разноспрягаемые глаголы		09.11
55	30.	Условное наклонение		10.11
56	31.	Образование условного наклонения		12.11
57	32.	Повелительное наклонение		12.11
58	33.	Образование повелительного наклонения		15.11
59	34.	Подготовка к изложению		16.11
60	35.	Р/Р Изложение «Воробей»	Изложение	16.11
61	36.	Анализ изложения. Работа над ошибками		17.11
62	37.	Безличные глаголы		19.11

63	38.	Словообразование глаголов		19.11	
64	39.	Правописание суффиксов глаголов		22.11	
65	40.	Систематизация и обобщение изученного по теме «Глагол»		23.11	
66	41.	Повторим изученное в разделе «Глагол»		23.11	
67	42.	Контрольный диктант по теме «Глагол»	Диктант	24.11	
68	43.	Анализ диктанта		26.11	
69	44.	Повторение и закрепление		26.11	
70	45.	Обобщение		29.11	
Имя прилагательное 38					
71	1.	Имя прилагательное		30.11	
72	2.	Имя прилагательное как часть речи		30.11	
73	3.	Р/Р. Стили речи. Официально-деловой стиль.		01.12	
74	4.	Р/Р. Роль прилагательных в художественном тексте.		03.12	
75	5.	Разряды прилагательных по значению		03.12	
76	6.	Разряды прилагательных		06.12	
77	7.	Роль прилагательных		07.12	
78	8.	Р/Р. Подробное изложение	Изложение упр.361	07.12	
79	9.	Анализ изложения. Работа над ошибками		08.12	
80	10.	Полные и краткие имена прилагательные		10.12	
81	11.	Склонение полных и кратких имен прилагательных		10.12	
82	12.	Склонение полных и кратких имен прилагательных			
83	13.	Буквы о-е после шипящих и ц в окончаниях прилагательных			
84	14.	Притяжательные прилагательные		13.12	
85	15.	Притяжательные прилагательные с суффиксами –ин-(-ын-), -ов- (-ев-)		14.12	
86	16.	Р/Р. Стили текста	Свободный диктант упр.390	14.12	
87	17.	Анализ диктанта. Работа над ошибками		15.12	
88	18.	Степени сравнения прилагательных.		17.12	
89	19.	Сравнительная степень		17.12	
90	20.	Превосходная степень		20.12	
91	21.	Контрольный диктант за 2 четверть.	Контрольный диктант за 2 четверть	21.12	
92	22.	Анализ контрольного диктанта		21.12	
93	23.	Словообразование прилагательных с помощью суффиксов.		22.12	
94	24.	Буквы о-е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных		24.12	

95	25.	Правописание Н и НН в полных и кратких прилагательных		24.12	
96	26.	Правописание Н и НН в полных и кратких прилагательных		27.12	
97	27.	Повторение изученного		28.12	
98	28.	Обобщение		28.12	
99	29.	Словообразование прилагательных с помощью приставок.		10.01	
100	30.	Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными		11.01	
101	31.	Словообразование прилагательных с помощью сложения основ		11.01	
102	32.	Образование сложных прилагательных.		12.01	
103	33.	Слитное и дефисное написание сложных прилагательных		14.01	
104	34.	Систематизация и обобщение по теме «Имя прилагательное»		14.01	
105	35.	Повторим орфографию и пунктуацию. Контрольное списывание упр.446	Контрольное списывание упр.446	17.01	
106	36.	Повторение и закрепление.		18.01	
107	37.	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	Контрольный диктант	18.01	
108	38.	Анализ контрольного диктанта. Обобщение.		19.01	
Имя числительное 21					
109	1	Р/Р. Сочинение-описание по картине К.Ф. Юона «Русская зима. Лигачево».	Сочинение-описание К.Ф. Юон «Русская зима. Лигачево».	21.01	
110	2	Имя числительное как часть речи		21.01	
111	3	Роль числительных в речи		24.01	
112	4	Простые, сложные числительные.		25.01	
113	5	Составные числительные		25.01	
114	6	Правописание числительных		26.01	
115	7	Удвоенные согласные в числительных		28.01	
116	8	Мягкий знак в числительных		28.01	
117	9	Количественные числительные		31.01	
118	10	Склонение количественных числительных		01.02	
119	11	Склонение количественных числительных		01.02	
120	12	Буква –и- в окончаниях числительных		02.02	
121	13	Собирательные числительные		04.02	
122	14	Употребление собирательных числительных в предложении		04.02	
123	15	Порядковые числительные		07.02	
124	16	Дробные числительные		08.02	
125	17	Р/Р.Изложение, близкое к тексту «Снегири»	Изложение, близкое к	08.02	

			тексту		
126	18	Систематизация и обобщение по теме «Имя числительное»		09.02	
127	19	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Контрольный диктант с граммат. заданием	11.02	
128	20	Анализ контрольного диктанта		11.02	
129	21	Повторим орфографию и пунктуацию		14.02	
Наречие 19					
130	1.	Понятие о наречии		15.02	
131	2.	Наречие как часть речи		15.02	
132	3.	Смысловые группы наречий		16.02	
133	4.	Разряды наречий по значению		18.02	
134	5.	Роль наречий в речи		18.02	
135	6.	Степени сравнения наречий		21.02	
136	7.	Р /Р. Сочинение-рассуждение	Р /Р. Сочинение- рассуждение	22.02	
137	8.	Образование наречий с помощью приставок и суффиксов		22.02	
138	9.	Правописание НЕ с наречиями		25.02	
139	10.	Буквы – о и е –после шипящих на конце наречий		25.02	
140	11.	Буквы – о и а –на конце наречий с приставками		28.02	
141	12.	Дефис в наречиях		01.03	
142	13.	Правописание наречий		01.03	
143	14.	Образование наречий путем перехода слов из одной части речи в другую		02.03	
144	15.	Правописание Ъ на конце наречий после шипящих		04.03	
145	16.	Повторение и закрепление		04.03	
146	17.	Тест по теме «Наречие»	Тест по теме «Наречие»	09.03	
147	18.	Анализ работ		11.03	
148	19.	Обобщение		11.03	
Категория состояния 3					
149	1.	Понятие о категории состояния		14.03	
150	2.	Состояние природы и окружающей среды. Оценка действий		15.03	
151	3.	Систематизация и повторение изученного по теме «Наречие»		15.03	
Местоимение 31					
152	1.	Понятие о местоимении		16.03	
153	2.	Местоимение как часть речи		18.03	



154	3.	Контрольный диктант за 3 четверть.	Контрольный диктант за 3 ч.	18.03	
155	4.	Местоимение и другие части речи		21.03	
156	5.	Личные местоимения		22.03	
157	6.	Правописание личных местоимений		22.03	
158	7.	Притяжательные местоимения		23.03	
159	8.	Правописание притяжательных местоимений		25.03	
160	9.	Возвратное местоимение «себя»		25.03	
161	10.	Вопросительные местоимения		04.04	
162	11.	Относительные местоимения		05.04	
163	12.	Неопределенные местоимения		05.04	
164	13.	Правописание местоимений		06.04	
165	14.	Слитное написание –не- в неопределённых местоимениях		08.04	
166	15.	Отрицательные местоимения		08.04	
167	16.	Буква –и- в приставках отрицательных местоимений		11.04	
168	17.	Правописание НЕ и НИ в отрицательных местоимениях		12.04	
169	18.	Местоимения как средства связи предложений в тексте		12.04	
170	19.	Местоимения как средства связи предложений в тексте Р/Р. Описание книги	Дом. сочинение	13.04	
171	20.	Определительные местоимения		15.04	
172	21.	Указательные местоимения		15.04	
173	22.	Правописание местоимений		18.04	
174	23.	Повторение. Разряды по значению		19.04	
175	24.	Местоимение и другие части речи		19.04	
176	25.	Систематизация и обобщение изученного по теме «Местоимение»		20.04	
177	26.	Р/Р. Сочинение по картине В.М. Васнецова «Аленушка»		22.04	
178	27.	Повторим орфографию		22.04	
179	28.	Повторим пунктуацию		25.04	
180	29.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Местоимение»	Контрольный диктант по т. «Местоимение»	26.04	
181	30.	Анализ контрольного диктанта. Обобщение		26.04	
182	31.	Р/Р. Как создавать киносценарий?		27.04	
Повторение изученного в 5-6 классах 23					
183	1.	Повторим изученное в 6 классе		29.04	
184	2.	Нормы русского языка		29.04	

185	3.	Культура речи		04.05	
186	4.	Части речи в русском языке		06.05	
187	5.	Повторим орфографию		06.05	
188	6.	Повторим пунктуацию		11.05	
189	7.	Блоковое повторение правил орфографии и пунктуации		13.05	
190	8.	Правописание Н и НН в суффиксах		13.05	
191	9.	Правописание НЕ с разными частями речи		16.05	
192	10.	Правописание сложных слов		17.05	
193	11.	Р/Р. Текст и его признаки		17.05	
194	12.	Предложения с прямой речью		18.05	
195	13.	Предложения с обращением		20.05	
196	14.	Простые предложения		20.05	
197	15.	Правописание сложных предложений		23.05	
198	16.	Контрольный диктант с грамматическим заданием за курс 6 класса по итогам повторения	К. Д. с грамм. задан. за курс 6 класса	24.05	
199	17.	Анализ контрольного диктанта		24.05	
200	18.	Работа над ошибками		25.05	
201	19.	Словари русского языка		27.05	
202	20.	Составление памяток		27.05	
203	21.	Правила написания письма. Подпись конверта		30.05	
204	22.	Написание заявления и объяснительной		31.05	
205	23.	Повторение и закрепление		31.05	

## Приложение 2.

### КИМЫ

#### Входной контрольный диктант За курс «Русский язык. 5 класс».

Диктанты заменить контрольным списыванием

#### ДУБ.

Дуб - удивительное дерево. Он распускается позднее других деревьев. Лес стоит зелёный, один дуб чернеет. Но он дольше всех деревьев не сбрасывает листья осенью.

Когда наступает мороз, листья на дубе свёртываются в трубочки. Иногда они держатся всю зиму.

Молния ударит в него, и всё равно весной распустятся на нём зелёные листочки.

В дубовой роще ночью кормятся желудями кабаны, а в дупле живёт сыч, зимует летучая мышь.

Иногда видишь, что далеко от леса растут молодые дубки. Ветер не мог занести туда тяжёлые жёлуди.

Это сойка осенью подбирала их и забыла о них, а они проросли. (94 слова).

(По Г. Снегирёву.)

#### ГРАММАТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

##### 1. РАЗОБРАТЬ СЛОВА ПО СОСТАВУ

1в. – распускается, дубовой, листочки.

2в. – наступает, летучая, трубочки.

##### 2. ПРОИЗВЕСТИ ФОНЕТИЧЕСКИЙ РАЗБОР СЛОВ

1в. – дуб 2в. – лес

#### Контрольный диктант по теме «Словообразование. Орфография»

В зрелом возрасте много раз наблюдал я восход солнца. Я встречал его в лесу, когда перед рассветом проходит над макушками ветер, когда четко обозначаются на фоне неба черные вершины деревьев. На траве лежит роса. Множеством блесток сверкает растянутая в лесу паутина. Пахнет смолою росистым утром. Сквозь лесную чащобу стараешься проложить тропинку к реке.

Видел я восход солнца над родными полями, над густыми зарослями кустов возле речки. В прозрачном зеркале воды отражаются побледневшие звезды, тонкий серп месяца. Под пение бесчисленных птиц и шепот камышей поднимается солнце. Прохладная роса на лугах сияет алмазной россыпью. Располагаешься на берегу и ждешь рождения нового дня.

(100 слов)

(По И. Соколову-Микитову.)

Задания.

1) Озаглавьте текст.

2) Выполните морфемный и словообразовательный анализ слов:

1 вариант – росистый, прохладная;

2 вариант – алмазная, бесчисленный.

3) Выпишите слова с орфограммой "Безударная гласная, проверяемая ударением". Обозначьте орфограмму. Подберите проверочное слово.

Или

#### Диктант по теме «Словообразование»

##### Ночлег в лесу

Ребята расположились на опушке леса. Одни побежали собирать хворост, другие рубили ветви для шалаша. Остальные разбирали вещи, вынимали съестное, котелки, кружки, ложки.

Между тем заря угасла. Смеркалось. Вот из лесу раздаются веселые голоса. В ответ слышались радостные крики ожидающих. Большие вязанки хвороста сгружаются на полянке.

Сколько охотников разводил костер! Ребята с увлечением раздувают первые искры огоньков. Дым от костра расстилается густой завесой, и скоро он разгорается. Весело забулькала в котелке вода.

Вскоре все отужинали и стали готовиться ко сну. Но не забывают они потолкаться, побороться, поспорить. А подниматься нужно с рассветом! Раздается команда: "Всем спать!" Лагерь быстро затихает.

(102 слова) (По А.Зуеву.)

Задания.

1) Выполните синтаксический разбор предложений:

1 вариант – Дым от костра расстилается густой завесой, и скоро он разгорается.

2 вариант - Но не забывают они потолкаться, побороться, поспорить.

2) В любом сложном предложении обозначьте грамматические основы.

3) Выполните морфемный и словообразовательный анализ слов:

1 вариант – побежали, съестное;

2 вариант – отужинали, рассвет.

4) Объясните постановку знаков препинания в предпоследнем предложении.

**Тест по теме «Словообразование»**

1. Какое слово состоит из двух приставок, корня, двух суффиксов и окончания?

- А. преподносил
- Б. расположение
- В. избирали
- Г. Зажечь

2. Найдите ошибку в определении способа образования слова

- А. болтун – суффиксальный
- Б. пылесос – сложение основ
- В. ванная – переход одной части речи в другую
- Г. переходник – приставочный

3. Укажите слово с ошибкой

- А. кашевар
- Б. мореплаватель
- В. землетрясение
- Г. Вертолёт

4. В каком случае неправильное объяснение выбора орфограммы ведёт к орфографической ошибке?

- 1. пр...усадебный – приставка «при» имеет значение «близость к чему –нибудь»
- 2. к...саешься – в корне –кас- пишется буква а, так как после корня следует суффикс – а-
- 3. дез...нформация – после приставки на согласный пишется ы, если слово без приставки начинается с и
- 4. заг...реть – в безударном положении пишется корень –гор-

5. В каком ряду пропущена безударная гласная корня, проверяемая ударением?

- А. заг...рать, бл...стательный, изд...лека
- Б. уд...вительный, зар...дил, пригл...жаться
- В. к...сательная, гл...тать, задр...жал
- Г. вы...снить, заг...рельный, р...стительный

6. Найдите слово с чередующейся гласной

- А. тр...сина
- Б. к...сательная
- В. ск...сить
- Г. р...стелить

7. В каком ряду на месте пропуска во всех словах пишется буква а?

- А. сл...гать, р...стение, заг...р
- Б. заг...рел, возр...ст, к...сается
- В. к...саться, р...сток, приг...рел
- Г. отр...сль, предл...гаешь, изл...жение

8. В каком ряду на месте пропуска во всех словах пишется буква и?

- А. пр...винтить, пр...школьный, пр...небречь
- Б. пр...существовать, пр...кратить, пр...лечь
- В. пр...ехать, пр...смотреться, пр...целиться
- Г. пр...пятствие, пр...глядеться, пр...шёл

9. В каком варианте ответа указаны ряды, в которых пропущена одна и та же буква?

- А. бе...цельный, не...добровать, бе...полезный, чере...чур
- Б. отр...слево́й, к...сается, изл...гать, выр...щенный
- В. с...экономить, об...явить, в...езд, из...ян
- Г. без...звестный, пред...стория, супер...гра, без...инициативный

1. А, Б      2. В, Г      3. Б, Г      4. А, В

10. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Объясните выбор орфограммы: р..сток, прил..гать, выр..стать, нал..жение, ср..слись, р..стение, разл..гать, отр..сль, отр..стить, р..стовщик, к..сательная, Р..стов, к..снуться, распол..житься, прил..гательное.

11. Определите, каким способом и от каких слов образованы слова.

- 1. платочек - \_\_\_\_\_
- 2. подснежник- \_\_\_\_\_
- 3. прибежать- \_\_\_\_\_
- 4. вздох- \_\_\_\_\_
- 5. вертолет- \_\_\_\_\_
- 6. меч-рыба- \_\_\_\_\_
- 7. загородный- \_\_\_\_\_

## ЧАСТЬ Б

Прочитайте текст, выполните задания 1 – 4, указывая слово или номер предложения.

- (1) Спорый дождь льется отвесно, сильно. (2) Он всегда приближается с набегающим шумом.  
(3) Особенно хорош спорый дождь на реке. (4) Каждая его капля выбивает по воде круглое углубление, маленькую водяную чашу, подскакивает, снова падает. (5) При этом по всей реке стоит стеклянный звон. (6) По высоте этого звона догадываешься, набирает ли дождь силу или отдыхает.

(К. Паустовский)

1. Укажите предложения, в которых есть слова, не имеющие окончания.
2. Укажите из 1 – 4 предложений слово, состоящее из приставки, корня, суффикса, окончания и постфикса.
3. Каким способом образовано слово сильно?
4. Укажите слово с чередующейся гласной в корне.

## ЧАСТЬ С

1. Определите тему и идею текста.
2. Озаглавьте текст.
3. Расскажите о своих наблюдениях за дождем.

### **Тест по теме «Словообразование»**

1. Что изучает морфемика? Назовите морфемы.
2. Соотнесите понятия и определения.  
А) Корень Б) Суффикс В) Приставка Г) Основа Д) Окончание
  1. Значимая часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования новых слов.
  2. Главная часть слова, в которой заключен смысл всех однокоренных слов.
  3. Все слова без окончания.
  4. Часть слова, которая служит для связи слов в предложении.
  5. Значимая часть слова, которая стоит после корня и служит для образования новых слов.
3. Определите способ образования слов
  1. славный – бесславный \_\_\_\_\_
  2. двор – дворец \_\_\_\_\_
  3. барабан – барабанщик \_\_\_\_\_
  4. соберу – разберу \_\_\_\_\_
  5. дно – бездонный \_\_\_\_\_
  6. выходить – выход \_\_\_\_\_
4. Образуйте новые слова по аналогии. Каким способом они образованы?
  1. вредный – безвредный \_\_\_\_\_
  2. облачный - \_\_\_\_\_
  3. лес – лесок \_\_\_\_\_
  4. дом - \_\_\_\_\_
  5. стол - \_\_\_\_\_
  6. пеший, ходить – пешеход, \_\_\_\_\_
  7. листья, падать - \_\_\_\_\_
  8. вода, проводить - \_\_\_\_\_
5. Подчеркните слова, образованные приставочно-суффиксальным способом.

В сухих перелесках легко отыщешь бархатистый подберезовик.

6. Буква О пишется в слове:  
прик...снуться;  
заг...реть;  
пол...гаться.
7. Буква И пишется в слове:  
без...скусственный;  
сверх...нициативный;  
под...тожить
8. Сделайте морфемный разбор слов: баскетболистка, зеленоватый, переносчик, тарелочка, верблюжонок, черненький, самолётик, земля, мальчик.

### **Диктант по теме «Имя существительное»**

Лучик солнца блеснул из-за леса, коснулся верхушек деревьев, отыскал в листе шарики зеленых яблочек. Дрожь света пробежала по саду, и заискрились алмазами росинки на придорожной траве.

Разгорелось солнце, и словно пламенем вспыхнули густые ветки деревьев.

Первая пчелка зазвенела в теплом воздухе притихшего утра. За ней метнулась другая, третья. Синяя

стрекоза присела на улей, но пчелы равнодушны к беззаботной попрыгунье. У них нет времени. Они делают круги над пасекой, выбирают направление и улетают в леса, в луга.

Все больше оживляются ульи, и вот уже кружатся бесконечными клубами воздушной пряжи сборщики нектара. У края дороги растет подсолнух. Он привлекает к себе пчел, но больше всего любят они цветы липы. В ясную погоду семья этих трудолюбивых непосед собирает до пяти килограммов меда.

(119 слов) (На основе книги Д. Зуева «Времена года»)

Задания.

- 1) Озаглавьте текст.
- 2) Произведите морфологический анализ слов:
  - 1 вариант – на улей, подсолнух;
  - 2 вариант – сборщики, (к) попрыгунье.
- 3) Произведите морфемный анализ слов:
  - 1 вариант – лучик;
  - 2 вариант – пчелка.
- 4) Произведите синтаксический разбор 1 (1 вариант) и 2 (2 вариант) предложений.

**Или**

### **Диктант по теме «Имя существительное»**

#### **Русская зима**

Хороши снежные зимы в России! Непогоду сменяют ясные дни. Блестят на солнце глубокие сугробы, скрылись подо льдом большие реки и маленькие речонки. Припорошила зима землю снежной шубкой. Отдыхает земля, набирает силу.

Наполняется жизнью зимний лес. Вот простучал по сухому дереву дятел. По всему лесу отбивает дробь лесной барабанщик. С шумом пролетит рябчик, поднимется из снежной пыли глухарь. Стайка веселых клестов расселась на ветках ели. Стоишь и любишь, как ловко они вонзают свои клювики в шишки, выбирают из них семена. С сучка на сучок перепрыгивает шустрый бельчонок.

Вот прилетела большая сова и подала голос. Ей отозвались другие совы. Пискнула тихонько лесная мышь, пробежала по снегу и скрылась под пнем в сугробе.

(112 слов)

(По И. Соколову-Микитову.)

Задания.

- 1) Произведите морфологический анализ слов:
  - 1 вариант – непогоду, на сучок;
  - 2 вариант – жизнью, на ветках.
- 2) Произведите морфемный анализ слов:
  - 1 вариант – речонка;
  - 2 вариант – бельчонок.
- 3) Произведите синтаксический разбор 3 (1 вариант) и 5 (2 вариант) предложений.

#### **Изложение. Паустовский. «Шорох листьев»**

Часто осенью я пристально следил за опадающими листьями, чтобы поймать ту незаметную долю секунды, когда лист отделяется от ветки и начинает падать на землю. Но это мне долго не удавалось. Я читал в старых книгах о том, как шуршат падающие листья, но я никогда не слышал этого звука. Если листья и шуршали, то только на земле, под ногами человека. Шорох листьев в воздухе казался мне таким же неправдоподобным, как рассказы о том, что весной слышно, как прорастает трава.

Я был, конечно, неправ. Нужно было время, чтобы слух, отупевший от скрежета городских улиц, мог отдохнуть и уловить очень чистые и точные звуки осенней земли.

Как-то поздним вечером я вышел в сад, к колодцу. Я поставил на сруб тусклый керосиновый фонарь «летучую мышь» и достал воды. В ведре плавали листья. Они были всюду. От них нигде нельзя было избавиться. Черный хлеб из пекарни приносили с прилипшими к нему мокрыми листьями. Ветер бросал горсти листьев на стол, на койку, на пол, на книги, а то дорожкам сада было трудно ходить: приходилось идти по листьям, как по глубокому снегу. Листья мы находили в карманах своих дождевых плащей, в кепках, в волосах – всюду. Мы спали на них и насквозь пропитались их запахом.

Бывают осенние ночи, оглохшие и немые, когда безветрие стоит над черным лесистым краем, и только колотушка сторожа доносится с деревенской околицы.

Была как раз такая ночь. Фонарь освещал колодец, старый клен под забором и растрепанный ветром куст настурции на пожелтевшей клумбе.

Я посмотрел на клен и увидел, как осторожно и медленно отделился от ветки красный лист, вздрогнул, на одно мгновение остановился в воздухе и косо начал падать к моим ногам, чуть шелестя и качаясь. Впервые я услышал шелест падающего листа – неясный звук, похожий на детский шепот...

### Итоговый диктант за 1 четверть

Во все времена года хорош русский лес: зимой, летом, осенью и весной.

В тихий зимний день выйдешь в лес на лыжах, дышишь и не надышишься. Под деревьями расстилаются белые сугробы, а над лесными тропинками кружевными арками согнулись под тяжестью инея молодые березки.

Хорош лес ранней и поздней весной, когда пробуждается в нем бурная жизнь. Тает снег. Все больше слышатся в лесу голоса птиц. На лесных полянках появляются проталины, ковром разрастаются подснежники. На кочках видишь крепкие листочки брусники.

Многое услышишь в весеннем лесу. На вершине высокой ели распевает дрозд. Тонко пищат рябчики, на болоте возятся журавли. Над желтыми пуховками ивы жужжат пчелы. (101 слово)

(По И. Соколову-Микитову.)

Задания.

1) Озаглавьте текст.

2) Выполните синтаксический разбор предложений:

1 вариант – Во все времена года хорош русский лес: зимой, летом, осенью и весной.

2 вариант – В тихий зимний день выйдешь в лес на лыжах, дышишь и не надышишься.

3) Выполните морфемный и словообразовательный анализ слов:

1 вариант – весенний;

2 вариант – лесных.

### Изложение. Воробей.

Я возвращался домой с охоты и шел по аллее. Собака бежала впереди.

Вдруг она уменьшила шаги и начала красться, зачуйав перед собой дичь. Я глянул вдоль и увидел молодого воробья с желтизной и пухом на голове. Он упал из гнезда и сидел неподвижно, беспомощно едва растопырившие крылышки. Собака медленно приближалась к нему, вдруг сорвавшись с близкого дерева, старый воробей камнем упал перед её мордой -и весь взъерошенный, искаженный, с отчаянным жалким писком прыгнул два раза в направлении раскрытой пасти. Он ринулся спасать, он заслонил собою все детище...но все его тело трепало от ужаса, голосок охрип, он замирал, жертвовал собою! Каким чудовищем ему должна казаться собака! И все-таки он не смог усидеть на своей ветке...Сила, сильнее его воли, сбросила его оттуда.

Мой Трезор остановился, попятился...Видно, признал это силу. Я поспешил отозвать пса-и удалился, благовея. Да; не смейтесь. Я благоговел перед той маленькой птицей, перед любовным её порывом. Любовь, думал я, сильнее сильнее смерти и страха. Только ею, только любовью держится и движется жизнь.

### Диктант по теме «Глагол»

Бросьте неотложные дела, выйдите поздним вечером на песчаный берег речонки. Если вы будете долго прислушиваться, то услышите в камышовых зарослях непонятные шорохи, неумолчные звуки.

Однажды ночью сидел я за письменным столом. Ночь была тихая, безветренная, только с реки доносились какие-то далекие звуки. Вдруг из-под пола раздались чьи-то негромкие голоса. Они походили на шепот птенцов, которые пробудились в гнезде. Мною овладело желание понять, кто разговаривает под полом. Потом я догадался, что слышал возню ежей.

Ежи – полезные зверюшки. Они никому не причиняют вреда, никого не боятся, уничтожают вредных насекомых, борются с мышами. На зиму ежи засыпают. Их маленькие берлоги прикрывают снежные сугробы, и они преспокойно спят в них всю зиму.

(108 слов) (По И. Соколову-Микитову.)

Задания.

1) Озаглавьте текст.

2) Графически объясните написания -тся (-ться) в глагол, которые встречаются в данном тексте..

3) Произведите морфологический анализ слов:

1 вариант – услышите;

2 вариант – доносились.

4) Составьте схему 1 предложения последнего абзаца.

Или

### Контрольный диктант по теме «Глагол»

Зимой зайцы кормятся корой деревьев. За ночь они протаптывают глубокий след в снегу. Если бы заяц ходил прямо, то его сразу поймали бы. Трусость спасает косога. Он бесстрашно ходит ночью по полям и лесам и прокладывает прямые следы. Когда же приходит утро, он от страха мечется из стороны в сторону. Проскачет вперед, испугается чего-то и отбежит назад по своему следу. Услышит какой-нибудь шорох – со всего размаха прыгнет в сторону и поскачет дальше от прежнего следа. Стукнет что-нибудь – косога опять повернется назад и направится в сторону. Когда светлеет, он ложится в снег.

Утром охотники разбирают заячьи следы, путаются в них и удивляются хитрости косоного. А он и не думает хитрить. Он просто всего боится.

(110 слов) (По Л. Толстому)

Задания.

- 1) Озаглавьте текст.
- 2) Произведите морфологический анализ слов:
  - 1 вариант – поймали бы, светлеет;
  - 2 вариант – ходил бы, боится.
- 4) Составьте схему 3 предложения первого абзаца.

### Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»

Ранним летним утром мы отправляемся на рыбалку. Заря едва разгорается, и природа еще преспокойно дремлет. В низине расстилается молочно-белый туман. По узкой тропинке среди темно-зеленых зарослей орешника пробираемся к небольшой речонке. Покрытая росой трава касается наших ног. Серебряные росинки переливаются в лучах солнца.

Речка неширокая, но достаточно глубокая. Берега ее с каждым годом все больше зарастают тростником, кустами. На песчаном берегу лежат прибитые водой водоросли. Волна тихо плещется о борта рыбацкой лодки.

Забираемся в камышовые заросли и располагаемся там с удочками.

Солнце начинает припекать, но оно не обжигает уже успевшие загореть за лето лицо и плечи. Все вокруг преобразуется под его лучами. Ярко заблестела река. Легкий ветерок коснулся прибрежных камышей, и они тихо качнулись и слегка пригнулись к воде.

(119 слов) (По И.Соколову-Микитову.)

Задания.

- 1) Озаглавьте текст.
- 2) Произведите морфологический анализ слов:
  - 1 вариант – ранним (утром), (на) песчаном (берегу);
  - 2 вариант – рыбацкой (лодки), легкий (ветерок).
- 3) Произведите морфемный анализ слов:
  - 1 вариант – преспокойно;
  - 2 вариант – серебряные.

### Итоговый диктант за 2 четверть по теме «Имя прилагательное»

Прошлой осенью ходил я к дальнему лесному озеру. Тихо и светло бывает в лесу ясным осенним днем. Листья осыпались и не затеяют землю. Ветер не шумит кроной, и птиц не слышно. Они уже улетели на юг. Стволы деревьев подпирают небо. Между ними расстилается мягкий ковер из сухих листьев. Редко попадаются молодые дубки.

В таком лесу далеко слышен каждый звук. Скачет ли заяц, хрустнет ветка, зашуршат опавшие листья.

Я присел и смотрю. Вдруг прямо на меня катится возок с листьями. "Ежик! – догадался я. – Тащит сухие листья в нору на подстилку."

Ежу очень удобно собирать листья. Найдет местечко, где их много, растопырит иголки и катится, с боку на бок переваливается. Встанет на лапки еж, а его под листьями не видно. Так и бежит он в золотой одежде в свою нору.(110 слов)(По Е.Носову.)

Задания.

- 1) Озаглавьте текст.
- 2) Произведите морфологический анализ слов:
  - 1 вариант – (к) лесному (озеру);
  - 2 вариант – мягкий (ковер).
- 3) Произведите фонетический анализ слов:
  - 1 вариант – озеру;
  - 2 вариант – возок.
- 4) Произведите пунктуационный разбор 10 (1 вариант) и 13 (2 вариант) предложений.

### Изложение. Снегири

В комнате было два окна, выходивших во двор (дом стоял во дворе). Под окнами росла большая черёмуха. Весной она зацвела так пышно, что казалось – это уже не дерево, а белое облако, каким-то чудом спустившееся на землю. Летом все дерево было осыпано тёмно-синими, почти чёрными ягодами величиной с горошину, которые мы поедали в огромных количествах. А зимой О! зимой было самое интересное, потому что на черемухе в это время года бывали частыми гостями снегири. Их хорошо можно было разглядеть, если забраться на подоконник и прижаться лицом к стеклу так, чтоб видеть



верхние ветки дерева. Много лет прошло с тех пор, но я и сейчас очень легко представляю себе эту сказочную картину. На ней лишь одни голые, корявые тёмно-серые ветки черёмухи, опушенные сверху белым снежком, а на ветках сидят красногрудые птички.

Милые друзья моего детства, мои милые снегири! Как я мечтал поймать хоть одного из вас и держать дома в клетке! Я воображал, что был самым счастливым человеком на свете, если бы мне подарили вдруг снегиря. Но моё детство так и прошло без снегиря. Никто никогда не дарил мне ни снегиря, ни какой-нибудь другой птички в клетке. Но я не жалею об этом. Я даже рад, что никогда не сажал вольную птицу в клетку, не держал её взаперти, в то время как она могла летать и наслаждаться свободой.

И не знаю сейчас уже, испытал бы я полное счастье в те времена, если бы вдруг стал обладателем снегиря. Но зато хорошо знаю, что был самым счастливым человеком на свете именно тогда, когда смотрел на моих любимых пичужек из окна и предавался своим мечтам.

### **Контрольный диктант по теме «Имя числительное»**

Глубина озера Байкал – 1640 метров. Оно самое глубокое на планете. В нем содержится пятая часть мирового запаса пресной воды. В Байкал впадает 336 рек, а вытекает одна – Ангара.

Совсем недавно жители прибрежных селений преспокойно пили воду прямо из озера. Сейчас оно страдает от промышленных отходов.

Окрестности Байкала одеваются в зимний наряд раньше самого озера. Уже в октябре зима заковывает скалистые берега в сверкающие белоснежные доспехи и превращает ели и гигантские сибирские кедры в блестящие ледяные фигуры.

Январские морозы покрывают озеро толстым льдом. Местами его толщина достигает двух метров. Он похож на неровное одеяло.

Летом даже в безветренный день может вдруг налететь шквалистый ветер, и тогда озеро становится неласковым морем. (113 слов)

(По материалам книги «Энциклопедия чудес природы»)

Задания.

- 1) Озаглавьте текст.
- 2) Произведите морфологический анализ слов:
  - 1 вариант – одна тысяча шестьсот сорок;
  - 2 вариант – пятая часть.
- 3) Произведите морфемный анализ слов:
  - 1 вариант – преспокойно;
  - 2 вариант – безветренный.
- 4) Произведите синтаксический разбор последнего предложения.

### **Тест по теме «Наречие»**

#### **I вариант**

1. Наречие - это

- А) часть речи, обозначающая действие предмета
- Б) часть речи, обозначающая признак предмета по действию
- В) часть речи, обозначающая признак действия

2. По значению наречия можно разделить на два разряда: (указать какие)

3. Укажите наречие:

А) рожь Б) пустошь В) настезь Г) съешь.

4. Наречия:

А) изменяются по числам; Б) изменяются по лицам; В) не изменяются.

5. От какого слова образовано наречие трудно?

А) трудный Б) труд В) трудиться Г) трудность

6. Определите, от какого прилагательного не образуется наречие.

А) слепой Б) толковый В) местный Г) торопливый

7. Укажите слово, называющее признак действия:

А) чтение вслух Б) читать вслух

8. Найдите слово, называющее признак признака:

А) совершенно тихий Б) произведение совершенно

9. Определите разряд наречий: назло, напоказ, нарочно

А) места Б) времени В) причины Г) цели

10. Определите разряд наречия в предложении: «Сладко цокают в полночь копыта по торцовой сухой мостовой»

А) меры и степени Б) образа действия

11. Установите соответствие:

1. Поступить (не)лепо 3. Совсем (не)интересно
2. Говорить (не)искренне 4. Пишет (не)брежно
- А) Слитно Б) Раздельно
12. Укажите наречия с буквой О на конце:
  - А) накрепк...; засветл...; насух...
  - Б) издавн...; досыт...; справ...
13. В какой цепочке слов пишется НН?
  - А) беспрепятствен...о, зачарован...о, умышлен...о
  - Б) бесследн...о, прекрасн...о, известн...о
14. Найдите случаи использования дефиса:
  - А) (по)нашему Б) (по)короче В) (по)твоему заданию
15. Найдите случай дефисного написания
  - А) (в)третьих, это неправильно Б) (в)третьих рядах засмеялись
16. Как пишутся данные наречия: (едва)(едва), (крепко)(накрепко), (точь)(в)(точь)?
  - А) слитно Б) раздельно В) через дефис
17. Замените каждый из фразеологизмов одним словом (наречием)
  - А) во всё горло Б) хоть пруд пруди В) во все лопатки Г) спустя рукава
  - Д) за тридевять земель Ж) при царе Горохе З) в час по чайной ложке
  - И) из рук вон К) как убитый Л) время от времени М) рукой подать.
18. Выпишите наречия из предложения: Вначале мы ни о чём не говорили, а на следующий день наперебой начали обсуждать случившееся.
19. Составьте предложения с парами слов: вовремя - во время
20. Объясните значение слова тщетно, подобрав к нему наречия - синонимы.

#### II вариант

1. Наречие - самостоятельная часть речи, которая обозначает:
  - А) признак предмета
  - Б) признак действия
  - В) признак предмета по действию
2. По значению наречия можно разделить на два разряда: (указать какие)
3. Укажите наречие:
  - А) дрожь Б) помощь В) наотмашь Г) спрячь.
4. Наречия:
  - А) изменяются по лицам;
  - Б) изменяются по числам;
  - В) не изменяются.
5. От какого слова образовано наречие пусто?
  - А) пустота Б) пустой В) пустеет Г) пустошь
6. Определите, от какого прилагательного не образуется наречие.
  - А) плотный Б) щедрый В) крестьянский Г) медлительный
7. Укажите слово, называющее признак действия:
  - А) ходьба вразвалку Б) ходить вразвалку
8. Найдите слово, называющее признак признака:
  - А) гармонично вписалось Б) гармонично развитый
9. Определите разряд наречий: тотчас, рано, накануне
  - А) места Б) времени В) причины Г) цели
10. Определите разряд наречия в предложении: «Кот втихомолку слопал полсосиски, добравшись до миски»
  - А) меры и степени Б) образа действия
11. Установите соответствие слитного-раздельного написания НЕ с наречием
  - 1) Яблоко от яблони (не)далеко падает.
  - 2) (Не)мудрено взять, а мудрено дать.
  - 3) (Не)правдой нажитое впрок не пойдёт
  - 4) (Не)в службу, а в дружбу
  - А) Слитно Б) Раздельно
12. Укажите наречия с буквой О на конце:
  - А) направ...; запрост...; влев...
  - Б) изжелт...; добел...; справ...
13. В какой цепочке слов пишется одна Н?
  - А) нечаян...о, медлен...о, торжествен...о

Б) безжалостн...о, сильн...о, трепетн...о.

14. Найдите случаи использования дефиса:

А) (по)больше Б) (по)царски В) (по)моему мнению

15. Найдите случаи слитного написания:

А) (в)крутую сваренные яйца Б) (в)крутую попал переделку

16. Найдите предложение с наречием, пишущимся слитно:

А) Если в апреле земля перепреет, значит, (во)время май посеет.

Б) Не разговаривай (во)время еды - наделаешь беды!

17. Замените каждый из фразеологизмов одним словом (наречием)

А) во всё горло Б) хоть пруд пруди В) во все лопатки Г) спустя рукава

Д) за тридевять земель Ж) при царе Горохе З) в час по чайной ложке

И) из рук вон К) как убитый Л) время от времени М) рукой подать.

18. Выпишите наречия из предложения: Дни ещё теплы и по-осеннему ласковы, но по ночам стоят холода и земля гулко звенит под ногами.

19. Составьте предложения с парами слов: навстречу - на встречу

20. Объясните значение слова тщетно, подобрав к нему наречия - синонимы.

### **Итоговый диктант за 3 четверть по теме «Местоимение»**

Еще хмурится свинцовое небо, но в просветах облаков на некоторое время пробивается мечом луч солнца. Весна набирает скорость.

По утрам легкий холодок держится в низинах, а на южной стороне пригорка уже загорелись желтые огоньки какого-то растения. Это мать-и-мачеха. Ни с чем не спутаешь желтые корзинки ее цветка.

Вот что-то блеснуло в розовом веере лучей. Это мягко сливается с блеском вод и остатками снега заоблачное сияние солнца.

Из кустов доносится чье-то пение, словно звенит серебряный колокольчик. Овсянки! Зимой они вялые, неприметные, а сейчас заговорили полным голосом. Пройдет какая-нибудь неделя, и грачинный гомон и песни жаворонков объявят о победе весны. Вернутся и другие птицы. Много трудностей придется преодолеть им на пути к родным местам, но никакие препятствия не остановят их.(118 слов)(По материалам книги «Энциклопедия чудес природы»)

Задания.

1) Озаглавьте текст.

2) Выпишите местоимения, определите их разряд.

3) Произведите морфемный анализ слов:

1 вариант – преспокойно; 2 вариант – безветренный.

4) Произведите синтаксический разбор 2 (1 вариант) и 5 (2 вариант) предложения последнего абзаца.

### **Итоговый диктант за курс 6 класса**

В отсветах вечерней зари виднеется зубчатый частокол елей. Сгущаются сумерки, и все исчезает во мраке ночи.

Но вот выглядывает месяц и мягким светом загоняет потемки в лесную чашу, серебряным сиянием заливает небольшую поляну. Ничто не нарушает тишины.

Вдруг хрустнул снег под чьими-то тяжелыми ногами. Это вышагивает дымчато-серый лось. Преспокойно пробирается к осинке и белогубой пастью хватает пахучую хвою, отфыркивается.

Прискакал беляк, пристроился под невысокой, но ветвистой елкой. Осинка помешала лосю, он махнул головой, и с треском обломилась ветка. Зайчик оживился, грациозно приподнялся на задних лапках. Аппетитная веточка притягивает его. Зайцы всегда подбирают за лосями побеги осин.

Лось стоит среди блестящих от лунного света снегов, жует хвою, а рядом зайчонок грызет лосиный подарок. Горечь осинки косому слаще сахара.(117 слов)(По Д. Зуеву.)

Задания.

1) Озаглавьте текст.

2) Произведите фонетический анализ слов:

1 вариант – елей;

2 вариант – осинке.

3) Произведите морфологический анализ

1 вариант – любого существительного;

2 вариант – любого прилагательного.

4) Произведите синтаксический разбор

1 вариант – любого сложносочиненного предложения;

2 вариант – любого осложненного предложения.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического совета  
МБОУ Богдановская СОШ  
от « 31» августа 2021 г. № 1  
Верхова Е.С.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
\_\_\_\_\_ Е.В. Буракова  
« 31» августа 2021 г.