

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Богдановская средняя общеобразовательная школа
Каменского района Ростовской области**

«Утверждаю»
Директор МБОУ Богдановской СОШ
Приказ от «31» августа 2021 г № 170
_____ Т.А.Рай

**АДАптированная рабочая программа
для СИДОРОВОЙ ТАТЬЯНЫ**

по истории
Уровень общего образования 6 А
Основное общее образование
Количество часов 68
Учитель Ковалева Екатерина Александровна

Рабочая программа учебного курса по истории для 6 А класса разработана на основе ФГОС ООО , на базе программы основного общего образования по истории (базовый уровень) и авторской программы Е.В. Агибалова, Г.М. Донской «Всеобщая история», авторской программы Л.А Пашкина «История России». Программа ориентирована на использование учебника: Е.В. Агибалова, Г.М. Донской 6 класс: Всеобщая история: учебник для общеобразовательных учреждений. – Москва: Просвещение, 2019; Е.В. Пчелов, П.В.Лукин 6 класс: История России:учебник для общеобразовательных учреждений. – Москва: Русское слово, 2017.

Пояснительная записка.

Программа курса «История» составлена в соответствии с ФГОС образования слабовидящих обучающихся с задержкой психического развития и с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ВАРИАНТ 4.1, 7.1 и 6.1) и предназначена для учащихся 6 класса. Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273;

- Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования слабовидящих обучающихся с задержкой психического развития и с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ВАРИАНТ 4.1, 7.1 и 6.1) МБОУ Богдановской СОШ Каменского района Ростовской области;

- Учебного плана МБОУ Богдановской СОШ на 2021-2022 учебный год;

- Положения о порядке разработки и утверждения рабочих программ в МБОУ Богдановской СОШ;

- рекомендаций ПМПК от 18 мая 2018г. протокол №225

Адресат: Сидорова Татьяна 09.02.2009г.р.

Рекомендаций ПМПК от 18 мая 2018г. протокол №225:

1. Коллегиальное заключение:

парциальная недостаточность когнитивного и регуляторного компонента деятельности. ОНР III уровня. ДЦП. Является ребенком ОВЗ и нуждается в специальных условиях обучения.

2. Рекомендации:

Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, варианта 7.1., 4.1 для слабовидящих обучающихся, 6.1 для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Очная форма. Полный день.

В обеспечении архитектурной доступности образовательной организации, в том числе учебного пространства *нуждается*.

В получении услуг ассистента (помощника, тьютора) *не нуждается*.

В использовании специальных, методов и приемов обучения – *нуждается*.

В специальных технических средствах обучения *нуждается* – *специальные учебники, отпечатанные с увеличенным шрифтом и имеющие учебно-методический аппарат, адаптированный под их зрительные возможности*.

В занятиях с педагогом-психологом – *нуждается по развитию когнитивной, коммуникативной и эмоционально-волевой сферы*.

В занятиях с учителем-логопедом – *нуждается по коррекции грамматического строя речи и связной речи, по обогащению словарного запаса, по развитию крупной и мелкой моторики*.

В занятиях с учителем-дефектологом *не нуждается*.

Наблюдение психиатра *нуждается*.

Вероятностный прогноз развития *благоприятный*.

Повторное представление на ПМПК при необходимости уточнения/корректировки рекомендаций или в случае стабильно положительной или отрицательной динамики.

Обучающийся с парциальной недостаточностью когнитивного и регуляторного компонента деятельности. ОНР III уровень. ДЦП. Является ребенком ОВЗ и нуждается в специальных условиях обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1), для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1), для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1).

Главная **цель** изучения истории - образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе

осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Задачи обучения.

- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирования умения воспринимать событие, явление в пространстве и времени, в историческом движении, вычленять периоды и этапы исторического процесса.
- овладение законченным систематизированным комплексом социально значимой информации, почерпнутой также на уроках обществознания, географии, литературы, естествознания.
- формирование у учащихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

В 6-ом классе задачей курса истории является «погружение» учащегося в эпоху, формирование понимания ее «духа» через мысли людей, вещи, события, процессы и явления. Программа предполагает знакомство учащихся с документальными источниками. Происходит ознакомление учащихся с путями формирования исторического знания, вследствие чего у школьников складывается критический взгляд на события и их оценки, на мотивы поступков исторических деятелей.

Реализация данной программы предполагает широкое использование межпредметных связей с географией, изобразительным искусством, литературой, обществознанием.

Место учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в учебном плане.

Согласно учебному плану МБОУ Богдановской СОШ на изучение истории в 6а классе отводится 2 часа в неделю по Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

В соответствии с календарным учебным планом-графиком МБОУ Богдановской СОШ на 2021-2022 учебный год, расписанием школы, исключив выходные и праздничные дни 23.02.2022, 07.03.2022, 02.05.2022, 09.05.2022, данная программа рассчитана на 68 часов при нормативной продолжительности учебного года 35 учебных недель.

Раздел I. Планируемые результаты

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

Личностными результатами изучения курса истории в 6 классе являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом (период до XVI в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей Родины;

- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
- использовать современные источники информации - материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседе, презентации и др., а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты изучения истории включают:

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

- определение и использование исторических понятий и терминов;
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;
- изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
- поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализ информации, содержащейся в летописях (фрагменты «Повести временных лет» и др.), правовых документах (Русская Правда, Судебник 1497 и др.), публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории Древней и Московской Руси;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;
- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности Владимира I Святославича, Ярослава Мудрого, Владимира II Мономаха, Андрея Боголюбского, Александра Невского, Ивана Калиты, Сергия Радонежского, Дмитрия Донского, Ивана III и др. исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;
- умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;
- уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

Раздел II. Содержание учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).

| Тема, раздел | Характеристика основных содержательных линий |
|--|--|
| Становление средневековой Европы (6-11 веков) | <p>Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья. Западная и Центральная Европа в V-XIII вв.</p> <p>Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство.</p> <p>Роль христианства в раннем Средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин Иоанн Златоуст.</p> <p>Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европе. Политическая раздробленность. Норманнские завоевания. Ранние славянские государства. Просветители славян – Кирилл и Мефодий.</p> |
| Византийская империя и славяне в 6-11 веках | <p>Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии. Культура Византии.</p> |
| Арабы в 6-11 веках | <p>Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе.</p> |
| Феодалы и крестьяне | <p>Средневековое европейское общество.</p> <p>Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская. Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения.</p> <p>Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодальные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян</p> |
| Средневековый город в Западной и Центральной Европе | <p>Средневековый город. Жизнь и быт горожан. Цехи и гильдии.</p> |
| Католическая церковь в 11-13 веках. Крестовые походы | <p>Образование двух ветвей христианства - православия и католицизма. Римско-католическая церковь в Средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения. Византия и арабский мир. Крестовые походы.</p> |
| Образование централизованных государств в Западной Европе (11-15 века) | <p>Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV-XV вв.</p> <p>Кризис европейского сословного общества в XIV-XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание УотаТайлера. Кризис католической церкви. Папы и императоры.</p> |
| Славянские государства и Византия в 14-15 веках | <p>Гуситское движение в Чехии. Ян Гус. Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.</p> |
| Культура Западной Европы в Средние века | <p>Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве.</p> <p>Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе.</p> <p>Культурное наследие Византии.</p> |

| | |
|---|--|
| <p>Народы Азии, Америки и Африки в Средние века</p> | <p>Страны Азии и Америки в эпоху Средневековья (V-XV вв.) Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония. Государства Центральной Азии в Средние века. Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана). Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.</p> |
| <p>Древние жители нашей планеты</p> | <p>Народы и государства на территории нашей страны в древности. Заселение Евразии. Великое переселение народов. Народы на территории нашей страны до середины I тысячелетия до н. э. Влияние географического положения и природных условий на занятия, образ жизни, верования. Города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Кочевые народы Степи. Язычество. Распространение христианства, ислама, иудаизма на территории нашей страны в древности. Восточные славяне в древности (VI-IX вв.) Пращлавыне. Расселение, соседи, занятия, общественный строй, верования восточных славян. Предпосылки образования государства. Соседская община. Союзы восточнославянских племен. «Повесть временных лет» о начале Руси.</p> |
| <p>Русь в 9-12 веках</p> | <p>Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Первые Рюриковичи. Складывание крупной земельной собственности. Древнерусские города. Русь и Византия. Владимир I и принятие христианства. Расцвет Руси при Ярославе Мудром. «Русская правда». Русь и народы Степи. Княжеские усобицы. Владимир Мономах. Международные связи Древней Руси. Распад Древнерусского государства. Русские земли и княжества в начале удельного периода (начало XII - первая половина XIII в.). Удельный период: экономические и политические причины раздробленности. Формы землевладения. Князья и бояре. Свободное и зависимое население. Рост числа городов. Географическое положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель (Новгород Великий, Киевское, Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества). Идея единства русских земель в период раздробленности. «Слово о полку Игореве». Культура Руси в домонгольское время. Языческая культура восточных славян. Религиозно-культурное влияние Византии. Особенности развития древнерусской культуры. Единство и своеобразие культурных традиций в русских землях и княжествах накануне монгольского завоевания. Фольклор. Происхождение славянской письменности. Берестяные грамоты. Зодчество и живопись. Быт и нравы. Борьба с внешней агрессией в XIII в. Чингисхан и объединение монгольских племен. Монгольские завоевания. Походы Батые на Русь. Борьба народов нашей страны с завоевателями. Золотая Орда и Русь. Экспансия с Запада. Ливонский орден. Александр Невский. Сражение на Неве и Ледовое побоище. Последствия монгольского нашествия и борьбы с экспансией Запада для дальнейшего развития нашей страны.</p> |

| | |
|--|---|
| Русские земли в середине 12-начале 13 века | Образование самостоятельных русских земель. Земли Южной Руси. Юго-Западная и Северо-Восточная Русь. Новгородская Земля. |
| Русь между Востоком и Западом | Русские земли во второй половине XIII первой половине XV в. Борьба против ордынского ига. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Восстановление хозяйства на Руси. Вотчинное, монастырское, помещичье и черносошное землевладение. Города и их роль в объединении Русских земель. Иван Калита и утверждение ведущей роли Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни. Сергей Радонежский. |
| Русские земли в середине 13-15 в. | Предпосылки образования Российского государства. Иван III. Василий III. Свержение ордынского ига. Распад Золотой Орды. Присоединение Москвой северо-восточных и северо-западных земель Руси. Многонациональный состав населения страны. Становление центральных органов власти и управления. Судебник 1497 г. Местничество. Традиционный характер экономики. Русская культура второй половины XIII-XV вв. |

Раздел III. Тематическое планирование

| № п/п | Раздел программы | Кол-во часов на изучение темы | Основные виды учебной деятельности | Контроль (виды) | Даты | |
|-------|--|-------------------------------|---|-----------------|-----------------------|---------------------------|
| 1 | Становление средневековой Европы (6-11 века) | 6 | Познавательные УУД: - находить достоверную информацию в различных источниках (интернет – ресурсы, печатные издания и т.д.), необходимую для решения учебных задач; - извлекать информацию из фрагмента документа исторического характера; - подготавливать сообщения, используя дополнительные источники информации; - составлять тематическую, хронологическую таблицу; - выстраивать важнейшие даты изучаемого периода в хронологическом порядке; - сравнивать объекты по заданным или самостоятельно определённым критериям - давать описание и характеристику произведений искусства; - определять последствия | | 01.09-20.09 | |
| 2 | Византийская империя и славяне в 6-11 веках | 3 | | | | 22.09-29.09 |
| 3 | Арабы в 6-11 веках | 1 | | | | 04.10. |
| 4 | Феодалы и крестьяне | 1 | | | | 06.10. |
| 5 | Средневековый город в Западной и Центральной Европе | 2 | | | | 11.10-13.10 |
| 6 | Католическая церковь в 11-13 веках. Крестовые походы | 3 | | | Контроль ая работа | 18.10-25.10 К.Р. 25.10 |
| 7 | Образование централизованных государств | 6 | | | | 27.10-22.11 |

| | | | | | |
|----|---|----|---|---------------------|---------------------------|
| | в Западной Европе (11-15 века) | | исторических событий; – устанавливать причинно-следственные связи на простом и сложном уровне; | | |
| 8 | Славянские государства и Византия в 14-15 веках | 2 | – анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, | | 24.11-29.11 |
| 9 | Культура Западной Европы в Средние века | 3 | систематизировать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные | | 01.12-08.12 |
| 10 | Народы Азии, Америки и Африки в Средние века | 3 | рассуждения на простом и сложном уровне; - давать оценку исторических событий; | Контрольн ая работа | 13.12-20.12 К.Р. 20.12 |
| 11 | Древние жители нашей планеты | 6 | - составлять характеристику исторических личностей на основе памятки; | | 22.12-19.01 |
| 12 | Русь в 9-12 веках | 11 | - использовать историческую карту и схемы при освещении исторических событий | | 24.01-02.03 |
| 13 | Русские земли в середине 12-начале 13 века | 6 | (локализовать исторические события на карте); - использовать иллюстрации учебника при составлении рассказов по материалу параграфа; | Контрольн ая работа | 09.03-04.04 К.Р.16.03 |
| 14 | Русь между Востоком и Западом | 6 | - понимать, чем отличаются иллюстрации, изображающие вещественные исторические источники, от иллюстраций, созданных художественным воображением автора; | | 06.04-20.04 |
| 15 | Русские земли в середине 13-15 в. | 9 | - группировать исторические памятники эпохи; - использовать терминологию историка в практической работе; - объяснять, почему репродукции картин не являются историческими источниками; - составлять рассказ используя картину художника. Регулятивные УУД: – определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; – планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации, – работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно, | Контрольн ая работа | 25.04-30.05 К.Р. 25.05 |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>используя ИКТ;</p> <p>-Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; – организовывать работу в паре, группе, задавать вопросы, вырабатывать решения; – различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы. – создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью учителя самостоятельно; – понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста). - Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером <p>Личностные УУД: – выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях и отвечать за свой выбор.</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять свою личную позиции - давать адекватную, дифференцированную оценку своих успехов -проявлять доброжелательность и эмоционально - нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им. -проявлять устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни. - осмысливать гуманистические традиции и ценности - высказывать аргументировано своё отношение к историческим личностям. | | |
|--|--|---|--|--|

Раздел IV. Учебно-методический комплекс

1. «История России с древнейших времен до начала XVI века» Пчелов Е.В., Лукин П.В. 2017 г.
2. Большая российская энциклопедия, М. Научное издательство «Большая Российская энциклопедия» 2004г.
- 3 «История средних веков» Е.В. Агибалов, Г.М. Донской «Просвещение»2019г.
4. Школьная энциклопедия нового времени «История нового времени» М. «Олма-Пресс образование» 2003г.
5. Атлас и контурные карты по истории России.
6. Соловьёв С.М. История России с древнейших времён. Любое издание.
7. Татищев В.Н. История Российская. Любое издание.
8. Хрестоматии по истории России для 6—9 классов издательства «Русское слово».

Приложение №1. Календарно – тематический план

| № п/п | № урока в теме | Тема урока | Виды контроля | Дата | |
|--|----------------|---|---------------|--------|------|
| | | | | план | факт |
| Становление средневековой Европы (VI-XI вв.) | | | | | |
| 1 | 1 | Введение. Живое Средневековье | | 01.09. | |
| 2 | 2 | Образование варварских королевств. Государство франков в VI-VIII вв. | | 06.09. | |
| 3 | 3 | Христианская церковь в раннее Средневековье. | | 08.09. | |
| 4 | 4 | Возникновение и распад империи Карла Великого. | | 13.09. | |
| 5 | 5 | Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв. | | 15.09. | |
| 6 | 6 | Англия в раннее Средневековье | | 20.09. | |
| Византийская империя и славяне в VI – XI вв. | | | | | |
| 7 | 1 | Византийская империя при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. | | 22.09. | |
| 8 | 2 | Культура Византии. | | 27.09. | |
| 9 | 3 | Образование славянских государств. | | 29.09. | |
| Арабы в VI – XI веках. | | | | | |
| 10 | 1 | Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата. | | 04.10. | |
| Феодалы и крестьяне. | | | | | |
| 11 | 1 | В рыцарском замке. Средневековая деревня и ее обитатели. | | 06.10. | |
| Средневековый город в Западной и Центральной Европе | | | | | |
| 12 | 1 | Средневековый город. Торговля в Средние века. | | 11.10. | |
| 13 | 2 | Горожане и их образ жизни. | | 13.10. | |
| Католическая церковь в XI-XIII веках. Крестовые походы. | | | | | |
| 14 | 1 | Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. | | 18.10. | |

| | | | | | |
|--|-----|---|---------------------------|------------------|--|
| 15 | 2 | Крестовые походы. | | 20.10. | |
| 16 | 3 | Контрольная работа за 1 четверть | Контроль ная работа | 25.10. | |
| Образование централизованных государств в Западной Европе в XI—XV вв. | | | | | |
| 17 | 1 | Как происходило объединение Франции. | | 27.10. | |
| 18 | 2 | Что англичане считают началом своих свобод. | | 08.11 | |
| 19 | 3 | Столетняя война. | | 10.11. | |
| 20 | 4 | Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и Англии. | | 15.11. | |
| 21 | 5 | Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. | | 17.11. | |
| 22 | 6 | Германия и Италия в 12-15 веках. Усиление власти князей в Германии. Расцвет итальянских городов | | 22.11. | |
| Славянские государства и Византия в XIV-XV веках | | | | | |
| 23 | 1 | Гуситское движение в Чехии | | 24.11. | |
| 24 | 2 | Завоевание турками - османами Балканского полуострова | | 29.11. | |
| Культура Западной Европы в Средние века | | | | | |
| 25 | 1 | Образование и философия. | | 01.12. | |
| 26 | 2 | Средневековая литература. Средневековое искусство. | | 06.12. | |
| 27 | 3 | Культура Раннего Возрождения. Научные открытия и изобретения | | 08.12. | |
| Народы Азии, Америки и Африки в Средние века | | | | | |
| 28 | 1 | Средневековое общество в Индии, Китае, Японии. | | 13.12. | |
| 29 | 2 | Государства и народы Африки и доколумбовой Америки в средние века. | | 15.12. | |
| 30 | 3 | Итоговая контрольная работа по курсу истории Средних веков. | Контроль ная работа | 20.12. | |
| Древние жители нашей Родины | | | | | |
| 31 | 1 | Вводный урок | | 22.12. | |
| 32 | 2 | Первобытная эпоха | | 27.12. | |
| 33 | 3 | Народы и государства нашей страны в древности | | 10.01. | |
| 34 | 4 | Восточная Европа в середине I тысячелетия | | 12.01. | |
| 35 | 5 | Восточные славяне в древности | | 17.01. | |
| 36 | 6 | Обобщение по теме «Древние жители нашей Родины» | | 19.01. | |
| Русь в IX — XII вв. | | | | | |
| 37-38 | 1-2 | Образование государства Русь | | 24.01. 26.01. | |

| | | | | | |
|--|-----|--|--------------------|-------------------|--|
| 39 | 3 | Первые русские князья | | 31.01 | |
| 40 | 4 | Князь Владимир и Крещение Руси | | 02.02. | |
| 41 | 5 | Русь при Ярославе Мудром | | 07.02. | |
| 42 | 6 | Преемники Ярослава Мудрого и борьба за киевский престол. | | 09.02. | |
| 43 | 7 | Древняя Русь: общество и государство | | 14.02. | |
| 44 | 8 | Развитие городов и быт жителей Руси | | 16.02. | |
| 45 | 9 | Православная церковь в Древней Руси | | 21.02. | |
| 46 | 10 | Литература Древней Руси. Искусство Древней Руси | | 28.02. | |
| 47 | 11 | Обобщение по теме «Русь в IX — XII вв.» | | 02.03. | |
| Русские земли в середине XII — начале XIII в. | | | | | |
| 48 | 1 | Образование самостоятельных русских земель. | | 09.03. | |
| 49 | 2 | Земли Южной Руси | | 14.03. | |
| 50 | 3 | Контрольная работа за 3 четверть | Контрольная работа | 16.03. | |
| 51 | 4 | Юго-Западная Русь | | 21.03. | |
| 52 | 5 | Новгородская земля | | 23.03. | |
| 53 | 6 | Северо-Восточная Русь | | 04.04 | |
| Русь между Востоком и Западом | | | | | |
| 54 | 1 | Монгольское нашествие на Русь | | 06.04. | |
| 55 | 2 | Натиск с Запада | | 07.04. | |
| 56 | 3 | Золотая Орда. Народы и государства евразийской степи и Сибири в XIII—XV вв. | | 11.04 | |
| 57 | 4 | Русские земли под властью Золотой Орды | | 13.04 | |
| 58 | 5 | Великое княжество Литовское и русские земли | | 18.04 | |
| 59 | 6 | Обобщение по теме «Русь между Востоком и Западом» | | 20.04 | |
| Русские земли в середине XIII — XV в. | | | | | |
| 60-61 | 1-2 | Судьбы Северо-Западной и Северо-Восточной земель после монгольского нашествия | | 25.04.- 27.04. | |
| 62 | 3 | Дмитрий Донской и борьба русских земель с Ордой | | 04.05 | |
| 63-64 | 4-5 | Русские земли в конце XIV — первой половине XV в. | | 11.05.- 16.05. | |
| 65 | 6 | Конец эпохи раздробленности | | 18.05. | |
| 66 | 7 | Русская православная церковь во второй половине XIII — XV в. Русская литература во второй половине XIII — XV в. | | 23.05. | |

| | | | | | |
|----|---|--|--------------------|-------|--|
| 67 | 8 | Контрольная работа по теме «Русские земли в середине XIII — XV в.» | Контрольная работа | 25.05 | |
| 68 | 9 | Искусство во второй половине XIII — XV в. | | 30.05 | |

Приложение 2

Контрольно-измерительные материалы

Контрольная (примерная) работа за 1 четверть.

Часть А.

1. Какое имя получила Восточная Римская империя после раздела?

- А) Византия Б) Феодосия В) Константинополь

2. Как назывались древние жители острова, захваченного англами и саксами?

- А) бритты Б) галлы В) норманны Г) готы

3. К какой королевской династии принадлежал Карл Великий?

- А) Меровинги Б) Каролинги В) Капетинги Г) Бурбоны

4. Между какими реками проживали древние германцы:

- А) Рейном и Вислой Б) Одером и Рейном
В) Днепром и Одером Г) Лаурой и Эльбой

5. Большое хозяйство феодала, в котором работали зависимые крестьяне, называлось:

- А) Вотчина Б) Десятина В) Барщина

6. Какой римский историк впервые описал жизнь и быт древних германцев:

- А) Публий Муций Сцевола Б) Тит Ливий
В) Публий Корнелий Тацит Г) Гай Саллюстий Крисп

7. Укажите название кружка мыслителей при дворе Карла Великого.

- А) Дворцовая академия Б) Дом мудрости В) Университет Г) Академия

Часть В.

В1. Ответьте «Да» или «Нет»

- Сначала главным занятием германцев было разведение скота.
- Германцы покупали у римлян украшения, рабов, скот, кожи и янтарь.
- В конце V века среди франкских вождей выдвинулся Хлодвиг из рода Капетингов.
- В 486 году в бою у города Суассона франки разгромили армию римлян и подчинили Северную Галлию.
- По приказу Хлодвига был составлен первый сборник законов франков.
- Первый сборник законов франков назывался «Салическая правда».
- Основатель династии Каролингов – король Карл Великий.
- Карл Великий расширил свои владения путём присоединения Италии, Испании, Британии.
- Феодальная лестница – организация класса феодалов.
- Во Франции вассалы подчинялись своим сеньорам и королю.

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| | | | | | | | | | |

В2. Расположите события в хронологическом порядке:

- А) Появление династии Каролингов
Б) Присвоение Карлу Великому титула императора
В) Принятие франками христианства
Г) Появление династии Меровингов
Д) Создание Франкского королевства

| | | | | |
|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1 - | 2 - | 3 - | 4 - | 5 - |
|-----|-----|-----|-----|-----|

В3. Исключите лишние понятия и объясните почему:

- 1) Франки, вестготы, гунны, вандалы, остготы, англлы, саксы.
- 2) Дания, Норвегия, Византия, Швеция.

В4. Вспомните, что произошло раньше:

- 1) Разгром вандалами Рима (А) или разделение Римской империи на Западную и Восточную (Б)
- 2) Битва при Пуатье (А) или образование империи Карла Великого (Б)
- 3) Утверждение династии Каролингов (А) или династии Меровингов (Б)

| | | |
|-----|-----|-----|
| 1 - | 2 - | 3 - |
|-----|-----|-----|

В5. Соотнесите термины и определения:

| | |
|--------------|--|
| А) король | 1. Ряд правящих монархов из одного и того же родов, сменявших друг друга по праву родства и наследования |
| Б) династия | 2. Пожалование земли пожизненно и на условии несения военной службы |
| В) бенефиций | 3. Монархический титул государя самостоятельного значительного государства, произошедший от имени Карла Великого |
| Г) марка | 4. Военный вождь у древних германцев, позже – один из высших дворянских титулов |
| Д) герцог | 5. Специальный округ в имении Карла Великого, создаваемый вдоль границ, где возникали серьезные опасности |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д |
| | | | | |

В6. Сопоставьте даты и события

- | | |
|-----------|--|
| А. 476 г. | 1. Битва при г. Суассон |
| Б. 800 г. | 2. Раздел империи Карла Великого |
| В. 486 г. | 3. Сражение у Пуатье |
| Г. 732 г. | 4. Падение Западной Римской империи |
| Д. 843 г. | 5. Провозглашение Карла Великого императором |
| Е. 962 г. | 6. Вторжение норманнов в Англию |
| Ж. 793 г. | 7. Коронация Оттона I |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д | Е | Ж |
| | | | | | | |

С1. Заполни пропуски в предложениях, используя слова в скобках:

Каждый (1....) имел (2....) слуг – так называемых (3....), которые «держали от него (4....)». (5....) был их (6.....). Главой всех феодалов считался (7....). Он был сеньором для (8.....) и (9.....). А они были сеньорами для (10.....) и (11.....) и одновременно (12.....) короля. Такие сложные отношения называют феодальной (13.....).

(Сеньорам, феодал, графов, феодал, герцогов, военных, вассалами, вассалов, виконтов, земли, король, лестницей, баронов).

Итоговая контрольная (примерная) работа по курсу истории Средних веков.

Часть А

1. Государство у франков возникло:

- А) в 500 году
- Б) в 486 году
- В) в 400 году

Г) 390 году

2. Как называлось земельное владение, за которое несли военную службу?
а) обет; б) фео́д; в) оброк; г) титул.
3. первый сборник законов франков был составлен в годы правления короля:
А) Хлодвига; б) Карла Великого; в) Пипина Короткого; г) Карла Мартела.
4. Как называется Священная книга мусульман?
а) Библия; б) Коран; в) веды; г) хроники
5. Все служители церкви составляли особую группу населения:
А) рыцарство; б) купечество; в) крестьянство; г) духовенство.
6. Средневековая книга представляла собой:
А) папирусный сверток;
Б) ровно сложенные листы расщепленного бамбука;
В) сложенные и переплетенные листы пергамента одного размера;
Г) стопку глиняных табличек.
7. Кодекс единых для всей империи законов был составлен в годы правления императора Византии:
А) Юстиниана; Б) Константина IV; В) Василия I Македонянина; Г) Феодосия II.
8. Человек, проживший в городе один год и один день:
а) становился свободным в) овладевал определенным ремеслом
б) приобретал сеньора г) подчинялся правилам, установленным городской хартией
9. Товарное хозяйство:
А) хозяйство, которое давалось за военную службу;
Б) мастерская ремесленника, в которой можно купить его изделия;
В) хозяйство, в котором изделия производятся для продажи на рынке, обмениваются посредством денег;
Г) хозяйство, в котором все необходимое производится для собственного потребления.
10. Укажите год, в котором произошло разделение христианской церкви на католическую и православную:
А) 1054; Б) 1066; В) 1077; Г) 1099.
11. Как назывался орган сословного представительства во Франции?
а) Парламент б) Генеральные штаты в) Сейм г) Кортес
12. Причина Столетней войны для Франции:
А) отвоевать у Англии Аквитанию;
Б) завоевать земли в Северной Америке;
В) захватить часть Англии;
Г) возврат долгов Англией.
13. В 1358 году произошло:
А) заключение мира между Францией и Англией;
Б) битва у города Пуатье;
В) восстание крестьян во Франции (Жакерия);
Г) восстание крестьян в Англии.
14. В ходе гуситских войн народ выступил против:
А) правителей города Праги;
Б) служителей католической церкви;

- В) чешского короля;
Г) местных феодалов.

15. Болгария оказалась под властью турок-османов:

- А) из-за постоянных войн с кочевыми племенами печенегов;
Б) из-за неспособности феодалов объединить свои силы для оказания сопротивления завоевателям;
В) из-за поддержки отдельными болгарскими феодалами турок-османов;
Г) из-за неожиданной смерти болгарского царя Василия II от сердечного приступа.

Часть В

В1. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

| понятие | определение |
|--------------|---|
| 1. Мозаика | А) изображение Бога, святых, исполненное на деревянной доске, являющееся предметом поклонения |
| 2. Фреска | Б) иллюстрации, помещавшиеся в книгах |
| 3. Икона | В) живописное изображение, составленное из кусочков непрозрачного стекла или цветных камней |
| 4. Алтарь | Г) многоцветная роспись по сырой штукатурке |
| 5. Миниатюра | Д) важнейшая (восточная) часть христианского храма, где проводится богослужение |

В2. Укажите, кто давал обет (обещание) отказаться от личного имущества, не иметь семьи, жить в бедности и беспрекословно подчиняться руководителю монастыря: _____

В3. Что объединяет эти имена: Урбан II, Иннокентий III; Климент V.

В4. Что такое «щитовые деньги»? Кто и почему их платил?

В5. Перечислите, какое снаряжение было у рыцаря.

Контрольная (примерная) работа за 3 четверть.

1. Заполни недостающие пропуски в таблице

| Дата | Событие | Напиши имя князя, при котором произошло событие |
|------|--|---|
| | Крещение Руси | |
| | Призвание Варягов | |
| | Окончательная победа над печенегами | |
| | Образование Древнерусского государства | |

2. Заполните пропуски в тексте.

Поляне жили в те времена отдельно. И было три брата: один по имени _____ другой _____ и третий — Хорив, а сестра их была Лыбедь. И построили городок во имя старшего брата и назвали его _____. (из «Повести временных лет»).

3. Напишите имена князей, которым посвятили свои стихи известные русские поэты.

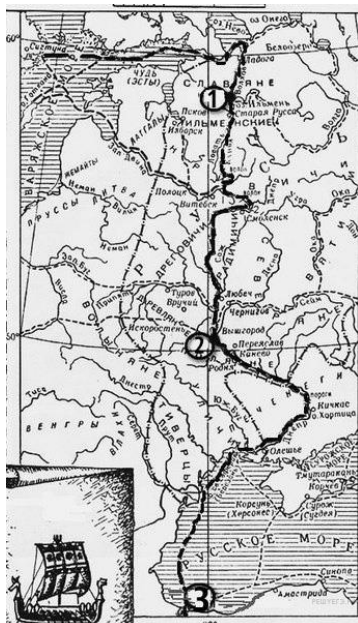
| | | |
|---|--|--|
| 1) Смотрите в грозной красоте, Воздушными полками, Их тени мчатся в высоте Над нашими шатрами... О ..., бич древних лет, Се твой полет орлиной, «Погибнем! Мертвым срама нет!» Гремит перед дружиной. | 2) Победой прославлено имя твое Твой щит на вратах Цареграда... (А. С. Пушкин) | 3) Как после, водима любимым вождем, Сражалась, гуляла дружина По градам и селам с мечом и огнем До града царя Константина; Как там победитель к воротам прибил |
|---|--|--|

| | | |
|-------------------|--|--|
| (В. А. Жуковский) | | Свой щит, знаменитый во брани, И как он дружину свою оделил Богатствами греческой дани! (Н. М. Языков) |
|-------------------|--|--|

4. Напиши определение понятию.

| | |
|---------|--|
| Полюдьё | |
| Погост | |
| Урок | |
| Вече | |

5. Напишите название отмеченного на карте пути.



6. Прочтите отрывок из летописи и укажите, о ком идёт речь в приведённом отрывке.

«Сказал (он) матери своей и боярам своим: "Не любо мне сидеть в Киеве, хочу жить в Переяславце на Дунае — ибо там середина земли моей, туда стекаются все блага: из Греческой земли — золото, паволоки, вина, различные аллоды, из Чехии и из Венгрии серебро и кони, из Руси же меха и воск, мёд и рабы"».

7. Прочтите отрывок из документа и укажите, о каком князе идёт речь.

«Узнав о набеге печенегов, он спешил из Новгорода в южную Россию и сразился с варварами под стенами Киева... Князь одержал победу... В память сего знаменитого торжества Великий князь заложил на месте сражения великолепную церковь и, распространив Киев, обвёл его каменными стенами... он назвал их главные врата Золотыми, а новую церковь Святою Софией...»

8. Прочтите отрывок из сочинения историка Б. А. Рыбакова и укажите век и название периода, к которому относятся описанные события.

«"И раздрася вся Русская земля..." — записал в своей хронике один из летописцев... После смерти великого князя киевского Мстислава, сына Мономаха, все княжества Руси вышли из повиновения Киеву и начали жить самостоятельной жизнью. Но в ещё большей мере для наступления новой эпохи...характерны длительные кровопролитные усобицы князей, войны за расширение земельных владений, которые современник с горечью называл "погибелью земли Русской"..."»

9. Прочтите отрывок из «Повести временных лет» и укажите имя князя, с которым связаны описанные события.

«В лето 971. ...И собрали греки против [князя] 100 тысяч (воинов) и не дали дани. И пошел князь на греков, а те вышли против Руси. Увидев это, Русь убоялась большого множества воинов. И сказал князь: "Уже вам некуда деться, волей или неволей должны мы стать против, да не посралим землю Русскую, но ляжем костями здесь, мёртвые ведь позора не знают, если же побежим, то примем позор"».

10. Прочтите отрывок из «Повести временных лет» и назовите киевского князя, о котором идёт речь.

«Древляне же, услышав, что идёт [князь] снова, держали совет с князем своим Малом: "Если повадится волк к овцам, то вынесет всё стадо, пока не убьют его; так и этот: если не убьём его, то всех нас погубит". И послали к нему, говоря: "Зачем идёшь опять? Забрал уже всю дань". И не послушал их [князь]; и древляне, выйдя из города Искоростеня, убили [князя] и всю дружину его, так как было её мало. И погребён был [князь], и есть могила его у Искоростеня в Деревской земле и до сего времени».

11. Прочтите отрывок из сочинения Адама Олеария «Описание путешествия в Московию» и назовите князя, о котором идёт речь.

«Великий князь... совершенно уничтожил идолопоклонство в своей стране и потребовал от своих подданных, чтобы они приняли греческую веру. По русской летописи и другим источникам, гораздо достовернее, что это произошло около 988 г., когда братья Василий и Константин были на востоке, а Оттон III — на западе императорами. Русский князь... около этого времени, после многих побед отнял у обоих этих братьев город, расположенный на Понте и называемый... Херсонесом; потом же, когда они подружились, [князь] получил в жены их сестру Анну и, приняв христианскую веру, вернул им означенный город обратно».

12. Прочтите отрывок из сочинения историка и назовите князя, о котором идёт речь.

«[Князь] собрал вокруг себя беспредельно преданную дружину из пришлых варягов, местных славян и кочевых торков и отдался далёким предприятиям: в походах он делил с простыми воинами все опасности и лишения, не возил с собой ни запасов, ни котлов, обходился без шатров, спал на голой земле, подложив под голову седло, и т.п. Прежде всего он двинулся через низовье Дона на хазар, разрушил построенную византийцами крепость Саркел, разграбил хазарскую столицу Итиль и хазарский торговый город Семендар... Походы [князя] вконец расстроили Хазарское царство, хазары уже более не могли подняться, их место в степях заняли более дикие печенеги».

13. Прочтите отрывок из «Повести временных лет» и определите год, пропущенный в тексте.

«В _____ году пришли Святополк, Владимир, Давыд Игоревич, Василько Ростиславич и брат его Олег и съехались в Любече для установления мира, говоря между собой: «Зачем мы губим русскую землю, учиня распри между собою? А половцы нашу землю разоряют и рады, что между нами междоусобия. С этих пор будем все единомышленны и храним землю русскую, пусть каждый держит отчину свою...».

Контрольная (примерная) работа по теме: «Русские земли в середине 13-15 веках»

1. Первым московским князем был:

А) Александр Невский

Б) Даниил Александрович

В) Михаил Ярославич

Г) Иван Данилович

2. Укажите имя князя о котором идет речь. Он был внуком Александра Невского. В его правление была «тишина велика по всей русской земле на 40 лет»

А) московский князь Иван Калита; Б) тверской князь Михаил Александрович;

В) московский князь Дмитрий Иванович; Г) рязанский князь Олег

3. По преданию, на Куликовскую битву Дмитрия Донского благословил:

А) Сергей Радонежский; Б) Иосиф Волоцкий; В) Нил Сорский; Г) митрополит Алексей

4. В 1382 году Москва, Дмитров, Владимир были сожжены ханом:

А) Ахматом; Б) Чингизханом; В) Тохтамышем; Г) Мамаем

5. В 1395 году Золотую Орду разгромил:

А) князь Василий I

Б) хан Тохтамыш

В) среднеазиатский правитель Тимур (Тамерлан) Г) Дмитрий Шемяка

6. Золотая орда распалась на: (найдите неверный ответ)

А) Крымское ханство; Б) Сибирское ханство; В) Казанское ханство;

Г) Астраханское ханство; Д) Владимирское ханство; Е) Ногайская Орда

7. Где состоялось сражение между московским и новгородским княжествами в 1471 году:

А) на реке Воже; Б) на реке Шелони; В) на реке Дон; Г) на реке Угре

8. Русь окончательно освободилась от Ордынской зависимости в результате:

А) Битвы на реке Воже; Б) Битвы на реке Шелони;

В) Битвы на реке Дон; Г) Стояние на реке Угре

9. Какой государственный символ появился в Русском государстве в 15 веке:

А) флаг триколор; Б) Гимн; В) Герб двухглавый орел; Г) шапка Мономаха

10. Когда был принят судебник ограничивший переход крестьян от владельца к владельцу в Юрьев день:

А) 1450 г.; Б) 1497 г.; В) 1478 г.; Г) 1490 г.

11. Сергей Радонежский был основателем

А) Успенского собора; Б) Троицкого монастыря;

В) Архангельский собор; Г) Спасский собор

12. Русская православная церковь в 15 веке стала автокефальной – это значит:

А) самоуправляющейся; Б) зависимой; В) объединенной; Г) скромной

13. Церковное движение, осуждавшее накопление церковью богатств возглавил:

А) Сергей Радонежский; Б) Нил Сорский; В) Иосиф Волоцкий; Г) Исидор

14. В 15 веке распространился новый тип письма, когда концы букв выходили за линию строки: А) Устав; Б) Полуустав; В) Скоропись; Г) Миниатюра

15. Тверской купец Афанасий Никитин создал произведение: А) «Хождение за три моря»;

Б) «Задонщина»; В) «Слово о полку Игореве»; Г) «Слово о погибели земли русской»

16. В каком городе раньше других возродилось каменное строительство:

А) Владимир; Б) Москва; В) Псков; Г) Новгород

17. Автором иконы «Троица» является:

А) Феофан Грек; Б) Андрей Рублев; В) Дионисий; Г) Марк Фрязин

18. Новгородцев в борьбе с Московским княжеством возглавлял(а) :

А) Марфа Борецкая; Б) Софья Палеолог; В) Софья Витовтовна; Г) княгиня Ольга

19. С чего началась Куликовская битва: А) с поединка богатырей; Б) с атаки засадного полка; В) с удара конницы; Г) с поединка хана и князя

20. Новая система обработки земли называлась:
А) трехполье; Б) двухполье; В) четырехполье; Г) чересполосица

21. Соотнесите термины и их определения:

| | |
|--------------------------|---|
| 1. Наместник | А. плата хозяину продуктами своего труда |
| 2. Вотчина | Б. часть выплат и налогов остававшиеся у наместников за то, что они вершили суд |
| 3. Оброк | В. Сборник законов |
| 4. Судебник | Г. Государственные крестьяне |
| 5. Кормления | Д. Земельное владение передававшееся по наследству |
| 6. Черносошные крестьяне | Е. представитель князя в Новгороде |
| 7. Боярская дума | Ж. орган управления при московском князе |

22. Соотнесите даты и события

| | |
|-----------------|--|
| 1. 1378 г. | А. Нашествие Тохтамыша |
| 2. 1462-1505 г | Б. Стояние на реке Угре |
| 3. 1328-1340 г. | В. Русская церковь стала автокефальной |
| 4. 1380 г. | Г. Битва на реке Воже |
| 5. 1448 г. | Д. Куликовская битва |
| 6. 1382 г | Е. Правление Ивана 3 |
| 7. 1480 г. | Ж. Правление Ивана Калиты |

23. Соотнесите имена исторических деятелей и их характеристики

| | |
|-----------------------------|---|
| 1. Иван Калита | А. Военачальник Золотой орды |
| 2. Дмитрий Иванович Донской | Б. Племянница последнего Византийского императора, жена Ивана 3 |
| 3. хан Мамай | В. Живописец и иконописец |
| 4. Василий Темный | Г. Московский князь, подавивший восстание в Твери и получивший право самому собирать дань |
| 5. Софья Палеолог | Д. Московский князь, участник междоусобной войны 1425-1453 г. |
| 6. Иосиф Волоцкий | Е. Московский князь, разбивший хана Мамай на Куликовом поле |
| 7. Феофан Грек | Ж. Русский церковный деятель, глава иосифлян |

Нормы оценки знаний за выполнение тестовых работ по истории:

| | | | | |
|---------------------|------|-------|-------|--------|
| % выполнения | 0-35 | 36-60 | 61-85 | 86-100 |
| Отметка | «2» | «3» | «4» | «5» |

Нормы оценки знаний за творческие работы учащихся по истории:

| Отметка Содержание | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-------------------------------|--|--|---|---|
| Общая информация | Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана. | Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс. | Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса. | Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса. |
| Тема | Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны. | Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно. | Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал. | Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены основные аспекты темы урока. |
| Применение и проблемы | Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный. | Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный. | Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен. | Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем. |

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического совета

МБОУ Богдановской СОШ

от «31» августа 2021 года № 1

_____ Верхова Е.С.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

_____ Буракова Е.В.

«31» августа 2021 года