

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Богдановская средняя общеобразовательная школа  
Каменского района Ростовской области

«Утверждаю»  
Директор МБОУ Богдановской СОШ  
Приказ от «31» августа 2021 г № 170  
\_\_\_\_\_ Т.А.Рай

## АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Синенко Виктора**

по немецкому языку

Уровень общего образования(класс)8 «А»

Основное общее образование

Количество часов 104

УчительН.А. Янина

Рабочая программа учебного курса по немецкому языку для 8 класса разработана на основе ФГОС основного общего образования, на базе программы основного общего образования по немецкому языку (базовый уровень) и авторской программы (Бим Л. И., Садова Л.В. программа курса немецкого языка к УМК «Deutsch» для учащихся 2-9 классов общеобразовательных учреждений.- Москва «Просвещение» 2016). Программа ориентирована на использование учебника: И.Л. Бим, Л.В. Садова, 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. - Москва: «Просвещение», 2016;

## Пояснительная записка

Программа курса « Немецкий язык » составлена в соответствии с ФГОС образования обучающихся с ЗПР (задержка психического развития) и предназначена для учащегося 8а класса.

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

- федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития МБОУ Богдановской СОШ Каменского района Ростовской области;
- учебного плана МБОУ Богдановской СОШ на 2021-2022 учебный год;
- положения о порядке разработки и утверждения рабочих программ в МБОУ Богдановской СОШ.
- рекомендаций ПМПК от 21.12.2018 г., протокол № 276.

**Адресат: Синенко Виктор Сергеевич 09.03.2007 г.**

1.Коллегиальное заключение: Парциальная недостаточность когнитивного и регуляторного компонента деятельности. ОНР III уровень. Дисграфия и дислексия.

2.Рекомендации:

-продолжить обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития.

Очная форма. Полный день.

В обеспечении архитектурной доступности образовательной организации, в том числе учебного пространства не нуждается.

В получении услуг ассистента (помощника, тьютора) не нуждается.

В использовании специальных, методов и приемов обучения – нуждается в соответствии с требованиями АООП.

В специальных технических средствах обучения не нуждается.

В занятиях с педагогом-психологом – нуждается по развитию познавательных процессов, коммуникативной и личностно-мотивационной сферы.

В занятиях с учителем-логопедом – нуждается по коррекции дисграфии и дислексии, по обогащению словарного запаса, по коррекции грамматического строя речи и связной речи, по постановке и автоматизации нарушенных звуков.

В занятиях с учителем-дефектологом – не нуждается.

Наблюдение психиатра нуждается.

Вероятностный прогноз развития благоприятный.

Учебная мотивация у Виктора не сформирована, руководствуется сиюминутными желаниями. Осознает и принимает учебную задачу только с помощью взрослого (педагога).

Не всегда способен удержать учебную задачу, так как теряет цель, требуется постоянная организующая помощь педагога.

При планировании нуждается в помощи педагога, так как не может самостоятельно организовать свою деятельность. Стремится идти по пути наименьшего сопротивления – отказывается в случае затруднений при решении учебных задач.

Присутствует доминирующий вид контроля – пошаговый, который сформирован частично. Слабо развит уровень понимания смысла прочитанного.

Счетные операции, вычислительные, измерительные умения развиты слабо.

Материал осознает частично, знания поверхностны, неустойчивы; действует по аналогии применения на практике помощь педагога.

Внимание не устойчивое, с трудом переключается, наибольшие затруднения испытывает при извлечении информации из текстов.

Работоспособность неустойчивая, утомляемость быстрая, 2-3 задания выполняет за урок.

Восприятие выборочное, особенности пространственной ориентировки выражены с затруднениями.

Доминирующий тип памяти - механическая, процесс запоминания непродуктивный, доминирует процесс забывания.

Особенности мыслительной деятельности заключаются в следующем: преобладает наглядно-образное мышление, не сформирована аналитико-синтетическая деятельность, нет умения устанавливать причинно-следственные связи, особенности формирования и оперирования понятиями происходят с большими затруднениями.

Рабочая программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, авторской программы «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л.Бим» для 5-9 классов, разработанной И.Л.Бим, Л.В.Садовой.

### **Цели обучения:**

Изучение немецкого языка в 8 классе в соответствии со стандартом направлено на достижение следующих целей:

- развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка, в частности: понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей собственной культуры.

### **Задачи обучения:**

- развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы;
- освоение знаний о языковых явлениях немецкого языка; разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языках;
- приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся;
- формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- дальнейшее развитие общих и специальных учебных знаний; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур с использованием новых информационных технологий;
- развитие и формирование понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения.

### **«Место учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в учебном плане»**

Согласно учебному плану МБОУ Богдановской СОШ на изучение немецкого языка в 8 классе отводится 3 часа в неделю по Федеральному государственному образовательному стандарту. В соответствии с календарным учебным планом-графиком МБОУ Богдановской СОШ на 2021-2022 учебный год, расписанием школы, исключив праздничные дни 23.02.2022, 07.03.2022, 02.05.2022, 09.05.2022, данная программа рассчитана на 102 часа при нормативной продолжительности учебного года 35 учебных недель.

## **Раздел I**

### **Планируемые результаты**

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Основная цель обучения немецкому языку у школьников среднего звена — совершенствование и дальнейшее развитие иноязычных компетенций через УУД обучающихся.

### **Личностные результаты:**

формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;

- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
- самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

### **Метапредметные результаты:**

– воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

– формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;

– формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

– формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

### **Предметные результаты:**

#### в коммуникативной сфере:

• коммуникативная компетенция выпускников (то есть владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

#### *говорении:*

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета", при необходимости переспрашивая, уточняя;

- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- участие в диалоге, свободной беседе, обсуждении;

- рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному /услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

*аудировании:*

- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;

- восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), умение выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксировать её; восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/ сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

*чтении:*

- чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;

- чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

- чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

*письменной речи:*

- заполнение анкет и формуляров;

- написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;

- составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;

• языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;

- знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем немецкого и русского/ родного языков;

• социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);

- знакомство с образцами художественной и научнопопулярной литературы;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;

• компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;

в познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- владение умением пользования справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков;

в ценностно-мотивационной сфере:

- представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков;

в трудовой сфере:

- планировать свой учебный труд;

в эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;

в физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются и совершенствуются умения:

– работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с источниками: литературой, со справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами на иностранном языке;
- учебно-исследовательская работа, выполнение проектной деятельности: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
- самостоятельная работа учащихся, связанная со способами рациональной организации своего труда в классе и дома и способствующая самостоятельному изучению иностранного языка и культуры стран изучаемого языка.

#### Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычными словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера

## Раздел II

### Содержание учебного предмета, курса.

1. Как прекрасно было летом! Воспоминания о летних каникулах. Где и как проводят лето немецкие дети. Молодежные туристические базы.
2. Система школьного образования в Германии. Типы школ. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Особенности альтернативных школ в Германии. Каникулы в различное время года.
3. Мы готовимся к путешествию по Германии. Информация о городах Германии. Советы путешественникам. Программа пребывания.
4. Путешествие по ФРГ. Информация о городах Германии, реке Рейне. Праздники Германии. Составление программы пребывания для школьников по обмену.

## Раздел III

### Тематическое планирование

№	Название темы	Общее количество часов	Сроки изучения	Основные виды деятельности учащихся	Виды контроля	Дата
1.	Как прекрасно было летом!	24	01.09-25.10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повторение лексического и грамматического материала по теме «Отдых летом»</li> <li>- повторение употребления временных форм глагола в предложении</li> <li>- ознакомление со страноведческими реалиями ФРГ</li> <li>- привлечение внимания учащихся к особенностям жизни детей ФРГ</li> <li>- развитие умения</li> </ul>	Тест	18.10

				<p>пользоваться справочной литературой, словарем, комментариями.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить семантизировать лексику по контексту</li> <li>- учить употреблять новую лексику в беседе и кратких высказываниях по подтеме</li> <li>- учить читать с полным пониманием тексты, в том числе с помощью словаря, осуществляя поиск определенной информации;</li> <li>- выполнение творческих заданий на основе содержания текста</li> <li>- учить воспринимать на слух небольшие рассказы и шутки и решать коммуникативные задачи на основе прослушанного</li> <li>- учить инсценировать диалоги и полилоги, вести беседу на определенные темы</li> <li>- учить работать с аутентичной страноведческой информацией</li> <li>- тренировать в употреблении глаголов в прошедшем времени (Präteritum и Perfekt)</li> <li>- познакомить учащихся с употреблением Plusquamperfekt</li> <li>- употребление придаточных предложений времени с союзами wenn, als, nachdem.</li> </ul>		
2.	Система школьного образования в Германии	24	27.10-27.12	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с различными типами школ в Германии</li> <li>- чтение текстов с полным пониманием, используя словарь, сноски, комментарий</li> <li>- учить осуществлять поиск информации в тексте, делать выписки,</li> </ul>	Зачет	27.12

				<p>заполнять схемы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить делать сообщения, сравнивая разные факты на основе полученной из текста информации</li> <li>- введение и отработка лексики по теме «Школьное образование в Германии»</li> <li>- учить понимать новую лексику в определенном контексте и употреблять ее в различных ситуациях</li> <li>- учить лексической сочетаемости</li> <li>- учить систематизировать лексику</li> <li>- учить восприятию на слух текста по частям с последующим воспроизведением услышанного (с опорой на иллюстрации)</li> <li>- повторить употребление Futurum I</li> <li>- учить характеризовать лица и предметы с помощью придаточных определительных предложений</li> <li>- учить восприятию полилога на слух при различных формах его предъявления</li> <li>- учить делить полилоги на микродиалоги и инсценировать их</li> <li>- учить понимать аутентичную страноведческую информацию</li> </ul>		
3.	Мы готовимся к путешествию по Германии	30	10.01 – 23.03	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие познавательного интереса, межпредметных связей</li> <li>- развитие мышления, памяти, творческой фантазии, инициативы в приобретении знаний, навыков и умений</li> <li>- приобщение учащихся к культуре одной из немецкоговорящих стран</li> <li>- введение и отработка</li> </ul>	Грамматика  Проверочная работа	16.02  14.03

				<p>лексики по теме «Мы готовимся к путешествию по Германии»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тренировать учащихся в распознавании новой лексики и употреблении ее в различных сочетаниях</li> <li>- учить систематизации лексики по подтемам «Одежда», «Еда», «В универмаге»</li> <li>- учить использовать новую лексику для решения коммуникативных задач</li> <li>- учить читать тексты, предварительно найдя незнакомые слова в словаре</li> <li>- учить выбирать из текста основные факты, делить его на смысловые отрезки</li> <li>- учить воспринимать на слух текст и выбирать из данной в послетекстовом упражнении ту информацию, которая соответствует содержанию услышанного</li> <li>- учить воспринимать текст на слух и передавать основное содержание услышанного</li> <li>- систематизировать грамматические знания об употреблении неопределенного местоимения man и придаточных определительных предложений</li> <li>- тренировать в употреблении относительных местоимений во всех падежах</li> <li>- учить составлять диалоги по аналогии с использованием отдельных реплик из полилога</li> </ul>		
4.	Путешествие по ФРГ	24	25.03-30.05	- знакомство учащихся с работой немецкого	Зачет	18.05

				<p>вокзала</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение знаний о стране изучаемого языка путем путешествия по Рейну</li> <li>- знакомство школьников с достопримечательностями городов ФРГ</li> <li>- путешествие по столицам федеральных земель</li> <li>- решение коммуникативных задач в процессе работы над языковыми навыками и речевым материалом</li> <li>- учить читать текст с извлечением информации, вычлняя при этом главные факты и опуская детали</li> <li>- учить читать текст разных типов (проспекты, рекламу, путеводитель) с помощью сносок и комментария</li> <li>- учить использовать информацию, извлеченную из текста, для составления карты путешествия, схемы или плана города и т. д.</li> <li>- введение и отработка лексики по теме «Мы путешествуем по Германии»</li> <li>- тренировать учащихся в распознавании новой лексики в контексте и употреблении ее в различных словосочетаниях</li> <li>- учить использовать новую лексику для решения коммуникативных задач: уметь дать справку об отправлении и прибытии поезда; уметь обратить внимание туристов на отдельные достопримечательности города</li> </ul>		
--	--	--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить аудированию текста с последующим пересказом</li> <li>- тренировать в употреблении придаточных определительных предложений с относительными местоимениями с предлогами</li> <li>- познакомить учащихся с употреблением Passiv</li> <li>- учить работать со страноведческой информацией</li> </ul>		
Итого: 102 часа						

#### **Учебно-методический комплект**

- Учебник: Бим И.Л. Немецкий язык: Deutsch. 8 Klasse.: Учебник нем.яз.для 8кл. общеобразовательных учреждений. Книга для чтения – Москва: Просвещение, 2016.
- Аудиокурс: Бим И.Л. Аудиокурс к учебнику нем. яз. Deutsch. 8 Klasse: Москва: Просвещение, 2016



## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	№ в теме	Тема для изучения	Тема урока	Основное содержание	Дата	
					План	Факт
<b>Прекрасно было летом! (24 часа)</b>						
1-2	1-2	<b>После летних каникул</b>	Воспоминание о летних каникулах	Познакомить учащихся с задачами обучения немецкому языку в 8 классе Повторить лексику по теме «Летние каникулы» Изучить новую лексику по теме «Лето» Прошедшее время Präteritum, Perfekt. Повторение Уметь семантизировать лексику по контексту Лексический материал: Das Gebirge, der Ferienort, das Ferienhaus, privat, sich treffen, übernachten, der Campingplatz, die Jugendlichen, die Jugendherberge, der Verwandte	01.09 03.09	
3-5	3-5		Где и как проводят лето немецкие дети?	Präteritum, Perfekt возвратных глаголов. Objektsätze, порядок слов в этих предложениях. Повторение Уметь употреблять новую лексику в беседе и кратких высказываниях по теме. Развивать навыки аудирования Учить высказывать свое мнение Развитие интереса к страноведческой информации Лексический материал: Der Ausflug, verdienen, steigen, sich sonnen, der Strand, der Strandkorb, fischen, segeln, reiten, passieren, surfen, Inline – Skates laufen	06.09 08.09 10.09	
6	6		Мои летние каникулы	Формы обращения типа Entschuldigen Sie bitte! Darf ich fragen? Können Sie mir bitte sagen Уметь составлять рассказ с опорой на лексико – смысловую таблицу Развивать навыки письменной речи Лексический материал: Ein Erholungszentrum, liegt in einer wunderschönen Gegend, ein Industriezentrum, ein Kulturzentrum, an der Ostsee, am Schwarzen Meer,	13.09	

				Sport treiben, um die Wette laufen		
7	7		Наши летние впечатления	Формы знакомства типа GutenTag! Darfichmichvorstellen? Контроль монологической речи	15.09	
8	8		Молодежные туристические базы	Формы приветствия, формы прощания Уметь работать с текстом, осуществляя выборочный перевод, знакомство с лингвострановедческим материалом. Уметь читать текст с полным пониманием содержания. Лексический материал: DerAusflug, verdienen, steigen, sichsonnen, derStrand, fischen, segeln, reiten, passieren, surfen	17.09	
9	9		Месторасположение кемпинга	Лексическийматериал:Der Kofferraum, holen/nehmen, aufblasen, der Bub, die Handpuppe, drucken, reden, aufhören, drehen Уметь работать с текстом, осуществляя поиск определенной информации Умение читать аутентичный текст с пониманием основного содержания и высказыванием своего мнения по поводу прочитанного	20.09	
10	10		Выбираем место отдыха по своему вкусу	Лексическийматериал: durchatmen, der Sonnenanbeter, der Bernsteinsammler, die Zypresse, das Paradies, der Gardasee, die Ostseeküste, Beachvolleyball, das Gerätetraining Уметь читать текст с пониманием основного содержания Уметь работать с текстом, осуществляя выборочный перевод, знакомство с лингвострановедческим материалом	22.09	
11	11		Письма из лета	Письма и почтовые открытки Умение аудировать тексты в виде письма и писать письмо на немецком языке	24.09	
12-13	12-13		Неправдоподобные истории «Сырный остров»,	Уметь читать текст с пониманием основного содержания	27.09 29.09	

			«Охота на тигра»	Практиковать учащихся в чтении Уметь находить нужную информацию		
14	14		Летние шутки	Уметь воспринимать на слух небольшие рассказы – шутки и решать коммуникативные задачи на основе прослушанного текста Лексический материал: Das macht nicht, sonnig – heiter, bedeckt-trübe, gelegentlich, Regen-Sprühregen, starkes Unwetter/ Gewitter	01.10	
15	15		Повторение прошедшего времени Perfekt, Präteritum	Лексический материал: Habe... gebadet, bin ... gewandert, war, lebten, badete Систематизировать грамматические умения и навыки Уметь употреблять глаголы в Perfekt и Präteritum Выполнение грамматических упражнений	04.10	
16	16		Предпрошедшее время Plusquamperfekt	Лексический материал: war ..gewandert, hatte.. gebadet Систематизировать грамматические умения и навыки Уметь употреблять глаголы в Plusquamperfekt Выполнение грамматических упражнений	06.10	
17-18	17-18		Придаточные предложения времени	Ознакомление с придаточным предложением времени Союзы wenn, als, nachdem Уметь употреблять придаточные предложения времени в устной и письменной речи	08.10 11.10	
19	19		Встреча друзей после каникул в школьном дворе	Уметь читать полилог, вычлняя из него мини – диалоги, и инсценировать их, вести беседу по аналогии Диалогическая речь	13.10	
20	20		Каникулы позади (повторение)	Понимать речь одноклассников во время беседы о каникулах. Уметь делать сообщение о каникулах (устно, письменно) Систематизация грамматического и лексического материала Глаголы движения	15.10	
21	21		Лексико-грамматический тест	Контроль усвоения лексико-грамматических знаний	18.10	

22	22		Где и как немцы предпочитают проводить отпуск? (Статистика)	Лексический материал: Das Gasthaus, der PKW, die Vollpension/Halbpension, die Selbstverpflegung Уметь работать с аутентичной страноведческой информацией: иметь представление о стране изучаемого языка, об отдыхе немцев	20.10	
23	23		Из немецкой классики Творчество Гете	Лексический материал: Fast wie eine Mördergrube, fast wie in einer Burschen Stube, ein Magisterschmaus, abgesetztes Geld, edel, hilfreich Уметь работать с аутентичной страноведческой информацией: иметь представление о творчестве Гете	22.10	
24	24		Домашнее чтение «Утонувший колокол»	Уметь работать над отрывками из детских и подростковых книг с целью извлечения нужной информации, уметь отвечать на вопросы, высказывая свое мнение Контроль техники чтения и перевода	25.10	
<b>А сейчас уже школа! (24 часа)</b>						
25-26	1-2	<b>Система школьного образования в Германии</b>	Школы в Германии	Знакомство с системой школьного образования в Германии Уметь читать текст с полным пониманием содержания, делая обобщения, сравнивая факты на основе полученной из текста информации Сложные существительные Лексический материал: Das Schulsystem, die Grundschule, die Hauptschule, die Realschule, das Gymnasium, die Gesamtschule, bestimmen, die Stufe, umfassen, die Berufswahl, das Halbjahr, das Abitur, die Leistung, schwer fallen, leichtfallen	27.10 29.10	
27-28	3-4		Альтернативные школы Германии. Вальдорфская школа, школа Монтессори	Лексический материал: Freundlich, unfreundlich, sich gut verstehen, tadeln, loben Ohne Stress, eine günstige Atmosphäre, die Persönlichkeitsbildung, schaffen, das Zeugnis, der Sitzenbleiber, der Druck Повторение модальных глаголов в Präsens, Perfekt Futurum	08.11 10.11	

				Уметь читать аутентичный текст, осуществляя поиск нужной информации, делая выписки Контроль поискового чтения, задания к тексту		
29	5		Школьный учитель. Каким его хотят видеть дети?	Обучение чтению текста «Эманнуэль и школа», поиску информации в тексте. Обучение беседе об учителях	12.11	
30	6		«Письма доверия»	Уметь читать письма на немецком языке, отвечать на вопросы, искать нужную информацию	15.11	
31	7		Дженни и Себастьян	Чтение текста с пониманием основного содержания, ответы на вопросы к тексту, находить в тексте необходимую информацию	17.11	
32	8		Расписание уроков	Уметь понимать изученную лексику в определенном контексте и употреблять ее в различных ситуациях Лексический материал: Sogenannt, befriedigend, ausgezeichnet, ausreichend, mangelhaft, ungenügend, positive	19.11	
33	9		Школьный обмен	Уметь рассказать о школьном обмене и новых друзьях. Уметь написать письмо своему немецкому другу Лексический материал: Der Alltag, der Schüleraustausch, erwarten, die Gastfamilie, empfangen, im Ausland, der Austauschschüler, der Deutschunterricht	22.11	
34	10		Изучение иностранных языков	Управление глаголов: denken an (Akk) sich interessieren für (Akk) Уметь составлять рассказ с опорой на лексико – смысловую таблицу Контроль монологического высказывания Лексический материал: Das Fremdsprachlernen, die Fremdsprache, den Hauptgedanken formulieren, beschreiben, diskutieren, Spaß machen/ bekommen	24.11	
35	11		Хорошие результаты в английском языке	Уметь воспринимать на слух текст по частям с последующим воспроизведением услышанного ( с опорой на иллюстрации) Лексический материал: Lustig, humorvoll, Ernst Контроль навыков аудирования	26.11	

36-37	12-13		FuturumI - будущее время	Ознакомление с формой будущего времени FuturumI Уметь употреблять в речи глаголы в будущем времени Грамматические упражнения	29.11 01.12	
38-39	14-15		Придаточные определительные предложения	Знакомство с придаточными определительными Тренировать в употреблении придаточных определительных Уметь характеризовать лица и предметы с помощью придаточных определительных предложений Тестовые задания по грамматике	03.12 06.12	
40	16		Перед уроком	Уметь воспринимать полилог на слух при различных формах его предъявления и делить его на микродиалоги, инсценируя их Лексический материал: Der Unterricht, im Ernst, öffnen, hübsch, außerdem, einfach gut erzogen sein	08.12	
41	17		Проблемы в школе (повторение)	Понимать сообщения одноклассников во время дискуссии. Уметь высказывать свое мнение о школьных буднях. Учить анализировать словообразовательный состав слова; повторить грамматический материал; учить рассказывать о любимом учителе	10.12	
42	18		Страх перед оценкой	Чтение информационного текста, мнения немецких школьников о оценках, мнения учащихся	13.12	
43	19		Факты, документы: система школьного образования в Германии	Уметь работать с аутентичной страноведческой информацией: иметь представление о стране изучаемого языка, о системе образования Лексический материал: Das Bildung System, die Fachhochschule, die Fachschule, die Universität, die Oberstufe, der Hauptschulabschluss, die mittlere Reife	15.12	
44	20		Из немецкой классики. Крысолов из Гаммельна	Уметь понимать аутентичную страноведческую информацию: иметь представление о немецких сказках, легендах Отвечать на вопросы по тексту Лексический материал: Die Route, der Rattenfänger, begehen, verlassen, das Wort nicht halten, wunderbarlich,	17.12	

				befreien, versprechen, die Pfeife, pfeifen, ertrinken, folgen, treten, zornig, verschwinden, die Hohle		
45	21		Немецкая улица сказок	Уметь понимать аутентичную страноведческую информацию: иметь представление о немецких сказках, легендах	20.12	
46	22		Домашнее чтение «Глупый осел»	Уметь работать над шванками – средневековыми текстами сатирического содержания: ответы на вопросы по тексту, составление плана по содержанию текста, пересказ	22.12	
47	23		Повторение	Повторение изученного лексико-грамматического материала по теме «Система школьного образования» Подготовка к итоговой тестовой работе по теме	24.12	
48	24		Лексико-грамматический тест. Зачет	Контроль усвоения лексико-грамматических знаний	27.12	
<b>Мы готовимся к поездке по Германии (30 часа)</b>						
49	1	<b>Что необходимо взять с собой в поездку</b>	Мы готовимся к поездке по Германии	Введение новой лексики. Учить вести беседу по теме «Мои летние каникулы» Лексический материал: Die Auslandsreise, die Reisevorbereitungen, die Fahrkarten bestellen, als zweites Reiseziel wählen, beschließen, die Eisenbahn, den Koffer packen, das Kleidungsstück, einpacken, die Fahrt, in vollem Gange sein, trotz Уметь распознавать новую лексику и употреблять ее в различных ситуациях	10.01	
50	2		Перед началом путешествия важно изучить карту	Учить работать с картой Географические названия среднего женского рода Читать открытки Лексический материал: Die Staatsgrenze, die Hauptstadt, grenzen an, im Norden/Westen/Suden/Osten, liegen, sich befinden	12.01	
51	3		Что мы уже знаем о Германии	Учить беседовать о Германии, используя общие сведения Работа с картой Германии	14.01	

52	4		Что мы возьмем в дорогу? Одежда	Уметь использовать изученную лексику для решения коммуникативных задач в беседе «Что мы возьмем в дорогу?» Развитие навыков диалогической речи Диалог «Мы идем в супермаркет» Повторение слов по теме «Одежда» Лексический материал: Das Hemd, das Kleid, der Rock, der Hut, der Mantel, der Regenmantel, der Schuh, der Hausschuh, der Anzug, der Sportanzug, die Bluse, die Hose, die Mutze, die Jacke	17.01	
53-54	5-6		Путешествие по Кельну и Берлину	Страноведческий материал, информационное чтение, ответы на вопросы. Презентация по теме	19.01 21.01	
55-56	7-8		Правила для путешественников	Уметь читать текст с полным пониманием, используя сноски, выбирая из него основные факты, деля его на смысловые отрезки Знакомить с творчеством немецкого писателя Г. Фаллады Лексический материал: Die Kunst des Reisens, verlangen, schimpfen, beachten, der Mitreisende, bezahlen, umsonst, erkennen, klopfen, werfen, auf die Wanderung, die Schwierigkeiten	24.01 26.01	
57	9		Прогноз погоды в Германии	Уметь воспринимать на слух текст и передавать основное содержание услышанного Лексический материал: Sonnig, heiter, bedeckt, trübe. Regen, Sprühregen, starkes Unwetter/Gewitter	28.01	
58-59	10-11		Приготовление к поездке, употребление неопределенно-личного местоимения	Уметь систематизировать грамматические знания об употреблении неопределенно-личного местоимения Тренировать в употреблении неопределенно-личного местоимения man	31.01 02.02	
60-61	12-13		Приготовление к поездке, придаточные определительные предложения	Практиковать учащихся в употреблении придаточных определительных предложений	04.02 07.02	
62-	14-		Склонение относительных	Научиться употреблять относительные местоимения	09.02	

63	15		местоимений при описании людей, городов	Уметь склонять относительные местоимения во всех падежах при устных и письменных описаниях городов, людей	11.02	
64	16		Повторение грамматического материала	Систематизировать грамматические знания по темам: неопределенно-личное местоимение man, придаточные определительные, относительные местоимения	14.02	
65	17		Контроль грамматических знаний		16.02	
66	18		Немецкие друзья готовятся к приему друзей из России Экскурсия по городу.	Уметь составлять диалоги по аналогии с использованием отдельных реплик из полилога. Знать, как составить программу пребывания для гостей. Инсценировать посещение супермаркета во время подготовки к приему гостей Лексический материал: In Gedanken, der Empfang, unterbringen, auf Hochglanz bringen, riechen, nicht mein Element, der Geschenkbeutel, das Jahreshaft, der Kaugummi	18.02	
67	19		Мы убираем квартиру	Умение употреблять лексику по теме «Мы убираем квартиру» и придаточные определительные предложения в различных речевых ситуациях	21.02	
68	20		Готовим программу пребывания для гостей	Проведение беседы по подтеме «Встречаем гостей», что подарим гостям, развитие навыков диалогической речи	25.02	
69	21		Делаем покупки. Еда	Повторение слов по теме «Еда», проведение игры «Паганель» Употребление артикля с названием продуктов питания Уметь систематизировать лексику по теме «Еда» Развитие навыков диалогической речи Диалог «Мы идем в супермаркет» Лексический материал: Der Tee, der Kaffe, der Apfel, der Käse, der Fisch, der Kuchen, die Butter, die Milch, die Limo, die Marmelade, die Birne, die Wurst, die	28.02	

				Tomate, das Brot, das Mineralwasser, das Ei, das Huhn, das Fleisch, die Gurke		
70	22		Как заполнить анкету	Уметь заполнить анкету/заявление при поездке за границу Умение понимать аутентичную информацию о немецких деньгах, введении евровалюты и заполнять формуляр для выезда за границу по линии школьного обмена	02.03	
71	23		Новая денежная единица в Европе	Иметь представление о стране изучаемого языка, ее денежных единицах Лексический материал: Der Austauschdienst, ins Auslands fahren, eine Bewerbung ausfüllen, das Papiergeld, das Metallgeld, die Banknoten, die Geldscheine, die Münzen	04.03	
72	24		Творчество Брехта	Рассказать о Брехте, его творчестве. Уметь понимать на слух сообщения о выдающихся немецких классиках Лексический материал: Der Entwurf, die Skizze, die Kurzprosa, der Dramatiker, der bedeutende Lyriker	09.03	
73	25		Систематизация и повторение языкового и речевого материала	Умение применять полученные знания, умения и навыки в новых ситуациях общения Карточки с заданиями по лексике и грамматике	11.03	
74	26		Проверочная работа по языковому и речевому материалу	Умение применять знания, умения и навыки, полученные в ситуациях контроля	14.03	
75	27		Анализ проверочных работ, работа над ошибками	Умение находить ошибки, анализировать и исправлять их	16.03	
76-77	28-29		Домашнее чтение		18.03 21.03	

78	30		Обобщающий урок по теме		23.03	
<b>Путешествие по Германии (24 часа)</b>						
79	1		Что мы знаем уже о ФРГ?	Уметь работать с географической картой, показывать и рассказывать об интересных местах, городах Германии. Уметь составить карту путешествия, схему или план города Придаточные предложения с dass Лексический материал: Die Bundesrepublik Deutschland, das Bundesland, der Einwohner, die Staatfarben, das Schulwesen	25.03	
80	2		Знакомимся с Баварией. Мюнхен и его достопримечательности	Уметь читать текст с извлечением информации, вычлняя при этом главные факты и опуская детали Лексический материал: Der Marienplatz, die Marienstatue, die Frauenkirche, das Wahrzeichen, die Offenheit, die Fremdenverkehrmetropole, der Kern, die Speisekarte	04.04	
81	3		Путешествие по Берлину	Познакомиться с достопримечательностями Берлина Уметь читать тексты разных типов с помощью сносок и комментария и понимать их уметь рассказывать о Берлине Лексический материал: Der Alexanderplatz, das Brandenburger Tor, das Reichstagsgebäude, das Nikolaiviertel, der Pergamon – Altar, das Pergamonmuseum, der Kurfürstentum, die Museumsinsel	06.04	
82	4		Мюнхен и его достопримечательности	Уметь читать текст с извлечением информации, вычлняя при этом главные факты и опуская детали	08.04	
83-84	5-6		Рейн – самая романтическая река в Германии	Уметь распознавать новую лексику в контексте и употреблять ее в различных словосочетаниях при устных и письменных описаниях Лексический материал: Die Verkehrsader, den Rhein entlang, fließen, die Grenze bilden, das Mittelstück	11.04 13.04	

85	7		Путешествие по Рейну	Контроль монологической речи Уметь высказываться о городах на Рейне; делать сообщения на основе иллюстративного материала Лексический материал: Der Werbetext, die Reklame, die Rheinfahrt, entstehen	15.04	
86-87	8-9		Путешествие часто начинается с вокзала	Уметь использовать новую лексику для решения коммуникативных задач: уметь дать справку об отправлении и прибытии поезда, уметь обратить внимание туристов на отдельные достопримечательности города Лексический материал: Der Schalter, der Fahrkartenschalter, die Auskunft, die Information, der Fahrplan, der Bahnsteig, das Gleis, der Zug kommt an, der Zug fährt ab, der Waggon/der Wagen, das Abteil, sich verabschieden, abholen Контроль лексических знаний по теме «Путешествие»	18.04 20.04	
88	10		Мы путешествуем	Уметь составлять рассказ с опорой на лексико-смысловую таблицу. Понимать на слух тексты – описания путешествия Контроль монологической речи	22.04	
89	11		В ресторане	Уметь воспринимать на слух текст юмористического характера с последующим пересказом. Знать как в устной и письменной речи составить диалог по содержанию песни Контроль навыков аудирования, ответы на вопросы по содержанию песни Лексический материал: Der Wirt, nicken, die Gaststätt, das Restaurant, die Vorspeise, empfehlen, das Hauptgericht	25.04	
90-92	12-14		Относительные местоимения с предлогами	Уметь употреблять придаточные определительные предложения с относительными местоимениями в родительном и дательном падежах, относительные местоимения с предлогами Подстановочные упражнения по грамматике	27.04 29.04 04.05	

				Лексический материал: Der Nebensatz, der Attributsatz, das Zauberwort, der Skeptiker, verlachen		
93-95	15-17		Пассив	Образование и употребление страдательного залога Уметь распознавать, употреблять в речи, переводить на русский язык пассив Выполнять грамматические задания с использованием страдательного залога	06.05 11.05 13.05	
96	18		Экскурсия по Кельну	Учить вычленять из полилогамикродиалоги, инсценировать их, составлять диалоги по аналогии. Понимать на слух текст о Кельне и о его достопримечательностях. Знать, как из высказывания составить диалог. Уметь инсценировать поездку по городу Лексический материал: Die Glasmalerei, das Kölnischwasser, das Stadtzentrum, der Strom, der Kölner Dom, das Wahrzeichen, der Skulptur schmuck, das Bauwerk, das Rathaus, der Glockenspiel, die Messe	16.05	
97	19		Зачет	Знания, умения и навыки за курс 8 класса	18.05	
98-99	20-21		Нравы и обычаи, праздники в Германии (повторение)	Уметь рассказать устно и письменно о значимых праздниках в германии Лексический материал: Fasching, Fastnacht, Karneval, die Winterwende, der Brauch, Pflingsten	20.05 23.05	
100	22		Достопримечательности городов Германии	Уметь ориентироваться в вывесках и надписях, уметь понимать их Лексический материал: Die Industriestadt, die Heimat, Elbflorenz, die Schönheit, die Geburtsstadt, der Marktplatz, der gotische Baustil	25.05	
101-102	23-24		Творчество Баха	Уметь читать текст с полным пониманием содержания Лексический материал: Das Wortspiel, das Urteil, der Gipfel, das Einkommen, wurde zur letzten Ruhe gebettet, umfangreich	27.05 30.05	
<b>Итого: 102 часа</b>						



**Примерные контрольно-измерительные материалы**

**Контрольная работа за 1 четверть**

**Раздел 1. Лексико-грамматический тест.**

**1. Раскройте скобки, используя haben/sein:**

1. Er ... im Fluss (baden).
2. Wir ... gestern nach Moskau (fahren).
3. Eva ... ein Buch (lesen).
4. Unsere Mutter... uns eine interessante Geschichte (erzählen).
5. Dieter ... ein Bild (malen).

**2. „Als“ oder “ wenn“ ?**

1. Immer, ... ich zu Hause bleibe, lese ich Bücher.
2. ... er zum ersten Mal im Berlin war, fühlte er sich wunderschön.
3. ... mein Bruder erfuhr, dass ich heute in seiner Heimatstadt bin, war er sehr froh.
4. ... die Kinder jeden Tag ihren Freund besuchten, brachten sie Obst mit.
5. ... Tom seine Hausaufgaben macht, fällt es ihm schwer.

**Раздел 2. Чтение**

*Прочитай текст и выполни задание к нему.*

Die Söhne

Drei Frauen kommen aus der Stadt zurück. Mit ihnen geht ein alter Mann zusammen. Die Frauen sprechen über ihre Söhne. Die erste Frau sagt: “Mein Sohn singt sehr schön. Kein Junge im Dorf singt so schön wie er!” Die zweite Frau sagt: “Und mein Sohn tanzt sehr gut. Kein Junge im Dorf tanzt so schön wie er!” Und die dritte Frau hört, aber sagt nichts, sie schweigt.

Die Frauen fragen sie: “Warum erzählst du nichts über deinen Sohn?” Da antwortet die Frau: “Mein Sohn ist kein Wunderkind. Er singt nicht schön, und er tanzt nicht. Was soll ich von ihm erzählen?” Bald kommen sie in ihr Dorf. Auf der Straße sehen sie drei Jungen. Der erste Junge singt ein Lied, der zweite tanzt und der dritte kommt zu seiner Mutter, nimmt ihr den schweren Korb und trägt ihn nach Hause. Die Frauen sagen dem alten Mann: “Siehst du, Großvater, das sind unsere Söhne.” “Söhne?”- antwortet der Mann – “Ich sehe nur einen Sohn.”

*Отметь, соответствуют ли («+») предложения прочитанному тексту или нет («-»).*

		«+»	«-»
1.	Auf der Straße der Stadt sehen die Frauen ihre drei Söhne.		
2.	Die dritte Frau erzählt sehr viel über ihren Sohn .		
3.	Die Tochter der zweiten Frau ist ein Wunderkind, sie tanzt prima.		
4.	Der Sohn der ersten Frau hat den Korb der Mutter genommen und ihn nach Hause getragen.		
5.	Der beste Sohn ist der Sohn der dritten Frau.		

## Контрольная работа 2 четверть

### 1. Найдите правильный вариант и напишите всё предложение.

1. Der Junge, ....denkt an seine Reiseim Sommer.
  - 1)vernebendiesemMadchensitzt
  - 2)DersitztnebendiesemMadchen
  - 3)DennebendiesemMadchensitzt
  
2. Das Madchen, .... , ist die besteSchulerin in unsererKlasse.
  - 1)dasjetztmitmeinerFreundinspricht
  - 2)dassprichtmitmeinerFreundinjetzt
  - 3)demmitmeinerFreundinjetztspricht
  
3. Das Madchen, ....,istmeinebesteFreundin.
  - 1)mitdemunser Lehrer spricht
  - 2)mit den unser Lehrer spricht
  - 3)mitdemsprichtunserLehrer

### 2. Поставьте предложения в форму будущего времени.

1. AmAbendbesuchtunsOnkelOtto.
2. MeinVaterkommtbaldnachHause.

### 3. Вставьте пропущенные буквы в словах, слова переведите на русский язык.

Der Fussg-nger, uber-ueren, die Verk--rsampel, die Halteste--e, Vors-i--t, die Strassenb--n, nach re--ts, einb--gen, ausst--gen, die Kr--zung.

## **Контрольная работа 3 четверть**

### **1. LESEVERSTEHEN**

#### **ZehnkleineFreunde.**

In einerkleinenStadtwohnteeinkleinerJunge.Erheißt Karl. Sein Vater und seine Mutter gingenfrüh am Morgen in einegroße Fabrik- siewarbeitendort, und das Kind war alleinzuhause. Das gefielihm nicht.Einmalnahm Karl einengroßenKorb und ging in den Garten.Der Garten war schmutzig, dortlagenvielegroße und kleineSteine. Karl sammelte die Steine in einenKorb und brachte den Garten in Ordnung. ErmachteauchBeete.Abends kamenVater und Mutter nachHausezurück. Der Vaterfragte: „ Wer hat denn den Garten in Ordnunggebracht?“

Der Jungeantwortete: „ ZehnkleineFreundehabenmirgeholfen.“Auch die Mutter fragte: „ Wer hat denn die Beetegemacht?“ Karl antwortete: „ ZehnkleineFreundehabenmirgeholfen.“ Die riefen: „ Wo sinddenneinezehnkleineFreunde?“ „ Hiersindsie“ –sagte Karl und zeigte seine Hände.“ An jeder Hand fünfFreunde.

***Falsch oder richtig?***

1. Am Morgen kamen Karls Eltern nach Hause zurück.  
a) richtig      b) falsch
- 2) Karl war sehr gerne allein zu Hause.  
a) richtig      b) falsch
- 3) Der Vater machte Ordnung im Garten.  
a) richtig      b) falsch
- 4) Drei Hände haben dem Jungen im Garten geholfen.  
a) richtig      b) falsch
- 5) Der Junge heißt Karl.  
a) richtig      b) falsch

## Контрольная работа 4 четверть

1. Dieser Text ... vom Lehrer ...  
wird gelesen; b) wurde gelesen; c) werde gelesen;
2. Diese Häuser ... jetzt ...  
wurden gebaut; b) werden gebaut; c) wird gebaut
3. Du ... vom Lehrer ...  
wirst gelobt; b) wird gelobt; c) wurdest gelobt
4. Dieses Werk ... von Goethe ...  
wird geschrieben; b) wurde geschrieben; c) wurden geschrieben
5. Die Arbeit ...  
wurde gemacht; b) wurdest gemacht; c) wird gemacht
6. Die Fenster ...  
wurden gewaschen; b) werden gewaschen; c) wurde gewaschen
7. In Hamburg gibt es viele Werften, in ... Schiffe gebaut und repariert werden.  
den; b) die; c) denen
8. Das ist unser Gast, über ... ich dir erzähle.  
der; b) dem; c) den
9. Das ist Herr Schmidt, ... ich die Stadt zeigen habe.  
der; b) dem; c) den
10. Brauchst du das Buch, ... auf dem Tisch liegt?  
die; b) das; c) dem
11. Frau Scholze, mit ... unsere Lehrerin spricht, unterrichtet am Gymnasium.  
deren; b) der; c) denen
12. Dein Freund, von ... du mir so viel erzählst, gefällt mir gut.  
der; b) dem; c) den

## Контрольная работа 4 четверть

### I. Найдите соответствия:

- |                   |              |
|-------------------|--------------|
| 1. derBahnsteig   | a) прибытие  |
| 2. derWagen       | b) прощаться |
| 3. derSchalter    | c) отъезжать |
| 4.abfahren        | d) платформа |
| 5. Abschiednehmen | e) вагон     |
| 6. dieAnkunft     | f)касса      |

### II. Выбери правильный вариант

1. Die X-Strahlen wurden von ... entdeckt.  
a) Koch b) Liebig c) Rontgen d) Diesel
2. Der Buchdruck wurde von ... erfunden.  
a) Rontgen b) Gutenberg c) Diesel d) Humboldt

### III Найдите правильный ответ

1. Das Wahrzeichen von Berlin ist ...  
a) Das Brandenburger Tor b) der Alexanderplatz c) das Reichstagsgebäude
2. Die Alte Pinakothek in München ist ...  
a) eine Bibliothek b) eine Gemäldegalerie c) eine Diskothek d) ein Theater

### IV. Вставьте подходящее относительное местоимение

1. Die Schule, ... ich besuche, ist modern.  
a) das b) der c) die
2. Das Mädchen, ... nebensitzt, ist meine Schwester.  
a) der b) das c) die

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического совета

МБОУ Богдановская СОШ

от «31» августа 2021 г. № 1

\_\_\_\_\_ Е.С. Верхова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

\_\_\_\_\_ Е.В. Буракова

«31» августа 2021 г.