

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Богдановская средняя общеобразовательная школа  
Каменского района Ростовской области**

«Утверждаю»  
Директор МБОУ Богдановской СОШ  
Приказ от «31» августа 2021г № 170  
\_\_\_\_\_ Т.А.Рай

**Адаптированная образовательная программа по коррекционному курсу  
«Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие (альтернативная коммуникация)»  
Вариант 8.4 ФГОС  
для Дохоян Элины**

Уровень полного общего образования (классы) 4

Начальное общее образование

Количество часов 32 часа

Учитель И.Н.Наумова

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599) адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4), глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми умственными нарушениями развития.

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599) адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4), глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми умственными нарушениями развития.

**Адресат:** Дохоян Элина. У ребенка сложная структура нарушения развития, обусловленная интеллектуальным и психофизическим недоразвитием в тяжелой степени, которое сочетается с ДЦП

Психофизическое недоразвитие характеризуется нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий, ребенок передвигается с помощью взрослого. Наблюдается рассогласованность, неловкость движений, трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захвата карандаша. Отсутствует контроль над расслаблением и напряжением мышц, перераспределением мышечного тонуса.

Отмечаются трудности переключения на другие виды деятельности, недостаточность концентрации внимания, замедленность восприятия, снижение объема механической памяти, низкая познавательная активность, что проявляется в резко пониженном интересе к заданиям, плохой сосредоточенности, медлительности и пониженной переключаемости психических процессов. Ребенок с тяжелыми множественными нарушениями развития (по заключению ПМПК) имеет конкретное негибкое мышление, образование отвлеченных понятий значительно затруднено или невозможно, внимание с трудом привлекается, отличается неустойчивостью и отвлекаемостью, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости. Внимание на предмете удерживает непродолжительное время. Слабость активного внимания препятствует решению задач познавательного развития. Характерна повышенная утомляемость. Работоспособность быстро истощается. Нарушено переключение внимания. Требуется неоднократная стимуляция внимания. Удастся привлечь внимание к некоторым ярким и звучащим предметам.

Языковые средства не сформированы, ребенок не владеет речью.

Наблюдается несформированность эмоционально-волевой сферы. В связи со спецификой эмоциональной сферы, неразвитостью волевых процессов, ребенок не способен произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что иногда проявляется в негативных поведенческих реакциях. Незнакомые ощущения или звуки вызывают ориентировочную реакцию, двигательное беспокойство. В ответ на обращенную речь знакомых людей проявляет ориентировочную реакцию. Пытается обнаружить источник звука взглядом, поворачивается к нему (с помощью взрослого), находит предмет глазами (с помощью взрослого), фиксирует взгляд на предмете 1-2 сек., фиксирует взгляд на светящемся предмете 1-2 сек., фиксирует взгляд на лице взрослого 1-2 сек. Не прослеживает предмет взглядом.

Ребенок сам может взять кубик, брусок в руку, но не кладет их друг на друга. Пирамидки, мозаику собирает с прямой помощью учителя. Характер действий с предметами: хаотичный. Доступны кратковременные (1-2сек) элементарные перцептивные действия (ощупывание, надавливание, сжатие в руке, рассматривание предметов) с помощью взрослого.

Тактильное обследование материала (крупа, вата фасоль, горох, пластилин, глина, целлофановый пакет, бумажные салфетки, бумага) вызывает положительную реакцию.

**Цель коррекционного курса** для детей, обучающихся по варианту 8.4: коррекция нарушений эмоциональной и коммуникативно-речевой сферы посредством фронтальных и индивидуальных занятий.

**Задачи:**

- выбор доступного обучающемуся средства невербальной коммуникации;
- овладение выбранным средством коммуникации;
- использование выбранного средства коммуникации для решения соответствующих возрасту житейских задач.

**Место коррекционно - развивающего курса в учебном плане:**

«**Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие (альтернативная коммуникация)**» входит в примерную основную образовательную программу для умственно отсталых детей, как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 32 часа, 1 час в неделю, 34 учебные недели.

Согласно учебному плану МБОУ Богдановской СОШ на рабочую программу по «**Эмоциональному и коммуникативно-речевому развитию (альтернативная коммуникация)**» вариант 8.4 отводится 1 час в неделю по Федеральному государственному образовательному стандарту.

В соответствии с календарным учебным планом - графиком МБОУ Богдановской СОШ на 2021-2022 учебный год, расписанием школы, исключив праздничные дни 8 марта, 3 мая, 10 мая данная программа рассчитана на 32 часа при нормативной продолжительности учебного года 34 учебные недели.

**Раздел I «Результаты освоения учебного курса»**

**Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса:**

- осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- способность понимать обращенную речь;
- понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм;
- умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
  - использовать предметы для выражения потребностей путем указания на них жестом;
  - использовать доступные жесты, взгляд, мимику для передачи сообщений;
  - использовать графические изображения (пиктограммы) объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом.
- способность понимать слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- умение использовать вербальные средства коммуникации.
- уметь использовать вербальные средства общения (слово);
- уметь использовать усвоенный словарный материал в коммуникативных ситуациях;
- понимать слова, обозначающих объекты/субъекты (предметы, материалы, люди, животные и т.д.);

- уметь различать звуки окружающей действительности;
- уметь различать речевые и неречевые звуки;
- уметь подражать речевые звуки;
- выполнять задания по словесной инструкции учителя;
- правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;
- уметь выполнять артикуляционные и дыхательные упражнения;
- уметь выполнять развивающие упражнения для рук;
- уметь выполнять графические упражнения.

### **Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий:**

#### *Формирование учебного поведения*

- направленность взгляда на лице говорящего взрослого, на задание);
- выполнять инструкции учителя;
- использование по назначению учебных материалов;
- выполнять действия по образцу и по подражанию.

#### *Формирование умения выполнять задание*

- в течение определенного периода времени;
- от начала до конца;
- с заданными качественными параметрами

#### *Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому*

- в соответствии со структурой занятия;
- в соответствии с алгоритмом деятельности (последовательно).

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

1. развитие понимания жестов и выразительных движений (указательный жест, кивок и покачивание головой и тд.);
2. выполнение действий по невербальной инструкции;
3. ответы утвердительным или отрицательным жестом на простые ситуативные вопросы;
4. моделирование ситуаций, способствующих вызову коммуникативно-значимых жестов (да, нет, хочу, дай, на и тд.);
5. развитие мимики и жеста;
6. жестовое приветствие и прощание;
7. выполнение имитирующих движений;
8. понимание и пользование пиктограммам, картинок, рисунков.
9. привлечение внимания к звучащему предмету;
10. различение звучания шумов, музыкальных инструментов, голосов;
11. реагирование на громкость звучания;
12. определение местонахождения и направления звука;
13. различение и запоминание цепочки звукоподражаний.
14. узнавание предметов по их названию (игрушки, части тела, одежда, животные);
15. показ картинок с изображением предметов, относящихся к определённым категориям различающихся по признакам;
16. автоматизация в диалогической речи коммуникативно-значимых слов (да, нет, хочу, могу, буду);
17. выбор правильного названия предметов среди верных и конфликтных обозначений;
18. побуждение ученика к произношению эмоциональных рефлексивных восклицаний;
19. активизация потребности в речевых высказываниях;
20. развитие речевого подражания.
21. Формирование учебного поведения
  - направленность взгляда на лице говорящего взрослого, на задание);
  - выполнять инструкции учителя;
  - использование по назначению учебных материалов;
  - выполнять действия по образцу и по подражанию.
22. Формирование умения выполнять задание
  - в течение определенного периода времени;

- от начала до конца;
  - с заданными качественными параметрами
23. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому
- в соответствии со структурой занятия;
  - в соответствии с алгоритмом деятельности (последовательно).

## **Раздел II «Основное содержание коррекционно-развивающего курса»**

### **Содержание курса состоит из следующих разделов:**

1. коммуникация с использованием невербальных средств
  2. развитие речи средствами невербальной коммуникации
- *импрессивная речь;*
  - *экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.*

### **Задачи и направления:**

- указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответ на вопрос;
- выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), приветствие (прощание) с использованием мимики;
- выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний;
- приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста;
- привлечение внимания звучащим предметом;
- выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом;
- обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета;
- выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа;
- выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма);
- выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами;
- выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв;
- *импрессивная речь, понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.);*
- реагирование на собственное имя;
- узнавание (различение) имён воспитателей, учащихся класса, педагогов;
- понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.);
- понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.);
- понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.);
- понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.); - понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.);
- понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.);
- понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.);
- понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.);

- понимание простых и сложных предложений, содержания текста.
- Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.*
- сообщение собственного имени посредством напечатанного слова;
- сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства);
- использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.);
- использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.);
- использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.); - использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.);
- использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.);
- использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.);
- использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.);
- составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства);
- ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства).

**Коррекционные задачи:** выработка навыков, необходимых для формирования коммуникативной деятельности, развитие коммуникативных способностей для последующей социализации и адаптации, создание специальной речевой среды для стимулирования речевого развития посредством использования ряда упражнений, стимулирующих развитие внимания, восприятия, оптико-пространственных представлений, наглядно-действенного мышления, являющихся базой для формирования общения и речи.

### **Принципы организации учебного процесса**

- *Принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса,* обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- *Принцип преемственности,* предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
- *Принцип целостности содержания образования,* обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей между отдельными предметными областями и коррекционными занятиями;
- *Принцип направленности на формирование деятельности,* обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- *Принцип переноса усвоенных знаний и умений, навыков и отношений,* сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- Принцип сотрудничества с семьей;
- Принцип психолого-педагогического изучения ребенка с ограниченными возможностями



здоровья.

- Принцип учета онтогенетических закономерностей формирования психических функций и закономерностей психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.  
- Принцип учета возрастных границ. Реализация этого принципа предполагает соответствие содержания образовательной программы уровню фактического и возрастного развития ребенка

с ограниченными возможностями здоровья.

- Принцип дозированной осваиваемых дидактических единиц - предполагает продуманную регламентацию объема изучаемого материала по всем разделам программы для более рационального

использования времени его освоения и учета реальных возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья в его усвоении.

- Принцип вариативности программного материала. Предусматривается возможность видоизменения содержания разделов, их комбинирования, в отдельных случаях изменения последовательности в изучении.

- Принцип системного подхода к проектированию АООП, СИПР. Этот принцип направлен на реализацию основных содержательных линий развития ребенка с ограниченными

возможностями здоровья: социальное развитие, физическое развитие, познавательное развитие, формирование ведущих видов деятельности и др.

- Принцип комплексного подхода к проектированию АООП, СИПР предполагает предоставление

возможности реализации подобного рода программы всеми субъектами коррекционно-педагогического процесса, в частности, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, педагогами-психологами, воспитателями, педагогами- предметниками, родителями, педагогами дополнительного образования и другими специалистами.

- Принцип ориентировки коррекционно-педагогической помощи в рамках проектирования и реализации АООП, СИПР. В отношении детей с ограниченными возможностями здоровья основополагающим становится формирование жизненных навыков, которые проявляются в достижении умения реализовать определенные функции и действия. Жизненные навыки или

иначе навыки жизненной компетентности позволяют ребенку с отклонениями в развитии ежедневно выполнять целый ряд функций, обеспечивающих его жизнедеятельность (самообслуживание, передвижение, ориентировка в пространстве, коммуникация

и др.). Необходим выбор таких направлений и форм работы с ребенком, которые будут решающими

для его социальной адаптации и интеграции в общество.

- Принцип единства диагностики и коррекции. Проектированию программы предшествует этап комплексного диагностического обследования, на основе которого составляется первичное заключение об уровне развития ребенка, определяются цель и задачи работы с ребенком. В то же

время реализация программы требует систематического контроля динамических изменений в развитии ребенка, его поведении, деятельности и в целом в уровне достижений того или иного ребенка. Результаты диагностики позволяют своевременно вносить необходимые коррективы в содержание программы для обеспечения ее оптимальной реализации в коррекционно-педагогической

работе с ребенком с ограниченными возможностями здоровья.

- Принцип индивидуально-дифференцированного подхода при проектировании и реализации программы. Реализация индивидуально-дифференцированного подхода предполагает определение

адекватных индивидуальным особенностям и потребностям ребенка с ограниченными возможностями

здоровья условий обучения, форм и методов обучения, а также реализацию индивидуального подхода

в выборе содержания, методов и приемов, планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы

#### **Методы:**

- Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

1. Практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала).

2. Репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и

др.(по характеру учебно-познавательной деятельности).

3. Индуктивные и дедуктивные (по логике изложения и восприятия учебного материала);

- Методы контроля, за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

Устные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками;

- Метод мониторингов;

- Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности:

Определённые поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками.

#### **Направления коррекционной работы:**

1. Развитие способности к использованию невербальных компонентов коммуникации.

-расширение рамок коммуникации с окружающими;

- представления о невербальных средствах коммуникации;

-развитие невербальных компонентов коммуникации.

2. Развитие слухового восприятия.

- расширение рамок слухового восприятия;

-развитие слуховых функций, направленность слухового внимания, памяти;

-сформированность основы слуховой дифференциации, регулятивной функции речи;

-развитие способность дифференцировать неречевые и речевые звуки.

3. Развитие зрительно-моторной координации, мелкой моторики рук и артикуляционной моторики.

-развитие мелкой моторики рук, четкой артикуляционной кинестезии, тактильной памятью;

-формирование представления о схемах лица и тела;

-развитие подвижность речевой мускулатуры;

-обучение восприятию артикуляционных укладов звуков, путем развития зрительно – кинестетических ощущений.

-активизация пассивных и активных движений рук;

-артикуляционная и мимическая гимнастика;

4. Развитие функции голоса и речевого дыхания.

-увеличение объёма дыхания, нормализация его ритма;

-формирование навыков и умений правильного пользования речевым дыханием;

-стимулировать мышцы гортани;

-ознакомление с некоторыми характеристиками силы голоса;

-активизация целенаправленного ротового выдоха.

-развитие произвольного речевого вдоха;

-выработка комбинированного типа дыхания;

-формирование голосовых характеристик на основе упражнений в использовании звукоподражаний [а], [о], [у], [и].

5. Развитие импрессивной и экспрессивной речи.

-развитие понимания ситуативной и бытовой речи;

-формирование первичных коммуникативных навыков и лексики на материале звукоподражаний

и звуко сочетаний, имитирующих неречевые комплексы звуков, восклицания, крики птиц, голоса

животных, слов, обозначающих наиболее употребляемые предметы. \_\_



### **Раздел III. «Тематическое планирование»**

Коммуникация с использованием невербальных средств. 16 часов 1-2 четверть

Развитие речи средствами невербальной коммуникации. 16 часов 3-4 четверть

### **Раздел IV. «Учебно- методическое и материально- техническое обеспечение образовательного процесса»**

Наборное полотно

Касса букв классная

Касса слогов демонстрационная

Разрезная азбука

Разрезные карточки

- "Мир животных"

-Домашние животные -Дикие животные России

-Животные жарких стран -Животные холодных широт

- "Мир человека":

-Продукты питания

-Посуда

-Мебель

-Одежда и обувь

-Игрушки

-Транспорт

-Музыкальные инструменты -Электроприборы

- "Мир растений" :

1. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Я ребёнок. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: Дрофа, 2007

2. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Ребенок и мир растений.

Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: Дрофа, 2008

3. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Ребенок в школе. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: Дрофа, 2008

4. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Ребенок и мир животных.

Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: Дрофа, 2008

5. Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Коррекционные, развивающие адаптирующие игры. - СПб. «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2004 -64 с.

6. Дедюхина Г. В. Кириллова Е. В. Учимся говорить. 55 способов общения с неговорящим ребенком. Москва Издательский центр «Техинформ», МАИ, 1997 год, 88 страниц

Приложение №1

« Календарно - тематическое планирование»

№п\п	Тема урока	Количество часов	Дата	
			план	факт
<b>1 четверть 8 часов</b>				
<b>Коммуникация с использованием невербальных средств.</b>				
<b>16 часов</b>				
1	Начинаем общаться «Жесты, символы и их значение»	1	07.09	
2	Жесты, символы и их значение. Жест и символ «Здравствуй, привет». Жест и символ «До свидания, пока»	1	14.09	
3	Положительные эмоции на лице (радость, восторг)	1	21.09	
4	Положительные эмоции на лице (грусть, удивление, огорчение)	1	28.09	
5	Знакомство с жестом и символом «Есть/кушать» символом «Пить» Ситуация «Я хочу есть»	1	05.10	
6	Отрицательные эмоции на лице (страх, злость, стеснение, стыд, отвращение)	1	12.10	
7	Знакомство с жестом и символом «Пить» Ситуация «Я хочу есть» Ситуация «Я хочу пить»	1	19.10	
8	Знакомство с жестом и символом «Да» Знакомство с жестом и символом «Нет»	1	26.10	
<b>2 четверть 8 часов</b>				
9	Повторение жеста и символа «Я хочу пить». Знакомство с жестом и символом «Вода/питьевая»	1	09.11	
10	Знакомство с жестом и символом «Мыть/Мыть руки»	1	16.11	
11	Знакомство с жестом и символом «Кран» Знакомство с жестом и символом «Мыться/Принимать душ»	1	23.11	
12	Знакомство с жестом и символом «Туалет» Ситуация «В столовой»	1	30.11	
13	Повторение	4	07.12	
14			14.12	
15			21.12	
16			28.12	
<b>3 четверть 10 часов</b>				
<b>Развитие речи средствами невербальной коммуникации. 16 часов</b>				
17	Знакомство с жестом и символом «Я, мне»	1	11.01	
18	Знакомство с жестом и символом «Ты, тебе»	1	18.01	

<b>19</b>	Знакомство с жестом и символом «Дом/свой дом»	<b>1</b>	<b>25.01</b>	
<b>20</b>	Знакомство с жестом и символом «Хороший/Хорошо» Знакомство с жестом и символом «Плохой/Плохо»	<b>1</b>	<b>01.02</b>	
<b>21</b>	Знакомство с жестом и символом «Молодец»	<b>1</b>	<b>08.02</b>	
<b>22</b>	Знакомство с жестом и символом «Мама» Знакомство с жестом и символом «Папа» Знакомство с жестом и символом «Бабушка»	<b>1</b>	<b>15.02</b>	
<b>23</b>	Знакомство с жестом и символом «Брат» Знакомство с жестом и символом «Сестра» Сюжетно-ролевая игра «Моя семья»	<b>1</b>	<b>22.02</b>	
<b>24</b>	Знакомство с жестами и символами «Кровать», «Спать» Знакомство с жестом и символом «Диван»	<b>1</b>	<b>01.03</b>	
<b>25</b>	Знакомство с жестом и символом «Кукла» Знакомство с жестом и символом «Кубики» Знакомство с жестом и символом «Мяч»	<b>1</b>	<b>15.03</b>	
<b>26</b>	Знакомство с жестом и символом «Стол» Знакомство с жестом и символом «Стул»	<b>1</b>	<b>22.03</b>	
<b>4 четверть 6 часов</b>				
<b>27</b>	Знакомство с жестом и символом «Ещё» Знакомство с жестом и символом «Да, нет»	<b>1</b>	<b>05.04</b>	
<b>28</b>	Знакомство с жестом и символом «Пожалуйста, спасибо»	<b>1</b>	<b>12.04</b>	
<b>29</b>	Знакомство с жестом и символом «Идти/Иди сюда» Знакомство с жестом и символом «Стоять»	<b>1</b>	<b>19.04</b>	
<b>30</b>	Знакомство с жестом и символом «Смотреть/Видеть»	<b>1</b>	<b>26.04</b>	
<b>31</b>	Знакомство с жестом и символом «Машина» Знакомство с жестом и символом «Автобус»	<b>1</b>	<b>17.05</b>	
<b>32</b>	Повторение жеста и символа «Дом/Свой дом» Знакомство с жестом и символом «Одеваться»	<b>1</b>	<b>24.05</b>	
<b>Итого:32 часа</b>				

Согласовано

Протокол заседания

Методического совета

МБОУ Богдановской СОШ

от «31» августа 2021 года №1

\_\_\_\_\_ Е.С.Верхова

Согласовано

Заместитель директора

\_\_\_\_\_ Е.В.Буракова

«31» августа 2021 года