

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Богдановская средняя общеобразовательная школа
Каменского района Ростовской области**

«Утверждаю»
Директор МБОУ Богдановской СОШ
Приказ от « 31 » августа 2021 г. №170
_____ Т.А.Рай

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для Дохоян Элины**

по математическим представлениям

Уровень общего образования (классы) 4 класс

Начальное общее образование

Количество часов: 34

Учитель Коновалова Л.Г.

Рабочая программа по предмету «Математические представления» предназначена для обучения учащихся 4 класса, составлена на основе АООП образования обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 8.4) и опорно-двигательного аппарата, в соответствии с требованиями ФГОС ОУО.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету « Речь и альтернативная коммуникация» предназначена для обучения учащихся 4 класса, составлена на основе АООП образования обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 8.4) и опорно-двигательного аппарата, в соответствии с требованиями ФГОС ОУО и с учетом следующих нормативно-правовых документов:

- Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26);

- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

- В соответствии с АООП образовательной организации;

- Положения о порядке разработки и утверждения рабочих программ в МБОУ Богдановской СОШ;

- Рекомендациями ПМПК от 23.05.2016 г. №75

Адресат: Дохоян Элина.

Рекомендациями ПМПК от 23.05.2016 г. №75

Коллегиальное заключение: Ребёнок развивался в условиях тяжёлых множественных нарушений. Тотальное недоразвитие внешних психических функций средней тяжести. Дефицитарность опорно-двигательного аппарата (по типу ДЦП с выраженными двигательными нарушениями, без возможности самостоятельно передвигаться), нарушение речевых и языковых функций тяжёлой степени.

Рекомендации по организации психолого-медико- педагогического сопровождения:

Составление специальной индивидуальной программы развития (СИПР), для детей с нарушением интеллекта (вариант 8.4) и опорно-двигательного аппарата, ФГОС ОУО, очная форма обучения. Индивидуальное надомное обучение, либо семейное образование с возможностью посещения общешкольных и общеклассных мероприятий в сопровождении помощника (сопровождение поэтапное). Гигиенический контроль с использованием элементов доступной среды.

Дохоян Элина. Ребенок с ТМНР. У ребенка сложная структура нарушения развития, обусловленная интеллектуальным и психофизическим недоразвитием в тяжелой степени, которое сочетается с ДЦП

Психофизическое недоразвитие характеризуется нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий, ребенок передвигается с помощью взрослого. Наблюдается рассогласованность, неловкость движений, трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захвата карандаша. Отсутствует контроль над расслаблением и напряжением мышц, перераспределением мышечного тонуса.

Отмечаются трудности переключения на другие виды деятельности, недостаточность концентрации внимания, замедленность восприятия, снижение объема механической памяти, низкая познавательная активность, что проявляется в резко пониженном интересе к заданиям, плохой сосредоточенности, медлительности и пониженной переключаемости психических процессов. Ребенок с тяжелыми множественными нарушениями развития (по заключению ПМПК) имеет конкретное негибкое мышление, образование отвлеченных понятий значительно затруднено или невозможно, внимание с трудом привлекается, отличается неустойчивостью и отвлекаемостью, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости. Внимание на предмете удерживает непродолжительное время. Слабость активного внимания препятствует решению задач познавательного развития. Характерна повышенная утомляемость.

Работоспособность быстро истощается. Нарушено переключение внимания. Требуется неоднократная стимуляция внимания. Удаётся привлечь внимание к некоторым ярким и звучащим предметам.

Языковые средства не сформированы, ребенок не владеет речью.

Наблюдается несформированность эмоционально-волевой сферы. В связи со спецификой эмоциональной сферы, неразвитостью волевых процессов, ребенок не способен произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что иногда проявляется в негативных поведенческих реакциях. Незнакомые ощущения или звуки вызывают ориентировочную реакцию, двигательное беспокойство. В ответ на обращенную речь знакомых людей проявляет ориентировочную реакцию. Пытается обнаружить источник звука взглядом, поворачивается к нему (с помощью взрослого), находит предмет глазами (с помощью взрослого), фиксирует взгляд на предмете 1-2 сек., фиксирует взгляд на светящемся предмете 1-2 сек., фиксирует взгляд на лице взрослого 1-2 сек. Не прослеживает предмет взглядом.

Ребенок сам может взять кубик, брусок в руку, но не кладет их друг на друга. Пирамидки, мозаику собирает с прямой помощью учителя. Характер действий с предметами: хаотичный. Доступны кратковременные (1-2сек) элементарные перцептивные действия (ощупывание, надавливание, сжимание в руке, рассматривание предметов) с помощью взрослого.

Тактильное обследование материала (крупа, вата фасоль, горох, пластилин, глина, целлофановый пакет, бумажные салфетки, бумага) вызывает положительную реакцию.

Цель обучения - формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Задачи:

- 1) сформировать представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления;
- 2) сформировать представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
- 3) сформировать способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану МБОУ Богдановской СОШ на изучение математических представлений в 4 классе отводится 1 час в неделю по Федеральному государственному образовательному стандарту.

В соответствии с календарным учебным планом-графиком МБОУ Богдановской СОШ на 2021-2022 учебный год, расписанием школы, программа рассчитана на 34 часа при нормативной продолжительности учебного года 34 учебные недели.

Раздел I. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП:

Личностными результатами изучения предмета обучающихся являются:

- Социально- эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Метапредметные результаты:

- учиться работать по предложенному учителем плану.

сформированность базовых учебных действий (Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся направлена на развитие способности у детей овладеть содержанием адаптированной основной образовательной программой общего образования для обучающихся с умственной отсталостью)

Предметные результаты:

- уметь различать предметы по форме, величине;
- умение ориентироваться в схеме тела;
- умение различать множества (один – много);
- умение различать части суток;
- умение соотносить число с соответствующим количеством предметов;
- умение пересчитывать предметы.

Раздел II. Содержание учебного предмета

Программа предполагает работу по следующим разделам: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

1) Количественные представления.

Объединение предметов в различные множества (на дочисловом уровне), ориентируясь на признак цвета (красный, желтый, зеленый, синий), формы (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, куб, шар, треугольная призма), величины предметов (большой, маленький, широкий, узкий, длинный, короткий, высокий, низкий).

Выбор соответствующего количества предметов без пересчета и с пересчетом.

Выделение одного, двух, трех, четырех, пяти предметов из множества.

Обучение различным действиям, направленным на тактильный и слуховой счет.

Узнавание и выделение цифры 1.

Соотнесение числа, цифры и количества предметов в пределах 6.

Обучение пририсовыванию цифры 1, по трафарету, по опорным точкам, самостоятельно; лепке из пластилина.

2) Представления о форме.

Выбор шара, куба, круга, квадрата, треугольника по подражанию действиям педагога, по образцу, по словесной инструкции.

Объединение фигур в группы по форме.

Обводка по трафаретам, по опорным точкам, штриховка круга, квадрата, треугольника, их называние и показ.

Обучение вырезанию круга, квадрата, треугольника по контурам (с помощью взрослого).

3) Представления о величине

Формирование понятий большой – маленький, длинный – короткий, широкий – узкий, высокий – низкий в процессе различных наблюдений, дидактических игр и игровых упражнений.

4) Представления о пространстве

Перемещение в пространстве комнаты с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно.

Показ на себе, кукле, мягкой игрушке, плоскостном изображении основных частей тела и лица.

Перемещение различных игрушек вперед и назад, вверх и вниз по полу, по поверхности стола по подражанию действиям взрослого, по образцу и по словесной инструкции.

5) Временные представления.

Узнавание и называние на основе наиболее характерных признаков времен года.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося

Во время обучения в третьем классе используется только качественная оценка. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении учебного предмета. Центральным результатом является способность осуществления учебной

деятельности не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем.

Оценка планируемых результатов фиксируется в СИПР ученика два раза в год: в конце 1-го полугодия и в конце учебного года.

Раздел III. Тематическое планирование

Тематическое планирование

№ пп	Раздел	Количество часов	Краткое содержание курса
3	Количественные представления	8	Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 3 Определение места числа (от 0 до 3) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2,3 из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 3. Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 3. Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 3. Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 3. Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

4	Представления о форме	5	<p>Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.</p>
5	Представления о величине	5	<p>Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.</p>
6	Пространственные представления	13	<p>Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний), правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов</p>

			(изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.
7	Временные представления	3	Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Раздел IV. Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса

1. Учебник математики для 1-х классов специальных (коррекционных) школ VIII вида Алышева Т.В. «Просвещение», 2012г.;
2. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Математика. 1 класс. В 2-х частях.
3. Рабочая тетрадь. Математика. 1 класс. В 2 частях (VIII вид). Алышева Т.В.
4. «Программы образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под ред. Л. Б. Баряевой и Н. Н. Яковлевой (СПб, 2011г).
5. «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта». Л.Б.Баряева, И.М.Бгажнокова, Д.И.Бойков М.«Владос»,2009г
6. Методика преподавания математики в коррекционной школе. Учебник для вузов. Перова М. Н. М., «Владос», 2001.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Сроки	
			план	факт
1 четверть -9 ч				
Формирование временных представлений – 3 часа				
1	Формирование временных представлений «День-ночь»	1	01.09	
2	Формирование временных представлений «Утро-вечер»	1	08.09	
3	Части суток.	1	15.09	
Формирование количественных представлений-8 ч				
4	Знакомство с понятиями «один» и «много»	1	22.09	
5	Знакомство с цифрой 1.	1	29.09	
6	Выполнение различных действий: один-много хлопков.	1	06.10	
7	Один-много	1	13.10	
8	Цифра 1	1	20.10	
9	Мои игрушки	1	27.10	
2 четверть 7 ч				
10	В гостях у лесовичка в лесу	1	10.11	
11	Посчитай сколько шишек, найди цифру 1	1	17.11	
Формирование представлений о величине-5				
12	Большой - маленький	1	24.11	
13	Длинный - короткий	1	01.12	
14	Сопоставление двух объектов по величине, используя приёмы наложения и приложения	1	08.12	
15	Штриховка предметов различной величины. Длинная лента - короткая лента.	1	15.12	
16	Контрольная работа	1	22.12	
3 четверть –10ч				
Формирование представлений о форме-5				
17	Круг	1	12.01	
18	Квадрат	1	19.01	
19	Маленькие и большие квадраты	1	26.01	
20	Раскрашивание круга	1	02.02	
21	Раскрашивание квадрата	1	09.02	
Формирование пространственных представлений-13				
22	Вверху - внизу	1	24.02	
23	Вверху – середина - внизу	1	03.03	
24	Разложи игрушки по полкам	1	10.03	
25	Ориентация на листе бумаги	1	16.03	
26	Верх – середина - низ	1	23.03	
4 четверть-8ч				
27	Ориентация в комнате	1	06.04	
28	Середина комнаты	1	13.04	
29	Разложи игрушки. Поровну - больше.	1	20.04	
30	Игровые упражнения на перемещение в пространстве	1	27.04	
31	Закрепление тем: «Короткий – длинный»	1	04.05	

32	Закрепление тем: «Вверху – середина – внизу»	1	11.05	
33	Контрольная работа	1	18.05	
34	Закрепление тем : «Поровну – больше»	1	25.05	
<i>Итого-34 ч</i>				

Согласовано
Протокол заседания
Методического совета №1
МБОУ Богдановской СОШ
от «31» августа 2021 года №1
_____ Верхова Е.С.

Согласовано
Заместитель директора
_____ Буракова Е.В.
«31» августа 2021 года