

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Богдановская средняя общеобразовательная школа
Каменского района Ростовской области**

«Утверждаю»
Директор МБОУ Богдановской СОШ
Приказ от «31»августа 2021 г № 170
_____ Т.А.Рай

**АДАптированная рабочая программа
для Корчагина Владислава**

по _____ английскому языку _____
Уровень общего образования (класс) _____ 9 _____
Основное общее образование _____
Количество часов 98
Учитель Веревкина Лидия Михайловна

Рабочая программа учебного курса по английскому языку для 9класса разработана на основе ФГОС второго поколения, на базе программы основного общего образования по английскому языку (базовый уровень) и авторской программы по английскому языку /Английский язык: программа 5-9 классы/ сост. М.В.Вербицкая. Программа ориентирована на использование учебника: М.В. Вербицкая, М. Гаярделли, П. Редли, «Forward» 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. /Москва: Вентана – Граф, 2018,

Пояснительная записка

Программа по английскому языку составлена в соответствии с ФГОС образования для слабовидящих и предназначена для учащегося 9 класса.

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

- Федерального закона об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273
- Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для слабовидящих обучающихся МБОУ Богдановской СОШ
- Учебного плана МБОУ Богдановской СОШ на 2021-2022 учебный год
- Положения о порядке разработки и утверждения рабочих программ в МБОУ Богдановской СОШ
- Рекомендации ПМПК от 26.05.2017г., протокол №159

Слабовидение связано со значительным нарушением функционирования зрительной системы вследствие её поражения. Слабовидение характеризуется, прежде всего, показателями остроты зрения лучше видящего глаза в условиях оптической коррекции от 0,05-0,4. Также слабовидение может быть обусловлено нарушением другой базовой зрительной функции - поля зрения. Общим признаком у всех слабовидящих обучающихся выступает недоразвитие сферы чувственного познания, что приводит к определённым изменениям в психическом и физическом развитии, трудностям становления личности, к затруднениям предметно-пространственной и социальной адаптации.

Адресат: Корчагин Владислав Владимирович, 26.01.2007 г.р.

Рекомендации ПМПК от 26.05.2017г., протокол №159:

обучение по адаптированной общеобразовательной программе основного общего образования для детей с ОВЗ с нарушением зрения (вариант 4.1)

Очная форма. Полный день.

В обеспечении архитектурной доступности образовательной организации, в том числе учебного пространства не нуждается, в получении услуг ассистента, в использовании специальных методов и приёмов обучения не нуждается.

В специальных технических средствах обучения нуждается, в занятиях с педагогом - психологом нуждается по развитию коммуникативной сферы деятельности.

В занятиях с учителем-логопедом – нуждается - по коррекции дисграфии, по коррекции звукопроизношения.

В занятиях с учителем-дефектологом нуждается – с целью развития познавательной сферы деятельности.

Нуждается в наблюдении офтальмолога. Вероятностный прогноз развития благоприятный.

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- **развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих, а именно:

- речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях

изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

—*социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

—*компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

—*учебно-познавательная компетенция* — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

• **развитие** личности учащихся посредством *реализации воспитательного потенциала* иностранного языка:

—формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

—формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

—развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

—осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Место учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в учебном плане

Согласно учебному плану МБОУ Богдановской СОШ на изучение английского языка в 9 классе отводится 3 часа в неделю по Федеральному государственному образовательному стандарту.

В соответствии с календарным учебным планом-графиком МБОУ Богдановской на 2021-2022 учебный год, расписанием школы, исключив праздничные дни 07.03.2022, 08.03.2022, 02.05.2022, 09.05.2022, данная программа рассчитана на 98 часов при нормативной продолжительности учебного года 34 учебных недели.

Раздел I. Планируемые результаты

Личностные результаты

1. Продолжить формирование развитости эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции).

2. Продолжить формировать основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- выделять общую точку зрения в дискуссии;

- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий,

специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;

- именасуществительныеприпомощисуффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing;

- именаприлагательныеприпомощиаффиксов inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic,-ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;

- наречия при помощи суффикса -ly;

- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;

- числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Выпускник получит возможность научиться:

- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There+to be;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional II – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional III – If I were you, I would start learning French);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения**Выпускник научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Раздел II. Содержание учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

Тематика учебника	Предметное содержание речи
1. Entertain us!	Досуг и увлечения (музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, музея).
2. Crime doesn't pay	Закон, преступление, правосудие. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в семье. Социальная ответственность за проступки
3. Health matters	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек
4. Europe, Europe	Страны изучаемого языка. Европейский союз и мировое сообщество; международные организации, население, культурные особенности. Роль иностранного языка в планах на будущее
5. Join the club!	Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Сообщества людей: клубы, общества, организации. Внешность и черты характера человека. Одежда, молодёжная мода. Досуг и увлечения (посещение музыкальных фестивалей). Занятия спортом
6. Keeping up-to-date	Роль средств массовой информации в

	жизни общества. Средства массовой информации: телевидение, Интернет. Современные технологии, средства коммуникации. Компьютер и Интернет: использование; роль в жизни современного человека
7. An eye for an eye?	Межличностные взаимоотношения. Конфликтные ситуации и способы их решения. Безопасность жизнедеятельности. Закон, преступление, правосудие. Социальная ответственность за проступки
8. (S)he	Взаимоотношения в семье. Гендерные стереотипы. Внешность и черты характера. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним в родной стране и странах изучаемого языка 8. The world ahead Вселенная и человек. Окружающий мир. Природа. Проблемы экологии, стихийные бедствия. Будущее: ближайшее и отдалённое; новые технологии. Виды отдыха. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе
9. Amazing animals	Окружающий мир. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды

Раздел III. Тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Сроки прохождения	Основные виды деятельности	Контроль (виды)	Даты
1.	Unit 1. Entertains! Развлекайся!	6	02/09-14.09	оворение Диалог этикетный		
2.	Unit 2. Crime doesn't pay. Преступление не оправдывается.	7	16.09-30.09	Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них. Выражать благодарность. Вежливо переспрашивать. Выражать согласие/отказ.		
3.	Unit 3. Health matters. Здоровье.	7	04.10-18.10	Диалог-расспрос Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выражать своё мнение/отношение. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Брать/давать интервью. Диалог-побуждение к действию Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы. Принимать/не принимать советы партнёра. Приглашать к действию/взаимодействию. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения. Диалог-обмен мнениями Выслушивать сообщения/мнение партнёра. Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра. Выражать свою точку зрения и обосновывать её. Выражать сомнение		

4.	Consolidation I	5	19.10-28.10	<p>Повторить пройденный в четверти материал.</p> <p>Подготовиться к четвертной контрольной работе.</p> <p>Контроль письменной и устной речи.</p>	<p>Контрольная работа № 1 (письменная часть) 25.10</p> <p>Контрольная работа № 1 (устная часть) 26.10</p>
5	Unit 4. Europe, Europe. Европа, Европа.	5	08.11-16.11	<p>Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения.</p> <p>Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).</p> <p>Комбинированный диалог</p> <p>Сообщать информацию и выражать своё мнение. Расспрашивать и давать оценку.</p> <p>Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу.</p> <p><i>Использовать заданный алгоритм ведения дискуссии.</i></p> <p>В монологической форме</p> <p>Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение и т. д.), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры.</p>	
6	Unit 5. Join the club. Присоединяйся к клубу.	6	18.11-11		
7	Consolidation II	12	02.12-28.12	<p>Повторить пройденный в четверти материал.</p> <p>Подготовиться к четвертной контрольной работе.</p> <p>Контроль письменной и устной речи.</p>	<p>Контрольная работа № 2 (письменная часть) 20.12-</p> <p>Контрольная работа № 2 (устная часть) 21.12</p>
8	Unit 6. Keeping up-to-date В ногу со временем	7	10.01-24.01	<p><i>Сочетать в своём высказывании различные типы речи.</i></p> <p>Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи.</p> <p>Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.</p>	

				<p>Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план. Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному. <i>Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста.</i> Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p>		
9	Unit 7. An eye for an eye? Око за око?	6	25.01-07.02			
10	Unit 8. S(he) Она (он)	7	08.02-22.02			
11	Consolidation III	11	24.02-24.03	<p>Повторить пройденный в четверти материал. Подготовиться к четвертной контрольной работе. Контроль письменной и устной речи.</p>	<p>Контрольная работа №3 (письменная часть) 15.03</p> <p>Контрольная работа № 3 (устная часть) 17.03</p>	
12	Unit 9. The World ahead Весь мир перед тобой.	5	04.04-12.04	<p>Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать переспрос и просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Вербально или невербально реагировать на услышанное. При опосредованном общении (на основе аудиотекста) Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.</p>		
13	Unit 10. Amazing animals. Забавные животные	7	14.04-28.04			

14	Consolidation IV	7	05.05-24.05	<p>Повторить пройденный в четверти материал.</p> <p>Подготовиться к четвертной контрольной работе.</p> <p>Контроль письменной и устной речи.</p>	<p>Контрольная работа №4 (письменная часть)</p> <p>Контрольная работа № 4 (устная часть)</p>	<p>19.05-</p> <p>23.05</p>
----	------------------	---	-------------	--	--	----------------------------

Итого -98 часов

Раздел IV. Учебно-методический комплект

1. Вербицкая М.В., Маккинли С., Б. Хаснингс и др. FORWARD Английский язык: 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, Москва, Вентана-граф, PearsonEducationLimited, 2018
2. Вербицкая М.В. FORWARD Английский язык: 9 класс. Рабочая тетрадь к учебнику для общеобразовательных заведений, Москва, Вентана-граф, PearsonEducationLimited, 2018
3. Вербицкая М.В. Книга для учителя к учебнику FORWARD Английский язык 9 класс, Москва, Вентана-граф, PearsonEducationLimited, 2018
4. Аудиоприложение к учебнику FORWARD Английский язык: 9 класс. Доступно на сайте <https://drofa-ventana.ru/audio>
5. Авторская программа УМК «Forward» под редакцией профессора М.В. Вербицкой. По английскому языку для 5 – 9 классов общеобразовательных учреждений, Москва, Вентана-граф, PearsonEducationLimited, 2014

Календарно-тематический план

№ уроков	№ уроков в теме	Тема урока	Виды контроля	Дата	
				План	Факт
I четверть (25 часов)					
Раздел 1. Entertains! (Развлечения) - 6 часов					
1	1	Как мы проводим свободное время. Введение новой лексики.	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	02.09	
2	2	Впечатления о фильмах. Диалогическая речь.	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	06.09	
3	3	Видовременные формы глагола. Систематизация.	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	07.09	
4	4	Различные виды отдыха. Чтение.	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	09.09	
5	5	Проблемы подростков. Монолог.	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	13.09	
6	6	Общение с друзьями. Обучение письменной речи.	Текущий	14.09	
Раздел 2. Crime doesn't pay" (Преступления не оправдываются) – 7 часов					
7	1	Преступления не оправдываются	Текущий	16.09	
8	2	Что такое «граффити»? Чтение.	Текущий	20.09	
9	3	Планы на неделю. Письменная речь.	Текущий	21.09	
10	4	Необходимость иметь друзей. Чтение	Текущий	23.09	
11	5	Придаточные предложения условия	Текущий	27.09	
12	6	Придаточные предложения условия. Упражнения	Текущий	28.09	

13	7	Придаточные предложения условия (I и II). Изучающее чтение	Текущий	30.09	
Раздел 3. Healthmatters (Здоровье) – 7 часов					
14	1	Спорт-лучший друг здоровья. Обучение лексике, письменной речи	Текущий	04.10	
15	2	Вопросительные предложения	Текущий	05.10	
16	3	Разговор по телефону. Диалог.	Текущий	07.10	
17	4	Распорядок дня. Аудирование	текущий	11.10	
18	5	Правила совместного проживания. Аудирование	текущий	12.10	
19	6	Изучаем фразовые глаголы.	Текущий	14.10	
20	7	Лучшее лечение. Модальные глаголы.	текущий	18.10	
Consolidation I (5 часов)					
21	1	Стратегии чтения и аудирования	Защита презентации Взаимопроверка	19.10	
22	2	Стратегии. Грамматика и словообразование.		21.10	
23	3	Контрольная работа №1 (письменная часть)	Промежуточный	25.10	
24	4	Контрольная работа №1(устная часть)	Промежуточный	26.10	
25	5	Диалог культур - 1	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	28.10	
II четверть (23 часа)					
Раздел 4. Europe, Europe! (Европа, Европа!) - 5 часов					
26	1	Европейский Союз. Введение новой лексики.	Текущий	08.11	
27	2	Диалогическая речь, разделительные вопросы.	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	09.11	
28	3	Употребление артикля с географическими названиями. Аудирование.	Текущий	11.11	
29	4	Возрождение Европы. Чтение с полным пониманием	Текущий	15.11	

30	5	Ознакомительное чтение. Европейский Парламент.	Текущий	16.11	
Раздел 5. Join the club! (Вступайте в клуб!) – 6 часов					
31	1	Введение лексики Диалогическая речь.	Текущий	18.11	
32	2	Клубы бывают разные.	Текущий	22.11	
33	3	Формирование грамматических навыков	Текущий	23.11	
34	4	Молодежные клубы. Диалогическая речь	Текущий	25.11	
35	5	Ознакомительное чтение. Работать над лексикой.	Текущий	29.11	
36	6	Возвратные местоимения. Речевые упражнения.	Текущий	30.11	
Consolidation II (12 часов)					
37	1	Стратегии чтения и аудирования	Текущий	02.12	
38	2	Стратегии. Грамматика и словообразование.	Текущий	06.12	
39	3	Повторение	Текущий	07.12	
40	4	Повторение	Текущий	09.12	
41	5	Повторение		13.12	
42-	6	Диалог культур - 2	Текущий	14.12	
43	7			16.12	
44	8	Контрольная работа № 2 (письменная часть)	Промежуточный	20.12	
45	9	Контрольная работа №2 (устная часть)	Промежуточный	21.12	
46	10	Флористические символы англоязычных стран. Поисковое чтение	Текущий	23.12	
47-	11	Урок-коррекция знаний		27.12	
48	12			28.12	
III четверть (31 час)					
Раздел 6. Keeping-up-to-date (В ногу со временем) – 7 часов					
49	1	Всемирная паутина. Ознакомительное чтение	текущий	10.01	
50	2	Поисковое чтение	текущий	11.01	
51	3	Грамматические упражнения.	текущий	13.01	
52	4	Аудирование. Обучение монологической речи на основе прослушанных текстов.		17.01	

53	5	Портативные телефоны. Чтение.		18.01	
54	6	Типы писем.		20.01	
55	7	Аудирование. Письменная речь.		24.01	
Раздел 7 . An eye for an eye (Око за око) – 6 часов.					
56	1	Грубая справедливость. Чтение с извлечением информации	текущий	25.01	
57	2	Времена прошедшего времени. Чтение	Текущий	27.01	
58	3	Употребление лексики, выражение чувств в устной речи. Поисковое чтение	Текущий	31.01	
59	4	Употребление «used to» и « would» в значении прошедшего времени	Текущий	01.02	
60	5	Устная речь. Выражение согласия и несогласия.	текущий	03.02	
61	6	Пути предотвращения конфликтов. Письмо	текущий	07.02	
Раздел 8. S(he)! (Он)а!) – 7 часов					
62	1	Особенности мужчин и женщин. Чтение комиксов.	текущий	08.02	
63	2	Мои жизненные приоритеты. Модальные глаголы	текущий	10.02	
64	3	Чтение. Лексико-грамматические упражнения по тексту	текущий	14.02	
65	4	Как разрешить конфликтную ситуацию: советы сверстников.		15.02	
66	5	Как разрешить конфликтную ситуацию: советы психолога.		17.02	
67	6	Учимся аргументированному высказыванию по теме.		21.02	
68	7	Письмо. Пишем эссе.		22.02	
Consolidation II (11 часов)					
69	1	Стратегии чтения: детальное понимание	текущий	24.02	
70	2	Стратегии письменной речи	Текущий	28.02	
71	3	Стратегии аудирования	Текущий	01.03	

72	4	Стратегии. Грамматика и словообразование.	Текущий	03.03	
73	5	Повторение изученного ранее. Чтение.	Текущий	10.03	
74	6	Повторение фразовых сочетаний.	Текущий	14.03	
75	7	Контрольная работа №3 (письменная часть)	Промежуточный	15.03	
76	8	Контрольная работа №3 (устная часть)	Промежуточный	17.03	
77	9	Диалог культур 3	Текущий	21.03	
78	10	Спорт в России и Великобритании.	Текущий	22.03	
79	11	Олимпиада -2020		24.03	
		IV четверть (19 часов)			
Раздел 9. The World ahead. (Весь мир перед тобой) – 5 часов					
80	1	Пути получения образования. Введение новой лексики	Текущий	04.04	
81	2	Проблема существования мира. Чтение коротких высказываний публицистического характера.	Текущий	05.04	
82	3	Обучение фразовому высказыванию. Чтение.	Текущий	07.04	
83	4	Технологии будущего. Подготовка проекта.	Текущий	11.04	
84	5	Защита проекта «Влияние технологии на нашу жизнь»	Текущий	12.04	
Раздел 10. Amazing animals (Забавные животные) – 7 часов					
85	1	Жизнь животных. Чтение. Аудирование.	Текущий	14.04	
86	2	Предложения условия. Лексико-грамматические упражнения	Текущий	18.04	
87	3	Чтение научно-популярного текста	Текущий	19.04	
88	4	Африканские слоны. Выбор информации из упражнений.	Текущий	21.04	
89	5	Зоопарки: «За» и «Против».	Текущий	25.04	
90	6	Жизнь редких животных. Монолог	Текущий	26.04	
91	7	Написание эссе по теме	Текущий	28.04	
Consolidation IV (7 часов)					
92	1	Стратегии аудирования и чтения	Текущий	05.05	
93	2	Стратегии письменной речи	Текущий	12.05	
94	3	Стратегии. Грамматика.	Текущий	16.05	

95	4	Стратегии. Словообразование.	Текущий	17.05	
96	5	Контрольная работа №4 (письменная часть)	Промежуточный	19.05	
97	6	Контрольная работа №4 (устная часть)	Промежуточный	23.05	
98	7	Диалог культур 4	Текущий	24.05	
Итого		98 часов			

Контрольно-измерительные материалы
Контрольная работа №1
Письменная часть

1. Translate from Russian into English:

Боль в спине, зубная боль, сенная лихорадка, простуда, рак, сердечный приступ.

2. Report these sentences:

- 1) Mother said: "There are seven nice cups on the table."
- 2) "I want to have the magic carpet tomorrow"- the king said.
- 3) The prince told the girl: "I can help you to get your ball".
- 4) Mary said: "He has lived in Moscow for ten years."
- 5) "They will go to a language school in London next week."- said my father.

3. Complete the gaps with *a/an, the* or *zero* article.

- 1) You should turn ... left and go straight.
- 2) ... Jacksons live next door to us.
- 3) We are meeting ... tomorrow at ... noon.
- 4) I saw ... elephant at ... zoo.
- 5) ... battery in ... my smartphone is dead.

4. First or second Conditional?

1. If Jack moves too slowly he ... (not win) the game. (Если Джек будет двигаться слишком медленно, он не победит в игре.)

2. If I lost my job I ... (move) to the country. (Если бы я потеряла работу, я бы переехала в сельскую местность.)

3. She would invite our kids if they ... (behave) themselves. (Она бы пригласила наших детей, если бы они вели себя хорошо.)

4. She would invite our kids if they ... (behave) themselves. (Она бы пригласила наших детей, если бы они вели себя хорошо.)

5. If Tom were more careful he ... (not break) things. (Если бы Том был более внимательным, он бы не ломал вещи.)

5. *Must/ have to /mustn't / don't have to / doesn't have to?*

1. We are going to drive for six hours. We _____ get something to eat!
2. I watch television all the time. I _____ stop.
3. You _____ get up early on holidays.
4. This window is broken. You _____ open it.
5. Mr Brown is a very rich man. He _____ work.
6. It's his sister's birthday tomorrow. He _____ buy her a birthday present!

Контрольная работа №1

Устная часть

You are going to read the text aloud. You have 1.5 minutes to read the text silently, and then be ready to read it aloud. Remember that you will not have more than 2 minutes for reading aloud.

Nowadays solar energy is widely used as an alternative form of power. Solar panels transform the energy from the sun into electricity. The first plane that does not need fuel was constructed in France, in 2015. It uses only the sun's energy. The panels are placed on the huge wings of the plane. It doesn't fly very fast. Solar energy can make the plane move at only 140 miles an hour. However, the plane is able to travel round the world. It is safe and can successfully cross areas of bad weather. In the future, engineers hope to construct a model that people can fly in. Our dream of environmentally friendly transport may come true very soon. Would you like to take a flight on the solar plane?

Контрольная работа №2

Письменная часть

1. Complete the sentences. Make new words from the words in capital letters.

1. A lot of people like to be _____ because it makes them feel better.
FASHION
2. Wearing _____ and other types of jewellery can be a sign that belong to a group, for example Goths. EAR
3. UNICEF is an _____ which looks after children in underdeveloped countries. ORGANISE
4. People usually join political parties because they _____ with their views on politics, economics and social issues. IDENTITY
5. Some young people join gangs because they're looking for _____. ACCEPT
6. The battery in my mobile is flat - I need to _____ it. CHARGE

2. Complete the sentences with the correct verbs below.

bump calm fool get go hang put

1. In hot weather, the kids usually _____ around the village square.
2. When you live in a big city, you have to _____ up with noise, traffic and pollution.
3. You can _____ into an old friend from school anywhere - even on holiday.
4. The doctor tried to _____ the patients down.
5. He is often punished by his teacher because he likes to _____ around.
6. Teenagers often do not _____ on with their younger brothers and sisters.
7. Which is the most embarrassing place where your mobile can _____ off ?

3. Fill in the gaps with the Present Perfect or Present Perfect Continuous forms of the verbs in brackets.

1. Colin _____ (write) songs since 2001.
2. Colin _____ (write) hundreds of songs.
3. Colin _____ (go out) with Tracy for about a year.
4. Colin _____ (go out) for a drink with Tracy.
5. Tracy _____ (play) in public many times.
6. Tracy _____ (play) the piano since she was six.
7. Stephan _____ (act) in three music videos.
8. Stephan _____ (act) in a music video all day.
9. David _____ (save up) his money.
10. David _____ (save up) almost \$ 3,000.

Контрольная работа №2

Устная часть

Take part in a telephone survey. You have to answer six questions. Give full answers to the questions. Remember that you have 60 seconds to answer each question.

Нажмите кнопку [9520.mp3](#), чтобы прослушать запись.

Пояснение.

Приведём пример возможного диалога с машиной.

Electronic assistant: How old are you?

Student: I had a birthday yesterday so now I'm sixteen years old.

Electronic assistant: How many times a week do you do sports?

Student: I go to the gym twice a week because I believe that it's very important to lead a healthy lifestyle.

Electronic assistant: What sport is the most popular with teenagers in your region?

Student: Well, in general I would say that children in my region prefer to play football because every school has its own playing field.

Electronic assistant: What sports facilities are available in the place where you live?

Student: Speaking about sports facilities I'd say that there is a wide choice of them in the place where I live. We have football pitches, ice hockey rinks, swimming pools, gyms and many others.

Electronic assistant: Why do you think it is important to keep fit?

Student: Firstly, it improves your health. Secondly, you become physically stronger and more attractive.

Electronic assistant: What would you advise a person who wants to keep fit?

Student: I'd say to him that he should always think about benefits which he will obtain in the process of keeping fit.

Electronic assistant: This is the end of the survey. Thank you very much for your cooperation.

Источник: Демонстрационная версия ГИА—2016., Демонстрационная версия ОГЭ—2018 по английскому языку.

Контрольная работа №3

Письменная часть

1. Вы два раза услышите четыре коротких диалога, обозначенных буквами А, В, С, D.

Установите соответствие между диалогами и местами, где они происходят: к каждому диалогу подберите соответствующее место действия, обозначенное цифрами. Используйте каждое место действия из списка 1–5 только один раз. В задании есть одно лишнее место действия.

1. In a park
2. In a shop
3. In a vet clinic
4. In a hotel
5. At a party

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Диалог	A	B	C
Место действия			

2. Вы получили письмо от своего друга Майка, который написал:

...Yesterday, when I was busy doing my homework, my Mum asked me to look after my younger sister who's five. I really like her, she's so funny, but she talks all the time and asks 100 questions a minute! Do you have brothers or sisters (or maybe cousins)? How much time do you spend together, if at all? Would you like to be the only child in the family?

Oh, before I forget, I have just finished reading the last book about Harry Potter.

Напишите письмо Майку. В вашем письме должно быть:

— ответы на вопросы

Напишите 100-140 слов.

Контрольная работа №3

Устная часть

You are going to give a talk about photography. You will have to start in 1.5 minutes and speak for not more than 2 minutes.

Remember to say:

- why people like taking pictures
- why taking photos is more popular today than it was in the past
- what the best photo you have ever taken is

You have to talk continuously.

Источник: Демонстрационная версия ГИА—2016., Демонстрационная версия ОГЭ—2018 по английскому языку.

Контрольная работа №4

Письменная часть

1. Прочитайте текст и заполните таблицу буквами А-Е. Однопредложение лишнее.

Sandwich generation

There are different families in terms of size and number of generations. There are so-called nuclear families, which consist of parents and dependent children, that is, children who are not old enough to take care of themselves in financial terms. There are also extended families, which also include grandmothers and grandfathers, sometimes even aunts and uncles with their spouses (spouse — супруг, супруга) and kids. They all live together and form one household.

In the past, most families in Russia and other countries were extended families, and three or more generations used to live together. (1) The first refers, mainly, to the young generation — when young people become independent financially and are able to support themselves, they usually leave their parents' house. The latter is about elderly people — grandparents often want their own personal space too and live apart from their grown-up children as long as they are able to take care of themselves.

However, a new trend of the contemporary society has been spotted recently by western researchers. Statistics say that more and more people turn back to extended family lifestyle, when several generations live in one household. Young people tend to stay with their parents even when they become adult. Grandparents, who live longer than they used to, also prefer to share a flat or a house with their children and grandchildren, as they need support and company of other members of the family. But the main reason for that is, certainly, money. (2). It saves money and makes life easier as the household chores (домашние обязанности) can be distributed among several members of the family according to their likes and abilities.

Along with those indisputable advantages there are some disadvantages — different generations have different values, habits and interests, they often get on each other's nerves, which leads to conflicts. (3). A new term “the sandwich generation” has appeared to denote these people. The sandwich generation are those who take care of the elderly and the young, and rule the family in general. (4). Life is quite tough to her. To survive and to maintain a happy family she needs to exercise the extreme tolerance when looking after both children and parents. It would be nice of the other members of the family to appreciate it.

- A. There should be someone who is able to resolve conflicts, bridge different interests and take care of others.
- B. Lots of people prefer extended family because it gives them comfort and support.
- C. Nowadays the situation is different and many people prefer living on their own, if, of course, can afford it and if their health allows them to do it.
- D. In most cases this is the daughter of the elderly generation and the mother of the young generation.
- E. It's obvious that one big household is more economical than three little ones.

2. Вставьте слово в правильной форме.

Do you believe that some jobs are more _____1 (**suit**) for men and some occupations are more appropriate for women? If you do, don't tell John Taylor about it! He is a teacher in a nursery school and loves his job very much.

He took up that job as a temporary one, and at first he didn't take it _____2 (**serious**). Bringing up and _____3 (**teach**) young children is a good job for women – this is the stereotype. John applied for the job _____4 (**main**) because he needed money and because he hadn't been able to find anything appropriate for several months. «It's a prejudice», says John Taylor, “to think that men are not as good with little kids as women are. This prejudice _____5 (**courage**) many men from working in schools. It's only through experience that I found out how

interesting, _____ 6 (**demand**) and rewarding this job is. Kids can't forgive lies and indifference, they never justify _____ 7 (**betray**) and unfairness. They bring me up too – every minute and every day. Very often I have a feeling as if I were taking an exam. A «good guy» qualification exam! And I feel a great job _____ 8 (**satisfy**). Being a teacher is a job for clever, strong and _____ 9 (ambition) men.

3. Выберите правильный вариант ответа.

«Doing anything special this weekend?» there was a funny note in Julia's voice which _____ (1) me turn down the volume of the TV and look up at her.

«No, nothing special. Two or three good films are going to be on. But why do you ask?»

«I have absolutely nothing to wear,» said Julia. At that moment she _____ (2) trendy jeans and a black and silver jumper, which she _____ just _____ (3).

«I'm going shopping on Saturday. _____ you _____ (4) with me?»

I don't like shopping very much. And I _____ (5) shopping with Julia. But we _____ (6) friends for many years and I didn't want to disappoint her. So, I _____ (7).

On Saturday morning Julia _____ (8) to pick me up. By the afternoon we _____ (9) a dozen of shops and lots of different clothes _____ (10). Some of them were too conservative, some too dull, some too silly to Julia's taste. We bought nothing at all, and on the way home I had to listen to Julia complaining about how tired and stressed out she was.

- | | | | | |
|-----|------------------|------------------|-----------------------|----------------------|
| 1. | a) makes | b) made | c) was made | d) had made |
| 2. | a) was wearing | b) had worn | c) had been wearing | d) was worn |
| 3. | a) is...bought | b) has... bought | c) were...bought | d) had...bought |
| 4. | a) are...coming | b) shall...come | c) do...come | d) have...come |
| 5. | a) hate | b) am hating | c) have hated | d) was hated |
| 6. | a) are | b) were | c) have been | d) will be |
| 7. | a) agree | b) agreed | c) had agreed | d) will agree |
| 8. | a) drop by | b) drops by | c) has dropped by | d) dropped by |
| 9. | a) toured | b) have toured | c) had toured | d) had been toured |
| 10. | a) were tried on | b) are tried on | c) have been tried on | d) had been tried on |

Контрольная работа №4

Устная часть

1. You are going to read the text aloud. You have 1.5 minutes to read the text silently, and then be ready to read it aloud. Remember that you will not have more than 2 minutes for reading aloud.

We are always told that we should clean our teeth regularly to keep them healthy and to have fresh breath. It is believed that people started using a kind of paste to clean their teeth around 5000 years ago. However, the ingredients of these tooth powders were very different from ours. For example, the people of ancient Egypt used salt, mint, dried flowers and pepper to create tooth powder. Later, in the 18th century, in some countries in Europe, people brushed their teeth with burnt bread. The first toothpaste appeared in 1890, in Great Britain. At first it was sold in jars. Then special tubes were designed to make the toothpaste more comfortable to use.

2. You are going to take part in a telephone survey. You have to answer six questions. Give full answers to the questions. Remember that you have 40 seconds to answer each question.

Нажмите кнопку [9420.mp3](#), чтобы прослушать запись.

Пояснение.

Вы могли бы ответить так:

Electronic assistant: What is your favourite season?

Student: My favorite season is autumn.

Electronic assistant: Where do you usually spend your summer holidays?

Student: I usually spend my summer holidays at home with my family.

Electronic assistant: What do you like to do during your winter holidays?

Student: I like to go skiing during my winter holidays.

Electronic assistant: How often do you and your family travel?

Student: My family and I travel once in two years.

Electronic assistant: What type of transport do you find the most convenient?

Student: I think that underground trains are the most convenient.

Electronic assistant: What place in your country would you recommend to a foreign tourist to visit? Why?

Student: I would recommend them to visit Hermitage because it's one of the most popular museums in the world.

3. You are going to give a talk about pets. You will have to start in 1.5 minutes and will speak for not more than 2 minutes.

Remember to say:

- why people keep pets;
 - what pets are most popular in big cities;
 - whether having pets is a big responsibility, and why.

You have to talk continuously.

Контрольная работа №1 для 9 класса. Скачать материалы для учителя и ученика

Критерии оценивания

План письменной части контрольной работы

Номер задания	Объекты контроля	Кол-во тестовых вопросов	Баллы за каждый правильный ответ	Максимально баллов
1	Аудирование: аудирование с пониманием основного	6	1	6

	содержания прослушанного текста			
2	Чтение: чтение с пониманием основного содержания текста	7	1	7
3	Чтение: чтение с пониманием запрашиваемой информации	5	1	5
4	Языковые средства и навыки оперирования ими: видовременные формы глагола, модальные глаголы, степени сравнения прилагательных, притяжательные местоимения	6	1	6
5	Языковые средства и навыки оперирования ими: трансформация предложений с активным залогом в предложения с пассивным залогом	3	2	6
ИТОГО макс.				30

Таблица перевода тестовых баллов в 5-балльную оценку

Сумма тестовых баллов	Оценка
26–30	5
21–25	4
16–20	3
1–15	2

Устная часть контрольной работы

Максимальный балл – 7

3	Коммуникативная задача выполнена полностью: цель общения достигнута; содержание полно, точно и развёрнуто отражает все аспекты, указанные в задании; социокультурные		
----------	--	--	--

	знания использованы в соответствии с ситуацией общения (8–9 реплик)		
2	Коммуникативная задача выполнена: цель общения достигнута, НО один аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно) ИЛИ один–два аспекта раскрыты неполно (6–7 реплик); социокультурные знания использованы в основном в соответствии с ситуацией общения	Демонстрирует хорошие умения и навыки речевого взаимодействия с партнёром: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очерёдность при обмене репликами; восстанавливает беседу в случае сбоя; является активным, заинтересованным собеседником; соблюдает нормы вежливости	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырёх негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более трёх негрубых фонетических ошибок)
1	Коммуникативная задача выполнена частично: цель общения достигнута не полностью; два аспекта не раскрыты (остальные раскрыты не полностью; два аспекта не раскрыты аспекты раскрыты неполно (5 реплик); социокультурные	Демонстрирует умения и навыки речевого взаимодействия с партнёром: умеет начать, поддержать (в большинстве случаев) и закончить беседу; в основном соблюдает очерёдность при обмене репликами; не всегда понимает	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче (допускается не более пяти лексико-грамматических ошибок (из них не более двух грубых) ИЛИ/И не более четырёх фонетических ошибок)

	знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения	собеседника; не всегда соблюдает нормы вежливости	(из них не более двух грубых)
0	Коммуникативная задача не выполнена: цель общения не достигнута; три и более аспектов содержания не раскрыты (менее 5 реплик)	Демонстрирует несформированность умений и навыков речевого взаимодействия с партнёром: умеет начать, но не стремится поддержать беседу; в большинстве случаев не соблюдает норм вежливости	Понимание речи затруднено из- за многочисленных лексико- грамматических и фонетических ошибок (шесть и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ пять и более фонетических ошибок) ИЛИ более четырёх грубых ошибок

*Примечание. При получении учащимся 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов.

Таблица перевода тестовых баллов в 5-балльную оценку

Сумма тестовых баллов	Оценка
6–7	5
5	4
4	3
0–3	2

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
методического совета
МБОУ Богдановская СОШ
от «31» августа 2021 г. № 1
Верхова Е.С.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
_____ Буракова Е.В.
«31» августа 2021 г.