

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Богдановская средняя общеобразовательная школа
Каменского района Ростовской области

«Утверждаю»
Директор МБОУ Богдановской СОШ
Приказ от «31» августа 2021г № 170
_____ Т.А.Рай

**АДАПТИРОВАННАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ОВЧАРОВОЙ ЕКАТЕРИНЫ**

по _____ немецкому языку
Уровень общего образования(класс) 9
Основное общее образование
Количество часов 98
Учитель Веревкина Л.М.

Рабочая программа учебного курса по немецкому языку для 9 класса разработана на основе ФГОС основного общего образования, на базе программы основного общего образования по немецкому языку (базовый уровень) и авторской программы (Бим Л. И., Садова Л.В. программа курса немецкого языка к УМК «Deutsch» для учащихся 2-9 классов общеобразовательных учреждений.- Москва «Просвещение» 2015). Программа ориентирована на использование учебника: И.Л. Бим, Л.В. Садова, 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. - Москва: «Просвещение», 2019;

Пояснительная записка

Программа по немецкому языку составлена в соответствии с ФГОС образования для детей с задержкой психического развития и предназначена для учащейся 9 класса.

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

- Федерального закон «об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования с задержкой психического развития (вариант-7.2) МБОУ Богдановской СОШ Каменского района Ростовской области
- Учебного плана МБОУ Богдановской СОШ на 2021-2022 учебный год
- Положения о порядке разработки и утверждения рабочих программ в МБОУ Богдановской СОШ
- Рекомендации ПМПК от 26.05.2017г., протокол №162

Адресат: Овчарова Екатерина Николаевна, 29.06.2006 г.р.

1. Коллегиальное заключение: легкие когнитивные расстройства

2. Рекомендации

Продолжить обучение по адаптированной общеобразовательной программе основного общего образования для детей с ОВЗ, с ориентировкой на ФГОС НОО (вариант 7.2)

Очная форма. Полный день.

В обеспечении архитектурной доступности образовательной организации, в том числе учебного пространства не нуждается, в получении услуг ассистента, в использовании специальных методов и приёмов обучения не нуждается.

В специальных технических средствах обучения не нуждается, в занятиях с педагогом - психологом нуждается по развитию когнитивной сферы деятельности и развитию эмоционально-волевой сферы.

В занятиях с учителем-логопедом – не нуждается.

В занятиях с учителем-дефектологом нуждается – по развитию познавательной сферы деятельности.

Нуждается в наблюдении офтальмолога и психиатра. Вероятностный прогноз развития благоприятный.

Цели и задачи учебного курса.

Социальный заказ общества в области обучения иностранным языком выдвигает задачу развития личности учащегося, усиления гуманистического содержания обучения, более полную реализацию воспитательно-образовательно-развивающего потенциала учебного предмета применительно к индивидуальности каждого ученика. Поэтому основной целью обучения иностранным языком в общеобразовательной школе является развитие личности учащихся, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации на изучаемом языке и самостоятельно совершенствоваться в овладеваемой им иноязычной речевой деятельности. Следовательно, специфичными для иностранного языка как учебного предмета являются коммуникативные цели обучения, которые предполагают обучение иноязычному общению в единстве всех его функций, а именно:

Познавательной (сообщение и запрос информации, ее извлечение при чтении и аудировании), регулятивной (выражение просьбы, совета, побуждение к речевым и неречевым действиям), ценностно-ориентационной (развивающая) выражение мнения, оценки, формирование взглядов, убеждений и этикетной (соблюдение речевого этикета, имеющего у каждого народа свои особенности).

Таким образом, воспитательные, образовательные, развивающие цели как бы пронизывают практические, интегрированы в них. Комплексные коммуникативные цели

ориентированы на получение практического результата обучения, на его образовательный, воспитательный и развивающий эффект.

Практический компонент цели заключается в формировании у школьников коммуникативной компетенции в иностранном языке, обеспечивающей основные познавательные-коммуникативные потребности учащихся на каждом этапе обучения и возможность приобщения к культурным ценностям народов – носителей изучаемого языка.

В целом процесс обучения иностранным языкам призван сформировать у учащихся способность участвовать в непосредственном диалоге культур, совершенствоваться в иностранном языке и использовать его для углубления своих знаний в различных областях науки, техники и общественной жизни. Эта способность порождает у учащихся формирование:

- умений понимать и порождать иноязычные высказывания в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- знаний о системе иностранного языка и правил оперирования языковыми средствами в речевой деятельности;
- знаний правил речевого и неречевого поведения в определенных стандартных ситуациях, национальных особенностей страны изучаемого языка и умение осуществлять свое речевое поведение в соответствии с этими знаниями.

В качестве целевой доминанты выступает овладение чтением как формой общения. Особенность данного класса в том, что он заключительный в рамках базового курса. Поэтому одна из важнейших задач данного года обучения – достижение «конечного уровня» владения немецким языком.

«Место учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в учебном плане»

Согласно учебному плану МБОУ Богдановской СОШ на изучение немецкого языка в 9 классе отводится 3 часа в неделю по Федеральному государственному образовательному стандарту. В соответствии с календарным учебным планом-графиком МБОУ Богдановской СОШ на 2021-2022 учебный год, расписанием школы, исключив праздничные дни 07.03.2022, 08.03.2022, 02.05.2022, 09.05.2022, данная программа рассчитана на 98 часов при нормативной продолжительности учебного года 34 учебных недели.

Раздел I

Планируемые результаты

Личностные результаты, формируемые при изучении немецкого языка:

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение.
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.

Предметные результаты освоения программы по немецкому языку:

Речевая компетенция в говорении:

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала.
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее.
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка.

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Речевая компетенция в аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников.

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью).

Речевая компетенция в чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания.

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение.

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

Речевая компетенция в письменной речи:

- **заполнять** анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Раздел II

Содержание учебного предмета, курса.

Материал курса объединен по ситуативно-тематическому принципу в параграфы. Основной содержательной линией учебника является школьная тема, которая и объединяет следующие параграфы.

1. Прощайте каникулы!

2. Каникулы и книги.

3. Молодёжь сегодня. Какие проблемы она имеет?

4. Будущее начинается уже сейчас. Как обстоит дело с профессией?

5. Средства массовой информации. Это действительно четвёртая власть?

Изучаемые в пределах темы микротемы:

1. Прощайте каникулы! Курс повторения

Где и как ты провел летние каникулы? Каникулы в Австрии. Места отдыха в Германии. Что ты делал этим летом? Школа в Германии. Международная школа. Немецкоговорящие страны.

2. Каникулы и книги.

Что читает немецкая молодежь? Стихотворение Г.Гессе «Книги». Отрывок из романа Г. Фаллады «В те далекие детские годы». Стихотворения Гете, Шиллера, Гейне. Отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад». Комиксы. В книжной лавке. Книголюбы. Книжные каталоги. Литературные жанры. Серии картинок Г.Бидструпа. Книги, которые я охотно читаю. Последняя книга. Украденные часы. Книги по экономике.

3. Молодёжь сегодня. Какие проблемы они имеют?

Расслоение молодежи на подкультуры. Что сегодня важно для молодежи? Проблемы молодежи. Молодежь и общество. Стремление к индивидуальности. Современная молодежь. Конфликты с родителями. Чего боится современная молодежь? Отношения с родителями. Проблемы насилия. Телефон доверия. Взрослые о молодежи. Советы психолога. Отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад».

4. Будущее начинается уже сейчас. Как обстоит дело с профессией?

Система образования в Германии. Профессиональная подготовка в школах Германии. Двойственная система профессиональной подготовки в Германии. Требования к профессиональной подготовке. Перспективные профессии. Журналы «Juma», «Tir» о выборе профессии. 100 крупнейших предприятий Германии. Сельскохозяйственные профессии. Поворот в судьбе благодаря другу. Что важно при выборе профессии? Твои планы на будущее.

Профессии немцев. Революция в повседневной жизни. О профессии стюардессы мечтают многие. Ничто не дается даром. Г. Шлиманн и его мечта о Трое.

5. Средства массовой информации. Это действительно четвёртая власть?

Задачи средств массовой информации. Немецкие газеты и журналы. Немецкие газеты “Die Zeit”, “Rheinischer Merkur”. Программа телепередач. О вредных пристрастиях. Как Денис проводит свое свободное время? Школа и интернет. Радио «Немецкая волна». Проект «Газета в школе». Что думают члены одной семьи о СМИ? Телевидение: за и против. Компьютер. Письмо психологу.

Раздел III

Тематическое планирование

№	Раздел программы	Кол-во часов/сроки прохождения	Основные виды деятельности	Виды контроля	Дата
1	Каникулы, прощайте! Краткий курс повторения	7 02.09-16.09	Умение воспринимать текст на слух с пониманием основного содержания, умение находить в тексте ответы на поставленные вопросы, умение выразить свое отношение к прочитанному, умение находить в тексте главную мысль.		
2	Книги и каникулы. Связаны ли они друг с другом?	18 часов 20.09-28.10	Уметь выразить свои чувства, свое отношение к прочитанному стихотворению, художественному тексту, используя лексику темы и опорные вопросы. Уметь находить в тексте и правильно переводить Passiv в любой временной форме; придаточные предложения цели.	Контрольная работа №1 (письменная часть)	25.10
3	Современная молодежь. Какие	23 часа	Уметь высказываться о жизни современной	Контрольная работа №2	21.12

	проблемы она имеет?	08.11-28.12	<p>молодежи Германии и России с использованием опорного материала.</p> <p>Уметь высказываться о своих проблемах.</p> <p>Уметь находить в тексте и правильно переводить инфинитивные обороты <i>statt...zu + Infinitiv und ohne...zu + Infinitiv</i>.</p> <p>Уметь выражать свое отношение к прочитанному, используя лексику темы и опорные слова;</p> <p>Уметь воспринимать на слух небольшие тексты с пониманием основного содержания; уметь находить в тексте главную мысль, ответы на вопросы.</p>	(письменная часть) Контрольная работа №2 (устная часть)	23.12
4	Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии?	31 час 10.01-24.03	<p>Уметь высказываться о выбранной профессии;</p> <p>Уметь обосновать свой выбор с использованием опорного материала;</p> <p>Уметь отвечать на вопрос «Как немецкие школы готовят учащихся к выбору профессии?»;</p> <p>Уметь находить в тексте главную мысль, ответы на поставленные вопросы;</p> <p>Уметь воспринимать на слух небольшие тексты с пониманием основного содержания;</p> <p>Уметь определять управление выделенных глаголов;</p>	Контрольная работа №3	17.03

			Уметь находить в тексте местоименные наречия, уметь поставить к ним вопрос и правильно перевести их на русский язык.		
5	Средства массовой информации. Действительно ли четвертая власть?	19 часов 04.04-24.05	Уметь высказывать свое отношение к СМИ, их положительным и отрицательным сторонам, свои предпочтения в сфере СМИ с использованием опорного материала. Знать предлоги, требующие после себя Genitiv, Dativ, Akkusativ, Dativ und Akkusativ, уметь определять падеж в выделенных сочетаниях слов. Уметь находить в тексте и правильно переводить на русский язык придаточные условные предложения.	Контрольная работа №4 (письменная часть) Контрольная работа №4 (устная часть)	17.05 19.05
Итого: 98 часов					

Раздел IV

«Учебно-методический комплект»

1. Немецкий язык. 9 класс. И.Л. Бим, Л.В. Садова. Просвещение, 2019
2. Немецкий язык. Сборник упражнений. 5-9 классы. Бим И. Л., Каплина О. В. Просвещение, 2014г.
3. Поурочные планы «Немецкий язык. 9 класс» по учебнику И.Л. Бим, Л.В. Садовой

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	№ в теме	Тема урока	Основное содержание	Дата	
				План	Факт
Вводный раздел. Каникулы, прощайте! Краткий курс повторения (7 часов)					
1	1	Где и как немецкая молодежь проводит каникулы?	Уметь читать подписи к рисункам, составлять высказывания по теме урока Ввести учащихся в языковую среду Вспомнить придаточные предложения причины и придаточные дополнительные, вопросы, на которые они отвечают Лексический материал: Ade = leb wohl = auf Wiedersehen, in den Sommerferien, im Ferienlager, auf dem Lande, am Meer, in den Bergen, in der Stadt, im Wald, am Fluss, in einer Jugendherberge	02.09	
2	2	Каникулы в Германии	Уметь читать текст с пониманием основного содержания, определять вид/жанр текста Развивать навыки диалогической речи по теме «Мои летние каникулы» Лексический материал: Pfalz, die Rhön, Bayern, Schwaben, nach dem Fall der Mauer, der Bagger-see, tanken	06.09	
3	3	Мои летние каникулы	Повторение, прошедшее время Präteritum, Perfekt Уметь рассказать по опорам о своих каникулах, понимать речь своих одноклассников по теме урока Контроль монологической речи, рассказ о летних каникулах Лексический материал: Sport treiben, sich erholen, Rad fahren, Kunstschatze bewundern, Radtouren machen, reiten, surfen, segeln, baden, sich sonnen, die Natur genießen, übernachten, fischen, die Sommersprossen, der Sonnenbrand, die Richtung, in Richtung Westen, der Stau, es lohnt sich, trotzdem	07.09	
4-5	4-5	Система школьного образования в Германии	Повторение: Passiv-страдательный залог Уметь читать (воспринимать на слух) с полным пониманием отрывки из газетных / журнальных статей, углубить представления учащихся о системе школьного образования Германии Развивать навыки аудирования по теме «Начало учебного года»	09.09 13.09	
6	6	Контроль домашнего чтения. «Изи и Шеер»	Проконтролировать уровень усвоения учащимися прочитанного текста, глубину понимания содержания	14.09	

			Учить высказывать свое отношение к прочитанному Выполнение упражнений к тексту		
7	7	Лексико- грамматические упражнения	Тесты по грамматике - Passiv	16.09	
Раздел 1. Книги и каникулы. Связаны ли они друг с другом? (18 часов)					
8	1	Какие книги читают немецкие школьники во время летних каникул?	Уметь выражать свое согласие/несогласие с прочитанным, высказывать своё мнение о роли книг в жизни людей Привить интерес к изучению немецкого языка Ознакомить с новой лексикой по теме Развивать чувство ответственности и самосознания учащихся. Порядок слов в простом распространенном предложении, спряжение глаголов в настоящем времени Лексический материал: Das Sachbuch, die Sciencefiction-Literatur, der Liebesroman, der historische Roman, das Abenteuerbuch, spannend, der Witz, das Gedicht, Stellung nehmen, gleichgültig, das Sujet	20.09	
9	2	Роль книги в жизни человека	Повторение: предлоги с дательным и винительным падежами Уметь читать отрывок из романа Г. Фаллады с предварительно снятыми трудностями. Понимать содержание прочитанного и уметь дать анализ Чтение и понимание текста с предварительно снятыми трудностями, ответы на вопросы Лексический материал: Das Bücherregal, auf Entdeckungen gehen, entdecken, die Verwendung, die Kerze, schildern	21.09	
10	3	Творчество немецких писателей Гейне, Шиллера, Гете	Уметь воспринимать на слух произведения немецких писателей, читать, сравнивать с литературным переводом стихотворения Лексический материал: Der Sinn, leuchtend, fein, lyrisch, ausdrucksvoll, an ein Volkslied erinnern, die Sprache, einfach, bildhaft, die Natur personifizieren	23.09	
11-12	4-5	«Горький шоколад» М. Преслер	Уметь читать художественный текст с пониманием основного содержания, выражать свое отношение к прочитанному, определять жанр отрывка, кратко рассказать, о чем в нем говорится Лексический материал: Die Kraft finden, die Isolation, durch-brechen, sich akzeptieren, allmählich, doof = blöd = dumm, die Bedienung, einstecken, der Flur = der Korridor, sich verhalten	27.09 28.09	
13	6	Комиксы, их смысл	Научить понимать смысл истории в картинках Спряжение глаголов в Präsens, Präteritum Уметь читать комиксы и трактовать их с помощью вопросов	30.09	

			Лексический материал: Etwas Sinnvolles, anstrengend sein, der Verlag, herstellen, der Entwurf, tun, das Drucken, hassen		
14	7	Немецкие каталоги детской и юношеской литературы	<p>Читать и понимать с опорой на рисунки и сноски. Уметь работать с каталогом, его содержанием, разделами. Знать тематику каталогов для детей</p> <p>Лексический материал: Die Rede, schnuffeln, mitfühlen, etwas mit den Augen Oberfliegen, sich Gedanken machen, das Lesezeichen, die Ansicht, kompliziert, das Taschenbuch, ab 14, die Clique, deutscher Jugendliteraturpreis, Lady-Punk, sich etwas vornehmen, aufspüren</p>	04.10	
15	8	Знакомство с различными жанрами немецкой литературы	<p>Уметь использовать оценочную лексику при характеристике книги, её персонажей. Знать и понимать различные литературные жанры: новеллы, рассказы, романы, сказки и т.д</p> <p>Лексический материал: Der Drehbuchautor, das Drehbuch, die Horror-Geschichte, das Sachbuch, die Sciencefiction-Literatur, der Liebesroman, der historische Roman, das Abenteuerbuch, spannend, der Witz, das Gedicht, aktuell, lehrreich, inhaltsreich, informativ</p>	05.10	
16-17	9-10	Книги, которые я читаю	<p>Уметь рассказать о любимых книгах, о прочитанных книгах, рассказать и написать своему другу о прочитанной книге, её персонажах</p> <p>Монологическое высказывание с опорой на таблицу по теме «Моя любимая книга»</p> <p>Лексический материал: Spaß machen, der Lieblingsschriftsteller, das Werk, wahrheitsgetreu, realistisch, das Leben mit all seinen Widersprüchen widerspiegeln, einen großen Eindruck machen, niemanden kaltlassen, zum Nachdenken anregen</p>	07.10 11.10	
18	11	Анекдоты о Гете, Гейне, Шиллере	<p>Уметь понимать на слух анекдоты об известных немецких писателях</p> <p>Восприятие на слух текстов с предварительным чтением экспозиций</p> <p>Лексический материал: Geistreich, geizig, nachgeben, bescheiden</p>	12.10	
19-20	12-13	Как создаются книги? Кто принимает участие в их создании?	<p>Perfekt Passiv, Plusquamperfekt Passiv, Futurum Passiv. Страдательный залог</p> <p>Уметь распознавать страдательный залог настоящего, простого прошедшего и будущего времен, употреблять страдательный залог в устной речи</p> <p>Лексический материал: Verbrauchen, der Umfang, die Menge, gefallen, die Hälfte, stammen</p>	14.10. 18.10	
21	14	Зачем мы читаем книги?	<p>Уметь употреблять придаточные предложения цели с союзом damit и инфинитивным оборотом urn ... zu Infinitiv в устной и письменной речи</p> <p>Грамматические задания с придаточным цели и инфинитивным оборотом</p> <p>Лексический материал: Bewegen, sich an die Arbeit machen</p>	19.10	
22	15	О чтении на уроке	Уметь читать полилог, искать информацию в тексте, расчленять полилог на	21.10	

		немецкого языка	мини-диалоги; воспроизводить полилог в целом по ролям Лексический материал: Die Gedanken zum Ausdruck bringen, für mich geht nichts über das Lesen, geduldig, aus den Kinderhosen heraus sein, der Säugling		
23	16	Контрольная работа №1 (письменная часть)		25.10	
24	17	О вкусах не спорят, поэтому мнения о книгах различны	Уметь высказывать своё мнение о прочитанной книге, аргументировать свою точку зрения, вести дискуссию по теме урока	26.10	
25	18	Творчество Г. Гейне	Иметь представление о творчестве Г. Гейне. Знать книжные издательства в стране изучаемого языка Тесты по страноведению Лексический материал: Das Gemüt, ziehen, greisen, die Ironie, zum Ausdruck kommen, das Prosawerk	28.10	
Раздел 2. Современная молодежь. Какие проблемы она имеет? (23 часа)					
26	1	Молодежные субкультуры	Уметь читать отрывок из журнальной статьи с опорой на фонограмму с пониманием основного содержания, рассказать о субкультурах молодежи Лексический материал: Zersplitterung in Subkulturen, junge Christen, Techno-Freaks, Punks, Sportbesessene, Bodybuilder, Neonazis, Autonome, Hippies, Computerkids, Umweltschützer, Einzelgänger	08.11	
27	2	О чем мечтают молодые люди? Что их волнует?	Уметь толковать названные проблемы. Понимать высказывания молодых людей и выражать собственное мнение Лексический материал: Widersprüchlich, der Stellenwert in der Gesellschaft, etwas beruflich erreichen, etwas unternehmen, akzeptieren, der Verein, beruflich total versagen Контроль лексики по теме урока	09.11	
28	3	Стремление к индивидуальности	Уметь читать текст под фонограмму для совершенствования техники чтения, сделать анализ стремления подростков к подражанию. Знать особенности менталитета молодых немцев Лексический материал: Die Sehnsucht, die Individualist, leiden an/ unter Dativ	12.11	
29-30	4-5	Проблемы, с которыми в наши дни сталкивается молодежь	Уметь рассказать о современной немецкой молодежи, о себе, своих друзьях План к проекту «Проблемы молодёжи» Лексический материал: Abhauen von Zuhause, der Liebeskummer, die Gewalt, die Schlägerei, die Droge, die Geduld, die Weltanschauung, der Verlust von Gemeinsinn, der Rückzug ins Private, sich engagieren, enttäuschen, geschlossen sein	15.11 16.11	

31	6	Повторение	Тренировать в употреблении лексики в устной речи Учить высказывать свое мнение о проблеме насилия и о проблемах с родителями Развивать навыки аудирования	18.11	
32	7	Молодежь в Германии	Читать краткие тексты из журналов о жизни молодёжи, понимать их содержание полностью Отбор материала к защите проекта «Проблемы молодёжи» Лексический материал: Zersplittert sein, identifizieren, unter Gewalt leiden, akzeptiert werden, alcohol/drogensüchtig sein, Drogen nehmen, den Unterricht schwänzen	22.11	
33	8	Проблемы молодежи / мои проблемы	Уметь сообщать о своих проблемах, проблемах молодёжи с опорой на вопросы. Понимать речь своих одноклассников о проблемах молодёжи и путях решения этих проблем Монологическое высказывание о проблемах молодёжи и путях их решения Лексический материал: Aggressiv sein, angreifen, das Geld verlangen, schlagen, autoritäre Eltern, kein Vertrauen haben, nur Druck fühlen, der Streit, der Hausarrest, Widerstand leisten	23.11	
34-35	9-10	Инфинитивные обороты um, statt, ohne ...zu + Infinitiv	Инфинитивные обороты um, statt, ohne ...zu + Infinitiv Уметь читать мини-тексты к рисункам, содержащие новые инфинитивные обороты, составлять предложения по образцу Грамматические задания, употребление инфинитивных оборотов Лексический материал: Intelligent, stehlen, heimkehren, der Angriff, schützen, wehren	25.11 29.11	
36	11	Телефон доверия для молодежи в Германии	Уметь понимать на слух информацию о телефоне доверия для молодежи в Германии Аудирование: сообщения по телефону доверия для молодёжи Лексический материал: Das Unglück, hassen, das Gefängnis, wählen, lauschen, die Stimme, der Telefonhörer, anstarren, das Sorgentelefon, sich melden, hindern, Schluss machen	30.11	
37	12	Повторение		02.12	
38-39	13-14	Конфликты между детьми и родителями	Уметь воспроизводить сцену беседы группы немецкой молодежи о том, что их волнует, что для них важно; уметь выразить согласие / несогласие Инсценирование ситуации «Дети - родители» Лексический материал: Dem Einfluss von den Anderen verfallen, das Egal-Gefühl, in der Lehrerkonferenz	06.12 07.12	

40-41	15-16	Мечты наших детей	Уметь написать о своих мечтах и желаниях Письменное сообщение	09.12 13.12	
42	17	Отцы и дети	Уметь читать и анализировать полилог по теме урока, рассказать о проблемах молодёжи, высказать своё мнение о путях решения этих проблем. Иметь представление о том, как живет молодежь в Германии Лексический материал: Fromm, abgehen, die Erfahrungennutzen, die Erzieher = die Eltern, Single	14.12	
43	18	Современная немецкая юношеская литература	Иметь представление о творчестве современных писателей детской и юношеской литературы Лексический материал: Einsperren, herunterhauen, zerbrechlich, neidisch	16.12	
44	19	Домашнее чтение	Уметь читать тексты разного характера с полным (общим) пониманием содержания. Уметь анализировать прочитанное и высказывать своё мнение Контроль техники чтения, перевода, ответы на вопросы к тексту	20.12	
45	20	Контрольная работа №2 (письменная часть)		21.12	
46	21	Контрольная работа №2 (устная часть)		23.12	
47	22	Работа над ошибками		27.12	
48	23	Скоро Новый год		28.12	
Раздел 3. Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии? (31)					
49	1	Система образования в Германии. Типы школ	Уметь читать схему школьного образования и определять, когда и где в немецкой школе начинается профессиональная подготовка. Знать лексический материал по теме урока Лексический материал: Die Orientierungsstufe, die Erprobungsstufe, die Stufe, die Primarstufe, die Sekundarstufe, die Reife, die Fach-oberschulreife, der Abschluss, das Abitur, die Ausbildung, der Betrieb, betrieblich	10.01	
50	2	Организация производственной практики в школе: двойственная система профессиональной подготовки в Германии	Уметь читать информацию с опорой на комментарий и сноски и понимать её Ответы на вопросы Лексический материал: Duales System, abwählen, der Auszubildende, der Lehrling, die Grundlage, das Berufsbildungsgesetz, Schulgesetze der Länder, in Einrichtungen, im Wechsel	11.01	
51	3	Поиск рабочего места выпускниками школ	Уметь написать заявление, автобиографию, заполнить анкету Лексический материал: Der Erwerbstätige, die Anforderung, der Arbeitnehmer, ungelernt sein, die abgeschlossene Lehre	13.01	

52-53	4-5	Наиболее популярные профессии в Германии	Уметь читать диаграмму с опорой на языковую догадку и словарь. Знать о наиболее популярных профессиях в Германии Лексический материал: Der Berufszweig, wachsen, schrumpfen, die Fachleute, die Berufswelt, in Bewegung sein, Blickpunkt Beruf, weit auseinandergehen, bevorzugen, die Werkstatt	17.01 18.01	
54	6	Повторение		20.01	
55-56	7-8	Как немецкие школы готовят к выбору профессии?	Уметь вести дискуссию по теме урока. «Я хотел бы быть по профессии...». Описать свой выбор профессии (устно и письменно) Лексический материал: Sich bewerben, das Stellenangebot, das Werbeplakat Словарный диктант	24.01 25.01	
57	9	Крупнейшие индустриальные предприятия в Германии	Знать о крупнейших концернах и предприятиях Германии. Уметь работать с таблицей, искать заданную информацию, вычленять интернационализмы Лексический материал: Das (Transport)unternehmen, der Arbeitgeber, die Hitliste, der Job, die Branche, der Umsatz, der Gewinn	27.01	
58-59-60-61	10-13	Планы школьников на будущее	Управление глаголов erreichen, sich informieren über, sich interessieren für, употребление местоименных наречий wovon, worauf, worum. Инфинитивные обороты um, statt, ohne ...zu + Infinitiv Уметь вычленять глаголы и определять их управление. Уметь составить план к проектной работе Лексический материал: Entsprechen, erreichen, sich informieren über, sich interessieren für, die Stellung, vorsehen, der Besitzer, kaufmännisch, die Beratung der Kunden	31.01 01.02 03.02 07.02	
62	14	Лексико-грамматические упражнения	Управление глаголов, местоименные наречия	08.02	
63	15	Сельскохозяйственные профессии	Уметь воспринимать текст на слух и понимать его детально Контроль навыка аудирования Лексический материал: Die Lebensbedingung, der Landwirt, die Landwirtin, der Tierarzt, besitzen, die anstrengende Arbeit	10.02	
64-65	16-17	Что важно при выборе профессии?	Уметь выразить свое мнение, выбрав из данных утверждений более важные для себя в беседе и в письменной форме в письме другу Контроль монологического высказывания Лексический материал: Interesse für ein Sachgebiet, etwas «Vernünftiges», anfangen, aufhören, aufgeben	14.02 15.02	
66-67	18-19	Контрольная работа №3 (письменная часть)		17.02 21.02	

		Контрольная работа №3 (устная часть)			
68-69	20-21	Мои планы на будущее	Уметь рассказать о своих планах на будущее по опорам, плану Контроль монологического высказывания с опорой на таблицу, план	22.02 24.02	
70-71	22-23	Использование роботов в различных сферах деятельности	Уметь читать с пониманием основного содержания журнальную статью и таблицу к ней Лексический материал: Groß- und Einzelhandelskaufleute, der Alltag, der Einsatz, elektronische Dienstboten	28.02 01.03	
72	24	Нелегкий путь в мир взрослых	Уметь выполнять предваряющие задания к тексту: чтение экспозиции, вводящей в его содержание, ответ на вопрос, как трактовать заголовок текста Ответы на вопросы к тексту Лексический материал: Großartig, ruhrselig, klebrig, kriegen, verlassen, mitdemwohligem Gefühl, heiter	03.03	
73-74	25-26	Повторение		10.03 14.03	
75	27	Кумиры молодежи и их взаимодействие на выбор профессии	Иметь представление о том, что и кто влияет на выбор профессии молодежи в Германии Рассказокумирах молодежи Лексический материал: Das Vorbild, der Idol, die Ausstrahlung, das Tun, die Intelligenz, bewirken, das Engagement	15.03	
76	28	Контрольная работа №3		17.03	
77	29	Моя будущая профессия	Защита проекта	21.03	
78	30	Домашнее чтение «Ловушка»	Уметь читать тексты разного характера с полным (общим) пониманием содержания Контроль техники чтения, перевода	22.03	
79	31	Археолог Генрих Шлиманн и его мечта о Трое	Иметь представление о деятельности немецкого исследователя Г. Шлиманна Лексический материал: Der Archäologe, die Selbstbiographie	24.03	
Раздел 4. Средство массовой информации. Действительно ли это четвертая власть? (19 часов)					
80-81	1-2	СМИ: какие задачи стоят перед ними в обществе?	Повторение предлогов с Gen. и Dat. Уметь читать под фонограмму учебный текст, вводящий в проблему, коротко формулировать, о чем идет речь Воспроизведение информации с опорой на ассоциограмму Лексический материал: Das Massenmedium, Entscheidungen der politischen	04.04 05.04	

			Institutionen kontrollieren, das Verhalten der Amtsinhaber kontrollieren		
82-83	3-4	Газеты и журналы, которые издаются в Германии	Уметь читать тексты с полным пониманием содержания Тесты по контролю понимания содержания текста Лексический материал: Die Anzeige, unschlagbar, unbesiegt, trist	07.04 11.04	
84	5	Как найти необходимую информацию в немецкой газете или журнале?	Уметь ориентироваться в немецкой газете. Обмениваться информацией о прочитанном в газете Лексический материал: Kompliziert, fertig werden, einsehen, der Hersteller von Computertechnik, ersetzen, der Handgriff	12.04	
85	6	Повторение		14.04	
86	7	Телевидение как самое популярное средство массовой информации	Уметь читать телевизионную программу с выборочным пониманием Составить телепрограмму на неделю Лексический материал: Das Fernsehen, gleichzeitig, die Sendung, der Spielfilm, der Filmfan, das Fernsehprogramm, vorziehen, die leichte Unterhaltung, der Bildschirm, ablenken	18.04	
87	8	Телевидение: «за» и «против»	Уметь вести дискуссию о значении телевидения в нашей жизни. Позитивные и негативные стороны телевидения Лексический материал: Pro, contra, zur Meinungsbildung beitragen, politische Probleme einsichtig machen, Informationen verbreiten, politische Probleme und politische Ereignisse kommentieren	19.04	
88	9	Компьютер и его место в жизни молодежи	Уметь выразить свое мнение на основе прочитанного, вести беседу о месте компьютера в жизни молодежи Контроль монологического высказывания Лексический материал: Die Computerkids, die Sucht, beherrschen, cool, alles schaffen, sauer sein, die Ahnung haben	21.04	
89	10	Интернет как помощник в учебе	Употребление союзов «когда», «если» Понимать статьи об Интернете и формулировать основную мысль статьи Контроль чтения текста с опорой на словарь Лексический материал: Das Netz, der Erwerbstätiger, erwerben, unterstützen, nutzen	25.04	
90	11	Радио	Знать о немецком радио. Рассказать об одной из передач Чтение текста с вычленением новой лексики Лексический материал: Der Hörer, vermitteln, der Sender, sich wenden, der Bericht, unterhaltsam, senden, das Mittel, treffen, halten	26.04	
91	12	Школьная газета - СМИ в школе	Повторение предлогов. Уметь вести диалог-расспрос о школьных СМИ	28.04	

			Контроль навыка аудирования Лексический материал: Der Stand, der Samstag, samstags, die Klamotten, aufpassen, der Babysitter, Babysittern		
92-93	13-14	Роль средств СМИ в нашей жизни	Уметь вести беседу по теме урока. Написать очерк, статью по интересующей теме Лексический материал: Die Erfindung, die Meinungsbildung, die Aktualität, die Reaktion,, verdrängen	05.05 12.05	
94	15	Повторение. Мнения различных людей о СМИ	Употребление предлогов в Dativ, Akkusativ, Genitiv. Употребление союзов wenn, als Грамматические задания	16.05	
95-96	16-17	Контрольная работа №4 (письменная часть) Контрольная работа №4 (устная часть)	Уметь разыграть сценку на основе полилога, высказать своё мнение о СМИ Диалогическая речь Лексический материал: Erfordern, ausschließen, der Radio Fan, positiv, negativ, die Diskussion	17.05 19.05	
97	18	Друзья по переписке	Уметь отвечать на вопросы, читать объявления с опорой на сноски, рассказать о своём друге по переписке, обосновать свой выбор партнера по переписке Лексический материал: Der Basketball-Freak, Hi! Zwecks Federkriegs, ran und ab geht's, sich anschaffen	23.05	
98	19	Культура чтения в Германии и России	Уметь выражать свое мнение о чтении книг, газет, журналов, сравнивать культуру чтения в Германии и России Лексический материал: Die Vorliebe, widmen, audiovisuell, sich gönnen	24.05	

Итого: 98 часов

Примерные контрольно-измерительные материалы
I четверть

- 1.** Ich habe vergessen, wann der Kölner Dom ...
a) gebaut hat; b) gebaut worden; c) gebaut wurde
- 2.** In der Bewerbung muss man schreiben, wann und wo man ...
a) geboren werdet; b) geboren wurde; c) geboren wird
- 3.** ... mit dem Auto reisen.
a) Man kann; b) Man kannst; c) Man können
- 4.** Das Mädchen, ... ist meine beste Freundin.
a) dessen Buch ich jetzt lese; b) deren Buch ich jetzt lese; c) dem Buch ich jetzt lese
- 5.** Das ist die Kirche, ...
a) die ich gestern besucht habe; b) der ich gestern besucht habe;
b) die ich habe gestern besucht
- 6.** Ich habe gestern ein Kleid gesehen, ...
a) das mir sehr gefallen hat; b) die mir sehr gefallen hat; c) dessen mir sehr hat gefallen
- 7.** Das ist ein Buch, ...
a) von dem ich habe dir vor kurzem erzählt; b) von dem ich dir vor kurzem erzählt habe;
c) von der ich dir vor kurzem erzählt habe
- 8.** Das Bundesland, ... heißt Niedersachsen.
a) dessen Hauptstadt Hannover heißt; b) dessen Hauptstadt heißt Hannover;
c) deren Hauptstadt Hannover heißt
- 9.** Ich glaube nicht, ... unser Zug jetzt pünktlich ankommt.
a) damit; b) dass; c) um ... zu
- 10.** Ich wollte nur bitten, ... du mir einen Satz erklärst.
a) damit; b) dass; c) um ... zu
- 11.** Sie möchten gern, ... ich sie besuche.
a) damit; b) dass; c) um ... zu
- 12.** Sie bitten mich, ... ich später komme.
a) damit; b) dass; c) um ... zu

Контрольная работа №2
Инфинитивные обороты

1. Sie las ein Buch, ... ihre Hausaufgaben zu machen.
a) ohne; b) statt; c) um

2. Mein Bruder arbeitet, ... das Geld zu verdienen.
a) ohne; b) statt; c) um

3. Der Schüler antwortet, ... lange nachzudenken.
a) ohne; b) statt; c) um

4. Er spricht langsam, ... keine Fehler ... machen.
a) um zu; b) damit; c) dass

5. In diesem Jahr fahren wir im Winter ins Gebirge, ... dort Schi ... laufen.
a) um zu; b) statt zu; c) ohne zu;

6. Man muss viel arbeiten, ... gute Kenntnisse zu bekommen.
b) ohne; b) statt; c) um

7. Wir wollen ins Kino gehen, ... zu Hause zu sitzen.
a) ohne; b) statt; c) um

8. ... schlafen zu gehen, las er weiter.
a) ohne; b) statt; c) um

9. ... zu denken, antwortete er schnell.
b) ohne; b) statt; c) um

10. Mein Bruder verließ die Stadt, ... von uns Abschied zu nehmen.
a) ohne; b) statt; c) um

11. Meine Frau legte alle Prüfungen sehr gut ab, ... Konsultationen zu besuchen
ohne; b) statt; c) um

Bilden Sie Sätze.

1. Wir gingen heute in ein Cafe, statt ... (das Frühstück, zu Hause, zubereiten.)
2. Der Gast steckte das Geld in die Tasche, ohne (es, zählen)
3. Dein Opa ging an uns vorbei, ohne ... (uns grüßen).
4. Er blieb dort eine Woche, statt (nach drei Tagen, nach Hause, zurückkehren) .
5. Deine Oma ist schon zu alt, um ...(7 Stunden, jeden Tag, arbeiten).
6. Sie will an der nächsten Haltestelle aussteigen, statt ...(mit uns, bis zum Swerdlowplatz, weiterfahren).
7. Hans sagte es, ohne ... (lange, überlegen).
8. Ich begnügte mich mit einem Telegramm, statt (Einen Brief, ihr, schreiben).
9. Der Junge ist zu faul, um ...ein guter Sportler, werden können).
10. Er verbrachte 3 Jahre in Moskau, ohne ... (ein Theater, besucht haben).

III четверть

- 1.** «Weiß du, Mutti, ich bin heute zu müde, ... die Hausaufgaben zu machen, ich gehe lieber schlafen.»
a) statt; b) ohne; c) um
- 2.** Ich habe heute verschlafen und bin in die Schule gelaufen, ... zu frühstücken.
a) statt; b) ohne; c) um
- 3.** ... etwas zu denken, wollte Manfred sofort antworten und bekam eine schlechte Note
a) wie; b) um; c) statt
- 4.** Sankt Petersburg ist auch ... seine Ermitage in der ganzen Welt bekannt.
a) von; b) durch; c) für
- 5.** Wann gratulieren die Schüler in Russland ihren Lehrern ... Lehrertag.
a) mit dem; b) zu dem; c) in dem
- 6.** Wenn du dich ... Computerspiele interessiert, kann ich dir ein paar leihen.
a) über; b) von; c) für
- 7.** Ich schicke dir mein Bild mit. ... du es dir vorstellt, wie ich aussehe.
a) um; b) damit; c) was
- 8.** Meine Schwester will immer ausgezeichnet und ordentlich aussehen und sie sorgt sehr ... ihre Kleidung.
a) für; b) von; c) an
- 9.** Alle Eltern sind immer sogar ... kleine Erfolge ihrer Kinder stolz.
a) über; b) von; c) auf
- 10.** Meine Freundin kommt nur ... eine Woche.
a) in; b) für; c) seit
- 11.** ... deine Hilfe hätte ich diese Arbeit nicht geschafft.
a) Mit; b) Ohne; c) Für
- 12.** Die Temperatur ist ... 10 Grad gestiegen.
a) für; b) auf; c) um

IV четверть

- 1.** ... ich erwache, ist es schon 7 Uhr.
a) Wenn; b) Wann; c) Als
- 2.** ... ich gestern aufstand, zeigte mein Wecker schon 7.30 Uhr.
a) Wenn; b) Wann; c) Als
- 3.** ... mein Vater am Mittagstisch sitzt, liest er immer eine Zeitung.
a) Wenn; b) Wann; c) Als
- 4.** ... wir gestern nach Hause kamen, waren alle sehr müde.
a) Wenn; b) Wann; c) Als
- 5.** ... sie ihren Name hörte, stand sie auf.
a) Wenn; b) Wann; c) Als
- 6.** Er ist erst ... Mitternacht nach Hause gekommen.
a) gegen; b) in; c) an
- 7.** Wann kommen Sie ... Büro.
a) ins; b) ans; c) aufs
- 8.** Fahr ... rechts und dann geradeaus!
a) auf; b) nach; c) in
- 9.** In Wien wohnte sie ... einer Familie.
a) mit; b) bei; c) ohne
- 10.** Meiner Meinung ... ist er der beste Fußballspieler.
a) nach; b) von; c) gegenüber
- 11.** Dieses Gemälde ist ... dem 19. Jahrhundert.
a) aus; b) von; c) mit
- 12.** Es ist 10 Minuten ... 9.
a) ab; b) um; c) nach

Lesen Sie den Text und die Aufgaben. Kreuzen Sie die richtige Variante zu!

Berühmte Frauen von Dresden

Zwei Frauen Dresdens sind weltbekannt geworden. Die ältere davon ist die „Sixtinische Madonna“. Ihr Vater war der italienische Maler Raffael. Noch heute kommen viele Menschen wegen dieses Bildes nach Dresden. Warum eigentlich? Es ist die große Mütterlichkeit dieser Frau, die alle immer wieder tief berührt. Die Madonna ist eine junge Frau von großer Schönheit. In ihren Armen hält sie ein Kind. Aus den Wolken kommt sie zur Erde. Das Kind in ihren Armen ist ängstlich, aber die Augen der Mutter drücken Wärme und Kraft aus. Sie ist bereit, ihr Kind vor allen Gefahren des Lebens zu schützen.

Die andere berühmte Frau Dresdens ist wesentlich jünger als die Madonna. Aber auch sie zieht viele Besucher an. Geboren wurde sie in Dresden, und zwar in diesem Jahrhundert. Sie war eine echte Sensation, denn diese Frau ist ganz aus Glas. „Die gläserne Frau“ ist zwar genauso groß wie andere Frauen, aber sie wiegt nur 26 kg. Sie kann auch sprechen. In 28 Sprachen kann sie den Bau und die Funktionen ihres Körpers beschreiben.

Inzwischen hat die «Gläserne Frau» viele Schwestern und Brüder bekommen, die in mehr als 70 Länder verkauft wurden.

1. Wer war Vater der „Sixtinischen Madonna“?

- a) der russische Maler Repin b) der italienische Maler Raffael c) der deutsche Maler

2. Warum kommen viele Menschen wegen dieses Bildes nach Dresden?

- a) Das Gemälde ist sehr groß. b) Es drückt große Mütterlichkeit der Frau aus. c) Es gibt in den Museen wenige Frauenbilder.

3. Warum zieht die andere berühmte Frau Dresdens viele Besucher an?

- a) Sie ist schön wie die «Sixtinische Madonna». b) Sie ist ganz aus Glas. c) Sie kommt aus dem Altertum.

4. Kann «die gläserne Frau» sprechen?

- a) nein b) spricht nur deutsch c) spricht mehrere Sprachen

1. Вставьте глаголы в Präsens Passiv. Переведите на русский

- Von dieser Geschichte ... viel ... (werden, erzählen)
- Im Sommer ... viel ... (werden, reisen)
- Die Fenster ... (werden, waschen)
- Dieses Haus ... (werden, bauen)

2. Вставьте глаголы в Präteritum Passiv

- Dieses Bild ... von Schischkin ... (werden, malen)
- Dieser Aufsatz ... von den Schülern ... (werden, schreiben)
- Diese Zeitung ... von mir ... (werden, lesen)
- Zu diesem Thema ... schon viel ... (werden, sprechen)
- Der Schüler ... vom Lehrer ... (werden, fragen)

3. В какой грамматической форме стоит глагол? Переведите на русский

- Dieses Gedicht wurde von H. Heine geschrieben
- Dieses Diktat wurde von dir geschrieben werden
- Die Häuser werden gebaut werden

4. Переведите на русский

- Um die deutsche Sprache zu beherrschen, muss man viel lesen, schreiben.
- Wir lesen viel, um Neues und Interessantes zu erfahren.
- Wir lernen, um klug zu werden.

5. Переведите на русский

- Du trittst ins Zimmer, ohne mich zu grüßen
- Er antwortet, ohne die Frage zu verstehen
- Wir arbeiten, ohne Pause zu machen
- Meine Freundin grüßt mich, ohne mich zu erkennen

6. Найдите и подчеркните местоименные наречия. Поставьте к нему вопрос

- Ich warte darauf.
- Wir sind damit einverstanden.
- Der Lehrer will die Stunde damit beginnen.
- Ich habe vergessen, wovon du vor kurzem gelesen hast.
- Ich erinnere mich daran.
- Meine Freundin interessiert sich dafür.

7. Вставьте пропущенные предлоги

- Ich lebte im Sommer ... einem Lager
- Sie erzählt uns ... ihre Schule.
- ... 8 Uhr stehe ich auf.

PERSONALBOGEN

1. Name _____
2. Geburtstag _____
3. Geburtsort _____
4. Privatadresse _____
5. Hobby _____
6. Lieblingsfach in der Schule _____
7. Haustiere _____

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического совета

МБОУ Богдановская СОШ

от «31» августа 2021 г. № 1

Верхова Е.С.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

_____ Буракова Е.В.

«31» августа 2021 г.