

Муниципальное бюджетное  
общеобразовательное учреждение  
**Богдановская**  
средняя общеобразовательная школа  
Каменского района Ростовской области

Утвержден  
Директор школы  
Т.А.Рай  
Приказ по МБОУ Богдановской СОШ  
№ 86 от 21.05.2021г.

## **Положение о школьном ученическом самоуправлении МБОУ Богдановской СОШ**

Рассмотрен и рекомендован  
к утверждению на заседании  
Педагогического совета  
МБОУ Богдановской СОШ  
Протокол № 7 от 21.05.2021г.

Рассмотрен и рекомендован  
к утверждению  
на Совете обучающихся  
Протокол № 5  
от 21.05.2021 г.

Рассмотрен и рекомендован  
к утверждению на  
заседании  
Совета школы  
Протокол № 5  
от 21.05.2021 г.

Рассмотрен и рекомендован  
к утверждению на заседании  
Родительского комитета школы  
МБОУ Богдановской СОШ  
протокол №4 от 21.05.2021г.

п. Чистоозерный

## **1. Общие положения**

1. В демократической школе жизнь ученического коллектива организуется на основе самоуправления.

2. Ученическое самоуправление — это демократическая форма организации жизнедеятельности ученического коллектива, обеспечивающая развитие самостоятельности учащихся в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей.

3. Сущность ученического самоуправления – самостоятельное решение школьниками тех вопросов жизни ученического коллектива, которые они готовы (могут) решать.

Деятельность органов ученического самоуправления в школе осуществляется на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального закона "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации", Устава МБОУ Богдановской СОШ и настоящего Положения.

4. Порядок формирования органов ученического самоуправления определяется данным Положением

## **2. Цели и задачи**

### **Цель:**

организация групповой (коллективной) деятельности, которая основана на развитии самостоятельности детей в управлении своей школьной жизнью.

### **Задачи:**

- реализация права обучающихся на участие в процессе управления образовательным учреждением;
- формирование потребностей и интересов, необходимых для успешной самореализации в обществе;
- усвоение основных социальных компетенций, необходимых современному выпускнику школы как основа его успешности в будущем;
- развитие творческих способностей, формирование самостоятельности, активности и ответственности в любом виде деятельности;
- определение организационной структуры ученического коллектива, призванной реализовать выявленные потребности и интересы обучающихся;
- организация деятельности органов УС;
- Организация групповой, коллективной и индивидуальной деятельности, вовлекающей школьника в общественно – целостные отношения;
- Реализация интересов обучающихся, как индивидуальной группы участников образовательного процесса.
- воспитание положительного отношения к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной жизни;
- подведение итогов работы, анализ ее результатов;

### **3. Принципы построения и развития ученического самоуправления**

- **Равноправие** - все должны иметь право решающего голоса при принятии того или иного решения;
- **Выборность** - полномочия приобретаются в результате выборов и обсуждений;
- **Откровенность и гласность** - работа органов самоуправления должна быть открыта для всех обучающихся;
- **Законность** - неукоснительное соблюдение правовых и нормативных актов;
- **Целесообразность** - деятельность органов ученического самоуправления должна быть направлена на реализацию интересов и потребностей обучающихся;
- **Гуманность** - действия органов самоуправления должны основываться на нравственных принципах;
- **Самодеятельность** - творчество, активность, самостоятельность обучающихся;
- **Ответственность** - регулярный отчет о проделанной работе и её результатах перед представителями УС, обучающимися и учителями.

### **4. Функции ученического самоуправления:**

- **Освоение управленческой культуры** — дает возможность осуществить самостоятельный выбор в принятии решений, осознать свободу и ответственность;
- **Адаптационная** — обеспечивает личности гармонию взаимоотношений в коллективе;
- **Прогностическая** — помогает на основе диагностики и рефлексии определить реальные перспективы;
- **Самоактивизации** — приобщение как можно большего числа обучающихся к решению управленческих проблем и вовлечение обучающихся в управление новыми сферами деятельности;
- **Коллективный самоконтроль** — постоянный самоанализ органами самоуправления своей деятельности и поиск на его основе более эффективных путей решения управленческих задач.

### **5. Система ученического самоуправления**

1. Система ученического самоуправления школы имеет 4 уровня: индивидуальный, классное самоуправление, школьное самоуправление и общешкольное управление.

2. **1 уровень – индивидуальный.**

3. **2 уровень – классное самоуправление.**

Исполнительный орган классного самоуправления - собрание класса.

Классное собрание как форма работы ученического коллектива предполагает совместную деятельность обучающихся и классного руководителя.

Управляющий орган самоуправления - Совет класса собирается не реже одного раза в месяц.

В состав Совета класса входит актив класса – наиболее деятельные и инициативные обучающиеся, избираемые на собрании класса, на основании их собственного желания.

Высший орган классного самоуправления – Заседание Совета класса.

Количественный состав Совета класса и распределение обязанностей в нем определяет классное собрание с учетом рекомендаций Совета обучающихся.

#### **4. 3 уровень – школьное самоуправление.**

Орган школьного самоуправления – Совет старшеклассников.

В состав Совета обучающихся входит актив из числа председателей Совета класса (лидеров класса).

Председатель Совета обучающихся представляет интересы обучающихся в Совете школы.

Высший орган школьного самоуправления – Заседание Совета обучающихся.

#### **5. 4 уровень – общешкольное управление.**

Орган общешкольного управления – Совет школы.

В состав Совета школы входят администрация школы, педагоги, родительский комитет и председатель Совета обучающихся.

Высший орган общешкольного самоуправления – Заседание Совета школы.

### **6. Права и обязанности органов ученического самоуправления**

#### **1. Права и обязанности обучающихся:**

- избирать и быть избранным в органы ученического самоуправления с учетом личного желания и рекомендации классного коллектива;
- проявление инициативы при проведении любого дела, как школьного, так и классного;
- внесение предложений по развитию ученического самоуправления
- проявление свободы слова;
- выборы сферы деятельности в соответствии со своими интересами;
- отстаивание своих прав и интересов.

#### **2. Права и обязанности Собрания классного коллектива:**

- обсуждение вопросов жизни коллектива, проблем, возникающих в организации деятельности обучающихся;
- обсуждение участия в общешкольных делах;
- выбирает старост (командира, лидера и т. п.), представителей в органы ученического самоуправления класса и школы;
- заслушивание информации о текущих делах, отчеты о выполнении поручений;
- утверждение планов деятельности;
- обсуждение разных памяток, положений (например, о консультантах по предмету).

#### **3. Права и обязанности Совет класса:**

- выборы Председателя (лидера) Совета класса;
- организация выполнения решений классного собрания и органов ученического самоуправления школы;
- формирует соответствующие микрогруппы по направлениям деятельности;
- выборы ответственных за каждый участок деятельности;
- организация самообслуживания обучающихся;
- обеспечение дисциплины и порядок в классе;
- организация помощи в учебе обучающимся, имеющим проблемы;
- подготовка и проведение классных собраний и других классных мероприятий.

#### **4. Права и обязанности Совета обучающихся:**

- организация контроля за работой органов классного самоуправления;
- организация работы по плану деятельности по направлениям;
- обеспечение дисциплины и порядка в школе;
- информирование обучающихся о текущих делах и о результатах их проведения с помощью СМИ (объявления на информационном стенде, на сайте школы, в местных газетах).

#### **5. Права и обязанности Заседания Совета обучающихся:**

- выборы органов самоуправления (совет дел, штабы, комиссии, клубы, секции и другие) и определение их полномочий;
- выборы Председателя (лидера) Совета обучающихся.
- выборы ответственных за каждый участок деятельности;
- выработка предложений в адрес школы;
- формирование соответствующие микрогруппы по направлениям деятельности;
- обсуждение и поиски путей решения злободневных проблем школы;
- защита прав обучающихся школы;
- встреча с администрацией школы;
- обмен опытом;
- отчет о проделанной работе;
- ведение документации Совета (протоколы заседаний).

#### **7. Содержание деятельности ученического самоуправления.**

1. Вся деятельность планируется самими обучающимися.

В ходе реализации плана обучающимся оказывается помощь, как на классном, так и на общешкольном уровне.

2. Каждый классный коллектив свободен в выборе содержания деятельности, но с учетом интересов обучающихся, ведущими видами деятельности, а также с учетом общешкольного воспитательного плана.

3. Ученическое самоуправление предусматривает вовлечение всех обучающихся в управление делами.

4. Ведущие виды деятельности:

- познавательная деятельность – предметные недели, встречи с интересными людьми, интеллектуальные игры, диспуты, конференции, консультации, взаимопомощь обучающихся в учебе, разработка проектов и их реализация;
- экологическая деятельность – забота о порядке и чистоте в школе, благоустройство школьных помещений и территории школы, организация дежурства, забота о братьях наших меньших;
- спортивно-оздоровительная деятельность - организация работы спортивных секций, спартакиад, соревнований, дней здоровья;
- художественно-эстетическая деятельность - концерты, фестивали, праздники, конкурсы, выставки;
- шефская деятельность – помощь младшим, забота о старших;
- информационная деятельность – письменная информация о жизни классов, школы;
- профилактическая деятельность - организация дежурства по школе, контроль посещаемости занятий и порядка;
- краеведческая деятельность – исследовательская деятельность, организация выставок и экскурсий.

Под каждый вид деятельности формируются рабочие органы самоуправления так, чтобы все представители органов самоуправления были охвачены.

5. Примерные названия рабочих органов: центры (сектора, штабы и т.п.)

- дисциплины и порядка,
- учебный,
- досуговый,
- трудовой,
- экологический,
- спортивный,
- творческих дел

6. Каждый рабочий орган избирает путем голосования своего руководителя (председателя, ответственного и т.п.).

7. У каждого представителя органов самоуправления есть свои обязанности. Председатель отвечает за работу каждого его члена, его заместитель – за выполнение плана работы в конкретный промежуток времени или в случае болезни председателя.

## **8. Ученическое самоуправление и педагоги.**

1. Педагогический коллектив (директор, его заместители, классные руководители и учителя) оказывают органам ученического самоуправления, их лидерам необходимую помощь, но не подменяют их.

2. Функциональные обязанности педагогического коллектива:

- Директор общеобразовательного учреждения отвечает за разработку стратегии воспитательного процесса, включая деятельность ученического самоуправления. Кроме того, директор регулирует

процессы создания правовой базы и материально-технического обеспечения функционирования ученического самоуправления.

- Заместитель директора по воспитательной работе принимает активное участие в разработке концепции и программы развития ученического самоуправления, занимается вопросами методического обеспечения и обучения актива школьников. Очень важно, чтобы заместитель директора сотрудничал с классными руководителями, выбирая вместе с ними подходящий вариант самоуправления в каждом классе, его соответствие общешкольной модели. Кроме того, в его компетенцию входит консультирование органов ученического самоуправления по всему кругу вопросов.
- Педагог-организатор занимается практическими вопросами, поддерживая органы ученического самоуправления как на уровне общеобразовательного учреждения, так и на уровне первичных коллективов. Это один из важнейших специалистов, непосредственно реализующих воспитательные программы различной направленности в общеобразовательном учреждении. В его функционал, как правило, входит координирование деятельности детских и молодежных общественных объединений, действующих в общеобразовательном учреждении, их взаимодействие с ученическим самоуправлением.
- Классный руководитель, который имеет возможность хорошо изучить интересы обучающихся, найти путь индивидуальной поддержки каждого, преодолеть те проблемы, которые возникают в коллективе класса, также призван внести вклад в создание условий для развития ученического самоуправления. Такой педагог, обладающий серьезными социально-психологическими знаниями, способен оказать поддержку своим коллегам в реализации принципов самоуправления в различных сферах школьной жизни (организация досуга, спорт, СМИ и т. д.)
- Педагог-психолог призван сыграть особую роль в развитии ученического самоуправления. Благодаря своим профессиональным знаниям, он может помочь выявить лидерские, организаторские способности детей, организовать постоянно действующую систему психологической поддержки активистов самоуправления; консультировать классных руководителей, педагогов и администрацию по различным проблемам, возникающим в процессе организации ученического самоуправления.
- Учитель-предметник также может внести свой вклад в развитие ученического самоуправления, консультируя школьников по профилю своего предмета, например, во время подготовки очередного мероприятия, проводимого силами актива обучающихся (викторина, олимпиада, конкурс и т. п.), при подготовке нормативных актов. При желании он может привнести образовательные элементы, содержательно связанные с ученическим самоуправлением, в проведение конкретных уроков. Учителя

обществознания, истории и права имеют возможность проработать вопрос о включении проблем, связанных с самоуправлением, в учебные курсы. Кроме того, учитель имеет возможность непосредственно включиться в самоуправление общеобразовательного учреждения в качестве обычного участника.

Таким образом, самоуправление в школе функционирует на всех четырех уровнях (индивидуальный, первичный коллектив, коллективы школы и общешкольные органы).

3. Педагоги могут обращаться с той или иной просьбой или предложением у органам ученического самоуправления, высказывать свои замечания по их работе, но решения органы ученического самоуправления решают сами.

Педагоги не могут отменять решения ученического самоуправления, но могут обжаловать их в вышестоящих органах самоуправления (сами или через директора школы);

4. Если директор школы не согласен с решением органа ученического самоуправления, он может приостановить его исполнение до рассмотрения на Совете школы.

Если учащиеся школы проводят закрытое классное собрание, они обязаны в тот же день информировать классного руководителя о принятых собранием решениях.

5. Учителя начальных классов с помощью шефов осуществляют систематическую подготовку младших школьников к участию в ученическом самоуправлении.

#### **9. Ожидаемые результаты:**

- Повышение гражданской позиции школьников;
- Повышение заинтересованности в развитии школы;
- Возможность участия всех детей в управлении школой в соответствии с их способностями и возможностями;
- Увеличение занятости детей во внеурочное время;
- Улучшение нравственного, физического здоровья учащихся;
- Активизация творческой деятельности учащихся;
- Снижение количества детей, имеющих вредные привычки;
- Снижение динамики роста детской возрастной преступности, а также правонарушений.

#### **10. Основные формы ученического самоуправления.**

1. Основные формы:

- Заседания Совета ученического самоуправления;
- Участие в работе собрания;
- Участие в работе ученических и родительских собраний;
- Проведение благотворительных и иных акций;
- Проведение социологических опросов;
- Участие в работе творческих групп;
- Проведение круглых столов;

- Организация и проведение досуговых мероприятий;
  - Организация и проведение спортивных соревнований;
2. Другие формы работы.
- Анкетирование;
  - Тренинги;
  - Деловые и ролевые игры;
  - Дебаты.
  - Организация обучения актива.
3. Обучение состоит из отдельных подразделений, в которых обучаются активисты определенного профиля своей общественной занятости (например, секция командиров отрядов, старост классов, редакторов классных (отрядных) стенгазет и т.д.).

### **11. Управленческий блок**

1. Ученическое самоуправление функционирует на основе теории управления социальными объектами и процессами, являясь органической частью общешкольного управления.
2. Основными функциями социального управления являются
- сбор информации и её анализ (производится участниками УС, председателем УС и педагогом-организатором).
  - планирование (производится участниками УС, корректируется и дополняется Председателем, педагогом-организатором и зам. директором по ВР).
  - организация, т.е. подготовка учащихся к деятельности (осуществляется педагогом-организатором и классными руководителями).
  - контроль (производится Председателем совета, педагогом-организатором и зам. директора).
  - регулирование – внесение изменений в функционирование системы, если она отклоняется от нормы (педагог-организатор и зам. директора).
3. Указанные функции реализуются в течение одного года и затем повторяются снова, т.е. составляют управленческий цикл.