

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Богдановская средняя общеобразовательная школа
Каменского района Ростовской области**

«Утверждаю»
Директор МБОУ Богдановской СОШ
Приказ от «31» августа 2021 г. № 170
_____ Т.А. Рай

АДАптированная рабочая программа

Мамедова Агали

по немецкому языку

Уровень общего образования (классы) 6-а

Основное общее образование

Количество часов 101

Учитель Н.А. Янина

Программа разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО. - М.: Просвещение, 2016), «Примерной программы основного общего образования по немецкому языку для образовательных учреждений», авторской программы (Бим Л. И., Рыжова Л. И. программа курса немецкого языка к УМК «Deutsch» для учащихся 2-9 классов общеобразовательных учреждений.- Москва «Просвещение» 2016)

Пояснительная записка

Цели и задачи обучения.

Программа курса « Немецкий язык » составлена в соответствии с ФГОС образования для обучающихся с задержкой психического развития, разработанная с ориентировкой ФГОС ООО(вариант 7.1). Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273;

- Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ВАРИАНТ 7.1) МБОУ Богдановской СОШ Каменского района Ростовской области;

- Учебного плана МБОУ Богдановской СОШ на 2021-2022 учебный год;

- Положения о порядке разработки и утверждения рабочих программ в МБОУ Богдановской СОШ.

- рекомендаций ПМПК № 293 от 31 мая 2019 г.

Адресат: Мамедов Агали Романович 15.02.2008 г.р.

1.Коллегиальное заключение: смешанная парциальная недостаточность когнитивного и регуляторного компонента деятельности. ОНР III уровень. Дисграфия и дислексия.

2.Рекомендации:

- продолжить обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, разработанная с ориентировкой ФГОС ООО(вариант 7.1).

Очная форма. Полный день.

В обеспечении архитектурной доступности образовательной организации, в том числе учебного пространства не нуждается, в получении услуг ассистента (помощника, тьютора) не нуждается.

В использовании специальных, методов и приемов обучения – нуждается в соответствии с требованиями АООП.

В специальных технических средствах обучения не нуждается.

В занятиях с педагогом-психологом нуждается по развитию коммуникативной, эмоционально-волевой и познавательной сферы, по формированию пространственных представлений.

В занятиях с учителем-дефектологом-не нуждается.

Наблюдение врача-психиатра нуждается.

Вероятностный прогноз развития благоприятный.

Цель реализации адаптированной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - обеспечение выполнения требований ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации адаптированной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- достижение планируемых результатов освоения адаптированной программы, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы.

В основу разработки и реализации адаптированной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов адаптированной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты адаптированной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) создаются и реализуются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС ОО обучающихся с ОВЗ к:

- структуре адаптированной программы;

- условиям реализации адаптированной программы;

- результатам освоения адаптированной программы.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации адаптированной программы обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки адаптированной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

-прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности, и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;

-существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

-обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Курс обучения в 6-м классе ставит своей **целью** закрепить, совершенствовать и развить дальше приобретенные школьниками в 5-м классе языковые и страноведческие знания, как речевые навыки и умения, так и общие и специальные учебные умения, ценностные ориентации, а также сформировать новые с тем, чтобы учащиеся продвинулись дальше в своем практическом овладении немецким языком, продолжали приобщаться к культуре страны изучаемого языка и чтобы все это в своей совокупности обеспечивало средствами учебного предмета образование, воспитание и разностороннее развитие школьников.6 класс.

Рабочая программа способствует решению следующих задач изучения на второй ступени среднего основного образования.

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных вида речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме).

- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

- социокультурная/межкультурная компетенция - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

«Место учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в учебном плане»

Согласно учебному плану МБОУ Богдановской СОШ на изучение немецкого языка в 6 классе отводится 3 часа в неделю по Федеральному государственному образовательному стандарту. В соответствии с календарным учебным планом-графиком МБОУ Богдановской СОШ на 2021-2022 учебный год, расписанием школы, исключив праздничные дни 23.02.2022, 07.03.2022, 02.05.2022, 09.05.2022, данная программа рассчитана на 103 часа при нормативной продолжительности учебного года 35 учебных недель.

Раздел I

Планируемые результаты

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Основная цель обучения немецкому языку у школьников среднего звена — совершенствование и дальнейшее развитие иноязычных компетенций через УУД обучающихся.

Личностные результаты:

формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Немецкий язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, расширение и систематизация знаний о немецком языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой, в том числе в условиях немецко-русского языкового и культурного контраста, формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

— формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур (на примере культур народов немецкоязычных стран), оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в странах немецкоязычного региона, с образцами немецкой, австрийской и швейцарской литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности в области немецкого языка;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты:

1. В коммуникативной сфере (т.е. владение иностранным языком как средством общения):

в *говорении* научатся:

Диалогическая речь. В условиях диалогического общения в стандартных речевых ситуациях начинать, поддерживать, вести, заканчивать различные виды диалогов, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточнять, расспрашивать партнёра по общению и отвечать на его вопросы, выражать согласие/отказ, высказывать своё мнение, просьбу, используя эмоционально-оценочные суждения. Вести и поддерживать диалоги на темы: Покупка овощей и фруктов, Любимые школьные предметы, Свободное время, Хобби, Ориентирование в незнакомом городе, В кафе. Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объём диалога не менее 3-х реплик.

Монологическая речь: умение строить монологические высказывания, рассказывая о своих занятиях в школе и дома, погоде, о любимом времени года, о своей школе, о городах Германии (по выбору), описывая события/явления, передавая основную мысль прочитанного или прослушанного, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному, давая краткую характеристику персонажей. Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на прочитанный или услышанный текст. Объём монологического высказывания не менее 8-10 фраз.

в *аудировании* научатся:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение, песня и др. Содержание текстов актуально для учащихся подросткового возраста, соответствует их интересам, потребностям и возрастным особенностям, имеет воспитательную и образовательную ценность.

Аудиотексты, предъявляемые для *полного понимания*, построены на полностью знакомом языковом материале. Время звучания аудиотекста — до 1 мин.

Аудиотексты, предъявляемые для понимания *основного* содержания, имеют аутентичный характер и содержат наряду с изученным языковым материалом некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания аудиотекста — до 2 мин.

Аудиотексты, предъявляемые для *выборочного понимания* нужной или интересующей информации, имеют аутентичный прагматический характер. Время звучания аудиотекста — до 1,5 мин.

В чтении:

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся данного возраста, имеет образовательную и воспитательную ценность, воздействует на эмоциональную сферу школьников. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов.

Читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, используя различные стратегии извлечения информации (*с пониманием основного содержания, с полным и точным пониманием, с выборочным пониманием значимой/нужной/необходимой информации*).

Использовать различные приёмы смысловой переработки текста (языковая догадка, контекстуальная догадка, выборочный перевод), а также справочные материалы.

Творчески перерабатывать содержание прочитанного, оценивать его и выражать своё мнение к прочитанному;

Объём текста для *понимания основного* содержания — до 500 слов, включая некоторое количество незнакомых слов.

Объём текста, предназначенного для *понимания нужной, необходимой информации*, — 350 слов.

Объём текста, предназначенного для *полного понимания* содержания и построенного в основном на изученном языковом материале, — 300 слов.

письменной речи:

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в немецкоязычных странах;(объём: 30—40 слов, включая адрес);

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец. Объём — около 100—140 слов, включая адрес;

2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами общения):

• применение правил написания слов, усвоенных в основной школе;

• адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

• соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утверди-

тельное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

• распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц;

• знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

• понимание и использование явлений многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

• распознавание и использование в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка, знание признаков изученных грамматических явлений;

• знание основных различий систем немецкого и русского/родного языков.

3. Социокультурная компетенция:

• знания о национально-культурных особенностях различных регионов России и немецкоязычных стран, полученные на уроках немецкого языка, в процессе изучения других предметов, а также в процессе поиска дополнительной информации, в том числе и в Интернете;

• знание наиболее употребительной фоновой лексики, реалий немецкоязычных стран, некоторых образцов фольклора;

• распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в немецкоязычных странах;

• знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

• представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран, о сходстве и различиях в традициях своей страны и страны изучаемого языка;

• понимание роли владения немецким языком в современном мире.

4. Компенсаторная компетенция: умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при

получении и приёме информации за счёт использования языковой и контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В *познавательной сфере* планируемые результаты связаны с развитием у учащихся следующих умений:

- сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на разных уровнях: грамматические явления, слова, словосочетания, предложения;
- использовать разные стратегии чтения/аудирования в зависимости от ситуации и коммуникативной задачи;
- действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и в процессе порождения собственных высказываний в пределах предметного содержания обучения немецкому языку в основной школе;
- осуществлять индивидуальную, групповую, исследовательскую и проектную работу;
- пользоваться справочным материалом и словарями, разными источниками информации, в том числе интернет-ресурсами;
- пользоваться способами и приёмами самостоятельного изучения немецкого языка.

В *ценностно-ориентационной сфере*:

- представление о немецком языке как средстве выражения чувств, эмоций;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения в ситуациях межкультурного общения, установление и поддержание контактов в доступных пределах;
- осознание роли и места родного и немецкого языков как средств общения, познания и самореализации в поликультурном и многоязычном мире;
- приобщение к ценностям мировой культуры в различных формах реального и виртуального общения.

В *эстетической сфере*:

- знание элементарных выражений чувств и эмоций на немецком языке и умение их использовать;
- знание некоторых образцов художественного творчества на немецком языке;
- осознание (понимание) прекрасного в процессе обсуждения/восприятия современных тенденций в литературе и искусстве.

В *трудовой сфере*:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В *физической сфере*:

- стремление вести здоровый образ жизни.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;

участвовать в работе над проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

— самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Языковые средства

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 900 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- существительных суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);
- прилагательных суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);
- существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);
- существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);
- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;

2) словосложение: существительное + существительное (das Arbeitszimmer); прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond); прилагательное + существительное (die Fremdsprache); глагол + существительное (die Schwimmhalle);

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространенные и распространенные предложения.

Безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer).

Предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельства места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand).

Побудительные предложения типа Lesen wir! Wollen wir lesen!

Все типы вопросительных предложений.

Предложения с инфинитивной группой um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen).

Слабые глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens (anfangen, beschreiben).

Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen).

Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов.

Распознавание и употребление в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand).

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

Раздел II

Содержание учебного предмета, курса.

1. Здравствуй, школа! (Небольшой курс повторения). Приветствие, в городе, знакомство, после каникул, диалог. Вводный контроль. Цели: повторить лексику, обучить умению вести этикетный диалог

2. Начало учебного года. Поздравление с новым учебным годом, диалоги. Тебе нравится в школе? Чтение текстов, аудирование, грамматика Perfekt. Контроль навыков чтения, говорения, аудирования. Цели: научить вести диалог, поиску нужной информации, обучить составлению плана текста.
3. На улице листопад. Времена года. Что приносит осень? Что я люблю? Что у меня есть? Как прекрасна осень. Контроль навыков письма. Контроль грамматических умений и навыков. Цели: учить высказываться по теме, описывать природу, выражать свое мнение.
4. Немецкие школы. Немецкие школы, какие они? Различные мнения о школе? Где что находится? Моя школа. Страноведение. Контроль говорения, чтения, аудирования, письма. Цели: семантизация лексики, научиться описывать школу, повторить возвратные глаголы, обобщить знания о склонении существительного.
5. Что делают немецкие друзья в школе. Наши друзья в школе. Который час? Мы обсуждаем расписание. Свободное время. Грамматика: предлоги. Аудирование. Дневник. Мое хобби. Контроль говорения, чтения. Цели: семантизировать лексику, учить инсценировать диалоги, воспринимать тексты на слух.
6. Один день нашей жизни. Свободное время. Распорядок дня. Хобби. Контроль навыков письма, аудирования, контроль д/ч. Цели: расширить словарный запас по теме «Свободное время», повторить временные формы, познакомить со склонением существительных, учить беседе о распорядке дня, хобби.
7. Классная поездка по Германии. Советы путешествию. Добро пожаловать в Берлин. Немецкие города. Ориентация в городе. Цели: научить правильно вести и составлять диалоги, научить поисковому чтению, познакомить учеников с достопримечательностями Берлина.
8. В конце учебного года литературный карнавал. Карнавал. Литературный карнавал. Книжные персонажи. Мы любим сказки. Урок-карнавал. Контроль навыков говорения, чтения. Итоговый тест за 6 кл. Цели: расширить словарный запас по теме «Одежда», обучение диалогической речи, учить читать сказку с полным пониманием содержания, учить инсценировать сказку.

Раздел III Тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Общее кол-во часов	Сроки изучения	Основные виды деятельности учащихся	Виды контроля	Дата
1.	Небольшой курс повторения. Здравствуй школа!	4	01.09 – 08.09	Рассказать о знакомых сказочных персонажах, о типично немецком городе с опорой на рисунок и лексику по теме. Ситуация «Встреча на улице». Диалог «На улице». Использование выражений: Ich glaube, Meiner Meinung nach. Рассказ о типичном немецком городе.		

2.	Начало учебного года. Везде ли оно одинаков?	12	10.09 – 06.10	<p>Рассказывать о том, что радует и что огорчает в новом учебном году, что можно пожелать своим одноклассникам. Ситуации: «Школьники обмениваются информацией в первый день нового учебного года», «Поздравления с началом учебного года», «Беседа по дороге в школу», «Начало учебного года в других странах». Повторение: Perfekt слабых глаголов, глаголы sich freuen auf, stellen, legen, hängen, setzen.</p> <p>Инсценирование диалогов. Поиск информации в тексте. Рассказ с использованием плана к тексту. Противопоставление глаголов stehen – stellen, liegen – legen, sitzen – setzen. Приемы организации домашнего чтения</p>		
3.	На улице листопад	17	08.10 – 22.11	<p>Рассказывать о погоде осенью. Описывать рисунки с изображением времен года. Делать иллюстрации к сказке и составлять рассказ с опорой на них. Ситуация «Покупка овощей на рынке осенью». Perfekt сильных глаголов (с haben). Спряжение глагола sein в Präteritum.</p> <p>Распознавание речи на слух. Инсценирование диалогов. Составление рассказа по рисункам. Поиск информации в тексте. Систематизация лексики по тематическому принципу. Написания сочинения об осени. Работа над проектами.</p>		
4.	Немецкие школы. Какие они?	14	24.11 – 24.12	<p>Описывать школьное здание с опорой на картинку. Рассказывать о своей школе, школе своей мечты. Ситуация «Новый ученик в школе спрашивает, где что расположено в школьном</p>	Зачет	25.12

				здании». Спряжение возвратных глаголов. Падежи имен существительных в немецком языке. Склонение имен существительных. Чтение текстов в группах и обмен информацией. Систематизация лексики по теме. Составление рассказа по картинкам. Поиск информации в тексте. Инсценирование диалогов по теме «Ориентация в городе». Распознавание речи на слух. Рассказ о Германии с опорой на карту и вопросы. Сравнение грамматических явлений и выведение правила. Работа над проектом.		
5.	Что делают немецкие друзья в школе.	16	27.12-09.02	<p>Расспрашивать и делать краткие сообщения о расписании уроков. Высказывать свое мнение о любимых предметах. Спрашивать «Который час?» Рассказывать о подготовке и к новому учебному дню. Пересказывать текст с опорой на рисунки. Ситуации «Перед уроками в школьном дворе», «На перемене». Предлоги с Dativ и Akkusativ Präteritum (противопоставление сильных и слабых глаголов). Три основные формы глаголов. Постановка вопросов друг другу о расписании уроков. Постановка вопроса «Который час?» и ответ на этот вопрос. Высказывание своего мнения о школьных учебных предметах с элементами оценивания и аргументации. Чтение и вычленение основной информации из текста. Игра в репортеров. Заполнение анкеты. Инсценирование диалогов. Конкурс на лучшего чтеца. Составление собственного расписания и того, о котором</p>		

				мечтаешь.		
6.	Один день нашей жизни. Какой он?	13	11.02-16.03	<p>Рассказывать о том, как обычно протекает рабочий день. Описывать внешность сказочных персонажей. Рассказывать о своем хобби. Обсуждать проблемы «Свободное время, хобби», «Любовь к животным», «Забота о животных», «Время - деньги», «Как беречь время».</p> <p>Повторение: возвратные глаголы. Употребление Genetiv. Типы склонений существительных. Употребление Perfekt, Präsens, Präteritum в сопоставлении. Систематизация лексики по теме, словообразовательным признакам. Поиск основной информации в тексте письма. Деление текста на части. Чтение в группах с последующим обменом информацией. Инсценирование диалогов. Составление ответа на письмо. Интервью со школьниками о том, как они проводят свободное время. Толкование пословиц и поговорок. Написание распорядка дня.</p>		
7.	Классная поездка по Германии. Здорово, не правда ли?	17	18.03-04.05	<p>Писать ответ на письмо друга по переписке. Давать советы человеку, отправляющемуся в путешествие. Рассказывать о Берлине, Франкфурте-на-Майне, Бремене и Гамбурге с опорой на текст. Ситуации «Заказ еды в закусочной», «Ориентировка в городе».</p> <p>Употребление предлогов. Употребление Infinitiv частицей zu. Речевой образец Ichsehemir ... an. Perfekt сильных глаголов (с sein). Предлоги с Akkusativ. Чтение и вычленение информации из текста. Рассказ о городе с использованием информации</p>	Промежуточная аттестация	30.04

				из текста и с опорой на рисунки. Проведение заочной экскурсии по городу. Описание картинки. Ориентировка в городе по плану. Инсценирование диалогов. Систематизация лексики. Написание ответа на письмо друга.		
8.	Повторение за курс 6 класса	2	06.05-11.05	Уметь высказываться по предложенной теме за курс 6 класса. Уметь читать текст с пониманием основного содержания и отвечать на вопросы. Оценивать правильность выполнения заданий, планировать свои действия, находить и исправлять ошибки.		
9.	В конце учебного года литературный карнавал.	7	13.05-30.05	Обсуждать с друзьями организацию карнавала. Рассказывать о том, кто в чем пойдет на карнавал. Рассказывать о своих любимых книгах и героях книг. FuturI. Семантизация новой лексики по рисункам. Составление рассказов о героях немецких сказок и об изготовлении костюмов для них. Дискуссия о том, какой костюм сшить на карнавал и в роли какого литературного героя выступить. Составление рассказа о любимой книге. Инсценирование диалогов.		
Итого: 103 часа						

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

1. Учебник. «Немецкий язык. 6 класс» авторы И.Л. Бим, Л.В.Садомова, Л.М.Санникова Учебник для общеобразовательных учреждений в 2-х частях.- М., «Просвещение». 2016 г.
2. Рабочая тетрадь учебнику немецкого языка - авторы И.Л. Бим, Л.В.Фомичева М., «Просвещение» 2016 г.
3. Немецко - русские и русско - немецкие словари.
4. Книга для чтения для 5 - 6 классов (авторы И.Л. Бим, Л.И.Рыжова).

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	№ в теме	Тема для изучения	Тема урока	Основное содержание	Дата	
					План	Факт
Здравствуй школа! Небольшой курс повторения. (4 часов)						
1	1		Здравствуй школа!	Неопределённый и определённый артикли. Порядок слов в простом повествовательном предложении. Уметь составлять диалог по темам «Знакомство», «Встреча». Уметь читать диалог по ролям. Понимать лексику классного обихода Лексический материал: DerSchritt, weiter, bedeuten, vielNeues/ Interessanteserfahren	01.09	
2	2		Германия	Вопросительные слова: Wer? Wie? Was? Уметь правильно читать стихотворение «Я – это я». Понимать лексику классного обихода. Уметь выбрать правильный ответ на вопрос и записать его. Лексический материал: Der Schriftsteller, der Dichter, der Nachbar, es gibt	03.09	
3	3		Люди и их профессии	Интонация повествовательного предложения. Спряжение глаголов в настоящем времени. Уметь употреблять в речи лексику по теме «Профессия». РО с указанием направления действий Лексический материал: Der Lehrer, der Arzt, der Apotheker, der Beruf	06.09	
4	4		В городе	Интонация вопросительного предложения. Спряжение глаголов в настоящем времени. Знать лексику классного обихода. Уметь составлять предложения с опорой на таблицу. Уметь составить план подготовки к проекту «Начало учебного года». Понимать на слух разговор людей на улице по теме урока Лексический материал: Die Stadt, zu laut, breit, attraktiv, verschiedene Menschen	08.09	

Начало учебного года. Везде ли он одинаков? (12 часов)						
5	1		Начало учебного года. Везде ли он одинаков? (Урок введения новой лексики)	Спряжение возвратных глаголов в настоящем времени sichfreuen, sichärgern. Уметь читать высказывания школьников о начале учебного года. Составить сложные существительные по образцу и записать их. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. Лексический материал: Der Schulanfang, das Schuljahr, das Schulfach, das Wiedersehen mit ..., zu Ende sein, Spaß machen	10.09	
6	2		Поздравляем с началом нового года.	Винительный падеж существительных: Was? Wen? Wohin? Уметь поздравить с началом нового учебного года. Уметь читать текст и отвечать на вопросы Лексический материал: Die Note, die Gesundheit, gesund sein, der Erfolg, wünschen, die Hausaufgabe	13.09	
7	3		Начало учебного года в Германии.	Употребление глаголов с управлением sichfreuen auf/über (Akk.), sichärgern über (Akk.) Уметь рассказать о начале учебного года в Германии, используя ассоциогамму «Die Schule». Понимать содержание стихотворения на слух. Уметь выразить своё мнение, написав, что радует с началом нового учебного года, а что огорчает Лексический материал: Sich freuen auf/über, worauf, worüber, darauf, darüber, sich ärgern über, die Stunde	15.09	
8	4		Начало учебного года в разных странах.	Уметь отвечать на вопросы о начале учебного года в разных странах. Уметь читать текст, используя сноски и догадку. Уметь написать текст, заполняя пропущенные части слов Лексический материал: der ABC-Schütze, die Zuckertüte, stellen, legen, hängen	17.09	
9	5		Чем мы занимались летом?	Уметь составить диалог по теме «Мои каникулы». Понимать речь одноклассников по теме «Школа». Уметь написать письмо другу и рассказать о начале учебного года. Прошедшее время слабых глаголов (Perfekt)	20.09	

				Лексический материал: Die Gesundheit, der Erfolg, wünschen, es gibt		
10-11	6-7		После летних каникул	Повторить образование Perfekt. Учить употреблять данную временную форму в высказываниях. Повторить основные формы глаголов. Учить монологическому высказыванию по теме «Nachden Sommerferien» Повторение образования Pz. II слабых глаголов. Учить сообщению в Perfekt, как ты провел каникулы. РО глаголами legen, stellen, hängen – wo?	22.09 24.09	
12	8		Мы поздравляем друг друга с началом учебного года	Учить вести диалог о начале учебного года. Познакомить учащихся с новым персонажем роботом Глотти. Учить ставить друг другу вопросы по теме «Im Sommer» Диалог-расспрос на базе упражнения, инсценировка	27.09	
13	9		Мы идем в школу. Первая учительница	Контроль навыков и умений аудирования Познакомить с новым персонажем Öhrchen Развивать фонематический слух, учить различать звуки и слова по звучанию Уметь рассказать о своём учителе, используя ключевые слова. Уметь читать диалог с пониманием основного содержания, используя языковую догадку. Уметь понимать на слух диалог-расспрос. Контроль аудирования	29.09	
14	10		Чему радуются и на что злятся школьники?	Учить работать над словом – анализировать его состав, сочетаемость с другими словами, систематизации ЛЕ. Контроль усвоения ЛЕ. Тренировать в употреблении РО с сочетанием es gibt. Работа над словообразованием	01.10	
15	11		Мы проверяем, что уже знаем	Уметь читать шутки с полным пониманием содержания. Уметь письменно составить рассказ о лете, употребляя глаголы в прошедшем времени	04.10	

				(Perfekt)		
16	12		Что мы знаем о ФРГ?	Работа с картой Германии Систематизация знаний о стране изучаемого языка	06.10	
На улице листопад. (17 часов)						
17	1		Времена года. Осень.	Безличные предложения: Esist... Уметь читать текст с пониманием основного содержания. Уметь описать картинку «Времена года» Лексический материал: Das Blatt – die Blätter, der Blätterfall, der Wind, wehen, denken an (Akk.)	08.10	
18	2		Погода осенью.	Сложные имена существительные Понимать на слух стихотворения и песни по теме «Осень». Уметь высказаться по теме «Погода осенью» Лексический материал: Es ist kalt, es regnet, die Sonne scheint	11.10	
19-22	3-6		Что мне нравится. Что я люблю есть. Овощи и фрукты	Учить выражать свое мнение по поводу вкусовых качеств фруктов и овощей. Прошедшее время Perfekt сильных глаголов Уметь читать текст-загадку с полным пониманием содержания. Понимать стихотворения и песни по теме урока Спряжение глагола sein в Präteritum. Вопросительные предложения с Wann? Уметь высказаться по теме «Сбор урожая». Уметь составить краткое описание погоды Лексический материал: Das Obst, der Apfel, die Birne, die Pflaume, die Weintraube, der Pfirsich, die Melone, die Zuckermelone Контроль грамматических знаний (Perfekt)	13.10 15.10 18.10 20.10	
23	7		Мы слушаем	Учить воспринимать на слух текст, с предварительными трудностями. Контроль навыков аудирования	22.10	

24-25	8-9		Я ем то, что нравится.	Повторить Perfekt. Учить выражать свое мнение по поводу вкусовых качеств фруктов и овощей. Обучение этикетному диалогу (разговор в магазине с продавцом). Учить описывать любимое время года. Контроль диалогической речи Лексический материал: Das Gemüse, die Gurke, die Tomate, der Kohl, die Mohrrübe, die Kartoffel, die Zwiebel, der Rabe, der Spatz, an den Sommer zurückdenken	25.10 27.10	
26-30	10-14		Повторяем то, что знаем	Образование Partizip II слабых глаголов. Знакомство со степенями сравнения прилагательных. Контроль усвоения ЛЕ по теме.	29.10 08.11 10.11 12.11 15.11	
31	15		Как красиво осенью!	Уметь читать сказку с опорой на картинки. Уметь правильно вставить в текст пропущенные слова по смыслу. Уметь сделать литературный перевод песни	17.11	
32-33	16-17		Осень – время для воздушного змея	Повторить этикетные фразы в ситуации «Покупка овощей/фруктов». Разучить песню. Познакомить с описанием традиции изготовления воздушного змея.	19.11 22.11	
Немецкие школы. Какие они? (14 часов)						
34	1		Школьное здание	Введение и первичное закрепление ЛЕ по теме. Тренировать в употреблении ЛЕ. Учить словообразованию путем словосложения. Повторить ответы на вопросы Wo? (Dat.) Wohin? (Akk.) Уметь описать школьное здание. Уметь читать микротексты с полным пониманием и уметь отвечать на вопросы. Знать и уметь образовывать сложные имена существительные Лексический материал: Das Schulgebäude, die Eingangshalle, die Garderobe, der Spiegel, der Stundenplan	24.11	
35	2		Классная комната	Уметь описать классную комнату. Понимать текст с пропущенными буквами и уметь правильно их вставлять Лексический материал: Einstöckig, zweistöckig, der Klassenraum, Schüler der Unterstufe/ Oberstufe, das Lehrerzimmer, die Aula, die Sporthalle	26.11	

36	3		Различные типы школ	Учить решать КЗ «как оценить ч-л, обосновать свое мнение». Учить читать с полным пониманием содержания прочитанного. Активизация ЛЕ по теме. Учить чтению текстов, осуществляя выбор значимой информации. Обучение чтению текстов с предварительно снятыми трудностями. Обсуждение и оценка различных типов школ. Описание любого типа школы на выбор	29.11	
37	4		Моя школа	Развивать навыки разговорной речи, формировать умения описывать здание школы, решение КЗ «описание школы». Контроль монологической речи	01.12	
38	5		Школа, о которой мечтают дети	Чтение с полным пониманием содержания прочитанного. Работа с ассоциограммой. Работа с текстом (Что верно, что неверно; ответы на вопросы)	03.12	
39-42	6-9		Грамматика – крепкий орешек	Повторение спряжения возвратных глаголов. Повторение степени сравнения прилагательных. Склонение имен существительных. Контроль грамматических знаний	06.12 08.12 10.12 13.12	
43	10		Где что находится		15.12	
44	11		Мы слушаем		17.12	
45-46	12-13		Мы проверяем, что уже знаем		20.12 22.12	
47	1		Зачет за первое полугодие		24.12	
Что делают немецкие друзья в школе? (16 часов)						
48	1		Расписание уроков	Повторение спряжения глагола haben.. Уметь правильно читать стихи и рифмовки. Уметь записать расписание уроков. Уметь рассказать о своём расписании занятий Лексический материал: DieMuttersprache, dieMathematik, (das) Englisch, dieGeschichte, dieErdkunde	27.12	
49	2		Который час?	Интонация повествовательного, вопросительного предложений. Расширить словарный запас по подтемам «Который час?», «Расписание» Активизация	10.01	

				ЛЕ по теме. Спряжение глаголов		
50	3		Распорядок дня	Модальный глагол dürfen. Спряжение и употребление модальных глаголов. Уметь давать советы, используя клише. Уметь рассказать о своём режиме дня	12.01	
51-55	4-8		Грамматика – крепкий орешек	Предлоги в Dat. и Akk. Использование предлогов. Повторение: сильные и слабые глаголы. Прошедшее повествовательное (Präteritum) слабых и сильных глаголов. Образование трех основных форм глаголов sein, haben, werden. Лексический материал: Legen, stellen, hängen, (sich) setzen, liegen, stehen, hängen, sitzen. Контроль грамматических знаний.	14.01 17.01 19.01 21.01 24.01	
56	9		Мы слушаем	Уметь воспринимать на слух шутки и анекдоты с пониманием основного содержания. Контроль навыков и умений восприятия на слух небольших текстов по пройденной теме. Проверка усвоения лексического и грамматического материала по теме.	26.01	
57-58	10-11		Чтение делает нас умнее	Понимать текст с пропущенными буквами и уметь правильно их вставить. Оценки в России и оценки в Германии, в чем отличие. Чтение текста о новом персонаже Насти. Чтение комикса и работа с ним. Чтение письма, вставка правильной формы глагола на месте пропуска.	28.01 31.01	
59	12		Мы любим нашу школу	Чтение стихотворения. Высказывание мнения о своей школе, опираясь на вопросы. Составление расписания уроков своей мечты. Чтение диалогов по ролям. Высказывание мнения по прочитанному	02.02	
60-61	13-14		Мы проверяем, что уже знаем	Контроль навыков и умений восприятия на слух небольших текстов по пройденной теме. Проверка усвоения лексического и грамматического материала по теме.	04.02 07.02	
62	15		«Золушка». Чтение сказки	Контроль домашнего чтения. Выполнение упражнений к данному тексту. Навыки чтения и перевода.	07.02	
63	16		Учить немецкий язык – значит знакомиться со страной и людьми	Знакомство с некоторыми немецкими поэтами и писателями и их произведениями. Что любят читать немецкие дети?	09.02	
Один день нашей жизни. Какой он? (13 часов)						

64	1		Распорядок дня	Спряжение возвратных глаголов. Уметь читать текст с новыми словами, переводить. Уметь составить режим дня. Уметь употреблять новую лексику и возвратные глаголы в речи. Чтение отрывка письма Эльки о её распорядке дня. Ответы на вопросы к письму. Лексический материал: Die Sonne, geht auf, aufstehen, Morgenstunde hat Gold im Munde, der Vormittag, der Nachmittag	11.02	
65	2		Свободное время	Предлоги, требующие дательного падежа. Употребление предлогов, требующих дательного падежа. Выполнение упражнений на закрепление. Лексический материал: zu, mit, nach, aus, von, bei, außer, entgegen, gegenüber, seit	14.02	
66-69	3-6		Грамматика – крепкий орешек	Спряжение возвратных глаголов sich waschen, sich kämmen. Склонение имён существительных. Типы склонения. Уметь читать текст, используя сноски и комментарии, отвечать на вопросы к тексту.	16.02 18.02 21.02 25.02	
70-71	7-8		Чтение делает нас умнее	Выразительное чтение стихотворения. Чтение писем немецких школьников о проведении ими свободного времени и их хобби. Ответы на вопросы по письму. Посещение зоопарка.	28.02 02.03	
72	9		Мы слушаем	Учить воспринимать тексты на слух, обсуждение прослушанного. Уметь отвечать на вопросы к прослушанному тексту. Уметь определять времена немецких глаголов в тексте. Уметь воспринимать на слух рассказанную историю и отвечать на вопросы. Знать, как заполнить таблицу с отбором прослушанной информации. Лексический материал: Frühstück, essen, den Tisch decken, finden, kaufen, der Zeuge usw.	04.03	
73	10		Йорг накрывает на стол	Чтение диалогов, работа в паре. Инсценирование диалогов. Что значит экономить время. Уметь находить окончание предложения по смыслу. Рассказать друг другу о том, что каждый делал на этой неделе.	09.03	
74-75	11-12		Проверяем то, что знаем	Уметь читать текст, используя словарь. Уметь отвечать на вопросы к тексту. Уметь прослушать	11.03 14.03	

				текст, проанализировать его и дать ответ на поставленный вопрос. Уметь пересказать текст.		
76	13		Учить немецкий язык – значит знакомиться со страной и людьми	Особенно популярные увлечения в Германии. Как немецкие школьники проводят свободное время.	16.03	
Классная поездка по Германии. (19 часов)						
77	1		Подготовка к поездке по Германии	Уметь дать советы для собирающихся в путешествие. Уметь читать письмо, понимать основное содержание. Уметь работать с картой Германии и записать информацию о городах и исторических местах. Лексический материал: Das Schiff, der Dampfer, der Zug, die Reise, der Reisende	18.03	
78	2		Путешествие в Берлин	Уметь рассказать о достопримечательностях Берлина. Уметь читать микротексты с полным пониманием содержания. Уметь описать достопримечательности Берлина	21.03	
79	3		Поездка во Франкфурт-на-Майне	Уметь выбирать из текста и называть достопримечательности Франкфурта-на-Майне. Уметь читать текст с пониманием основного содержания. Уметь описать город и его достопримечательности. Развитие навыков чтения с извлечением информации	23.03	
80	4		Поездка в Бремен	Уметь читать путеводитель по городу и отвечать на вопросы	25.03	
81	5		Что учишь, то и знаешь	Предлог mit с глаголами движения. Как ответить на вопросы Когда? Куда?. На чем немецкие школьники хотят совершить классную поездку? Виды транспорта. Модальные глаголы wollen, können.	04.04	
82	6		Что едят во время поездки?	Лексический материал по теме «Еда». Уметь читать текст, используя сноски и комментарии, отвечать на вопросы к тексту. Частица zupосле глаголов bitten, beginnen, vorhaben ...	06.04	
83-86	7-10		Грамматика – крепкий орешек	Прошедшее время Perfekt глаголов движения. Предлог mit с глаголами движения. Предлоги с дательным падежом. Предлоги с винительным падежом. Контроль грамматических знаний	08.04 11.04 13.04 15.04	
87-	11-		Ориентируемся в	Предлоги с дательным и винительным падежами.	18.04	

88	12		незнакомом городе	Знать, как расспросить о дороге в чужом городе. Понимать на слух тексты и угадывать по описанию города. Знать правила использования и употребления артиклей и падежей	20.04	
89	13		Мы слушаем	Развитие навыков аудирования. Уметь прослушать текст и выполнить задания на понимание текста, выбирать главные факты, опуская второстепенные	22.04	
90	14		Повторяем то, что знаем	Уметь ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, оценивать правильность выполнения заданий, планировать свои действия, находить и исправлять ошибки.	25.04	
91	15	Промежуточная итоговая аттестация			27.04	
92	16	Работа над ошибками			29.04	
93	17	Учить немецкий язык – значитзнакомиться со страной и людьми	Программа классной поездки		04.05	
Повторение (2 часа)						
94-95	1-2	Урок-повторение за курс 6 класса		Уметь высказываться по предложенной теме за курс 6 класса. Уметь читать текст с пониманием основного содержания и отвечать на вопросы. Оценивать правильность выполнения заданий, планировать свои действия, находить и исправлять ошибки.	06.05 11.05	
В конце учебного года литературный карнавал (7 часов)						
96-97	1-2		Готовимся к карнавалу	Будущее время Futurum. Уметь описать свой костюм. Уметь читать объявления с полным пониманием. Понимать на слух сообщение о предстоящем карнавале.	13.05- 16.05	
98-99	3-4		Мой карнавал	Уметь рассказать об одежде сказочных персонажей. Уметь читать диалог по ролям, задавать вопросы. Словарный диктант по теме «Одежда»; лексика	18.05 20.05	
100-	5-6-		Читаем и дискутируем	Уметь высказывать свое мнение по проблеме. Уметь	23.05	

101- 102- 103	7-8		по теме «Одежда»	читать диалог-дискуссию по ролям. Уметь инсценировать диалог.Кроссворд по теме «Одежда»	25.05 27.05 30.05	
---------------------	-----	--	------------------	--	-------------------------	--

Итого: 103 часа

Примерные контрольно-измерительные материалы

Контрольная работа №1

1. BildebitteZusammensetzungen.

a) Die Schule + der Anfang =
 Die Schule + das Jahr =
 Der Sommer + die Ferien=
 Der Herbst + das Wetter =
 Das Buch + der Regal =

b) dieHerbstsonne =
 derSchulanfang =
 dieKlassenfahrt =
 dasBlätterfall =
 dieHausaufgabe =

1. Sriebebitte die SätzeimPerfekt auf!

PixiimFerienlagerverbringen
 Monika vielInteressanteserfahren
 Ichhaben der SchwesterschöneMärchenlesen
 WirimFlussbaden
 Du in Diskotanzen
 IhrdieKindermitnehmen

1. Schreibebitte!

Sein fahren singen

Ich _____

Du _____

Er,sie,es _____

Wir _____

Ihr _____

Sie (они) _____

Sie (Вы) _____

Контрольная работа №2

1 вариант

Задания

1. Образуй *Partizip II* от глаголов:

Sprechen _____, baden- _____, schreiben- _____, schenken- _____,
sehen- _____, stehen- _____, rechnen- _____, arbeiten -
_____,
machen- _____, erzählen- _____.

2. Определи и запиши неопределенную форму глагола

Gemacht- _____, gebastelt- _____, gereist- _____,
verstanden- _____, genommen- _____,
komponiert- _____, gelebt- _____, musiziert- _____,
erzählt- _____, gearbeitet - _____.

3. Вставь глагол *haben* в правильной форме

- Wir _____ nichtgespielt.
- Du _____ Geschichtenerzählt.
- Er _____ heute eine 5 bekommen.
- Ihr _____ Pilz gesucht.
- Sie _____ seine Arbeit bewundert.
- Du _____ Ball gespielt.
- Im Sommer _____ ich viel gebadet.
- Mein Freund _____ viele Fotos gemacht.
- Viele Kinder _____ in der Disko getanzt.
- Jeden Morgen _____ ich geturnt.

4. Раскройте скобки, употребив правильно артикли Dativ

1. Wir lernen in _____ (die Schule).
2. Wir spielen in _____ (der Garten).
3. Die Kreide liegt auf _____ (die Tafel).
4. In _____ Garderobe
5. In _____ Klassenzimmer
6. Gabi hat auf ... (der Tisch) die Ordnung gemacht.

a) das; b) den; c) dem

5. Выберите правильную форму глагола (обведите правильный вариант)

1. Wir haben über den Sommer

a) gerzählt; b) erzählt; c) erzählen.

2. Mein Freund hat einen Brief

a) schreibt; b) geschrieben; c) geschriebt

6. Переведите слова:

die Eingangshalle - _____

das Lehrerzimmer - _____

der Pausenraum - _____

der Werkstatt - _____

der Fahrradstander - _____

die Wandzeitung - _____

derParkplatz - _____

einstockig - _____

dieSteh tafel - _____

Контрольная работа №3

Раздел 1. Аудирование

Послушайте 3 высказывания и установите соответствие между текстами 1 – 3 и заголовками А–Е, обозначающими названия уроков. Каждый заголовок соответствует только одному тексту, при этом два лишних.

1.	A. Mathematik
2.	B. Zeichnen
3.	C. Werken
	D. Geographie
	E. Deutsch

Раздел 2. Чтение

1. Прочитайте текст и определите, какие из предложений 1 – 10 соответствуют содержанию текста (+), а какие нет (-).

Hallo! Mein Name ist Klaus Schmidt. Ich bin 13 Jahre alt, lerne im Gymnasium in der Klasse 6. Ich lerne gut. Das Lernen macht mir Spaß. Jeden Tag bekomme ich neue Wissen und Kenntnisse.

Ich stehe um 6:30 auf, lüfte mein Zimmer, mache Morgengymnastik, dann dusche ich mit kaltem Wasser. Um 8 Uhr bin ich schon im Gymnasium.

Mein Lieblingsfach ist Geschichte. Wir haben Geschichte dreimal in der Woche. Ich habe auch Russisch gern. Ich möchte Russland besuchen und viele russische Freunde haben. Ich treibe Sport, um gesund und stark zu sein. Das Fußballspiel ist mein Hobby. Ich interessiere mich für Musik, Briefmarken, Bücher. Ich helfe auch meinen Eltern zu Hause.

Mein Freund heißt Peter. Er ist hoch, hat grüne Augen, schwarze Haare. Peter ist klug und hilfsbereit. Wir machen die Hausaufgaben zusammen. Und in der Freizeit laufen wir Rollschuhe oder fahren Skateboard.

1. Klaus ist dreißig.
2. Erlernt in der Schule.
3. Ersteht um halb sieben auf.
4. Sein Lieblingsfach ist Erdkunde.
5. Geschichte hat er montags, dienstags und freitags.
6. Klaus lernt russisch sprechen.
7. Erfährt Skateboard und spielt Basketball.
8. Klaus liest viel und hört Musik gern.
9. Er hilft seinen Großeltern.
10. Sein Freund Peter hat blaue Augen.

2. Соедините вопросы 1 – 7 с ответами а – г. Каждому вопросу соответствует только один ответ.

1. Wie alt bist du?	a. Ja, gern.
2. Was hast du jetzt?	b. Computer.
3. Kommst du heute?	c. Zwei.
4. Hast du drei Stunden Mathe?	d. Zwölf Jahre.
5. Wie viele Musikstunden hast du wöchentlich?	e. Um halbacht.
6. Wann stehst du gewöhnlich auf?	f. Deutsch.
7. Was ist dein Hobby?	g. Nein, vier.

Контрольная работа №4

I. Audierung

Deutschland ist ein Europastaat. Das Land ist schön, modern und interessant. Hier gibt es viele Sehenswürdigkeiten. Das sind das Denkmal der Bremer Stadtmusikanten, das Brandenburger Tor, der Kölner Dom, das Goethe-Schiller-Denkmal, Humboldt-Universität, der Berliner Zoo und viele andere. Malerisch sind auch die Naturschönheiten der BRD. Das sind der Thüringer Wald, der Harz, der Schwarzwald, die Bayerischen Alpen, die Berge Brocken und Zugspitze. Zahlreiche Touristen besuchen das Land, um es zu bewundern. Die Kinder sind hier glücklich. Sie lernen, treiben Sport, haben Hobbys und Spaß, Erfolg, Gesundheit.

Was stimmt?

a- верно b- неверно c- в тексте не сказано

1. Deutschland ist nicht interessant
2. BMW ist die Sehenswürdigkeit in der BRD.
3. Der Harz ist die Naturschönheit des Landes.
4. Die Touristen bewundern Deutschland.
5. Die deutsche Kinder sind glücklich hier.

II. Lesen.

Hallo! Mein Name ist Klaus Schmidt. Ich bin 13 Jahre alt, lerne im Gymnasium in der Klasse 6. Ich lerne gut. Das Lernen macht mir Spaß. Jeden Tag bekomme ich neues Wissen und Kenntnisse. Mein Lieblingsfach ist die Geschichte. Wir haben Geschichte dreimal in der Woche. Ich habe auch Russisch gern. Ich möchte Russland besuchen, dort russisch sprechen und viele russische Freunde haben. Ich treibe Sport, um gesund und stark zu sein. Das Fußballspiel ist mein Hobby. Ich stehe um 7 Uhr auf, lüfte mein Zimmer, mache Morgengymnastik, dann dusche ich mit kaltem Wasser. Um 8 Uhr bin ich schon im Gymnasium.

Ich interessiere mich für Musik, Briefmarken, Bücher. Ich helfe auch meinen Eltern: mache den Hof und mein Zimmer sauber. Mein Freund heißt Peter. Er ist sehr sympatisch und hilfsbereit.

Peter ist hoch von Wuchs, hat grüne Augen, schwarze Haare. Wir machen zusammen die Hausaufgaben.

- Was stimmt?
1. Er heißt Klaus.
 2. Er lernt in der Schule.
 3. Der Junge bekommt nur gute Noten.
 4. Sein Lieblingsfach ist die Erdkunde.

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
методического совета
МБОУ Богдановская СОШ
от «31» августа 2021 г. № 1
Верхова Е.С.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директор
Буракова Е.В.
«31» августа 2021 г.

