

Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
Богдановская
средняя общеобразовательная школа
Каменского района Ростовской области

«Утверждаю»
Директор МБОУ Богдановской СОШ
Приказ от «31» августа 2021 г. № 170
_____ Т.А. Рай

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ДОХОЯН ЭЛИНЫ

по двигательному развитию

Уровень полного общего образования (классы) 4

Начальное общее образование

Количество часов **34**

Учитель И.Н.Наумова

Программа предназначена для обучения учащихся 4 класса, составлена на основе АООП образования обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 8.4) и опорно-двигательного аппарата, в соответствии с требованиями ФГОС ОУО.

Пояснительная записка

Программа коррекционного курса «Двигательное развитие» составлена в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и предназначена для учащихся 4 класса ТМНР. Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014.
- Адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 8.4) и опорно-двигательного аппарата, в соответствии с требованиями ФГОС ОУО.- Учебного плана МБОУ Богдановской СОШ на 2021-2022 учебный год;
- Положения о порядке разработки и утверждения рабочих программ в МБОУ Богдановской СОШ.
- рекомендаций ПМПК от 23.05.2016 г. №75

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций человека (дыхание, работа сердечно-сосудистой системы и других внутренних органов). У большинства детей с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся.

Адресат: Дохоян Элина. У ребенка сложная структура нарушения развития, обусловленная интеллектуальным и психофизическим недоразвитием в тяжелой степени, которое сочетается с ДЦП

Психофизическое недоразвитие характеризуется нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий, ребенок передвигается с помощью взрослого. Наблюдается рассогласованность, неловкость движений, трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захвата карандаша. Отсутствует контроль над расслаблением и напряжением мышц, перераспределением мышечного тонуса.

Отмечаются трудности переключения на другие виды деятельности, недостаточность концентрации внимания, замедленность восприятия, снижение объема механической памяти, низкая познавательная активность, что проявляется в резко пониженном интересе к заданиям, плохой сосредоточенности, медлительности и пониженной переключаемости психических процессов. Ребенок с тяжелыми множественными нарушениями развития (по заключению ПМПК) имеет конкретное негибкое мышление, образование отвлеченных понятий значительно затруднено или невозможно, внимание с трудом привлекается, отличается неустойчивостью и отвлекаемостью, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости. Внимание на предмете удерживает непродолжительное время. Слабость активного внимания препятствует решению задач познавательного развития. Характерна повышенная утомляемость. Работоспособность быстро истощается. Нарушено переключение внимания. Требуется неоднократная стимуляция внимания. Удастся привлечь внимание к некоторым ярким и звучащим предметам.

Языковые средства не сформированы, ребенок не владеет речью.

Наблюдается несформированность эмоционально-волевой сферы. В связи со спецификой эмоциональной сферы, неразвитостью волевых процессов, ребенок не способен произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что иногда проявляется в негативных поведенческих реакциях. Незнакомые ощущения или звуки вызывают ориентировочную реакцию, двигательное беспокойство. В ответ на обращенную речь знакомых людей проявляет ориентировочную реакцию. Пытается обнаружить источник звука взглядом, поворачивается к нему (с помощью взрослого), находит предмет глазами (с помощью взрослого), фиксирует взгляд на предмете 1-2 сек., фиксирует

взгляд на светящемся предмете 1-2 сек., фиксирует взгляд на лице взрослого 1-2 сек. Не прослеживает предмет взглядом.

Ребенок сам может взять кубик, брусок в руку, но не кладет их друг на друга. Пирамидки, мозаику собирает с прямой помощью учителя. Характер действий с предметами: хаотичный. Доступны кратковременные (1-2сек) элементарные перцептивные действия (ощупывание, надавливание, сжимание в руке, рассматривание предметов) с помощью взрослого.

Тактильное обследование материала (крупы, вата фасоль, горох, пластилин, глина, целлофановый пакет, бумажные салфетки, бумага) вызывает положительную реакцию.

Цель: обогащение сенсомоторного опыта, поддержанию и развитие способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков.

Задачи:

- мотивация двигательной активности;
- поддержка и развитие имеющихся движений;
- расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений;
- освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации).

Наряду с вышеуказанными задачами в коррекционном курсе «Двигательное развитие» решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников:

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение образовательных здоровьесберегающих информационно – коммуникативных, игровых и саморазвития (М. Монтессори) технологий.

Место учебного предмета в учебном плане .

Программа по предмету «Двигательное развитие» реализуется в рамках индивидуального обучения рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю). В соответствии с календарным учебным планом-графиком МБОУ Богдановской СОШ на 2021-2022 учебный год, расписанием школы, исключив праздничные и выходные дни 23.02.2022, данная программа рассчитана на 34 часа при нормативной продолжительности учебного года 34 учебные недели.

Раздел 1. Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения обучающимися

личностные

- освоение доступной социальной роли обучающейся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций;

-основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённом полу, осознание себя как «Я»;

-социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

предметные:

- мотивация двигательной активности;
- поддержка и развитие имеющихся движений;
- расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений;
- освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации).
- сформированность базовых учебных действий

Раздел II.Содержание учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).

Тема, раздел	Основные элементы содержания
Формирование умения удерживать голову	удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом) в положении сидя
Формирование умения выполнять движения головой	выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки)
Формирование умения выполнять движения руками	выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые»
Формирование умения выполнять движения пальцами рук	выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание
Формирование умения выполнять движения плечами	выполнение движений плечами
Формирование умения опираться на предплечья и кисти рук	опора на предплечья, на кисти рук
Формирование умения изменять позу в положении лежа	изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину
Формирование умения изменять позу в положении сидя	изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево)

Формирование умения изменять позу в положении стоя	изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево)
Формирование умения вставать на четвереньки	вставание на четвереньки
Формирование умения ползать	ползание на животе (на четвереньках)
Формирование умения сидеть	сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле.
Формирование умения стоять	стояние с опорой (вертикализатор, костыли, трость и др.), без опоры
Формирование умения выполнять движения ногами	выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося

Во время обучения в третьем классе используется только качественная оценка. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении учебного предмета. Центральным результатом является способность осуществления учебной деятельности не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем.

Оценка планируемых результатов фиксируется в СИПР ученика два раза в год: в конце 1-го полугодия и в конце учебного года.

Раздел III. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№	Раздел программы	Кол-во часов на изучение темы	Планируемые результаты (личностные, предметные)	Контроль (виды)	Даты
1	Формирование умения удерживать голову	5	удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом) в положении сидя	01.09-29.09	
2	Формирование умения выполнять движения головой	6	выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки)	06.10-17.11	

3	Формирование умения выполнять движения руками	5	выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые»	24.11-22.12	
4	Формирование умения выполнять движения пальцами рук	6	выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание	12.01-16.02	
5	Формирование умения изменять позу в положении лежа	6	изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину	02.03-13.04	
6	Формирование умения выполнять движения ногами	6	выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад	20.04-25.05	
Итого		34			

Раздел IV. Учебно-методический комплект.

1. Возрастная и педагогическая психология / Сост. М.О. Шуаре. - М., 1992.
2. Выготский Л.С. Педагогическая психология. - М., 1991.
3. Гончарова М.Н., Гринина А.В., Мирзоева И.И. Реабилитация детей с заболеваниями и повреждениями опорно-двигательного аппарата. - Л.: «Медицина», 1974.
4. Грехнев В.С. Культура педагогического общения. - М., 1990.
5. Загуменнов, Ю.Л. «Инклюзивное образование: создание равных возможностей для всех учащихся» - Минская школа сегодня. - 2008. - № 6.
6. Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Учебное пособие. Издательство «ACADEMA», М., 2001.
7. Лечебная физическая культура: Справочник / Под ред. Проф. В.А.Епифанова. М.: Медицина, 2004.
8. Литош Н.Л., Адаптивная физическая культура: Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями в развитии: Учебное пособие. - М.: СпортАкадемПресс, 2002.
9. Матвеев Л.П., Теория и методика физической культуры: Учеб. Для институтов физической культуры. — М.: Физкультура и спорт, 1991.
10. Мошков В.Н. Лечебная физическая культура в клинике внутренних болезней. – М.: Медицина, 1982.
11. Немов Р.С. Психология: Кн. 2. - М., 1997.
12. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. - М., 1991. 22. Педагогика / Под ред. В.А. Сластёнина. - М., 2002.
13. Потапчук А.А., Матвеев С.В., Дидур М.Д. Лечебная физическая культура в детском возрасте. Учебно-методическое пособие. – СПб: «Речь» 2007.
14. Практическая психология для преподавателей / Сост. М.К. Тушкина и др. - М., 1997.
15. Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология. - СПб., 1999.
16. Физическая реабилитация. Учебник. Под ред. проф. С.Н. Попова. Издание второе. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2004.

17. Фришман И.И. Методика работы педагога дополнительного образования. - М., 2001.

18. Харламов И.Ф. Педагогика. - М., 1997. 1. С.В. Алехина, Н.Я. Семаго, А.К. Фаина «Инклюзивное образование». Выпуск 1. - М.: Центр «Школьная книга», 2010.

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	№ урока в теме	Тема урока	Виды контроля	Дата	
				план	факт
1 2 3 4 5	1-5	Формирование умения удерживать голову		01.09 08.09 15.09 22.09 29.09	
6 7 8 9 10 11	1-6	Формирование умения выполнять движения головой		06.10 13.10 20.10 27.10 10.11 17.11	
12 13 14 15 16	1-5	Формирование умения выполнять движения руками		24.11 01.12 08.12 15.12 22.12	
17 18 19 20 21 22	1-6	Формирование умения выполнять движения пальцами рук		12.01 19.01 26.01 02.02 09.02 16.02	
23 24 25 26 27 28	1-6	Формирование умения изменять позу в положении лежа		02.03 09.03 16.03 23.03 06.04 13.04	
29 30 31 32 33 34	1-6	Формирование умения выполнять движения ногами		20.04 27.04 04.05 11.05 18.05 25.05.	
Итого 34 часа					

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

Методического совета

МБОУ Богдановской СОШ

от « 31 » августа 2021 года № 1

_____ Е.С.Верхова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

_____ Е.В.Буракова

«31_» августа 2021 года