

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Богдановская средняя общеобразовательная школа
Каменского района Ростовской области

«Утверждаю»
Директор МБОУ Богдановской СОШ
Приказ от «31»августа 2021 г. № 170
_____ Т.А.Рай

АДАптированная рабочая программа

для Дохоян Элины

по окружающему социальному миру

Уровень общего образования (классы) 4 класс

Начальное общее образование

Количество часов : 32

Учитель Коновалова Л.Г.

Рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир» предназначена для обучения учащихся 4 класса, составлена на основе АООП образования обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 8.4) и опорно-двигательного аппарата, в соответствии с требованиями ФГОС ОУО.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету « Речь и альтернативная коммуникация» предназначена для обучения учащихся 4 класса, составлена на основе АООП образования обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 8.4) и опорно-двигательного аппарата, в соответствии с требованиями ФГОС ОУО и с учетом следующих нормативно-правовых документов:

- Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26);
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- В соответствии с АООП образовательной организации;
- Положения о порядке разработки и утверждения рабочих программ в МБОУ Богдановской СОШ;
- Рекомендациями ПМПК от 23.05.2016 г. №75

Адресат: Дохоян Элина.

Рекомендациями ПМПК от 23.05.2016 г. №75

Коллегиальное заключение: Ребёнок развивался в условиях тяжёлых множественных нарушений. Тотальное недоразвитие внешних психических функций средней тяжести. Дефицитарность опорно-двигательного аппарата (по типу ДЦП с выраженными двигательными нарушениями, без возможности самостоятельно передвигаться), нарушение речевых и языковых функций тяжёлой степени.

Рекомендации по организации психолого-медико- педагогического сопровождения:

Составление специальной индивидуальной программы развития (СИПР), для детей с нарушением интеллекта (вариант 8.4) и опорно-двигательного аппарата, ФГОС ОУО, очная форма обучения. Индивидуальное надомное обучение, либо семейное образование с возможностью посещения общешкольных и общеклассных мероприятий в сопровождении помощника (сопровождение поэтапное). Гигиенический контроль с использованием элементов доступной среды.

Дохоян Элина. Ребенок с ТМНР У ребенка сложная структура нарушения развития, обусловленная интеллектуальным и психофизическим недоразвитием в тяжелой степени, которое сочетается с ДЦП

Психофизическое недоразвитие характеризуется нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий, ребенок передвигается с помощью взрослого. Наблюдается рассогласованность, неловкость движений, трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захвата карандаша. Отсутствует контроль над расслаблением и напряжением мышц, перераспределением мышечного тонуса.

Отмечаются трудности переключения на другие виды деятельности, недостаточность концентрации внимания, замедленность восприятия, снижение объема механической памяти, низкая познавательная активность, что проявляется в резко пониженном интересе к заданиям, плохой сосредоточенности, медлительности и пониженной переключаемости психических процессов. Ребенок с тяжелыми множественными нарушениями развития (по заключению ПМПК) имеет конкретное негибкое мышление, образование отвлеченных понятий значительно затруднено или невозможно, внимание с трудом привлекается, отличается неустойчивостью и

отвлекаемостью, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости. Внимание на предмете удерживает непродолжительное время. Слабость активного внимания препятствует решению задач познавательного развития. Характерна повышенная утомляемость. Работоспособность быстро истощается. Нарушено переключение внимания. Требуется неоднократная стимуляция внимания. Удастся привлечь внимание к некоторым ярким и звучащим предметам.

Языковые средства не сформированы, ребенок не владеет речью.

Наблюдается несформированность эмоционально-волевой сферы. В связи со спецификой эмоциональной сферы, неразвитостью волевых процессов, ребенок не способен произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что иногда проявляется в негативных поведенческих реакциях. Незнакомые ощущения или звуки вызывают ориентировочную реакцию, двигательное беспокойство. В ответ на обращенную речь знакомых людей проявляет ориентировочную реакцию. Пытается обнаружить источник звука взглядом, поворачивается к нему (с помощью взрослого), находит предмет глазами (с помощью взрослого), фиксирует взгляд на предмете 1-2 сек., фиксирует взгляд на светящемся предмете 1-2 сек., фиксирует взгляд на лице взрослого 1-2 сек. Не прослеживает предмет взглядом.

Ребенок сам может взять кубик, брусок в руку, но не кладет их друг на друга. Пирамидки, мозаику собирает с прямой помощью учителя. Характер действий с предметами: хаотичный. Доступны кратковременные (1-2сек) элементарные перцептивные действия (ощупывание, надавливание, сжимание в руке, рассматривание предметов) с помощью взрослого.

Тактильное обследование материала (крупа, вата фасоль, горох, пластилин, глина, целлофановый пакет, бумажные салфетки, бумага) вызывает положительную реакцию

Программа предназначена для учащихся 4 класса с РАС (вариант 8.4, 4 год обучения)
Рабочая программа рассчитана на 1 час в неделю.

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» входит в обязательную часть предметной области «Человек».

Рабочая программа направлена на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире;
- умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Основные задачи:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразии, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Специфика учебного предмета

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с РАС испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Одежда», «Продукты питания», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

В процессе обучения по программе у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений. По возможности, используются технические и транспортные средства. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану МБОУ Богдановской СОШ на изучение речи и альтернативной коммуникации в 4 классе отводится 1 час в неделю по Федеральному государственному образовательному стандарту.

В соответствии с календарным учебным планом-графиком МБОУ Богдановской СОШ на 2021-2022 учебный год, расписанием школы, исключив праздничные дни 07.03.2022, 02.05.2022, 09.05.2022, данная программа рассчитана на 32 часа при нормативной продолжительности учебного года 34 недели.

Раздел I. Планируемые результаты

Личностные результаты :

- 1) осознание себя, своего "Я"; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 2) развитие адекватных представлений о окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться школьные дела;
- 3) умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.
- 4) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- 5) первоначальное осмысление социального окружения;
- 6) развитие самостоятельности;
- 7) овладение общепринятыми правилами поведения;
- 8) наличие интереса к практической деятельности.

Возможные результаты:

- 1) *Представления о мире, созданном руками человека*
 - Интерес к объектам, созданным человеком.
 - Представления о доме, школе, о транспорте и т.д.
 - Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице.
- 2) *Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.*
 - Опыт взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

3) Развитие межличностных и групповых отношений.

- Представление о дружбе, товарищах, сверстниках.
- Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.

Базовые учебные действия

1. Формирование учебного поведения:

- нахождение своего класса, нахождение своей парты;
- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на звучащую игрушку, на игрушку, на движущуюся игрушку, на изображение, на экран монитора, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога («возьми», «дай», «посмотри», «покажи»);
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию способом «рука в руке»

2. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени (1-2 мин).

Раздел II. Примерное содержание предмета

Школа.

Ориентация в классе, его зонах, в местах расположения учебных принадлежностей. Ориентация в помещениях школы, на школьной территории. Представления о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, альбом, карандаш). Соблюдение правил учебного поведения.

Квартира, дом, двор.

Представление о частях дома: стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол. Ориентация в помещениях своего дома. Представление о помещениях квартиры: прихожая, комната, кухня, ванная комната, туалет.

Предметы и материалы, изготовленные человеком.

Представление о бумаге, стекле, резине, пластмассе и др. Представление об основных свойствах материалов и изготовленных из них предметов: стекло, керамика – хрупкие, могут разбиться; бумага – рвется, режется и т.д.

Транспорт.

Соблюдение правил дорожного движения.

Традиции, обычаи.

Представление о празднике. Представление о школьных традициях: День знаний, последний учебный день, и др., участие в школьных мероприятиях.

Образовательные технологии: игровые, коррекционно-развивающие, личностно-ориентированные, педагогической поддержки, индивидуализация обучения, ИКТ, здоровьесберегающие.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося

Во время обучения в третьем классе используется только качественная оценка. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении учебного предмета. Центральным результатом является способность осуществления учебной

деятельности не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем.

Оценка планируемых результатов фиксируется в СИПР ученика два раза в год: в конце 1-го полугодия и в конце учебного года.

Раздел III. Тематическое планирование

Тема	Количество часов
Школа	2
Квартира, дом, двор	10
Предметы быта	6
Город	7
Предметы и материалы, изготовленные человеком	7
Итого	32

Раздел IV. Учебно-методический комплекс

1. Маллер А.Р., Цикото Г.В. «Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью». М., «Академия», 2003 год.
2. Шипицына, Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.В. Шипицына. - Санкт-Петербург. : Речь, 2004г. -354 с.
3. Шипицына Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе». Социализация детей с нарушением интеллекта. С-Петербург, «Речь», 2005 год.
4. «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под ред. Л. Б. Баряевой и Н. Н. Яковлевой (СПб, 2011).
5. Бгажноковой, И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: программно-методические материалы / Под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2007.

Адреса электронных ресурсов:

<http://www.autism.ru/>
<http://pedsovet.su/load/324> - pedsovet.su
<http://pochemu4ka.ru/index/0-439> - ПочемуЧка
<http://www.uchportal.ru/load> - Учительский портал - Коррекционная школа
<http://school-collection.edu.ru> – Единая коллекция ЦОР;
<http://fcior.edu.ru> – Федеральный банк ЕОР;
<http://school.iot.ru> – Каталог мультимедийных ресурсов сайта Интернет-обучения;
http://www.bgunb.ru/links/travel_int/for_school.asp - Электронные образовательные ресурсы сети Интернет;
<http://for-schoolboy.ru> - Большая Энциклопедия Школьника
<http://ru.wikipedia.org/wiki/> - Википедия
<http://www.zoltec.org.ua> - Малая детская энциклопедия
<http://nsc.1september.ru> - Начальная школа («Первое сентября»);
<http://www.newseducation.ru> - сайт «Большая перемена»;
<http://www.kinder.ru> - семейный портал Kinder.ru;
<http://www.solnyshko.ee> - развлекательно-образовательный портал «Солнышко»;
<http://festival.1september.ru> - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок".
<http://viki.rdf.ru> - Детские электронные презентации и клипы.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
Школа				
1	Знание назначения помещений школы. Экскурсия по школе.	1	06.09	
2	Соблюдение распорядка школьного дня. Знание назначения школьных принадлежностей	1	13.09	
Квартира, дом, двор				
3	Части дома (стена, крыша, окно).	1	20.09	
4	Типы домов. (одноэтажные, многоэтажные, каменные, деревянные.)		27.09	
5	.Помещения квартиры (детская, прихожая, комната , кухня, ванная комната, туалет, балкон).	1	04.10	
6	Представление о местах общего пользования в доме: подъезд, лестничная площадка, лифт	1	11.10	
7	Представления о собственной квартире (доме) как о месте жительства.	1	18.10	
8	Представления о видах действий, совершаемых дома (уборка, отдых, приготовление пищи и т. д.)	1	25.10	
9-10	Ориентирование во дворе (детская площадка, газон, место для контейнеров с мусором и пр.) Правила поведения во дворе.	2	08.11 15.11	
11-12	Правила безопасного поведения дома и во дворе	2	22.11 29.11	
Предметы быта				
13	Узнавание технического устройства (сотовый телефон, планшет и др.)	1	06.12	

14	Электроприборы (телевизор, утюг, чайник). Узнавание .	1	13.12	
15	Предметы мебели (стол, стул, диван, кровать). Узнавание.	1	20.12	
16	Предметы посуды (ложка, вилка, тарелка, нож). Узнавание.	1	27.12	
17	Предметы интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи).	1	10.01	
18	Часы. Части (стрелки, циферблат) Различение часов (наручные, настенные, механические, электронные)	1	17.01	
Город				
19	Навыки безопасного поведения на дороге.	1	24.01	
20	Правила поведения в общественных местах.	1	31.01	
21	Город, в котором мы живем. Знание названия города, в котором мы живем	1	07.02	
22- 23	Профессии. Узнавание профессий (врач, продавец, кассир, строитель, повар, парикмахер, почтальон и другие).	2	14.02 21.02	
24- 25	Назначение зданий. Различение: больница, парикмахерская, почта, магазин , жилой дом	2	28.02 14.03	
Предметы и материалы, изготовленные человеком				
26	Виды бумаги - картон, альбомный лист. Сведения о свойствах, видах бумаги.	1	21.03	
27	Предметы из бумаги - салфетка, тетрадь Различение инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы)	1	04.04	
28	Предметы из стекла - окно, стакан. Сведения о свойствах стекла и правилами безопасности	1	11.04	
29	Предметы из резины- сапоги, игрушки.	1	18.04	

	Сведения о свойствах резины, способах ухода за ней			
30	Предметы из дерева – стол, деревянные игрушки Сведения о свойствах дерева	1	25.04	
31	Инструменты при работе с деревом - пила, молоток Сведения о правилах работы с деревом	1	16.05	
32	Предметы из металла – игла, кастрюля. Сведения о свойствах металла	1	23.05	
Итого-32 часа				

Согласовано
 Протокол заседания
 Методического совета №1
 МБОУ Богдановской СОШ
 от «31»августа 2021 года
 _____ Верхова Е.С.

Согласовано
 Заместитель директора
 _____ Буракова Е.В.
 «31» августа 2021года