

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Богдановская средняя общеобразовательная школа
Каменского района Ростовской области

«Утверждаю»
Директор МБОУ Богдановской СОШ
Приказ от «31» августа 2021 г. №170
_____ Т.А.Рай

**АДАптиРОВАННАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КАЗАЧЕНКО ВИКТОРИИ**

по технологии

Уровень общего образования (класс) 3б

Начальное общее образование

Количество часов 34

Учитель В.К. Польшинкова

Рабочая программа учебного курса по предмету «Технология» для 3 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с задержкой психического развития, на базе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования по технологии (базовый уровень), авторской программы Е.А. Лутцевой и Т.П. Зуевой «Технология» Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособий для учителей общеобразовательных организаций. Программа ориентирована на использование учебника: Е.А. Лутцева, 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: «Просвещение», 2020

Пояснительная записка

Данная программа по технологии предназначена для обучающейся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих рекомендацию психолого-медико-педагогической комиссии: обучение по адаптированной основной образовательной программе, вариант 7.1

Адаптированная рабочая программа по технологии составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

-Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.22 ст.2;ч.1, 5 ст.12; ч.7 ст.28; ст.30; п.5 ч.3 ст.47; п.1 ч.1 ст.48);

-Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования от 2014 года;

-Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития МБОУ Богдановской СОШ;

- Учебного плана МБОУ Богдановской СОШ на 2021-2022 учебный год;

- Положения о порядке разработки и утверждения рабочих программ в МБОУ Богдановской СОШ.

- рекомендаций ПМПК № 21 от 25.05.2021 г. :

Адресат: **Казаченко Виктория.**

Дата рождения: 01.03.2012 г.р.

Рекомендаций ПМПК № 21 от 25.05.2021 г.

Группа: задержка психического развития (вариант 7.1)

-Вариант и срок реализации программы: Вариант 7.1 – 4 года.

-Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: при отсутствии медицинских противопоказаний.

-Специальные методы обучения : в соответствии с программой.

-Специальные учебники : базовые учебники для обучающихся, не имеющих ограничения здоровья.

-Специальные учебные пособия : приложения и дидактические материалы (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочие тетради и пр. на бумажных и/или электронных носителях.

-Специальные технические средства обучения : специальные компьютерные инструменты обучения.

-Организация пространства : в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ.

-Тьюторское сопровождение обучающихся : не требуется.

Направления коррекционной работы :

-Педагог-психолог: развитие продуктивного взаимодействия, коррекция и развитие пространственно-временных представлений, формирование и развитие учебной мотивации.

-Учитель-логопед: коррекция нарушений устной и письменной речи, накопление и активизация словаря, формирование произвольного речевого высказывания.

-Учитель-дефектолог: коррекция и развитие познавательных процессов, мыслительных операций, коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала, восполнение пробелов предшествующего обучения.

-Социальный педагог: координация взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса под редакцией

Е.А. Лутцевой и Т.П. Зуевой «Технология». Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы 3 класс. - М.: Просвещение, 2020.

Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми с задержкой психического развития. Представленная программа, сохраняя основное содержание образования, принятое для общеобразовательных школ, отличается тем, что предусматривает коррекционную направленность обучения.

Адаптированная программа обучающегося с ОВЗ предполагает, что обучающаяся с задержкой психического развития (ЗПР) получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Индивидуальные особенности обучающейся с ОВЗ.

Обучающаяся с ЗПР характеризуется уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание проявляется локально в отдельных функциях (замедленный темп, неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляции в поведении и деятельности, сформированы недостаточно.

Ребёнок не всегда понимает инструкции. Мелкая моторика развита плохо. Память недостаточно развита. У неё бедное воображение, повышенная тревожность, бывает агрессивной, чрезмерно активной, неусидчивой. На уроке имеет низкий темп работы. Возникают трудности при вырезании из бумаги и других материалов. Любит лепить из пластилина. Не может выполнять работу в технике оригами. Социально-бытовая адаптация соответствует возрасту. Владеет навыками самообслуживания, стремится к общению, часто оказывает помощь в домашних делах родственникам, в школе помогает одноклассникам.

Недостаточный объём внимания, низкий темп работы, умения и навыки, необходимые для усвоения учебного материала общеобразовательной программы недостаточно сформированы. Задачи преподавания технологии обучающейся с задержкой психического развития максимально приближены к задачам, поставленным перед общеобразовательной школой. Программа не разделяет цели и задачи, стоящие в преподавании технологии в зависимости от специфических особенностей ученика.

В основу разработки и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учёт их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов адаптированной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты адаптированной программы обучающихся с ЗПР и реализуются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к:

- структуре адаптированной программы;
- условиям реализации адаптированной программы;
- результатам освоения адаптированной программы.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации адаптированной программы обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и

воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки адаптированной программы обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности, и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Основные направления коррекционной работы в рамках предмета «Технология»:

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений ориентации;
- развитие представлений о времени;
- развитие слухового внимания и памяти.

3. Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа;
- умения работать по словесной инструкции, алгоритму.

4. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

5. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

6. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Общая характеристика курса

Представленный курс закладывает основы технологического образования, которые позволяют дать учащимся первоначальный опыт преобразовательной художественно- культурного содержания, и создают условия для активного освоения детьми технологии ручной обработки доступных материалов, современных информационных технологий, необходимых в повседневной жизни современного человека.

Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета «Технология» естественным путём интегрирует знания, полученные при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное

чение), и позволяет реализовать их в интеллектуально - практической деятельности ученика, что в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Продуктивная деятельность учащихся на уроках технологии создаёт уникальную основу для самореализации личности. Благодаря включению в элементарную проектную деятельность учащиеся могут реализовать свои умения, заслужить одобрение и получить признание. В результате на уроках технологии могут закладываться основы трудолюбия и способности к самовыражению, формироваться социально-ценные практические умения, опыт преобразовательной деятельности и развития творчества, что создаёт предпосылки для более успешной социализации.

Возможность создания и реализации моделей социального поведения при работе в малых группах обеспечивает благоприятные условия для коммуникативной практики учащихся и для социальной адаптации в целом.

Цель:

- развитие социально-значимых личностных качеств (потребность познавать и исследовать неизвестное, активность, инициативность, самостоятельность, самоуважение и самооценка);
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной и творческой деятельности в процессе формирования элементарных конструкторско-технологических знаний и умений и проектной деятельности;
- расширение и обогащение личного жизненно-практического опыта, представлений о профессиональной деятельности человека.

Задачи :

- стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и других государств;
- формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности;
- формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей, художественно- конструкторской деятельности;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения (на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, планов, схем, чертежей); творческого мышления;
- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекцию и оценку;
- формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;
- ознакомление с миром профессий, их социальным значением, историей возникновения и развития;
- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

Место учебного предмета

Согласно учебному плану МБОУ Богдановской СОШ на изучение технологии в 3 классе отводится 1 час в неделю по Федеральному государственному образовательному стандарту. В соответствии с календарным учебным планом - графиком МБОУ Богдановской СОШ на 2021-2022 учебный год, расписанием школы, исключив праздничные и выходные дни 23.02.2022, данная программа рассчитана на 34 часа при нормативной продолжительности учебного года 34 учебные недели.

Раздел I.

«Планируемые результаты»

Личностные результаты

Создание условий для формирования следующих умений:

- отзывчиво относиться и проявлять готовность оказать посильную помощь одноклассникам;
- проявлять интерес к историческим традициям своего края и России;
- испытывать потребность в самореализации в доступной декоративно-прикладной деятельности, простейшем техническом моделировании;
- принимать мнения и высказывания других людей, уважительно относиться к ним;
- опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Уметь:

- формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
- выявлять и формулировать учебную проблему;
- анализировать предложенное задание, разделять известное и неизвестное;
- *самостоятельно* выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- *коллективно* разрабатывать несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать, вносить коррективы в полученные результаты;
- *осуществлять текущий контроль* точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертежных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки;
- *выполнять текущий контроль* (точность изготовления деталей и аккуратность всей работы) и оценку выполненной работы по предложенным учителем критериям.

Познавательные УУД

- *с помощью учителя* искать и отбирать необходимую для решения учебной задачи информацию в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертеж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, сети Интернет;
- открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;
- преобразовывать информацию: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах).

Коммуникативные УУД

- учиться высказывать свою точку зрения и пытаться ее *обосновать*;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения;
- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);
- уважительно относиться к позиции других, пытаться договариваться.

Предметные результаты

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Знать:

- о характерных особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства;
- о профессиях мастеров прикладного искусства (в рамках изученного).
- *Уметь:*
- узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространенные в крае ремесла;
- соблюдать правила безопасного пользования домашними электроприборами (светильниками, звонками, теле- и радиоаппаратурой).

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Знать:

- названия и свойства наиболее распространенных искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, ткани);
- последовательность чтения и выполнения разметки разверток с помощью контрольно-измерительных инструментов;
- основные линии чертежа (осевая и центровая);
- правила безопасной работы канцелярским ножом;
- косую строчку, ее варианты, их назначение;
- названия нескольких видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся).

Иметь представление:

- о композиции декоративно-прикладного характера на плоскости и в объеме,
- о традициях декоративно-прикладного искусства в создании изделий.

Уметь частично самостоятельно:

- читать простейший чертеж (эскиз) разверток;
- выполнять разметку разверток с помощью чертежных инструментов;
- подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приемы изготовления изделий;
- выполнять рицовку;
- оформлять изделия и соединять детали косой строчкой и ее вариантами;
- находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из сети Интернет),
- решать доступные технологические задачи.

3. Конструирование и моделирование

Знать:

- простейшие способы достижения прочности конструкций.

Уметь:

- конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;
- изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
- выбирать способ соединения и соединительного материала в зависимости от требований конструкции.

4. Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)

Знать:

- названия и назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации, основные правила безопасной работы на компьютере;
- иметь общее представление о назначении клавиатуры, пользовании компьютерной мышью.

Уметь с помощью учителя:

- включать и выключать компьютер;

- пользоваться клавиатурой (в рамках необходимого для выполнения предъявляемого задания);
- выполнять простейшие операции с готовыми файлами и папками (открывать, читать);
- работать с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD): активировать диск, читать информацию, выполнять предложенные задания.

Раздел II.

«Содержание учебного предмета»

Информационная мастерская (3 часа) Вспомним и обсудим! Знакомимся с компьютером.

Компьютер - твой помощник. Создание текста на компьютере.

Мастерская скульптора (5 часов)

Как работает скульптор? Скульптура разных времён и народов. Статуэтки. Рельеф и его виды. Как придать поверхности фактуру и объём? Конструируем из фольги.

Мастерская рукодельниц (8 часов)

Вышивка и вышивание. Строчка петельного стежка. Пришивание пуговиц. Наши проекты. Подарок малышам «Волшебное дерево» История швейной машины. Секреты швейной машины. Футляры. Проверим себя. Наши проекты. Подвеска.

Мастерская инженеров- конструкторов, строителей, декораторов (12 часов)

Строительство и украшение дома. Объём и объёмные формы. Развёртка. Подарочные упаковки. Декорирование (украшение) готовых форм. Конструирование из сложных развёрток. Модели и конструкции. Наши проекты. Парад военной техники. Наша родная армия. Художник-декоратор. Филигрань и квиллинг. Изонить. Художественные техники из креповой бумаги.

Мастерская кукольника (6 часов)

Может ли игрушка быть полезной. Театральные куклы-марионетки. Игрушка из носка. Игрушка-неваляшка. Что узнали, чему научились.

Раздел III

«Тематическое планирование»

№ п\п	Раздел программы	Количество часов на изучение темы	Основные виды деятельности	Контроль	Дата
1	Информационная мастерская.	3 часа. 01.09-15.09	Поддерживать мотивацию и интерес учеников к рациональному использованию возможностей компьютера в учебе и во внеурочное время; поддерживать и стимулировать высокий уровень самооценки и самоуважения учащихся к своим знаниям и умениям в рамках учебного		

			предмета «Технология». Работа на компьютере		
2	Мастерская скульптора	5 часов 22.09-20.10	Статуэтки. Пластилиновые скульптуры. Познакомиться с понятиями «скульптура», «скульптор», «статуэтка» Узнать виды скульптур, какие материалы используют скульпторы. Художественные народные промыслы. Выполнить пластилиновую скульптуру человека. Узнать о скульптурах нашего города.		
3	Мастерская рукодельниц	8 часов 27.10-22.12	Мастерская рукодельниц. Пришивание пуговиц. Выполнить образцы швов. Пришивание пуговицы. Знакомство с женской одеждой бурятского народа Виды швов, «петельный», «строчка». ТБ при работе при работе с иглой. Разговор о профессиях. Пуговица – древнее изобретение человека.	Проверочная работа	15.12

4	Мастерская инженеров-конструкторов, строителей, декораторов	12 часов 12.01-23.03	<p>познакомить с понятиями «рельеф» и «фактура», с видами рельефов;</p> <p>-дать общее представление о способах и приёмах, получения рельефных изображений;</p> <p>- научить изготавливать простейшие рельефные изображения с помощью приёмов лепки и различных приспособлений;</p> <p>- дать общее представление о сюжетах рельефных изображений и их использовании в архитектуре и декоре у разных народов и в разные эпохи.</p> <p>-знакомить с профессиями, поощрять у учащихся уважительное отношение к труду мастеров;</p> <p>-поддерживать мотивацию и интерес учеников к декоративно-прикладным видам творчества;</p> <p>-поддерживать и стимулировать высокий уровень самооценки и самоуважения учащихся к своим знаниям и умениям в рамках учебного</p>		
---	---	-------------------------	---	--	--

			предмета «Технология»		
5	Мастерская кукольника	6 часов 20.04-25.05	Театральные куклы. Марионетки. Знакомство с видами кукол. Узнать особенности конструкции каждого вида. Изготовить одну куклу. Знакомство с кукольным театром «Ульгэр» Марионетка. Кукловод. Кукла из носки. Кукла- неваляшка.	Проверочная работа	11.05
Итого: 34 часа					

Раздел IV

«Учебно-методический комплект»

Учебные пособия для учащихся:

Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций – М., Просвещение, 2020

Приложение №1

Календарно-тематический план

№ п/п	№ урока в теме	Тема урока	Кол-во часов	Вид контроля	Дата	
					План	Факт
1 четверть 9 часов						
Информационная мастерская. 3 часа						
1	1	Вспомним и обсудим.	1		01.09	
2	2	Знакомимся с компьютером. Компьютер - твой помощник.	1		08.09	
3	3	Создание текста на компьютере.	1		15.09	
Мастерская скульптора. 5 часов						
4	1	Как работает скульптор?	1		22.09	
5	2	Скульпторы разных времён и народов.	1		29.09	

6	3	Статуэтки.	1		06.10	
7	4	Рельеф и его виды. Как придать поверхности фактуру и объём?	1		13.10	
8	5	Конструируем из фольги.	1		20.10	
Мастерская рукодельниц. 8 часов						
9	1	Вышивка и вышивание.	1		27.10	
II четверть 7 часов						
10	2	Строчка стебельчатого шва.	1		10.11	
11	3	Пришивание пуговиц.	1		17.11	
12	4	Наши проекты. Подарок малышам «Волшебное дерево»	1		24.11	
13	5	История швейной машины.	1		01.12	
14	6	Секреты швейной машины.	1		08.12	
15	7	Футляры. Проверим себя.	1	Проверочная работа.	15.12	
16	8	Наши проекты. Подвеска.	1		22.12	
III четверть 10 часов						
Мастерская инженера, конструктора, строителя, декоратора. 12 часов						
17	1	Строительство и украшение дома.	1		12.01	
18	2	Объём и объёмные формы. Развёртка.	1		19.01	
19	3	Подарочные упаковки.	1		26.01	
20	4	Декорирование (украшение) готовых форм.	1		02.02	
21	5	Конструирование из сложных развёрток.	1		09.02	
22	6	Модели и конструкции.	1		16.02	
23	7	Наши проекты. Парад военной техники.	1		02.03	
24	8	Наша родная армия.	1		09.03	
25	9	Художник-декоратор.	1		16.03	
26	10	Филигрань квиллинг.	1		23.03	
IV четверть 8 часов						
27-28	11-12	Художественные техники из креповой бумаги.	2		06.04 13.04	
Мастерская кукольника. 6 часов						
29	1	Что такое игрушка?	1		20.04	
30	2	Театральные куклы. Марионетки.	1		27.04	
31	3	Игрушка из носка.	1		04.05	
32	4	Проверим себя.	1	Проверочная работа.	11.05	
33	5	Кукла –неваляшка.	1		18.05	
34	6	Что узнали. Чему научились.	1		25.05	
Итого: 34 часа						

Приложение №2

КИМы

В работе 10 вопросов, за каждый вопрос 1 балл.

Отметки за выполнение теста:

- «5» - если ученик набрал 10 баллов.
- «4» - если ученик набрал 8-9 баллов.
- «3» - если ученик набрал 6-7-5 баллов.
- «2» - если ученик набрал 0-4 баллов

Проверочная работа за 1 полугодие (примерная)

Ф.И. _____

1. Выбери правильный ответ. Аппликация – это:

- а) складывание бумаги разных форм;
- б) наложение различных фигур и их приклеивание на ткань или бумагу;
- в) плетение полос.

2. Что такое ткань?

- а) материал, созданный человеком;
- б) природный материал.

3 . Глина – это:

- а) материал;
 - б) инструмент;
 - в) приспособление.
- 4 . Из чего делают бумагу?
- а) из древесины;
 - б) из старых книг и газет;
 - в) из известняка.
- 5 . Выбери инструменты который не используют для работы с бумагой:
- а) ножницы; в) линейка;
 - б) пяльцы; г) циркуль.
- 6 . Что нельзя делать при работе с ножницами?
- а) держать ножницы острыми концами вверх;
 - б) оставлять их на столе с раскрытыми лезвиями;
 - в) передавать их закрытыми кольцами вперед;
 - г) пальцы левой руки держать близко к лезвию;
 - д) хранить ножницы после работы в футляре.

7 Выбери инструменты для работы с пластилином:

- а) стеки;
 - б) подкладная доска;
 - в) ножницы.
- 8 . Выбери правила безопасной работы с иглой :
- а) храни иголки в игольнице;
 - б) вкалывай иглу в одежду;
 - в) не бери иголку в рот;
 - г) не подноси иглу близко к глазам.

9 . Как называется искусство украшения различных тканей узорами из ниток?

- а) аппликация б) вышивка
- в) рисунок г) муляж

10 . Выбери, кто работает с тканью:

- а) швея;
- б) архитектор;
- в) закройщик;
- г) повар;
- д) модельер

ОТВЕТЫ

1. Выбери правильный ответ. Аппликация - это:

- а) складывание бумаги разных форм;
- б) наложение различных фигур и их приклеивание на ткань или бумагу;**
- в) плетение полос.

2. Что такое ткань?

- а) материал, созданный человеком;**
- б) природный материал.

3 . Глина – это:

- а) материал;**

- б) инструмент;
 - в) приспособление.
- 4 . Из чего делают бумагу?
- а) из древесины;**
 - б) из старых книг и газет;
 - в) из известняка.
- 5 . Выбери инструменты который не используют для работы с бумагой:
- а) ножницы; в) линейка;
 - б) пяльцы;** г) циркуль.
- 6 . Что нельзя делать при работе с ножницами?
- а) держать ножницы острыми концами вверх;**
 - б) оставлять их на столе с раскрытыми лезвиями;**
 - в) передавать их закрытыми кольцами вперед;
 - г) пальцы левой руки держать близко к лезвию;**
 - д) хранить ножницы после работы в футляре.

7 Выбери инструменты для работы с пластилином:

- а) стеки;**
- б) подкладная доска;**
- в) ножницы.

8 . Выбери правила безопасной работы с иглой :

- а) храни иголки в игольнице;**
- б) вкалывай иглу в одежду;
- в) не бери иголку в рот;**
- г) не подноси иглу близко к глазам.**

9 . Как называется искусство украшения различных тканей узорами из ниток?

- а) аппликация **б) вышивка**
- в) рисунок г) муляж

10 . Выбери, кто работает с тканью:

- а) швея;**
- б) архитектор;
- в) закройщик;**
- г) повар;
- д) модельер**

Проверочная работа за год (примерная)

1 Технология – это:

- а) знания о технике;
- б) способы и приемы выполнения работы.

2 Перечисли материалы для вышивки:

- а) ткань;
- б) нитки;
- в) глина;
- г) пяльцы.

3 Кто проектирует здания?

- а) Архитектор;
- б) строитель.

4 Что такое игольница?

- а) подушечка
- б) ежика
- в) кактус

5 Древнее искусство складывания фигурок из бумаги.

- а) аппликация б) орнамент в) оригами г) шаблон

6 Как называется инструмент для вязания , представляющий собой металлический или из другого твёрдого материала стерженёк с загнутым концом?

- а) иголка б) спицы в) крючок г) булавка

7 Как называется специальная компьютерная программа для работы с текстами?

- а) Microsoft Power Point б) Microsoft Office Word
- в) Microsoft Excel г) Microsoft One Note

8 Как называются малые скульптуры?

- А) статуэтки
- В) игрушки
- С) поделки
- г) куклы

9 Укажи устройства для ввода информации.

- А) системный блок, жесткий диск
- В) монитор, ксерокс
- С) клавиатура, мышь
- г) принтер, сканер

10 Какое утверждение верно?

- а) Гончар - это мастер по изготовлению металлической посуды
- б) Гончар - это мастер по изготовлению глиняной посуды
- в) Гончар - это мастер по изготовлению посуды
- г) Гончар - это мастер по изготовлению стеклянной посуды

ОТВЕТЫ

1 Технология – это:

- а) знания о технике;
- б) способы и приемы выполнения работы.**

2 Перечисли материалы для вышивки:

- а) ткань;**
- б) нитки;**
- в) глина;
- г) пяльцы.**

3 Кто проектирует здания?

- а) **Архитектор;**
- б) строитель.

4 Что такое игольница?

- а) **подушечка**
- б) ежиха
- в) кактус

5 Древнее искусство складывания фигурок из бумаги.

- а) аппликация б) орнамент **в) оригами** г) шаблон

6 Как называется инструмент для вязания , представляющий собой металлический или из другого твёрдого материала стерженёк с загнутым концом?

- а) иголка б) спицы **в) крючок** г) булавка

7 Как называется специальная компьютерная программа для работы с текстами?

- а) Microsoft Power Point **б) Microsoft Office Word**
- в) Microsoft Excel г) Microsoft One Note

8 Как называются малые скульптуры?

- А) статуэтки**
- В) игрушки
- С) поделки
- г) куклы

9 Укажи устройства для ввода информации.

- А) системный блок, жесткий диск**
- В) монитор, ксерокс
- С) клавиатура, мышь
- г) принтер, сканер

10 Какое утверждение верное?

- а) **Гончар - это мастер по изготовлению металлической посуды**
- б) Гончар - это мастер по изготовлению глиняной посуды**
- в) **Гончар - это мастер по изготовлению посуды**
- г) **Гончар - это мастер по изготовлению стеклянной посуды**

Критерии оценивания.

В работе 10 вопросов, за каждый вопрос 1 балл.

Отметки за выполнение теста:

«5» - если ученик набрал 10 баллов.

«4» - если ученик набрал 8-9 баллов.

«3» - если ученик набрал 6-7-5 баллов.

«2» - если ученик набрал 0-4 баллов

Согласовано
Протокол заседания
Методического совета
МБОУ Богдановской СОШ
от «31» августа 2021 года №1
_____ Е.С. Верхова

Согласовано
Заместитель директора
_____ Е.С. Верхова
«31» августа 2021 года