

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Богдановская средняя общеобразовательная школа
Каменского района Ростовской области

«Утверждаю»
Директор МБОУ Богдановской СОШ
Приказ от «31» августа 2021г № 170
_____ Т.А.Рай

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности « Шахматы»

направление: общеинтеллектуальное

Уровень общего образования (классы) 4 А

Начальное общее образование

Количество часов 34

Учитель Карташов А.А.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Шахматы» для 4 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. №373 и авторской программы по предмету «Шахматы» под редакцией И.Г. Сухина. Программа ориентирована на использование учебника: автор И.Г. Сухин 1 – 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – Москва «Дрофа», 2015 год.

Пояснительная записка

В целях реализации Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации, активизации спортивно-массовой работы в школе, популяризации физической культуры и спорта среди обучающихся, привлечения школьников для систематических занятий физической культурой и спортом, совершенствования умений и навыков обучающихся, полученных на уроках физической культуры, воспитания у школьников общественной активности и трудолюбия, самостоятельности и организаторских способностей, в соответствии с приказом министерства образования и науки Российской Федерации №1056 от 13 сентября 2013 г. «Об утверждении порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов и студенческих спортивных клубов». Программа реализуется в рамках деятельности школьного спортивного клуба МБОУ Богдановской СОШ «Факел».

Курс внеурочной деятельности «Шахматы» реализует общеинтеллектуальное направление во внеурочной деятельности в 4 классах, в рамках Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Актуальность данной внеурочной деятельности обусловлена тем, что в начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Введение «Шахмат» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность. Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

Цель:

- создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта, развитие интеллектуальных способностей и творческого потенциала создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время;

- развитие мышления младшего школьника во всех его проявлениях — от наглядно образного мышления до комбинаторного, тактического и творческого.

Задачи:

- развитие внимания и мотивации школьника;
- развитие наглядно-образного мышления;
- организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся;
- включение учащихся в разностороннюю деятельность;
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
- воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

Ценностные ориентиры содержания кружка.

Шахматы способствуют улучшению внимания школьника. Шахматы учат ребёнка предупреждать и контролировать угрозы противника.

Обучение младших школьников шахматам даёт положительные результаты уже сегодня, но от использования межпредметных связей можно ожидать дополнительного эффекта. Эффект будет получен за счёт комплексного представления младшему школьнику знаний и, как следствие, ускорения развития ученика. Шахматы имеют тесные межпредметные связи почти со всеми предметами, составляющими базовый компонент образования в начальной школе.

Специфика шахматной игры позволяет понять основы различных наук на шахматном материале.

Курс шахмат также обеспечивает пропедевтику курса менеджмента, так как в процессе игры реализуются функции контроля, планирования и анализа, как и при любом процессе управления. Шахматная партия является цепочкой принимаемых обеими сторонами решений, а каждый ход — это аргумент в споре двух конфликтующих структур.

Шахматы являются также удобным материалом для моделирования различных процессов.

Место учебного предмета курса, дисциплины (модуля) в инвариантной и вариативной частях учебного плана

Согласно учебному плану МБОУ Богдановской СОШ на изучение шахмат отводится 1 час в неделю по Федеральному государственному образовательному стандарту.

В соответствии с календарным учебным планом - графиком МБОУ Богдановской СОШ на 2021-2022 учебный год, расписанием школы, данная программа рассчитана на 34 часа при нормативной продолжительности учебного года 34 учебные недели.

Раздел I. Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

Личностные результаты освоения программы курса.

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты освоения программы курса.

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты освоения программы курса.

- Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнить, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста,

рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.

- Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. принципы игры в дебюте;

- Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.

- Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания.

Раздел II. Содержание учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

1. «Краткая история шахмат».

Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу.

2. «Шахматная нотация».

Обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных полей. Краткая и полная нотация. Запись шахматной партии.

3. «Ценность шахматных фигур».

Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты. Показать учащимся ценность шахматных фигур.

4. «Техника матования шахматного короля».

Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ферзь против

5. «Достижения мата без жертвы материала».

Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле (начале, середине, конце игры). Защита от мата. Практические упражнения.

6. «Шахматная комбинация».

Достижение мата путём жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения

защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах. патовые комбинации и др.) Упражнения в комбинациях, ведущих к достижению материального перевеса. Практические упражнения. Практические занятия по теме освобождения пространства, по теме прикрытия.

Раздел III.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№п/п	Раздел программы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Даты
1	Повторение изученного материала	2	<u>Различать</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.	03.09-10.09
2	Краткая история шахмат	2	<u>Определять</u> и <u>высказывать</u> под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве.	17.09-24.09
3	Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей.	2	<u>Выделять</u> закономерности. <u>Определять</u> и <u>формулировать</u> цель деятельности с помощью учителя. <u>Проговаривать</u> последовательность действий. <u>Высказывать</u> своё предположение (версию) <u>Работать</u> по предложенному учителем плану.	01.10-08.10
4	Ценность шахматных фигур.	4	<u>Перерабатывать</u> полученную информацию: сравнивать и группировать такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур. <u>Анализировать</u> ситуацию, устанавливать	15.10-12.11
5	Техника матования	4	причинно-следственные связи. <u>Называть</u> предметы по описанию.	19.11-10.12

	одинокого короля.		<p><u>Знать</u> шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные</p> <p><u>Различать</u> диагональ, вертикаль, горизонталь;</p> <p><u>Демонстрировать</u> целенаправленное и осмысленное наблюдение.</p>	17.12-14.01
6	Достижение мата без жертвы материала.	3		<p>уметь проводить элементарные комбинации;</p> <p><u>Планировать</u> нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур;</p> <p><u>Ориентироваться</u> на шахматной доске, в шахматной нотации;</p> <p><u>Определять</u> последовательность событий;</p> <p><u>Выявлять</u> закономерности и проводить аналогии.</p>
7	Шахматные комбинации.	17		
Итого: 34 часа				

Календарно – тематический план

№ урока	Темы	План	Факт
1.	Повторение изученного материала	03.09	
2.		10.09	
3.	Краткая история шахмат	17.09	
4.	Краткая история шахмат	24.09	
5.	Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей.	01.10	
6.		08.10	
7.	Ценность шахматных фигур. Сравнительная сила фигур.	15.10	
8.		22.10	
9.		29.10	
10.		12.11	
11.	Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля. Ладья и король против короля.	19.11	
12.		26.11	
13.		03.12	
14.		10.12	
15.	Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле в миттельшпиле в дебюте.	17.12	
16.		24.12	
17.		14.01	
18.	Шахматовые комбинации. Темы комбинаций. Тема отвлечения. Тема завлечения. Тема блокировки. Тема разрушения королевского прикрытия. Тема освобождения пространства. Тема уничтожения защиты. Тема «рентгена».	21.01	
19.		28.01	
20.		04.02	
21.		11.02	
22.		18.02	
23.		25.02	
24.		Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения и завлечения. Тема уничтожения защиты. Тема связки. Тема освобождения пространства. Тема прикрытия. Сочетание тактических приёмов. Тема превращения пешки.	04.03
25.	11.03		
26.	18.03		
27.	25.03		
28.	Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации. Комбинации на вечный шах.	08.04	
29.		15.04	
30.	Типичные комбинации в дебюте.	22.04	
31.		29.04	
32.		06.05	
33.		13.05	
34.		20.05	

