

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Богдановская средняя общеобразовательная школа
Каменского района Ростовской области**

«Утверждаю»
Директор МБОУ Богдановской СОШ
Приказ от «31» августа 2021г № 170
_____ Т.А.Рай

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДЛЯ КАРТАШОВА НИКИТЫ

по истории

Уровень общего образования(класс) 8А

Основное общее образование

Количество часов 67

Учитель Ковалева Екатерина Александровна

Рабочая программа учебного курса по истории для 8 класса разработана на основе ФГОС основного общего образования, на базе программы основного общего образования по истории (базовый уровень) и авторской программы курса новой истории 1800-1913 А.Я. Юдовской и Л.М. Ванюшкиной, авторской программы Л.А. Пашкина «История России» Программа ориентирована на использование учебника: А.Я. Юдовская, П.А.Баранов, Л.М. Ванюшкина 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. - Москва: «Просвещение», 2017г.; В.Н. Захаров, Е.В.Пчелов, 8 класс; учебник для общеобразовательных учреждений. –Москва: «Русское слово»,2017.

Пояснительная записка.

Программа курса «История» составлена в соответствии с ФГОС образования для обучающихся с задержкой психоречевого развития и слабовидящих. и предназначена для учащихся 8 класса. Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273;

- Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования слабовидящих обучающихся и с задержкой психического развития МБОУ Богдановской СОШ Каменского района Ростовской области;

- Учебного плана МБОУ Богдановской СОШ на 2021-2022 учебный год;

- Положения о порядке разработки и утверждения рабочих программ в МБОУ Богдановской СОШ;

- рекомендаций ПМПК от 18 мая 2018г. протокол №224.

Адресат: Карташов Никита 14.04.2006 .р.

Рекомендаций ПМПК от 18 мая 2018г. протокол №224:

1.Коллегиальное заключение: парциальная недостаточность когнитивного и регуляторного компонента деятельности. Лексико-грамматическое недоразвитие речи. Дисграфия и дислексия. Является ребенком ОВЗ и нуждается в специальных условиях обучения.

2.Рекомендации:

Повтор 5 класса по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с задержкой психоречевого развития и слабовидящих.

Очная форма. Полный день.

В обеспечении архитектурной доступности образовательной организации, в том числе учебного пространства *не нуждается.*

В получении услуг ассистента (помощника, тьютора) *не нуждается.*

В использовании специальных, методов и приемов обучения – *нуждается.*

В специальных технических средствах обучения *нуждается* – *обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт)или аудиофайлов, размещение в доступных местах и в адаптивной форме справочной информации о расписании учебных занятий .*

В занятиях с педагогом-психологом – *нуждается по формированию мотивации к обучению, развитию когнитивной, коммуникативной и эмоционально волевой сферы.*

В занятиях с учителем-логопедом – *нуждается по коррекции дисграфии и дислексии, по коррекции слоговой структуры слова, грамматического строя речи, связной речи, по обогащению словарного запаса, по развитию крупной и мелкой моторики.*

В занятиях с учителем-дефектологом *-не нуждается.*

Наблюдение психиатра *нуждается.*

Вероятностный прогноз развития *благоприятный.*

Повторное представление на ПМПК при необходимости уточнения/корректировки рекомендаций или в случае стабильно положительной или отрицательной динамики.

Учебная мотивация у Никиты не сформирована, руководствуется сиюминутными желаниями. Осознает и принимает учебную задачу только с помощью взрослого (педагога). Не всегда способен удержать учебную задачу, так как теряет цель, требуется постоянная организующая помощь педагога. При планировании нуждается в помощи педагога, так как не может самостоятельно организовать свою деятельность. Стремится идти по пути наименьшего сопротивления – отказывается в случае затруднений, при решении учебных задач. Присутствует доминирующий вид контроля – пошаговый, который сформирован частично. Слабо развит

уровень понимания смысла прочитанного. Счетные операции, вычислительные, измерительные умения развиты слабо. Пугается в применении знаний при умножении, делении, вычитании и сложении многозначных чисел. Материал осознает частично, знания поверхностны, неустойчивы; действует по аналогии, применения на практике помощь педагога. Внимание не устойчивое с трудом переключается, наибольшие затруднения испытывает при извлечении информации из текстов. Работоспособность неустойчивая, утомляемость быстрая, 2-3 задания, выполняет за урок. Восприятие выборочное, особенности пространственной ориентировки выражены с затруднениями. Доминирующий тип памяти – механическая, процесс запоминания непродуктивный, доминирует процесс забывания. Особенности мыслительной деятельности заключаются в следующем, что преобладает наглядно-образное мышление, не сформирована аналитико-синтетическая деятельность, нет умения устанавливать причинно-следственные связи, особенности формирования и оперирования понятиями происходят с большими затруднениями.

Адаптированная рабочая программа составлена для обучающегося с задержкой психического развития (вариант-7.2).

Главная **цель** изучения истории - образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Задачи обучения.

- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирования умения воспринимать событие, явление в пространстве и времени, в историческом движении, вычленять периоды и этапы исторического процесса.
- овладение законченным систематизированным комплексом социально значимой информации, почерпнутой также на уроках обществознания, географии, литературы, естествознания.
- формирование у учащихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

В 8-ом классе задачей курса истории является «погружение» учащегося в эпоху, формирование понимания ее «духа» через мысли людей, вещи, события, процессы и явления. Программа предполагает знакомство учащихся с документальными источниками. Происходит ознакомление учащихся с путями формирования исторического знания, вследствие чего у школьников складывается критический взгляд на события и их оценки, на мотивы поступков исторических деятелей.

Реализация данной программы предполагает широкое использование межпредметных связей с географией, изобразительным искусством, литературой, обществознанием.

Место учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в учебном плане.

Согласно учебному плану МБОУ Богдановской СОШ на изучение предмета «История» в 8 классе отводится 2 часа в неделю по Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

В соответствии с календарным учебным планом-графиком МБОУ Богдановской СОШ на 2021-2022 учебный год, расписанием школы, исключив выходные и праздничные дни: 23.02.2022, 08.03.2022, 03.05.2022, 10.05.2022 г, данная программа рассчитана на 67 часов при нормативной продолжительности учебного года 35 учебных недель.

Раздел 1. Планируемые результаты

Личностными результатами изучения курса «История» являются:

понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность;

осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

формирование у учащихся ярких, эмоционально окрашенных образов исторических эпох;

складывание представлений о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого;

освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, игровую, общественную и др.;

владение умениями работать с учебной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой план);

способность решать познавательные, творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, проект и др.);

готовность к сотрудничеству, групповой, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

Предметными результатами изучения курса истории являются:

освоение первоначальных сведений об историческом пути народов, стран и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;

владение базовым понятийным аппаратом исторического знания;

умение правильно употреблять и объяснять исторические термины, понятия, крылатые выражения;

владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи;

первоначальные умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

расширение опыта оценочной деятельности на основе изучения явлений, событий, личностей, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий;

Раздел II. Содержание учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).

Тема, раздел	Характеристика основных содержательных линий
Становление индустриального общества	Завершение промышленного переворота. Переворот в средствах транспорта. Военная техника. Источники энергии. Революция в средствах связи. Классовая структура общества. Женский и детский труд. Женское

	<p>движение за права.</p> <p>Материальная культура. Развитие городов. Смена стиля. Повседневная жизнь людей.</p> <p>Развитие физики и естественных наук. Микробиология. Развитие медицины. Развитие образования.</p> <p>Возникновение романтизма. Критический реализм. Натурализм.</p> <p>Общественно – политические учения. Социалистические учения.</p> <p>Анархизм. Интернационал.</p>
Строительство новой Европы	<p>От Франции революционной к Франции буржуазной. Завоевательные войны консульства и империи.</p> <p>Жизнь во время империи. Причины ослабления наполеоновской империи.</p> <p>Поход на Россию. Освобождение европейских государств. Реставрация Бурбонов. Венский конгресс.</p> <p>Билль о реформе. Чартизм. Хартия. Англия - мастерская мира.</p> <p>Парламентский режим. Внешняя политика.</p> <p>Промышленная революция. Буржуазная монархия. Июльская революция 1830. Кризис июльской революции.</p> <p>Германский союз. Берлин, март 1848г.</p> <p>Образование Северогерманского союза</p> <p>Разделение Италии. Начало национально – освободительной борьбы и революция 1848 г. усиление Сардинского королевства. Война с Австрией.</p> <p>Правительственный кризис. Дипломатические игры. Седанская катастрофа и конец. Второй империи. Третья республика</p>
Страны Западной Европы на рубеже 19-20 веков. Успехи и проблемы индустриального общества	<p>Расширение Пруссии. Имперский парламент. Модернизация в экономике. «Новый курс» Бисмарка.</p> <p>Кризис «мастерской мира». Двухпартийная система. Эпоха реформ.</p> <p>Рождение лейбористской партии.</p> <p>Отставание в сельском хозяйстве. Борьба за республику. Третья республика. Эпоха демократических реформ. Развитие сельского хозяйства. Роль государства в процессе индустриализации. Развитие монополистического капитализма. Колониальные авантюры.</p> <p>Кризис в обществе. Эпоха национального возрождения славянских народов Австрийской империи. Империя Габсбургов. Политическое устройство. Начало промышленной революции.</p>
Две Америки	<p>Территория страны. Земельная «лихорадка». Плантаторское хозяйство на Юге. Образование республиканской партии. Победа северян.</p> <p>Гражданские войны.</p> <p>Экономическое и политическое развитие США. Фермерские хозяйства.</p> <p>«Справедливый курс». Политическое, экономическое, социальное развитие Латинской Америки. Борьба за независимость. Итоги войны.</p> <p>Верования.</p>
Традиционные общества в 19 веке: новый этап колониализма Международные отношения в конце 19-начале 20 века	<p>Открытие Японии и Китая. Экономическое и политическое развитие Японии и Китая.</p> <p>Социальное, политическое, экономическое развитие Индии.</p> <p>Африка – таинственный континент. Культы и религии Африки.</p> <p>Европейская колонизация Африки</p> <p>Начало распада Османской империи. Завершение раздела мира.</p> <p>Балканские войны. II Интернационал.</p>
Эпоха реформ Петра I.	<p>Россия на рубеже XVII—XVIII вв. Необходимость и предпосылки и преобразований. Начало царствования Петра I Азовские походы. Великое посольство.</p> <p>Причины и начало Северной войны. Преобразования Петра I в государственном управлении, экономике и армии. Табель о рангах.</p>

	<p>Церковная реформа; упразднение патриаршества. Утверждение абсолютизма. Политика протекционизма и меркантилизма. Аристократическая оппозиция реформам Петра I.</p> <p>Социальная политика Петра и ее последствия. Указ о единонаследии. Подушная подать, паспортная система.</p> <p>Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: начальный этап, Полтавская битва, победы русского флота, Ништадтский мир. Прутский и Персидский (Каспийский) походы Петра I. Провозглашение России империей.</p> <p>Преобразования в культуре и быту. Просвещение и научные знания. Расширение сети школ и специальных учебных заведений. Открытие Академии наук. Развитие техники (А. Нартов). Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство. Изменения в дворянском быту. Петербург – центр «европеизированной России». Итоги петровских преобразований. Петр Великий как правитель и личность (современники и историки о Петре I и его преобразованиях). Цена преобразований и их последствия.</p>
Россия в эпоху дворцовых переворотов.	<p>Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне.</p>
Расцвет Российской империи.	<p>Начало царствования Екатерины II. Политика просвещенного абсолютизма: задачи и значение. Уложенная комиссия, проекты реформ.</p> <p>Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Рост промышленности и торговли. Предпринимательство. Расширение помещичьего землевладения. Усиление крепостничества.</p> <p>Восстание под предводительством Е. Пугачева: причины и участники выступления. Ход восстания, его значение.</p> <p>Внутренняя политика Екатерины II после пугачевского восстания. Жалованные грамоты дворянству и городам. Областная реформа. Основные сословия российского общества, их положение. Золотой век российского дворянства. Развитие общественной мысли.</p> <p>Внешняя политика России в последней трети XVIII в. Русско-турецкие войны и их итоги. Россия в конце XVIII в. Павел I: личность и правитель. Основные направления внутренней и внешней политики. Заговор и убийство Павла I.</p> <p>Место XVIII в. в истории России. преемственность и особенности внутренней и внешней политики Петра I и Екатерины II.</p>
Русская культура, наука, общественная мысль после Петра Великого.	<p>Культура и быт России во второй половине XVIII в. Просвещение. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов.</p> <p>Исследовательские экспедиции (В. Беринг. С. П. Крашенинников). Историческая наука (В. Н. Татищев, М. М. Щербатов). Русские изобретатели (И. И. Ползунов. И. П. Кулибин). Литература: основные направления, жанры, писатели (В. К. Тредиаковский. Н. М. Карамзин. Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры. музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков). Культура и быт народов Российской империи.</p>

Раздел III. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№	Раздел программы	Кол-во часов на изучен	Основные виды учебной деятельности	Контроль (виды)	Даты
---	------------------	------------------------	------------------------------------	-----------------	------

		ие темы			
1	Становление индустриального общества	8	Познавательные УУД: – находить достоверную информацию в различных источниках (интернет – ресурсы, печатные издания и т.д.), необходимую для решения учебных задач; – извлекать информацию из фрагмента документа исторического характера; – подготавливать сообщения, используя дополнительные источники информации; – составлять тематическую, хронологическую таблицу; – выстраивать важнейшие даты изучаемого периода в хронологическом порядке; – сравнивать объекты по заданным или самостоятельно определённым критериям – давать описание и характеристику произведений искусства; – определять последствия исторических событий; – устанавливать причинно-следственные связи на простом и сложном уровне; – анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, систематизировать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения на простом и сложном уровне; – давать оценку исторических событий; – составлять характеристику исторических личностей на основе памятки; – использовать историческую карту и схемы при освещении исторических событий (локализовать исторические события на карте); – использовать иллюстрации учебника при составлении рассказов по материалу параграфа; – понимать, чем отличаются иллюстрации, изображающие вещественные исторические источники, от иллюстраций,	01.09-28.09	
2	Строительство новой Европы	10		Контрольная работа	29.09-09.11 К.Р. 27.10
3	Страны Западной Европы на рубеже 19-20 веков. Успехи и проблемы индустриального общества	3			10.11-17.11
4	Две Америки	3			23.11-30.11
5	Традиционные общества в 19 веке: новый этап колониализма Международные отношения в конце 19-начале 20 века	5		Контрольная работа	01.12-15.12 К.Р 15.12
6	Эпоха реформ Петра I.	8			21.12-25.01
7	Россия в эпоху дворцовых переворотов.	8			26.01-22.02
8	Расцвет Российской империи.	16		Контрольная работа	01.03-04.05 К.Р 16.03
9	Русская культура, наука, общественная мысль после Петра	6		Контрольная работа	11.05-31.05 К.Р 18.05

	Великого.	<p>созданных художественным воображением автора;</p> <ul style="list-style-type: none"> - группировать исторические памятники эпохи; - использовать терминологию историка в практической работе; - объяснять, почему репродукции картин не являются историческими источниками; - составлять рассказ используя картину художника. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; - организовывать работу в паре, группе, задавать вопросы, выработать решения; - различать в речи другого мнения, другого, выраженную в явном и не явном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста). - Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером <p>Личностные УУД: – выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях и отвечать за свой выбор.</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять свою личную позицию - давать адекватную, дифференцированную оценку своих успехов - проявлять доброжелательность и эмоционально - нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им. 		
--	-----------	--	--	--

Раздел IV. Учебно-методический комплект.

1. «История России 18 век» Пчелов Е.В., Лукин П.В. 2017 г.
2. Большая российская энциклопедия, М. Научное издательство «Большая Российская энциклопедия» 2004г.
- 3 «Новая история 1800 -1913» А.Я. Юдовская, П.А. Барановой, Л.М.Ванюшкина М. «Просвещение»2018г.

4. Школьная энциклопедия нового времени «История нового времени» М. «Олма-Пресс образование» 2003г.
5. Рабочие программы по истории России для 6—9 классов издательства «Русское слово».
6. Соловьёв С.М. История России с древнейших времён. Любое издание.
7. Татищев В.Н. История Российская. Любое издание.

Приложение 1

№ п/п	№ урока в теме	Тема урока	Виды контроля	Дата	
				план	факт
Становление индустриального общества (8 часов)					
1-2	1-2	Индустриальная революция: достижения и проблемы		01.09 07.09	
3	3	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности		08.09	
4	4	Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность.		14.09	
5	5	Наука: создание научной картины мира.		15.09	
6	6	XIX век в зеркале художественных исканий. Литература.		21.09	
7	7	Искусство XIX века, в поисках новой картины мира.		22.09	
8	8	Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство.		28.09	
Строительство новой Европы (10 часов)					
9	1	Консульство и образование наполеоновской империи.		29.09	
10	2	Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.		05.10	
11	3	Англия: сложный путь к величию и процветанию.		06.10	
12	4	Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к новому политическому кризису.		12.10	
13	5	Франция: революция 1848 г и		13.10	

		вторая империя.			
14	6	Германия: на пути к единству.		19.10	
15	7	«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»		20.10	
16	8	Война, изменившая карту Европы.		26.10	
17	9	Контрольная работа за 1 четверть	Контроль ная работа	27.10	
18	10	Парижская коммуна.		09.11	
Страны Западной Европы на рубеже XIX – XX века.(3 часа)					
19	1	Германская империя в конце XIX - начале XX. Борьба за место под солнцем. Великобритания: конец Викторианской эпохи.		10.11	
20	2	Франция: Третья республика. Италия: время реформ и колониальных захватов.		16.11	
21	3	От Австрийской империи к Австрало – Венгрии: поиски выхода из кризиса.		17.11	
Две Америки (3 часа)					
22	1	США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики.		23.11	
23	2	США: империализм и вступление в мировую политику.		24.11	
24	3	Латинская Америка в XIX веке - начале XX. Время перемен.		30.11	
Традиционные общества в XIX веке. Новый этап колониализма. Международные отношения. (5 часов)					
25	1	Япония на пути модернизации. Китай: сопротивление реформам.		01.12	
26	2	Индия: насильственное разрушение традиционного общества.		07.12	
27	3	Африка в эпоху перемен.		08.12	

28	4	Международные отношения.		14.12	
29	5	Контрольная работа за 2четверть	Контроль ная работа	15.12	
Эпоха реформ Петра I. (8 часов)					
30	1	Начало правление Петра 1		21.12	
31 - 32	2-3	Северная война		22.12 28.12	
33	4	Преобразования Петра 1		11.01	
34	5	Экономический подъём России в начале XVIII в.		12.01	
35	6	Народные движения в начале XVIII в.		18.01	
36	7	Преобразования в области культуры и быта		19.01	
37	8	Династия Романовых в первой четверти XVIII в		25.01	
Россия в эпоху Дворцовых переворотов. (8 часов)					
38 - 39	1-2	Россия после Петра I. Начало эпохи дворцовых переворотов		26.01 01.02	
40	3	Екатерина I		02.02	
41	4	Пётр II		08.02	
42	5	Правление Анны Иоанновны		09.02	
43	6	Внешняя политика России в правление Елизаветы Петровны		15.02	
44	7	Внутренняя политика правительства Елизаветы Петровны.		16.02	
45	8	Пётр III		22.02	
Расцвет Российской империи.(16 часов)					
46 -	1-2	Внутренняя политика Екатерины II		01.03	

47		и просвещённый абсолютизм		02.03	
48	3	Губернская реформа и сословная политика Екатерины II		09.03	
49	4	Крепостное право в России во второй половине XVIII в.		15.03	
50	5	Контрольная работа за 3 четверть	Контрольная работа	16.03	
51	6	Экономическая жизнь России второй половины XVIII в.		22.03	
52	7-8	Восстание Е.И. Пугачёва (1773—1775)		23.03	
-				05.04	
53					
54	9-10	Русско-турецкие войны второй половины XVIII в.		06.04	
-				12.04	
56				13.04	
	11				
57	12	Разделы Речи Посполитой и внешняя политика России в конце XVIII в.		19.04	
58	13	Народы Российской империи в XVIII в.		20.04	
59	14	Освоение Новороссии.		26.04	
60	15	Правление Павла I		27.04	
61	16	Внешняя политика России в конце XVIII в.		04.05	
Русская культура , наука, общественная мысль после Петра I. (6 часов)					
62	1	Школа, образование и воспитание в XVIII в. Российская наука в XVIII в		11.05	
63	2	Михаил Васильевич Ломоносов. Общественная мысль второй половины XVIII в.		17.05	
64	3	Контрольная работа за год.	Контрольная работа	18.05	
65	4	Русская литература, театральное и музыкальное искусство		24.05	
66	5	Архитектура. Русская художественная культура XVIII в. Скульптура. Живопись		25.05	

67	6	Культура и быт российских сословий.		31.05	
Итого					67

Приложение 2

Контрольная работа за 1 четверть.

1. Объясните термины:

А. монополия Б. критический реализм В. импрессионизм

2. Вставьте пропущенные слова:

А. традиционное общество, -----, информационное общество

Б. рабы и рабовладельцы, феодалы и крестьяне, -----

В. картель, -----, трест, концерн

3. Соотнесите:

АВТОРЫ	ПРОИЗВЕДЕНИЯ, ОТКРЫТИЯ
1. К. Рентген	А. теория эволюции
2. Ж. Бизе	Б. «Мыслитель»
3. В. Гюго	В. «Собор Парижской Богоматери»
4. О. Роден	Г. «Кармен»
5. Ч. Дарвин	Д. «Скалы в Бель-Иль»
6. К. Моне	Е. невидимые X-лучи
7. Братья Люмьеры	

4. Распределите выражения по колонкам:

консерватизм	либерализм	Социализм

а. свобода слова, печати, собраний б. разрешено все, что не запрещено

в. Участие рабочих в управлении предприятиями г. сохранение традиционных ценностей д. коллективная собственность е. разделение трех ветвей власти ж. невозможность социального равенства

5. Выберите из списка:

1) изобретателей 2) художников

а. А. Сен-Симон б. К. Маркс в. Ван Гог г. А. Попов д. П. Яблочков

е. Ж. Стефенсон ж. Ф. Шуберт з. М. Фарадей и. Э. Мане к. К. Писарро л. Ф. Шопен м. О. Ренуар н. Мартены о. А. Белл п. Р. Фултон

Контрольная работа за 2 четверть.

1. Индустриальное общество – это:

А) общество, состоящее из капиталистов – хозяев заводов, и трудящихся, работающих на этих заводах;

Б) общество, состоящее из ученых, инженеров и техников, занятых созданием и совершенствованием машин;

В) стадия развития общества, сменяющая традиционное, аграрное общество;

Г) подходят все три определения.

2. Консерватизм –это:

А) идейное и общественно-политическое течение, провозгласившее принцип политических, общественных и экономических свобод;

Б) идейно-политические и культурные течения, опирающиеся на идею традиции и преемственности в общественно-политической и культурной жизни;

В) движение за религиозное образование населения;

Г) приверженность традиционным ценностям в жизни общества.

3. Исключительное право в какой-либо сфере деятельности называется:

А) акцией; Б) монополией; В) гомрулем; Г) урбанизацией.

4. В Антанту не входила:

А) Россия; Б) Франция; В) Италия; Г) Великобритания.

5. Американский механик-самоучка, ставший автомобильным магнатом:

А) Форд; Б) Бор; В) Кох; Г) Планк.

6. Европейские страны: три эшелона модернизации:

- 1.Россия; 2. Австрия; 3. Германия; 4. Испания; 5. Италия; 6. США; 7. Франция; 8.Англия; 9. Португалия; 10. Латинская Америка.

Вставьте в таблицу порядковый номер соответствующего заданию государства.

Первый эшелон модернизации (страны старого капитализма)	Второй эшелон модернизации (страны молодого капитализма)	Третий эшелон модернизации (преобладают нормы традиционного общества, процессы модернизации распространялись очень ограниченно)

7. Выбери из списка утверждения соответствующие данному заданию:

Свободный фабрично-заводской капитализм:

- А) действует свободная, ничем неограниченная конкуренция;
- Б) промышленная корпорация сосредотачивает в своих руках господство в какой – либо отрасли хозяйства;
- В) борьба между предпринимателями за наиболее выгодные условия производства и сбыта товаров, обеспечивающие наивысшую прибыль;
- Г) Внедряется новая техника, повышается производительность труда, снижается накал конкурентной борьбы;
- Д) Развитие экономики на основе закона рынка – спроса и предложения;
- Е) Промышленники договариваются между собой о ценах, количестве выпускаемой продукции и рынках сбыта;

8. Терминологическая работа.

Вставь пропущенные буквы в терминах:

К..рте..ь, с...нди..ат, мо..ерни..ац..я, со..иал..зм, реп..ра..ия, шо..ини..м, кл..н.

9. Раздели по направлениям социалистов

- 1.Анри Сен-Симон; 2. Карл Маркс; 3. Пьер Прудон; 4. Эдуард Бернштейн; 5.Фридрих Энгельс; 6. Шарль Фурье; 7. Роберт Оуэн; 8. М. Бакунин; 9.П. Кропоткин.

Социалисты - утописты	марксисты	ревизионисты	анархисты

10. Соотнеси исторического деятеля и его высказывание:

1. «Независимость – это единственное благо, которого мы достигли за счет других»;
 2. «Посадим Германию в седло, а ехать она сможет сама»;
 3. «Кто хочет править Германией, должен её себе завоевать»;
 4. «Империя – это мир»;
 5. «Я не хочу быть королем жакерии»;
- А) Наполеон III; Б) Отто фон Бисмарк; В) Наполеон Бонапарт; Г) Симон Боливар; Д) Вильгельм I;

А	Б	В	Г	Д

11. Соотнеси историческую личность с прозвищем, которое ему дали при жизни:

1. «Король – буржуа», 2. «Революционер на троне»; 3. «Железный канцлер»;
4. «Человек больших неожиданностей»

А) Наполеон Бонапарт; Б) Вильгельм II; В) Луи Филипп; Г) Отто фон Бисмарк;

А	Б	В	Г

12. К каким странам относятся эти высказывания?

1. «Авторитарные режимы, каудильизм душили политические свободы»;
 2. В 1854 году она подписала с Америкой договор «О мире и дружбе» и этим открыла себя европейцам;
 3. Эту страну индустриальные державы подвергли разделу на сферы влияния и превратили в свою полуконию;
 4. Эти страны были очень слабыми, во многих не было даже государств, поэтому противостоять колонизаторам не могли;
- А) Япония Б) Латинская Америка В) Китай Г) Африка

А	Б	В	Г

Контрольная работа за 3 четверть.

1. Что относится к причинам дворцовых переворотов в XVIII в.?

1. появление самозванцев
2. стремление крестьянства ограничить боярский произвол
3. усиление роли гвардии в государственных делах
4. перенос столицы в Санкт-Петербург

2. Какой термин более всего подходит для характеристики системы правления Екатерины II?

- 1) сословно-представительная монархия 2) деспотическое самодержавие
3) просвещенный абсолютизм 4) конституционная монархия

3. Расположите имена правителей Российской империи в хронологической последовательности:

1. Петр III
2. Анна Иоанновна
3. Елизавета Петровна
4. Иван Антонович

4. В результате проведения военной реформы в XVIII в. возникло понятие

- 1) мушкетер 2) кирасир 3) рекрут 4) гусар

5. Какое событие произошло в правление Петра I

- 1) присоединение Крыма к России 2) отмена крепостного права
3) разгром шведов у мыса Гангут 4) замена коллегий

министерствами

6. «Манифест о вольности дворянской» был принят императором _____ в _____ г.

7. Соотнесите

Годы правления	Имя правителя	События и документы
1) 1741-1761	А) Анна Иоанновна	Ж) создан Верховный тайный совет
2) 1725-1727	Б) Петр III	З) открыт Кадетский корпус для дворянских детей
3) 1761-1762	В) Елизавета Петровна	И) А. Д. Меншиков отправлен в ссылку
4) 1730-1740	Г) Иван VI Антонович	К) «Манифест о вольности дворянской»
5) 1740-1741	Д) Петр II	Л) Анна Леопольдовна стала регентом, свергнув Э. Бирона
6) 1727-1730	Е) Екатерина I	М) Семилетняя война

8. Главный документ, изданный в пользу дворян при Екатерине II:

- а) указ о единонаследии; б) Табель о рангах;

в) «Манифест о вольности дворянства»; г) «Жалованная грамота дворянству».

9. В петровскую эпоху для управления делами церкви было создано учреждение

- 1) митрополия 2) патриархат 3) Синод 4) Сенат

10. Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева проходила в:.

а) 1763—1765 гг.; б) 1771—1774 гг.; в) 1773—1775 гг.; г) 1783—1786 гг.

11. Какие события из перечисленных ниже произошли в царствование Екатерины II?

- 1) учреждение коллегий вместо системы приказов
- 2) присоединение к России Крыма
- 3) издание свода законов Российской империи
- 4) подавление восстания под предводительством Е. Пугачева
- 5) учреждение Вольного экономического общества

12. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков.

Термин	Определение
1. кондиции	А) Явление в государственной и общественной жизни, при котором на высокие должности назначаются любимцы, не обладающие способностями и знаниями, необходимыми для службы. Б) Временное правление одного или нескольких лиц в случае длительного отсутствия, болезни или несовершеннолетия государя. В) Условия вступления на престол, выдвинутые с целью ограничения самодержавия.
2. регентство	
3. фаворитизм	

13. Определите верные высказывания:

1. Политика правительства в 1725-1762 гг. способствовала ослаблению гнета помещиков над крестьянами.
2. Политика правительства в 1725-1762 гг. способствовала превращению дворянства в привилегированное сословие.
3. В эпоху дворцовых переворотов система управления страной, созданная Петром I, претерпела значительные изменения.
4. Политика властей в отношении крестьян ужесточилась.

5. Власть воевод в городах была ограничена.

14. Составьте предложение о периоде дворцовых переворотов, используя предложенные словосочетания.

1) В 1725-1762 годах, 2) в отечественной историографии, 3) главным образом путем дворцовых переворотов, 4) в Российской империи, 5) смена власти происходила, 6) совершавшихся дворянскими группировками, 7) эпохой дворцовых переворотов 8) при содействии гвардейских полков, 9) этот период назван.

15. Период правления Анны Иоанновны известен в русской истории под названием «бироновщина». В. О. Ключевский характеризовал его так:

«Немцы посыпались в Россию как сор из дырявого мешка, облепили двор, обсели престол, забирались на все доходные места в управлении... Русским же аристократам, как, например, князю М. А. Голицыну, была предложена должность шута».

На основании этого высказывания дайте определение понятия «бироновщина». Чем она опасна для государства?

16. Определите о ком из правителей России XVIII века идет речь.

А) «Это царствование – одна из мрачнейших страниц нашей истории и наиболее темное пятно на ней – сама императрица... Не доверяя русским, она поставила на страже своей безопасности кучу иноземцев, навезенных из разных немецких углов. Немцы посыпались в Россию точно сор из дырявого мешка, облепили двор, обсели престол, забились на самые доходные места в управлении ... При разгульном дворе... вся эта стая кормилась досыта и веселилась до упаду на доимочные деньги, выколачиваемые из народа. ...между тем народное, а с ним и государственное хозяйство расстраивалось. ...многие провинции точно войною или мором опустошены, как писали иностранные наблюдатели.» Подписала кондиции, а затем уничтожила их.

Б) Его интересовала только игра в солдатики — кумиром был Фридрих Великий Прусский, при помощи которого он мечтал возвеличить свою Голштинию. Привезенный в Россию и наскоро обрусенный по языку, православленный по религии, с новым именем, он ничуть не переработался в русского человека. Наоборот, насильственное обкармливание русской пищей только усилило в нем отвращение от всего русского.

В) Внук великого императора, сын умершего царевича, ставший в подростковом возрасте императором. Любитель охоты и придворных забав. Умер в разгар приготовления свадьбы от оспы.

Контрольная работа за год.

Часть 1

К каждому заданию этой части даны несколько ответов, из которых только один верный.

A1. Какое из перечисленных событий произошло в 1613 году?

- а) избрание на царство Бориса Годунова
- б) начало польской интервенции
- в) освобождение Москвы от поляков
- г) избрание на царство Михаила Романова

A2. Что из названного произошло в XVII веке?

- а) церковный раскол
- б) Ливонская война
- в) Северная война
- г) создание Священного Синода

A3. Во время царствования Алексея Михайловича произошло

- а) присоединение Казани
- б) присоединение Аляски
- в) завоевание Крыма
- г) воссоединение Украины с Россией

A4. Какое из положений содержалось в Соборном уложении 1649 года?

- а) объявление крепостного состояния крестьян наследственным
- б) запрещение передавать поместья по наследству
- в) установление Юрьева дня
- г) введение опричнины

A5. Что из названного было одной из главных причин городских восстаний в XVII веке?

- а) недовольство городских низов деятельностью приказной системы
- б) ухудшение положения городских низов из-за введения новых налогов
- в) преследование старообрядцев
- г) введение в городах цехов и гильдий

A6. Что из названного было последствием церковной реформы XVII века, проведённой Никоном?

- а) учреждение патриаршества
- б) церковный раскол
- в) секуляризация церковных земель

г) учреждение Синода

А7. Итогом заключения «Вечного мира» с Польшей (1686 г.) было

а) Россия получила Левобережную Украину и Киев

б) Россия получила выход к Балтийскому морю

в) Речь Посполитая отказалась от Правобережной Украины

г) Речь Посполитая вернула России Новгород

А8. Прочтите отрывок из сочинения историка и назовите имя церковного деятеля, о котором идёт речь.

«Вышедший из крестьян и ставший монахом, он благодаря своим недюжинным способностям далеко продвинулся в церковной иерархии; к моменту вступления на престол Алексея он был архимандритом Новоспасского монастыря. Молодой набожный царь, безусловно, находился под сильным влиянием этого талантливое православного проповедника. У них возникли тесные отношения. И в результате при поддержке Алексея Михайловича он в 1649 г. стал Новгородским митрополитом, а в 1652 г. – патриархом».

а) Филарет

б) Иов

в) Аввакум

г) Никон

А9. Стиль архитектуры XVII века – это

а) «нарьшкинское барокко»

б) ампир

в) классицизм

г) модерн

А10. Жанр литературы, возникший в XVII веке

а) летопись

б) автобиография

в) былина

г) повесть

Часть 2

Задания части В требуют ответ в виде одного-двух слов, последовательности букв или цифр, которые следует записать в бланк ответа.

В1. Составил первый «Чертёж реки Амур»

В2. Личносвободные крестьяне, владевшие общинными землями и несшие государственные

повинности - _____ крестьяне

В3. Расположи в хронологической последовательности следующие события

- а) венчание на царство Михаила Романова
- б) Смоленская война
- г) церковная реформа
- д) принятие Соборного уложения

В4. Установите соответствие

Деятельность	Исторический деятель
1) обратился к русскому царю с просьбой принять Украину в состав Российского государства	а) протопоп Аввакум
2) возглавил движение старообрядцев	б) Алексей Михайлович
3) при его правлении было принято Соборное уложение	в) Богдан Хмельницкий
4) открыл пролив между Азией и Америкой	г) Семён Дежнёв

В5. Кто изображён на рисунке?



Часть 3

Задания части 3 предполагают развёрнутый ответ на бланке ответов №2.

Прочтите отрывок из текста современного историка и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение знаний по курсу истории Российского государства.

«В конце XVII века в развитии русской архитектуры появился новый стиль... Его отличительными чертами были многоярусность, устремлённость ввысь, многоцветная богатая отделка зданий (в частности, декоративной резьбой по белому камню, цветными изразцами, раскраской фасадов)».

С1. Назовите стиль архитектуры, о котором идёт речь в отрывке.

С2. На основе текста назовите не менее трёх отличительных особенностей данного архитектурного
стиля.

С3. Назовите фамилию боярского рода, в честь которого был назван данный архитектурный стиль.

С4. Назовите здания, построенные в XVII веке в данном архитектурном стиле.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

Методического совета

МБОУ Богдановской СОШ

от «31» августа 2021 года № 1

_____Верхова Е.С.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

_____ Буракова Е.В.

«31» августа 2021 года