

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Богдановская средняя общеобразовательная школа
Каменского района Ростовской области**

«Утверждаю»
Директор МБОУ Богдановской СОШ
Приказ от «31» августа 2021 г. №170
_____ Рай Т.А.

АДАптированная рабочая программа Сидоровой Татьяны

по обществознанию

Уровень общего образования (класс) 6-А

Основное общее образование

Количество часов 33

Учитель: Воронова А.Н.

Рабочая программа учебного курса по обществознанию для 6 класса разработана на основе ФГОС основного общего образования, на базе программы основного общего образования по обществознанию (базовый уровень) и авторской программы под ред. Л.Н. Боголюбова. Программа ориентирована на использование учебника: Л.Н. Боголюбова, Н.Ф. Виноградова 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. - Москва: «Просвещение» 2020 г.

Пояснительная записка

Программа курса «Обществознание» составлена в соответствии с ФГОС образования для обучающихся с задержкой психического развития, варианта 7.1, 4.1 для слабовидящих обучающихся, 6.1 для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата. Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273;

- Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования слабовидящих обучающихся с задержкой психического развития и с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 4.1, 7.1 и 6.1) МБОУ Богдановской СОШ Каменского района Ростовской области;

- Учебного плана МБОУ Богдановской СОШ на 2021-2022 учебный год;

- Положения о порядке разработки и утверждения рабочих программ в МБОУ Богдановской СОШ;

- рекомендаций ПМПК от 18.05.2018 г. протокол №225.

Адресат: Сидорова Татьяна 09.02.2009 г.р.

Рекомендаций ПМПК от 18.05.2018 г. протокол №225:

1. Коллегиальное заключение: парциальная недостаточность когнитивного и регуляторного компонента деятельности. ОНР III уровня. ДЦП. Является ребенком ОВЗ и нуждается в специальных условиях обучения.

2. Рекомендации:

Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, варианта 7.1, 4.1 для слабовидящих обучающихся, 6.1 для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Очная форма. Полный день.

В обеспечении архитектурной доступности образовательной организации, в том числе учебного пространства нуждается.

В получении услуг ассистента (помощника, тьютора) не нуждается.

В использовании специальных, методов и приемов обучения – нуждается.

В специальных технических средствах обучения нуждается – специальные учебники, отпечатанные с увеличенным шрифтом и имеющие учебно-методический аппарат, адаптированный под их зрительные возможности.

В занятиях с педагогом-психологом – нуждается по развитию когнитивной, коммуникативной и эмоционально-волевой сферы.

В занятиях с учителем-логопедом – нуждается по коррекции грамматического строя речи и связной речи, по обогащению словарного запаса, по развитию крупной и мелкой моторики.

В занятиях с учителем-дефектологом не нуждается.

Наблюдение психиатра нуждается.

Вероятностный прогноз развития благоприятный.

Повторное представление на ПМПК при необходимости уточнения/корректировки рекомендаций или в случае стабильно положительной или отрицательной динамики.

Обучающийся с парциальной недостаточностью когнитивного и регуляторного компонента деятельности. ОНР III уровень. ДЦП. Является ребенком ОВЗ и нуждается в специальных условиях обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе общего образования для обучающихся с задержкой психоречевого развития (вариант 7.1), для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1), для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1).

«Обществознание» как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях.

Цель изучения обществознания в 6 классе - развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации; повышение уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры; становление социального поведения, основанного на уважении закона и

правопорядка; углубление интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формирование способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышение мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности.

Задачи:

- познакомить учащихся с понятиями: индивид, индивидуальность, личность, семья, образование, самообразование, труд, патриотизм, права и обязанности граждан России, общение, конфликт, нормы и санкции, мораль;

- научить выявлять главные черты понятий;

- дать представление о важных качествах человека и о его способностях и роли в обществе;

- прививать уважение и любовь к Родине.

Место учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в учебном плане.

«Обществознание» - учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета - общественной жизни - обуславливают интегративный характер обществознания, который сохраняется и в старшей школе.

Согласно учебному плану МБОУ Богдановской СОШ на изучение обществознания в 6 классе отводится 1 час в неделю по Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

В соответствии с календарным учебным планом-графиком МБОУ Богдановской СОШ на 2021-2022 учебный год, расписанием школы, исключив праздничные и выходные дни 08.03.2022, 03.05.2022, 10.05.2022, данная программа рассчитана на 33 часа при нормативной продолжительности учебного года 35 учебных недель.

Раздел I. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, благополучия и процветания своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности.

Метапредметные результаты проявляются:

- в умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность;
- в умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций;
- в способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей;
- в умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектной деятельности.

Предметными результатами являются:

- относительно целостное представление о человеке;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;
- знание ряда ключевых понятий, умения объяснять их с позиций явления социальной действительности;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения.

Требования к результатам обучения

В результате изучения обществознания ученик должен знать/понимать:

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

уметь:

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т. п.);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;

- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей.

Раздел II. Содержание учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

Введение в курс (1 час)

Знакомство с учебником, его структурой и видами знаний.

Загадка человека (10 часов)

Человек - существо биосоциальное. Принадлежность двум мирам. Что такое наследственность? Можно ли влиять на наследственность. Человек - личность. Индивидуальность - хорошо или плохо? Отрочество - особая пора. Легко ли быть подростком? Самостоятельность - показатель взрослости. Потребности и способности человека. Виды потребностей. Способности. Внутренний мир человека. Когда возможности ограничены. Как расширить свои возможности. Взаимодействие с людьми с разными возможностями. Мир увлечений. Что такое свободное время? Занятия в свободное время. Что значит «разумно использовать свободное время». Что такое хобби?

Человек и его деятельность (10 часов)

Деятельность как основа жизни человека. Виды деятельности; труд, учеба, познание мира и себя. Труд - основа жизни. Что создается трудом. Как оценивается труд. Учение - деятельность школьника. Самообразование. Познание мира и себя. Зачем нужна самооценка.

Человек среди людей (12 часов)

Отношения с окружающими. Почему без общения нет человека. Что такое культура общения. Виды межличностных отношений. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Человек в группе. Виды групп. Каким должен быть лидер. Поощрения и наказания. Конфликты в межличностных отношениях: как возникает конфликт, как выйти из конфликта. Семья и семейные отношения: конфликт поколений, семейные традиции.

Раздел III. Тематическое планирование

№ п/п	Раздел программы	Количество часов на изучение темы	Виды учебной деятельности	Контроль (виды)	Дата
1	Введение в курс	1	Работа с текстом		
2	Загадка человека	10	Изучение нового материала. Поиск информации из различных источников	Практикум	23.11
3	Человек и его деятельность	10	Работа с учебником. Составление конспектов	Контрольная работа за I полугодие Практикум	21.12 08.02
4	Человек среди людей	12	Изучение нового материала	Промежуточная аттестация Итоговая контрольная работа	19.04 24.05
Итого: 33 часа					

Раздел IV. Учебно-методический комплект

Боголюбов Л.Н. Обществознание. Учебник 6 класс. 2-е издание, – Москва: «Просвещение», 2020.

Календарно-тематический план

№ п/п	Раздел	№ урока в теме	Тема урока	Виды контроля	Дата план	Дата факт
<u>1 четверть (8 часов)</u>						
1	Введение в курс 1 час	1	Вводный урок		07.09	
2	Загадка человека 10 часов	1	Принадлежность двум мирам		14.09	
3		2	Человек - личность		21.09	
4		3	Человек – личность (продолжение)		28.09	
5		4	Отрочество – особая пора жизни		05.10	
6		5	Потребности и способности человека		12.10	
7		6	Потребности и способности человека (продолжение)		19.10	
8		7	Когда возможности ограничены		26.10	
<u>2 четверть (8 часов)</u>						
9		8	Когда возможности ограничены (продолжение)		09.11	
10		9	Мир увлечений		16.11	
11		10	Практикум по теме «Загадка человека»	Практикум	23.11	
12	Человек и его деятельность 10 часов	1	Деятельность человека		30.11	
13		2	Деятельность человека (продолжение)		07.12	
14		3	Труд – основа жизни		14.12	
15		4	Контрольная работа за I полугодие	Контрольная работа	21.12	
16		5	Труд – основа жизни (продолжение)		28.12	
<u>3 четверть (10 часов)</u>						
17		6	Учение – деятельность школьника		11.01	
18		7	Учение – деятельность школьника (продолжение)		18.01	
19		8	Познание человеком мира и себя		25.01	

20		9	Познание человеком мира и себя (продолжение)		01.02	
21		10	Практикум по теме «Человек и его деятельность»	Практикум	08.02	
22	Человек среди людей 12 часов	1	Отношения с окружающими		15.02	
23		2	Отношения с окружающими (продолжение)		22.02	
24		3	Общение		01.03	
25		4	Общение (продолжение)		15.03	
26		5	Человек в группе		22.03	
<u>4 четверть (7 часов)</u>						
27		6	Человек в группе (продолжение)		05.04	
28		7	Отношения со сверстниками		12.04	
29		8	Промежуточная аттестация	Зачет	19.04	
30		9	Конфликты в межличностных отношениях		26.04	
31		10	Семья и семейные отношения		17.05	
32		11	Итоговая контрольная работа	Контрольная работа	24.05	
33		12	Урок обобщение и повторение		31.05	
Итого: 33 часа						

Контрольно-измерительные материалы

Контрольная работа за I полугодие

1. К социальным потребностям относится:

- 1) потребность в еде
- 2) потребность в красоте
- 3) потребность в тепле
- 4) потребность в труде

2. Укажи отличия человеческой деятельности от поведения животных.

- 1) взаимодействие с окружающим миром
- 2) приспособление к окружающей среде
- 3) наличие продуманной цели
- 4) внешняя активность

3. Верны ли следующие суждения о личности?

А. Личность возникает в результате биологического развития человека.

Б. Огромное влияние на становление личности оказывает общество.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения неверны

4. Установи соответствие между понятиями и определениями: к каждому элементу, данному в первом столбце, подбери элемент из второго столбца.

Возрастной период	Основная деятельность
А) Детство	1) Учеба
Б) Подростковый период	2) Игра
В) Взрослость	3) Труд

5. Что из перечисленного является деятельностью? Напиши ответ в виде набора цифр в порядке возрастания.

- 1) Девочка занимается спортивной гимнастикой.
- 2) Пчелы делают мед.
- 3) Бабушка вяжет носки.
- 4) Бобры строят плотину.
- 5) Малыш собирает пирамиду.
- 6) Постовой регулирует уличное движение.
- 7) Мальчик играет в компьютерную игру.
- 8) Дети играют в футбол во дворе.

Итоговая контрольная работа

А1. Правилами доброго поведения называют:

- 1) мораль
- 2) инстинкт
- 3) закон
- 4) этику

А2. Как называют постоянную боязнь чего-либо?

- 1) опасность
- 2) апатия
- 3) безразличие
- 4) фобия

А3. Кому принадлежит выражение «Смелость города берет»?

- 1) Ганнибалу
- 2) А.В. Суворову
- 3) А.И. Куприну
- 4) М.И. Кутузову

A4. Выберите верное утверждение:

- а) свои поступки человек должен сверять с нравственными заповедями.
- б) не все поступки человека можно назвать человеческими.
- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) оба ответа верны
- 4) нет верного ответа

A5. Чувство страха:

- а) знакомо как человеку, так и животным.
- б) незнакомо людям, совершающим героические поступки.
- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) оба ответа верны
- 4) нет верного ответа

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
методического совета

МБОУ Богдановская СОШ
от «31» августа 2021 г. №1
_____ Верхова Е.С.
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
_____ Буракова Е.В.
(Ф.И.О.)
«31» августа 2021 г.