

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Богдановская средняя общеобразовательная школа  
Каменского района Ростовской области**

«Утверждаю»  
Директор МБОУ Богдановской СОШ  
Приказ от «31»августа 2021 г. № 170  
\_\_\_\_\_ Т.А.Рай

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
для ДоХОЯн ЭЛИНЫ**

по речи и альтернативной коммуникации

Уровень полного общего образования (классы) 4 класс

**Начальное общее образование**

Количество часов: 34

Учитель Коновалова Л.Г.

Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» предназначена для обучения учащихся 4 класса, составлена на основе АООП образования обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 8.4) и опорно-двигательного аппарата, в соответствии с требованиями ФГОС ОУО.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету « Речь и альтернативная коммуникация» предназначена для обучения учащихся 4 класса, составлена на основе АООП образования обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 8.4) и опорно-двигательного аппарата, в соответствии с требованиями ФГОС ОУО и с учетом следующих нормативно-правовых документов:

- Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26);

- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

- В соответствии с АООП образовательной организации;

- Положения о порядке разработки и утверждения рабочих программ в МБОУ Богдановской СОШ;

- Рекомендациями ПМПК от 23.05.2016 г. №75

**Адресат:** Дохоян Элина.

Рекомендациями ПМПК от 23.05.2016 г. №75

Коллегиальное заключение: Ребёнок развивался в условиях тяжёлых множественных нарушений. Тотальное недоразвитие внешних психических функций средней тяжести. Дефицитность опорно-двигательного аппарата (по типу ДЦП с выраженными двигательными нарушениями, без возможности самостоятельно передвигаться), нарушение речевых и языковых функций тяжёлой степени.

Рекомендации по организации психолого-медико- педагогического сопровождения:

Составление специальной индивидуальной программы развития (СИПР), для детей с нарушением интеллекта (вариант 8.4) и опорно-двигательного аппарата, ФГОС ОУО, очная форма обучения. Индивидуальное надомное обучение, либо семейное образование с возможностью посещения общешкольных и общеклассных мероприятий в сопровождении помощника (сопровождение поэтапное). Гигиенический контроль с использованием элементов доступной среды.

Дохоян Элина. Ребенок с ТМНР . У ребенка сложная структура нарушения развития, обусловленная интеллектуальным и психофизическим недоразвитием в тяжелой степени, которое сочетается с ДЦП

Психофизическое недоразвитие характеризуется нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий, ребенок передвигается с помощью взрослого. Наблюдается рассогласованность, неловкость движений, трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захвата карандаша. Отсутствует контроль над расслаблением и напряжением мышц, перераспределением мышечного тонуса.

Отмечаются трудности переключения на другие виды деятельности, недостаточность концентрации внимания, замедленность восприятия, снижение объема механической памяти, низкая познавательная активность, что проявляется в резко пониженном интересе к заданиям, плохой сосредоточенности, медлительности и пониженной переключаемости психических процессов. Ребенок с тяжелыми множественными нарушениями развития (по заключению ПМПК) имеет конкретное негибкое мышление, образование отвлеченных понятий значительно затруднено или невозможно, внимание с трудом привлекается, отличается неустойчивостью и отвлекаемостью, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости.

Внимание на предмете удерживает непродолжительное время. Слабость активного внимания препятствует решению задач познавательного развития. Характерна повышенная утомляемость. Работоспособность быстро истощается. Нарушено переключение внимания. Требуется неоднократная стимуляция внимания. Удастся привлечь внимание к некоторым ярким и звучащим предметам.

Языковые средства не сформированы, ребенок не владеет речью.

Наблюдается несформированность эмоционально-волевой сферы. В связи со спецификой эмоциональной сферы, неразвитостью волевых процессов, ребенок не способен произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что иногда проявляется в негативных поведенческих реакциях. Незнакомые ощущения или звуки вызывают ориентировочную реакцию, двигательное беспокойство. В ответ на обращенную речь знакомых людей проявляет ориентировочную реакцию. Пытается обнаружить источник звука взглядом, поворачивается к нему (с помощью взрослого), находит предмет глазами (с помощью взрослого), фиксирует взгляд на предмете 1-2 сек., фиксирует взгляд на светящемся предмете 1-2 сек., фиксирует взгляд на лице взрослого 1-2 сек. Не прослеживает предмет взглядом.

Ребенок сам может взять кубик, брусок в руку, но не кладет их друг на друга. Пирамидки, мозаику собирает с прямой помощью учителя. Характер действий с предметами: хаотичный. Доступны кратковременные (1-2сек) элементарные перцептивные действия (ощупывание, надавливание, сжатие в руке, рассматривание предметов) с помощью взрослого.

Тактильное обследование материала (крупы, вата, фасоль, горох, пластилин, глина, целлофановый пакет, бумажные салфетки, бумага) вызывает положительную реакцию

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в обязательную часть предметной области «Язык и речевая практика».

Рабочая программа направлена на достижение следующих **целей**:

- формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации;
- умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

**Основные задачи:**

- формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта;
- подбор и освоение средств альтернативной коммуникации.

**Специфика учебного предмета**

Обучение носит наглядно-действенный характер. На первом этапе учитель проявляет максимальную активность, демонстрируя ребенку предметы, карточки, показывая ему способ действия с ними, сопровождая действия речью. Затем действия осуществляются совместно. Один из основных приемов обучения «рука в руке». При этом учитель постоянно комментирует выполняемые действия, используя свою речь в качестве стимулирующего средства для побуждения ученика к действиям. Далее педагог учит выполнять действия по подражанию. Следующим этапом является выполнение действия по образцу. Затем осуществляется выполнение задания по инструкции.

Учитывая, что речь, которая играет основную роль в когнитивном и эмоциональном развитии ребенка, является фундаментальной основой социального взаимодействия, регулятором поведения, не может быть использована детьми с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в полной мере, следует предоставить в их распоряжение другую систему — систему невербальных средств общения, способствующих развитию языковой компетенции, расширяющих возможности их общения и образования. В основу предмета «Речь и альтернативная коммуникация» положена система формирования навыков коммуникативного поведения на основе использования средств невербальной коммуникации.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных

социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребёнку пределах, организованное включение в общение.

Программно-методический материал по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» представлен следующими разделами: «**Коммуникация**», «**Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации**», «**Чтение и письмо**».

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной (звучащей) речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной (звучащей) речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

#### **Место учебного предмета в учебном плане**

Согласно учебному плану МБОУ Богдановской СОШ на изучение речи и альтернативной коммуникации в 4 классе отводится 1 часа в неделю по Федеральному государственному образовательному стандарту.

В соответствии с календарным учебным планом-графиком МБОУ Богдановской СОШ на 2021-2022 учебный год, расписанием школы, данная программа рассчитана на 34 часа при нормативной продолжительности учебного года 34 учебные недели.

#### **Раздел 1 Планируемые результаты**

**Возможные личностные результаты** освоения АООП обучающимися с РАС, осложненными умственной отсталостью, могут включать:

- 1) осознание себя, своего "Я"; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 2) развитие адекватных представлений о окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться школьные дела;
- 3) умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.
- 4) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- 5) первоначальное осмысление социального окружения;
- 6) развитие самостоятельности;
- 7) овладение общепринятыми правилами поведения;
- 8) наличие интереса к практической деятельности.

#### **Возможные результаты:**

##### Речь и альтернативная коммуникация

1) *Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.*

- Понимание слов, обозначающих объекты природы.
- 2) *Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.*

- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм.
  - Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, коммуникативных таблиц, воспроизводящих (синтезирующих) речь устройств (компьютер).
- 3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
  - Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя вербальные и невербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
  - Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
    - пользование индивидуальными коммуникативными тетрадами, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
- 4) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму:
- Графические действия: обводка, штриховка.

## **Базовые учебные действия**

### 1. Формирование учебного поведения:

- нахождение своего класса, нахождение своей парты;
- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на звучащую игрушку, на игрушку, на движущуюся игрушку, на изображение, на экран монитора, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога («возьми», «дай», «посмотри», «покажи»);
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию способом «рука в руке»

### 2. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени (1-2 мин).  
Обучение носит наглядно-действенный характер. На первом этапе учитель проявляет максимальную активность, демонстрируя ребенку предметы, карточки, показывая ему способ действия с ними, сопровождая действия речью. Затем действия осуществляются совместно. Один из основных приемов обучения «рука в руке». При этом учитель постоянно комментирует выполняемые действия, используя свою речь в качестве стимулирующего средства для побуждения ученика к действиям. Далее педагог учит выполнять действия по подражанию. Следующим этапом является выполнение действия по образцу. Затем осуществляется выполнение задания по инструкции.

Учитывая, что речь, которая играет основную роль в когнитивном и эмоциональном развитии ребенка, является фундаментальной основой социального взаимодействия, регулятором поведения, не может быть использована детьми с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в полной мере, следует предоставить в их распоряжение другую систему — систему невербальных средств общения, способствующих развитию языковой компетенции, расширяющих возможности их общения и образования. В основу предмета «Речь и альтернативная коммуникация» положена система формирования навыков коммуникативного поведения на основе использования средств невербальной коммуникации.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Программно-методический материал по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» представлен следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной (звучащей) речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной (звучащей) речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

## **Раздел II. Примерное содержание предмета**

### *Коммуникация*

Привлечение внимания ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью. Установление зрительного контакта с взрослым. Поддержание зрительного контакта с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы). Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника. Обозначение желаний с использованием взгляда, указательного жеста. Обращение с просьбой о помощи. Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности. Прощание с собеседником.

### *Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации*

Импрессивная речь. Понимание слов, обозначающих разнообразные объекты: предметы, люди, животные. Понимание слов, обозначающих пространственное расположение: «внизу - вверху», «справа – слева». Понимание обобщающих понятий.

Экспрессивная речь. Формирование мотивации к речи в виде отдельных звуков, звуковых комплексов, звукоподражания.

### *Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма*

Развитие зрительных представлений и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Подготовка к усвоению навыков письма.

**Образовательные технологии:** игровые, коррекционно-развивающие, личностно-ориентированные, педагогической поддержки, индивидуализация обучения, ИКТ, здоровьесберегающие.

### **Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося**

Во время обучения в третьем классе используется только качественная оценка. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении учебного предмета. Центральным результатом является способность осуществления учебной деятельности не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем.

Оценка планируемых результатов фиксируется в СИПР ученика два раза в год: в конце 1-го полугодия и в конце учебного года.

## **Раздел III. Тематическое планирование**

### 1. Коммуникация (2 ч)

- установление зрительного контакта с собеседником;
- реагирование на собственное имя;
- приветствие собеседника, привлечение его внимания с помощью касания, жеста, звука;
- узнавание (различение) имен одноклассников, учителей.

### 2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (3ч):

- формирование обобщений по темам «Игрушки», «Продукты», «Посуда»;
- упражнения с фотографией: показ частей тела на фотографии и на себе;
- упражнения с пиктограммами «Это – я».

### 3. Чтение и письмо (29 ч):

- знакомство с графическими терминами (прямая линия, вертикальная линия, горизонтальная линия, наклонная линия);
- рисование прямых, кривых, наклонных линий, круга, овала;
- звуки и буквы А, У, М, О, С, Х, Ш, Л, Ы, Н;
- письмо букв А, У, М, О, С, Х, Ш, Л, Ы, Н;
- составление, чтение, письмо слогов и слов из изученных букв.

№ п/п	Раздел программы	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Даты
1	<b>Коммуникация</b>	<b>2</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– установление зрительного контакта с собеседником;</li><li>– реагирование на собственное имя;</li><li>– приветствие собеседника, привлечение его внимания с помощью касания, жеста, звука;</li><li>– узнавание (различение) имен одноклассников, учителей.</li></ul>	
2	<b>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</b>	<b>3</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– формирование обобщений по темам «Игрушки», «Продукты», «Посуда»;</li><li>– упражнения с фотографией: показ частей тела на фотографии и на себе;</li><li>– упражнения с пиктограммами «Это – я».</li></ul>	
3	<b>Чтение и письмо</b>	<b>29</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– знакомство с графическими терминами (прямая линия, вертикальная линия, горизонтальная линия, наклонная линия);</li><li>– рисование прямых, кривых,</li></ul>	

			наклонных линий, круга, овала; – звуки и буквы А, У, М, О, С, Х, Ш, Л, Ы, Н; – письмо букв А, У, М, О, С, Х, Ш, Л, Ы, Н; – составление, чтение, письмо слогов и слов из изученных букв.	
Итого 34 часа				

#### Раздел IV. Учебно - методическое обеспечение.

1. Учебник Комарова С.В. Устная речь: учебник для 1 класса / Комарова С.В. - М. :Просвещение, 2014.
- 2.Новоторцева Н.В. Развитие речи детей/ Ярославль: Академия развития, 1996.
3. Тарабарина Т.И. Детям о времени/ Ярославль: Академия развития, 1996.
- 4.Васильева Н.Н. Развивающие игры для дошкольников/ Ярославль: Академия развития, 2001.
5. Лёвушкина О.Н. Словарная работа в начальных классах/М.:Владос
6. Учебник Букварь А.К.Аксёнова : учебник для 1 класса Москва «Просвещение» 2018г.

#### Методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для реализации программы по предмету «Речь альтернативная коммуникация» **демонстрационный материал** предмета включает:

набор букв;  
 таблицы букв;  
 карточки с напечатанными словами;  
 алфавитная доска;  
 карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы);  
 коммуникативные таблицы;  
 сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи.

Для реализации программы по предмету «Речь альтернативная коммуникация» используется следующая **учебно-методическая литература**:

Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью [Текст] / Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под. ред. Л.Б. Баряева, Н.Н. Яковлевой. – СПб.: ЦПК проф. Л.Б. Баряева, 2015. – 160 с.

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида [Текст] / В.В. Воронкова; 8-е издание. – М.: Просвещение, 2015. – 176 с.

Для реализации программы по предмету «Речь альтернативная коммуникация» предполагается следующая **литература для детей**:

Подготовка к письму. Тетрадь для рисования. Часть 1, 2. Солнечные ступеньки. ВК Дакота, 2013 г – 32 с.

Лункина Е. Прописи по грамоте для детей 5-7 лет. Сфера, 2014 г. – 24 с.

Гузенко Т.В., Каюкова А.Л. Прописи для детей, нуждающихся в индивидуальном подходе. Литера, 2020 г – 112 с.

Для реализации программы «Речь альтернативная коммуникация» необходимы следующие **материально-технические средства**: принтер, ноутбук, колонки.

В процессе реализации программы по предмету «Речь альтернативная коммуникация» могут быть использованы **интернет – ресурсы:**

<http://bookash.pro/> - электронная библиотека

<https://infourok.ru/> - ведущий общеобразовательный портал России

## Приложение 1

### Тематическое планирование по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация»

#### 4 класс

Количество часов, предусмотренных учебным планом – 34 час в учебном году (1 час в неделю).

I четверть – 9ч.

II четверть – 7ч.

III четверть – 10ч.

IV четверть – 8ч

#### I четверть (9 ч.)

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Основные виды деятельности	Дата проведения	Дата проведения
				План	Факт
1	Звуки и буквы	1	Просмотр презентации,	01.09	

			сюжетных картинок		
2	Узнавание усвоенных букв в словах ау, уа.	1	Просмотр презентации, сюжетных картинок	08.09	
3	Узнавание усвоенных букв в словах	1	Просмотр презентации, сюжетных картинок, работа в прописях	15.09	
4	Рисование и обводка геометрических фигур.	1	Просмотр презентации, сюжетных картинок, работа в прописях	22.09	
5	Звук [х], буква Х, х. Письмо буквы Х,х.	1	Просмотр презентации, сюжетных картинок, работа в прописях	29.09	
6	Узнавание слогов с буквой Х.	1	Просмотр презентации, сюжетных картинок, работа в прописях	06.10	
7	Слушание рассказа «Осень золотая»	1	Просмотр презентации, сюжетных картинок, работа в прописях	13.10	
8	Рисование прямых и кривых линий в различных направлениях.	1	Просмотр презентации, сюжетных картинок, работа в прописях	20.10	
9	Узнавание (различение) образов изученных букв	1	Просмотр презентации, сюжетных картинок, работа в прописях	27.10	

II четверть (7 ч.)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Дата проведения	
10	Звук [ш]. Буква Ш, ш. Письмо буквы Ш,ш.	1	Просмотр презентации, сюжетных картинок, работа в прописях	10.11	
11	Узнавание буквы Ш в словах.	1	Просмотр презентации, сюжетных картинок, работа в прописях	17.11	
12	Составление слогов из изученных букв.	1	Просмотр презентации, сюжетных картинок, работа в прописях	24.11	

13	Звук [л]. Буква Л, л. Письмо буквы Л, л.	1	Просмотр презентации, сюжетных картинок, работа в прописях	01.12	
14	Узнавание буквы Л в словах.	1	Просмотр презентации, сюжетных картинок, работа в прописях	08.12	
15	Мимика и жесты	1	Просмотр презентации, сюжетных картинок, работа в прописях	15.12	
16	Рисование наклонной палочки с закруглением внизу.	1	Просмотр презентации, сюжетных картинок, работа в прописях	22.12	

### III четверть (10 ч.)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Дата проведения	
17	Звук [ы]. Буква Ы,ы. Письмо буквы Ы,ы.	1	Просмотр презентации, сюжетных картинок, работа в прописях	12.01	
18	Узнавание буквы Ы в словах.	1	Просмотр презентации, сюжетных картинок, работа в прописях	19.01	
19	Беседа на тему: «Я готовлю уроки»		Просмотр презентации, сюжетных картинок, работа в прописях	26.01	
20	Звук [н]. Буква Н,н. Письмо буквы Н,н.	1	Просмотр презентации, сюжетных картинок, работа в прописях	02.02	
21	Узнавание буквы Н в словах.	1	Просмотр презентации, сюжетных картинок, работа в прописях	09.02	
22	Соединение по точкам.	1	Просмотр презентации, сюжетных картинок, работа в прописях	16.02	
23	Письмо полуовала, овала.	1	Просмотр презентации, сюжетных картинок,	02.03	

			работа в прописях		
24	Работа над сюжетной картинкой «Весна».	1	Просмотр презентации, сюжетных картинок, работа в прописях	09.03	
25	Беседа на тему: «Библиотека»	1	Просмотр презентации, сюжетных картинок, работа в прописях	16.03	
26	Слушание сказки «Теремок».	1	Просмотр презентации, сюжетных картинок	23.03	

IV четверть (8ч.)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Дата проведения	
27	Звук [р]. Буква Р, р. Письмо буквы Р, р.	1	Просмотр презентации, сюжетных картинок, работа в прописях	06.04	
28	Узнавание буквы Р в словах.	1	Просмотр презентации, сюжетных картинок, работа в прописях	13.04	
29	Рисование и обводка геометрических фигур. Штриховка.	1	Просмотр презентации, сюжетных картинок, работа в прописях	20.04	
30	Звук [к]. Буква К, к Письмо буквы К, к.	1	Просмотр презентации, сюжетных картинок, работа в прописях	27.04	
31	Узнавание буквы К в словах.	1	Просмотр презентации, сюжетных картинок, работа в прописях	04.05	
32	Работа над сюжетной картинкой «Дикие животные»	1	Просмотр презентации, сюжетных картинок, работа в прописях	11.05	
33	Весна. Прослушивание произведения К. Ушинского «Ласточка»	1	Просмотр презентации, сюжетных картинок	18.05	

34	Повторение пройденного	1	Просмотр презентации, сюжетных картинок	25.05	
Итого 34 часа					

Согласовано  
 Протокол заседания  
 Методического совета №1  
 МБОУ Богдановской СОШ  
 от «31августа 2021 года  
 \_\_\_\_\_ Верхова Е.С.

Согласовано  
 Заместитель директора  
 \_\_\_\_\_ Е.В.Буракова  
 «31» августа 2021 года