

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Богдановская средняя общеобразовательная школа
Каменского района Ростовской области

«Утверждаю»
Директор МБОУ Богдановской СОШ
Приказ от «31» августа 2021 г № 170
_____ Т.А.Рай

**АДАптированная рабочая программа
для КАРТАШОВА НИКИТЫ**

по _____ основам безопасности жизнедеятельности

Уровень общего образования (класс) 8 «А»

Основное общее образование

Количество часов 33

Учитель Хоперсков А.А.

Рабочая программа учебного курса по основам безопасности жизнедеятельности для 8 класса разработана в соответствии с ФГОС ООО, на базе программы основного общего образования по ОБЖ (базовый уровень) и комплексной учебной программы для 5—11 классов общеобразовательных учреждений РФ, под общей редакцией Героя Российской Федерации, заслуженного спасателя Российской Федерации Ю.Л. Воробьева. Программа ориентирована на использование учебника: Ю.Л. Воробьева 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. - Дрофа, Астрель, Москва 2018;

Пояснительная записка

Программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» составлена в соответствии с ФГОС образования слабовидящих обучающихся с ЗПР (задержка психического развития) и предназначена для учащихся 8 класса. Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования слабовидящих обучающихся и с задержкой психического развития МБОУ Богдановской СОШ Каменского района Ростовской области;
- Учебного плана МБОУ Богдановской СОШ на 2021-2022 учебный год;
- Положения о порядке разработки и утверждения рабочих программ в МБОУ Богдановской СОШ;
- рекомендаций ПМПК от 18.05.2018 г. протокол №224.

Адресат: Карташов Никита 14.04.2006 г.р.

Рекомендаций ПМПК от 18.05.2018 г. протокол №224:

1. Коллегиальное заключение: парциальная недостаточность когнитивного и регуляторного компонента деятельности. Лексико-грамматическое недоразвитие речи. Дисграфия и дислексия. Является ребенком ОВЗ и нуждается в специальных условиях обучения.

2. Рекомендации:

Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с задержкой психоречевого развития и слабовидящих.

Очная форма. Полный день.

В обеспечении архитектурной доступности образовательной организации, в том числе учебного пространства не нуждается.

В получении услуг ассистента (помощника, тьютора) не нуждается.

В использовании специальных, методов и приемов обучения – нуждается.

В специальных технических средствах обучения нуждается – обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт) или аудиофайлов, размещение в доступных местах и в адаптивной форме справочной информации о расписании учебных занятий.

В занятиях с педагогом-психологом – нуждается по формированию мотивации к обучению, развитию когнитивной, коммуникативной и эмоционально волевой сферы.

В занятиях с учителем-логопедом – нуждается по коррекции дисграфии и дислексии, по коррекции слоговой структуры слова, грамматического строя речи, связной речи, по обогащению словарного запаса, по развитию крупной и мелкой моторики.

В занятиях с учителем-дефектологом - не нуждается.

Наблюдение психиатра нуждается.

Вероятностный прогноз развития благоприятный.

Повторное представление на ПМПК при необходимости уточнения/корректировки рекомендаций или в случае стабильно положительной или отрицательной динамики.

Учебная мотивация у Никиты не сформирована, руководствуется сиюминутными желаниями. Осознает и принимает учебную задачу только с помощью взрослого (педагога). Не всегда способен удержать учебную задачу, так как теряет цель, требуется постоянная организующая помощь педагога. При планировании нуждается в помощи педагога, так как не может самостоятельно организовать свою деятельность. Стремится идти по пути наименьшего сопротивления – отказывается в случае затруднений, при решении учебных задач. Присутствует доминирующий вид контроля – пошаговый, который сформирован частично. Слабо развит уровень понимания смысла прочитанного. Счетные операции, вычислительные, измерительные умения развиты слабо. Пугается в применении знаний при умножении, делении, вычитании и сложении многозначных чисел. Материал осознает частично, знания поверхностны, неустойчивы; действует по аналогии, применения на практике помощь педагога. Внимание не

устойчивое с трудом переключается, наибольшие затруднения испытывает при извлечении информации из текстов. Работоспособность неустойчивая, утомляемость быстрая, 2-3 задания, выполняет за урок. Восприятие выборочное, особенности пространственной ориентировки выражены с затруднениями. Доминирующий тип памяти – механическая, процесс запоминания непродуктивный, доминирует процесс забывания. Особенности мыслительной деятельности заключаются в следующем, что преобладает наглядно-образное мышление, не сформирована аналитико-синтетическая деятельность, нет умения устанавливать причинно-следственные связи, особенности формирования и оперирования понятиями происходят с большими затруднениями.

Адаптированная рабочая программа составлена для слабовидящего обучающегося с задержкой психического развития

Цели и задачи образования с учётом специфики учебного предмета, курса, дисциплины

Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе строится так, чтобы были достигнуты следующие **цели**:

- безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти;

антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;

- отрицательное отношение учащихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных **задач**, как:

- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.
- готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как:

- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;

выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Место учебного предмета в учебном плане школы.

Согласно учебному плану МБОУ Богдановской СОШ на изучение ОБЖ в 8 классе отводится 1 час в неделю по Федеральному государственному образовательному стандарту.

В соответствии с календарным учебным планом- графиком МБОУ Богдановской СОШ на 2021-2022 учебный год, расписанием школы, исключив выходные и праздничные дни 07.03.2022, 02.05.2022, 09.05.2022, данная программа рассчитана на 33 часа при нормативной продолжительности учебного года 35 учебных недель.

Раздел I. Планируемые результаты

Индивидуальные, общественные и государственные потребности, сформулированные с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях
- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций;
- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;
- формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- воспитание антитеррористического поведения и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Личностными результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.
- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметными результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.
- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.
- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.
- знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- умения оказывать первую медицинскую помощь.
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

Раздел II.

Содержание учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

Наименование разделов и характеристика основных содержательных линий: За основу проектирования структуры и содержания программы принят модульный принцип ее построения и комплексный подход к наполнению содержания для формирования у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, индивидуальной системы

здорового образа жизни и антитеррористического поведения. Модульный принцип позволяет:

- эффективнее организовать учебно-воспитательный процесс в области безопасности жизнедеятельности в различных регионах России с учетом их реальных особенностей в области безопасности, а также более полно использовать межпредметные связи при изучении тематики ОБЖ;

- структурировать содержание рабочей программы при изучении предмета в 8 классе.

Содержание программы выстроено по трём линиям:

- Опасные и ЧС техногенного характера. Безопасность и защита человека.
- Нарушение экологического равновесия.
- Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни и правила безопасного поведения. Безопасное поведение на улицах и дорогах.

В ходе изучения предмета обучающиеся получают знания об опасных чрезвычайных ситуациях техногенного характера, их последствиях и мероприятиях, проводимых государством по защите населения. Большое значение придается также формированию безопасного поведения, защите и самозащите от преступлений.

Раздел I	
Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера. Безопасность и защита человека	
Глава 1 Основные виды и причины опасных ситуаций техногенного характера	Аварии, катастрофы, чрезвычайные ситуации техногенного характера Источники чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их последствия Основные причины и стадии развития техногенных происшествий
Глава 2 Пожары и взрывы	Пожары Взрывы Условия и причины возникновения пожаров и взрывов Последствия пожаров и взрывов Правила безопасного поведения при пожарах и угрозе взрывов
Глава 3 Аварии с выбросом опасных химических веществ	Опасные химические вещества и объекты Характеристика АХОВ и их поражающих факторов Причины и последствия аварий на химически опасных объектах Правила поведения и защитные меры при авариях на ХОО Первая помощь пострадавшим от АХОВ
Глава 4 Аварии с выбросом радиоактивных веществ	Радиоактивность и радиационно - опасные объекты Ионизирующее излучение: природа, единицы измерения, биологические эффекты Характеристика очагов поражения при радиационных авариях и принципы защиты Правила поведения и действия населения при радиационных авариях и радиоактивном загрязнении местности
Глава 5 Гидродинамические аварии	Гидродинамические аварии и гидротехнические сооружения Причины и виды гидродинамических аварий Последствия гидродинамических аварий Меры по защите населения от последствий гидродинамических аварий. Правила поведения при угрозе и во время гидродинамических аварий
Глава 6 Нарушение экологического равновесия	Экология и экологическая безопасность Биосфера и человек Загрязнение атмосферы Загрязнение почв Загрязнение природных вод Предельно допустимые концентрации загрязняющих веществ. Характеристика экологической обстановки в России
Раздел II	
Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения	
Глава 7	Правила для велосипедистов

Безопасное поведение на улицах и дорогах	Мотовелосипед и мопед. Мотоцикл. Правила пользования и движения Водитель — главный участник дорожного движения Проезд перекрёстка Экстремальные ситуации аварийного характера
--	--

Раздел III. Тематическое планирование

№ п/п	Раздел программы	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Конт роль	Даты
Раздел I. Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера. Безопасность и защита человека					
1.	Глава 1 Основные виды и причины опасных ситуаций техногенного характера	3 06.09-20.09	Уметь соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. Умение информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссиях, отстаивать свою точку зрения, находить компромисс.		
2.	Глава 2 Пожары и взрывы	5 27.09-25.10	Учиться выявлять и предвидеть опасности. Знакомиться с причинами возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Изучать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту, выбирать наиболее эффективный способ предотвращения возгорания, правила эвакуации, оказания помощи младшим, престарелым и т.д.	Обобщение	18.10
3.	Глава 3 Аварии с выбросом опасных химических веществ	8 08.11-27.12	Приобретать опыт самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий; умение информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссиях, отстаивать свою точку зрения, находить компромисс.	Обобщение	20.12
4.	Глава 4 Аварии с выбросом радиоактивных веществ	4 10.01-31.01			
5.	Глава 5 Гидродинамические аварии	6 07.02-21.03	Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, применять полученные теоретические знания на практике, принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.	Обобщение	14.03
6.	Глава 6 Нарушение экологического равновесия	3 04.04-18.04	Приобретать опыт самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий; умение информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссиях, отстаивать свою точку зрения.	Обобщение	18.04
Раздел II. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения					
7.	Глава 7 Безопасное поведение на улицах и дорогах	4 25.04-30.05	Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, применять полученные теоретические знания на практике, принимать обоснованные решения и	Тест	23.05

			выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.		
Итого 33 часа					

Раздел IV.

УМК :

Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» 8 класс, Дрофа, Астрель, Москва 2018, под общей редакцией Героя Российской Федерации, заслуженного спасателя Российской Федерации Ю.Л. Воробьева

Приложение № 1.**Календарно-тематический план 8 «А», 8 «Б» класс**

№ п/п	№ урока	Тема урока	Виды контроля	Дата проведения план	Дата проведения факт
Основные виды и причины опасных ситуаций техногенного характера 3 ч					
1.	1	Аварии, катастрофы, чрезвычайные ситуации техногенного характера		06.09	
2.	2	Источники чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их последствия		13.09	
3.	3	Основные причины и стадии развития техногенных происшествий		20.09	
Пожары и взрывы 5 ч					
4.	1	Пожары. Взрывы. Условия и причины возникновения		27.09	
5.	2	Последствия пожаров и взрывов		04.10	
6.	3	Правила безопасного поведения при пожарах и угрозе взрывов.		11.10	
7.	4	Обобщение.	Обобщение	18.10	
8.	5	Повторение.		25.10	
Аварии с выбросом опасных химических веществ 8 ч					
9.	1	Опасные химические вещества и объекты		08.11	
10.	2	Характеристика АХОВ и их поражающих факторов		15.11	
11.	3	Причины и последствия аварий на химически опасных объектах		22.11	
12.	4	Правила поведения при авариях на ХОО		29.11	
13.	5	Защитные меры при авариях на ХОО		06.12	
14.	6	Первая помощь пострадавшим от АХОВ		13.12	
15.	7	Обобщение.	Обобщение	20.12	
16.	8	Повторение.		27.12	
Аварии с выбросом радиоактивных веществ 4 ч					
17.	1	Радиоактивность и радиационноопасные объекты		10.01	
18.	2	Ионизирующее излучение: природа, единицы измерения, биологические эффекты		17.01	

19.	3	Характеристика очагов поражения при радиационных авариях и принципы защиты		24.01	
20.	4	Правила поведения и действия населения при радиационных авариях и радиоактивном загрязнении местности.		31.01	
Гидродинамические аварии 6 ч					
21.	1	Гидродинамические аварии и ГТС		07.02	
22.	2	Причины и виды гидродинамических аварий		14.02	
23.	3	Последствия гидродинамических аварий		21.02	
24.	4	Меры по защите населения от последствий гидродинамических аварий. Правила поведения при угрозе и во время ГДА		28.02	
25.	5	Обобщение.	Обобщение	14.03	
26.	6	Повторение.		21.03	
Нарушение экологического равновесия 3 ч					
27.	1	Экология и экологическая безопасность. Биосфера и человек		04.04	
28.	2	Загрязнение атмосферы, почв, природных вод. Предельно допустимые концентрации загрязняющих веществ.		11.04	
29.	3	Характеристика экологической обстановки в России	Обобщение	18.04	
Безопасное поведение на улицах и дорогах 4 ч					
30.	1	Правила для велосипедистов Мотовелосипед и мопед. Мотоцикл. Правила пользования и движения		25.04	
31.	2	Водитель — главный участник дорожного движения. Экстремальные ситуации аварийного характера		16.05	
32.	3	Итоговая контрольная работа	Тест	23.05	
33.	4	Повторение и закрепление изученного		30.05	

Приложение № 2.

КИМы

Итоговая контрольная работа по ОБЖ за курс 8 класс:
тестовые задания.

1. *Что такое пожар?*

- А. неконтролируемый процесс горения, причиняющий материальный ущерб, вред жизни и здоровью людей.
- Б. Частный случай горения.
- В. Химическая реакция окисления, сопровождающаяся выделением тепла и света

2. *К поражающим факторам пожара относятся:*

- а) разрушение зданий и поражение людей за счет смещения поверхностных слоев земли;
- б) интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей;
- в) образование облака зараженного воздуха.
- г) открытый огонь, токсичные продукты горения;

3. *Поражающие факторы химических аварий с выбросом АХОВ — это:*

- а) проникновение опасных веществ через органы дыхания и кожные покровы в организм человека;
- б) интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей;
- в) лучистый поток энергии;
- г) выделение из облака зараженного воздуха раскаленных частиц, вызывающих ожоги.

4. *При герметизации помещений в случае аварий на ХОО с выбросом АХОВ необходимо:*

- а) закрыть, заклеить и уплотнить подручными материалами двери и окна; в) закрыть и уплотнить подручными материалами двери и окна, при этом ни в коем случае не заклеивать вентиляционные отверстия.
- б) закрыть входные двери и окна, заклеить вентиляционные отверстия, уплотнить дверные проемы влажной тканью, заклеить и уплотнить подручными материалами оконные проемы.

5. *Аммиак — это:*

- а) бесцветный газ с резким удушливым запахом, легче воздуха;
- б) бесцветный газ с резким запахом, тяжелее воздуха;
- в) газ с удушливым неприятным запахом, напоминающим запах гнилых плодов.

6. *Радиоактивные вещества:*

- а) моментально распространяются в атмосфере независимо от скорости и направления ветра, стелются по земле на небольшой высоте и могут распространяться на несколько десятков километров;
- б) не имеют запаха, цвета, вкусовых качеств, не могут быть уничтожены химическим или каким-либо другим способом, способны вызвать поражение на расстоянии от источника;
- в) имеют специфический запах сероводорода, интенсивность которого не зависит от внешних факторов, а определяется периодом полураспада данного вещества.

7. *При движении по зараженной радиоактивными веществами местности необходимо:*

- а) периодически снимать средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи и отряхивать их от пыли, двигаться по высокой траве и кустарнику, принимать пищу и пить только при ясной безветренной погоде;
- б) находиться в средствах индивидуальной защиты, периодически снимать их и отряхивать их от пыли, двигаться по высокой траве и кустарнику, не принимать пищу, не пить, не курить, не поднимать пыль и не ставить вещи на землю.
- в) находиться в средствах индивидуальной защиты, избегать движения по высокой траве и кустарнику, без надобности не садиться и не прикасаться к местным предметам, не принимать пищу, не пить, не курить, не поднимать пыль и не ставить вещи на землю;

8. *Гидродинамические аварии — это:*

- а) аварии на гидродинамических объектах, в результате которых могут произойти катастрофические затопления;
- б) аварии на химически опасных объектах, в результате которых может произойти заражение воды;
- в) аварии на пожаро-, взрывоопасных объектах, в результате которых может произойти взрыв.

9. *Сточные воды представляют опасность для здоровья населения, так как могут:*

- а) являться источником распространения тяжелых инфекционных заболеваний, содержать яйца и личинки глистов
- б) вызвать гидродинамические аварии и значительные затопления территорий;
- в) стать источником загрязнения искусственных водоемов.

10. *Здоровый образ жизни — это:*

- а) индивидуальная система поведения человека, направленная на сохранение и укрепление здоровья;
- б) мировоззрение человека, которое складывается из знаний о здоровье;
- в) система жизнедеятельности человека, в которой главным составляющим является отказ от вредных привычек.

11. *Вы играли с друзьями на улице. Вдруг на заводах и предприятиях загудели гудки. В жилом районе включили сирену. Ваши действия:*

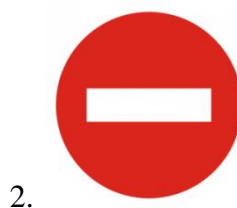
- а) направиться домой, включить радио или телевизор на местной программе, выслушать информацию и выполнить содержащиеся в ней указания;
- б) немедленно пойти домой и уточнить у родителей или соседей, что произошло в микрорайоне, городе, стране;
- в) продолжить игру, не обращая внимания на происходящее вокруг вас.

12. *При объявлении эвакуации граждане обязаны взять с собой:*

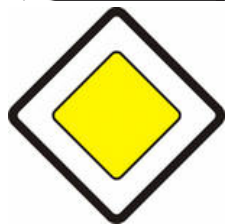
- а) личные вещи, документы, продукты питания, хозяйственные и туалетные принадлежности, необходимый ремонтный инструмент
- б) личные вещи, документы, продукты питания, туалетные принадлежности, средства индивидуальной защиты;
- в) документы, продукты питания, спальные и туалетные принадлежности, средства индивидуальной защиты.

Часть «В»

Определите группу дорожных знаков и точное название



3.



Часть «С»

Перечислите основные правила для пешеходов.

Ответы к контрольной работе:

Часть «А»

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
а	г	а	б	а	б	в	а	а	а	а	б

Часть «В»

1. Предупреждающие знаки: искусственная неровность.
2. Запрещающие знаки: въезд запрещён.
3. Знаки приоритета: главная дорога.
4. Знаки дополнительной информации (таблички): слепые пешеходы.
5. Знаки особых предписаний: пешеходный переход.

Часть «С»

1. Пешеходы должны двигаться по тротуарам или пешеходным дорожкам, а при их отсутствии по обочинам. Пешеходы, перевозящие или переносящие громоздкие предметы, а также лица, передвигающиеся в инвалидных колясках без двигателя, могут двигаться по краю проезжей части, если их движение по тротуарам или обочинам создает помехи для других пешеходов.

При отсутствии тротуаров, пешеходных дорожек или обочин, а также в случае невозможности двигаться по ним, пешеходы могут двигаться по велосипедной дорожке или идти в один ряд по краю проезжей части (на дорогах с разделительной полосой — по внешнему краю проезжей части).

При движении по краю проезжей части пешеходы должны идти навстречу движению транспортных средств. Лица, передвигающиеся в инвалидных колясках без двигателя, ведущие мотоцикл, мопед, велосипед, в этих случаях должны следовать по ходу движения транспортных средств.

При движении по обочинам или краю проезжей части в темное время суток или в условиях недостаточной видимости пешеходам рекомендуется иметь при себе предметы со световозвращающими элементами и обеспечивать видимость этих предметов водителями транспортных средств.

2. Движение организованных пеших колонн по проезжей части разрешается только по направлению движения транспортных средств по правой стороне не более чем по четыре человека в ряд. Спереди и сзади колонны с левой стороны должны находиться сопровождающие с красными флажками, а в темное время суток и в условиях недостаточной видимости — с включенными фонарями: спереди — белого цвета, сзади — красного.

Группы детей разрешается водить только по тротуарам и пешеходным дорожкам, а при их отсутствии — и по обочинам, но лишь в светлое время суток и только в сопровождении взрослых.

3. Пешеходы должны пересекать проезжую часть по пешеходным переходам, в том числе по подземным и надземным, а при их отсутствии — на перекрестках по линии тротуаров или обочин.

При отсутствии в зоне видимости перехода или перекрестка разрешается переходить дорогу под прямым углом к краю проезжей части на участках без разделительной полосы и ограждений там, где она хорошо просматривается в обе стороны.

4. В местах, где движение регулируется, пешеходы должны руководствоваться сигналами регулировщика или пешеходного светофора, а при его отсутствии — транспортного светофора.
5. На нерегулируемых пешеходных переходах пешеходы могут выходить на проезжую часть после того, как оценят расстояние до приближающихся транспортных средств, их скорость и убедятся, что переход будет для них безопасен. При пересечении проезжей части вне пешеходного перехода пешеходы, кроме того, не должны создавать помех для движения транспортных средств и выходить из-за стоящего транспортного средства или иного препятствия, ограничивающего обзорность, не убедившись в отсутствии приближающихся транспортных средств.
6. Выйдя на проезжую часть, пешеходы не должны задерживаться или останавливаться, если это не связано с обеспечением безопасности движения. Пешеходы, не успевшие закончить переход, должны остановиться на линии, разделяющей транспортные потоки противоположных направлений. Продолжать переход можно, лишь убедившись в безопасности дальнейшего движения и с учетом сигнала светофора (регулировщика).
7. При приближении транспортных средств с включенным проблесковым маячком синего цвета (синего и красного цветов) и специальным звуковым сигналом пешеходы обязаны воздержаться от перехода проезжей части, а пешеходы, находящиеся на ней, должны незамедлительно освободить проезжую часть.
8. Ожидать маршрутное транспортное средство и такси разрешается только на приподнятых над проезжей частью посадочных площадках, а при их отсутствии — на тротуаре или обочине. В местах остановок маршрутных транспортных средств, не оборудованных приподнятыми посадочными площадками, разрешается выходить на проезжую часть для посадки в транспортное средство лишь после его остановки. После высадки необходимо, не задерживаясь, освободить проезжую часть.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

Методического совета

МБОУ Богдановской СОШ

от «31» августа 2021 г. № 1

_____ Е.С. Верхова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

_____ Е.В. Буракова

«31» августа 2021 г.