

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Богдановская средняя общеобразовательная школа  
Каменского района Ростовской области**

«Утверждаю»  
Директор МБОУ Богдановской СОШ  
Приказ от «31» августа 2021г № 170  
\_\_\_\_\_ Т.А.Рай

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по внеурочной деятельности « Шахматы»

направление: общеинтеллектуальное

Уровень общего образования (классы) 2 А

Начальное общее образование

Количество часов: 34

Учитель: Карташов Андрей Андреевич

Рабочая программа внеурочной деятельности «Шахматы» для 2 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. №373 и авторской программы по предмету «Шахматы» под редакцией И.Г. Сухина. Программа ориентирована на использование учебника: автор И.Г. Сухин 1 – 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – Москва «Дрофа» , 2015 год.

## **Пояснительная записка**

В целях реализации Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации, активизации спортивно-массовой работы в школе, популяризации физической культуры и спорта среди обучающихся, привлечения школьников для систематических занятий физической культурой и спортом, совершенствования умений и навыков обучающихся, полученных на уроках физической культуры, воспитания у школьников общественной активности и трудолюбия, самостоятельности и организаторских способностей, в соответствии с приказом министерства образования и науки Российской Федерации №1056 от 13 сентября 2013 г. «Об утверждении порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов и студенческих спортивных клубов». Программа реализуется в рамках деятельности школьного спортивного клуба МБОУ Богдановской СОШ «Факел».

Курс внеурочной деятельности «Шахматы» реализует общеинтеллектуальное направление во внеурочной деятельности во 2-х классах, в рамках ФГОС НОО.

Актуальность данной внеурочной деятельности обусловлена тем, что в начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Введение «Шахмат» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность. Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

### **Цель:**

- создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта, развитие интеллектуальных способностей и творческого потенциала создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время;

### **Задачи:**

-Познакомить с шахматными терминами, шахматными фигурами и шахматным кодексом.

-Научить ориентироваться на шахматной доске.

-Научить правильно помещать шахматную доску между партнёрами: правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ.

-Научить играть каждой фигурой в отдельности и совокупности с другими фигурами.

-Сформировать умение рокировать, объявлять шах, ставить мат.

-Сформировать умение решать элементарные задачи на мат в один ход.

-Познакомить с обозначением горизонталей, вертикалей, шахматных фигур.

-Познакомить с ценностью шахматных фигур, сравнительной силой фигур.

-Сформировать умение записывать шахматную партию.

-Сформировать умение проводить элементарные комбинации.

-Развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

**Место учебного предмета курса, дисциплины (модуля) в инвариантной и вариативной частях учебного плана**

В соответствии с календарным учебным планом - графиком МБОУ Богдановской СОШ на 2021-2022 учебный год, расписанием школы, исключив праздничные дни 23.02.2022, данная

программа рассчитана на 34 часа при нормативной продолжительности учебного года 34 учебные недели.

## **Раздел I.**

### **Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности**

#### **Личностные результаты освоения программы курса.**

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

#### **Метапредметные результаты освоения программы курса.**

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

#### **Предметные результаты освоения программы курса.**

- Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнить, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.
- Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. принципы игры в дебюте;
- Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.
- Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания

## **Раздел II. Содержание учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)**

### **1. Ценность шахматных фигур. Сравнительная сила фигур**

2. Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля. Ладья и король против короля.

3. Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле в миттельшпиле в дебюте.

4. Матовые комбинации. Темы комбинаций. Тема отвлечения. Тема завлечения. Тема блокировки. Тема разрушения королевского прикрытия. Тема освобождения пространства. Тема уничтожения защиты. Тема «рентгена».

5. Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения и завлечения. Тема уничтожения защиты. Тема связки. Тема освобождения пространства. Тема прикрытия. Сочетание тактических приёмов. Тема превращения пешки.

6. Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации. Комбинации на вечный шах.

7. Типичные комбинации в дебюте.

### Раздел III. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№п/п	Раздел программы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Даты
1	Повторение изученного материала	2	<p><u>Различать</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.</p> <p><u>Определять</u> и <u>высказывать</u> под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве. <u>Выделять</u> закономерности. <u>Определять</u> и <u>формулировать</u> цель деятельности с помощью учителя. <u>Проговаривать</u> последовательность действий. <u>Высказывать</u> своё предположение (версию) <u>Работать</u> по предложенному учителем плану. <u>Перерабатывать</u> полученную информацию: сравнивать и группировать такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур. <u>Анализировать</u> ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. <u>Называть</u> предметы по описанию. <u>Знать</u> шахматные термины:</p>	01.09-08.09
2	Краткая история шахмат	1		15.09
3	Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей.	2		22.09-29.09
4	Ценность шахматных фигур. Сравнительная сила фигур.	4		06.10 - 27.10
5	Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля. Ладья и король против короля.	4		10.11-01.12
6	Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле в миттельшпиле в дебюте.	3		08.12-22.12
7	Матовые комбинации. Темы комбинаций. Тема отвлечения. Тема завлечения. Тема блокировки. Тема разрушения королевского прикрытия. Тема освобождения пространства. Тема уничтожения защиты. Тема	5		12.01-09.02

	«рентгена».		белое и черное поле,	
8	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения и завлечения. Тема уничтожения защиты. Тема связки. Тема освобождения пространства. Тема прикрытия. Сочетание тактических приёмов. Тема превращения пешки.	<b>5</b>	горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные <u>Различать</u> диагональ, вертикаль, горизонталь; <u>Демонстрировать</u> целенаправленное и осмысленное наблюдение.	16.02-23.03
9	Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации. Комбинации на вечный шах.	<b>2</b>	уметь проводить элементарные комбинации; <u>Планировать</u> нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур;	06.04-13.04
10	Типичные комбинации в дебюте.	<b>2</b>	<u>Ориентироваться</u> на шахматной доске, в шахматной нотации; <u>Определять</u> последовательность событий; <u>Выявлять</u> закономерности и проводить аналогии.	20.04-27.04
11	Повторение программного материала	<b>4</b>		04.05-25.05
<b>Итого: 34 часа</b>				

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности «Шахматы».

№ урока	Темы	Формы деятельности	Дата план	Дата факт
1.	Повторение изученного материала	Игра	01.09	
2.	Повторение изученного материала	Игра	08.09	
3.	Краткая история шахмат	Лекция	15.09	
4.	Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей.	Лекция	22.09	
5.	Обозначение горизонталей, вертикалей, полей.	Игра	29.09	
6.	Ценность шахматных фигур.	Лекция	06.10	
7.	Ценность шахматных фигур.	Игра	13.10	
8.	Сравнительная сила фигур.		20.10	
9.	Ценность шахматных фигур. Сравнительная сила фигур.		27.10	
10.	Техника матования одинокого короля.	Лекция	10.11	
11.	Две ладьи против короля.	Игра	17.11	
12.	Ладья и король против короля.		24.11	
13.	Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля. Ладья и король против короля.		01.12	
14.	Достижение мата без жертвы материала.	Лекция	08.12	
15.	Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле в дебюте.	Игра	15.12	
16.	Учебные положения на мат в два хода в миттетельшпиле в дебюте.		22.12	
17.	Матовые комбинации. Темы комбинаций.	Лекция	12.01	
18.	Тема отвлечения. Тема завлечения.	Игра	19.01	
19.	Тема блокировки. Тема разрушения королевского прикрытия.		26.01	
20.	Тема освобождения пространства. Тема уничтожения защиты.		02.02	

21.	Матовые комбинации. Тема «рентгена».		09.02	
22.	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения и завлечения.	Лекция Игра	16.02	
23.	Тема уничтожения защиты. Тема связки.		02.03	
24.	Тема освобождения пространства. Тема прикрытия.		09.03	
25.	Сочетание тактических приёмов. Тема превращения пешки.		16.03	
26.	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема превращения пешки.		23.03	
27.	Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации.	Лекция Игра	06.04	
28.	Патовые комбинации. Комбинации на вечный шах.		13.04	
29.	Типичные комбинации в дебюте.	Лекция Игра	20.04	
30.			27.04	
31.	Повторение программного материала	Игра	04.05	
32.			11.05	
33.			18.05	
34.			25.05	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического совета  
МБОУ Богдановской СОШ  
от «31» августа 2021 года № 1  
\_\_\_\_\_ Е.С. Верхова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
\_\_\_\_\_ Т.Д. Хоперскова

«31» августа 2021 года