

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Богдановская средняя общеобразовательная школа
Каменского района Ростовской области**

«Утверждаю»
Директор МБОУ Богдановской СОШ
Приказ от «31» августа 2021 г. №170
_____ Рай Т.А.

АДАптированная рабочая программа для овчаровой екатерины

по географии

Уровень общего образования (класс) 9

Основное общее образование

Количество часов 66

Учитель: Воронова А.Н.

Рабочая программа учебного курса по географии для 9 класса разработана на основе ФГОС основного общего образования, на базе программы основного общего образования по географии (базовый уровень) и примерной программы Домогацких Е.М. «География. Население и хозяйство России». Программа ориентирована на использование учебника: Домогацких Е.М, Алексеевский Н.И., Ключев Н.Н., 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. - Москва: «Русское слово», 2018.

Пояснительная записка

Программа курса «География» составлена в соответствии с ФГОС образования обучающихся с ЗПР (задержка психического развития) и предназначена для учащихся 9 класса. Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования с задержкой психического развития (вариант 7.2) МБОУ Богдановской СОШ Каменского района Ростовской области;
- Учебного плана МБОУ Богдановской СОШ на 2021-2022 учебный год;
- Положения о порядке разработки и утверждения рабочих программ в МБОУ Богдановской СОШ;
- рекомендаций ПМПК от 26.05.2017 г. протокол №162.

Адресат: Овчарова Екатерина 29.06.2006 г.р.

Рекомендаций ПМПК от 26.05.2017 г. протокол №162:

1. Коллегиальное заключение: легкие когнитивные расстройства.

2. Рекомендации:

Продолжить обучение по адаптированной общеобразовательной программе основного общего образования для детей с ОВЗ, с ориентировкой на ФГОС НОО (вариант 7.2).

Очная форма. Полный день.

В обеспечении архитектурной доступности образовательной организации, в том числе учебного пространства не нуждается, в получении услуг ассистента, в использовании специальных, методов и приемов обучения не нуждается.

В специальных технических средствах обучения не нуждается.

В занятиях с педагогом-психологом нуждается по развитию когнитивной сферы деятельности и развитию эмоционально-волевой сферы деятельности.

В занятиях с учителем-логопедом - не нуждается.

В занятиях с учителем-дефектологом нуждается – по развитию познавательной сферы деятельности.

Наблюдение офтальмолога, психиатра - нуждается.

Вероятностный прогноз развития благоприятный.

Учебная мотивация у Екатерины не сформирована, руководствуется сиюминутными желаниями. Осознает и принимает учебную задачу только с помощью взрослого (педагога). Не всегда способна удержать учебную задачу, так как теряет цель, требуется постоянная организующая помощь педагога. При планировании нуждается в помощи педагога, так как не может самостоятельно организовать свою деятельность. Стремится идти по пути наименьшего сопротивления – отказывается в случае затруднений, при решении учебных задач. Присутствует доминирующий вид контроля – пошаговый, который сформирован частично. Слабо развит уровень понимания смысла прочитанного. Счетные операции, вычислительные, измерительные умения развиты слабо. Пугается в применении знаний при умножении, делении, вычитании и сложении многозначных чисел. Материал осознает частично, знания поверхностны, неустойчивы; действует по аналогии, применения на практике помощь педагога. Внимание не устойчивое с трудом переключается, наибольшие затруднения испытывает при извлечении информации из текстов. Работоспособность неустойчивая, утомляемость быстрая, 2-3 задания, выполняет за урок. Восприятие выборочное, особенности пространственной ориентировки выражены с затруднениями. Доминирующий тип памяти - механическая, процесс запоминания непродуктивный, доминирует процесс забывания. Особенности мыслительной деятельности заключаются в следующем, что преобладает наглядно-образное мышление, не сформирована аналитико-синтетическая деятельность, нет умения устанавливать причинно-следственные связи, особенности формирования и оперирования понятиями происходят с большими затруднениями.

Адаптированная рабочая программа составлена для обучающейся с задержкой психического развития (вариант-7.2).

Цели и задачи учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в учебном плане

Целью изучения географии в 9 классе являются:

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий о своей Родине-России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения;
- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения - географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных;
- применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний, воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социальному поведению.

Задачи курса географии:

- повышение востребованности географических знаний при решении экологических и социально-экономических задач, как в масштабе всего государства, так и в повседневной жизни;
- подготовить будущих граждан России к быстрой ориентации в разнообразных природных и социальных явлениях, их пространственной дифференциации, в местных особенностях организации общественного производства; к пониманию прогнозного значения географической науки для определения направления развития природных и социально-экономических процессов.

При формировании познавательной деятельности учащихся используется групповая, парная, лекционная, самостоятельная работа. С целью активизации познавательной деятельности используются:

- словесные методы: беседа, рассказ, лекция, объяснение;
- наглядные: демонстрация, натуральные объекты;
- практические занятия;
- проблемно-поисковый метод.

Место учебного курса, предмета в учебном плане

Географическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека. Позволяет создать целостное представление об особенностях природы, населения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в российском пространстве; развитие географического мышления. Сформировать географический образ своей страны в ее многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов.

Согласно учебному плану МБОУ Богдановской СОШ на изучение географии в 9 классе отводится 2 часа в неделю по Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

В соответствии с календарным учебным планом-графиком МБОУ Богдановской СОШ на 2021-2022 учебный год, расписанием школы, исключив праздничные и выходные дни 07.03.2022, 02.05.2022, 09.05.2022, данная программа рассчитана на 66 часов при нормативной продолжительности учебного года 34 учебные недели.

Раздел I. Планируемые результаты

В личностном направлении: воспитание ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, развитие гражданской ответственности, формирование активной гражданской позиции, понимание важности знаний, в частности, географических. Формирование духовной культуры, глобального образа мышления, развитие способности к самоопределению и самореализации, усвоить, что знания являются основой развития человека, научиться уважать свой и чужой труд, понимать, что усвоение географических знаний важно не только для достижения личного успеха, но и для процветания своей страны. Проявлять экологическую нравственность, определять собственное отношение к проблемам природы, научиться оценивать степень вреда, который человечество наносит окружающему миру своей деятельностью, осознавать свою личную роль в защите природы.

В метапредметном направлении: использовать материал учебника для решения конкретных задач и проблем, рассуждать о необходимости нести ответственность за свои поступки, анализировать, почему важно соблюдать правила экологии; иллюстрировать конкретными примерами этапы практической деятельности, использовать дополнительные сведения из различных источников экономической информации, выбирать рациональные способы решения практических задач. Анализировать и сравнивать меры воздействия на природу, находить информацию об охране природы из Интернета, других средств массовой информации, проводить исследования последствий деятельности человека, выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в другой социальной практике.

В предметном направлении: знать понятия тем, уметь высказывать свою точку зрения или обосновывать известные, работать с текстом, выделять главное, уметь вести диалог, перечислять особенности каждого региона России. Знать материал, уметь работать с картой, ориентироваться по картам различной тематики, знать географические закономерности территории России. Находить и объяснять географическое положение всех субъектов РФ. Знать особенности климата, рельефа, геологии районов России. Работать с контурными картами, соотносить данные по картам разных тематик. Находить информацию в различных источниках, в том числе ресурсы Интернета. Прогнозировать изменения природных и социально-экономических объектов под воздействием природных и антропогенных факторов; оценивать природно-ресурсный потенциал страны, региона, экологическую ситуацию.

Раздел II. Содержание учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

Введение (1 час)

Экономическая и социальная география.

Россия на карте (5 часов)

Положение России на политической карте мира. Устройство России. Районирование России.

Природа и человек (3 часа)

Природные ресурсы России. Хозяйственная деятельность и изменение природной среды. Рациональное природопользование.

Население России (8 часов)

История освоения территории России. Расширение государственных границ. Экономико-географические интересы страны. Влияние войн на численность населения России. Понятие естественного прироста, многонациональность страны, ведущие религии. Волны миграций. Особенности расселения, урбанизация.

Отрасли хозяйства России (21 час)

Национальная экономика. Факторы размещения производства. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Нефтяная и газовая промышленность. Угольная промышленность. Электроэнергетика. Metallургический комплекс. Машиностроение, его значение и отраслевой состав, связь с другими отраслями. Географические особенности экономики России. Границы производящей и потребляющей зон, этапы формирования хозяйства. Доля России в ресурсах СССР. Особенности экономических систем. Машиностроительный комплекс. Исторический экскурс в промышленную историю России. Циклы Кондратьева. Дореволюционная «ситцевая» Россия. Текстильные и угольно-металлургические острова индустрии на аграрном пространстве. Подъём промышленного производства после Первой мировой и Гражданской войны. Курс на всемерную ускоренную индустриализацию страны. Создание заводов-гигантов. Психологический перелом в сознании населения: культ индустрии. СССР – вторая промышленная держава мира (после США). Освоение нефтяных месторождений Волго-Уральского бассейна. Развитие химии органического синтеза. Ядерные и ракетно-космические прорывы. Машиностроение как основа военно-промышленного комплекса. Рост индустрии вширь за счёт создания новых центров. Необходимость интенсификации экономики. Промышленный кризис конца 1980-х – начала 1990-х годов. Современный промышленный комплекс. «Киты» отечественной индустрии: энергетика, металлургия, военно-промышленный комплекс. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК), его состав, место и значение в хозяйстве, связь с другими комплексами. Топливо-энергетические ресурсы и топливо-энергетический баланс. Современные проблемы и развитие ТЭК. Охрана окружающей среды. Нефтяная промышленность. Роль нефти в современном хозяйстве. Место России в мире по запасам и добыче нефти. Газовая промышленность. Возрастающая роль газа в топливо-энергетическом балансе страны. Место России в мире по запасам и добыче газа. Современные проблемы газовой промышленности. Угольная промышленность. Виды угля и способы его добычи. Главные угольные бассейны, их хозяйственная оценка. Социальные и экологические проблемы угледобывающих регионов. Электроэнергетика. Типы электростанций, их достоинства и недостатки, факторы размещения. Негативное влияние различных типов электростанций на окружающую среду. Комплекс конструкционных материалов. Металлургия, ее состав и структура, место в хозяйстве, связь с другими отраслями. Современные проблемы российской металлургии и их географические следствия. Место России в мире по запасам металлургических руд и производству продукции металлургии. Химическая промышленность. Состав и значение в хозяйстве, связь с другими отраслями. Роль химизации хозяйства. Главные факторы размещения предприятий химической промышленности. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Лесная промышленность. Состав и значение в хозяйстве, связь с другими отраслями. Место России в мире по производству продукции лесной

промышленности. Группировка отраслей лесной промышленности, особенности их географии. Машиностроение, его значение и отраслевой состав, связь с другими отраслями. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География науко-, трудо- и металлоемких отраслей. Главные районы и центры. Особенности географии военно-промышленного комплекса и его конверсии. Пищевая промышленность, ее значение и отраслевой состав, связь с другими отраслями. Группировка отраслей по характеру используемого сырья, география важнейших отраслей. Проблемы пищевой промышленности в России. Легкая промышленность, ее значение и отраслевой состав, связь с другими отраслями. География текстильной промышленности. Проблемы развития легкой промышленности. Агропромышленный комплекс (АПК). Значение АПК в экономике России и снижении социальной напряженности на селе. Состав АПК. Сельское хозяйство как основа АПК, зональные особенности его специализации. Растениеводство: производство зерновых, кормовых и технических культур. Животноводство: структура, размещение. Пригородное сельское хозяйство. Сельскохозяйственные районы. Лёгкая и пищевая отрасли промышленности. Экономические, социальные, экологические проблемы. Возможности возрождения АПК. Инфраструктурный комплекс. Коммуникационная система. Система рекреационного хозяйства в России.

Природно-хозяйственная характеристика России (21 час)

Районирование России. Районирование – важнейший метод изучения географии. Как можно районировать территорию: физико-географическое, экономическое, историко-географическое, природно-хозяйственное, эколого-географическое и др. Виды районирования: сплошное и узловое, частное и комплексное и т.д. Соподчиненность различных видов районирования России.

Европейская Россия (Западный макрорегион). Особенности природы, истории и географии хозяйства. Запад России. Разнообразие рельефа в связи с особенностями геологического строения и рельефообразующих процессов. Влияние географического положения на климат региона. Внутрорегиональные и природно-хозяйственные различия.

Центральная Россия. Преимущества географического положения и состав территории. Факторы формирования района. Чередование возвышенностей и низменностей – характерная черта рельефа. Полезные ископаемые. Дефицит большинства видов природных ресурсов. Климатические условия Центральной России, их благоприятность для жизни и хозяйственной деятельности человека. Крупнейшие реки. Разнообразие и пестрота почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Центральная Россия – очаг русской национальной культуры. Специализация хозяйства на наукоемких и трудоемких отраслях. Внутрорегиональные различия. Основные географические фокусы экономических, социальных и экологических проблем региона. Возникновение и развитие Москвы. Москва – столица России. Экономические, социальные и экологические проблемы Москвы. Московский столичный регион. Европейский Север. Состав района. Географическое положение на севере Восточно-Европейской равнины с выходом к Северному Ледовитому океану. Особенности экономико-географического, геополитического и эколого-географического положения. Влияние географического положения и природных условий на освоение территории и жизнь людей. Европейский Юг. Состав района. Особенности географического положения: самый южный регион России, ограниченный с трех сторон природными рубежами. Геополитическое положение района. Поволжье. Состав района. Географическое положение на юго-востоке Русской равнины. Особенности рельефа и климата региона. Зимние и летние температуры, распределение осадков. Зональность климата и почвенно-растительного покрова в пределах региона, их влияние на развитие сельского хозяйства. Волга – великая русская река. Её роль в территориальной организации населения и хозяйства. Гидроэнергетические, минеральные и почвенные ресурсы. Поволжье – место исторического взаимодействия этносов. Многонациональный состав населения. Сочетание христианства, ислама и буддизма. Русское заселение территории. Территориальная организация расселения и хозяйства.

Урал. Границы и состав Урала при разных видах районирования. Географическое положение Урала – на стыке разнообразных границ. Разделяющая связующая роль Урала в природе и хозяйстве. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым

Предуралья, Урала и Зауралья. Разнообразные минерально-сырьевые ресурсы и проблема их истощения. Влияние геологического строения и полезных ископаемых на развитие и размещение промышленности на Урале. География и проблемы современного хозяйства: горнодобывающая промышленность, металлургия, химическая и лесная промышленность, разнообразное машиностроение. Их взаимосвязь.

Азиатская Россия (Восточный макрорегион). Географическое положение. Большая площадь территории и малая степень изученности и освоенности, слабая заселенность. Концентрация основной части населения на юге. Разнообразии природных условий. Богатство природными ресурсами. Очаговый характер размещения производства, сырье, добывающая направленность. Слабое развитие перерабатывающих отраслей. Трудности организации производства и жизни населения в экстремальных условиях.

Западная Сибирь. Состав района. Географическое положение на западе азиатской части России, между Уралом и Енисеем.

Север Восточной Сибири. Состав района. Географическое положение к востоку от Енисея. Роль реки Лены и Северного морского пути. Моря: Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское. Русские исследователи северных морей. Природно-хозяйственные районы: плато Путорана и Среднесибирского плоскогорья. Основные экономические, социальные и экологические проблемы.

Южная Сибирь. Состав района. Географическое положение: в полосе гор Южной Сибири, вдоль Транссибирской магистрали. Транспортные связи с приграничными государствами – Китаем, Монголией и Казахстаном. Связь с Севером по Енисею и Лене. Байкало-Амурская магистраль (БАМ).

Забайкальский подрайон. Горные системы, землетрясения, байкальская рифтовая зона. Природные ресурсы: цветные и редкоземельные металлы, уголь. Бурятия (Улан-Удэ), Читинская область. Перспективы освоения зоны БАМа. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона.

Дальний Восток. Состав района. Особенности географического и геополитического положения: сильная меридиональная вытянутость, наличие материковой, полуостровной и островной частей.

Заключение (2 часа)

Россия и страны СНГ. География государств нового зарубежья. Оценка их исторических, экономических и этнокультурных связей с Россией. Взаимосвязи с Россией с другими странами мира.

Региональный компонент (географическое положение и природа Ростовской области; население и хозяйство Ростовской области) (5 часов)

Оценка природных предпосылок в развитии экономики области. Этапы формирования современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов. Достопримечательности. Топонимика.

Перечень практических работ

Практическая работа №1 «Место России в мире»

Практическая работа №2 «Население России»

Практическая работа №3 «Факторы размещения машиностроения»

Практическая работа №4 «Электроэнергетика»

Практическая работа №5 «Отрасли промышленности»

Практическая работа №6 «Северо-Западный район»

Практическая работа №7 «Урал»

Практическая работа №8 «Дальний Восток»

Раздел III. Тематическое планирование

| № п/п | Раздел программы | Количество часов на изучение темы | Виды учебной деятельности | Контроль (виды) | Дата |
|------------------------|--|-----------------------------------|---|--|----------------------------------|
| 1 | Введение | 1 | Изучение нового материала | | |
| 2 | Россия на карте | 5 | Работа с атласом и картой | Практическая работа №1 | 20.09 |
| 3 | Природа и человек | 3 | Работа с картами | | |
| 4 | Население России | 8 | Выполнение практических заданий | Практическая работа №2 | 29.10 |
| 5 | Отрасли хозяйства России | 21 | Объяснение материала. Выполнение заданий. | Практические работы №№3, 4 Контрольная работа Практическая работа №5 | 26.11 13.12 24.12 28.01 |
| 6 | Природно-хозяйственная характеристика России | 21 | Сравнение материала по нескольким источникам | Практические работы №№6, 7, 8 Контрольная работа | 07.02 18.03 22.04 29.04 |
| 7 | Заключение | 2 | Работа с дополнительной литературой | | |
| 8 | Региональный компонент | 5 | Изучение нового материала. Составление докладов | | |
| Итого: 66 часов | | | | | |

Раздел IV. Учебно-методический комплект

Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И., Клюев Н.Н. География. Население и хозяйство России. Учебник для 9 класса общеобразовательных организаций. 5-е издание, М. «Русское слово» 2018.

Календарно-тематический план

| № п/п | Раздел | № урока в теме | Тема урока | Виды контроля | Дата план | Дата факт |
|-------------------------------------|--------------------------|----------------|--|---------------------|-----------|-----------|
| <u>1 четверть (17 часов)</u> | | | | | | |
| 1 | Введение 1 час | 1 | Экономическая и социальная география | | 03.09 | |
| 2 | Россия на карте 5 часов | 1 | Экономико- и политико-географическое положение России | | 06.09 | |
| 3 | | 2 | Формирование территории России | | 10.09 | |
| 4 | | 3 | Административно-территориальное устройство России | | 13.09 | |
| 5 | | 4 | Районирование территории России | | 17.09 | |
| 6 | | 5 | Практическая работа №1 | Практическая работа | 20.09 | |
| 7 | Природа и человек 3 часа | 1 | Природные условия России | | 24.09 | |
| 8 | | 2 | Природные ресурсы России | | 27.09 | |
| 9 | | 3 | Хозяйственная деятельность и изменение природной среды | | 01.10 | |
| 10 | Население России 8 часов | 1 | Численность населения России | | 04.10 | |
| 11 | | 2 | Размещение населения России | | 08.10 | |
| 12 | | 3 | Миграции населения | | 11.10 | |
| 13 | | 4 | Сельская форма расселения | | 15.10 | |
| 14 | | 5 | Городская форма расселения | | 18.10 | |
| 15 | | 6 | Этнический и религиозный состав населения | | 22.10 | |
| 16 | | 7 | Трудовые ресурсы и рынок труда | | 25.10 | |
| 17 | | 8 | Практическая работа №2 | Практическая работа | 29.10 | |
| <u>2 четверть (15 часов)</u> | | | | | | |
| 18 | Отрасли | 1 | Национальная экономика | | 08.11 | |

| | | | | | | |
|-----------------------------------|--|----|--|---------------------|-------|--|
| | хозяйства России 21 час | | | | | |
| 19 | | 2 | Факторы размещения производства | | 12.11 | |
| 20 | | 3 | Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Нефтяная и газовая промышленность | | 15.11 | |
| 21 | | 4 | ТЭК. Угольная промышленность | | 19.11 | |
| 22 | | 5 | ТЭК. Электроэнергетика | | 22.11 | |
| 23 | | 6 | Практическая работа №3 | Практическая работа | 26.11 | |
| 24 | | 7 | Металлургический комплекс. Черная металлургия | | 29.11 | |
| 25 | | 8 | Металлургический комплекс. Цветная металлургия | | 03.12 | |
| 26 | | 9 | Машиностроительный комплекс | | 06.12 | |
| 27 | | 10 | Машиностроительный комплекс (продолжение) | | 10.12 | |
| 28 | | 11 | Практическая работа №4 | Практическая работа | 13.12 | |
| 29 | | 12 | Химическая промышленность | | 17.12 | |
| 30 | | 13 | Лесная промышленность | | 20.12 | |
| 31 | | 14 | Контрольная работа за 1 полугодие | Контрольная работа | 24.12 | |
| 32 | | 15 | Агропромышленный комплекс. Растениеводство | | 27.12 | |
| <u>3 четверть (21 час)</u> | | | | | | |
| 33 | | 16 | Агропромышленный комплекс. Животноводство | | 10.01 | |
| 34 | | 17 | Зональная специализация сельского хозяйства | | 14.01 | |
| 35 | | 18 | Пищевая и легкая промышленность | | 17.01 | |
| 36 | | 19 | Транспортный комплекс | | 21.01 | |
| 37 | | 20 | Нематериальная сфера хозяйства | | 24.01 | |
| 38 | | 21 | Практическая работа №5 | Практическая работа | 28.01 | |
| 39 | Природно-хозяйственная характеристика России 21 час | 1 | Европейский Север. Общие сведения. Население, природные ресурсы и хозяйство | | 31.01 | |
| 40 | | 2 | Европейский Северо-Запад. Общие сведения. Население, природные ресурсы и хозяйство | | 04.02 | |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|---------------------------------------|----|--|---------------------|-------|--|
| 41 | | 3 | Практическая работа №6 | Практическая работа | 07.02 | |
| 42 | | 4 | Центральная Россия. Общие сведения | | 11.02 | |
| 43 | | 5 | Центральная Россия. Население и природные ресурсы | | 14.02 | |
| 44 | | 6 | Центральная Россия. Хозяйство | | 18.02 | |
| 45 | | 7 | Европейский Юг. Общие сведения | | 21.02 | |
| 46 | | 8 | Европейский Юг. Население, природные ресурсы и хозяйство | | 25.02 | |
| 47 | | 9 | Поволжье. Общие сведения | | 28.02 | |
| 48 | | 10 | Поволжье. Население, природные ресурсы и хозяйство | | 04.03 | |
| 49 | | 11 | Урал. Общие сведения | | 11.03 | |
| 50 | | 12 | Урал. Население, природные ресурсы и хозяйство | | 14.03 | |
| 51 | | 13 | Практическая работа №7 | Практическая работа | 18.03 | |
| 52 | | 14 | Западная Сибирь. Общие сведения | | 21.03 | |
| 53 | | 15 | Западная Сибирь. Население, природные ресурсы и хозяйство | | 25.03 | |
| <u>4 четверть (13 часов)</u> | | | | | | |
| 54 | | 16 | Восточная Сибирь. Общие сведения | | 04.04 | |
| 55 | | 17 | Восточная Сибирь. Население, природные ресурсы и хозяйство | | 08.04 | |
| 56 | | 18 | Дальний Восток. Общие сведения | | 11.04 | |
| 57 | | 19 | Промежуточная аттестация | Зачет | 15.04 | |
| 58 | | 20 | Дальний Восток. Население, природные ресурсы и хозяйство | | 18.04 | |
| 59 | | 21 | Практическая работа №8 | Практическая работа | 22.04 | |
| 60 | Заключение 2 часа | 1 | Место России в мировой экономике | | 25.04 | |
| 61 | | 2 | Итоговая контрольная работа | Контрольная работа | 29.04 | |
| 62 | Региональный компонент 5 часов | 1 | ГП, границы, административное деление Ростовской области | | 06.05 | |
| 63 | | 2 | Тектоника и геология РО | | 13.05 | |
| 64 | | 3 | Рельеф РО | | 16.05 | |

| | | | | | | |
|------------------------|--|---|--------------------------|--|-------|--|
| 65 | | 4 | Водные ресурсы РО | | 20.05 | |
| 66 | | 5 | Население и хозяйство РО | | 23.05 | |
| Итого: 66 часов | | | | | | |

Контрольно-измерительные материалы

Контрольная работа за I полугодие

1. Что такое 12-ти мильная морская зона?
2. Что такое естественный прирост населения?
3. Миграции – это...
4. Урбанизация – это...

Итоговая контрольная работа

1. Что такое механический прирост населения?
2. Назвать все виды природных ресурсов.
3. Главная нефтяная база России.
4. В какой республике расположена крайняя южная точка России?
5. В какой республике России находится Приэльбрусье?

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
методического совета

МБОУ Богдановская СОШ
от «31» августа 2021 г. №1
_____ Верхова Е.С.
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
_____ Буракова Е.В.
(Ф.И.О.)
«31» августа 2021 г.