

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Богдановская средняя общеобразовательная школа
Каменского района Ростовской области**

«Утверждаю»
Директор МБОУ Богдановской СОШ
Приказ от «31» августа 2021 г № 170
_____ Т.А.Рай

**АДАПТИРОВАННАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ КОРЧАГИНА ВЛАДИСЛАВА**

по _____ основам безопасности жизнедеятельности

Уровень общего образования (класс) 9

Основное общее образование

Количество часов 32

Учитель Хоперсков А.А.

Рабочая программа учебного курса по основам безопасности жизнедеятельности для 9 класса разработана в соответствии с ФГОС ООО, на базе программы основного общего образования по ОБЖ (базовый уровень) и комплексной учебной программы для 5—11 классов общеобразовательных учреждений РФ, под общей редакцией Героя Российской Федерации, заслуженного спасателя Российской Федерации Ю.Л. Воробьева. Программа ориентирована на использование учебника: Ю.Л. Воробьева 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. - Дрофа, Астрель, Москва 2018;

Пояснительная записка

Программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» составлена в соответствии с ФГОС образования слабослышащих обучающихся и предназначена для учащихся 9 класса. Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273;

- Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для слабослышащих обучающихся МБОУ Богдановской СОШ Каменского района Ростовской области;

- Учебного плана МБОУ Богдановской СОШ на 2021-2022 учебный год;

- Положения о порядке разработки и утверждения рабочих программ в МБОУ Богдановской СОШ;

- рекомендаций ПМПК от 26.05.2017 г. протокол №159

Адресат: Корчагин Владислав 26.01.2007 г.р.

Рекомендаций ПМПК от 26.05.2017 г. протокол №159:

1. Коллегиальное заключение: интеллект соответствует возрасту.

2. Рекомендации:

Обучение по адаптированной общеобразовательной программе основного общего образования для детей ОВЗ с нарушением зрения (вариант 4.1), с ориентировкой на ФГОС ОВЗ НОО, с 2017-2018 учебного года.

Очная форма. Полный день.

В обеспечении архитектурной доступности образовательной организации, в том числе учебного пространства не нуждается.

В получении услуг ассистента (помощника, тьютора) не нуждается.

В использовании специальных, методов и приемов обучения – не нуждается.

В специальных технических средствах обучения нуждается.

В занятиях с педагогом-психологом – нуждается по развитию коммуникативной сферы деятельности.

В занятиях с учителем-логопедом – нуждается по коррекции дисграфии, по коррекции звукопроизношения.

В занятиях с учителем-дефектологом нуждается - с целью развития познавательной сферы деятельности.

Наблюдение офтальмолога нуждается.

Вероятностный прогноз развития благоприятный.

Повторное представление на ПМПК при необходимости уточнения/корректировки рекомендаций или в случае стабильно положительной или отрицательной динамики.

Имеются нарушения зрительного восприятия. Скорость восприятия информации на уроке замедлена, имеются неточности. Внимание недостаточно устойчивое. Умеет управлять своим поведением, но не всегда усидчив. Физически развит, но в силу слабого зрения не может заниматься равноценно с другими учащимися. При письме бывает замена букв. Изложения и диктанты даются нелегко, так как плохо видит. При списывании пропускает буквы и слова. При письме под диктовку пропускает гласные буквы, путает буквы с одинаковыми элементами, не следит за почерком. Ребенок слабо видит текст учебника. Чтение осознанное. Сильно напрягает зрение при работе с компьютером. Бывают головные боли, эмоциональные спады, перебои настроения. Основная проблема ребенка заключается в том, что он плохо видит. Темп работы немного отстает от темпа работы остальных учеников, что часто приводит к психическому дискомфорту ребенка. Постоянно делает ошибки из-за невнимательности, при проверке не всегда исправляет их. Для запоминания материала многократно механически повторяет его, без разбора и осмысления, делает смысловые ошибки. В числе последних улавливает суть объяснений преподавателя, отличается медлительным темпом обдумывания и решения задач. Особенно много ошибок делает во время списывания с доски (в том числе интерактивной). Зрительная память ослаблена (большие трудности возникают при написании зрительного диктанта или письма по памяти). Тетради ведет небрежно.

Адаптированная рабочая программа составлена для слабовидящего обучающегося (вариант-4.1).

Цели и задачи образования с учётом специфики учебного предмета, курса, дисциплины

В современном мире опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера стали объективной реальностью в процессе жизнедеятельности каждого человека. Они несут угрозу его жизни и здоровью, наносят огромный ущерб окружающей природной среде и обществу. В настоящее время вопросы обеспечения безопасности жизнедеятельности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства.

Под безопасности жизнедеятельности следует понимать способ организации деятельности человека, представленный в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающего мира. Формирование современного уровня безопасности является общешкольной задачей, так как изучение всех школьных предметов вносит свой вклад в формирование современного уровня безопасности, но при этом ключевая роль принадлежит предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». В то же время предмет ОБЖ через собственную систему образовательных модулей реализует подготовку учащихся к безопасной жизнедеятельности в реальной окружающей их среде – природной, техногенной и социальной.

Цели обучения

- **воспитание** у обучающихся ответственности за личную безопасность, безопасность общества и государства; ответственного отношения к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности; ответственного отношения к сохранению окружающей среды как основы в обеспечении безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства;
- **развитие** духовных и физических качеств личности, обеспечивающих безопасное поведение человека в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера в современных условиях жизнедеятельности;
- **освоение знаний** о безопасном поведении человека в ситуациях, вызванных чрезвычайными природными явлениями и стихийными бедствиями;
- **формирование** умений оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; использования средств индивидуальной и коллективной защиты.

Задачи:

- формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения «фактора риска» в деятельности человека и общества
- выработка умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им;
- формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей.

Структурно программа курса состоит из двух основных разделов: основы безопасности личности, общества и государства, основы медицинских знаний, основы здорового образа жизни. Актуальность данной программы обусловлена тем, что в последнее время очевидна тенденция к ухудшению состояния здоровья населения России, а современную школу стали называть «школой болезней».

Место учебного предмета в учебном плане школы.

Согласно учебному плану МБОУ Богдановской СОШ на изучение ОБЖ в 9 классе отводится 1 час в неделю по Федеральному государственному образовательному стандарту.

В соответствии с календарным учебным планом- графиком МБОУ Богдановской СОШ на 2021-2022 учебный год, расписанием школы, исключив выходные и праздничные дни 08.03.2022, 03.05.2022, 10.05.2022, данная программа рассчитана на 32 часа при нормативной продолжительности учебного года 34 учебные недели.

Раздел I.

Планируемые результаты

Индивидуальные, общественные и государственные потребности, сформулированные с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

Ожидаемый результат обучения по программе в общем виде может быть сформулирован как способность выпускников 9 класса правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера.

У учащихся должны быть сформированы:

- основы культуры личной и коллективной безопасности
- факторы формирующие здоровье человека
- нравственно-этического мировоззрения, предусматривающего заботу о личной безопасности
- безопасности окружающих людей
- создание благоприятных для жизни и деятельности условий среды обитания.

Ученик должен научиться:

- рассматривать в качестве приоритета вопросы обеспечения безопасности жизнедеятельности. Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

Личностными результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.
- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых

- информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
 - освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
 - формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметными результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.
- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.
- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.
- знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; локализация возможных опасных ситуаций, связанных с

нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

- умения оказывать первую медицинскую помощь.
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

Раздел II.

Содержание учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

Наименование разделов и характеристика основных содержательных линий:

Основы безопасности жизнедеятельности в общем образовании – это единая непрерывная система целенаправленной педагогической работы, обеспечивающая надлежащий уровень подготовленности человека в области безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, сохранения и укрепления своего здоровья. Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначен для воспитания личности безопасного типа, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни и жизнедеятельности человека, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы, разумно сочетая личные интересы с интересами общества. Настоящая рабочая программа направлена на формирование и повышение современного уровня культуры безопасности учащихся 9-х классов. Под культурой безопасности жизнедеятельности следует понимать способ организации деятельности человека, представленный в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающего мира. Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний и включает все темы государственного образовательного стандарта основного общего образования по ОБЖ и авторской программой учебного курса.

Раздел 1. Основы безопасности личности, общества и государства

Глава 1. Национальная безопасность России в современном мире.

Россия в мировом сообществе и национальная безопасность

Национальные интересы России . Основные угрозы национальным интересам России и пути обеспечения ее безопасности

Организация обороны Российской Федерации

Глава 2. Организация защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

ЧС России- Федеральный уполномоченный орган в сфере гражданской обороны (ГО) и чрезвычайных ситуаций

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), ее структура и задачи. Законодательные, нормативные и правовые основы обеспечения безопасности

Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны.

Современные средства поражения, их поражающие факторы, мероприятия по защите населения.

Глава 3. Терроризм как угроза национальной безопасности Российской Федерации.

Терроризм и безопасность человека. Международный терроризм и безопасность России

Раздел 2. Основы формирования здорового образа жизни

Глава 4 Факторы, разрушающие здоровье.

Понятие о здоровье. Табакокурение и его вред. Алкоголь и его вред. Наркотики и их вред

Глава 5 .Факторы, формирующие здоровье человека

Рациональное питание. Основы подбора продуктов питания

Советы, как выбрать безопасные продукты

Гигиена одежды

Занятия физической культурой. Туризм как вид активного отдыха

Раздел III. Тематическое планирование

№ п/п	Раздел программы	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Контроль	Даты
Основы безопасности личности, общества и государства 19					
1.	Глава 1. Национальная безопасность России в мировом сообществе	6 07.09-12.10	Уметь соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. Умение информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссиях, отстаивать свою точку зрения, находить компромисс.	Обобщение	12.10
2.	Глава 2. Организация защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	10 19.10-28.12	Учиться выявлять и предвидеть опасности. Знакомиться с причинами возникновения опасности. Изучать права и обязанности граждан в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, выбирать наиболее эффективный способ защиты, правил эвакуации, оказания помощи младшим, престарелым и т.д..	Обобщение	21.12
3.	Глава 3. Терроризм как угроза национальной безопасности Российской Федерации	3 11.01-25.01	Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, применять полученные теоретические знания на практике, принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей		
Основы формирования здорового образа жизни 13					
4.	Глава 4. Факторы разрушающие здоровье	7 01.02 - 22.03	Умение применять полученные теоретические знания на практике: вопросы об индивидуальном здоровье человека и здоровье общества, о культуре питания, режиме труда и отдыха, вредных привычках, их влиянии на здоровье, профилактике вредных привычек, необходимо уметь использовать полученные знания и умения в практической деятельности	Обобщение	15.03
5.	Глава 5 Факторы формирующие здоровье человека	6 05.04-24.05		Тест	17.05
Итого 34 часа					

Раздел IV.

УМК : Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» 9 класс, Дрофа, Астрель, Москва 2018, под общей редакцией Героя Российской Федерации, заслуженного спасателя Российской Федерации Ю.Л. Воробьева

Приложение № 1.

Календарно-тематический план 9 класс ОБЖ

№ п/п	№ урок	Тема урока	Виды контроля	Дата проведения план	Дата проведения факт
Национальная безопасность России в мировом сообществе					
1	1	Россия в мировом сообществе и национальная безопасность		07.09	
2	2	Национальные интересы России		14.09	
3	3	Основные угрозы национальным интересам России и пути обеспечения её безопасности		21.09	
4	4	Организация обороны Российской Федерации		28.09	
5	5	Правовые основы государства и воинской обязанности граждан		05.10	
6	6	Обобщающий урок	Обобщение	12.10	
Организация защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера					
7	1	МЧС России — федеральный уполномоченный орган в сфере гражданской обороны (ГО) и чрезвычайных ситуаций		19.10	
8	2	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), её структура и задачи		26.10	
9	3	Законодательные, нормативные и правовые основы обеспечения безопасности		09.11	
10	4	Гражданская оборона- составная часть обороноспособности страны		16.11	
11	5	Современные средства поражения, их поражающие факторы, мероприятия по защите населения		23.11	
12	6	Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени		30.11	
13	7	Защитные сооружения Гражданской обороны		07.12	
14	8	Чрезвычайные ситуации мирного времени		14.12	
15	9	Обобщающий урок	Обобщение	21.12	
16	10	Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций		28.12	
Терроризм как угроза национальной безопасности Российской Федерации					
17	1	Терроризм как угроза национальной безопасности Российской Федерации		11.01	
18	2	Терроризм и безопасность человека		18.01	

19	3	Международный терроризм и безопасность России		25.01	
Факторы, разрушающие здоровье					
20	1	Понятия о здоровье		01.02	
21	2	Факторы, разрушающие здоровье		08.02	
22	3	Табакокурение и его вред		15.02	
23	4	Алкоголь и его вред		22.02	
24	5	Наркотики их вред		01.03	
25	6	Обобщение	Обобщение	15.03	
26	7	Повторение		22.03	
Факторы, формирующие здоровье человека					
27	1	Рациональное питание. Безопасные продукты		05.04	
28	2	Гигиена одежды		12.04	
29	3	Занятия физической культурой		19.04	
30	4	Туризм - как вид активного отдыха		26.04	
31	5	Итоговая контрольная работа	Тест	17.05	
32	6	Рекомендации специалистов МЧС по действиям в чрезвычайных ситуациях		24.05	

Приложение № 2.

КИМы

Тест: Обеспечение Безопасности Жизнедеятельности, 9 класс

Цель: Проверка знаний, умений и навыков поведения в опасных ситуациях для человека, требующих принятия правильного решения.

1. РСЧС состоит из:
2. Найдите ошибку.
 - а) территориальных;
 - б) функциональных;
 - в) ведомственных подсистем.
3. Территориальные подсистемы РСЧС создаются:
 - а) для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций в городах и районах;
 - б) для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций в поселках и населенных пунктах;
 - в) для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций в субъектах РФ в пределах их территорий и состоят из звеньев, соответствующих административно-территориальному делению этих территорий.
4. Назовите федеральный орган в России решающий задачи безопасности жизнедеятельности населения:
 - а) проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ при возникновении ЧС;
 - б) локализация зон ЧС и прекращение действия характерных для них опасных факторов;
 - в) организация строительства жилья для пострадавшего населения.
5. Рабочими органами комиссий по чрезвычайным ситуациям соответствующих органов государственной власти и местного самоуправления является:
 - а) специально создаваемые штабы;
 - б) органы управления (комитеты, управления, отделы) по делам ГОЧС;
 - в) эвакуационные комиссии.
6. Назовите закон, в России определяющий правовые и организационные нормы в области защиты от чрезвычайных ситуаций:
 - а) закон РФ «О безопасности»;
 - б) Федеральный закон «Об обороне»;

- в) Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;
- г) Федеральный закон «О гражданской обороне».
7. Комиссия по чрезвычайным ситуациям органа местного самоуправления, координирующим органом РСЧС на:
- а) Региональном уровне;
- б) федеральном уровне;
- в) объектном уровне;
- г) местном уровне.
8. К зоне чрезвычайной ситуации относятся:
- а) территория, на которой прогнозируется ЧС;
- б) территория, на которой расположены потенциально опасные объекты;
- в) территория, на которой сложилась ЧС.
9. Международное гуманитарное право-это..
- а) совокупность норм, направленных на защиту прав человека в мирное время;
- б) совокупность норм, основанных на принципах гуманности т направленных на защиту жертв вооруженных конфликтов и ограничение средств и методов ведения войны;
- в) совокупность норм, направленных на защиту жертв во время стихийных бедствий.
10. Основными документами международного гуманитарного права являются:
- а) Декларация прав человека;
- б) Устав Организации Объединенных Наций;
- в) Четыре Женевских конвенции и два Дополнительных протокола к ним.
10. В качестве закона, обеспечивающего защиты медицинского персонала в зоне вооруженного конфликта, может использоваться:
- а) красный крест на белом поле;
- б) белый флаг;
- в) красный полумесяц на белом поле;
- г) белый квадрат с красной полосой по диагонали.
11. Для обозначения людей, имеющих право принимать участие в военных действиях, в международном праве используется термин:
- а) репатрианты;
- б) комбатанты;
- в) интернированные.
12. Какими правилами обязана руководствоваться каждая воюющая сторона при оказании помощи раненым согласно нормам международного гуманитарного права? Укажите правильные ответы:
- а) раненых нельзя оставлять на произвол судьбы, даже если они принадлежат к стороне противника;
- б) можно оказывать помощь только раненым собственной стороны;
- в) между ранеными и больными не должно проводится никакого различия, по каким бы то ни было соображениям, кроме медицинских;
- г) каждая сторона обязана разыскивать и регистрировать все имеющиеся в наличии данные, способствующие установлению личности раненых, больных и умерших, попавших в их руки, как со своей, так и с неприятельской стороны.
13. Тяжелое, угрожающее жизни состояние, характеризующее резким снижением артериального и кровяного давления, угнетением деятельности центральной нервной системы, - это..
- а) обморок;
- б) травматический шок;
- в) коллапс.
14. Тяжелейшее состояние организма пострадавшего, наступившее в результате травмы, - это..
- а) травматический шок;
- б) обморок;
- в) коллапс.

15. Врачи выделяют следующие признаки клинической смерти, которые очень просто определяется и для этого не обязательно иметь каких-либо специальных знаний:

- а) отсутствие сознания;
- б) отсутствие реакции зрачков на свет;
- в) отсутствие слуха;
- г) отсутствие дыхания;
- д) отсутствие пульса на сонной артерии.

Найдите допущенную ошибку.

16. Мышечная масса у подростков 14-15 лет в среднем составляет:

- а) 30%; б) 32%; в) 34%; г) 36%;

17. Мышечная масса у подростков 17-18 лет в среднем составляет:

- а) 34%; б) 39%; в) 44%; г) 49%.

18. Объем сердца с 10 до 16 лет увеличивается:

- а) в 2 раза; б) в 2,2 раза; в) в 2,4 раза; г) в 2,6 раза.

19. Систематическое употребление спиртных напитков на протяжении длительного времени, всегда сопровождающееся выраженным опьянением, это..

- а) пьянство;
- б) алкоголизм;
- в) алкогольное опьянение.

20. Алкоголизм, - это..

- а) кратковременное состояние алкогольного опьянения;
- б) заболевание на почве пьянства в большинстве случаев с неблагоприятным прогнозом;
- в) умеренное потребление спиртных напитков.

Ответы ОБЖ 9 класс

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
в	в	а	б	в	г	в	б	в	ав	в	авг	в	а	в	б	в	в	а	б

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

Методического совета

МБОУ Богдановской СОШ

от «31» августа 2021 г. № 1

_____ Е.С. Верхова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

_____ Е.В. Буракова

«31» августа 2021 г.