

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Богдановская средняя общеобразовательная школа
Каменского района Ростовской области

«Утверждаю»
Директор МБОУ Богдановской СОШ
Приказ от «31» августа 2021 г № 170
_____ Т.А.Рай

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА **для Мамедова Агали**

по _____ биологии

Уровень общего образования 6а класс

Основное общее образование

Учитель Савченко Ольга Борисовна

Рабочая программа учебного курса по биологии для Мамедова Агали (6а класс) разработана в соответствии с ФГОС основного общего образования обучающихся с ЗПР (задержкой психоречевого развития), на базе программы основного общего образования по биологии (базовый уровень) и авторской программы по биологии для 5-9 классов к линии УМК В.В. Пасечника (линейный курс).

Программа ориентирована на использование учебника:

В.В.Пасечник «Биология. Покрытосеменные растения: строение и жизнедеятельность» (линейный курс) 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. - Москва: «Дрофа», 2021год;

Пояснительная записка.

Программа курса «Биология. Покрытосеменные растения: строение и жизнедеятельность» (линейный курс) составлена в соответствии с ФГОС образования обучающихся со смешанной парциальной недостаточностью когнитивного и регуляторного компонента деятельности, ОНР III уровня и предназначена для учащихся 6 класса. Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273 (с изменениями от 02.07.2021 № 322-ФЗ, от 02.07.2021 № 351-ФЗ);
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с парциальной недостаточностью когнитивного и регуляторного компонента деятельности от 2014 г.
- Адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с парциальной недостаточностью когнитивного и регуляторного компонента деятельности МБОУ Богдановской СОШ
- Учебного плана МБОУ Богдановской СОШ на 2021-2022 учебный год;
- Положения о порядке разработки и утверждения рабочих программ в МБОУ Богдановской СОШ.
- рекомендаций ПМПК

Адресат: Мамедов Агали. Учебная мотивация у Агали не сформирована, руководствуется сиюминутными желаниями. Осознает и принимает учебную задачу только с помощью взрослого (педагога).

Не всегда способен удержать учебную задачу, так как теряет цель, требуется постоянная организующая помощь педагога.

При планировании нуждается в помощи педагога, так как не может самостоятельно организовать свою деятельность. Стремится идти по пути наименьшего сопротивления – отказывается в случае затруднений, при решении учебных.

Присутствует доминирующий вид контроля – пошаговый, который сформирован частично. Слабо развит уровень понимания смысла прочитанного.

Материал осознает частично, знания поверхностны, неустойчивы; действует по аналогии, применения на практике помощь педагога.

Внимание не устойчивое с трудом переключается, наибольшие затруднения испытывает при извлечении информации из текстов.

Работоспособность неустойчивая, восприятие выборочное, особенности пространственной ориентировки выражены с затруднениями.

Доминирующий тип памяти – механическая, процесс запоминания непродуктивный, доминирует процесс забывания.

Особенности мыслительной деятельности заключаются в следующем, что преобладает наглядно-образное мышление, не сформирована аналитико-синтетической деятельности, нет умения устанавливать причинно-следственные связи, особенности формирования и оперирования понятиями происходят с большими затруднениями.

Цели и задачи курса.

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, её многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению. Биология как учебный предмет вносит существенный вклад в формирование у учащихся системы знаний как о живой природе, так и об окружающем мире в целом. Она раскрывает роль биологической науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию научного мировоззрения. Отбор содержания проведён с учётом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить

содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

В настоящее время базовое биологическое образование должно обеспечить выпускникам высокую биологическую, экологическую и природоохранительную грамотность. Решить эту задачу можно на основе преемственного развития знаний в области основных биологических законов, теорий и идей, обеспечивающих фундамент для практической деятельности учащихся, формирования их научного мировоззрения.

Основными **целями** изучения биологии в основной школе являются:

— формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях (клеточной, эволюционной Ч.Дарвина), элементарных представлений о наследственности и изменчивости (ген, хромосома, мутация, наследственные заболевания, наследственная и не наследственная изменчивость, гаметы), об экосистемной организации жизни; овладение понятийным аппаратом биологии;

— приобретение опыта использования методов биологической науки для изучения живых организмов и человека: наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описание биологических объектов и процессов; проведение несложных биологических экспериментов с использованием аналоговых и цифровых биологических приборов и инструментов;

— освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведение наблюдений за состоянием собственного организма;

— формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости сохранения биоразнообразия и природных местообитаний;

— овладение приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, фотографий и др.);

— создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению биологических знаний и выбора биологии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов.

Изучение биологии на ступени основного общего образования традиционно направлено на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях объектов живой природы, их многообразии и эволюции; о человеке как биосоциальном существе. Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению. Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

Цели и задачи:

Основные цели изучения биологии в 6 классе:

- **освоение знаний** о процессах жизнедеятельности организмов: обмене веществ, питании, дыхании, передвижении, росте, развитии и размножении, взаимосвязи процессов, о регуляции и саморегуляции процессов в организме, об основах поведения животных и человека.
- **овладение умениями** применять биологические знания для объяснения особенностей жизнедеятельности различных организмов, находить и использовать информацию для выполнения заданий различных типов, работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей при проведении наблюдений, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- **воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, культуры поведения в природе;
- **применение знаний и умений в повседневной жизни** для решения практических задач и обеспечения безопасности своей жизни; заботы о своем здоровье; оказания первой доврачебной помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к живой природе, собственному организму, здоровью других людей; соблюдения правил поведения в окружающей среде.

Задачи:

- изучить сущность основных процессов, характерных живым организмам, особенности жизнедеятельности разных организмов.
- научиться объяснять процессы, сравнивать их у разных организмов
- научиться характеризовать процессы жизнедеятельности по плану;
- научиться различать и объяснять процессы жизнедеятельности по схемам, рисункам.

Согласно учебному плану МБОУ Богдановской СОШ на изучение биологии в 6 классе отводится 1 час в неделю по Федеральному государственному образовательному стандарту.

В соответствии с календарным учебным планом-графиком МБОУ Богдановской СОШ на 2021-2022 учебный год, расписанием школы, исключив праздничные и выходные дни 23.02.2022, данная программа рассчитана на 34 часа при нормативной продолжительности учебного года 35 учебных недель.

Раздел I. Планируемые результаты

Результаты изучения учебного предмета

Изучение биологии в основной школе обуславливает достижение следующих *личностных результатов*:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; знание языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентации в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и

сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

б) развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения биологии в основной школе должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

б) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

1) формирование системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для создания естественно-научной картины мира;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях,

экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведение экологического мониторинга в окружающей среде;

4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

б) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Раздел II. Содержание курса

Раздел 1. Растение-живой организм(8 часов)

Разнообразие, распространение, значение растений. Строение растительной клетки. Химический состав клетки. Жизнедеятельность клетки, ее деление и рост. Ткани растений. Органы растений.

Демонстрация

Определение наличия крахмала в растениях. Внешнее строение растений.

Лабораторные и практические работы

Приготовление и рассматривание препарата кожицы чешуи лука под микроскопом.

Раздел 2. Строение покрытосеменных растений(15 часов)

Строение семени. Виды корней и типы корневых систем. Зоны корня. Условия произрастания и видоизменения корней. Побег и почки. Внешнее строение листа. Клеточное строение листа. Влияние факторов среды на строение листа. Видоизменение листьев. Строение стебля. Видоизменение побегов. Цветок. Соцветие. Плоды. Распространение плодов и семян.

Демонстрация

Строение семени; стержневая и мочковатая корневые системы; строение почек; листья простые и сложные, жилкование и листорасположение; строение цветка;

Лабораторные и практические работы

Строение семян двудольных и однодольных растений. Стержневая и мочковатая корневые системы. Строение корня. Строение почек. Расположение почек на стебле. Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение. Внутреннее строение ветки дерева. Строение клубня. Строение луковицы.

Раздел 3. Жизнь покрытосеменных растений(11 часов)

Минеральное питание растений. Фотосинтез. Дыхание растений. Испарение воды растениями. Листопад. Передвижение воды и питательных веществ в растении. Прорастание семян. Определение всхожести семян растений и их посев. Рост и развитие растений. Способы размножения покрытосеменных растений. Половое размножение покрытосеменных растений. Вегетативное (бесполое) размножение покрытосеменных.

Демонстрация

Опыты, доказывающие значение воды, воздуха и тепла для прорастания семян; питание проростков запасными веществами семени; получение вытяжки хлорофилла; поглощение растениями углекислого газа и выделение кислорода на свету; образование крахмала; дыхание растений; испарение воды листьями; передвижение органических веществ по лубу.

Живые и гербарные растения, районированные сорта важнейших сельскохозяйственных растений.

Лабораторные и практические работы

Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю.

Экскурсии

Фенологические наблюдения за растениями своего региона

Раздел III. Тематическое планирование

№п/п	Разделы, темы	Количество часов	Основные виды деятельности	Контроль	Дата
1	Растения-живой организм	8	<p>Описывают значение ботаники; перечисляют разделы ботаники; указывают на то, что все химические элементы поступают в организм из окружающей среды; описывают различия между элементарным составом окружающей среды и живого организма; приводят примеры значения отдельных элементов для живых организмов; приводят примеры органических и неорганических веществ клетки; умеют определять углеводы (крахмал), белки (клейковина) и жиры в составе тканей растений; называют и показывают органоиды клетки;</p> <p>называют основные функции органоидов клетки; называют главное отличие клеток бактерий и клеток растений и животных; описывают проявление признаков жизни на уровне клетки. перечисляют типы тканей растений; описывать характерные черты строения каждого типа тканей;</p> <p>различают типы тканей на иллюстрациях и микропрепаратах. называют и показывают органы цветкового растения;</p>	<p><i>Лаб. работа</i> «Приготовление и рассматривание препарата кожицы чешуи лука под микроскопом.»</p> <p>Тестирование по теме</p>	<p>01.09.21 20.10.21</p> <p>15.09.21</p> <p>20.10.21</p>
2	Строение покрытосеменных растений	15	<p>различают вегетативные и генеративные органы растений; описывают строения органов растения в связи с их функциями; описывают видоизменения органов и их значение; описывают живой организм на примере растения как целостную систему. выявляют особенности в, приводящие к видоизменению различных органов растения (листья, побег); различают соцветия, плоды;</p> <p>описывать особенности регуляции процессов жизнедеятельности у растений;</p> <p>описывают особенности прорастания семян растений;</p>	<p><i>Лаб. работа</i> «Строение семян двудольных растений. Строение зерновки пшеницы»</p> <p><i>Лаб. работа</i> «Строение клубня. Строение луковицы.»</p> <p>Обобщающий урок по теме.</p>	<p>27.10.21 02.03.22</p> <p>27.10.21</p> <p>19.01.22</p> <p>02.03.22</p>

3	Жизнь покрытосеменных растений	11	<p>раскрывают значение питания для живых организмов; описывают осуществление газообмена у растений; описывают особенности транспорта веществ у растений; называют способы размножения растений; указывают, что в основе размножения лежит деление клетки; описывают принципы полового и бесполого размножения растений; описывают различия полового и бесполого размножения растений; приводят примеры бесполого размножения растений; называют отличия между ростом и развитием;</p>	<p>Обобщающий урок по теме</p> <p>Итоговое тестирование за курс</p>	<p>09.03.22 25.05.22</p> <p>11.05.22</p> <p>18.05.22</p>
Итого		34 часа			

Раздел IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС.

- Пасечник В. В. Биология. Покрытосеменные растения: строение и жизнедеятельность. 6 класс (линейный курс): учебное пособие. — М.: Дрофа, 2021 г.
- Рабочая тетрадь к учебному пособию «Биология 6 класс. Покрытосеменные растения: строение и жизнедеятельность», В.В. Пасечник

Интернет-ресурсы.

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа :<http://school-collection.edu.r>

Календарно- тематическое планирование ба, класс.

№ п/п	№ в теме	Тема	Содержание	Виды контроля	Дата проведения	
					по плану	по факту
РАЗДЕЛ 1. Растение-живой организм(8часов)						
1	1	Разнообразие, распространение, значение растений.	Что изучает ботаника. Разнообразие растений. Где встречаются растения. Значение растений в природе и жизни человека.		01.09.21	
2	2	Строение клетки.	Строение клетки.		08.09.21	
3	3	Приготовление и рассматривание препарата кожицы чешуи лука под микроскопом.	<i>Лабораторная работа</i> «Приготовление и рассматривание препарата кожицы чешуи лука под микроскопом»	Лаб.работа	15.09.21	
4	4	Химический состав клетки.	Неорганические вещества клетки. Органические вещества.		22.09.21	
5	5	Жизнедеятельность клетки, ее деление и рост.	Процессы жизнедеятельности клетки. Как делится клетка. Митоз. Мейоз.		29.09.21	
6	6	Ткани растений.	Что такое ткань. Виды тканей.		06.10.21	
7	7	Органы растений.	Что такое орган. Органы цветкового растения. Высшие, низшие растения.		13.10.21	
8	8	Обобщающий урок по теме		тестирование	20.10.21	
РАЗДЕЛ 2. Строение покрытосеменных растений (15 часов)						
9	1	Строение семян двудольных и однодольных растений.	<i>Лабораторная работа</i> «Строение семян двудольных растений», «Строение зерновки пшеницы»	Лаб.работа	27.10.21	
10	2	Виды корней и типы корневых систем.	Функции корня. Виды корней. Типы корневых систем.	Лаб.работа	10.11.21	

11	3	Зоны (участки) корня.	Корневой чехлик. Зона деления и растяжения. Корневые волоски. Зона всасывания. Зона проведения.		17.11.21	
12	4	Условия произрастания и видоизменения корней.	Влияние условий среды на произрастание и видоизменение корней.		24.11.21	
13	5	Побег и почки.	Побег. Листорасположение. Почки. Строение и расположение почек. Рост и развитие побега.		01.12.21	
14	6	Внешнее строение листа.	Форма листа. Листья простые и сложные. Жилкование.		08.12.21	
15	7	Клеточное строение листа.	Строение кожицы. Строение мякоти листа. Строение жилок листа.		15.12.21	
16	8	Влияние факторов среды на строение листа.	Листья и фактор влажности. Листья и условия освещения. Видоизменение листьев.		22.12.21	
17	9	Строение стебля.	Разнообразие стеблей. Внутреннее строение стебля.		12.01.22	
18	10	Видоизменение побегов. Клубень.	<i>Лабораторная работа</i> «Строение клубня.» «Строение луковицы»	Лаб. работа	19.01.22	
19	11	Цветок.	Строение цветка яблони. Околоцветник двойной и простой. Цветки правильные и неправильные. Строение тычинки и пестика. Цветки обоеполые и раздельнополые. Формула цветка. Растения однодомные и двудомные.		26.01.22	
20	12	Соцветия.	Соцветия и их разнообразие.		02.02.22	
21	13	Плоды.	Строение плодов. Классификация плодов.		09.02.22	
22	14	Распространение плодов и семян.	Распространение с помощью ветра, воды. Распространение саморазбрасыванием, с помощью животных и человека.		16.02.22	
23	15	Обобщающий урок по теме		тестирование	02.03.22	
РАЗДЕЛ 3. Классификация растений (11 часов)						
24	1	Минеральное питание растений	Какие вещества необходимы для минерального питания растений. Как растения поглощают питательные вещества. Управление минеральным питанием растений.		09.03.22	
25	2	Фотосинтез.	Как протекает процесс фотосинтеза. Условия фотосинтеза.		16.03.22	
26	3	Дыхание растений.	Как протекает процесс дыхания. Все ли органы растения		23.03.22	

			дышат? Взаимосвязь процессов дыхания и фотосинтеза.				
27	4	Испарение воды листьями. Листопад.	Испарение воды листьями. Значение испарения в жизни растений. Листопад. Осенняя окраска листьев.			06.04.22	
28	5	Передвижение воды и питательных веществ в растении.	Передвижение по стеблю воды и минеральных веществ. Передвижение по стеблю органических веществ. Запасание питательных веществ.			13.04.22	
29	6	Прорастание семян.	Как прорастают семена. Условия, необходимые для прорастания семян. Посев семян. Рост и питание проростка.			20.04.22	
30	7	Рост и развитие растений.	Рост растений. Управление ростом растения. Развитие растений. Жизненные формы цветковых растений.			27.04.22	
31	8	Способы размножения покрытосеменных растений. Вегетативное размножение растений.	Размножение черенками, ползучими побегами, отводками, подземными видоизмененными побегами, прививкой. Размножение культурой тканей.			04.05.22	
32	9	Обобщающий урок по теме		тест		11.05.22	
33	10	Итоговое тестирование за год		тест		18.05.22	
34	11	Половое размножение покрытосеменных растений.	Опыление. Искусственное опыление. Оплодотворение у цветковых растений. Образование плодов и семян.			25.05.22	
		Итого 34час					

Контрольно-измерительные материалы
Контрольная работа за I полугодие в 6-м классе.

- A1. Как называются растения с одной семядолей?
 1) однодольные; 2) однодомные; 3) семенные; 4) покрытосеменные
- A2. Многие двудольные растения имеют:
 1) мочковатую корневую систему; 3) только придаточные корни;
 2) стержневую корневую систему; 4) боковые и придаточные корни.
- A3. Какую функцию выполняет сердцевина стебля
 1) транспортную, 2) фотосинтезирующую;
 3) запасную; 4) опорную.
- A4. Как называется зеленый пигмент в листьях растений?
 1) меланин; 2) каротин; 3) хлорофилл; 4) хроматин.
- A5. У какого растения образуется многосемянный плод?
 1) вишня; 2) тюльпан; 3) слива; 4) абрикос.
- A6. Из чего развиваются плоды?
 1) из семязачатков пестика; 2) из пыльцы пыльника;
 3) из завязи пестика; 4) из венчика.
- A7. Почка — это
 1) часть стебля; 2) зачаточный побег;
 3) завязь с семязачатками; 4) черешок и листовая пластинка.
- A8. Питательные вещества семени пшеницы находятся в
 1) корешке; 2) семядоле; 3) эндосперме; 4) семенной кожуре.
- A9. Как называется плотный покров семени?
 1) кожица; 2) кожа; 3) кожух; 4) кожа.
- A10. Сложный тройчатый лист у:
 1) шиповника; 2) ясеня; 3) каштана конского; 4) земляники.

Итоговое тестирование по биологии 6 класс
1 вариант

(1-10) – 0.25 б.

1. Хлорофилл содержится в:

1. Хлоропластах, 2. Цитоплазме, 3. Клеточном соке, 4. Вакуоле

2. Тубус – это:

1. Увеличительный прибор
 2. Часть микроскопа, к которой крепится штатив
 3. Часть микроскопа, в которой помещается окуляр

3. Защитную функцию у растений выполняют:

1. Покровные ткани, 2. Механические ткани, 3. Проводящие ткани

4. Образование спор у бактерий – это:

1. Способ размножения, 2. Способ питания
 3. Способ деления, 4. Способ выживания в неблагоприятных условиях

5. Плодовое тело гриба образовано:

1. Ножкой и шляпкой гриба, 2. Ножкой гриба и мицелием, 3. Грибницей, 4. Шляпкой гриба

6. К съедобным грибам относится:

1. Спорынья, 2. Лисичка, 3. Бледная поганка, 4. Гриб трутовик

7. Для водорослей характерны следующие признаки:

1. Имеют листья и стебли, 2. Обитают в водоемах и цветут
 3. Размножаются семенами, 4. Имеют таллом и ризоиды

8. Папоротникообразные относятся к высшим споровым растениям, так как они:

1. Широко расселились по земле, 2. Имеют корень
 3. Имеют корень, стебель, листья и размножаются спорами, 4. Размножаются спорами

9. Вайями называют:

1. Сильно рассеченные листья папоротника, 2. Вид папоротника
 3. Корень папоротника, 4. Подземные побеги

10. Стержневая корневая система имеет:

1. Один корень, 2. Много корней, 3. Много придаточных корней, 4. Главный и придаточные корни

Итоговое тестирование по биологии 6 класс
2 вариант

(1-10) – 0.25 б.

1. Лупа – это:

1. Часть микроскопа, 2. Самый простой увеличительный прибор, 3. Главная часть предметного столика

2. Зеленую окраску листьев определяют:

1. Хлоропласты, 2. Хромопласты, 3. Лейкопласты, 4. Клеточный сок

3. Наука о тканях – это:

1. Гистология, 2. Цитология, 3. Зоология, 4. Физиология

4. Бактерии – это:

1. Одноклеточные организмы, имеющие ядро, 2. Одноклеточные организмы без ядра
3. Клетки, имеющие ядро и вакуоли, 4. Клетки, имеющие пластиды

5. Симбиоз – это тип взаимоотношений между двумя организмами, при котором:

1. Выгодно одному из организмов, 2. Не выгодно обоим
3. Безразлично обоим, 4. Выгодно обоим

6. Плодовое тело гриба образовано:

1. Ножкой и шляпкой гриба, 2. Ножкой гриба и мицелием, 3. Грибницей, 4. Шляпкой гриба

7. К низшим растениям относят:

1. Мхи, 2. Водоросли, 3. Мхи и водоросли, 4. Папоротникообразные

8. Плауны, хвощи и папоротники относят к высшим споровым растениям:

1. Они широко расселились по земле, 2. Размножаются спорами
3. Имеют корни, стебель, листья и размножаются спорами, 4. Размножаются семенами

9. Ризоиды – это:

1. Название растений, 2. Вид корня, 3. Органоид клетки,
4. Ветвистые клетки, при помощи которых водоросли прикрепляются к субстрату

10. К голосеменным растениям относят:

1. Кукушкин лен и сосну, 2. Ель и хвощ, 3. Пихту и лиственницу, 4. Можжевельник и плаун

Согласовано
Протокол заседания
Методического совета
МБОУ Богдановской СОШ
от «31» августа 2021 года № 1
_____ Верхова Е.С.

Согласовано
Заместитель директора
_____ Е.В.Буракова
«31» августа 2021 года