

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Богдановская средняя общеобразовательная школа
Каменского района Ростовской области**

«Утверждаю»
Директор МБОУ Богдановской СОШ
Приказ от «31» августа 2021г № 170
_____ Т.А.Рай

**Адаптированная образовательная программа
по коррекционному курсу «Сенсорное развитие»
Вариант 8.4 ФГОС
для Дохойн Элины**

Количество часов 32
Учитель И.Н.Наумова

Рабочая программа составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с РАС и умеренной и тяжелой (глубокой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599) адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4), глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми умственными нарушениями развития.

-Рабочей программы коррекционных занятий «Сенсорное развитие» для обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью разработана на основе следующих документов:

-Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» от 21 декабря 2012 г.

-Приказ Министерства образования и науки РФ № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) –от 19 декабря 2014 г.

Восприятие детей с нарушениями интеллекта характеризуется неточностью и фрагментарностью, получаемый сенсорный опыт не перерабатывается и не дифференцируется, что затрудняет формирование сенсорных эталонов и перцептивных умений. У многих детей отмечается недостаточная сформированность двигательных навыков: скованность движений, плохая координация, недоразвитие мелкой моторики и зрительно-моторной координации, общая моторная неловкость. Учитывая особенности развития детей данной категории и значимость полноценного восприятия для их успешного обучения, необходимость целенаправленной работы по формированию сенсорных процессов у учащихся коррекционной школы не вызывает сомнений.

Программа концептуально опирается на теорию В. Милла согласно которой у человека имеется 8 коммуникационных каналов: зрительный, дыхательный, речевой, звуковоспроизводящий, мимический, тактильный, жестовый, двигательный. Теория опирается на сведения, согласно которым люди пользуются в основном 1, 3, 5, 7 каналами, в то время как страдающие различными формами умственной патологии – 2, 4, 6 и 8. Поэтому на первых этапах обучение носит развивающий характер и строится с опорой на наиболее сохранные сенсорные каналы, что способствует активизации компенсаторных механизмов психики ребенка с нарушением интеллекта. Работа с дыханием, тактильными ощущениями, двигательными реакциями и звуковоспроизведением помогает с первых дней школьного обучения расширить объем воспринимаемых ощущений, улучшить переработку поступающей информации, сделать усвоение новых знаний более доступным и осмысленным.

Адресат: Дохоян Элина. У ребенка сложная структура нарушения развития, обусловленная интеллектуальным и психофизическим недоразвитием в тяжелой степени, которое сочетается с ДЦП

Психофизическое недоразвитие характеризуется нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий, ребенок передвигается с помощью взрослого. Наблюдается рассогласованность, неловкость движений, трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захвата карандаша. Отсутствует контроль над расслаблением и напряжением мышц, перераспределением мышечного тонуса.

Отмечаются трудности переключения на другие виды деятельности, недостаточность концентрации внимания, замедленность восприятия, снижение объема механической памяти, низкая познавательная активность, что проявляется в резко пониженном интересе к заданиям, плохой сосредоточенности, медлительности и пониженной переключаемости психических

процессов. Ребенок с тяжелыми множественными нарушениями развития (по заключению ПМПК) имеет конкретное негибкое мышление, образование отвлеченных понятий значительно затруднено или невозможно, внимание с трудом привлекается, отличается неустойчивостью и отвлекаемостью, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости. Внимание на предмете удерживает непродолжительное время. Слабость активного внимания препятствует решению задач познавательного развития. Характерна повышенная утомляемость. Работоспособность быстро истощается. Нарушено переключение внимания. Требуется неоднократная стимуляция внимания. Удастся привлечь внимание к некоторым ярким и звучащим предметам.

Языковые средства не сформированы, ребенок не владеет речью.

Наблюдается несформированность эмоционально-волевой сферы. В связи со спецификой эмоциональной сферы, неразвитостью волевых процессов, ребенок не способен произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что иногда проявляется в негативных поведенческих реакциях. Незнакомые ощущения или звуки вызывают ориентировочную реакцию, двигательное беспокойство. В ответ на обращенную речь знакомых людей проявляет ориентировочную реакцию. Пытается обнаружить источник звука взглядом, поворачивается к нему (с помощью взрослого), находит предмет глазами (с помощью взрослого), фиксирует взгляд на предмете 1-2 сек., фиксирует взгляд на светящемся предмете 1-2 сек., фиксирует взгляд на лице взрослого 1-2 сек. Не прослеживает предмет взглядом.

Ребенок сам может взять кубик, брусок в руку, но не кладет их друг на друга. Пирамидки, мозаику собирает с прямой помощью учителя. Характер действий с предметами: хаотичный. Доступны кратковременные (1-2сек) элементарные перцептивные действия (ощупывание, надавливание, сжимание в руке, рассматривание предметов) с помощью взрослого.

Тактильное обследование материала (крупы, вата, фасоль, горох, пластилин, глина, целлофановый пакет, бумажные салфетки, бумага) вызывает положительную реакцию.

Цель программы: Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: на основе создания оптимальных условия познания каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать ребенку правильное, многогранное, полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации его психического развития и более эффективной социализации в обществе.

Задачи программы:

Задачи и направления реализуемые в рамках рабочей программы:

- формирование, на основе активизации работы всех органов чувств, восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- коррекция познавательного развития путём систематического целенаправленного развития у детей восприятия цвета, формы, величины;
- развитие слухового восприятия;
- исправление недостатков моторики;
- коррекция зрительно-моторной координации;
- обогащение словарного запаса детей;

1. Усвоение сенсорных эталонов.
2. Развитие мускулатуры тела, общей и мелкой моторики.
3. Развитие всех видов восприятия.
4. Формирование пространственных и временных представлений. Содержание программы предусматривает как сенсорное развитие учащихся, так и развитие общей и мелкой моторики. Блок «Повышение функционального уровня систем организма» включает тренировку дыхания, что способствует развитию концентрации произвольного внимания. Массаж и самомассаж

повышает потенциальный энергетический уровень, успокаивают психику, обогащают знания детей о собственном теле.

Занятия в блоке «Оптимизация мышечного тонуса» направлены на преодоление замедленной переключаемости нервных процессов, слабости волевых усилий, двигательного беспокойства, на развитие дифференцированных двигательных и психических реакций. Таким образом, работа включает коррекцию как гипо-, так и гипертонуса.

Занятия в блоке «Сенсорные эталоны» направлены на формирование у учащихся понятий об общепринятых образцах внешних свойств предметов. Дети получают четкие представления о свойствах предметов для анализа и выделения этих свойств в различных ситуациях. Такие знания служат базой для осуществления мыслительных операций и развития познавательной деятельности в целом. Поэтому в программе большое внимание уделяется обучению детей различным способам обследования предметов: наложению, прикладыванию, ощупыванию, группировке, осмотру, описанию, выполнению с предметами определенных действий в заданной последовательности. Содержание работы в данном блоке предусматривает использование на занятиях упражнений на развитие восприятия формы, величины, цвета, пространства, движений, собственного тела. Целесообразно в качестве объектов исследования на занятиях использовать вначале реальные предметы, затем их наглядные плоскостные изображения, потом анализировать объект по представлению (без предъявления наглядного образца) – то есть формировать перцептивные действия с постепенным усложнением.

Занятия по развитию вкусовой, обонятельной, тактильной и слуховой чувствительности проводятся только с использованием реальных объектов (включая продукты питания).

В блоке «Формирование сенсомоторных координаций» предполагается работа на развитие способности к межмодальному синтезу. В этом процессе активно задействованы мнемические процессы и, таким образом, активно развиваются все виды памяти. Детям предъявляются объекты окружающего мира в различных модальностях (на ощупь, на слух, зрительно, на вкус). Учащиеся воспринимают предъявленные образцы, запоминают их, а затем переводят в другую модальность – озвучивают, зарисовывают, пытаются узнать на ощупь то, что увидели или то, что было названо.

Работа, предусмотренная в каждом блоке программы, должна проводиться комплексно, с включением различных психических процессов. Для реализации темы занятия необходимо подбирать упражнения многофункционального характера, работать над развитием внимания, произвольности, мышления, речи, памяти, воображения.

2. Необходимое оборудование.

Необходимое оборудование:

1. Материалы различной структуры: вода, вата, нитки для вязания в клубках, ткань, бумага, песок, глина, пластилин, деревянные палочки, металлические предметы, кусочки меха, стекла, свечи, в холодное время года – снег, лед и т.п. Необходимо иметь набор материалов по количеству детей в группе.
2. Конструкторы: металлический, пластмассовый.
3. Масла и установка для ароматерапии.
4. Материалы для изобразительности: кисти, краски, альбомы, цветные карандаши, клей, ножницы, цветная бумага.
5. Наборы для рукоделия, бусины.
6. Природный материал.
7. Предметные и сюжетные картинки.
8. Наборы геометрических фигур.
9. Натуральные фрукты, овощи.
10. Емкости для жидкостей и сыпучих материалов.

3. Планируемые результаты освоения программы

Личностные планируемые результаты:

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.
- Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения.
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом.
- Использование доступных жестов для передачи сообщения.
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение использовать усвоенный словарный, невербальный и жестовый материал в коммуникативных ситуациях.
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах.
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Планируемые результаты коррекционной работы:

- умеет рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
- умеет фиксировать взгляд на объекте;
- умеет воспринимать, удерживать предмет в руках рассматривая его со всех сторон;
- понимает эмоциональное состояние других людей;
- понимает язык эмоций;
- выполняет последовательно организованные движения;
- играет с кубиками, карандашами, палочками и т. д.;
- строит их двух трех кубиков (деревянных, пластмассовых) простые конструкции (стол, стул, домик);
- узнает материалы на ощупь, по звуку;
- строит из кубиков башню;
- наполняет железные и пластиковые сосуды различными предметами;
- умеет соотносить и знает цвета;
- имеет представление о величине и форме предметов;
- имеет представление о разнообразии вкусовых ощущений;
- имеет представление о разнообразии обонятельных ощущений;
- имеет представление о разнообразии тактильных ощущений

Возможные предметные результаты:

Учащиеся приобретают знания:

- о частях тела;
- о функциональном назначении органов чувств;

- о свойствах и назначении различных материалов:
жидких (вода, масло, молоко);
-
- текстильных (вата, ткань, мех, нитки);
- мягких (глина, пластилин, резина);
- сыпучих (крупы, песок, сахар, мука);
- твердых (металл, дерево, пластмасса, стекло);
- - шести основных цветов и их оттенков.

Учащиеся приобретают умения:

- воспроизводить несложные ритмические рисунки отхлопыванием, отстукиванием;
- ориентироваться на плоскости и в пространстве;
- классифицировать геометрические фигуры по цвету, форме, величине;
- дорисовывать простые изображения;
- различать окружающие звуки (название, источник);
- определять контрасты во вкусе продуктов;
- выполнять односложные инструкции;
- озвучивать собственные действия;

Место курса «Сенсорное развитие» в учебном плане

Согласно учебному плану МБОУ Богдановской СОШ на рабочую программу по сенсорному развитию вариант 8.4 отводится 1 час в неделю по Федеральному государственному образовательному стандарту.

В соответствии с календарным учебным планом - графиком МБОУ Богдановской СОШ на 2021-2022 учебный год, расписанием школы, исключив праздничные дни 7 марта, 2 мая, 9 мая данная программа рассчитана на 32 часа при нормативной продолжительности учебного года 34 учебные недели.

Раздел 1. Планируемые результаты

Критерии оценки умений и навыков обучающихся

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учётом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Ожидаемые результаты освоения программы

Учащиеся должны знать:

- точно выполнять движения по трехзвенной инструкции педагога;
- выполнять выразительные движения;
- согласовывать движения руки и глаза, обеих рук;
- рисовать и обводить по трафарету, штриховать;
- определять различия между предметами по форме, величине, цвету, обозначать их словом;
- различать и называть основные цвета и их оттенки;
- конструировать предметы из 4—5 геометрических фигур;
- узнавать предмет по части;
- определять на ощупь разные свойства предметов (по поверхности, весу, температуре) и называть их;
- находить различия и сходство в двух аналогичных сюжетных картинках;

- делать элементарные обобщения на основе сравнения и различения предметов и их изображений;
- различать вкусовые качества;
- сравнивать музыкальные звуки по громкости и длительности звучания;
- ориентироваться в помещении, двигаться в заданном направлении

Учащиеся должны уметь:

- выполнять действия с различными предметами;
- выполнять действия с различными материалами.
- выполнять простые подражательные движения за учителем по инструкции, по показу, самостоятельно

Формы промежуточной аттестации по итогам года

Освоение основной адаптированной образовательной программы сопровождается прохождением промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определённых учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией: мониторинг овладения вербальными и невербальными средствами.

Раздел II. Содержание разделов коррекционного курса «Сенсорное развитие»

Раздел «Развитие моторики» решает ряд задач, связанных с расширением двигательного опыта учащихся, развитием умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, что является основой для формирования у учащихся пространственной ориентировки.

Для формирования полноты представлений у детей об объектах окружающего мира в программу включен раздел, основной целью которого является развитие тактильно-двигательного восприятия. Разные предметы обладают рядом свойств, которые невозможно познать с помощью только, например, зрительного или слухового анализатора. Формирование ощущений этого вида у детей с интеллектуальной недостаточностью значительно затруднено.

Раздел «Кинестетическое и кинетическое развитие» предполагает формирование у детей ощущений от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей (верхних и нижних конечностей, головы, туловища, глаз) в пространстве.

Основной задачей раздела «Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов» является пополнение и уточнение знаний учащихся о сенсорных эталонах. С учетом особенностей психофизиологического развития детей с интеллектуальными нарушениями становится ясно, что данный вид работы требует системного и последовательного подхода. Программа предусматривает усложнение требований не только к формированию собственно сенсорных эталонов (формы, величины, цвета), но и к умению группировать предметы по различным (в том числе самостоятельно выделенным) нескольким признакам (2—3), составлять сериационные ряды, сравнивать плоскостные и объемные фигуры, использовать различные приемы измерения.

Введение в программу раздела «Развитие зрительного восприятия» обусловлено рядом своеобразных особенностей зрительного восприятия школьников с интеллектуальной недостаточностью, которые значительно затрудняют ознакомление с окружающим миром. К ним относятся: замедленность, узость восприятия, недостаточная дифференцированность, снижение остроты зрения, что особенно мешает восприятию мелких объектов или составляющих их частей.

Решение задач раздела «Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств» способствует познанию окружающего мира во всем многообразии его свойств, качеств, вкусов, запахов. Особое значение придается развитию осязания, так как недостатки его развития отрицательно сказываются на формировании наглядно-действенного мышления и в дальнейшем на оперировании образами.

Значительные отклонения, наблюдаемые в речевой регуляции деятельности ребенка с интеллектуальными нарушениями, имеют в своей основе недостатки слухового восприятия вследствие их малой дифференцированности.

Для решения указанных недостатков в программу включен раздел «Развитие слухового восприятия и слуховой памяти». По каждому разделу предусмотрено усложнение и увеличение объема сведений. В основе лежит комплексный подход, который предполагает решение на одном занятии разных, но взаимосвязанных задач из нескольких разделов программы. Это способствует целостному психическому развитию ребенка.

Раздел III: Тематическое планирование.

1 четверть (8 часов) 06.09-25.10.2021

Знакомство с миром звуков

Проявляет интерес к уроку, проявляет мотивацию благополучия.

Проявляет собственные чувства.

Развитие слуховой памяти

Развитие представления о различных звуках.

Умеет дифференцировать и запоминать звуки; находить источник звука, предмет, издающий звук методом подбора.

Способен реагировать на громкие звуки, фиксировать взгляд на источнике звука

В мире запахов

Испытывает потребность в новых знаниях

Понимает обращенную речь; умеет устанавливать контакт со взрослым

Формирование способности дифференцировать запахи; развитие обонятельной памяти

Развитие наблюдательности

Умеет дифференцировать запахи

Умеет фиксировать взгляд на объекте.

Игры с прищепками

Охотно участвует в совместной деятельности

Принимает участие в коллективных играх

Тренировка мелкой моторики, развитие хватательных навыков. Развитие мышечного тонуса кистей рук

Развитие мелкой моторики, хватательных навыков. Развитие мышечного тонуса кистей рук.

Способен правильно крепить прищепки, находить недостающие детали на картинке.

Умеет сжимать и разжимать прищепки, фиксировать их в правильном положении.

Моё настроение

Позитивно настроен и ориентирован на совместную деятельность. Устанавливает и поддерживает контакт

Позитивно настроен и ориентирован на совместную деятельность

Развитие способности понимать язык эмоций, различать положительные и отрицательные эмоции

Развитие представлений о мимике лица, частях лица

Умеет устанавливать зрительный контакт, дифференцировать положительные и отрицательные эмоции в дидактических играх, повторять мимику лица по примеру взрослого.

Умеет смотреть на себя в зеркало

Цветик-семицветик

Устанавливает и поддерживает контакт. Способен совершать действия по инструкции

Способен совершать действия по инструкции

Формирование умения различать цвета

Развитие зрительного восприятия

Умеет пользоваться красками по назначению, умеет получать заданный цвет по инструкции

Умеет различать цвета красок

Покажи настроение

Устанавливает контакт с окружающими

Устанавливает контакт с окружающими. Мотивирован на совместную деятельность

Развитие способностей понимать язык эмоций, различать положительные и отрицательные эмоции. Развитие умения повторять жесты, мимику.

Развитие представлений о мимике лица, частях лица, жестах

Умеет устанавливать зрительный контакт, дифференцировать положительные и отрицательные эмоции в дидактических играх, повторять мимику лица по примеру взрослого.

Умеет следить через зеркало за мимикой лица

2 четверть (8 часов) 08.11-27.12.2021

Игры с фасолью, мозайкой кубиками

Испытывает интерес к уроку. Способен выполнять задания самостоятельно

Способен слушать учителя, понимать инструкцию.

Развитие тактильных ощущений, представлений о форме и величине, структуре предметов

Развитие тактильных ощущений

Умеет по инструкции выкладывать, строить, нанизывать.

Умеет манипулировать с предметами, пользоваться дидактическими игрушками по назначению

Угощение для куклы

Умеет кооперироваться и сотрудничать

Способен вступать в коллективную работу, принимать правила игры

Развитие умения играть в сюжетно-ролевые игры с правилами, умениями соотносить продукты с соответствующим вкусом

Развитие представления о разнообразии вкусовых ощущений

Умеет соотносить вкус продукта методом дегустации, в дидактических играх, на картинках

Умеет фиксировать взгляд на игрушках, картинках

Поиск волшебных предметов

Умеет выполнять задания самостоятельно

Способен выполнять простую инструкцию, усидчив на уроке

Развитие мелкой моторики, тактильных ощущений

Развитие мелкой моторики, тактильных ощущений

Находит нужную по размеру и форме вещь, предмет

Последовательно выполняет отдельные операции, действия по образцу педагога

Волшебный мешочек

Способен включаться в коллективную работу

Понимает простую инструкцию. Охотно участвует в совместной деятельности

Развитие моторики, развитие умения манипулировать с несколькими предметами

Развитие тактильных ощущений, представления о различии звуков

Ориентируется в звуках окружающего мира, распознает и находит звуки

Ориентируется в звуках окружающего мира, распознает и находит звуки

Игры с кубиками

Умеет действовать по инструкции

Умеет манипулировать с предметами. Усидчив на уроке

Развитие моторики, развитие умения производить действия по инструкции

Развитие моторной сферы, тактильных ощущений

Строит башни, пирамиды, домики из кубиков

Захватывает предметы

Представление о величине

Испытывает интерес к выполнению заданий, испытывает потребность в новых знаниях

Умеет слушать учителя, концентрировать внимание

Развитие концентрации внимания, мелкой моторики

Развитие концентрации внимания, мелкой моторики

Различает предметы по величине и форме

Различает предметы по величине и форме

3 четверть (10 часов) 10.01.2022-21.03.2022

Пуговка

Проявляет интерес к выполнению задания

Понимает инструкцию, выполняет действия с предметами

Развитие мелкой моторики

Развитие мелкой моторики

Застёгивает и расстегивает пуговицы

Способен удерживать мелкие предметы в руках

Вкусные продукты

Проявляет интерес к занятиям

Настроен на работу в группе

Развитие способности соотносить вкусовые ощущения с соответствующим продуктом

Развитие представлений о многообразии вкусовых ощущений

Соотносит вкус и продукт

Имеет представление о многообразии вкусовых ощущений

Строим дом

Проявляет интерес к учебной деятельности

Умеет слушать инструкцию

Развитие моторной сферы

Развитие моторной сферы

Строит из кубиков пирамиды, башни, дома по примеру

Умеет захватывать предметы, выполнять простые манипуляции в соответствии с инструкцией

Повторяй за мной

Позитивно настроен. Устанавливает и поддерживает контакт

Позитивно настроен. Устанавливает и поддерживает контакт

Развитие координации, способности удерживать позу, ориентироваться в теле

Развитие способности удерживать тело в одном положении по примеру учителя

Умеет повторять движения, фиксировать позу

Умеет фиксировать позу

Представление о размере

Мотивирован на успешное выполнение заданий

Устанавливает и поддерживает контакт с учителем

Развитие тактильных ощущений и зрительного восприятия

Развитие тактильных ощущений и зрительного восприятия

Выбирает из группы предметов наибольший, наименьший

Различает размеры предметов

Подарки для Кати

Проявляет мотивацию благополучия

Позитивно настроен на совместную деятельность

Развитие мелкой моторики и тактильных ощущений

Развитие мелкой моторики и тактильных ощущений

Умеет заворачивать и разворачивать предметы

Умеет заворачивать и разворачивать предметы

Повторяй за мной

Проявляет мотивацию благополучия. Принимает участие в коллективных играх

Принимает участие в коллективных играх

Укрепление мышечного тонуса, развитие концентрации внимания

Укрепление мышечного тонуса, развитие концентрации внимания

Умеет повторять движения по примеру. Удерживать позу

Умеет повторять движения по примеру. Удерживать позу

4 четверть (6 часов) 04.04.2022-23.05.2022

Цветик-семицветик

Проявляет собственные чувства. Умеет устанавливать и поддерживать контакт

Проявляет собственные чувства. Умеет устанавливать и поддерживать контакт

Развитие способности дифференцировать цвета

Обогащение опыта зрительного восприятия

Находит одинаковые по цвету предметы, различает и называет цвета

Имеет представление о многообразии цветов

В мире звуков

Охотно участвует в совместной деятельности

Охотно участвует в совместной деятельности

Развитие слухового внимания, моторики

Развитие слухового внимания, моторики

Различает предметы по звучанию, находит источник звука на слух
Умеет манипулировать со звучащими предметами

Морское приключение

Умеет аккуратно обращаться с водой
Устанавливает и поддерживает контакт. Принимает помощь
Развитие тактильных ощущений, зрительного восприятия
Развитие тактильных ощущений, зрительного восприятия
Достаёт предметы из воды
Умеет доставать предметы из воды

Игры с прищепками

Умеет аккуратно обращаться с предметами быта
Умеет аккуратно обращаться с предметами быта
Развитие тактильного восприятия
Развитие тактильного восприятия, развитие мелкой моторики, повышение мышечного тонуса кистей рук
Способен прикреплять прищепки и снимать их
Умеет прикреплять прищепки и снимать их

Волшебная коробочка

Проявляет интерес к учебной деятельности
Умеет аккуратно обращаться с предметами, игрушками
Развитие способности определять форму и размер предметов
Развитие тактильного восприятия
Классифицирует предметы одинаковые по форме и размеру
Умеет ощупывать предметы различные по форме и структуре

Шнуровочка

Умеет пользоваться шнурками и по назначению
Испытывает потребность в новых знаниях
Развитие тактильных операций, мелкой моторики
Развитие тактильных операций, мелкой моторики
Выполняет упражнение «Шнуровка» по инструкции
Захватывает шнурок и вставляет в отверстие

Ладочки

Мотивирован на совместную работу. Проявляет интерес к выполнению упражнений
Понимает простую инструкцию. Проявляет интерес к выполнению упражнений
Развитие тактильного восприятия, мелкой моторики
Развитие тактильного восприятия, мелкой моторики
Умеет дифференцировать предметы по ощущениям
Имеет представление о разнообразии тактильных ощущений

Громкие и тихие звуки

Способен вступать в коллективную работу, принимать правила игры
Способен вступать в коллективную работу, принимать правила игры
Развитие слухового восприятия

Развитие слухового восприятия, слухового внимания
Умение дифференцировать звуки по громкости
Имеет представление о многообразии звуков

Итого: 32 часа

Раздел IV. Учебно-методический комплект

1. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с умственной отсталостью.
2. Адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью вариант 8.4.
3. Ананьев Б.Г., Рыбалко Е.Ф. Особенности восприятия пространства у детей. – Б.Г. Ананьев., М., 1984.
Журнал «Обучение и воспитание детей с нарушениями развития». - Статья «Развитие психомоторики и сенсорных процессов у учащихся начальных классов...» авторы: Л. А. Метиева, Э. Я. Удалова Н. Новгород

Приложение №1

Календарно-тематический план

№ п/п	№ урока в теме	Тема урока	Кол-во часов	Виды контроля	Дата	
					План	Факт
1 четверть 8 часов						
1.	1	Знакомство с миром звуков	1		06.09	
2.	2	В мире запахов	1		13.09	
3.	3	Игры с прищепками	1		20.09	
4.	4	Цветик- семицветик	1		27.09	
5.	5	Цветик- семицветик	1		04.10	
6.	6	Моё настроение	1		11.10	
7.	7	Моё настроение	1		18.10	
8.	8	Покажи настроение	1		25.10	
2 четверть 8 часов						
9.	1	Игры с фасолью, мозаикой и кубиками.	1		08.11	
10.	2	Игры с фасолью, мозаикой и кубиками.	1		15.11	
11.	3	Угощение для куклы	1		22.11	
12.	4	Поиск волшебных предметов	1		29.11	
13.	5	Волшебный мешочек	1		06.12	
14.	6	Игры с кубиками	1		13.12	
15.	7	Игры с кубиками	1		20.12	
16.	8	Представления о величине	1		27.12	
3 четверть 10 часов						
17.	1	Пуговка	1		10.01	
18.	2	Вкусные продукты	1		17.01	
19.	3	Вкусные продукты	1		24.01	
20.	4	Строим дом	1		31.01	

21.	5	Повторяй за мной	1		07.02	
22.	6	Повторяй за мной	1		14.02	
23.	7	Представление о размере	1		21.02	
24.	8	Подарки для Насти	1		28.02	
25.	9	Повторяй за мной	1		14.03	
26.	10	Повторяй за мной	1		21.03	
4 четверть 6 часов						
27.	1	Морское приключение	1		04.04	
28.	2	Игры с прищепками	1		11.04	
29.	3	Волшебная коробочка	1		18.04	
30.	4	Шнуровочка	1		25.04	
31.	5	Ладшки	1		16.05	
32.	6	Итоговое занятие	1		23.05	
Итого: 32 часа						

Согласовано
Протокол заседания
Методического совета
МБОУ Богдановской СОШ
от «31» августа 2021 года №1
_____ Е.С.Верхова

Согласовано
Заместитель директора
_____ Е.В.Буракова
«31» августа 2021 года