Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Аксайского района детский сад № 38 «Радуга»

Принято решением Утверждаю:

педагогического совета Заведующая МБДОУ № 38

Протокол №1 от 27.08.2021г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Кравченко Г.Г.

Приказ от 27.08.2021г. №

**Рабочая программа**

**по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образовательного учреждения на 2021-2022 учебный год для детей подготовительной группы №10 «Ромашка» с учетом ФГОС ДО**

Составила:

воспитатель Рыбалкина И.Р.

пос. Рассвет, 2021г.

**Аннотация к рабочей программе**

Рабочая программа разработана в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования, Программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы детского сада №38 «Радуга».

МБДОУ №38 «Радуга».

Рабочая программа отражает пять образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое», Физическое развитие» и определяет объем, порядок, содержание образовательной деятельности в данной возрастной группе (6-7 лет). Рабочая программа группы старшего возраста- это индивидуальный материал воспитателей, в котором они определяют наиболее оптимальные и эффективные для данной группы содержание, формы, методы и приемы организации образовательной деятельности с целью достижения результата, соответствующего требованиям ФГОС.

**При составлении рабочей программы учитывались:**

-целевые ориентиры и ценностные основания деятельности образовательной организации;

-состояние здоровья воспитанников;

-уровень их развития;

- характер познавательной мотивации;

-образовательные потребности воспитанников;

-наличие методического и материально-технического обеспечения образовательной организации.

Рабочая программа группы старшего возраста обеспечивает качество педагогической деятельности воспитателя в конкретной возрастной группе.

**Цель** рабочих программ – планирование, организация и управление образовательной деятельностью в рамках реализации основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №38«Радуга».

**Задачи** рабочей программы воспитателей подготовительной к школе группы– конкретное определение содержания, форм и методов организации образовательной и воспитательной деятельности с учетом особенностей развития и возраста детей. Рабочая программа конкретизируют цели и задачи, определяет объем и содержание образования и воспитания детей, рационально распределяет время по темам, видам детской деятельности, развивает способности детей.

**Структура рабочих программ: Титульный лист.**

**1.Целевой раздел**

1.1. Пояснительная записка

1.2. Цели и задачи реализации Программы

1.3.Принципы и подходы в организации образовательного процесса;

1.4. Возрастные особенности детей данной возрастной группы

1.5. Особенности осуществления образовательного процесса в группе;

1.6. Возрастные особенности психофизического развития детей, воспитывающихся в группе;

1.7. Планируемые результаты освоения Программы;

1.8. Методика проведения мониторинга (периодичность, сроки, формы).

**2.** **Содержательный раздел**

2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей (комплексно-тематическое планирование содержания организованной деятельности детей по направлениям развития (познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно – эстетическое развитие), включая компонент ДОУ;

2.2.Особенности взаимодействия педагогов группы с семьями воспитанников (перспективный план работы с родителями);

**3.Организационный раздел.**

3.1.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе;

3.2.Организация режима пребывания детей в группе;

3.3.Учебный план (расписание занятий, двигательный режим, схема закаливания детей);

3.4.учебно-методическое обеспечение Программы.

**4.Дополнительный.**

1.Приложения.

Дополнения и изменения в Программу могут вноситься ежегодно перед началом нового учебного года в виде вкладыша «Дополнения к Программе».

|  |
| --- |
| СОДЕРЖАНИЕ |
| **Целевой раздел** |
| Пояснительная записка |
| Цель и задачи Программы |
| Принципы и подходы в организации образовательного процесса |
| Особенности осуществления образовательного процесса в группе |
| Возрастные особенности психофизического развития детей, воспитывающихся в группе |
| Планируемые результаты освоения Программы |
| Методика проведения мониторинга (периодичность, сроки, формы) |
| **Содержательный раздел** |
| Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей |
| **Организационный раздел** |
| Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе (приложение №1) |
| Организация режима пребывания детей в группе |
| Учебный план (расписание занятий, двигательный режим, схема закаливания детей) |
| Учебно-методическое обеспечение Программы. |

При накоплении большого количества изменений Программа корректируется в соответствии с накопленным материалом.

**I.Целевой раздел**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа подготовительной группы «Ромашка» (далее Программа) разработана на основе Основной Образовательной Программы МБДОУ, Программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы детского сада №38 «Радуга».

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО). Разработка Программы регламентирована нормативно-правовой и документальной основой, куда входят:

Федеральный закон 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и приложение к нему;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);

Устав МБДОУ Аксайского района детский сад №38 «Радуга»;

ООП МБДОУ №38 «Радуга»;

Положение о рабочей программе МБДОУ №38 «Радуга».

**Цель и Задачи Программы**

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Принципы и подходы в организации образовательного процесса.**

Рабочая программа воспитателя предусматривает следующие принципы и подходы в организации образовательного процесса:

• принцип развивающего обучения;

• принцип научной обоснованности и практической применимости;

• соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

• обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

• строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

• основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

• предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

• предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

• допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

• строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

**Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих областей развития*:***

• социально - коммуникативное развитие;

• познавательное развитие;

• речевое развитие;

• художественно-эстетическое развитие;

• физическое развитие.

**Особенности осуществления образовательного процесса в группе**

Программа обеспечивает развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учѐтом их возрастных индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на создание условий развития ребѐнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

В программе учитываются:

индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Образовательный процесс строится на использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнѐрство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребѐнка.

Используются традиционные и инновационные формы работы с детьми (совместная деятельность, развлечения, детское экспериментирование, развивающие игры) Выбор программ и технологий и приемов педагогической деятельности осуществляется на основе качественного и количественного уровня развития детей с учетом срока посещения дошкольного учреждения каждым ребенком группы.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (организация питания, сна), преимущественно направлена на охрану здоровья ребенка, физическое и социально-личностное развитие.

Непосредственно организованная образовательная деятельность (НОД), организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности: игру, чтение (восприятие), общение, продуктивную, двигательную, музыкально- художественную, познавательно-исследовательскую и др.) Самостоятельная игровая деятельность детей обеспечивается соответствующей возрасту детей предметно-развивающей среды.

Организация прогулок для детей предусматривает возможность оказания индивидуальной помощи ребенку по физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей (физическая культура, социально-

коммуникативная, познавательная, речевая, художественное творчество, музыка) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-развивающей образовательной среды.

**Возрастные особенности психофизического развития детей, воспитывающихся в группе**

У детей 6-7-летнего возраста на первый план выдвигается задача здоровья и общего физического развития и двигательной активности ребенка. Развитие двигательной сферы - одна из основных характеристик достижений ребенка. Дети седьмого года жизни хорошо владеют многими навыками и умениями, что важно для определения общего развития ребенка. Через движения ребенок способен выражать также свои эмоциональные состояния, переживания, возможность адекватно реагировать на окружающее. Соответствие двигательных умений возрастным нормам является существенным показателем достижений ребенка.

Важнейшим показателем развития ребенка является уровень овладения им различными видами детской деятельности и, прежде всего, это игра и продуктивные виды деятельности. Старший дошкольник заинтересован собственно игрой, ее процессом, может создать замысел игры и реализовать его. Главным в игре становится выполнение роли, отражающее отношения людей друг к другу. Именно в игре ребенок становится полностью субъектом своей деятельности. Игра делает ребенка самостоятельной личностью. Кроме сюжетно-ролевых развиваются и другие формы игры: режиссерская, игра с правилами, игра-драматизация. В продуктивных деятельностях (изобразительной деятельности, конструировании) дошкольники могут создавать и реализовывать собственные замыслы, передавая свое видение действительности. Продукты, создаваемые детьми в результате этих деятельностей, становятся сложными, разнообразными, дети могут выполнять деятельность самостоятельно. Дети этого возраста чутко воспринимают красоту и сами способны создавать красивое.

Важный показатель развития ребенка - речевое общение. К семи годам у детей хорошо развита диалогическая речь: они четко отвечают и сами задают вопросы, способны построить краткие высказывания. Дети хорошо владеют монологической речью, могут содержательно, грамматически правильно, связно строить свою речь при пересказах и рассказывании, могут передавать свои впечатления, свой опыт в связном повествовании. Общение со сверстниками остается по-прежнему необходимым условием полноценного развития ребенка. В общении и взаимодействии с детьми дети могут согласовывать свои желания, оказывать взаимную поддержку и помощь, более чутко относиться к эмоциональному состоянию другого ребенка, разрешать конфликты, проявлять сочувствие.

Основной задачей образовательной работы в подготовительной группе продолжает оставаться развитие познавательных, коммуникативных, регуляторных способностей. Это происходит в различных видах деятельности детей (игре, конструировании, изобразительной, литературно-художественной, художественном конструировании, элементарной трудовой деятельности), при ознакомлении с различными областями действительности (математика, экология, пространственные отношения, логика), в повседневном общении ребенка с взрослыми и детьми. Становление данных видов способностей обеспечивает все психическое развитие ребенка. Основными средствами, определяющими развитие их умственных способностей, являются наглядные модели. Происходит интериоризация действий наглядного моделирования, то есть их перевод во внутренний план. Само освоение действий построения моделей включает в себя два последовательных этапа: построение модели наличной ситуации и по собственному замыслу (в соответствии с требованиями задачи). В последнем случае моделирование выступает в функции планирования деятельности, возможность построения модели и ее особенности свидетельствуют о степени сформированное внутренних, идеальных форм моделирования. Они же и представляют собой ядро умственных способностей ребенка. Продолжается также освоение различных форм символизации, позволяющих ребенку выражать свою субъектную позицию по отношению к действительности, решать многие творческие задачи. Во многих разделах программы прямо предлагаются задачи, направленные на развитие воображения. Что касается форм и основных направлений работы с детьми (разделы программы), то они остаются такими же, как и в старшей группе. К семи годам у детей происходит становление высших психических функций. Формируется детское сознание, ребенок овладевает способами работы по правилу и образцу, слушать взрослого, и выполнять его инструкции, у него складываются необходимые предпосылки для становления в будущем учебной деятельности.

**Планируемые результаты освоения Программы**

В программе «От рождения до школы», так же как и в Стандарте, целевые ориентиры описаны для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

*Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования*

• Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

• Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

• Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

• Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

• Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

• Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

• Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

• Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

• Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

• У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

• Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

• Проявляет ответственность за начатое дело.

• Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

• Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

• Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

• Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

• Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

• Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

• Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о

младших.

• Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

**Методика проведения мониторинга (периодичность, сроки, формы)**

При реализации Рабочей программы производиться *оценка индивидуального развития детей*. Формы и методы педагогической диагностики – наблюдение, беседы и анализ продуктов детской деятельности. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста), связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

      Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

• Индивидуализации образования

• Оптимизации работы с группой детей

Мониторинг качества освоения программного материала воспитанниками Доу производится по следующему плану:

**II. Содержательный раздел**

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Временной**  **период** | **Тема** | **Мероприятия** |
|  | **Сентябрь** |  |
| 1 неделя  30.08-3.09 | День знаний! Правила дорожного движения!  Темы дня:   1. Здравствуй детский сад! 2. Где я был летом, как отдыхал? 3. День знаний! 4. По дороге в детский сад! 5. Почему важно соблюдать ПДД? | 1.09- По дороге в детский сад! Праздник. |
| 2 неделя  6.09-10.09 | Это чудо – красота! Понятие красоты природной, духовной рукотворной.  Темы дня:  1.Опрятность.  2.Красота слова.  3.Красота природы.  4.Красота внутри нас.  5.Красота рукотворная | 9.09- День красоты! Выставка. |
| 3 неделя  13.09-17.09 | Моя семья и я!  Темы дня:  1.Кто я.  2.Мои любимые занятия и игры.  3. Самые родные.  4.Любимые занятия и хобби в моей семье.  5.Кем работают мои мама и папа. | Выставка. |
| 4 неделя  20.09-24.09 | Неделя ЗОЖ и спорта.  Темы дня:  1.ЗОЖ и КГН  2.Витамины  3.Спортивные игры летние.  4.День весёлых эстафет.  5.День народных подвижных игр. | 23.09- развлечение: День весёлых эстафет! |
| 5 неделя  27.09-1.10 | Детский сад – наш второй дом! День дошкольного работника.  Темы дня:  1.Что такое детский сад!  2.Кто с нами рядом всегда (воспитатель и младший воспитатель)  3.Кто ещё работает в детском саду.  4.Детки –как цветы!  5.Мы помощники. | 27.09 день воспитателя. Коллективная работа. |
|  | Октябрь |  |
| 1 неделя  4.10-8.10 | Домашние и дикие животные. Мой питомец.  Темы дня:   1. Дикие животные 2. Морские животные и рыбы 3. Птицы и насекомые 4. Домашние животные 5. Мой питомец | 4 день животных  Выставка: Мой младший друг. |
| 2 неделя  11.10-15.10 | Какая разная бывает осень.  Темы дня:  1. Осень золотая  2. Почему листья опадают.  3. Дождь, ветер.  4. Одежда осенью  5. Обувь осенью | Выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии» |
| 3 неделя  18.10-22.10 | Собираем урожай. Дары осени.  Темы дня:   1. Что такое урожай? 2. Овощи 3. Фрукты 4. Ягоды 5. Грибы | Выставка: Дары осени. |
| 4 неделя  25.10-29.10 | Осенний театр: сказки, басни, стихи, песни.  Темы дня:  1. Что такое театр?  2. Сказка  3. Стихи про осень  4. Песни  5. Танцы | Осенний праздник. |
|  | Ноябрь |  |
| 1 неделя  1.11-3.11 | Россия – Родина моя!  Темы дня:   1. Моя страна –Россия. 2. Государственный флаг.   Символы России.   1. День народного единства   Дружба. | 4 день народного единства. Коллективная работа. |
| 2 неделя  8.11-12.11 | Народные игрушки.  Темы дня:  1. Моя любимая игрушка.  2. Матрёшка.  3. Дымковская игрушка. Филимоновская игрушка.  4. Потешка, погремушка.  5. Кукла своими руками. | Выставка. |
| 3 неделя  15.11-19.11 | Дикие животные и птицы в ожидании зимы.  Темы дня:  1.Перелётные и зимующие птицы.  2.Запасы на зиму.  3.Кто спит всю зиму.  4. Кто меняет окрас.  5.Жизнь животных зимой. | Выставка. |
| 4 неделя  22.11-26.11 | Мама – самая родная, я всегда ей помогаю.  1.Мама – самая родная.  2. Как я маме помогаю?  3. Как меня мама ласково называет?  4. Что за мамой повторяю?  5. Как я с Мамочкой играю? | 28 день матери.  Праздник. Выставка: Мамин портрет. |
|  | Декабрь |  |
| 1 неделя  29.11-3.12 | Здравствуй зимушка зима! Изменения в природе.  Темы дня:   1. Зима 2. Деревья зимой. 3. Дома зимой. 4. Лёд на речке. 5. Метель и вьюга. | Выставка новогодних поделок. |
| 2 неделя  6.12-10.12 | Права ребёнка.  Темы дня:  1.Кто и как обо мне заботится.  2.Кто меня лечит.  3.Моё любимое блюдо.  4.Как я отдыхаю и где.  5.Моя безопасность. | 10.12 Единый урок права человека  Коллективная работа: Права ребёнка. |
| 3 неделя  13.12-17.12 | Неделя пожарной безопасности: «Жар-птица»  Темы дня:  1.От чего может случится пожар.  2.Профессия – пожарный.  3.Наши действия при пожаре.  4.Жар птица – волшебница из сказки.  5. Хохломская роспись – искусство с красками огня. | Выставка детского творчества. Огонь- искусство. |
| 4 неделя  20.12-24.12 | Герои новогоднего праздника.   1. Дед Мороз и Снегурочка 2. Снеговик -почтовик 3. Снежная королева, Метелица 4. Лесные зверята. 5. Другие герои. | Выставка новогодних рисунков. |
| 5 неделя  27.12-30.12 | Новый год! Зимняя безопасная дорога.  Темы дня:   1. Праздник Новый год 2. Подарки 3. Скользко на дороге. 4. В гости на санках. | Новогодний праздник. |
|  | Январь |  |
| 1 неделя  10.01-14.01 | Любимые праздники: Рождество и Старый новый год. Гадания и вареники с сюрпризами.  Темы дня:  1.Рождество  2. Традиции и обычаи  3. Старый новый год  4. Игры  5. Сюрпризы в варениках | 14 старый новый год. Развлечение – детские настольные игры-гадания. |
| 2 неделя  17.01-21.01 | Зимние узоры на окне. Гжель.  Темы дня:  1.Кто рисует на окнах зимой.  2.Снежинка.  3.Русская народная роспись – гжель.  4. Зимняя красота природы. | Выставка рисунков. |
| 3 неделя  24.01-28.01 | Зимние виды спорта.  Темы дня:   1. Хоккей 2. Фигурное катание 3. Лыжи 4. Санки 5. Зимние забавы детей. | Развлечение: Зимние забавы. |
|  | Февраль |  |
| 1 неделя  31.01-4.02 | На холодных полюсах. Животные Арктики и Антарктики.   1. Почему многим животным не страшен мороз. 2. Холодные полюса. 3. Пингвин и т.д. 4. Белый медведь и т.д. 5. Птицы и морские животные, которые любят холод. | Выставка рисунков. |
| 2 неделя  7.02-11.02 | Неделя познавательного развития. Экспериментирование.  Темы дня:  1.Плавает не плавает  2. Тает не тает.  3. Летает не летает.  4. Тепло – холодно.  5. Бывает не бывает. | 8 день российской науки.  Лаборатория. |
| 3 неделя  14.02-18.02 | Безопасность в быту.  Темы дня:  1.ПДД  2. электробезопасность  3. пожарная безопасность  4. на льду  5. на горке | Выставка. Коллективная работа. |
| 4 неделя  21,22,24,25 | Мой папа - защитник! День защитника отечества.  Темы дня:  1. Кто защищает нас?  2. Мой папа- защитник.  3. Я будущий защитник.  4. Дружба | 21,22 спортивный праздник ко дню защитника отечества |
|  | Март |  |
| 1 неделя  28.02-5.03(6 дней) | Праздник бабушек и мам. Масленица.  Темы дня:  1. Масленица  2. Вместе с бабушкой блинчик испечём.  3. Помогаю маме  4. Подарок маме  5. Праздник бабушек и мам.  6. Праздник девочек | Праздник бабушек и мам. Выставка блинов. |
| 2 неделя  9.03-11.03 | Первые весенние цветы.  Темы дня:  1. Подснежники, пролески  2. Мимоза  3. Тюльпаны, нарциссы | Выставка рисунков и поделок. |
| 3 неделя  14.03-18.03 | Занимательная математика.  Темы дня:  1. Форма  2. Цвет  3. Количество  4. Счёт  5. Занимательная математика | Коллективная работа и (или) занимательные игры. |
| 4 неделя  21.03-25.03 | Фольклор  Тема дня:  1. песни  2. потешки  3. сказки  4. стихи  5. прибаутки | Развлечение в группе: «Мои любимые песенки и сказки» |
| 5 неделя  28.03-1.04 | Неделя юмора и смеха. Театр.  Тема дня:  1. Театр  2. Клоуны  3. Цирк  4. Шутки  5. Смех и хорошее настроение. | 27 марта день театра. Развлечение ко дню смеха |
|  | Апрель |  |
| 1 неделя  4.04-8.04 | Весна красна!  Тема дня:  1.Весна  2. Ручьи  3. Цветы  4. Скворцы прилетели  5. Погода весной | Выставка. |
| 2 неделя  11.04-15.04 | Космос.  Темы дня:   1. Космос 2. Планеты 3. Космические аппараты 4. Космонавты 5. Как живут в космическом корабле. | 12 день космонавтики  Выставка поделок и рисунков. |
| 3 неделя  18.04-22.04 | Неделя книги.  Темы дня по программе развития речи. | Выставка  «У сказки в гостях»  23 день книги  24 пасха |
| 4 неделя  25.04-29.04 | Неделя экологии. Мы бережём природу. Спасём лес от пожара.  Тема дня:  1. Природа  2. Как беречь природу?  3. Посадим деревце...  4. Мусорить нельзя!  5. Спасём лес от пожара | Выставка Юный эколог.  30 день пожарной охраны |
|  | Май |  |
| 1 неделя  4.05-6.05 | День победы! Наши герои!  Тема дня:  1. День победы!  2. Наши герои.  3. Дружба и мир. | Шашечный турнир посвящённый Дню Победы. |
| 2 неделя  11.05-13.05 | Мой дом, моя семья.  Темы дня:  Семейное древо.  Семейные традиции.  Адрес.  Моя комната, мебель. | Выставка: Семейное древо.  15 мая Международный день семьи |
| 3 неделя  16.05-20.05 | Неделя музеев и коллекций.  Тема дня:  1. Что такое музей?  2. Что такое коллекция?  3. Музей истории  4. Картинная галерея  5. Музей утвари, одежды и т.д. | Выставка коллекции.  18 международный день музеев |
| 4 неделя  23.05-27.05 | Русь. Славянская культура: традиции, игры, одежда, быт. Родники Дона.  Темы дня:   1. Русь. 2. Традиции 3. Традиционная одежда 4. Родники Дона 5. Традиции и обычаи казачества. | 24 день славянской письменности и культуры  Выставка. |
| 5 неделя  30.05-3.06 | Здравствуй лето!  Тема дня:  1. Здоровье в порядке – спасибо зарядке!  2. Спорт  3. КГН  4. Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья  5. Закаляемся вместе.  До свидания детский сад! (подготовительные) | Выпускные. (подготовительные группы). Спортивное развлечение: «Здравствуй Лето!» |

**Комплексно-тематическое планирование НОД**

**ОО «Познавательное развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Темы** | **Программное содержание** |
| Сентябрь | 1 | Как хорошо у нас в саду | Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад.  Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим. |
| 2 | Дары осени | Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Закреплять знания об овощах, фруктах, грибах и орехах. Развивать любознательность и познавательную активность. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать творчество и инициативу. |
| 3 | Дружная семья | Обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью. |
| 4 | Почва и подземные обитатели | Расширять представления детей о почве и подземных обитателях. Развивать познавательную активность. Учить выдвигать предположения, проверять их и делать элементарные выводы о свойствах почвы в процессе опытнической деятельности. Воспитывать бережное отношение к природе. |
|  | 5 | Почва и подземные обитатели | Расширять представления детей о почве и подземных обитателях. Развивать познавательную активность. Учить выдвигать предположения, проверять их и делать элементарные выводы о свойствах почвы в процессе опытнической деятельности. Воспитывать бережное отношение к природе. |
| Октябрь | 1 | Удивительные предметы | Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам). |
| 2 | 4 октября- всемирный день защиты животных | Расширять представления детей о многообразии животных разных стран мира. Развивать желание беречь и защищать животных. учить самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных. Развивать творчество и инициативу. |
| 3 | Как хорошо у нас в саду | Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад.  Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим. |
| 4 | Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу | Расширять представления детей об осенних изменениях в природе в сентябре, октябре и ноябре. Учить замечать приметы осени. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать желание отражать красоту осеннего пейзажа в продуктивных видах деятельности. Развивать творчество и инициативность. |
| Ноябрь | 1. | Мое Отечество – Россия | Формировать у детей интерес к получению знаний о России. Воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов. Умение рассказывать о культуре своего народа. |
| 2. | Птицы нашего края | Расширять знания детей о разнообразии мира перелетных. Учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в данной местности. Формировать умение выделять характерные особенности разных птиц. Развивать познавательный интерес. Учить составлять паспорт для птиц. |
| 3. | Предметы-помощники | Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснять, что эти предметы могут улучшать качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять изделия. |
| 4. | Наблюдение за живым объектом | Расширять представления детей о декоративных животных. Учить наблюдать за морской свинкой, не мешая ей. Подводить к умению самостоятельно делать элементарные умозаключения о повадках животного. Формировать желание помогать взрослым ухаживать за животным. |
| Декабрь | 1 | На выставке кожаных изделий | Дать понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного труда. |
|  |  |
| 2 | Животные зимой | Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе. Продолжать знакомить с особенностями приспособления животных к среде обитания зимний период. Учить устанавливать взаимосвязи между растениями и животными в зимний период. Подводить к пониманию того, что человек может помочь животным пережить холодную зиму. |
| 3 | Путешествие в типографию | Познакомить детей с трудом работников типографии; с процессом создания, оформления книги. Воспитывать любовь к книгам, уважение к людям, создающим их. |
| 4 | Животные водоемов, морей и океанов | Расширять представления детей о многообразии животных, живущих в водоемах, морях и океанах. |
|  | 5 | Две вазы | Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинно-следственные связи между назначением, строением и материалом предмета. |
| Январь | 1 | День заповедника | Расширять представления детей о разнообразии природного мира, о редких растениях и животных занесенных в Красную книгу |
| 2 | Библиотека | Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку. Воспитывать бережное отношение к книгам. |
| 3 | Прохождение экологической тропы | Расширять представления о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы в здании детского сада. Вызывать желание участвовать в совместных проектах. Развивать связную речь, любознательность и активность. Воспитывать бережное отношение к природе |
| Февраль | 1 | В мире материалов | Закреплять знания детей о различных материалах. Воспитывать бережное отношение к вещам. |
| 2 | Служебные собаки | Расширять представления детей о служебных собаках, о помощи, которую собаки могут оказывать человеку. Формировать знания о том, что человек должен уметь ухаживать за животными, которых  он приручил. Прививать любовь к животным. Дать элементарные представления о профессии кинолога |
| 3 | День защитника Отечества | Закрепить знания о Российской армии - надежной защитнице нашей Родины. Познакомить с трудом пограничников. Воспитать уважение к российским воинам. |
| 4 | Защитники Родины | Расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать цветы к обелискам, памятникам); формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев, воспитывать стремление быть похожими на них. |
| Март    Апрель | 1 | Знатоки | Закреплять представления детей о богатстве рукотворного мира; расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека; развивать интерес к познанию окружающего мира. |
| 2 | Полюбуйся: весна наступает… | Расширять представления детей о весенних изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к природе средствами художественных произведений. Воспитывать интерес к художественно-творческой деятельности. Развивать инициативу, творчество и самостоятельность. |
| 3 | Мое Отечество – Россия» | Формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа. |
| 4 | 22 марта- всемирный день водных ресурсов | Расширять представления детей о значении воды в жизни всего живого. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать интерес, творчество и инициативу. Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам. |
| 5 |  |  |
|  | День космонавтики | Расширить представление о космических полетах: познакомить с российскими учеными, которые стояли у истоков развития русской космонавтики- К.Э. Циалковским, С.П. Королевым. Закрепить знания о том, что первым космонавтом был Юрий Гагарин, первая женщина – космонавт В. Терешкова/ |
| 2 | Путешествие в прошлое счетных устройств | Познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком; развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность. |
| 3 |  | Педагогическая диагностика |
| 4 |
| Май | 1 | Путешествие в прошлое светофора | Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность. |
| 2 | «Животный и растительный мир» (диагностическое занятие). | Определить уровень знаний о характер- ных особенностях животных и растений. |
| 3 | К дедушке на ферму | Познакомить детей с новой профессией – фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера. Подвести к пониманию целостного облика человека-труженика в фермерском хозяйстве: тяжелый труд, любовь ко всему живому, забота о людях. Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства.  животных. |
| 4 | Прохождение экологической тропы | Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы на участке детского сада. Формировать желание вести наблюдения в природе. Поддерживать самостоятельную поисково- исследовательскую деятельность. Развивать любознательность, активность. Воспитывать бережное отношение к природе. формировать эстетическое отношение к природе. |
|  | 5 | Мы все – жители планеты Земля | Формировать представления о Земле и жизни людей на ней. Воспитывать интерес и уважение к людям разных стран и национальностей, к деятельности и культуре. Воспитывать чувство патриотизма. |

**Комплексно-тематическое планирование НОД**

**«Формирование элементарных математических представлений»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **№ НОД** | **Программное содержание** | |
| Сентябрь | 1 | Занятие1.  Ознакомительное  Занятие 2. Ознакомительное | * Уточнить знания детей в области математике с помощью дидактических игр * Уточнить знания детей в области математике с помощью дидактических игр | |
| 2 | Занятие 3. | * Упражнять в делении множества на части и объединении его ча­стей. * Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение от­вечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». * Закреплять представления о взаимном расположении предме­тов в пространстве (в ряду): слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом. * Закреплять умение последовательно называть дни недели. | |
| Занятие 4 | * Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. * Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. * Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать их и называть. * Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры. | |
| 3 | Занятие 5 | * Познакомить детей с цифрами 1 и 2. * Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. * Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. * Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках | |
| Занятие 6 | * Познакомить с цифрой 3 * . Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. * Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. | |
| 4 | Занятие 7 | * Познакомить с цифрой 4. * Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. * Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. * Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относи­тельно другого лица | |
| Занятие 8 | * Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. * Познакомить с цифрой 5. * Закреплять умение последовательно называть дни недели. * Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. | |
| Октябрь | 1 | Занятие 1 | * Продолжать учить составлять число 6 из единиц. * Познакомить с цифрой 6. * Уточнить приемы деления круга на 2–4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.). * Развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями или по схеме. | |
| Занятие 2 | * Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. * Познакомить с цифрой 7. * Уточнить приемы деления квадрата на 2,4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (по­ловина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). * Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. * Закреплять умение последовательно называть дни недели. | |
| 2 | Занятие 3. | * Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. * Познакомить с цифрой 8. * акреплять последовательное называние дней недели. * Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу. | |
| Занятие 4 | * Познакомить с составом числа 9 из единиц. * Познакомить с цифрой 9. * Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. * Развивать глазомер. * Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять его стороны и углы. | |
| 3 | Занятие 5 | * Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. * Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. * Развивать понимание независимости числа от направления счета. * Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами тяжелый, легкий, тяжелее, легче. * Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме | |
| Занятие 6 | * Познакомить с составом числа 10 из единиц. * Познакомить с цифрой 0. * Продолжать знакомить с понятиями *предыдущее число к названному, последующее число к названному.* * Уточнить представления о весе предметов и относительности веса при их сравнении. * Формировать представления о временных отношениях и учить обо­значать их словами: *сначала, потом, до, после, раньше, позже.* | |
| 4 | Занятие 7 | * Продолжать учить составлять число 10 из единиц. * Познакомить с записью числа 10. * Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. * Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. * Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, * определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение. | |
| Занятие 8 | * Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. * Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. * Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение на­ходить его стороны, углы и вершины. | |
| Ноябрь | 1 | Занятие 1 | * Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. * Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. * Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. * Совершенствовать представления о массе предметов и умение ви­деть их равенство и неравенство независимо от их внешнего вида. * Закреплять умение последовательно называть дни недели. | |
| Занятие 2 | * Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. * Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. * Совершенствовать умение строить сериационный ряд из 5 предметов, устанавливая между ними отношения по массе. * Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: вверху, внизу, слева, справа. | |
| 2 | Занятие 3. | * Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. * Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. * Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. * Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем. | |
| Занятие 4 | * Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. * Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. * Совершенствовать умение измерять величину предметов с помо­щью условной меры. * Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. | |
| 3 | Занятие 5 | * Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. * Закреплять количественный счет в пределах 15. * Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. * Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. | |
| Занятие 6 | * Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. * Совершенствовать навыки счета в пределах 20. * Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. * Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. | |
| 4 | Занятие 7 | * Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. * Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропу­щенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. * Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помо­щью условной меры. * Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. | |
|  | Занятие 8 | * Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа; * умение составлять число 10 из единиц. * Совершенствовать навыки измерительной деятельности; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. * Развивать умение двигаться в заданном направлении. * Закреплять умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур | |
| Декабрь | 1 | Занятие 1 | * Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек * Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. * Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по видам и размерам | |
| Занятие 2 | * Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей * . Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. * Развивать представления о времени, познакомить с песочными часами. | |
| 2 | Занятие 3. | * Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом * . Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. * Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. * Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам | |
| Занятие 4 | * Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1,2, 5,10 рублей, их наборе и размене. * Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. * Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. * Продолжать учить определять форму предметов и их частей. | |
| 3 | Занятие 5 | * Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. * Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. * Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. * Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником | |
| Занятие 6 | * Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. * •Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. * Развивать чувство времени; учить различать длительность времен­ных интервалов в пределах 5 минут.   Развивать умение моделировать геометрические фигуры. | |
| 4 | Занятие 7 | | * Совершенствовать умение детей раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. * Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. * Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. * Упражнять в умении объединять части в целое множество, устанавливать отношения между целым и частью множеств |
| Занятие 8 | | * Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. * Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. * Закреплять представления о последовательности дней недели. * Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. * Развивать умение видоизменять геометрические фигуры. |
| Январь | 1 | Занятие 1 | * Учить составлять арифметические задачи на сложении.е * Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. * Развивать внимание, память, логическое мышление. | |
| Занятие 2 | * Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетк.у * Развивать внимание, память, логическое мышление | |
| 2 | Занятие 3. | * Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. * Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. * Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. * Развивать внимание, память, логическое мышление. | |
| Занятие 4 | * Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание * Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом. * Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. * Развивать внимание, логическое мышление. | |
| Занятие 5 | * Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. * Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5,10 рублей, их набором и разменом. * Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. * Развивать внимание, логическое мышление. | |
| 3  Февраль | Занятие 6 | * Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. * Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. * Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. | |
| Занятие 7 | * Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. * Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. * Развивать умение в делении целого на 8 равных частей, понимании отношений целого и его части. * Развивать логическое мышление. | |
| Занятие 1 | * Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Упражнять в счете предметов по образцу, учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам,р азвивать внимание и память. | |
| Занятие 2 | * Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. * Закреплять умение называть зимние месяцы. * Совершенствовать умение составлять число из единиц. * Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур. | |
| 2 | Занятие 3. | * Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание * Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом. * Продолжать формировать умение проводить прямые линии и измерять их длину по клеткам. * Развивать представления о величине предметов | |
| Занятие 4 | * Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. * Расширять представление о весе предметов. * Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. * Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, выполнять задания по словесной инструкции. | |
| 3 | Занятие 5 | * Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. * Совершенствовать навыки определения величины предметов на глаз. * Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. * Развивать логическое мышление. | |
| Занятие 6 | * Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. * Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. * Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку. * Развивать логическое мышление. | |
| 4 | Занятие 7 | * Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. * Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. * Закреплять умение двигаться в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями. | |
| Занятие 8 | * Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. * Закреплять представления о количественном и порядковом значе­ниях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по по­рядку?», «На котором месте?». * Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. * Развивать внимание, воображение. | |
| Март | 1 | Занятие 1 | * Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи. * Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части и устанавливать отношения между ними. * Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. * Развивать внимание. | |
| Занятие 2 | * Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. * Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в преде­лах 10. * Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. | |
| 2 | Занятие 3. | * Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. * Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. * Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. * Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года. | |
| Занятие 4 | * Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. * Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. * Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. * Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. * Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов | |
| 3 | Занятие 5 | * Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. * Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. * Развивать умение объединять части множества и устанавливать отношения между ними на основе счета. * Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. | |
| Занятие 6 | * Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. * Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. * Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. * Развивать пространственное восприятие формы | |
| 4 | Занятие 7 | * Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. * Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. * Совершенствовать умение конструировать объемные геометриче­ские фигуры. * Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.(134) | |
| Занятие 8 | * Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10 * Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. * Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. * Развивать внимание, память, логическое мышление. | |
| Апрель | 1 | Занятие 1 | * Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. * Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. * Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. * Развивать внимание, память, логическое мышление | |
| Занятие 2 | * Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение. * Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. * Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. * Развивать внимание, память, логическое мышление. | |
| 2 | Занятие 3. | * Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение. * Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. * Учить «читать» графическую информацию, обозначающую про­странственные отношения объектов и направление их движения. * Развивать внимание, память, логическое мышление.(143) | |
| Занятие 4 | * Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение. * Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. * Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Развивать внимание, память, логическое мышление. | |
| 3 |  | Педагогическая диагностика | |
| 4 |  | Педагогическая диагностика | |
| Май | 2 |  | Работа по закреплению пройденного материала. | |
| 3 |  | Работа по закреплению пройденного материала. | |
| 4 |  | Работа по закреплению пройденного материала. | |

**Комплексно-тематическое планирование НОД**

**ОО «Речевое развитие»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сентябрь** |  |  |  |  |  |
|  | Занятие 1. Подготовишки.  Цель. Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, выяснить, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания | Занятие 2. Летние истории.  Цель. Помогать детям составлять рассказы из личного опыта, учить подбирать существительные к прилагательным. | Занятие 3. Звуковая культура речи.  Цель. Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе. | Занятие 4. Лексико-грамматические упражнения.  Цель. Активизировать словарь детей. Помогать дошкольникам точно характеризовать предмет, правильно строить предложения. |  |
| **Развитие речи** | Занятие 5. Для чего нужны стихи?  Цель. Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, какие программные стихотворения дети помнят. | Занятие 6. Пересказ итальянской сказки Как осел петь престал»  Цель. Познакомить детей с итальянской сказкой «Как осел петь перестал» (в обр. Дж. Родари). Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов | Занятие 7. Работа с сюжетной картиной.  Цель. Выяснить, как дети усвоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа. | Занятие 8. Беседа о А. Пушкине.  Цель. Рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения поэта. |  |
| **Октябрь** |  |  |  |  |  |
|  | Занятие 1. Лексико-грамматические упражнения  Цель. Активизировать речь детей. | Занятие 2. Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали…»  Цель. Помочь детям запомнить стихотворение А. Фета «Ласточки пропали…». | Занятие 3. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.  Цель. Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Учить определять количество и порядок слов в предложении. | Занятие 4. Русские народные сказки.  Цель. Выяснить, знают ли дети русские народные сказки. | . Занятие 5. Вот такая история.  Цель. Продолжать учить детей составлять рассказы из личного опыта. |
| **Развитие речи** | Занятие 6. Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос». Дидактическая игра «Я- вам, вы -мне»  Цель. Познакомить детей со сказкой А. Ремизова «Хлебный голос», выяснить, согласны ли они с концовкой произведения. Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении | Занятие 7. На лесной поляне.  Цель. Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать речь. | Занятие 8. Небылицы-перевертыши.  Цель. Познакомить детей с народными и авторскими небылицами, вызвать желание придумать свои небылицы. | Занятие 9. Лексические игры и упражнения.  Цель. Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи. |  |
| **Ноябрь** |  |  |  |  |  |
|  | Занятие 1. Сегодня так светло кругом.  Цель. Познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи | Занятие 2. Осенние мотивы.  Цель. Учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация. | Занятие 3. Звуковая культура речи. Работа над предложением.  Цель. Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. Продолжать работу над смысловой стороной слова. | Занятие 4. Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет»  Цель. Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа. | Занятие 5.  Лексические игры.  Цель. Активизировать речь детей. Совершенствовать фонематическое восприятие речи. |
| **Развитие речи** | Занятие 6. Чтение сказки К. Паустовского Теплый хлеб»  Цель. Познакомить детей с литературной сказкой К. Паустовского «Теплый хлеб». | . Занятие 7. Подводный мир.  Цель. Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему | Занятие 8. Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка…»  Цель. Развивать способность детей воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить стихотворение А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка…». | Занятие 9. О дружбе и друзьях.  Цель: | Занятие 10. Сказки Г. Х. Андерсена.  Цель. Помочь детям вспомнить известные им сказки Г. Х. Андерсена. |
| **Декабрь** |  |  |  |  |  |
|  | Занятие 1. Лексические игры.  Цель. Обогащать и активизировать речь детей. | Занятие 2. Работа с иллюстрированными изданиями сказок.  Цель. Приучить детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей. | Занятие 3. Звуковая культура речи.  Цель. Продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова. | Занятие 4 Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок».  Цель. Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные им рассказы Л. Толстого и познакомить с рассказом «Прыжок. | Занятие 5. Тяпа и Топ сварили компот.  Цель. Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. |
| Развитие речи | Занятие 6. Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь».  Цель. Познакомить детей со сказкой К. Ушинского «Слепая лошадь». | Занятие 7  Лексические игры и упражнения  Цель: | Занятие 8  Повторение стихотворения Маршака «Тает месяц молодой»  Цель. Повторить с детьми любимые стихотворения. |  |  |
| Январь |  |  |  |  |  |
|  | Занятие 1  Звуковая культура речи.  Цель: | Занятие 2.  Лексические игры и упражнения  Цель: | Занятие 3. Новогодние встречи.  Цель. Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников. | . Занятие 4.  Произведения Н. Носова.  Цель. Вспомнить с детьми рассказы Н. Носова, любимые эпизоды из книги « Приключения Незнайки и его друзей». | Занятие 4. Рассказы по картинкам  Цель. Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. |
| Развитие речи | Занятие 5. Творческие рассказы детей.  Цель. Активизировать фантазию и речь детей. | Занятие 6. Здравствуй, гостья-зима!  Цель. Познакомить детей со стихотворениями о зиме. | Занятие 7. Лексические игры и упражнения.  Цель. Активизировать словарный запас детей. | Занятие 8. Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев».  Цель. Познакомить со сказкой С. Маршака «Двенадцать месяцев». |  |
| Февраль |  |  |  |  |  |
|  | Занятие 1. Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка»  Цель. Вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка». Помочь определить сказочные эпизоды в сказке. | Занятие 2. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.  Цель. Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие; учить детей делить слова с открытыми слогами на части. | . Занятие 3. Работа по сюжетной картинке.  Цель. Совершенствовать умение детей озаглавить картину, составить план рассказа. Активизировать речь детей. | Занятие 4. Чтение былины «Илья Муромец и Соловей – разбойник»  Цель. Познакомить детей с былиной, с ее необычным складом речи, с образом богатыря Ильи Муромца. |  |
| Развитие речи | Занятие 5. Лексические игры и упражнения.  Цель. Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи. | Занятие 6. Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант»  Цель. Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ | Занятие 7. Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода».  Цель. Обогатить литературный багаж детей, помочь прочувствовать необычной описанной истории в рассказе ситуации. | Занятие 8. Повторение пройденного материала.  Цель. Закрепить и повторить пройденный материал. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Март |  |  |  |  |  |
|  | Занятие 1.Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич»  Цель. Приобщить детей к былинному эпосу, к былинному складу речи. | Занятие 2. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.  Цель. Совершенствовать фонематическое восприятие детей. Формировать умение делить слова на части. | Занятие 3. Чтение сказки В. Даля «Старик – годовик»  Цель. Совершенствовать диалогическую речь детей. | Занятие 4. Заучивание стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день»  Цель. Познакомить детей со стихотворением П. Соловьевой « Ночь и день»; Поупражнять в выразительном чтении стихотворения. |  |
| Развитие речи | Занятие 5. Лексические игры и упражнения.  Цель. Активизировать речь детей, учить их импровизировать. | Занятие 6. Весна идет, весне дорогу!  Цель. Чтение детям стихотворений о весне, приобщение их к поэтическому складу речи. | Занятие 7. Лохматые и крылатые.  Цель. Продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах | Занятие 8. Чтение былины «Садко».  Цель. Познакомить детей с былиной «Садко». |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Апрель |  |  |  |  |  |
|  | Занятие 1. Чтение сказки «Снегурочка»  Цель. Познакомить детей с народной сказкой, с образом Снегурочки. | Занятие 2. Лексико-грамматические упражнения  Цель. Воспитывать у детей чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать правильно строить сложноподчиненные предложения. |  |  |  |
| Развитие речи | Занятие 3. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.  Цель. Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение детей делить слова на части. Упражнять детей определять последовательность звуков в словах. | Занятие 4. Пересказ сказки «Лиса и козел»  Цель. Совершенствовать умение детей пересказывать сказку «в лицах». |  |  |  |
| Май |  |  |  |  |  |
|  |  | Занятие 1. Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина»  Цель. Помочь детям понять смысл стихотворения, запомнить произведение | Занятие 2. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.  Цель. Совершенствовать фонематическое восприятие. Учить выполнять звуковой и слоговой анализ слов. | Занятие 3. Весенние стихи.  Цель. Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне. | Занятие 4. Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Бианки «Май».  Цель. Учить детей воспринимать книжные иллюстрации как самоценность и источник информации. С помощью рассказа В. Бианки познакомить детей с приметами мая – последнего месяца весны. |
| Развитие речи |  | Занятие 5.Лексико-грамматические упражнения.  Цель. Активизировать речь детей. | Занятие 6. Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива»  Цель. Продолжать совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения. | Занятие 7. Повторение (по выбору педагога).  Цель. Повторение пройденного материала. |  |

**Комплексно-тематическое планирование НОД**

**ОО «Художественно-эстетическое развитие»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Неделя | Вид деятельности | Название | Программное содержание |
| Сентябрь | 1 | Рисование | Лето | Учить отражать свои впечатления о лете (передавать содержание песни) в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу (ближе, дальше). Закреплять приемы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания белила и акварель. Учить рассказывать о том, что нарисовали. |
| Лепка | «Фрукты для игры в магазин» | Учить передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приемы лепки: оттягивание, сглаживание и др. Уточнить знание форм (шар, цилиндр). Учить сопоставлять изображение с натурой и оценивать его в соответствии с тем, как натура передана в лепке. |
| Рисование | «Поезд, в котором мы ездили на дачу (за грибами, в другой город» | Закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов. Продолжать закреплять навыки и умения в рисовании. Развивать пространственные представления, умение продумывать расположение изображения на лист |
| 2 | Рисование | «Золотая осень» | Учить отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов (темнокоричневый, темносерый, черный, зеленоватосерый) и приемы работы кистью (всем ворсом и концом). Учить располагать изображение по всему листу: выше, ниже, правее, левее. Развивать творчество |
| Аппликация | «Осенний ковер» | Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Развивать умение красиво подбирать цвета (оранжевый, красный, темно красный, желтый, темно желтый и др.). |
| Рисование | «Придумай, чем может  стать красивый  осенний листок» | Развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество. Закреплять  Умение передавать сложную форму листа.  Упражнять детей в аккуратном, красивом закрашивании.  Формировать Эстетический вкус. |
| 3 | Рисование | «Декоративное рисование на квадрате». | Закреплять умение оформлять декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги. Упражнять в рисовании кистью разными способами (концом, плашмя и т. д.). Учить использовать удачно сочетающиеся цвета, составлять на палитре оттенки цвета. Развивать эстетические чувства, воображение. |
| Лепка | «Корзинка с грибами». | Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзину. Уточнить знание формы (диск). |
| Рисование | «Нарисуй свою любимую игрушку». | Учить детей рисовать по памяти любимую игрушку, передавая отчетливо форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе. Учить оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом. |
| 4 | Рисование | На чем люди ездят» («На чем бы ты хотел поехать»). | Учить изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции (отношение частей по величине). Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа, изображать легко контур простым карандашом (графитным) и закрашивать цветными. Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями, доводить замысел до конца, оценивать свою |
| Аппликация | Аппликация по замыслу | Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе. Развивать творчество. |
| Рисование | Рисование по замыслу | Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение, творческие способности, фантазию |
| Октябрь | 1 | Рисование | «Кукла в национальном костюме». | Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей. Учить изображать характерные особенности национальной одежды. Закреплять умение легко рисовать контур простым грифельным карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками. |
| Лепка | «Девочка играет в мяч» | Закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые вперед руки и т. д.), передавая форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Закреплять умение располагать фигуру на подставке. акварелью. Закреплять разные приемы рисования кистью (всем ворсом и концом). Учить сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности изображения . |
| Рисование | «Ветка рябины» (рисование с натуры). | Формировать умение передавать характерные особенности натуры: форму частей, строение ветки и листа, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании акварелью. Закреплять разные приемы рисования кистью (всем ворсом и концом). Учить сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности изображения |
| 2 | Рисование | Папа гуляет со своим ребёнком в сквере (по улице) | Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании цветными карандашами. |
| Аппликация | «Ваза с фруктами, ветками и цветами» (декоративная композиция) | Закреплять умение детей вырезывать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. |
| Рисование | «Город (село) вечером» | Учить детей передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции). |
| 3 | Рисование | «Поздняя осень». | Учить передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит (отсутствие ярких цветов в природе). Учить использовать для создания выразительного рисунка разные материалы: гуашь, цветные восковые мелки, простой графитный карандаш. Формировать представление о нейтральных цветах (черный, белый, темносерый, светлосерый), учить использовать эти цвета при создании картины поздней осени. Развивать эстетические чувства. |
| Лепка | «Петушок с семьей» (по рассказу К. Д. Ушинского). | Учить создавать коллективными усилиями несложную сценку из вылепленных фигур. Закреплять умение лепить петуха, кур, цыплят. Добиваться большей точности в передаче основной формы, характерных деталей. Формировать умение коллективно обдумывать расположение птиц на подставке.. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании цветными карандашами. |
| Рисование | «Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце» | Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение  рисовать карандашами, красками. Учить наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение. |
| 4 | Рисование | Мы идем на праздник с флагами и цветами» | Учить выражать впечатления от праздника, рисовать фигуры детей в движении (ребенок идет, поднял руку с флагом и т. п.). Закреплять умение передавать пропорции человеческой фигуры. Продолжать учить рисовать контур основных частей простым карандашом и красиво закрашивать цветными карандашами. Учить передавать в рисунке праздничный колорит. Направлять внимание на поиск удачного расположения фигур на листе. Развивать  эстетические чувства (цвета, композиции). |
| Аппликация | «Праздничный хоровод». | Учить детей составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других. Учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения. Развивать чувство композиции, цвета. |
| Рисование | «Завиток» (декоративное рисование) | Учить украшать лист бумаги крупной веткой с завитками (типичным главным элементом росписи декоративных изделий); использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие завитки). Развивать разнонаправленные движения, легкость поворота руки, плавность, слитность движений, пространственную ориентировку на листе (украшение ветки элементами слева и справа). Развивать чувство композиции. Продолжать учить анализировать рисунки |
| Ноябрь | 1 | Рисование | Рисование иллюстраций к сказке Д. Н. Мамина - Сибиряка "Серая шейка" | Воспитывать интерес к созданию иллюстраций к литературному произведению. Формировать умение детей выбирать эпизод, который хотелось бы передать в рисунке. Учить создавать в рисунке образы сказки. Закреплять приемы рисования красками, закрашивания рисунка кистью, сангиной; использование простого карандаша для набросков при рисовании сложных фигур. Вызывать у детей интерес к рисункам, желание рассматривать, рассказывать о них |
| Лепка | «Ребенок с котенком (с другим животным)». | Учить детей изображать в лепке несложную сценку (ребенок играет с животным), передавая движения фигур человека и животного. Закреплять умение передавать пропорции тела животного и человека. Упражнять в использовании основных приемов лепки |
|  | Рисование | «Как мы играем в детском саду» | Закреплять умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно. Упражнять в создании контуров простым карандашом с последующим закрашиванием. |
| 2 | Рисование | «Праздник урожая в нашем селе». | Учить передавать праздничные впечатления: нарядные люди, украшенные дома, машины, везущие урожай. Закреплять умение располагать изображения на листе, передавать фигуру человека в движении. |
| Аппликация | «Рыбки в аквариуме» | Учить детей вырезывать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаза. Учить предварительно заготавливать отрезки бумаги нужной величины для вырезывания изображений. Приучать добиваться отчетливой формы. Развивать чувство композиции. |
| Рисование | «Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи | Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством,  предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по ее мотивам, передавая характерные особенности. Упражнять в смешивании красок для получения  нужных оттенков. Развивать творческие способности |
| 3 | Рисование | «Наша любимая подвижная игра» | Формировать умение отбирать из личного опыта интересное содержание для рисунка, воплощать задуманное. Закреплять приемы создания изображения  простым карандашом и оформления его в цвете. Упражнять детей в рисовании акварелью. Развивать чувство композиции. Учить выбирать при оценке работ наиболее интересные, выразительные рисунки. Развивать воображение, творчество. |
| Лепка | Лепка по замыслу. | Учить самостоятельно намечать содержание лепки; тщательно отделывать форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки. Учить доводить начатое до конца, правильно оценивать свою работу и работу товарища |
| Рисование | Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи | Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством,  предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по ее мотивам, передавая характерные особенности. Упражнять в смешивании красок для получения  нужных оттенков. Развивать творческие способности. |
| 4 | Рисование | Рисование по замыслу | Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение |
| Лепка | «Дымковские барышни». | Закреплять умение лепить по мотивам народной игрушки. Формировать умение лепить полые формы (юбка барышни), соблюдать пропорции фигуры. Развивать эстетическое восприятие, чувство формы, эстетический вкус, творчество. Совершенствовать умение правильно оценивать свою работу и работы товарищей |
| Рисование | «Комнатное растение» (рисование с натуры). | Учить передавать в рисунке характерные особенности растений (строение и направление стебля, листьев), форму цветочного горшка. Формировать умение видеть тоновые отношения (светлые и темные места) и передавать их в рисунке, усиливая или ослабляя нажим на карандаш |
| Декабрь | 1 | Рисование | Декоративное рисование. | Закреплять умение детей расписывать вылепленную фигурку, передавая характер народной росписи, соблюдая форму элементов, колорит |
| Лепка | «Птица» (по дымковской игрушке). | Закреплять умение лепить из целого куска глины фигурки по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя разнообразные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, сглаживание и др.). Развивать эстетическое восприятие, |
| Рисование | Рисование по замыслу | Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. |
| 2 | Рисование | «Волшебная птица». | Развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений (используя разнообразные штрихи, разный нажим на карандаш для передачи оттенков цвета). Развивать чувство композиции. Учить при анализе рисунков выбирать наиболее интересные, выразительные работы и объяснять свой выбор |
| Аппликация | «Вырежи и наклей любимую игрушку» (коллективная композиция «Витрина магазина игрушек»). | Закреплять умение вырезывать и наклеивать изображения знакомых предметов, соразмерять размер изображения с величиной листа (не слишком крупное или мелкое), красиво располагать изображения на листе. Воспитывать вкус при подборе хорошо сочетающихся цветов бумаги для составления изображения. Совершенствовать координацию движений рук. Развивать воображение, творчество |
| Рисование | «Как мы танцуем на музыкальном занятии». | Учить детей передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур. Продолжать формировать умение рисовать контуры фигур простым карандашом и красиво закрашивать изображения. |
| 3 | Рисование | «Сказка о царе Салтане» | Воспитывать любовь к творчеству А. С. Пушкина, стимулировать желание нарисовать иллюстрации к его сказке. Учить выбирать эпизоды сказки, передавать волшебный колорит. |
| Лепка | «Девочка и мальчик пляшут» | Учить детей лепить фигуру в движении (по скульптуре). Закреплять умение передавать в лепке фигуру человека, форму частей тела, пропорции. Формировать умение действовать, договариваясь о том, кто кого будет лепить |
| Рисование | Новогодний праздник в детском саду. | Закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Продолжать располагать изображения на листе. |
|  | 4 | Рисование | Рисование героев сказки «Царевна-лягушка» | Развивать творчество, воображение. Учить задумывать содержание своей картины по мотивам русской народной сказки. Формировать эстетическое отношение к окружающему. Закреплять навыки работы с карандашом (умение делать эскиз), оформления изображений в цвете красками, способы получения новых цветов и оттенков. Учить передавать в рисунке сказочных героев в движении. |
|  |  | Аппликация | «Царевна-лягушка» | Формировать эстетический вкус, развивать воображение, творчество, образные представления. Учить задумывать содержание своей работы; отражать впечатления, полученные во время чтения и рассматривания иллюстраций к сказкам. Закреплять навыки вырезывания деталей различными способами, вызывать потребность дополнять основное изображение деталями. Совершенствовать умение работать различными материалами: мелками, фломастерами, красками, карандашами. |
|  |  | Рисование | Рисование по замыслу | Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение |
| Январь | 1 | Рисование | «Зимний пейзаж» | Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приемы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе. Развивать воображение |
| Лепка | Коллективная лепка «Звери в зоопарке» (по рассказам Е. Чарушина) | Закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Продолжать располагать изображения на листе. Развивать способность анализировать рисунки. Закреплять умение лепить из целого куска, правильно передавать пропорции тела, придавать линиям плавность, изящность. Воспитывать умение правильно оценивать свои работы и работы товарищей |
| Рисование | Декоративное рисование «Букет цветов». | Учить детей создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме по изделиям народного декоративно прикладного творчества (павловские шали, жостовские подносы, гжельская посуда и др.). Закреплять знание теплых и холодных тонов. Развивать композиционные умения (в центре помещать самые крупные цветы, ближе к краям располагать цветы помельче). Закреплять плавные, неотрывные движения руки при работе кистью, умение рисовать всем ворсом кисти и ее концом. Развивать эстетические чувства |
| 2 | Рисование | Рисование декоративно сюжетной композиции «Кони пасутся» («Лани гуляют») | Учить детей составлять композицию, включая знакомые изображения, варьируя их размер, положение на листе. Развивать слитные, легкие движения при рисовании контура, зрительный контроль за движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения. |
| Аппликация | Аппликация по замыслу | Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе. Развивать творчество |
| Рисование | «Иней покрыл деревья». | Учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев. Развивать эстетическое восприятие, вызывать желание любоваться красотой зимнего пейзажа. Учить рисовать угольным карандашом, гуашью белилами (изображая иней, снег на ветвях). Развивать эстетическое восприятие |
| 3 | Рисование | Декоративное рисование «Букет в холодных тонах». | Закреплять знание детьми холодной гаммы цветов. Учить создавать декоративную композицию, используя ограниченную гамму. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, творческие способности. Совершенствовать плавные, слитные движения |
| Аппликация | «Корабли на рейде» | Закреплять умение детей создавать коллективную композицию. Упражнять в вырезывании и составлении изображения предмета (корабля), передавая основную форму и детали. Воспитывать желание принимать участие в общей работе, добиваться хорошего качества своего изображения. |
| Рисование | Рисование по замыслу | Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение. |
| 4 | Рисование | Сказочный дворец | Закреплять умение рисовать контур здания и придумывать украшающие детали. Совершенствовать умение делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете. Совершенствовать приемы работы красками. |
| Лепка | «Как мы играем зимой» | Закреплять умение лепить фигуру человека в движении. Добиваться отчетливости в передаче формы, движения. Учить отбирать наиболее выразительные работы для общей композиции. Развивать эстетическое восприятие, творческие способности |
|  |  | Рисование | Рисование с натуры керамической фигурки животного (лань, конь, олешек и др.) | Учить детей рисовать керамическую фигурку, передавая плавность форм и линий. Развивать плавность, легкость движений, зрительный контроль. Учить слитно рисовать линии контура, аккуратно закрашивать в одном направлении, накладывая штрихи, не выходя за линии контура. |
| Февраль | 1 | Рисование | Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи | Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма; умение передавать колорит хохломы. |
| Лепка | «Пограничник с собакой». | Закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов. Упражнять в применении разнообразных технических приемов (лепка из целого куска, сглаживание, оттягивание и т. д.). Продолжать учить устанавливать вылепленные фигуры на подставке. |
| Рисование | «Наша армия родная | Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами |
| 2 | Рисование | Зима | Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы. Развивать умение удачно располагать части изображения на листе, рисовать красками. Развивать воображение |
| Аппликация | Аппликация по замыслу | Учить самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять разнообразные приемы вырезывания. Воспитывать творческую активность, самостоятельность. Развивать воображение.) |
| Рисование | «Сказочное царство». | Учить детей создавать рисунки по мотивам сказок, изображать сказочные дворцы. Закреплять умение выполнять рисунок в определенной цветовой гамме (в теплой — дворец Солнца, в холодной — дворцы Луны, Снежной королевы). Развивать эстетические чувства, творчество, воображение |
| 3 | Рисование | «Конек-Горбунок» | Учить детей самостоятельно выбирать для изображения эпизоды сказки, добиваться более полного их отражения в рисунке. Развивать воображение, творчество |
| Лепка | «Конек-Горбунок» | Учить передавать в лепке образ сказочного конька. Закреплять умение лепить фигурку из целого куска глины, дополнять изображение характерными деталями |
| Рисование | Рисование декоративно-сюжетной композиции «Кони пасутся» («Лани гуляют»). | Учить детей составлять композицию, включая знакомые изображения, варьируя их размер, положение на листе. Развивать слитные, легкие движения при рисовании контура, зрительный контроль за движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения. |
| 4 | Рисование | «Ваза с ветками» (рисование с натуры). | Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток; красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять умение намечать форму вазы карандашом, затем рисовать красками остальные детали. Учить рисовать угольным карандашом (если характер ветки позволит). Развивать эстетическое восприятие |
| Аппликация | «Поздравительная открытка для мамы» | Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, привлекая полученные ранее умения и навыки. Развивать чувство цвета, творческие способности |
| Рисование | «Поздравляю маму» (рисование по замыслу). | Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами |
| Март | 1 | Рисование | «Нарисуй, что ты хочешь, красивое». | Формировать умение видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. Развивать способность оценивать свой выбор содержания изображения, выбор и оценку выразительного решения темы другими детьми. Закреплять умение использовать выразительные средства разных изобразительных материалов |
| Лепка | «По щучьему велению». | Продолжать учить детей лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки, передавая пропорциональные отношения между персонажами. Закреплять умения передавать фигуры в движении, располагать фигуры на подставке. Продолжать развивать умение оценивать работы, самостоятельность, творчество |
| Рисование | «Уголок групповой комнаты». | Развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве (выше, ниже, правее, левее, посередине), характерный цвет, форму и строение, детали обстановки |
| 2 | Рисование | «Мальчик с пальчик» | Учить детей передавать в рисунке эпизод из знакомой сказки. Закреплять умение рисовать фигуры детей, передавать соотношение фигур по величине, и продумывать композицию рисунка, определять место и величину изображений. Учить начинать рисунок с главного — фигур детей (намечать их контуры простым графитным карандашом). Закреплять умение детей оценивать рисунки в соответствии с требованиями задания . |
| Аппликация | «Новые дома на нашей улице». | Учить создавать несложную композицию: по разному располагать на пространстве листа изображения домов, дополнительные предметы. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции. Развивать творчество, эстетическое восприятие. |
| Рисование | Кем ты хочешь быть? | Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых,  изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом,  аккуратно закрашивать рисунки. Учить оценивать свои рисунки в соответствии с заданием |
| 3 | Рисование | «Разноцветная страна» | Развивать воображение, творчество. Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения |
| Лепка | «Встреча Ивана - царевича с лягушкой». | Учить детей изображать несложный эпизод сказки. Закреплять умение передавать строение фигуры человека и животного, пропорции их тел, соотношение величины человека и животного. Развивать образные представления, воображение |
| Рисование | Рисование по замыслу | Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение |
| 4 | Рисование | Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами» (по мотивам народной росписи) | Продолжать знакомить детей с народным декоративно прикладным искусством. Учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме (теплой или холодной). Закреплять умение работать всей кистью и ее концом, передавать оттенки цвета. Развивать эстетическое восприятие, чувство прекрасного |
| Аппликация | «Радужный хоровод». | Учить вырезывать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам. Развивать зрительный контроль за движением рук, координацию движений. Закреплять знание цветов спектра и их последовательность. Развивать композиционные умения) |
| Рисование | «Праздник» (рисование по замыслу). | Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами |
| Апрель | 1 | Рисование | «Мой любимый сказочный герой» | Учить передавать в рисунке образы сказок, характерные черты полюбившегося персонажа. Закреплять умение рисовать акварельными красками. Развивать образные представления, воображение. |
| Лепка | «Персонаж любимой сказки» | Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приемами лепки из целого куска и умением устанавливать фигуры на ногах, передавать то или иное положение, движения рук и ног |
| Рисование | Рисование по замыслу. | Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Закреплять умение работать разными материалами |
| 2 | Рисование | «Весна». | Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить использовать прием размывки, рисовать по сырой бумаге |
| Аппликация | «Полет на Луну» | Учить передавать форму ракеты, применяя прием вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, чтобы правая и левая стороны изображения получились одинаковыми; располагать ракету на листе так, чтобы было понятно, куда она летит. Учить вырезывать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять умение дополнять картинку подходящими по смыслу предметами. Развивать чувство композиции, воображение. |
| Рисование | Рисование по замыслу. | Закреплять умение рисовать по замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами |
| 3 | Рисование | «Обложка для книги сказок». | Учить передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги; красиво подбирать цвета для узора к цвету бумаги, выбранной для обложки; отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки. Развивать воображение, творчество |
|  | Лепка | «Декоративная пластина» | Учить создавать декоративные пластины из глины: наносить глину ровным слоем на доску или картон, разглаживать, смачивая водой, затем стекой рисовать узор, накладывать глину в соответствии с рисунком. |
|  |  | Рисование | Декоративное рисование «Завиток» (по мотивам хохломской росписи) | Знакомить с декоративным творчеством разных народов. Совершенствовать умение выделять композицию, основные элементы росписи, цвет и использовать их в своем рисунке. Закреплять умение свободно и легко концом кисти рисовать завитки в разные стороны. Совершенствовать разнонаправленные слитные движения руки, зрительный контроль за ними. Развивать чувство цвета, композиции. Продолжать учить оценивать выполненные рисунки в соответствии с поставленной задачей. |
|  | 4 | Рисование | «Субботник» | Учить отображать в рисунке труд людей: положение фигур, выполняющих ту или иную работу; разнообразные орудия труда. Закреплять умение передавать соотношение по величине при изображении взрослых и детей; умение рисовать простым графитным карандашом, аккуратно закрашивать рисунок красками, заполнять весь лист изображениями |
| Май |  | Аппликация | Аппликация по замыслу | Учить задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезывания. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Развивать чувство композиции, чувство цвета. Продолжать учить оценивать свою работу и работы других детей. Развивать творческую активность |
| Рисование | «Весна» (рисование по замыслу). | Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Закреплять умение работать разными материалами. |
| 1 | Рисование | «Первомайский праздник в городе (в поселке)». | Учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города (украшенные дома, салют). Закреплять умение составлять нужные цвета, оттенки на палитре (смешивая краски с белилами), работать всей кистью и ее концом. |
| Лепка | «Доктор Айболит и его друзья» | Закреплять умение детей передавать в лепке образы литературных героев. Воспитывать стремление добиваться выразительного решения образа. Развивать образные представления, воображение. |
| Рисование | Рисование по замыслу | Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. |
| 2 | Рисование | «Цветущий сад» | Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов (форма и строение цветка, величина, место на стебле, цвет). Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью |
| Аппликация | Цветы в вазе» (аппликация с натуры). | Учить детей передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. Закреплять приемы вырезывания на глаз из бумаги, сложенной вдвое, и т. д |
| Рисование | Рисование по замыслу | Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. |
| 3 | Рисование | «Круглый год» («Двенадцать месяцев») | Закреплять умение отражать в рисунках знания и впечатления о жизни природы, труде, отдыхе людей в каждый месяц года, определяя содержание рисунка по своему желанию. Добиваться передачи характерных особенностей того или иного месяца. Закреплять умение строить композицию рисунка. Развивать творческие способности, воображение, умение передавать в рисунке образы не только из личного опыта, но и ориентируясь на литературный образ, средства выразительности художественного словесного образа |
| Лепка | «Черепаха» (лепка с натуры).) | Учить детей лепить животное с натуры, передавая пропорции и характерные особенности формы, частей тела. Закреплять умение применять знакомые приемы лепки (лепка по частям, нанесение рельефа стекой, при лепке одинаковых частей (лапы и др.) сначала вылепить все части, установить их одинаковость, а затем закрепить на изделии). |
| Рисование | Рисование по замыслу | Закреплять умение отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение, творчество |
|  | 4 | Рисование | «Родная страна» (рисование по замыслу). | Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать любовь к Родине. |
|  |  | Аппликация | «Белка под елью». | Учить детей составлять композицию по мотивам сказки. Закреплять умение вырезывать разнообразные предметы, используя освоенные ранее приемы. Развивать воображение, творчество |
|  |  | Рисование | «Лето» (рисование по замыслу). | Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Закреплять умение работать разными материалами |

**Комплексно-тематическое планирование НОД**

**«Родники Дона»**

**Сентябрь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Тема** | **Цель** |
| 1 неделя | **Дон – казачий край!** | Познакомить детей с возникновением Донского казачества, дать представление о жизни казаков; Прививать интерес и уважение к истории Донского края |
| 2 неделя | **Казаки-первые жители Донской земли.** | Расширять знания о казаках, как о смелых, мужественных и отважных воинах, трудолюбивых людях. |
| 3 неделя | **«Конь - верный друг казака»** | Дать представление о том, что конь-спаситель, защитник, и в жизни казаку не обойтись без коня. |
| 4 неделя | "**В гостях у тетушки Аксиньи** | Дать детям знания о казачке-хранительнице семейного очага, поддерживающей в семье согласие и покой. Воспитывать уважение к труду женщины, желание ей во всем помогать Познакомить с казачьей одеждой (защищает от холода, украшает казаков и казачек, отличает их от других). Воспитывать относиться к другим людям так, как бы ты хотел, чтобы они относились к тебе. |
| 5 неделя | **«Как воспитывали детей в семье казаков»** | Воспитывать уважение к родителям и старшим членам семьи. Дать понятие о том, что казачата - опора своих родителей в старости. Они любознательные, озорные, похожие на своих родителей. Мальчики - будущие воины, девочки - заботливые хозяюшки. |

**Октябрь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| дни | тема | Цель: |
| 1 неделя | **Моя семья** | Сохранение традиций, их передача от одного поколения к другому. Бережное отношение к членам семьи |
| 2 неделя | **«Жизнь в городе и деревне»** | Дать понятие о том, что жители города и деревни помогают друг другу. Трудолюбие, упорство, знания помогают жить людям в деревне и в городе |
| 3 неделя | **«Как воспитывали детей в семье казаков» (Продолжение)** | Воспитывать уважение к родителям и старшим членам семьи. Дать понятие о том, что казачата - опора своих родителей в старости. Они любознательные, озорные, похожие на своих родителей. Мальчики - будущие воины, девочки - заботливые хозяюшки. |
| 4 неделя | **« Произведения Тихого Дона»** | Развивать интерес к литературным произведениям родного края, народная мудрость которых передается от поколения к поколению. |

**Ноябрь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Тема** | **Цель** |
| 1 неделя | **«Ой-ты, Дон широкий»** | Дать представление о реке Дон, как кормилице, которая радует жите­лей своей красотой. |
| 2 неделя | «**Ой ты- Дон широкий»(продолжение)** | Беседа с рассматриванием картин, иллюстраций, открыток музеев донского казачества (коллекция казачьего оружия), чтение книг |
| 3 неделя | **Казачка-хозяйка дома.** | Дать детям знания о казачке-хранительнице семейного очага, поддерживающей в семье согласие и покой. |
| 4 неделя | **"В гостях у тетушки Аксиньи".** | Воспитывать уважение к труду женщины, желание ей во всем помогать Познакомить с казачьей одеждой (защищает от холода, украшает казаков и казачек, отличает их от других). Воспитывать относиться к другим людям так, как бы ты хотел, чтобы они относились к тебе.Словарная работа: печь - «кормилица», «матушка»; глиняные горшки; самовар; ухват; кочерга; корыто; стиральная доска; коромысло; «хлеб – соль»; басочка. |

**Декабрь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Тема** | **Цель** |
| 1 неделя | **Народные музыкальные инструменты** | Познакомить с народными инструментами, которые помогают раскрыть тайны души казака. |
| 2 неделя | **Звуки народных инструментов** | Развивать интерес к сохранению обычаев, традиций от поколения к поколению (казаки- веселые, жизнерадостные люди, умеющие веселиться, трудиться, |
| 3 неделя | **Песенный фольклор** | Воспитывать уважение к человеку умеющему играть на музыкальных инструментах. Словарная работа: гармонь, балалайка, трещотка. |
| 4 неделя | **Живет в народе песня** | Познакомить с казачьими песнями. Дать представление о том, что песня - душа народа, связь человека с миром природы. Воспитывать по средствам музыки и песни мужественность, трудолюбие, боевой дух (как у казака), почитание старших, женственность, смирение, покорность (как у казачки). |
| 5 неделя | **Пришла коляда – отворяй ворота** | Воспитывать бережное отношение к народным традициям, почитание опыта старших поколений. Воспитывать заботливое отношение к нуждающимся людям. |

**Январь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Тема** | **Цель** |
| 1 неделя | **Пришла коляда – отворяй ворота** | Воспитывать бережное отношение к народным традициям, почитание опыта старших поколений. Воспитывать заботливое отношение к нуждающимся людям. |
| 2 неделя | **Игры донских казачат** | Дать представление о том, что мальчики - продолжатели традиций своих отцов и дедов, пора родителей в старости. |
| 3 неделя | **Игры донских казачат(продолжение)** | Формировать представление к азак должен быть смелым, мужественным, отважным. Развитие смелости, ловкости, храбрости. Воспитание уважения к представительницам женского пола. |

**Февраль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Тема** | **Цель** |
| 1 неделя | **«На героя и слава бежит»** | Воспитание смелости, храбрости. |
| 2 неделя | **Река Дон - украшение Донского края** | Дать представление о реке Дон, как кормилице, которая радует жите­лей своей красотой.  Воспитание бережного отношения к истории своего края. |
| 3 неделя | «**Масленица дорогая – наша гостьюшка годовая»** | Воспитывать бережное отношение к народным традициям, почитание опыта старших поколений. Воспитывать заботливое отношение к нуждающимся людям. |
| 4 неделя | «**Масленица дорогая – наша гостьюшка годовая»(продолжение)** | продолжение |

**Март**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Цель** | **Тема** |
| 1 неделя | **«Моя семья»** | Повторение .Сохранение традиций, их передача от одного поколения к другому. Бережное отношение к членам семьи |
| 2 неделя | **Дом, в котором я живу** | Расширение и закрепление представлений дошкольников о строении здания. Учить сооружать и определённой последовательности прочную постройку с перекрытием используя усвоенные ранее конструктивные навыки. Воспитывать бережное отношение к постройкам. |
| 3 неделя | **Песенный фольклор(продолжение** | Воспитывать уважение к человеку умеющему играть на музыкальных инструментах. Словарная работа: гармонь, балалайка, трещотка |
| 4 неделя | **Звуки народных инструментов(продолжение** | Познакомить с народными инструментами, которые помогают раскрыть тайны души казака. Развивать интерес к сохранению обычаев, традиций от поколения к поколению (казаки-веселые, жизнерадостные люди, умеющие веселиться, трудиться, воевать). Воспитывать уважение к человеку умеющему играть на музыкальных инструментах.Словарная работа: гармонь, балалайка, трещотка. |
| 5 неделя | **«Загородный дом»** | Учить передавать в аппликации, рисунке образ загородного домика, через форму, цвет, линии Закрепление умения апплицировать с использованием геометрических форм, дополнять изображение элементами природного ландшафта. |

**Апрель**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Цель** | **Тема** |
| 1 неделя | **«Пасхальные яйца»** | Закреплять умения рисовать узоры на овальных формах, использовать донские сюжеты и элементы узора на основе природы родного края: мазки, точки, полоски, круги, извилистые линии. Отрабатывать технику рисования кистью (всем ворсом, концом). |
| 2 неделя | **На героя и слава бежит** | Дать понятие о том, что жители Донского края делают все, чтобы край был богатым и процветал. |
| 3 неделя | **Дары природы** | Познакомить с природой Донского края, как с украшением жизни, помощником казака. |
| 4 неделя | **Дары природы(продолжение**) | Воспитывать желание воспевать красоту донской природы, охранять ее богатства. Закреплять умение рисовать натюрморт (фрукты, овощи)  Словарная работа: «дары», пастбища, выгулка скота; парк, скверы. |

**Май**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Тема** | **Цель** |
| 1 неделя | **«Казачий курень»** | Аппликация Учить в аппликации передавать основные особенности жилища казаков, с помощью формы, цвета, линий, дополнительных деталей. |
| 2 неделя | **«Архитектура родного поселка»** | Рисование Развивать умение передавать с помощью цвета, формы архитектурные особенности зданий родного поселка. |
| 3 неделя | **«Деревянная архитектура** | Познакомить с видами архитектуры (деревянной и каменной) ее главной целью - служение людям, связь разных поколений людей.  Развивать представление о профессии архитектор – как о творческом человеке, с богатой фантазией и носителе ценностей архитектуры.Познакомить с профессиями: каменщик, штукатур, маляр. Воспитывать бережное отношение к постройкам прошлого |
| 4 неделя | **Каменная архитектура** | Развивать представление о профессии архитектор – как о творческом человеке, с богатой фантазией и носителе ценностей архитектуры. Познакомить с профессиями: каменщик, штукатур, маляр. Воспитывать бережное отношение к постройкам прошлого |
| 5 неделя | **Итоговое мероприятие** | Итоговое мероприятие. |

**Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в режимных моментах**

**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов на 1 неделю сентября**

**ТЕМА: День знаний! Правила дорожного движения!».**

**ЗАДАЧИ: Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе**, о **школьных принадлежностях, закрепить ПДД**

|  |  |
| --- | --- |
| Познавательное развитие | |
| Понедельник | **Беседа:** Здравствуй детский сад! **Цель:** Продолжать знакомить детей с детским садом, группами, и помещениями в здании д/c. Воспитывать любовь к д/с, уважение к его работникам, их труду. Формировать понятие «Я- воспитанник д/с»,» д/с –. Наблюдение за ветром. Цель:  уточнить и расширить знания детей о воздухе, о природном явлении «ветер», причинах его возникновения, влияние на жизнь живых организмов и человека (перенос пыльцы, ветряные мельницы.  Наблюдения за неживой природой, за сезонными изменениями. Цель: формировать понятие о смене времен года; уточнить представления об особенностях каждого сезона. |
| Вторник | **Беседа** «Где я был летом ,как отдыхал?» **Цель:** Учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, развивать мышление.. Наблюдение за кипреем. Цели: знакомить с лекарственными растениями; рассказать о кипрее, его особенностях в осеннее время года. Исследовательская деятельность. Сравнить кипрей с одуванчиком. Найти сходства и различия. Наблюдение за сезонными изменениями. Цели: формировать понятия о смене времен года; уточнять представления об особенностях каждого сезона. |
| Среда | **Беседа** «День знаний!»**Цель:** Расширять знания детей о разных видах деятельности, увлечениях.  Наблюдение за специальным транспортом. Цель: расширять знания о специальном транспорте, обогащать словарный запас. Наблюдение за сезонными изменениями. Цель. формировать понятия о смене времен года; уточнять представления об особенностях каждого сезона. |
| Четверг | **Беседа** **«По дороге в детский сад!».Цель:** Формировать познавательный интерес. Развивать наблюдательность, учить делиться полученными впечатлениями. И/д. Посчитать, сколько стволов в кусте, сколько гроздей. Сравнить красную рябину с черной. Найти сходство и отличия. Наблюдение за цветом неба. Цели: развивать познавательный интерес; воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, любовь к природе. |
| Пятница | **Беседа «почему важно соблюдать ПДД?»** Цель. Формировать представления детей о дорожных знаках и светофоре. Наблюдение «Солнце — источник тепла и света». Цели: формировать представление о том, что Солнце является источником света и тепла; развивать умения мыслить, рассуждать, доказывать; воспитывать бережное отношение к природе. Наблюдение за специальным транспортом. Цели: расширять знания о специальном транспорте; обогащать словарный запас. |
| Речевое развитие | |
| Понедельник | Д/и «Испорченный телефон».Цель: развивать слуховое внимание. |
| Вторник | Д/и «Фрукты – овощи».Цель: дифференциация сходных понятий. |
| Среда | Д/и «Какое слово заблудилось?».Цель. Формировать умение подбирать точные по смыслу слова |
| Четверг | Д/и : «Так у нас. А как у вас». Цель: Разъяснить детям, что вечернее время – это время после работы, когда взрослые возвращаются с работы, а дети из детского сада. Д/и «Где мы были, мы не скажем, а что делали – покажем». Цель: развивать воображение детей. . Д/и: «Закончи слово» . Цель: Развивать умение детей делить слова на слоги. Самостоятельная игровая деятельность детей на свежем воздухе с выносным материалом. |
| Пятница | Д/ и: «Можно- нельзя».Цель: закрепить знание правил безопасного поведения в осеннее время года |
| |  | | --- | | Социально-коммуникативное развитие | | |
| Понедельник | Сюжетно-ролевая игра: «Поездка на море» .Цель: продолжать работу по развитию и обогащению сюжета игры: Поощрять желания детей придумывать новые темы для игр. Формировать умения детей развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего. С.р.и «Школа». Цель: Способствовать формированию позиции школьника. Работа по развитию движений |
| Вторник | С/р игру «**Школа**».Цель: учить использовать в игре информацию, полученную из различных источников. Труд. Уборка участка детского сада от опавших листьев. Цели: учить создавать радостное настроение от выполненной работы; воспитывать экологическую культуру. |
| Среда | С/р игра «Детский сад». Цель: закреплять правила поведения в детском саду. Ситуативный разговор «Как мы обращаемся с просьбами к взрослым и друзьям». Цель: воспитывать культуру общения |
| Четверг | С/р игра «Книжный магазин». Ситуативный разговор «Скучен день до вечера, коли делать нечего» |
| Пятница | Генеральная уборка в групповой комнате .Цель: предложить детям внимательно осмотреть групповую комнату и определить, что необходимо сделать, чтобы навести порядок; совместно с воспитателем наметить план работы. Учить организовывать совместный труд. Формировать ответственность за выполнение поручений. С/р игра «Автозаправка» Цель: развивать социально-коммуникативные навыки детей, воспитывать дружеские взаимоотношения. |
| |  | | --- | | Физическое развитие | | |
| Понедельник | П/и «Походка».Цель: Закрепить ходьбу на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп. П/и «Мы шоферы» Цель: учить внимательно слушать команды педагога .«Назови меня» Цель: развивать способность создавать образ животного, используя мимику и жесты |
| Вторник | Подвижная игра «Смелые ребята». Цели: упражнять в быстром беге; развивать ловкость. |
| Среда | П/и «Пчелы и медвежата», «Мяч водящему». Цель: упражнять в лазание по гимнастической лестнице чередующимся шагом, упражнять в бросании и ловле мяча. П/и «Пчелы и медвежата», «Мяч водящему». Цели: упражнять в лазанье по гимнастической лестнице чере­дующимся шагом; упражнять в подбрасывании и ловле мяча. |
| Четверг | П/и «Поймай мяч».Цель: учить ловить и передавать мяч. П/и: «Чья колонна скорее построится?». Цель: учить детей двигаться по площадке в разных направлениях, по сигналу строится в три колонны в соответствии с предметами находящимися в руках. |
| Пятница | П/и: «Быстро возьми».Цель: учить детей ходить, бегать по кругу, действовать по сигналу, развивать ловкость, быстроту. П/и «Будь внимателен», «Веселые пешеходы». Цель: развивать двигательную активность. |
| |  | | --- | | Художественно-эстетическое развитие | | |
| Понедельник | Чтение худ. литер. А. Куприн. Слон; Цель: познакомить с новым произведением. Строительные игры в центре игровой деятельности «Наш микрорайон». Цель: Продолжать учить строить различные здания из строительного материала. Развивать умение обдумывать назначение и строение будущей постройки. |
| Вторник | Чтение Ю. Коваль. «Выстрел». Цель: познакомить с новым произведением, продолжать прививать детям интерес к худ. литературе. |
| Среда | Чтение Л. Фадеева. «Зеркало в витрине». Цель: формировать умение  детей внимательно слушать произведение до конца. |
| Четверг | Чтение по выбору . |
| Пятница | Релаксация , засыпание под музыку. |
| Работа с родителями |  |
| Понедельник | Информирование родителей о ходе образовательного процесса. |
| Вторник | Консультация по запросу родителей |
| Среда | Консультация . Тема «Безопасность». Цель: Обратить внимание родителей на безопасное поведение детей дома и на улице |
| Четверг | Привлечение родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимо- действия семьи и детского сада в воспитании детей |
| Пятница | Консультация по запросу родителей. |

**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов на 2 неделю сентября**

**ТЕМА: Это чудо красота! Понятие красоты духовной, природной, рукотворной.**

**ЗАДАЧИ: формирование интереса дошкольников к эстетической стороне действительности.**

|  |  |
| --- | --- |
| Познавательное развитие |  |
| Понедельник | **Беседа: «Опрятность» Цель:** расширять представления детей об опрятности и аккуратности. Наблюдение за погодными изменениями. Воспитание бережного отношения к природе. Закрепление знаний о правилах безопасного поведения в природе. **Наблюдение за березой** **Цель:** знакомить с характерными особенностями березы,  По которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитывать желание любоваться красотой дерева. |
| Вторник | **Беседа :** «Красота слова».**Цель:** Систематизировать правила доброго, вежливого поведения. Обобщить и расширить знания детей о хороших и плохих поступках. Наблюдение за погодными изменениями. П/и «Дары осени». Цель: Познакомить детей с плодами поспевающими к осени. Воспитание бережного отношения к природе. .Закрепление знаний о правилах безопасного поведения в природе. |
| Среда | **Беседа :** «Красота природы».**Цель:** Продолжать формировать у детей знания об осени, познакомить детей с разными периодами осени (ранняя, золотая, поздняя), показать особенности осени в разное время.  Наблюдение за ветром. Цель: развивать наблюдательность, интерес к явлениям неживой  природы, их особенности в осенний период года, активизировать словарь. Воспитание бережного отношения к природе. Закрепление знаний о правилах безопасного поведения в природе. **Наблюдение за состоянием погоды** **Цель:** учить определять погоду по характерным признакам,развивать интерес к неживой природе |
| Четверг | **Беседа-** **рассуждение «Красота внутри нас». Цель:** Уточнение представлений о внешней и внутренней (духовной) красоте человека. Наблюдение за ветром. Цель: развивать наблюдательность, интерес к явлениям неживой  природы, их особенности в осенний период года, активизировать словарь. **Наблюдение за деревьями и кустарниками. Цель:** учить различать деревья и кустарники по плодам и листьям |
| Пятница | **Беседа «Красота рукотворная».Цель:** Познакомить детей с народным декоративно- прикладным искусством, прививать умение видеть красоту в изделиях народного творчества. **Наблюдение за листопадом.**  **Цель:** показать детям многообразие золотой осени, ввести в словарь понятие «листопад», воспитывать любовь к красоте осенней природы. **Наблюдение:** листья разные бывают (цвет, форма, рисунок прожилок Ц**ель**. Учить различать листья по внешнему виду. |
| Речевое развитие |  |
| Понедельник | Д/ игра: «Можно-нельзя».Цель: закрепить знание правил безопасного поведения в осеннее время года. |
| Вторник | Д/ игра « Узнай и назови». Цель. Развитие слухового внимания |
| Среда | Д/ игра « Угадай, что в руке? »Цель: Развитие сенсорной памяти, моторики рук у детей. Д/и «Закончи предложение». |
| Четверг | Д/ игра: Так бывает или нет? Цель: развивать логическое мышление, умение замечать непоследовательность в суждениях. |
| Пятница | Д/и «Можно – нельзя» .Цель: Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах **поведения в природе** |
| |  | | --- | | Социально-коммуникативное развитие | |  |
| Понедельник | **Сюжетно-ролевая игра «Овощной магазин».Цель.** Формировать представления детей о работе людей в магазине, разнообразии магазинов и их назначении. Учить выполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры.  **Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Игровая ситуация** «Мы самые аккуратные».  **Цель**: выявить имеющиеся навыки культурного поведения за столом.  **Трудовая деятельность**. Сбор урожая на огороде.**Цель**. Развивать и поощрять самостоятельность детей при выпол­нении соответствующих трудовых операций, акцентировать внимание детей на чувстве удовлетворения от результатов труда. |
| Вторник | **Сюжетно-ролевая игра «Строители».Цель.** Учить детей распределять роли и выполнять игровые дей­ствия в соответствии с игровым замыслом, воспитывать у детей уваже­ние к труду строителей.  **Трудовая деятельность. Сбор семян цветов (календула).Цель.** Учить детей различать части растений, находить семена, фор­мировать умение правильно, аккуратно собирать семена, рассказывать, для чего мы это делаем. |
| Среда | **Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Цель.** Учить детей объединяться в игре, распределять роли, дей­ствовать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. «Водители». Цель: учить детей подбирать атрибуты для игры, предметы-заместители, поощрять. Согласованность действий в игре, поддерживать интерес к игре со сверстниками |
| Четверг | **Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек».Цель.** Уточнятьпредставления детей о работе людей в магазине Учить детей самостоятельно распределять роли, подбирать трибуты для игры, воспитывать дружеские взаимоотношения в детском коллективе. |
| Пятница | **Сюжетно-ролевая игра «Автобус».**Задачи. Продолжать знакомить детей с общественным транспортом, учить правилам поведения в транспорте, учить обыгрывать соответству­ющие действия с учетом условий игры (перемещение в движущемся автобусе, необходимость держаться за поручни и т.д.).**Труд в природе. Уборка листьев.**  **Цель.** Стимулировать желание детей трудиться, формирование на­выков выполнения соответствующих трудовых операций, использования необходимого инвентаря. |
| |  | | --- | | Физическое развитие | |  |
| Понедельник | П/ игры «Листопад». Цель: Развивать ловкость и работу в команде. «П/и Ловишки» Цель: Развивать ловкость и умение работать в команде. |
| Вторник | П игры “Листики и ветер”Цель: развивать умение действовать по сигналу, упражнять в кружении. «Караси и щука».Цель: развивать ловкость, смекалку. |
| Среда | П игры “Совушка” Цель: развивать умение действовать по сигналу, упражнять в кружении. «Гуси-лебеди». Цель: развивать ловкость, смекалку. |
| Четверг | П/ игры “Грибочки”Цель: развивать умение действовать по сигналу, умение работать в команде. «Ветер и листья».Цель: развивать ловкость, смекалку. |
| Пятница | П/ игра «Караси и щука». П/игра «Море волнуется раз…»; Цель: развивать ловкость, смекалку. |
| |  | | --- | | Художественно-эстетическое развитие | |  |
| Понедельник | Конструирование «Улицы, города осенью» (строительный материал).Цель: Продолжать учить детей  сооружать постройки из крупного конструктора-строителя, объединять постройки общим  замыслом. Учить работать коллективно, договариваться, какую часть работы будет выполнять  каждый. Учить самостоятельно, по словесному описанию или рисунку создавать постройки,  находить конструктивные решения. |
| Вторник | Прослушивание фонограммы звуков природы, музыкальных инструментов; |
| Среда | Просмотр Фотографий родного края в осеннее время; Рисование на тему «Красота природы в начале осени». Цель: помочь детям передать красоту природы на лист бумаги, развивать творческие способности. |
| Четверг | Составление описательного рассказа на основе жизненных ситуаций «Мои хорошие поступки».  Рисунки «Что такое хорошо и что такое плохо». Цель: продолжать развивать творческие способности. |
| Пятница | **Работа с природным материалом** «Коллаж из осенних листьев».  **Цель:** упражнять в умении самостоятельно создавать знакомые образы с помощью природного материал, развивать фантазию. |
| Работа с родителями |  |
| Понедельник | Оформление родительского уголка по теме «Осень». |
| Вторник | Привлечение родителей к изготовлению поделок выставке на День красоты. |
| Среда | Предоставление методических рекомендаций по привитию детям навыков помощи в домашних делах |
| Четверг | Методические рекомендации к проведению нравственных бесед с детьми дома. |
| Пятница | Информирование родителей о ходе образовательного процесса. |

**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов на 3 неделю сентября**

**ТЕМА: Моя семья и я !».**

**ЗАДАЧИ: формировать первоначальные представления детей о своей семье, о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.); закреплять знание детьми имен родителей; воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам**

|  |  |
| --- | --- |
| Познавательное развитие |  |
| Понедельник | **Беседа «Кто я!». Цель.** Формировать у ребенка представления о своей принадлежности к человеческому роду. Дать первоначальные знания о себе, вызвать интерес к познанию себя. Наблюдение за небом. Цель: закрепление представлений о небе и небесных светилах. Наблюдение за вечерним небом. Цель: расширение кругозора, развитие мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения; пополнение сведений о небесных светилах; воспитание любознательности |
| Вторник | **Беседа «Мои любимые занятия и игры». Цель.** Расширить представление детей об игровой деятельности, знакомить с новыми играми, правилами поведения во время игры, воспитывать взаимоуважение чувство дружбы.  Наблюдение за растениями. Цель: уточнение представлений об условиях жизни растений осенью, воспитание любви к природе. Рассматривание травянистых растений. Цель: помощь в формулировании у детей представления о состоянии растений осенью, об отличии травянистых растений от деревьев и кустарников. |
| Среда | **Беседа «Самые родные». Цель.** Воспитывать уважительное, заботливое отношение к близким родственникам Чтение стихотворения «Паучок». Беседа «Кто я?». Цель: развитие самосознания детей, формировать умение понимать, какие социальные роли исполняет каждый человек. Наблюдение за погодой. Цель: расширять представления детей о сезонных изменениях в природе, обсудить причины этих изменений, развитие наблюдательности, любви к природе. Загадки об осени и осенних явлениях. |
| Четверг | **Беседа «Любимые занятия и хобби в моей семье».Цель.** Развивать речевую деятельность, воспитывать любовь и уважение к членам семьи.Наблюдение за поведением птиц. Цель: формирование обобщенного представления о зимующих и перелетных птицах; способствовать различению их по существенным признакам. Загадывание загадок о птицах. Наблюдение за птицами. Цель: расширение кругозора, желания помогать птицам, заботиться о них. Приметы о птицах. |
| Пятница | **Беседа «Кем работают мои мама и папа».Цель.** Продолжать знакомить детей с трудом взрослых, различными профессиями (врач, медсестра, парикмахер, строитель, продавец, почтальон), показать общественную значимость труда, взаимосвязь разных профессий. Наблюдение за движением облаков. Цель: развивать представления о движении облаков. **Наблюдение** «Плодовые деревья» **Цель.** Расширять представления детей об осенних изменениях в природе, в растительном мире, учить детей различать плодовые дере­вья. |
| Речевое развитие |  |
| Понедельник | Д/и «Путаница». Цель: развитие внимания, выдержки, воспитание чувства товарищества, умения оказать поддержку друг другу. Загадывание загадок об осени. |
| Вторник | Д/ игра «крокодил».Цель: развивать ловкость, наблюдательность, внимание . |
| Среда | Д/и «Похож – не похож». Цель: способствовать формированию умения сравнивать предметы, находить в них различия и сходства, узнавать предметы по описанию. Д/и «Когда это бывает?» .Цель: формировать способность детей определять время года по описанию, по изображению, учитывая особенности погоды, состояние живой и неживой природы, труда людей в природе. |
| Четверг | Д/и «Огонь – друг или враг?». Цель: способствовать развитию логического мышления, умения доказывать свою точку зрения. /и «Что это за птица?». Цель: способствовать развитию умения рассказывать о птицах по характерным признакам и по описанию. |
| Пятница | Д/и «Придумай сам». Цель: формирование умения составлять предложения с заданным количеством слов. |
| |  | | --- | | Социально-коммуникативное развитие | |  |
| Понедельник | Составление рассказа из личного опыта «Много у бабушки с нами хлопот». Цель: совершенствование умения составлять короткий рассказ о членах своей семьи. С/р игра «Семья. Поездка на юг». |
| Вторник | Беседа «Что тебе больше всего нравится делать дома?». Цель: формирование понятия «семья», воспитание уважительного отношения к родителям. С/р игра «Семья. Поездка в лес за грибами». |
| Среда | Беседа на тему «Этичные и неэтичные поступки». Цель: формирование навыков культурного поведения дома, в д/саду, в общественных местах. Труд: сбор семян, красивых листьев, веточек для поделок из природного материала. Цель: способствовать развитию трудовых умений и навыков, желания приносить пользу своим трудом. |
| Четверг | С/р игра «Пожарные». Цель: усложнение игровой ситуации за счет введения дополнительных ролей, действий в соответствии с сюжетом игры. Развитие сюжета игры «Семья. День рождения» .Цель: напомнить правила поведения хозяев и гостей, предложить обыграть различные ситуации. Труд на участке. Цель: воспитание чувства ответственности за порученное дело. Умения доводить начатое дело до конца. Труд на участке: помочь дворнику в уборке листвы. Цель: Воспитание желания помочь взрослым, получение удовлетворения от результатов труда, развитие моторики руки |
| Пятница | Труд на участке. Цель: воспитание чувства ответственности за порученное дело. Умения доводить начатое дело до конца. |
| |  | | --- | | Физическое развитие | |  |
| Понедельник | П/и «Пустое место». Цель: развитие физических качеств: ловкости, быстроты. П/и «Удочка». Цель: развитие прыжков в высоту, координации движений, быстроты реакции. |
| Вторник | П/и «Гуси - лебеди». Цель: развитие физических качеств: ловкости, быстроты. П/и «У медведя во бору». Цель: развитие ловкости, внимания, быстроты реакции. |
| Среда | П/и «Хитрая лиса». Цель: развитие умения быстро реагировать после сигнала. П/и «Кенгуру».Цель: развивать прыжки с продвижением вперед, ловкость, быстроту. |
| Четверг | П/и «Медведь и пчелы». Цель: развитие умения действовать по сигналу, правильно залазить на гимнастическую стенку, имитировать поведение персонажей. П/и «Волк во рву». Цель: упражнять в быстром реагировании на сигнал, развивать быстроту реакции. |
| Пятница | П/и «Удочка». Цель: совершенствование выполнения детьми основных видов движений. П/и «Тише едешь, дальше будешь». /и «Лягушата». Цель: развитие прыжков, координации движений, быстроты реакции. |
| |  | | --- | | Художественно-эстетическое развитие | |  |
| Понедельник | Чтение худ. литер. «Василиса Прекрасная»; Цель: формировать оценочное отношение к героям сказки. |
| Вторник | Чтение С.Михалков «Котята». Цель: познакомить с новым произведением, продолжать прививать детям интерес к худ. литературе .Игры со строительным материалом «Строим дом, в котором мы живем».Цель: формировать способность проводить пространственный анализ знакомой постройки. |
| Среда | Чтение М.Лермонтов «Горные вершины». Цель: формировать умение  детей внимательно слушать произведение до конца. Изготовление основы для коллективной работы – рисование элементов природы, фрагментов городского пейзажа. Цель: совершенствование умений детей при работе с бумагой, карандашами и красками. |
| Четверг | Слушание музыкального произведения П.И.Чайковского «Времена года. Октябрь». Цель: развитие у детей способности различать характер музыки. Чтение по выбору .Цель: продолжать учить детей внимательно слушать, понимать образное содержание сказки. Рисование «Я и моя семья». Цель: закреплять умение рисовать фигуру человека, развивать творчество воображение. |
| Пятница | Организация выставки рисунков «Я и моя семья». Цель: формирование навыков коллективного труда, художественной деятельности. |
| Работа с родителями |  |
| Понедельник | Информирование родителей о ходе образовательного процесса. |
| Вторник | Привлечение родителей к организации выставки «Моя семья и я» |
| Среда | Совместное планирование с родителями маршрутов выходного дня к местам отдыха посёлка. |
| Четверг | Показывать родителям значение матери, отца, дедушек, бабушек, воспитателей в развитии взаимодействия ребёнка с социумом. |
| Пятница | Информирование родителей о пользе совместных прогулок в выходные дни. |

**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов на 4 неделю сентября**

**ТЕМА: «Неделя ЗОЖ и спорта»**

**ЗАДАЧИ: формировать начальные представления о здоровье, здоровом образе жизни и спорте;**

|  |  |
| --- | --- |
| Познавательное развитие |  |
| Понедельник | **Беседа «ЗОЖ и КГН». Цель.** Формировать представления детей о здоровье как одной из главных ценностей человеческой жизни. Наблюдение за изобретениями человечества.(машины , дома, красивые клумбы.). Цель: продолжать расширять представления об особенностях человеческой деятельности; формировать интерес к окружающему миру. Наблюдение за сезонными изменениями. Цель. формировать понятия о смене времен года; уточнять представления об особенностях каждого сезона. |
| Вторник | **Беседа: Витамины.Цель.** Помочь детям понять, что здоровье человека зависит от правильного питания, объяснить, что еда должна быть не только вкусной, но и полезной.Наблюдение за диким виноградом. Цели: продолжать наблюдение за растениями осенью. Исслед-я деят-ть. Посчитать, сколько стволов в кусте, сколько гроздей. Наблюдение за закатом. Цели: развивать познавательный интерес; воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, любовь к природе. |
| Среда | **Беседа «Спортивные игры летние».Цель**: Развитие интереса к летним видам спорта.  Наблюдение «Осенние цветы». Цели: формировать представление о том, что цветение разных сортов растений в разные времена года, воспитывать бережное отношение к природе. Наблюдение за специальным транспортом. Цели: расширять знания о специальном транспорте; обогащать словарный запас. |
| Четверг | **Беседа на тему «День веселых эстафет». Цель:** Повысить интерес к физической культуре и здоровому образу жизни.  Наблюдение за тем что создал человек. Цели: расширять знания о специальном транспорте; обогащать словарный запас. Наблюдение за трудом дворника - продолжать наблюдения за работой дворника; способствовать обогащению словаря; воспитывать любовь и уважение к работе дворника. |
| Пятница | **Беседа-рассуждение** «День народных подвижных игр». **Цель**: Учить детей самостоятельно рассуждать, делать выводы **Наблюдение «Осенний дождь».** Цель. Расширять представления детей о явлениях природы, обра­тить внимание детей на характер дождя (мелкий, затяжной, холодный), изменение окружающей обстановки (появляются лужи, все вокруг стано­виться мокрым).**Наблюдение** **за природой** **после** **дождя.**  **Цель**: учить наблюдательности; развивать умение делать самостоятельные выводы. |
| Речевое развитие |  |
| Понедельник | Д/ игра « Угадай, что в руке? »Цель: Развитие сенсорной памяти, моторики рук у детей. |
| Вторник | Д/и «Закончи предложение». Цели: учить понимать причинные связи между явлениями; упражнять в правильном выборе слов. |
| Среда | Д/ игра « Узнай и назови». Цель. Развитие слухового внимания |
| Четверг | Д/ игра « Угадай, что в руке? »Цель: Развитие сенсорной памяти, моторики рук у детей. Д/и «Закончи предложение». |
| Пятница | Д/и: Изобрази Цель: Закрепление знаний о народных приметых. |
| |  | | --- | | Социально-коммуникативное развитие | |  |
| Понедельник | Уборка участка детского сада от опавших листьев. Цели: учить создавать радостное настроение от выполненной работы; воспитывать экологическую культуру. Индивидуальные беседы с группой детей на тему «Кто твой друг». Цель: Обогащать позитивный опыт общения. |
| Вторник | С/Р/И «Олимпиада». Цели: Формировать умение детей распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Цель: Расши­рить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспи­ты­вать любовь, гуман­ное отно­ше­ние к животным. |
| Среда | **Труд: Подметаем веранду.** Цель: воспитывать трудолюбие. |
| Четверг | С/р игра: Магазин Цель: Научить детей клас­си­фи­ци­ро­вать пред­меты по общим признакам, воспи­ты­вать чувс­тво взаимопомощи, расши­рить словар­ный запас детей. |
| Пятница | **Труд в природе. Коллективная работа на клумбе по уборке сорняка.**  Цель: Формировать навыки коллективного труда, поддерживать стремление детей наводить порядок, приносить пользу. |
| |  | | --- | | Физическое развитие | |  |
| Понедельник | П/и «Веселые соревнования». Цель. Совершенствовать навыки детей бега в быстром темпе, развивать ловкость. П/и «Быстро возьми и быстро положи. Цель: учить детей ходить, бегать по кругу, действовать по сигналу, развивать ловкость, быстроту. |
| Вторник | П/и «Поймай мяч».Цель: учить ловить и передавать мяч. П/и: «Чья колонна скорее построится?». Цель: учить детей двигаться по площадке в разных направлениях, по сигналу строится в три колонны в соответствии с предметами находящимися в руках. Развивать внимание, умение действовать по сигналу, ориентировку в пространстве |
| Среда | П/игра «Совушка». Цели: Учить детей действовать по сигналу, бегать, врассыпную имитируя птиц, сохранять неподвижную позу. Развивать равновесие . П/игры: « ЧЬЁ ЗВЕНО СКОРЕЕ СОБЕРЁТСЯ?»  Цель: Учить детей двигаться по площадке в разных направлениях, по сигналу строится в три колонны в соответствии с предметами находящимися в руках. «Мы ловкие» Цель: учить детей бегать, стараясь, чтобы не догнали, прыгать на одной ноге, приземляясь на носок полусогнутую ногу. |
| Четверг | Спортивное мероприятие «День веселых эстафет». П/и «Мы ловкие» Цель: учить детей бегать, стараясь, чтобы не догнали, прыгать на одной ноге, приземляясь на носок полусогнутую ногу. П/игра: « ЧЬЁ ЗВЕНО СКОРЕЕ СОБЕРЁТСЯ?»  Цель: Учить детей двигаться по площадке в разных направлениях, по сигналу строится в три колонны в соответствии с предметами находящимися в руках. |
| Пятница | П/и-**забавы**: «**Бабка-ёжка», «Горелки**». Цели:  продолжать знакомить детей с русскими народными играми. Закреплять умения согласовывать движения с текстом русских народных игр. |
| |  | | --- | | Художественно-эстетическое развитие | |  |
| Понедельник | Рисование на свободную тему. Цель: Формировать у детей желание переносить в рисунок увиденные предметы и образы, воплощать средствами линии, цвета представления о них, использовать освоенные изобразительные умения и навыки. Отгадывание загадок о предметах гигиены. Упражнение «Напомни правила гигиены». Чтение отрывков из книги И. Семеновой «Учусь быть здоровым, или как стать Неболейкой». |
| Вторник | Конструирование «Вагон из коробок». Цель: Учить детей обклеивать готовые коробочки цветной бумагой, предварительно сделав выкройку. Развивать внимательность, аккуратность, умение выполнять поделку в определённой последовательности. Закреплять приобретённые ранее навыки работы с бумагой, осторожное обращение с ножницами. |
| Среда | Рассматривание иллюстраций о видах спорта, спортсменах. Индивидуальная работа по изобразительному искусству: лепка «спорт». Задачи: Учить лепить детали общей фигурки из отдельных кусков пластилина, плавно соединять их с помощью «примазывания». Отгадывание загадок. Тема: Спорт – развивать речь, логическое мышление. |
| Четверг | Графические упражнения «Раскрась картинки». Задачи. Упражнять в аккуратном закрашивании не выходя за контур; учить правильно, держать карандаш, регулировать нажим карандаша. |
| Пятница | Конструирование «Трамвай (по образцу)». Цель: Формировать умение рассматривать образец, выделять в нем части, определять, из каких деталей выполнен образец. |
| Работа с родителями |  |
| Понедельник | Информирование родителей о ходе образовательного процесса. |
| Вторник | Привлечение родителей к совместным с детьми регулярным наблюдениям за сезонными изменениями в природе. |
| Среда | Привлечение родителей к совместному проведению праздника, посвященного осени. |
| Четверг | Рекомендации по домашнему чтению. |
| Пятница | Привлечение родителей к совместным с детьми регулярным наблюдениям за сезонными измене- ниями в природе. |

**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов на 5 неделю сентября**

**ТЕМА: «Детский сад-наш второй дом! День дошкольного работника».**

**ЗАДАЧИ:. вызвать у детей радость от нахождения в детском саду; развивать представления детей о детском саде как ближайшем соцокультурном окружении: о сотрудниках детского сада, предметном окружении, о правилах поведения в ДОУ**

|  |  |
| --- | --- |
| Познавательное развитие |  |
| Понедельник | **Беседа «Что такое детский сад! Цель:**  Уточнить представления детей о детском саде. **Д/и «Полезно – вредно»** Цель: пропаганда здорового образа жизни. Наблюдение в аптекарском огороде. Цели: закреплять знания о лекарственных растениях, расту­щих на участке детского сада; формировать умение и желание беречь и защищать при­роду. Наблюдение за вечерним небом. Цель: расширение кругозора, развитие мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения; пополнение сведений о небесных светилах; воспитание любознательности. Целевая прогулка по детскому саду. Цель: Воспитывать интерес и любовь к детскому саду. |
| Вторник | **Беседа: Беседа «Кто с нами рядом всегда (воспитатель и младший воспитатель)».** **Цель.** Воспитывать уважение к труду воспитателя и младшего воспитателя. Путешествие по территории участка «Что есть на участке детского сада?». Цели: приучать участвовать в коллективном мероприятии. Рассматривание травянистых растений. Цель: помощь в формулировании у детей представления о состоянии растений осенью, об отличии травянистых растений от деревьев и кустарников. **Наблюдение** «Листопад». **Цель:** показать детям многообразие красок осени. Раскрыть понятие листопад. Рассмотреть листья разных деревьев, помочь детям определить цвета, в которые окрашиваются листья различных деревьев. |
| Среда | **Беседа «Кто еще работает в детском саду». Цель.** Формирование знаний у детей о работе сотрудников детского сада, о трудовых процессах выполняемых каждым из них; продолжать знакомить детей с профессиями сотрудников детского сада. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых, желание оказывать посильную помощь.  Наблюдение за ивой осенью. Цель: расширять знания о разновидностях ивы (верба, ра­кита, лоза и др.). Наблюдение за погодой. Цель: расширять представления детей о сезонных изменениях в природе, обсудить причины этих изменений, развитие наблюдательности, любви к природе. Загадки об осени и осенних явлениях |
| Четверг | **Беседа: «Детки- как цветы».** Наблюдение за птицами. Цель: расширение кругозора, желания помогать птицам, заботиться о них. Приметы о птицах. |
| Пятница | **Беседа «Мы помощники. Цель**. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых, чувство сопереживания, желание оказать помощь, стремление радовать старших хорошими поступками, умение находить себе полезное дело.  Наблюдение за ветром. Цели: продолжать учить определять силу ветра; расширять знания детей о неживой природе. **Наблюдение «Солнце осенью»** Цель. Рассказать детям о том, что в октябре солнце восходит позднее, чем в летние месяцы, а заходит раньше, день стал короче, солнце хуже греет. |
| Речевое развитие |  |
| Понедельник | Д\и «Профессии». Цель: Познакомить с предметами, облегчающими труд человека. Научить классифицировать предметы по способу использования. |
| Вторник | Д. игра «Исправь ошибку». Цель: учить детей находить и исправлять ошибки в действиях людей различных профессий. Д/ игра «крокодил».Цель: развивать ловкость, наблюдательность, внимание. |
| Среда | Д\и «Угадай мою профессию». Цель: продолжать расширять знания о профессиях. |
| Четверг | Д/игра  «Разгадай слово»: хлебороб, лесоруб, пчеловод, трубочист, садовод, цветовод, овощевод. |
| Пятница | Д/игра  «Назвать профессию на звук»: [У], [В], [П], [С], [К]. Цель: Развивать активный и пассивный словарь детей. Д/игра «Я начинаю предложение, а вы заканчиваете». Цель: закреплять представления детей о значении и результатах труда людей разных профессий. Д/игра «Кому это нужно для работы». Цель: закрепить знания детей о профессиях, развивать память, мышление. |
| |  | | --- | | Социально-коммуникативное развитие | |  |
| Понедельник | **Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».Цель. У**чить детей распределять роли, совершенствовать умение объединяться в игре. Воспитывать интерес и уважение к труду взрослых Труд на участке. Цель: воспитание чувства ответственности за порученное дело. Умения доводить начатое до конца. |
| Вторник | Цель: С/р игра «Семья. Поездка в лес за грибами». Труд на участке: начать сбор природного материала для уголка природы. Цель: воспитание чувства ответственности за порученное дело, умения доводить начатое до конца. |
| Среда | С/р игра «Пекарня». Цель: расширять знания детей о труде работников в пекарне. Труд. Сбор листьев для изготовления поделок. Цель: продолжать прививать трудовые умения и навыки. |
| Четверг | Труд :Сбор разлетевшихся от ветра бумаги, опавших веток, вялой листвы. Цель: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада. **Хозяйственно-бытовой труд «Убираем игрушки».**  **Цель.** Учить детей выполнять индивидуальные и коллективные поручения, разъяснять детям значимость их труда. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. **С-р и** «Автобус». **Цель:** Продолжать знакомить детей с городским |
| Пятница | С/р игра «Кондитерская». Цель: Обратить внимание на взаимоотношения детей, на выход из конфликтных ситуаций. Труд: уборка участка. Цели: учить работать в коллективе, добиваться выполнения общими усилиями поставленной цели. |
| |  | | --- | | Физическое развитие | |  |
| Понедельник | Обучение соблюдений элементарных правил поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафа. П/и «Лиса мышкует». Цель: закреплять умение бегать на носочках, увертывать­ся от ловишки. П/и Лесные тропинки».Цель: разнообразить движения в зависимости от усло­вий. |
| Вторник | П/и «Защити товарища», «Стой — беги». Цели: упражнять в перебрасывании набивного мяча от груди двумя руками; учить действовать по сигналу; развивать ловкость. П/и «У медведя во бору». Цель: развитие ловкости, внимания, быстроты реакции. |
| Среда | П/и «Перелет птиц», «Охотники и звери». Цели: упражнять в беге через разные препятствия; развивать ловкость. П/и «Ловушка».Цель: развивать ловкость, быстроту. |
| Четверг | П/ игры «Лиса и зайцы». Цель: формировать представление об образе жизни и по­вадках животных.«Хищник — добыча». Цели: упражнять в установлении связи «хищник — добыча»; развивать быстроту бега, ловкость. П/и «Волк во рву». Цель: упражнять в быстром реагировании на сигнал, развивать быстроту реакции. |
| Пятница | П/и «Хитрая лиса». Цель: совершенствовать умение самостоятельно с помощью считалочки распределять роли, бегать легко, ритмично, развивать внимание. П/ игры «Коршун и наседка».  Цели: учить слушать команды воспитателя, развивать внимание. «Ветер». Цели: закреплять представления о связях в природе; учить внимательно слушать команды воспитателя |
| |  | | --- | | Художественно-эстетическое развитие | |  |
| Понедельник | Прослушивание песен о детском саде.Цель: развить у детей эмоциональную отзывчивость на характер песни, желание подпевать.Создавать у детей радостное настроение в процессе слушания песен. Конструирование «Что запомнилось интересного во время экскурсий по детскому саду» (строительство зала и группы).Цель: Формировать умение конструировать здания в зависимости от их назначения. |
| Вторник | Рисование на тему «Наш детский сад». Цели: Закрепить полученные знания и уметь их передавать через художественное творчество. Слушание песен о лете или осени. |
| Среда | Коллективная работа «Детский сад-наш второй дом». Цель – формировать умение создавать коллективную композицию. |
| Четверг | Театрализованная деятельность. «Я иду в **детский сад**». Цель: Вовлекать в игровую ситуацию, побуждать к импровизации в диалоге; вызывать у детей эмоции во время проигрывания ролей и отражать их в мимике, жестах. Поддерживать интерес, способствовать повышению развития речи. |
| Пятница | Чтение стихотворений о **детском саде О**. Выготской “**Детский сад**!”Цель: вызвать у детей радостное настроение от пребывания в **детском саду**. |
| Работа с родителями |  |
| Понедельник | Информирование родителей о ходе образовательного процесса. |
| Вторник | Консультация «Воспитание дружеских взаимоотношений». |
| Среда | Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми |
| Четверг | Фотовыставка «**Детский сад наш так хорош**» |
| Пятница | Рекомендации по домашнему чтению |

**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов на 1 неделю октября**

**ТЕМА: «Домашние и дикие животные. Мой питомец.»**

**ЗАДАЧИ: расширять представления о домашних и диких животных, их повадках, зависимости от человека, времени года. Развивать любознательность, наблюдательность**

|  |  |
| --- | --- |
| Познавательное развитие |  |
| Понедельник | Беседа «Дикие животные и их детеныши». Цель: уточнить знания о жизни диких животных ,о значении человека в их уходе. Наблюдение «Как погода влияет на наше здоровье». Цель: Расширить представления детей о явлениях природы, об их значении в нашей жизни. Наблюдения за неживой природой, за сезонными изменениями. Цель: формировать понятие о смене времен года; уточнить представления об особенностях каждого сезона. Какие признаки осени вы знаете? Что делает человек осенью? Загадки «Дикие животные». Цель: развитие логического мышления. |
| Вторник | **Беседа «Морские животные и рыбы». Цель.** Расширять, углублять и закреплять знания детей об обитателях морей и океанов. Наблюдение за сезонными изменениями. Цели: формировать понятия о смене времен года; уточнять представления об особенностях каждого сезона. Наблюдение Собака. Цель: уточнить и расши-рить знания о внешнем аиле собаки, ее повадках, учить наблюдать за живыми, движущими объектами, воспитывать потребность заботиться о домашних животных. |
| Среда | **Беседа «Птицы и насекомые». Цель.** Расщирять знания о мире птиц и насекомых, их внешнем виде, о роли в природе и жизни человека.вания .Наблюдение за небом. Цель: Предложить детям описать небо, проследить за движением облаков, выяснить, о чем можно узнать, рассматривая небо. Наблюдение за легковым транспортом. Цель: Способствовать закреплению знания об автомобилях, уметь различать их по назначению. |
| Четверг | **Беседа «Домашние животные» Цель.** Закреплять названия домашних животных и их детенышей, где они живут, чем питаются, какую пользу получает от них человек.Целевая прогулка: “**Животные на улицах города”**. Цель: уточнить и расширить представление о **домашних живо-ных**, обратить внимание на правила их выгула, учить правильному поведению при встрече с **животными**, закрепить правила поведения при выходе за пределы детского сада. Наблюдение за красотой природы. Цели: развивать познавательные интересы; воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, любовь к природе, стремление заботиться о ней, беречь ее. |
| Пятница | Беседа « Мой питомец». Цель: помочь детям рассказать о их домашнем любимце. Наблюдение за природой- наблюдение за листопадом. Что такое листопад? На что похоже это явление? Почему листья летят в разные стороны?. Наблюдение за небом и воздухом. Цели: обобщать знания о воздухе и его свойствах. |
| Речевое развитие |  |
| Понедельник | Д/игра «Придумай и сложи». Цель: Упражнять детей в придумывании и выкладывании различных фигур из счётных палочек, пересчёте их. Способствовать развитию воображения, наблю­дательности. Подборка чистоговорок по теме «Дикие животные». |
| Вторник | Дидактическая игра «Сравнение животных». Цель: учить результат сравнения выражать словами. |
| Среда | Дидактическая игра «Детеныши животных». Цель: учить правильно образовывать слова. |
| Четверг | Д/ игра: « Четвёртый лишний». Цель: закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению. |
| Пятница | Д/ игра: «Один – много».Цель: закрепление в речи детей различных типов окончаний имён существительных |
| |  | | --- | | Социально-коммуникативное развитие | |  |
| Понедельник | Труд. Уборка мусора на участке. Самостоятельная деятельность детей. Цель: Побуждать детей организовывать игры по собственному же­ланию, способствовать развитию самостоятельности, формированию умения строить взаимоотношения со сверстниками. Сюжетно-ролевая игра «Ветеринар». Цель: учить развивать сюжет на основе полученных знаний. |
| Вторник | **Сюжетно-ролевая игра «Семья».** Цель. На основе приемов косвенного руководства игрой предложить детям обыграть различные ситуации, носящие проблемный характер («ребенок не хочет вовремя ложиться спать», «мама спешит на работу и не успевает закончить домашние дела» и др.). Учить детей выполнять игровые действия в соответствии с игровым Труд. Уборка участка детского сада от опавших листьев. Цели: учить создавать радостное настроение от выполненной работы; воспитывать экологическую культуру. Сюжетно-ролевая игра «Зоомагазин». Цель: учить принимать роли и пользоваться атрибутами. |
| Среда | Н-п игра «Подбери по форме». Цель: Обеспечить развитие умения соотносить форму окружающих предметов с геометрическими образцами. Содействовать развитию зрительного восприятия, активизировать словарный запас по данной теме. Труд: кормление птиц на групповом участке. Цель: Обеспечить выбор детьми корма в соответствии с тем, какие птицы прилетают к кормушке, использовать их знания о том, чем питаются пер­натые гости. Способствовать воспитанию бережного и заботливого отношения к птицам. |
| Четверг | **Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери».**Цель. Предложить детям обыграть различные ситуации, в которых взрослые должны проявить заботу о детях, а дети - помочь членам семьи. Учить самостоятельно распределять роли, подбирать атрибуты и предметы-заместители.**Дежурство по столовой. Обязанности дежурных.Цель.** Воспитывать у детей ответственность за свою работу, учить видеть красоту в результатах своего труда.Труд. Сбор семян цветов. Цель: формировать умение и желание трудиться сообща. Ситуативная беседа «Помощь сверстнику». Свободная деятельность детей на участке с выносным материалом. |
| Пятница | Организовать трудовое поручение «Мастерская для книг». Цель: воспитание трудолюбия.Упражнение «Как мы наводим порядок в шкафу». Цель: Формировать у детей привычку аккуратно складывать одежду и убирать ее в шкаф; поддерживать порядок в шкафу. |
| |  | | --- | | Физическое развитие | |  |
| Понедельник | П/игра: «Кто быстрее добежит до флажка?» .Цель: Упражнять в беге; приучать к выполнению действий по сигналу П/и «Мы шоферы» Цель: учить внимательно слушать команды педагога .«Назови меня» Цель: развивать способность создавать образ животного, используя мимику и жесты |
| Вторник | Мп/и: «Найди где спрятано». Цель: Способствовать развитию выдержки, наблюдательности, честности. Игровое упражнение «Альпинисты». Цель : Упражнять в лазанье по гимнастической стенке с изменением темпа. Способствовать формированию навыков безопасного поведения . П/ игра «Смелые ребята». Цели: упражнять в быстром беге; развивать ловкость. П/и «Гуси -лебеди». Цель: Обеспечить развитие умения действовать в соответствии с правилами игры. |
| Среда | П\и «Извилистая тропинка». Цель: Способствовать формированию умения действовать по сигналу. П/и «Крокодил». Цель: развитие ловкости, наблюдательности, снятие страхов. |
| Четверг | П/и «Прыгалки».Цель: учить детей прыгать через скакалку. «Забей гол». Цель: развитие глазомера ловкости. Подвижная игра «Щука в реке». Цель: воспитывать взаимопомощь и товарищество |
| Пятница | П/и «Заря, зареница…» Цель: соблюдение правил игры. П/и «Караси и щука» .Цель: внимание, ловкость, быстрота реакции. |
| |  | | --- | | Художественно-эстетическое развитие | |  |
| Понедельник | Театрализованная игра: «Теремок». Цель: Способствовать развитию артистичных данных, коммуникативных умений, порадоваться вместе с детьми, содействовать сплочению детского коллектива .Настольные игры и игры с конструктором «Детеныши животных». Размещение трафаретов и восковых мелков в изо-центр «Дикие животные». |
| Вторник | Игры в центре безопасности «Правила общения с домашними животными», «Уход за животными». Настоль-печатные игры «Посчитай», «Пазлы». «Мозаика». Цель: умение использовать игры по назначению. |
| Среда | Чтение «Рассказы о животных» В.Бианки. Цель: познакомить с содержанием рассказа. Рисование трафаретами «Домашние животные». Цель: умение работать с трафаретом. |
| Четверг | Сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь». Цель: распределение ролей; умение играть по правилам. Игры в центре природы «Рассели животных». Цель: умение различать диких и домашних животных. |
| Пятница | Рисование « Мой питомец».Цель: формировать умения передавать в рисунке образы животных. Закреплять приемы рисования красками. Развивать образные представления, воображение. Воспитывать интерес к художественному творчеству. Организация выставки по теме недели. |
| Работа с родителями |  |
| Понедельник | Информирование родителей о теме недели. |
| Вторник | Информирование родителей о ходе образовательного процесса. |
| Среда | Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми. |
| Четверг | Совместное планирование с родителями маршрутов выходного дня к местам отдыха посёлка. |
| Пятница | Консультация по запросу родителей. |

**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов на 2 неделю октября**

**ТЕМА: «Какая разная бывает осень»**

**ЗАДАЧИ: расширять знания детей об осени. Формировать обобщённые представления об осени, как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы.**

|  |  |
| --- | --- |
| Познавательное развитие |  |
| Понедельник | **Беседа «Осень золотая. Цель:** закрепить представления детей о характерных признаках осени и осенних явлениях.  . Закрепление знаний о правилах безопасного поведения в природе. Д/и. «От какого дерева лист Цель :знать особенности формы и расцветки листьев деревьев осенью, |
| Вторник | Беседа на тему «Почему листья опадают»». Цель: Расширение знаний детей об осени. Наблюдение за погодными изменениями. Д/и «Какого цвета листья на деревьях осенью?»  Цель: учить детей узнавать цвета, развивать речь, внимание. Наблюдение за листопадом  Цели: знакомить с многообразием красок золотой осени, понятием «листопад»;  воспитывать любовь к природе. |
| Среда | Беседа «Почему осенью идут часто дожди и дует ветер». Цель: развивать наблюдательность, интерес к явлениям неживой природы, их особенности в осенний период года, активизировать словарь. Наблюдение за ветром. Цель: развивать наблюдательность, интерес к явлениям неживой  природы, их особенности в осенний период года, активизировать словарь. Воспитание бережного отношения к природе. Закрепление знаний о правилах безопасного поведения в природе. Д/игра «Что за чем?» Цель: закрепить знание признаков осени и последовательности времен года. |
| Четверг | Беседа «Как одеваются осенью?». Цель: Закрепить последовательность одевания и раздевания. Наблюдение за одеждой прохожих. Цель: развивать наблюдательность, интерес к одежде людей осенью, активизировать словарь. Наблюдение за небом (побуждать к высказыванию собственных догадок , предположений о причинах тех или иных явлений; закреплять знания о неживой природе. Беседа «Осенние приметы» - расширять представления об осени, как о времени года, познакомить с осенними приметами |
| Пятница | Беседа « Обувь осенью». Цель: вспомнить и напомнить какую обувь необходимо носить осенью. Наблюдение за ветром. Цель: развивать наблюдательность, интерес к явлениям неживой  природы, их особенности в осенний период года, активизировать словарь. Наблюдение за обувью прохожих. Цель: развивать наблюдательность, интерес к обуви людей осенью, активизировать словарь. |
| Речевое развитие |  |
| Понедельник | Д/ игра: «Можно-нельзя».Цель: закрепить знание правил безопасного поведения в осеннее время года. |
| Вторник | Д/ игра « Узнай и назови». Цель. Развитие слухового внимания |
| Среда | Дид. упр. «Месяцы» Цель: Закреплять название осенних месяцев, упражнять детей составлять рассказы об осени. |
| Четверг | Д/ игра: Так бывает или нет? Цель: развивать логическое мышление, умение замечать непоследовательность в суждениях. |
| Пятница | Д/и «Можно – нельзя» .Цель: Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах **поведения в природе** |
| |  | | --- | | Социально-коммуникативное развитие | |  |
| Понедельник | Сбор природного материала для поделок. Д/и «Осенний урожай». Цель: Познакомить детей с овощами созревающими осенью. С/р .и. «Путешествие в осенний лес». Цель :развивать умение детей распределять роли, развитие навыков сотрудничества. |
| Вторник | Создать условия для Сюжетно-ролевой игры «Столовая». Цель: Формирование у детей представления о том, какие блюда можно приготовить из овощей и фруктов.Труд-Уборка игрушек в беседке. Цель-Умение поддерживать порядок на закрепленной территории. |
| Среда | Труд:сбор крупного мусора на участке, подметание дорожек  Цель: Формировать умение трудиться подгруппой. |
| Четверг | Рассматривание репродукции с картин И. С. Остроухова «Золотая осень». Цель: познакомить с картиной , учить замечать особенности изображения осени в картине , отмечать выразительные средства, которые использовал художник. **Сюжетно-ролевая «Больничный кабинет», Цель:** учить детей принимать роль врача, выполнять несколько последовательных игровых действий, ставить игровые цели.**Трудовые поручения: подметание дорожек. Цель.** Учить детей выполнять соответствующие трудовые операции, соблюдая правила безопасности и личной гигиены. Поощрять стремление поддерживать и наводить порядок. |
| Пятница | Д/ игра: «Какие деревья меняют окрас листьев». Цель: развивать логическое мышление,  умение замечать непоследовательность в суждениях. Исследовательская деятельность  «Почему листья опадют».   Расширять знания о растениях. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. |
| |  | | --- | | Физическое развитие | |  |
| Понедельник | П/ игры «Листопад». Цель: Развивать ловкость и работу в команде. «Угадай овощ на ощупь » Цель: Умение анализировать и сравнивать фигуры. П/и Ловишки» Цель: Развивать ловкость и умение работать в команде. |
| Вторник | П игры “Листики и ветер”Цель: развивать умение действовать по сигналу, упражнять в кружении. «Караси и щука».Цель: развивать ловкость, смекалку. |
| Среда | П игры “Листики и ветер”Цель: развивать умение действовать по сигналу, упражнять в кружении. «Караси и щука».Цель: развивать ловкость, смекалку. |
| Четверг | П/ игры “Грибочки”Цель: развивать умение действовать по сигналу, умение работать в команде. «Ветер и листья».Цель: развивать ловкость, смекалку. |
| Пятница | П/ игра «Караси и щука».Цель: развивать ловкость, смекалку. |
| |  | | --- | | Художественно-эстетическое развитие | |  |
| Понедельник | Конструирование «Улицы, города осенью» (строительный материал).Цель: Продолжать учить детей  сооружать постройки из крупного конструктора-строителя, объединять постройки общим  замыслом. Учить работать коллективно, договариваться, какую часть работы будет выполнять  каждый. Учить самостоятельно, по словесному описанию или рисунку создавать постройки,  находить конструктивные решения. Рисование на тему «Осень». Цель: Развитие интереса к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. |
| Вторник | Заготовка листьев для аппликации. Цель: Познакомить с правилами засушивания листьев. Закреплять знание названий деревьев. Заучивание А.С.Пушкин «Уж небо осенью дышало» |
| Среда | Беседа «Осенние приметы» - расширять представления об осени, как о времени года, познакомить с осенними приметами. Игры с крупным конструктором «Строим осенний парк» Цель :организовать применение освоенных деть-ми навыков для выполнения нового вида постройки. |
| Четверг | Аппликация из листьев «Осень золотая». Цель: Учить с помощью природного материала (опавших **листьев**) создавать образ **осеннего дерева**, упражнять в аккуратном намазывании и приклеивании измельченных **листочков,** Развивать мелкую моторику рук; |
| Пятница | Организация выставки «Осенние фантазии» |
| Работа с родителями |  |
| Понедельник | Привлечение родителей к совместному изготовлению поделок из природного материала на выставку «Осенние фантазии» |
| Вторник | Чтение книг с детьми дома о золотой осени. |
| Среда | Привлечение родителей к подготовке к осеннему празднику. |
| Четверг | Рекомендовать родителям придумывание рассказов «Необыкновенное осеннее приключение» |
| Пятница | Консультация по запросу родителей. |

**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов на 3 неделю октября**

**ТЕМА: «Собираем урожай. Дары осени».**

**ЗАДАЧИ: Создание условий для обобщения и расширения знаний детей об осеннем урожае и сельскохозяйственных работах.**

|  |  |
| --- | --- |
| Познавательное развитие |  |
| Понедельник | **Беседа «Что такое урожай?».Цель.** Подвести детей к пониманию того, что осень-это время созревания плодов и сбора урожая. Наблюдение за ветром. Наблюдение за воробьями. Цель: Уточнить представления об изменении образа жизни птиц **осенью.** Исследовательская деятельность: определение семян(цвет, размер)- учить определять семена по цвету и размеру. Закрепить умение штриховать в одном направлении |
| Вторник | **Беседа «Овощи».Цель**. Закрепить умение правильно называть овощи, описывать их цвет, форму и т. Наблюдение за одеждой людей. По утрам надевают кофты или ветровки. С чем это связано? Установить взаимосвязь явлений природы и жизнедеятельности людей (похолодало – люди надели теплые вещи).Загадки на грядке». Цель: отгадывание загадок об овощах. Наблюдение за небом (рассмотреть и описать, как изменилось в конце дня) |
| Среда | **Беседа. «Фрукты». Цель:** расширять знания детей о плодовых деревьях, о фруктах. Целевая прогулка: вокруг детского сада. Наблюдение в саду за фруктовыми деревьями. Опытно-экспериментальная деятельность «Для чего корешки?». Цель: доказать, что корешок растения всасывает воду; уточнить функцию корней растений; установить взаимосвязь строения и функций растения. |
| Четверг | **Беседа «Ягоды». Цель**. Формировать представления детей о лесных и садовых ягодах; о пользе их для здоровья человека.  Наблюдение за состоянием погоды. Наблюдение за **осенними работами на огороде**. –закрепить знания о сезонных изменения в природе. |
| Пятница | **Беседа «Грибы». Цель.** Познакомить детей с грибами (как они выглядят, каковы их свойства и чем отличаются, польза и значение грибов в жизни человека и животных. Игра–экспериментирование: «Какой лист утонет?». Цель: познакомить со свойством воды; развивать любопытство детей. Наблюдение за ветром. (Рассказ детям о том, как образуется ветер, какие бывают по силе, определение направления ветра). Наблюдение за гроздьями рябины. Цель: развивать наблюдательность, закреплять знания о лекарственных деревьях, плодах, объяснять их предназначение. |
| Речевое развитие |  |
| Понедельник | Д/и. «Что в саду, что в огороде?».Цель:развивать внимание, закреплять знания. |
| Вторник | Учить детей составлять загадки про овощи и фрукты посредством перечисления признаков;Цель: развивать фантазию, воображение. |
| Среда | «Д/и Вершки – корешки». Цель: учить детей составлять целое из частей. Д/и «Назови сок, варенье». Цель:упражнять в образовании относительных прилагательных от существительных |
| Четверг | Д/и «Чудесный мешочек». Цель: : совершенствовать умение на ощупь определять фрукт или овощ по его форме,правильно называть его цвет,развивать внимание,память,устную речь. Д/и «За грибами и за ягодами». Цель: закреплять представления детей о съедобных и несъедобных грибах и ягодах. |
| Пятница | Д/и «Что бывает осенью? ».Цель: закрепить понятие об осенних явлениях, активизация словаря по теме. |
| |  | | --- | | Социально-коммуникативное развитие | |  |
| Понедельник | **Сюжетно-ролевая игра «Семья».Цель.** Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи, Учить детей обыгрывать различные ситуации, самостоятельно распределять роли, подбирать атрибуты и предметы-заместители.  **Трудовые поручения: сбор букетов из осенних листьев. Цель.** Учить детей выполнять элементарные трудовые по­ручения, видеть пользу результатов своего трудаТруд: Помощь детям младшей **группы в уборке территории**. Цель: развивать трудолюбие, желание помогать малышам. С/р игра «Осенняя ярмарка. Дары осени» . |
| Вторник | **Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская».Цель.** Познакомить со спецификой работы мужского и женского парикмахера. Учить выполнять несколько последовательных действий, направленных на выполнение его обязанностей. Развивать умение вступать в ролевое взаимодействие, строить ролевой диалог. **Трудовые поручения: убираем игрушки.** **Цель.** Формировать у детей привычку наводить порядок после игр, убирать игрушки на место. Воспитывать аккурат­ность, трудолюбие Труд : уборка на участке. Цель: побуждать детей выполнять несложные трудовые поручения, учить видеть действия, необходимые для наведения порядка, обращать внимание на проявления самостоятельности при выполнении трудовых поручений, поощрять их. |
| Среда | С-ролевая игра «Полеводы». Цель: закрепить знания о технике. Свободные игры по интересам Цель: наблюдать за взаимоотношениями. Труд в природе: сбор листьев различных деревьев и кустарников для гербария. Цель: учить отличать листья (по форме, размеру, длине черенка). |
| Четверг | С/р и «Магазин». Цель: расширять представления и обогащать игровой опыт детей по данной теме, учить по-новому передавать содержание игровых ролей. Развивать эмоциональную сферу детей. Труд: Уборка на участке. Цель: **воспитывать** у детей желание участвовать в совместной трудовой деятельности. |
| Пятница |  |
| |  | | --- | | Физическое развитие | |  |
| Понедельник | П/и «Горелки».Игровая ситуация «Правильно – не правильно». П/И «Совушка». Цель: закрепить умение действовать по сигналу. |
| Вторник | П/и «Третий лишний», «Полоса препятствий» -развитие быстроты реакции, упражнение в беге.М/П игра: «Назови овощи». Цель:закреплять названия овощей и ловить мяч. |
| Среда | П/И «Перелет птиц». Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга, внимательно следить за словами ведущего. Р/И: «Краски». Цель: продолжать учить детей находить в окружающем различные оттенки красок. |
| Четверг | П/И: «Перебежки». Цель: учить детей, не наталкиваться во время бега на других, уметь ловко увертываться, а если кто-то нечаянно натолкнулся - не обижаться. П/И: «Мяч водящему». Цель: упражнять в подбрасывании и ловле мяча обеими руками. |
| Пятница | П/И «Гуси-Лебеди». Цель: развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу; упражняться в беге с увертыванием. Содействовать развитию речи.П/И «Картошка». Цель: упражнять в перебрасывании и ловле мяча. |
| |  | | --- | | Художественно-эстетическое развитие | |  |
| Понедельник | Игры детей с крупным конструктором. Цель: развитие конструкторских способностей. |
| Вторник | Рисование, разукрашивание овощей, фруктов. Цель: развитие воображения, фантазии. |
| Среда | Обыгрывание сказки «Репка». Цель: развитие творчества, памяти, внимания, логического мышления |
| Четверг | Чтение сказки В. Даля «Война грибов с ягодами». Цель: познакомить с произведением, продолжать обучению анализа произведения. Рисование по трафаретам «Грибы-Ягоды». Штрихование в различных направлениях. Организация и участие в выставке «Дары Осени». |
| Пятница | Рассматривание иллюстраций с изображением грибов и ягод. Цель: развитие зрительной памяти, внимания, пополнение активного запаса названиями грибов и ягод. |
| Работа с родителями |  |
| Понедельник | Привлечение родителей к совместному изготовлению поделок из природного материала на выставку «Дары осени» |
| Вторник | Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми. |
| Среда | Консультация по запросу родителей. |
| Четверг | Консультация: «Что ребёнок должен знать о грибах и ягодах». |
| Пятница | Информирование родителей о ходе образовательного процесса. |

**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов на 4 неделю октября**

**ТЕМА: «Осенний театр: сказки, басни, стихи, песни»**

**ЗАДАЧИ: создание условий для приобщения к театральному** **искусству и формирования положительного отношения к нему.**

|  |  |
| --- | --- |
| Познавательное развитие |  |
| Понедельник | **Беседа «Что такое театр?». Цель:** дать детям представление о театре; воспитывать эмоционально положительное отношение к театру.  Наблюдение за погодой. Цели: обратить внимание детей на то, какие осенние изменения происходят в природе; обсудить причины этих явлений; развивать наблюдательность, чувство сопереживания и любви к природе. Наблюдение за облаками. Цель : Расширять представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты; развивать восприятие красоты и многообразия небесной сферы. |
| Вторник | **Беседа «Сказка». Цель**. Обобщить и систематизировать знания детей о сказке как жанре литературы.  Наблюдение за красотой природы. Цели:  развивать умения самостоятельно выделять признаки осени, устанавливать причинно-следственные и временные связи, развивать познавательные интересы;  Наблюдение за листопадом. Цели: расширять кругозор сведениями о процессах, происходящих в природе; воспитывать умение любоваться ее красотой. |
| Среда | **Беседа «Стихи про осень». Цель:** развитие интереса к художественной литературе, приобщение детей к восприятию поэтической речи Наблюдение за связью явлений в природе. Цель: продолжать развивать умение устанавливать причинно-следственные связи. (Если температура воздуха опускается ниже нуля, то замерзает почва, появляется изморозь. Наблюдение за долготой дня. Цель: развивать умение устанавливать связи между продолжительностью дня и ночи и освещением. |
| Четверг | **Беседа «Песни». Цель.** Приобщение детей к музыкальному искусству. **Наблюдение за облаками.**  **Цель:** По результатам наблюдения за облаками предложить детям сделать вывод о том, как выглядят облака в солнечные дни (светлые, легкие, пушистые, похожие на вату) и в пасмурные дни (тяжелые, низкие, серые, ) **Наблюдение за автобусом**  **Цели:** учить различать транспорт по внешнему виду; называть основные части автомобиля; закреплять навыки поведения в автобусе |
| Пятница | **Беседа танцы.. Цель.** Расширять представление о разнообразии танцевального жанра, учить определять характер музыки и передавать его через движения своего тела. Наблюдение за погодой. Цели: уточнить и конкретизировать представление о зиме (самые короткие дни, самые длинные ночи, много снега, осадки различные, деревья стоят голые и т. д); учить устанавливать зависимость жизни растений и животных от изменений в неживой природе. Наблюдение за природными явлениями. Формировать умение видеть прекрасное в окружающем мире. |
| Речевое развитие |  |
| Понедельник | Д/и «Семейка  слов». Подбери  родственные  слова  к  слову   театр. |
| Вторник | Д/и Какая? Какой? Какое?».Цели: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова.«Найдите, что опишу».Цель: развивать умение искать растение по описанию. |
| Среда | Д/и “Слушай музыку” “Что слышно?”.Цель: развитие слухового внимания. |
| Четверг | Д/и «Так бывает или нет?».Цель: развивать логическое мышление, умение замечать непоследовательность в суждениях |
| Пятница | Д/и «Кто больше слов придумает».Цели: активизировать словарь; расширять кругозор. |
| |  | | --- | | Социально-коммуникативное развитие | |  |
| Понедельник | С/р/и «Мы пришли в **театр**».Цель: познакомить с правилами поведения в **театре**; вызвать интерес и желание играть(выполнять роль «кассира», «билетера», «зрителя»); воспитывать дружеские взаимоотношения. Труд: Подметание дорожек на участке, сбор прошлогодних листьев. Закреплять умение трудиться сообща; воспитывать трудолюбие. |
| Вторник | Сюжетно-ролевая игра: «Мы артисты». Цель: создать условие для формирования умение детей развивать сюжет игры на основе имеющих знаний. Коллективный труд на участке по уборке территории. Цели: закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах, учить сочетать силу и быстроту. |
| Среда | Упражнение «Порядок в шкафу раздевальной комнаты (вместе с помощником воспитателя)». Цель: учить детей поддерживать порядок в личных шкафах для одежды: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой, и сложить аккуратно одежду на место. Развивать трудолюбие, умение видеть непорядок, аккуратность при работе с водой. Воспитывать желание трудиться в коллективе, дружно. |
| Четверг | **Сюжетно-ролевая игра** «Детский сад». Цель. Расширить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада. Вызвать у детей желание подражать действиям взрослых. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре между детьми Трудовые **поручения. Уборка участка. Цель.** Обсудить с детьми, что необходимо сделать, чтобы привести, участок в порядок. Формировать стремление доводить начатое дело до конца, достигать задуманного результата, учить сопоставлять с ним итог своей работы |
| Пятница | **Трудовые поручения: собираем игрушки.** **Цель.** Учить детей выполнять несложные поручения. Воспитывать ответственность за порученное дело. |
| |  | | --- | | Физическое развитие | |  |
| Понедельник | П/и «Стоп». Цель: уметь выполнять движения по тексту. «У медведя во бору». Цель: умение действовать по тексту игры. |
| Вторник | П/и«Пчелки».Цель: учить действовать по словесному сигналу; развивать быстроту, ловкость; упражнять в диалогической речи. «Лиса в курятнике».Цель: развивать координацию движений в |
| Среда | П/и «Кто скорее добежит до флажка».Цель: учить детей бегать с одной стороны площадки на другую, преодолевая препятствия. Развивать умение действовать по сигналу, быстроту движений.  П/и «Найди себе пару».Цель: учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, по сигналу находить себе пару. |
| Четверг | П/и «Жуки».Цель: развивать координацию движений; развивать ориентацию в пространстве; упражнять в ритмичной, выразительной речи |
| Пятница | П/и: «Воробьи и автомобиль», «Кто дальше».Цель: создать условия для упражнения в беге, развития внимания и ловкости. |
| |  | | --- | | Художественно-эстетическое развитие | |  |
| Понедельник | Чтение А. Барто «В **театре**».Цель: создать условия для формирования логического мышления. Подготовка к осеннему утреннику. Конструирование «Билет в театр» Цель: учить детей самостоятельно изготавливать атрибуты (билеты) к игре. |
| Вторник | Рассматривание книги с. я. Маршак « В **театре для детей**».Цель:создать условия для рассматривания иллюстраций и пересказа друг другу, развитие воображения. Подготовка к осеннему утреннику. Театрализация сказки:«Теремок на новый лад» Цель: создание благоприятных условий творческой активности у детей посредством театрализованной деятельности. |
| Среда | Пальчиковый **театр** «Теремок».Цель: развивать умение детей использовать пальчиковый **театр** в свободной деятельности. Подготовка к осеннему утреннику. |
| Четверг | Знакомство с музыкальными театрами. Цель: Дать представление о разнообразных жанрах музыкального театра, таких как “опера”, “балет”, “мюзикл”, “музыкальная сказка”. |
| Пятница | Упражнение “Расскажи стихи А. Барто с помощью жестов и мимики”. Цель: Учить передавать образы персонажей с помощью выразительных пластических движений. Развивать творчество, воображение и фантазию. |
| Работа с родителями |  |
| Понедельник | Советы родителям по организации **театрализованной деятельности дома.** |
| Вторник | Консультации для родителей «Поиграйте с ребятами в сказку!» |
| Среда | Консультация для родителей: «Играете ли вы с ребенком в театр?» |
| Четверг | Консультации по запросу родителей. |
| Пятница | Консультация для родителей: «Играете ли вы с ребенком в театр?» |

**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов на 1 неделю ноября**

**ТЕМА: «Россия-Родина моя»»..**

**ЗАДАЧИ: Познакомить детей с первичным представлением о малой родине, воспитывать любовь к родному городу. Развивать любознательность.**

|  |  |
| --- | --- |
| Познавательное развитие |  |
| Понедельник | **Беседа «Моя страна-Россия». Цель.** Формировать у детей представление о России, воспитывать чувство любви к своей родной стране. Наблюдение за связью явлений в природе. Цель: продолжать развивать умение устанавливать причинно-следственные связи. (Если температура воздуха опускается ниже нуля, то замерзает почва, появляется изморозь. Изменяется высота состояния солнца, следовательно, изменяется температура воздуха. Д/и: Что умеет делать?. Цель: Дети должны определить, что умеет делать объект или что делается с его помощью. |
| Вторник | **Беседа «Государственный флаг». Цель.** Знакомить детей с поселком, в котором живем, его достопримечательностями, развивать стремление узнать историю своего поселка, Воспитывать любовь к родному краю, рассказывать детям о красивых местах родного поселка. Наблюдение за одеждой взрослых и детей. Цели: продолжать формировать умение устанавливать простейшие связи между изменениями в неживой и живой природе (холод заставляет диких животных отрастить длинную шерсть, появление снега приводит к изменению окраски зверей для защиты от врагов; человек тоже готовится к холодной зиме – одежда, пища, жилище). |
| Среда | **Беседа «Символы России» Цель.** Познакомить детей с государственной символикой России.  **Игра «Найди и покажи флаг России». Цель**: закрепить знания детей о государственном символе России – флаге. Наблюдение за тополем. Цель. Формировать представление об осеннем тополе.  **Наблюдение за птицами. Цель.** Учить детей различать птиц, отмечать характерные особенности внешнего строения, поведения, повадки. |
| Четверг | **Беседа «День народного единства».Цель.**Формировать знания детей о том, что Россия – страна многонациональная, воспитать в них чувство уважения к особенностям жизни людей других национальностей.  Наблюдение за голубями. Цель. Продолжать закрепление знаний о птичьем мире; уточнять, чем питаются и где живут птицы, как человек ухаживает за ними, почему дикие голуби занесены в Красную книгу. Д/и «Юный путешественник». Цель: Расширять знания детей о географии России. Ввести в активный словарь названия городов, рек, озер и морей, находящихся на территории России. |
| Пятница | **Беседа «Дружба» Цель.** Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности Наблюдение за воробьем осенью. Цель. Продолжать закрепление знаний о воробье; учить видеть изменения в поведении птиц с приходом осени; активизировать внимание и память. Д/ игра: «Моя Родина - Россия». Цель: Формировать у детей представления о национальностях, обычаях, традициях людей, населяющих нашу страну; о местности, в которой они проживают. |
| Речевое развитие |  |
| Понедельник | Д/и: «Что бывает круглым?» Цель: расширение словаря детей за счёт прилагательных, развитие воображения, памяти, ловкости. |
| Вторник | Д/и: «Кто как разговаривает?».Цель:  расширение словарного запаса, развитие быстроты реакции. |
| Среда | Д/и: «Из чего сделано?» .Цель: закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования |
| Четверг | Д/и «Скажи по-другому».Цель: учить детей подбирать синоним – слово, близкое по значению |
| Пятница | Д/и «Закончи предложение».Цели: учить понимать причинные связи между явлениями; упражнять в правильном выборе слов. |
| |  | | --- | | Социально-коммуникативное развитие | |  |
| Понедельник | **Сюжетно- ролевая игра «Семья» Цель.** Развивать интерес к игре. Учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет. Побуждать детей к творческому воспроизведению в игре быта семьи. Учить действовать в воображаемых ситуациях, использовать различные предметы – заместители.  **Трудовые поручения: уборка на участке. Цель.** Приучать детей видеть беспорядок и устранять его, формировать умение подбирать и правильно использовать необходимый инвентарь. Воспитывать трудолюбие, ответственность. |
| Вторник | **Сюжетно- ролевая игра «Почта» Цель.** Формировать у детей представления о труде работников почты. Расширить представления детей о способах отправки и получения корреспонденции. Развивать воображение, мышление, речь. Воспитывать самостоятельность, ответственность, желание приносить пользу окружающим. **Трудовые поручения. Уборка участка.Цель.** Обсудить с детьми, что необходимо сделать, чтобы привести, участок в порядок. Формировать стремление доводить начатое дело до конца, достигать задуманного результата, учить сопоставлять с ним итог своей работы. |
| Среда | **Сюжетно- ролевая игра «Поликлиника» Цель.** Вызвать у детей интерес к профессии врача. Формировать умение творчески развивать сюжет игры. Закрепить названия медицинских инструментов: фонендоскоп, шприц, шпатель. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. **Трудовая деятельность**. **Уборка осенних листьев. Цель:** воспитывать желание трудиться. |
| Четверг | **Сюжетно- ролевая игра «Зоопарк» Цель.** Обогатить знания детей о диких животных, об их внешнем виде, повадках, питании. Расширить представления детей об обязанностях сотрудников зоопарка. Формировать у детей умение творчески развивать сюжет игры. **Хозяйственно-бытовой труд - мытье игрушек.Цель.** Учить детей правильно и аккуратно выполнять данную трудовую операцию при помощи воспитателя, предложить детям придумать и обыграть соответствующие осуществляемой работе игровые сюжеты. |
| Пятница | **Сюжетно- ролевая игра «Магазин»Цель.** Формировать представления детей о работе людей в магазине, разнообразии магазинов и их назначении. Учить выполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры. Развивать наглядно-действенное мышление, коммуникативные навыки. Воспитывать доброжелательность, умение считаться с интересами и мнением партнеров по игре.Д**ежурство по столовой. Цель.** Учить детей трудиться, поощрять желание выполнять трудовые поручения |
| |  | | --- | | Физическое развитие | |  |
| Понедельник | П/ игра: «Пингвины с мячом».Цель: учить детей прыгать до зрительного ориентира на двух ногах с мячом, зажатым между колен, стараясь не потерять мяч, приземляться на обе ноги. Развивать ловкость, быстроту движений, координацию. П/и «Кто самый меткий?».Цель: Учить детей бросать мешочки с песком в вертикальную цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё. Развивать глазомер, моторику рук. |
| Вторник | П/и: «Загони льдинку».Цель: учить детей прыгать на одной ноге, стараясь носком ноги загнать предмет в круг. Развивать ловкость, умение рассчитывать силу толчка. П/и Лиса в курятнике». |
| Среда | П/и: «Будь ловким».Цель: учить детей прыгать в круг, перепрыгивая через мешочки с песком и обратно, стараясь, чтобы не осалил водящий. Отталкиваться и приземляться на обе ноги, на носки. Развивать ловкость, быстроту движений. Укреплять своды стоп. П/и «Зайцы и волк». |
| Четверг | П/и: «Перелёт птиц. »Цель: учить детей бегать свободно по залу, имитируя полёт птиц, запрыгивать на кубы, скамейки, без помощи рук, спрыгивать, приземляясь на носки, полусогнутые ноги. Учить детей действовать по сигналу. П/и «Кто скорее добежит через препятствия к флажку?».Цель:  Совершенствовать навыки пролезания в обруч сверху и снизу. |
| Пятница | П/ игра: «Эстафета парами».Цель: учить детей бегать в парах, держась за руки стараясь прибежать к финишу вперёд своих соперников. Развивать выносливость, ловкость. |
| |  | | --- | | Художественно-эстетическое развитие | |  |
| Понедельник | Рассматривание иллюстраций  «Города России. Рисование на свободную тему. Цель: Формировать у детей желание переносить в рисунок увиденные предметы и образы, воплощать средствами линии, цвета представления о них, использовать освоенные изобразительные умения и навыки. |
| Вторник | Аудиозапись песни Г.Струве «Моя Россия», Я.Френкеля «Русское поле». Предложить детям листы с изображением герба – раскрасить изображение орла на гербе России. |
| Среда | В книжном уголке создать условия для рассматривания  детьми книг, иллюстраций «Моя Родина - Россия». Коллективная работа «День народного единства». |
| Четверг | Конструирование «Корабль». Цель: Познакомить детей с новым видом конструктором-деревянным, с его основными деталями, учить конструировать корабль по чертежу. |
| Пятница | Пословицы, поговорки, стихи о **Родине**. Задания на раскрашивание, выполнение штриховки по теме. |
| Работа с родителями |  |
| Понедельник | Консультация «Растим детей патриотами». |
| Вторник | Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми. |
| Среда | Совместное планирование с родителями маршрутов выходного дня к местам отдыха посёлка. |
| Четверг | Рекомендации по домашнему чтению. |
| Пятница | Консультации по запросу родителей. |

**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов на 2 неделю ноября**

**ТЕМА: «Народные игрушки».**

**ЗАДАЧИ: воспитание интереса к русской народной игрушке, расширять представления о народной игрушке ( матрешка, куклы, дымковская, филимоновская игрушка); знакомить с народными промыслами.**

|  |  |
| --- | --- |
| Познавательное развитие |  |
| Понедельник | **Беседа «Моя любимая игрушка». Цель**: узнать про любимую игрушку каждого ребенка.  Наблюдение за погодой. Цели: обратить внимание детей на то, какие осенние изменения происходят в природе; обсудить причины этих явлений; развивать наблюдательность, чувство сопереживания и любви к природе. «Путешествие на ярмарку народных промыслов». Цель: Продолжать знакомство детей с русскими народными промыслами: Хохлома, Гжель, Городецкая игрушка, Жостовские подносы и т.д. .Развивать наблюдательность, умение видеть отличительные особенности изделий. Приобщать детей к истокам русской народной культуры, развивать у детей интерес к народному декоративно-прикладному искусству. Воспитывать чувство гордости за талант своего народа, уважение к мастерам |
| Вторник | **Беседа Матрешка.Цель:** знакомство детей с историей русской матрешки Наблюдение за красотой природы. Цели:  развивать умения самостоятельно выделять признаки осени, устанавливать причинно-следственные и временные связи, развивать познавательные интересы;  Наблюдение за листопадом. Цели: расширять кругозор сведениями о процессах, происходящих в природе; воспитывать умение любоваться ее красотой. Д/и «Узнай узор»- закрепление элементов росписи семеновской, дымковской, Городецкой росписи. Наблюдение за сезонными изменениями». Цели: формировать понятия о явлениях природы. |
| Среда | **Беседа «Дымковская игрушка, Филимоновская игрушка» Цель:** познакомить детей с народными игрушками, развивать кругозор детей, творческие способности Наблюдение за связью явлений в природе. Цель: продолжать развивать умение устанавливать причинно-следственные связи. (Если температура воздуха опускается ниже нуля, то замерзает почва, появляется изморозь. Наблюдение за долготой дня. Цель: развивать умение устанавливать связи между продолжительностью дня и ночи и освещением. |
| Четверг | **Беседа «Потешка, погремушка.»Цель:** дать знания об игрушке - погремушке и ее особенностях. Обратить внимание на то, что погремушка может звучать «тихо» и «громко». Наблюдение за первым снегом. Цель: систематизировать и обобщить представления о типичных для явлениях в неживой природе – установление связи между температурой воздуха и агрегатным состоянием воды.. Рассматривание льда. Цель: наблюдение за льдом, выявление его свойств, определить причину замерзания воды; вспомнить с детьми, в каком еще состоянии бывает вода: лед – твердая, вода – жидкая, пар – газообразная. |
| Пятница | **Беседа «Кукла своими руками.Цель:** приобщение детей к историко-кукольным традициям родного края через знакомство с традиционной тряпичной куклой. Наблюдение за погодой. Цели: уточнить и конкретизировать представление о поздней осени. **Наблюдение деревьев поздней осенью.Цель.** Предложить детям отметить черты сходства и различия знакомых видов деревьев, учить использовать в речи конструкции типа - дуба..., а у сосны...», учить составлять простейшие загадки-описания деревьев. |
| Речевое развитие |  |
| Понедельник | Д/и «Кто найдет короткое слово?».Цель: развивать речевую активность .«Вершки и корешки».Цель: упражнять в классификации овощей (что в них съедобно – корень или плоды на стебле). |
| Вторник | Д/и Какая? Какой? Какое?».Цели: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова.«Найдите, что опишу».Цель: развивать умение искать растение по описанию. |
| Среда | Д/и «Отгадай, что за растения».Цель: описывать предмет и узнавать его по описанию  «Ищи».Цель: учить правильно употреблять в речи прилагательные, согласовывая их с существительными. |
| Четверг | Д/и «Так бывает или нет?».Цель: развивать логическое мышление, умение замечать непоследовательность в суждениях |
| Пятница | Д/и «Кто больше слов придумает».Цели: активизировать словарь; расширять кругозор. |
| |  | | --- | | Социально-коммуникативное развитие | |  |
| Понедельник | Сюжетно-ролевая игра «Дом». Продолжать формирование ролевого взаимодействия: ориентировать ролевое поведение ребенка на партнера-сверстника, выделять в со­вместной игре необходимость обозначения игровых ролей |
| Вторник | Сюжетно-ролевая игра «На праздничной ярмарке». Сюжетная линия: дети пришли на веселую праздничную ярмарку. Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. |
| Среда | **Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Цель.** Совершенствовать умение детей объединяться в игре, рас­пределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим игро­вым замыслом. Т**рудовая деятельность. Наведение порядка на участке. Цель.** Формировать у детей осознанное отношение к порядку: Труд: уход групповыми растениями. Поощрять стремление детей ухаживать за растениями, формировать соответствующие навыки ухода за ними, воспитывать бережное отношение к растениям. |
| Четверг | Труд: протереть полки игровых шкафчиков. Учить детей выполнять поручение воспитателя. Аккуратно пользоваться водой. Воспитывать желание помогать взрослым. |
| Пятница | **Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты». Цель.** Продолжать разыгрывать вместе с детьми знакомые сюжеты, вызывать у детей положительное эмоциональное состояние от игры со сверстниками. **Трудовая деятельность**  Сбор крупного мусора на участке, подметание дорожек. **Цель.** Формировать умение трудиться подгруппой. Труд: уборка игрушек. Поддерживать стремление детей к порядку, учить аккуратно расставлять игрушки. |
| |  | | --- | | Физическое развитие | |  |
| Понедельник | П/и «Стоп». Цель: уметь выполнять движения по тексту. «У медведя во бору». Цель: умение действовать по тексту игры. |
| Вторник | П/и«Пчелки».Цель: учить действовать по словесному сигналу; развивать быстроту, ловкость; упражнять в диалогической речи. «Лиса в курятнике».Цель: развивать координацию движений в |
| Среда | П/и «Кто скорее добежит до флажка».Цель: учить детей бегать с одной стороны площадки на другую, преодолевая препятствия. Развивать умение действовать по сигналу, быстроту движений.  П/и «Найди себе пару».Цель: учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, по сигналу находить себе пару. |
| Четверг | П/и «Жуки».Цель: развивать координацию движений; развивать ориентацию в пространстве; упражнять в ритмичной, выразительной речи |
| Пятница | П/и «Скок - поскок».Цель: учить детей прыгать ритмично в соответствии со словами текста. Выполнять разные виды прыжков: ноги врозь вместе, одна нога вперёд, другая назад  «Зайцы».цель: учить детей перепрыгивать через полоски шириной 20-30см. на двух ногах, приземляясь на носки полусогнутые ноги. Убегать быстро в норки по сигналу |
| |  | | --- | | Художественно-эстетическое развитие | |  |
| Понедельник | Рисование «Моя любимая игрушка». Цель: передать образ и свое отношение к своей любимой игрушке в рисунке. |
| Вторник | Аппликация Дружный хоровод матрешек». Цели: продолжать развивать умение вырезывать из бумаги, сложенной несколько раз, силуэт матрешки, цветы для сарафана, уметь располагать матрешек в одной композиции (в хороводе). Конструирование «Дом для матрешки». Цель: Продолжать учить детей выполнять постройки по инструкции в соответствии с размером игрушки. Побуждать обыгрывать постройки. |
| Среда | Просмотр презентации «Дымковская игрушка» Цель: систематизировать знания детей о ДПИ, дымковской игрушке в частности. Конструирование по замыслу. |
| Четверг | Просмотр презентации « Филимоноская игрушка». Цель: закрепить знания детей о дымковской и филимоновской , элементах росписи, цветовой гамме. Игровое упражнение «Покажи и раскрась». Цели: закрепить представления о разных видах матрешек с помощью раскрасок, развивать зрительное восприятие, внимание. Конструирование по замыслу. |
| Пятница | Творческая мастерская : изготовление куклы из ниток и материала своими руками. Цель: научиться выполнять куклу из ниток, развивать мелкую моторику рук, развитие творческих способностей и творческого мышления, воспитывать умение работать в коллективе, воспитывать интерес к русским традициям. Организация выставки. |
| Работа с родителями |  |
| Понедельник | Стендовая консультация для родителей: «Как одевать ребёнка в холодное время года» |
| Вторник | Информирование родителей о ходе образовательного процесса. |
| Среда | Привлечение родителей в подборке материала на изготовление куклы своими руками. |
| Четверг | Консультации по запросу родителей. |
| Пятница | Рекомендации по домашнему чтению по теме недели. |

**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов на 3 неделю ноября**

**ТЕМА: «Дикие животные и птицы в ожидании зимы».**

**ЗАДАЧИ: Расширять знания детей  животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.**

|  |  |
| --- | --- |
| Познавательное развитие |  |
| Понедельник | **Беседа «Перелетные и зимующие птицы».Цель:** расширять и систематизировать знания о зимующих и перелетных птицах, учить различать их по существенному признаку Наблюдение за птицами. Цель: расширять представления о птицах, воспитывать познавательный интерес к птицам. **Рассматривани**е картин из серий: «Дикие животные зимой». Д/и «Чей хвост, чья голова?». Цель: развивать логическое мышление, закрепить умение детей узнавать **животное по частям туловища**. Наблюдение за солнцем Цель: продолжать закреплять знания о природных явлениях. |
| Вторник | **Беседа «Запасы на зиму».Цель:** расширять представления детей о подготовке диких животных и птиц к зиме. Дать знания о том, как дикие животные готовят свое жилище на зиму; воспитывать любовь к природе, уважительное отношение к лесным обитателям, желание им Наблюдение за ветром. Цель: продолжать учить определять силу ветра, расширять знания детей о неживой природе. Д/и «Как звери готовятся к зиме» (метод проблемной ситуации). Оздоровительная пробежка по территории детского сада Цель: учить детей регулировать темп бега, менять его по мере утомления. Переходить на ходьбу. Развивать выносливость. |
| Среда | **Беседа: «Кто спит всю зиму?»Цель:** продолжать знакомить с явлениями природы зимой; закрепить понятие спячки животных; способность развитию наблюдательности, любознательности. Д/ и «Чего не хватает?» развитие внимания, памяти. Учить сравнивать животных по нескольким признакам, находя сходство и различие. Наблюдение за вороной. Цель: учить детей отличать эту **птицу** от других по внешнему виду и голосу. Отметить особенности ее поведения в зимний период. **Наблюдение за наступлением вечера.**  **Цель.** Обратить внимание детей на то, как постепенно темнеет, наступает вечер. На вечернем небе видны звезды и луна. Дать детям представление о том, что световой день становится короче, а темное время - вечер и ночь - длиннее. |
| Четверг | **Беседа «Кто меняет окрас». Цель:** формирование представлений о понятии «мимикрия» , способах ее проявления среди живых существ. Наблюдение за погодой. Цель: Закреплять представления детей о сезонных изменениях в природе. Рассматривание: предметных картинок с изображением диких животных, птиц; картин из серии «Дикие животные», обсуждение по вопросам; сравнение зверей – развивать умение отвечать полными предложениями. Д/и «Большие и маленькие». Цель: закрепить названия детенышей. |
| Пятница | **Беседа «Жизнь животных зимой». Цель:** расширить представления детей об образе жизни диких животных в зимний период, развивать интерес к миру живой природы Наблюдение за водой. Цель: формировать представления об агрегатном состоянии воды в осенний период. Д/и «Отгадайка», Д/и «Назови лесное жилище». Цель: закреплять знания о жизни животных и птиц. Наблюдение :наступление вечера Цель: обратить внимание на то. Как постепенно темнеет, наступает вечер. На небе видны звезды и луна. |
| Речевое развитие |  |
| Понедельник | Д / и «Что за предмет»Цель: учить описывать предметы по определенному **плану**.. |
| Вторник | Д / и «Кто больше увидит и назовет». Цель: учить детей давать словесные характеристики игрушкам, развивать наблюдательность. |
| Среда | Д/ и «Найди то, что спрятано»Цель: учить детей называть пространственные ориентиры, используя в речи существительные в согласовании с предлогами. Формировать грамматический строй речи. |
| Четверг | Д/и «Чудесный мешочек». Цель: : совершенствовать умение на ощупь определять фрукт или овощ по его форме,правильно называть его цвет,развивать внимание,память,устную речь. |
| Пятница | Д/и «Что бывает осенью? ».Цель: закрепить понятие об осенних явлениях, активизация словаря по теме. |
| |  | | --- | | Социально-коммуникативное развитие | |  |
| Понедельник | С/р «На приеме у ветеринара». Цель: побуждать детей самостоятельно подбирать атрибуты для игр, действовать сообща. Труд: уборка листьев на участке. Цель: развивать трудолюбие, желание помогать взрослым. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Цель; побуждать детей самостоятельно подбирать атрибуты для игр, действовать сообща. |
| Вторник | **Сюжетно-ролевая игра «Семья» сюжет Цель:** «**Помогаем маме»** **Цель** Учить детей готовить обстановку для игры, подбирать предметы и атрибуты, выбирать удобное место, учить соблюдать правила безопасности при организации домашнего труда. Труд: уборка мусора на участке. |
| Среда | **Сюжетно-ролевая игра** **«Семья»: сюжет «Готовим обед».** Учить подбирать атрибуты, обустраивать место для игры, брать на себя роль, поддерживать диалог. Развивать интерес к игре, формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. **Трудовая деятельность:** Сбор камней на участке. **Цель:** продолжать воспитывать желание участвовать в труде. |
| Четверг | С/р/и «Зоопарк». Цель: побуждать детей самостоятельно подбирать атрибуты для игр, действовать сообща. Дежурство в уголке природы:протираем листья у цветов Цель: закреплять у детей навыки работы с комнатными цветами. Поощрять желание ухаживать за растениями. |
| Пятница | **Сюжетно-ролевая игра «Семья» сюжет «Мама приходит с работы». Цель:** учить детей играть вместе, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом, считаться с интересами товарищей. Формировать умение подбирать атрибуты для игры. **Трудовая деятельность У**борка территории. **Цель:** приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями. Компьютерная презентация «Как зимуют **животные в лесу**». Цель: совершенствовать знания о **зимовке животных**. Прививать желание помогать **животным в холода**. |
| |  | | --- | | Физическое развитие | |  |
| Понедельник | Игровая ситуация «Правильно – не правильно». П/И «Совушка». Цель: закрепить умение действовать по сигналу. |
| Вторник | П/и «Третий лишний», «Полоса препятствий» -развитие быстроты реакции, упражнение в беге. |
| Среда | П/И «Перелет птиц». Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга, внимательно следить за словами ведущего. Р/И: «Краски». Цель: продолжать учить детей находить в окружающем различные оттенки красок. |
| Четверг | П/И: «Перебежки». Цель: учить детей, не наталкиваться во время бега на других, уметь ловко увертываться, а если кто-то нечаянно натолкнулся - не обижаться. П/И: «Мяч водящему». Цель: упражнять в подбрасывании и ловле мяча обеими руками. П/игра «Движения животных». Цель: воспитывать интерес к игре. |
| Пятница | П/И «Гуси-Лебеди». Цель: развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу; упражняться в беге с увертыванием. развитиречи. П/И «Картошка». Цель: упражнять в перебрасывании и ловле мяча. |
| |  | | --- | | Художественно-эстетическое развитие | |  |
| Понедельник | Творческая мастерская :лепка коллективной композиции Кто в лесу живёт?» (по выбору детей).Цель:развивать умения задумывать образ и воплащать его в действительность. |
| Вторник | Чтение художественной литературы В. Даль «Старик-годовик». Цель: развивать интерес к художественной литературе |
| Среда | **Чтение Басова «Благодарю тебя, мама» Цель.** Формировать у детей целостное представление образа матери – хранительнице домашнего очага, играющей большую роль в жизни каждого человека. Самостоятельная деятельность в уголке театра: драматизация сказки «Рукавичка». Цель: учить передавать характеры персонажей, используя мимику, интонацию, движения. Развивать выразительность речи. |
| Четверг | Просмотр мультфильма  «Волк и лиса. »Цель: закреплять знания о жизни **животных** в лесу через просмотр отечественных мультфильмов. |
| Пятница | Самостоятельная игра: конструктор Зоопарк». Цель: учить создавать поделку из крупного конструктора, дополнять мелкими деталями, обыгрывать постройку в соответствии с сюжетом. |
| Работа с родителями |  |
| Понедельник | Работа с родителями : Беседа «Как и из чего можно сделать кормушку для **птиц**» |
| Вторник | Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми. |
| Среда | Консультация по запросу родителей. |
| Четверг | Взаимодействие с семьёй. Беседа «Зимние травмы» |
| Пятница | Информирование родителей о ходе образовательного процесса. |

**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов на 4 неделю ноября**

**ТЕМА: «Мама-самая родная, я всегда ей помогаю».**

**ЗАДАЧИ: воспитание у детей чувства любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме, желания помогать маме в её работе по дому, радовать её хорошими поступками, ценить и уважать труд.**

|  |  |
| --- | --- |
| Познавательное развитие |  |
| Понедельник | **Беседа с детьми «Мама – самая родная». Цель:** воспитывать любовь и уважение к матери, способствовать созданию семейных традиций, теплых взаимоотношений в семье. **Наблюдение за одеждой детей и взрослых. Цель.** Учить детей устанавливать связи между изменениями в погоде и одеждой людей, видеть различия между одеждой ранней и поздней осенью, называть качества предметов; пополнить словарный запас детей, расширять представления о ближайшем окружении. Наблюдение за почвой в морозную погоду. (Холодно ,идёт снег, люди надевают зимнюю одежду). |
| Вторник | **Рассказывание «Как я помогаю маме?». Цель**: Обсудить с детьми, почему важно помогать взрослым Наблюдение за льдом на лужах. Цель: проведение опыта. Дидактическая игра: Позови свою маму  Закреплять правильное произношение звуков. Развивать интонационную выразительность |
| Среда | **Беседа «Как меня мама ласково называет? ». Цель:** познакомить детей с тем, что словом можно воздействовать на чувства и поведение человека. Наблюдение за погодой. Цели: формировать понятия о явлениях природы (иней, заморозки, убывание дня, пребывание ночи); закреплять знания о солнце (светит, но не греет). Развешивание кормушек для птиц. **Наблюдение «Ель поздней осенью». Цель:** Расширять представления детей о деревьях, продолжать знакомить с особенностями хвойных растений. |
| Четверг | **Беседа «Что за мамой повторяю?!» Цель:** учить детей помогать маме, развивать творческие способности, память, внимание и логическое мышление **Д/и «Разбери посуду». Цель:** Учить детей объединять предметы в группы: кухонная, столовая, чайная посуда, закреплять знания о ее назначении. Наблюдение за изменением температуры воздуха .Цели: продолжать устанавливать связь между высотой стояния солнца и температурой воздуха |
| Пятница | **Беседа: «Как я с мамочкой играю?». Цель:** закреплять представление детей о ценностях семьи, о взаимоотношениях в семье.  **Наблюдение на участке. Признаки поздней осени. Цель.** В ходе осмотра участка выявить с детьми признаки поздней осени, учить детей рассказывать о своих наблюдениях, используя конструкции «Раньше..., а теперь» («Раньше здесь была зеленая трава, а теперь трава сухая, желтая, на ней. Наблюдение за долготой дня. Цель: развить умение устанавливать связи между продолжительностью дня и ночи и освещением. Дидактическая игра: Хорошо-плохо. Цель: Учить детей выделять в предметах и объектах окружающего мира положительные и отрицательные стороны. |
| Речевое развитие |  |
| Понедельник Д/и | Д/и : азови одним словом. Упражнять детей в классификации предметов |
| Вторник | Д/и : «Один – много».Цель: закрепление в речи детей различных типов окончаний имён существительных |
| Среда | Д/и : Кем работают эти люди?.Знакомить детей с профессиями людей, развивать познавательный интерес. |
| Четверг | Д/и «Кто кем был?»Цель: развитие мышления, расширение словаря, закрепление падежных окончаний. |
| Пятница | Д/и «Что происходит в природе?».Цель: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении. |
| |  | | --- | | Социально-коммуникативное развитие | |  |
| Понедельник | С/р игра «У бабушки в гостях». Цель: Продолжить развивать игровую деятельность детей, совершенствовать умение самостоятельно выбирать тему для игры, развивать сюжет на основе полученных знаний, полученных при восприятии окружающего |
| Вторник | **Наблюдение «Береза поздней осенью». Цель.** Продолжать знакомство детей с различными породами деревьев, учить узнавать березу по белому стволу, форме ветвей, называть отличительные признаки. Рассказать детям о березе, как о символе России. |
| Среда | Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «Мамины помощники». Цель: Продолжить развивать игровую деятельность детей, совершенствовать умение самостоятельно выбирать тему для игры, развивать сюжет на основе полученных знаний, полученных при восприятии окружающего |
| Четверг | **Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Цель.** Учить детей распределять роли, совершенствовать умение объединяться в игре. Воспитывать интерес и уважение к труду взрослых, дружеские взаимоотношения между детьми.Т **рудовые поручения. Уборка мусора на участке.Цель.** Формировать у детей осознанное отношение к порядку, стремление его поддерживать |
| Пятница | Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты»: сюжет «Мама собирается на праздник».  Цель: Учить детей играть вместе, продолжать работу по развитию и обогащению сюжета игры. развивать умения и способности, связанные с коммуникативными функциями речи |
| |  | | --- | | Физическое развитие | |  |
| Понедельник | П/ игра: «Волшебная скакалка». Цель: учить детей прыгать на скакалке столько раз, сколько в слове слогов. Закрепить умение делить слова на слоги. Развивать внимание, координацию движений. |
| Вторник | П/ игра: «Кто прыгает».Цель: учить детей прыгать на двух ногах, приземляясь на носки полусогнутые ноги. Развивать внимание, быстроту. Укреплять своды стоп. |
| Среда | П/ игра: «Ловишка с мячом».Цель: учить детей бегать врассыпную в зале, образовывать круг, бросать мячом в движущуюся мишень – ребёнка. Развивать умение действовать по сигналу, бегать, не наталкиваясь друг на друга. Воспитывать выдержку |
| Четверг | П/ игра: «Стоп».Цель: учить детей бросать мяч о стену так, чтобы он, коснувшись стены, отскочил от неё. Ловить мяч на лету двумя руками, бросать мяч, стараясь запятнать игроков. Развивать глазомер, ловкость, быстроту реакции. |
| Пятница | П/игры «Самолёты». «Хитрая лиса». |
| |  | | --- | | Художественно-эстетическое развитие | |  |
| Понедельник | Театрализованные игры. Цель: воспитывать внимательное и бережное отношение к природе; создать условия для развития фантазии, образного мышления, актерских способностей, интонационной выразительности речи и пластики. |
| Вторник | Рисование «Портрет моей мамы».Цель: Закрепить знания детей о жанре портрета. Вызвать у детей желание нарисовать портрет своей мамы, передать в рисунке черты её облика (цвет глаз, волос) Продолжать учить правильно, располагать части лица. Воспитывать любовь и нежное отношение к маме. Организация выставки. |
| Среда | Конструирование «По замыслу». Цель: Учить детей совместно подумать о том, что они будут строить, распределять работу, подбирать материал. |
| Четверг | Лепка «Моя милая мамочка». Цель: Учить детей использовать освоенные ими приемы работы с пластилином, передавать образ человека в скульптуре, соблюдать пропорции частей тела. |
| Пятница | Привлечение детей к изготовлению новогодней атрибутики, ёлочных украшений. |
| Работа с родителями |  |
| Понедельник | Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за зимней природой, погодой, изменениями в природе. |
| Вторник | Рекомендации по домашнему чтению. |
| Среда | Консультации по запросу родителей. |
| Четверг | Привлечение родителей к подготовке новогоднего утренника. |
| Пятница | Оформление родительского уголка «Новый год». |

**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов на 1 неделю декабря**

**ТЕМА: «Здравствуй, зимушка-зима! Изменения в природе»**

**ЗАДАЧИ: организовать все виды детской деятельности вокруг темы новогоднего праздника; обратить внимание детей на изменения в природе в первый месяц зимы.**

|  |  |
| --- | --- |
| Познавательное развитие |  |
| Понедельник | Беседа на тему «Пришла зима».Цель: Обобщать представления детей о зимних явлениях в живой и неживой природе, формировать положительно окрашенное эстетическое отношение к зимней природе. Наблюдение за погодой. Цели: уточнить и конкретизировать представление о зиме, учить устанавливать зависимость жизни растений и животных от изменений в неживой природе. |
| Вторник | **Рассматривание иллюстраций «Деревья зимой». Цель**: Вызвать у детей желание и воспитывать умение любоваться зимней природой в процессе рассматривания иллюстраций. Предложить проверить некоторые приметы, используя дневник на­блюдений. Формировать познавательный интерес. Наблюдение за снежинками. Цели: знакомить детей с красотой природы, показать, что падающие снежинки можно рассмотреть на темном фоне. **Наблюдение «Лед на лужице». Цель.** Помочь детям выявить различные свойства тонкой корки льда на лужах: лед прозрачный (через него можно увидеть листья, палочки, соринки), хрупкий (если подбросить кусочек льда, то он разобьется на мелкие кусочки, его можно сломать палкой). |
| Среда | **Беседа «Дома зимой». Цели**: Учить рассказывать о том, в какие игры играют зимой дети, учить детей слушать друг друга, высказывать свои мысли. Наблюдение за снегопадом. Цели: продолжать знакомить с явлениями природы, продолжа формировать эстетическое отношение детей к окружающему миру. |
| Четверг | **Беседа «Лед на речке». Цель:** формирование основ безопасного поведения зимой, познакомить со свойствами льда, закрепить знания об опасности связанной с замершими водоемами. Наблюдение за следами птиц на снегу. Цели: расширять знания о зимующих птицах, учить видеть особенности их поведения зимой. **Наблюдение за трудом дворника. Цель.** Организовать наблюдение, учить детей осмысленно отвечать на вопросы по результатам наблюдения («Как расчищают снег?», «Для чего это делают?», «Зачем посыпают песком дорожки?»). Воспитывать уважение к труду дворника |
| Пятница | **Наблюдение за силой ветра. Цель.** Учить детей определять направление ветра с помощью верту­шек, определять силу ветра различными способами, рассказывать о вет­ре (сильный, резкий, холодный и т.д.). Наблюдение за коры деревьев. Цели: конкретизировать и углублять представления детей о способах приспособления растений к изменяющимся условиям существования. **Наблюдение «Деревья зимой» Цель:** формировать знания об особенностях жизни деревьев и кустарников в зимний период **.** |
| Речевое развитие |  |
| Понедельник | Д/и: Какое время года?.Учить детей соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года; развивать слуховое внимание, быстроту мышления. Дидактическая игра: «Зимние месяца» .Цель: выучить с детьми зимние месяца |
| Вторник | Д/и: «Снежинки». Развитие сильного направленного выдоха. Закрепление в речи предлога На. Д/и «Придумай загадку» .Цель: упражнять детей в придумывании загадок. |
| Среда | Д/и: «Выполни рисунок».Формирование умения выкладывать предмет из самодельных снежков, развитие воображения, памяти. Чтение И. Суриков «белый снег пушистый…»; И.Бунина: «Первый снег». Беседа по содержанию стихотворений. |
| Четверг | Д/и: «Угадай, что в мешочке». Цель: Описать признаки, воспринимаемые на ощупь. Разучивание стихотворения А.Фета: «Чудная картина». |
| Пятница | Д/и: «Когда это бывает?» .Цель: закрепить приметы времен года, определить приметы начала зимы |
| |  | | --- | | Социально-коммуникативное развитие | |  |
| Понедельник | Ситуативный разговор о первом месяце зимы – декабре. **Трудовая деятельность. Сбор снега для построек на участке. Цель.** Обсудить с детьми, какие постройки можно выполнить из па, в работе над какой постройкой хотел бы принять участие каждый ребенок, что нам понадобится для создания снежных построек. Поддерживать желание детей трудиться на общую пользу, учить радоваться результатам труда. |
| Вторник | Сюжетно-ролевая игра «Телевизионный репортаж о приходе зимы в наш посёлок» Цель: развивать умение самостоятельно создавать и видоизменять игровую среду. |
| Среда | С/р игра «Магазин».Цель: учить коллективно планировать игру; подбирать атрибуты, сообща выполнять задуманное. Учить применять в игре свои знания и опыт, связанные с поведением в общественных местах. **Трудовые поручения. Расчистка дорожек.Цель.** Обсудить с детьми назначение данной операции, учить рас­сказывать о том, что было до начала работы и что будет в конце. Учить детей пользоваться детскими лопатками. |
| Четверг | Сюжетно-ролевая игра « В магазин за подарками». Цель: формировать умение распределять роли с учетом возможностей и желания каждого участника, подбирать игровой материал. **Дежурство по столовой.**  **Цель.** Учить детей аккуратно сервировать стол, накрывать на стол последовательно, начиная с кружки. |
| Пятница |  |
| |  | | --- | | Физическое развитие | |  |
| Понедельник | П/и : «Два Мороза». Цель: развивать двигательную активность. Подвижная игры: «Хитрая лиса».Цель: Развивать у детей выдержку, наблюдательность. Упражнять в быстром беге с увертыванием, в построении в круг, в ловле. |
| Вторник | П/и: «Мороз – красный нос». Цель: учить детей перебегать в рассыпную с одной стороны площадки на другую, увёртываясь от ловишки, действовать по сигналу, сохранять неподвижную позу. Развивать выдержку, внимание. Закрепить бег с захлёстом голени, боковой галоп. |
| Среда | П/и «Ловишки с приседаниями».Цель: учить соблюдать правила игры. |
| Четверг | П/и «Охотники и звери».Цель: учить детей бросать маленький мяч, стараясь попасть в зверей, выполнять имитационные движения, изображая лесных зверей. Развивать ловкость, глазомер. |
| Пятница | П/и: «Пятнашки». Цель: учить детей бегать по площадке врассыпную, с ускорением, закреплять умение действовать по сигналу. Развивать ловкость, быстроту. П/и : «Два Мороза». Цель: развивать двигательную активность. |
| |  | | --- | | Художественно-эстетическое развитие | |  |
| Понедельник | Рассматривание альбома «Зима». Цель: уточнить представления детей о зиме, развивать любознательность. Чтение стихотворения С.Маршака: «Зима». |
| Вторник | Рисование на тему « В декабре, в декабре все деревья в серебре».Цель: Формировать у детей желание переносить в рисунок увиденные предметы и образы, воплощать средствами линии, цвета представления о них, использовать освоенные изобразительные умения и навыки. |
| Среда | Рассмотрение  картин: «Зима» И. Шишкина; «Сказка инея», «Февральская лазурь» И. Грабаря «Зимний вечер». Цель: вызывать эмоциональный отклик на художественный образ зимнего пейзажа. |
| Четверг | Граф. упр. «Обведи и раскрась». Цель: упражнять в использовании линеек с внутренним шаблоном, в аккуратном закрашивании. Игра- хоровод: «Метелица». Организация выставки новогодних поделок. |
| Пятница | «Зима в стихах русских поэтов и художников». Цель: познакомить с новым стихотворением, помочь почувствовать красоту и выразительность языка, прививать чуткость к поэтическому слову. Развивать память, воображение, интонационную выразительность речи. |
| Работа с родителями |  |
| Понедельник | Привлечение родителей к совместному изготовлению новогодних поделок. |
| Вторник | Информировать родителей о задачах обучения и воспитания  детей на этой недели (памятка для родителей) |
| Среда | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| Четверг | Рекомендации по домашнем чтению. |
| Пятница | Привлечение родителей к подготовке новогодней ёлки. |

**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов на 2 неделю декабря**

**ТЕМА: «Права ребенка».**

**ЗАДАЧИ: Познакомить детей с понятием «право»; воспитывать уважение к правам человека; формировать адекватное отношение к соблюдению и нарушению общечеловеческих норм и принципов.**

|  |  |
| --- | --- |
| Познавательное развитие |  |
| Понедельник | **Беседа «Кто и как обо мне заботиться».Цель:** дать понятие детям о том, что все взрослые заботятся, чтобы детям было хорошо, чтобы они были здоровы. Наблюдение: Деревья в декабре. Цель: Способствовать развитию умения понимать «язык деревьев», расширять представления о взаимосвязях в природе. Наблюдение за прохожими. Цель: Способствовать формированию умения наблюдать. |
| Вторник | **Ситуативный разговор «Кто меня лечит». Цель**: познакомить детей с профессией врача.  Наблюдение за изменениями в природе. Цель: Предложить самостоятельно найти признаки зимы. Наблюдение за температурой воздуха. Цель: Измеряя день за днем температуру воздуха, подвести детей к выводу, что понижение температуры воздуха приводит к заморозкам на почве. |
| Среда | **Ситуативный разговор «Мое любимое блюдо». Цель**: узнать про любимое блюдо каждого ребенка **Наблюдение за воробьем. Цели:** продолжать закрепление знаний о зимующей птице — воробье. **Сравнительное наблюдение**за **воробьем**и **синицей. Цели**: на примере сравнения воробья с синицей знакомить с особенностями их строения, образа жизни; воспитывать доброжелательное отношение к братьям нашим меньшим. **Наблюдение «Цветные льдинки». Цель.** Знакомить детей со свойствами льда (прозрачный, хрупкий). Предложить детям рассмотреть участок через цветные льдинки и через корочки льда с поверхности луж, сравнить увиденное (лед прозрачный). |
| Четверг | **Беседа «Как я отдыхаю и где». Цель**: способствовать расширению знаний об отдыхе и его необходимости для организма.  Наблюдение за снегопадом. Цель: Выяснить зависимость характера состояния снега от погоды: в морозный день при отсутствии ветра снег падает отдельными снежинками, в сравнительно теплую погоду – снежными хлопьями, в сильный мороз при ясном небе – снегопад «иголочками». |
| Пятница | **Беседа** **«Моя безопасность». Цель:** закрепить у детей понятие безопасность. Убедить в необходимости соблюдать правила безопасности. Наблюдение за голубями. Цель: Способствовать сформированию представлений образе жизни птиц зимой, о необходимости заботы о них. Игра «Мужские и женские имена». **Наблюдение за луной и звездами. Цель.** Продолжать знакомить детей с телами неживой природы. Обратить внимание детей на то, что все звезды светят по-разному (одни ярко, другие тускло), на лунную дорожку, которая освещает участок, учить видеть красоту вечернего неба |
| Речевое развитие |  |
| Понедельник | Д/и «Один-много», «Назови ласково». Цель: Способствовать развитию мышления, речи. |
| Вторник | Д/и «Один-много».Цель: Способствовать развитию умения согласовывать свои действия с действиями товарищей. |
| Среда | Д/и «Узнай по описанию».Цель: Способствовать развитию мышления. |
| Четверг | Д/и «Узнай по описанию». Цель: Способствовать развитию умения отгадывать животное по описанию. |
| Пятница | Д/и «Составь предложение». |
| |  | | --- | | Социально-коммуникативное развитие | |  |
| Понедельник | **Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «Ждем гостей» Цель:** Обогащать игровой опыт детей, расширять сюжет **игры**, подводить детей к созданию собственных игровых замыслов.**Дежурство по столовой.**  **Цель.** Закреплять умение детей правильно сервировать стол, рас­полагать ножи и ложки справа от тарелки, действовать аккуратно. |
| Вторник | Рассматривание документа «Свидетельство о рождении». Цель: дать детям представление о важности **права на имя**, закрепленное документом «Свидетельство о рождении». **Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская».Цель.** Учить детей распределять роли, готовить обстановку для игры. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжета игры. Воспитывать уважение к профессии парикмахера. |
| Среда | Просмотр презентации «**Права сказочных героев**». Цель: способствовать **правовому** воспитанию дошкольников, донести до сознания детей в доступной форме “Конвенцию о **правах ребенка”**. Игра «Когда я стану взрослым»Цель: учить называть «взрослые» имена людей; развивать речь. |
| Четверг | Трудовые поручения: кормление зимующих птиц. Цель: Способствовать развитию бережного и заботливого отношения к птицам. **Хозяйственно-бытовой труд. Протираем строительный конструктор.Цель**. Предложить детям протереть влажной тряпкой строительный конструктор, обсудить с детьми значимость предстоящей работы, обращать внимание на правильность действий и результат. Учить детей самостоятельно выполнять порученное задание, поощрять инициативу в оказании помощи взрослым. |
| Пятница | **Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».Цель.** Учить детей распределять роли, совершенствовать умение объединяться в игре. Воспитывать интерес и уважение к труду взрослых, дружеские взаимоотношения между детьми.  **Трудовые поручения. Расчистка и украшение дорожки.Цель.** Учить детей правильно пользоваться лопаткой, действовать сообща, учить детей украшать дорожки цветной водой, совершенство­вать умение работать с лейкой |
| |  | | --- | | Физическое развитие | |  |
| Понедельник | П/и «Мороз». Цель: Способствовать развитию умения двигаться легко, ритмично, сохраняя осанку.  П/и «Прятки». Цель: Доставить радость.. |
| Вторник | П/и: «Бездомный заяц», «Котята и щенята». Цель: Способствовать развитию двигательной активности. Игры детей с выносным материалом. Цель: Способствовать развитию умения играть дружно. П/и «Прыжки через ров». Цель: Упражнять в прыжках на двух ногах через линию |
| Среда | Разучивание п/и «Сокол и лиса».Цель: Способствовать развитию умения правильно выполнять основные движения, быстро и точно действовать по звуковому сигналу, упражнять в беге. Игры на веранде. Цель: Доставить радость, развивать способность самим выбирать себе занятие. П/и «Ровным кругом».Цель: Способствовать развитию умения быстро действовать по сигналу; развивать быстроту бега. П/и «Ловкий оленевод», «Льдинки, ветер и мороз». |
| Четверг | П/и «Поймай рыбку».Цель: Упражнять в подпрыгивании на двух ногах стоя на месте. Метание снежков на дальность. Цель: Способствовать развитию силы броска. Разучивание русской народной подвижной игры «Гори, гори ясно!». Цель: Способствовать развитию быстроты реакции на сигнал, повышать речевую и двигательную активность. Организовать игру «Сбей кеглю снежком».Цель: Способствовать развитию умения играть по правилам; быть внимательными. |
| Пятница | П/ игры «Воробушки и автомобиль», «Ветерок».Цель: Способствовать развитию умения играть, соблюдая правила; развивать ловкость, быстроту реакции, внимание. |
| |  | | --- | | Художественно-эстетическое развитие | |  |
| Понедельник | Рисование «Как я с родителями иду из детского сада домой». Цель: Вызвать у детей желание передать в рисунке радость от встречи с родителями, вызывать радость от созданного изображения. Закрепить умение сначала легко прорисовывать простым карандашом основные части. |
| Вторник | Чтение рассказа В. Осеевой «Сыновья». Цель: Формирование у детей умение воспринимать литературное произведение. |
| Среда | Чтение «Болезнь и исцеление Ильи Муромца». Цель: познакомить с новой былиной, прививать любовь к Родине и к своему народу. |
| Четверг | Коллективная работа «Мои права». Цель: продолжать прививать коллективный труд детям, развивать творческие способности. |
| Пятница | Конструирование «Всем на свете нужен дом». Цель: Учить детей ориентироваться в видах жилых строений, закрепить умение строить по предложенному **плану-схеме**, продолжать учить детей составлять творческие рассказы, сложные распространенные предложения. |
| Работа с родителями |  |
| Понедельник | Творческое задание –придумать совместно с ребенком историю на тему: «Как мне выбирали имя…» |
| Вторник | Индивидуальные беседы: «Обсуждаете ли вы дома с ребенком тему недели?» |
| Среда | Консультация по запросу родителей. |
| Четверг | Информирование о ходе образовательного процесса. |
| Пятница | Рекомендации по домашнему чтению. |

**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов на 3 неделю декабря**

**ТЕМА: Неделя пожарной безопасности: «Жар-птица»**

**ЗАДАЧИ: Продолжать формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности. Закреплять правила противопожарной безопасности, знания  номеров телефонов вызова помощи в экстренных ситуациях**.

|  |  |
| --- | --- |
| Познавательное развитие |  |
| Понедельник | **Беседа «От чего может случиться пожар». Цель.** Помочь детям запомнить основные группы пожароопасных предметов, сформулировать вместе с детьми правила безопасного обращения с этими предметами  Наблюдение за облаками. Цель. Расширять представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты; развивать восприятие красоты и многообразия небесной сферы. Наблюдение за одеждой людей. Выявить закономерность одежды человека от погодных условий. |
| Вторник | **Беседа «Профессия-пожарный» Цель:** расширить представления детей о профессии пожарный.  Наблюдение за сезонными изменениями. Цель. Формировать представления об изменениях в  природе; уметь различать характерные приметы зимы .узнавать их приметы в поэзии;  закреплять умение воспринимать поэтическое описание зимы. Просмотр мультфильмов и презентаций на **противопожарную тематику**:  «Азбука **пожарной безопасности**». |
| Среда | **Беседа «Наши действия при пожаре». Цель:** Рассказать детям, для чего нужны планы эвакуаций из зданий, как правильно пользоваться планом эвакуации при пожаре. Наблюдение за изменениями в природе .Цель:  продолжать развивать наблюдательность, отражать наблюдение в речи. И/д «Предметы из какого материала подвержены наиболее быстрому возгоранию?» Цель: расширять кругозор детей. |
| Четверг | **Беседа «Жар птица-волшебница из сказки». Цель:** развивать умение внимательно рассматривать иллюстрации, побуждать детей делать по иллюстрациям описания, комментировать их. Наблюдение за машинами. Цель: продолжать знакомить с машинами специального назначения, развивать внимание ,умение выделять детали. Рассматривание сюжетной картины «**Пожарные спешат на помощь**». Цель: закреплять знания о назначении **пожарной** машины умении составлять рассказ. |
| Пятница | **Беседа «Хохломская роспись-искусство с красками огня». Цель:** познакомить детей с видами народного промысла хохломой.Наблюдение за ветром. Цели: учить детей в ходе наблюдения находить ответы на вопросы о характерных особенностях внешнего вида, повадок, поведения птиц, выявлять черты сходства и различия.  И/д «Ожившие волосы». .Цель: посмотреть на проявление одного вида электричества. |
| Речевое развитие |  |
| Понедельник | Д/и «Чудесные спички». Цель: развивать мелкую моторику. |
| Вторник | Д/и «Холодные- горячие предметы». Цель: дать знания о необходимости **безопасного обращения с огнём**. |
| Среда | Д/и «Огонь -наш друг» Цель: показать детям значение огня в жизни человека. |
| Четверг | Д/и Опасные соседи». Цель: дать знания о необходимости **безопасного обращения с огнём**. |
| Пятница | Д/и «Что нужно **пожарному для работы**?». Цель: закреплять знания о труде **пожарных**, воспитывать уважение к их труду. |
| |  | | --- | | Социально-коммуникативное развитие | |  |
| Понедельник | С/р игра «Опасный случай». Цель: через игру воспитывать правильное, **безопасное поведение при пожаре**. Загадывание загадок по **пожарной тематике**. Цель: тренировать смекалку |
| Вторник | **Сюжетно-ролевая игра «Семья». Сюжет «Что у нас на обед?»Цель.** Продолжать учить детей создавать игровые ситуации с иг­рушками, разворачивать сюжет, строить конструктивные взаимоотноше­ния со сверстниками.  **Трудовые поручения. Расчистка дорожки к дереву, утепле­ние ствола снегом.**  **Цель.** Обсудить с детьми назначение данной работы, выяснить, кто из ребят хочет помочь дереву перезимовать, учить заботиться о растениях. |
| Среда | **Сюжетно-ролевая игра «Один дома». Цель.** Развивать умения брать на роль в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, предметызаместители. Развивать творческое воображение, игровой замысел**,**опираясь на полученные знания  **Трудовая деятельность. Уборка снега на участке. Цель.** Учить детей правильно пользоваться детской лопаткойдляуборки снега, воспитывать желание помогать взрослым.  Игровые тренинги с телефоном. Цель: закреплять номер телефона **пожарной службы**, домашнего адреса, фамилии, имени родителей. |
| Четверг | Экскурсия по детскому саду. Цель: знакомство с **пожарной сигнализацией**. Закреплять представления о значении **пожарной сигнализации**, в целях предупреждения людей об опасности. **Расчистка дорожки к дереву, утепле­ние ствола снегом.Цель.** Обсудить с детьми назначение данной работы, выяснить, кто из ребят хочет помочь дереву перезимовать, учить заботиться о растениях. |
| Пятница | **Сюжетно-ролевая игра «Пожарные на ученье». Цель.** Развивать у детей чувство коллективизма, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в лазании и в построении в колонну. **Труд в природе.**  **Цель.** Учить детей правильно пользоваться лопатками при выпол­нении различных трудовых операций (уборка снега на участке, сгреба­ние снега для поделок, расчистка дорожек), поддерживать желание по­могать взрослым. Чтение пословиц и поговорок об осторожности обращения с огнём. -Объяснить детям значение пословиц и поговорок. |
| |  | | --- | | Физическое развитие | |  |
| Понедельник | П/и «Кто самый меткий?».Цель: Учить детей бросать мешочки с песком в вертикальную цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё. Развивать глазомер, моторику рук. П/и «Найди пару»?.Цель: развивать ловкость, умение быстро |
| Вторник | П/и «Окажи помощь пострадавшему». Цель: закреплять знания о нормах поведения во время **пожара**.  П/и «Кто вперед?» . |
| Среда | П/и «Кого назвали, тот ловит мяч».Цель: Учить детей ловить мяч, подброшенный вверх двумя руками, не прижимая к груди, бросать вверх, называя имя ребёнка. Развивать умение действовать быстро. Укреплять моторику рук. |
| Четверг | **П/и «Пожарники**». Цель: воспитывать правильное, **безопасное поведение при пожаре**. П/и «Волк во рву». |
| Пятница | П/и« Третий лишний», «Четыре шага»Цель: учить бегать, держась друг за друга, слушать сигнал воспитателя. |
| |  | | --- | | Художественно-эстетическое развитие | |  |
| Понедельник | Чтение рассказ Л. Толстого «**Пожар**». Цель: предостеречь от несчастных случаев в быту; воспитывать ответственное отношение к своему здоровью. |
| Вторник | Конструирование «**Пожарная часть**» (из строительного материала). Цель: тренировать фантазию. |
| Среда | Рисование «Знаки **безопасности**». Цель: закрепить навык правильной штриховки. Развивать мелкую моторику. Воспитывать умение доводить начатое до конца. Развивать фантазию. |
| Четверг | Чтение сказок Е. Пермяка «Как человек с огнём подружился». Цель: беседа по содержанию. |
| Пятница | Выставка детских рисунков «Я и огонь». Цель: посредством детских рисунков показать необходимость **безопасного обращения с огнём**. |
| Работа с родителями |  |
| Понедельник | Изготовление папки-передвижки «Памятка для родителей» (о **безопасности** обращения с электричеством и огнём в доме) . |
| Вторник | Консультация по запросу родителей. |
| Среда | Консультация для родителей на тему **пожарной безопасности**. |
| Четверг | Памятка для родителей о правилах **безопасного** поведения с огнем и электричеством в быту |
| Пятница | Индивидуальная беседа «Не оставляйте детей без присмотра!» |

**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов на 4 неделю декабря**

**ТЕМА: «Герои новогоднего праздника».**

**ЗАДАЧИ: продолжать беседовать с детьми о новогоднем празднике; рассказать о гостях, которые посетят детский сад в праздник (дед Мороз, Снеговик, Снегурочка, персонажи из сказок).**

|  |  |
| --- | --- |
| Познавательное развитие |  |
| Понедельник | **Беседа «Дед Мороз и Снегурочка» Цель:** расширить представления детей о главных героях новогоднего праздника Наблюдение за работой дворника. Цели: продолжать наблюдение за работой дворника; совершенствовать словарный запас; формировать стремление к порядку и чистоте; прививать любовь к природе, бережливое и заботливое отношение к окружающей среде. **Наблюдение за свойствами снега.Цель.** Знакомить детей с различными свойствами снега, отметить состояния снега |
| Вторник | **Беседа «Снеговик-почтовик». Цель**: формировать познавательный интерес к объектам природного мира . **Наблюдение «Растительный мир зимой».Цель.** Продолжать знакомить детей с изменениями в природе, про­исходящими в разные времена года. Предложить детям раскопать под снегом траву. Обратить внимание детей на то, что трава замерзла, она темно-желтого или коричневого цвета, но можно найти на пригорках и зеленую, сохранившуюся под снегом траву. Корни травы перезимуют под снегом, и весной она снова начнет расти. **Наблюдение за воробьями.Цель.** Продолжать знакомить детей с изменениями в жизни птиц в разные времена года.. Развивать лю­бознательность, любовь к птицам, заботливое отношение к ним. |
| Среда | **Беседа с детьми «Снежная королева, Метелица». Цель:** расширить представления детей о главных героях новогоднего праздника.Наблюдение за елью на участке. Цель: уточнять знания об отличиях натуральной ели от игрушечной. **Наблюдение природы зимой. Цель.** Продолжать знакомить детей с характерными особенностями природы зимой (обратить внимание детей на то, что на улице после сне­гопада все покрыто снегом). Учить детей любоваться красотой зимней природы и отражать свои впечатления в речи. |
| Четверг | **Беседа «Лесные зверята». Цель:** расширить и углубить представление детей о диких животных.  Наблюдение за синицей. Цели: продолжать вызывать интерес к пернатым; знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида. Наблюдение за птицами зимой. Цель :формировать представление о жизни птиц зимой; воспитывать желание заботиться о птицах, выделяя признаки живого. |
| Пятница | **Беседа** **«Другие герои!».Цель:** расширить представления детей о других героях новогоднего праздника Опыт «Снег и лед – вода, изменившая свое состояние под воздействием низкой температуры». Наблюдение за домашними животными зимой. Цели: закреплять знания о жизни домашних животных в зимнее время года; формировать представление о том, что о домашних животных заботится человек (заготавливает корм, готовит еду, чистит жилище). **Наблюдение за солнцем. Цель.** Продолжать знакомить детей с объектами неживой природы, учить видеть изменения, происходящие с солнцем в различные сезоны года, показать детям взаимосвязь между положением солнца на небоск­лоне, длиной дня и температурой воздуха. |
| Речевое развитие |  |
| Понедельник | Д/и «Найди друзей». |
| Вторник | Д/и «Варежка Деда Мороза». |
| Среда | Дыхательные игры: «Подуй на снежок». |
| Четверг | Словесные игры:  «Найди ошибки», «Скажи наоборот». |
| Пятница | Д/и « Хорошо-плохо.» Цель: Учить детей выделять в предметах и объектах окружающего мира положительные и отрицательные стороны. |
| |  | | --- | | Социально-коммуникативноеразвитие | |  |
| Понедельник | Мастерская Деда Мороза (украшаем елочку) . С/р игра «Сани для Дедушки Мороза». |
| Вторник | Игра: «Угощение к Новогоднему столу». Просмотр мультфильма «Лесовичек». |
| Среда | Приготовление новогодних подарков. Просмотр фрагмента сказки с празднованием нового года у разных народов «Новогоднее приключение». |
| Четверг | Игра – ситуация «Снегурочкины друзья». Игровой досуг «Волшебный сундучок Деда Мороза» |
| Пятница | Мини­проект «Напиши письмо Деду Морозу». С/р игра «Семья на Новогоднем празднике». Просмотр мультфильма «Снеговик­ почтовик» |
| |  | | --- | | Физическое развитие | |  |
| Понедельник | П/и: «Снежная баба», «Мороз красный нос», «Два мороза», «Снег, метель, вьюга» «Зимние забавы» |
| Вторник | П/и «Два мороза», «Снег, метель, вьюга». |
| Среда | П/и «Зимние забавы». «Снежная карусель».Цель: упражнять в ориентировке на местности. |
| Четверг | П/и «Попади в обруч», «Парный бег».Цель: продолжать учить бегать парами, кидать снежки в Цель. |
| Пятница | Эстафеты и состязания на участке по выбору детей, катание на горке, на санках. П/и Медведи и пчелы».  Цель: учить перелезанию «перевалом» через препятствие «Совушка».Цель: учить выполнять движения по сигналу. |
| |  | | --- | | Художественно-эстетическое развитие | |  |
| Понедельник | Чтение «Зимняя сказка» С. Козлова. Участие детей в коллективном творчестве по украшению окон и групповой комнаты. Разучивание стихов и песен к Новогоднему празднику. |
| Вторник | Рассматривание иллюстраций, книг, сюжетных картин «Катаем шары», «В гостях», «Дед Мороз». |
| Среда | «Придумывание сказки по опорным словам (Дед Мороз, Снегурочка, снежинка, Дракон, весело, дружить, интересно)». Прослушивание аудиозаписи: П. И. Чайковский «Времена года. Зима», «Щелкунчик»; Слушание в аудиозаписи новогодних песен. |
| Четверг | Рисование: «Мой любимый новогодний герой». Цель: Учить изображать героя новогоднего праздника .Закреплять умение рисовать кистью и красками. Выставка новогодних рисунков. |
| Пятница | Заучивание стихотворения Усачев А. «Здравствуй, Дедушка Мороз!». Аппликация  «Бусы на елку». |
| Работа с родителями |  |
| Понедельник | Участие родителей в коллективном творчестве по украшению окон и групповой комнаты. |
| Вторник | Изготовление родителями новогодних поделок «Мастерская Деда Мороза». |
| Среда | Советы родителям по изготовлению карнавальных костюмов для детей. |
| Четверг | Оформление новогодних подарков детям. |
| Пятница | Инструктаж по технике безопасности «Правила пожарной безопасности при проведении новогодних мероприятий» |

**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов на 5 неделю декабря**

**ТЕМА: «Новый год. Зимняя безопасная дорога».**

**ЗАДАЧИ: привитие навыков безопасного поведения на дороге в зимний период**.

|  |  |
| --- | --- |
| Познавательное развитие |  |
| Понедельник | **Беседа «Праздник Новый год». Цель:** дать детям представление о празднике новый год.  Наблюдение за сезонными изменениями. Цель: формировать представления об изменениях в природе в начале зимы, учить различать характерные приметы начала зимы. **Наблюдение «Следы птиц на снегу».**  **Цель.** Предложить детям рассмотреть следы на снегу, предполо­жить, какие из них принадлежат птицам, обсудить, кто мог оставить остальные следы. |
| Вторник | **Беседа «Подарки». Цель:** развивать отзывчивость, дать возможность осознать, что подарки приятно не только получать, но и самому дарить.Наблюдение «Одежда взрослых и людей». Цель:  систематизировать знания детей о зимней одежде, предложить детям рассказать, почему важно одеваться по погоде, как одежда защищает от холода. **Наблюдение за трудом дворника.Цель.** Организовать наблюдение, учить детей осмысленно отвечать на вопросы по результатам наблюдения («Как расчищают снег?», «Для чего это делают?», «Зачем посыпают песком дорожки?»). Воспитывать уважение к труду дворника. |
| Среда | **Беседа** **«Скользко на дороге». Цель.** Дать детям знания о том, что зимой дороги скользкие и водители не могут быстро остановить транспортное средство Д/и: Выполни рисунок. Цель: Формирование умения выкладывать предмет из самодельных снежков, развитие воображения, памяти. Наблюдение за воробьями . Цель : закрепить знания о зимующих птицах. **Наблюдение за небом. Цель.** Учить детей наблюдать за небом, видеть связанные с ним явления, отличительные черты зимнего неба (снеговые облака, серый цвет и др.), развивать наблюдательность. |
| Четверг | **Беседа «Гости на санках». Цель.** Рассказать детям, чем опасно кататься на санках возле проезжей части.  **Д/и «Что лишнее?» Цель.** Учить детей анализировать группы предметов с точки зрения их соответствия заданному качеству, признаку, категории, находить среди них лишний объект.Д/и: Как избежать неприятностей?. Научить детей избегать опасных ситуаций, которые могут встретиться им зимой в природе. Беседа на тему «Не ешь снег и сосульки!». Цели: дать знания о том, что сосульки снег могут быть опасны для человека. **Наблюдение за голубем. Цель.** Предложить детям рассмотреть птицу, помочь составить кол­лективный описательный рассказ о ней, учить внимательно слушать и дополнять высказывания товарищей. Дополнить знания детей о местах обитания голубей, их образе жизни |
| Пятница |  |
| Речевое развитие |  |
| Понедельник | **Д/и** «Природа и человек».Цель: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа. |
| Вторник | **Д/и** «Наоборот».Цель: развивать у детей сообразительность, быстроту мышления. |
| Среда | **Д/и** «Мое облако».Цель: развитие воображения, эмоциональной сферы, образного восприятия природы. |
| Четверг | **Д/и** «Что было бы, если…». Цель: решение нестандартных ситуаций, ОБЖ (развитие речи, мышление, воображение). |
| Пятница | **Д/и «**Кто что слышит?». Цель**.** Упражнять детей в различении звуков, издаваемых разными предметами. |
| |  | | --- | | Социально-коммуникативное развитие | |  |
| Понедельник | **Сюжетно-ролевая игра «Семья». Сюжет «Семья едет в гости». Задачи.** Учить детей самостоятельно выбирать атрибуты для игры, распределять роли, способствовать становлению дружеских взаимоотно­шений в группе. **Трудовая деятельность «Посыпаем дорожки песком» Цель.** Объяснить детям значимость данной работы, учить трудиться сообща. |
| Вторник | С/р игра по выбору детей. |
| Среда | С/р игра «Библиотека». Цель: продолжать побуждать брать на себя роли, следовать сюжету, играть дружно, использовать предметы-заместители. |
| Четверг | **Труд на участке. Уборка снега. Цель.** Организовать работу в форме игры «Делай как я», предлагая по очереди разным детям роль ведущих, рассказывающих, как нужно действовать, как правильно пользоваться лопатками, как убирать снег с дорожек, сгребать его в кучу. Воспитывать желание трудиться, учить ви­деть пользу от своей работы. |
| Пятница | **Коллективный труд. Постройка горки. Цель.** Учить детей распределять обязанности в коллективной рабе те, договариваться о взаимодействии, формировать умение работа! вместе, помогать друг другу, видеть вклад каждого в общее дело, рас сказывать о своей работе и общем результате. |
| |  | | --- | | Физическое развитие | |  |
| Понедельник | П/и «Чье звено скорее соберется?».Цель: Упражнять в беге врассыпную, умении слушать сигнал воспитателя, развивать внимание. П/и с прыжками «Волк во рву» . Цель: учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно; развивать ловкость, быстроту и выносливость. |
| Вторник | П/и «Два Мороза»Цель: Развивать у детей торможение, умение действовать по сигналу. Спортивное упражнение «Скольжение по ледяным дорожкам». Цель: побуждать детей энергично отталкиваться, скользить, вынося одну ногу вперед, сохраняя равновесие. |
| Среда | П/и: «Пятнашки». Цель: учить детей бегать по площадке врассыпную, с ускорением, закреплять умение действовать по сигналу. Развивать ловкость, быстроту. П/и с элементами соревнования. |
| Четверг | П/и: «Бег шеренгами».Цель: учить детей ходить шеренгой с разными положениями рук: на плечах, сцепленные впереди, убегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. П/и «Палочка – выручалочка» Цель: совершенствовать умение детей ориентироваться в пространстве, соотносить свои действия с действиями других игроков, водящего . П/и «Воробьи и автомобиль» . Цель: развивать внимание, умение действовать после сигнала, быстроту реакции. |
| Пятница |  |
| |  | | --- | | Художественно-эстетическое развитие | |  |
| Понедельник | Рисование на свободную тему. Цель. Развиваем творчество детей. Хороводная игра «Снежинка» . Цель: координация речи с движением, обогащение глагольного словаря. |
| Вторник | Конструирование по замыслу. Цель. Воспитывать интерес к конструктивной деятельности, желание видеть законченную работу. Учить детей выбирать тему своей работы, уточнять какие детали и сколько им нужно для постройки. Закреплять умение рассказывать о своей постройке. |
| Среда | Графические упражнения «Раскрась картинки».Цель: упражнять в аккуратном закрашивании, не выходя за контур; учить правильно, держать карандаш, регулировать нажим карандаша. |
| Четверг | Рисование «Снегири на ветке рябины». Цель. Учить проявлять творчество в создании художественного образа. Слушание аудиозаписи:  А. Вивальди «Времена года» - «Зима ». |
| Пятница | Конструирование «По замыслу детей» Не директивная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры. |
| Работа с родителями |  |
| Понедельник | Информировать родителей о задачах обучения и воспитания  детей на этой недели (памятка для родителей) |
| Вторник | Оформление папки-передвижки по теме недели. |
| Среда | Оформить информационный стенд: «Советы родителям в зимний период». |
| Четверг | Информировать родителей о задачах обучения и воспитания  детей на этой недели (памятка для родителей) |
| Пятница | Оформление родительского уголка «Значение обучения детей дошкольного возраста правилам дорожного движения» |

**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов на 1 неделю января**

**ТЕМА: Любимые праздники: Рождество и Старый Новый год. Гадания и вареники с сюрпризами.**

**ЗАДАЧИ: знакомство детей с традиционными ценностями отечественной культуры на примере праздника Рождество Христово**.

|  |  |
| --- | --- |
| Познавательное развитие |  |
| Понедельник | **Беседа «Рождество».Цель.** Рассказать детям, как отмечают Рождество в разных странах  Наблюдения за погодой. Цель: сравнить утреннюю и вечернюю погоду. Д/и «Иллюстрации на тему «Светлый праздник-Рождество». Цель: Учить быстро и правильно подобрать картинки с изображением предметов рождественской тематики. Наблюдение за солнцем. Цель. Воспитывать интерес детей к окружающему миру, желание наблюдать за явлениями природы, анализировать.  - Ознакомить детей с фактом зимнего положения солнца (зимой солнце находится ниже, ближе к горизонту, его лучи скользят по поверхности Земли, а значит, не греют, а только светят. |
| Вторник | **Чтение библии для детей «Традиции и обычаи».Цель.** Приобретение культурологических знаний, необходимых для разностороннего развития детей. Наблюдения за вечерними изменениями. Цель: Формировать у детей представления о времени суток - вечер . Упражнение «Самый аккуратный». Цель: закрепить умения детей, связанные с уходом за верхней одеждой (чистка, просушивание),  находить и устранять непорядок в одежде.(индив.работа). |
| Среда | **Беседа на тему: Старый новый год". Цель.** Знакомить детей с народными гуляниями.  Развлечение «Колядки». Цель: Продолжать знакомить детей с праздниками «Рождество», «Святки», Воспитывать интерес к истории России. Доставить удовольствие и радость. Решение проблемных ситуаций «Можно и нельзя». Цель: активизировать общение детей. Наблюдение за птицами. Цель: Сравнить голубя и снегиря. Чем отличаются эти птицы? Какой клюв, оперение? Чем питаются эти птицы. Подвести детей к пониманию того, что от характера пищи зависит строение клюв |
| Четверг | **Беседа «Игры». Цель:** физическое развитие и укрепление здоровья детей в зимний период.  Наблюдения за погодой. Вечер загадок о рождестве. Цель: расширять представления детей о традициях своего народа. Наблюдение за снегом. Цель. Продолжать формировать представления детей о свойствах снега. (белый, холодный, мокрый, легкий, рассыпчатый, липкий). Подвести детей к пониманию того, при каких условиях снег лепится, при каких рассыпается. |
| Пятница | **Беседа: «Сюрпризы в варениках». Цель:** приобщать детей к народным праздникам и традициям.  Наблюдения за ветром. Цель. Обобщать и систематизировать знания детей о воздушных потоках, их направлении в соответствии со сторонами света. Учить детей делать самостоятельные выводы за погодными явлениями природы. Наблюдения за вечерними изменениями. Цель: Формировать у детей представления о времени суток - вечер . |
| Речевое развитие |  |
| Понедельник | Д/и «Отгадай предмет по названиям его частей». Цель: активизация словаря, закрепление названий знакомых предметов. Д/и «Что я загадала?». Цель: способствовать умению выявлять существенные признаки. |
| Вторник | **Д/и** «Подбери пару». Цель: Развивать логическое мышление. |
| Среда | Д/и  **"Угадай по описанию". Цель:** научить составлять описательный рассказ, развить внимание, связную речь, находить сходства и различия. |
| Четверг | Д/и «Придумай предложение». Цель: развивать быстроту мышления, речевую активность. |
| Пятница | Д/и «Чего не хватает?». Цель: уточнить знание детей о геометрических  фигурах. |
| |  | | --- | | Социально-коммуникативное развитие | |  |
| Понедельник | **Малоподвижная игра  «Запомни движение».** Цели: развивать зрительно-моторную память, внимание. Хозяйственно-бытовой труд. Мытьё игрушек, вытирание пыли с полок. С/р игры «Семья», «Магазин».Цель: Способствовать установлению в игре ролевого взаимодействия и усвоению ролевых взаимоотношений между девочками. |
| Вторник | Разбор картинок, на тему: «Что нужно знать, если находишься на улице один?».Цель: Развивать осторожность, внимательность,  самостоятельность, ответственность и осмотрительность на дороге. Д/и « Раз, два, три – что может быть опасно найди.». Цель: упражнять детей в нахождении опасных предметов в быту, развивать воображение, способность концентрировать внимание. |
| Среда | Игровое упражнение «Послушаем свой организм».Цель: Познакомить детей с элементарными приемами релаксации, что оказывает позитивное влияние на самочувствие и самоощущение. |
| Четверг | Рассматривание иллюстрации из книги «Рождество». Цель: продолжать знакомить с праздниками «Рождество», «Святки», обогащать словарь: святки, гадание, святочные вечера, коляда. Настольные игры «Собери картинку», «Пазлы», «Шашки», «Лото», «Домино» .Цель: совершенствовать умения сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей. |
| Пятница | Ситуативный разговор «Помоги другу». Цель: расширять кругозор детей, заботливое отношение к друзьям. С/р игра «Путешествие по городу». Цель: Закрепить самостоятельное распределение ролей в игре, вариативность игрового сюжета. Уметь договариваться между собой, избегать конфликтных ситуаций. |
| |  | | --- | | Физическое развитие | |  |
| Понедельник | П/ и: «Игра в снежки.», «Прыжки на одной ноге». Цель: закреплять навыки в метании предметов.  воспитывать чувство равновесия. Развитие движений. Цель: обучать самостраховке при выполнении движений на соблюдение равновесия. Труд.: Засыпка корней деревьев. Цель: воспитывать желание оказывать помощь живым объектам |
| Вторник | П.и.: «Совушка». Цель: Развивать у детей наблюдательность, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять детей в беге. Труд: поручения, дежурство, совместный труд со взрослым. Цель: учить детей аккуратности, формировать у детей привычку поддерживать чистоту и порядок в группе. |
| Среда | П/ и: «Жмурки». Цель: учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание, следить за правильностью выпол­нения задания, закреплять умение ориентироваться в пространстве. П/и с пением «Золотые ворота».Цель: Упражнять детей выполнять игровые действия (проходить «змейкой» в ворота по кругу). |
| Четверг | П/ и: «Попади в цель». «Встречные перебежки».Цель: учить следить за направлением летящего предмета, правильно рассчитывать и выполнять движения, учить бегать и прыгать, не наталкиваясь друг на друга.  Труд.: Расчистка от снега кормушек, кормление птиц. |
| Пятница | П/ и: «Кто дольше простоит на одной ноге?», «Жмурки». Цель: учить быстро действовать при потере равновесия. |
| |  | | --- | | Художественно-эстетическое развитие | |  |
| Понедельник | Драматизация «Русская народная сказка «Морозко».Цель: Развитие творческих способностей. |
| Вторник | К. Ушинский чтение рассказа «Рождество» из детских воспоминаний. |
| Среда | Конструирование из бумаги. «Ангел».Цель. Развивать у детей умение делать поделки из бумаги конической формы, делать заготовку из шаблона, дополнять основу заготовками из цветной бумаги. Развивать творческие способности. |
| Четверг | Чтение стихотворения Иоанна Рутенина «Зима. Рождество» (Мама ёлку украшала…). Лепим из теста баранки для магазина», предложить детям соленое тесто для лепки, учить раскатывать тесто между ладонями, соединять концы в кольцо, развивать мускулатуру пальцев рук. |
| Пятница | Аппликация. Тема: «Рождественская звезда».Цель. Закреплять умение вырезать из бумаги звезды путем сложения, композиционно правильно располагать готовые детали. |
| Работа с родителями |  |
| Понедельник | Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной?». |
| Вторник | Беседа с родителями по теме «Режим дня» |
| Среда | Папка-передвижка «Осторожно, простуда!» |
| Четверг | Предложить родителям принять участие в постройке снежного городка на участке. |
| Пятница | Консультации по запросу родителей. |

**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов на 3 неделю января**

**ТЕМА: «Зимние узоры на окне. Гжель»**

**ЗАДАЧИ: учить устанавливать связь морозной погоды и морозными узорами на стеклах домов. Развивать наблюдательность, внимание, связную речь. «Гжель».**

|  |  |
| --- | --- |
| **Познавательное развитие** |  |
| Понедельник | **Беседа «Кто рисует на окнах зимой». Цель:** расширять знания о происхождении зимних узоров , развивать умение самостоятельно придумывать и создавать свои узоры. Наблюдение: Деревья в январе. Цель: Способствовать развитию умения понимать «язык деревьев», расширять представления о взаимосвязях в природе. Наблюдение за прохожими. Цель: Способствовать формированию умения наблюдать. |
| Вторник | **Беседа «Снежинка». Цель:** расширить представление детей о снеге, его свойствах, развивать мышление и интерес к зимним явлениям природы. Наблюдение за серой и черной вороной. Цели: учить сравнивать серую и черную ворону; находить отличительные признаки *(внешний вид, голос, повадки)*. **Наблюдение за деревьями в январе. Цель***.*Учить детей понимать «язык деревьев»: возраст дерева мож­но определить по стволу, возраст ели выдает число ярусов ветвей; мох на стволе указывает на север; более длинные ветви одиноко стоящего дерева указывают на юг и др. Расширять представления детей о взаимо­связях. |
| Среда | **Беседа «Русская народная роспись-гжель». Цель:** Продолжать знакомить детей с гжельской росписью, ее историей. Побуждать проявлять фантазию и самостоятельность в создании узоров по мотивам гжельской росписи. Сравнить утреннюю и вечернюю погоду. Цель: Способствовать развитию наблюдательности. Наблюдение за снегопадом. Выяснить зависимость характера состояния снега от погоды: в морозный день при отсутствии ветра снег падает отдельными снежинками, в сравнительно теплую погоду – снежными хлопьями, в сильный мороз при ясном небе – снегопад «иголочками». |
| Четверг | **Беседа «Зимняя красота природы».Цель.** Выяснить и пополнить знания детей о зимних явлениях природы, показать красоту зимней природы.  Наблюдение за следами на снегу: зверей, людей, птиц, лыж, санок, машин. Цель: учиться определять, свежий след или он оставлен давно, Сравнить следы птиц на рыхлом снегу и утоптанном. **Наблюдение за деятельностью людей в вечернее время.Цель***.*Расширять у детей представления об объектах окружающей действительности. Учить детей замечать особенности поведения людей в вечернее время (спешат домой, торопятся к детям в детский с сад, идут в магазин, гуляют, прогуливают своих питомцев). Развивать наблюдатель­ность, учить составлять рассказы-фантазии о том, что делает человек вечером. |
| Пятница | **Беседа**«Как живут животные зимой»**. Цель.** Знакомить детей с изменениями в жизни животных в зимний период. Наблюдение за голубями. Цель: Способствовать сформированию представлений образе жизни птиц зимой, о необходимости заботы о них. **Наблюдение за общественным транспортом. Цели**: закреплять знания об общественном транспорте, знать правила дорожного движения; воспитывать интерес к технике и труду взрослых. |
| **Речевое развитие** |  |
| Понедельник | Д/и «Один-много», «Назови ласково». Цель: Способствовать развитию мышления, речи. |
| Вторник | Д/и «Один-много».Цель: Способствовать развитию умения согласовывать свои действия с действиями товарищей. |
| Среда | Д/и «Узнай по описанию».Цель: Способствовать развитию мышления. |
| Четверг | Д/и «Узнай по описанию». Цель: Способствовать развитию умения отгадывать животное по описанию. |
| Пятница | **Д/и «Подбери признаки». Цель:** активизация глагольного словаря. |
| |  | | --- | | **Социально-коммуникативное развитие** | |  |
| Понедельник | **Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты».Цель.** Продолжать работу по развитию и обогащению сюжета игры, формированию умения распределять роли, считаться с интересами то­варищей.  **Трудовые поручения. Кормление птиц. Ц ель.** Помочь детям правильно разложить в кормушки приготов­ленный ими для птиц корм. (Заранее детям предлагается найти в книгах изображения птиц, прилетающих на участки детского сада, посмотреть, чем они питаются, приготовить для них соответствующий корм). |
| Вторник | **Дежурство по столовой «Учимся работать сообща».Цель***.*Обсудить с детьми, как можно рационально организовать свою работу, как сделать так, чтобы дежурные не мешали друг другу в процес­се работы, действовали сообща |
| Среда | **Сюжетно-ролевая игра «Строители».Ц ель.** Учить детей строить сюжет игры вокруг работы по возведению постройки из конструктора, кубиков, учить распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями дости­гать результата. **Хозяйственно-бытовой труд. «Протираем столы». Цель.** Познакомить детей с новым трудовым действием, учить действовать аккуратно, соблюдать правила личной гигиены. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться |
| Четверг | **Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская». Цель.** Учить детей обговаривать замысел игры, распределять роли, обогащать сюжет игры, привнося различные ситуации с позиций участни­ка игры. Трудовые поручения: кормление зимующих птиц. Цель: Способствовать развитию бережного и заботливого отношения к птицам. |
| Пятница | **Трудовая деятельность. Расчистка дорожек к кормушке. Цель.** Совершенствовать умение детей пользоваться лопатками для орки снега, учить действовать сообща, помогать друг другу. Игра-эксперимент «Переливание воды из стакана в стакан с помощью трубки». Цель: Способствовать развитию наблюдательности, мышления. |
| |  | | --- | | **Физическое развитие** | |  |
| Понедельник | П/и «Мороз». Цель: Способствовать развитию умения двигаться легко, ритмично, сохраняя осанку.  П/и «Прятки». Цель: Доставить радость.. |
| Вторник | П/и: «Бездомный заяц», «Котята и щенята». Цель: Способствовать развитию двигательной активности. Игры детей с выносным материалом. Цель: Способствовать развитию умения играть дружно. П/и «Прыжки через ров». Цель: Упражнять в прыжках на двух ногах через линию |
| Среда | Разучивание п/и «Сокол и лиса».Цель: Способствовать развитию умения правильно выполнять основные движения, быстро и точно действовать по звуковому сигналу, упражнять в беге. Игры на веранде. Цель: Доставить радость, развивать способность самим выбирать себе занятие. П/и «Ровным кругом».Цель: Способствовать развитию умения быстро действовать по сигналу; развивать быстроту бега.П/и«Ловкий оленевод», «Льдинки, ветер и мороз». |
| Четверг | П/и «Поймай рыбку».Цель: Упражнять в подпрыгивании на двух ногах стоя на месте. Метание снежков на дальность. Цель: Способствовать развитию силы броска. Разучивание русской народной подвижной игры «Гори, гори ясно!». Цель: Способствовать развитию быстроты реакции на сигнал, повышать речевую и двигательную активность. Организовать игру «Сбей кеглю снежком».Цель: Способствовать развитию умения играть по правилам; быть внимательными. |
| Пятница | П/ игры «Воробушки и автомобиль», «Ветерок».Цель: Способствовать развитию умения играть, соблюдая правила; развивать ловкость, быстроту реакции, внимание. |
| |  | | --- | | **Художественно-эстетическое развитие** | |  |
| Понедельник | «Гжельская роспись». Цель: роспись тарелок на бумаге красками, развитие творческих способностей. |
| Вторник | Рисование «Снежинки - балеринки». Цель: Продолжать формировать умения детей рисовать узорчатые снежинки. |
| Среда | Аппликация «Вырезание снежинок». Цель: Развивать умение вырезать снежинки |
| Четверг | Лепка коллективная «Волшебница Зима».Цель: совершенствовать технику рельефной лепки при создании зимней композиции, развивать композиционные умения и способность к восприятию и воплощению образа зимнего дерева. |
| Пятница | Конструирование «Зимняя сказка» (плоскостное конструирование из счетных палочек) Цель: Развивать мелкую моторику, воображение, умение выразить в рисунке задуманное, ориентировку на плоскости, чувство симметрии, развивать звуковую сторону речи и память. |
| **Работа с родителями** |  |
| Понедельник | Рекомендации по запросу родителей. |
| Вторник | Индивидуальные беседы: «Обсуждаете ли вы дома с ребенком тему недели?» |
| Среда | Изготовление папки передвижки «Подвижные игры зимой». |
| Четверг | Информирование о ходе образовательного процесса. |
| Пятница | Рекомендации по домашнему чтению. |

**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов на 3 неделю января**

**ТЕМА: Зимние виды спорта**

**ЗАДАЧИ: знакомить с зимними видами спорта; формировать представления о безопасном поведении зимой.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Познавательное развитие** |  |
| Понедельник | Наблюдение за птицами. Игры с выносным материалом, труд на участке,  Д/и «Собери и назови вид спорта». Рассматривание иллюстраций и фото - альбомов о спортсменах и зимних видах спорта. Рассматривание следов на свежевыпавшем снегу Угадать, чьи это следы? Можно ли узнать в какую сторону шел человек . Катание с горки на санках. |
| Вторник | Наблюдение за льдом. Цель: Развитие наблюдательности, закрепление представления о свойствах льда |
| Среда | Наблюдение за снегом. Игры с выносным материалом, труд на участке, наблюдение за погодой. Лепка поделок из снега, украшение снежных покровов. Ситуативный разговор, что означает фраза «Чистота – залог здоровья». |
| Четверг | Наблюдение за облаками «Попробуй разглядеть спортсмена или спортивный инвентарь». Цель: Развитие наблюдательности и воображения. |
| Пятница | Наблюдение за ветром, рассуждение «Мешает ли ветер спортсменам». Цель: Развитие наблюдательности и воображения. Д/и «Для какого спорта инвентарь».Цель: развитие внимания, пополнение словарного запаса. |
| **Речевое развитие** |  |
| Понедельник | Д/и «Доскажи словечко». |
| Вторник | Д/и «Вчера, сегодня, завтра». |
| Среда | Д/и «Продолжи предложение». |
| Четверг | Д/и «Что лишнее». |
| Пятница | Д/и «Скажи наоборот». |
| |  | | --- | | **Социально-коммуникативное развитие** | |  |
| Понедельник | Беседа«Что такое Хоккей?» Цель: Познакомить детей с зимним видом спорта –хоккеем. |
| Вторник | Беседа на тему «Что такое фигурное катание?» Цель: Продолжать знакомить детей с зимними видами спорта. |
| Среда | Беседа «Что знаешь о зимних видах спорта? Какие еще бывают виды?». Ситуативный разговор о дружелюбии, вежливом отношении друг с другом.  Беседа о лыжах. Цель: Познакомить с еще одним видом. |
| Четверг | Беседа на тему6 «Санки». Цель Учить детей логическому мышлению, для чего нужны санки детям. |
| Пятница | Беседа «Какие зимние забавы я знаю?». Как решить проблему – куда собрать все знания и атрибуты о зимних видах спорта? *(изготовить «копилку»)* .  Викторина «Знатоки спорта».Цель: расширять представления детей о зимнем спорте, закрепить знания. |
| |  | | --- | | **Физическое развитие** | |  |
| Понедельник | Индивидуальная работа по развитию меткости забить шайбу клюшкой в ворота .П/ и «Снежная карусель». |
| Вторник | П/и «Кто быстрей» (игра с шайбой и клюшкой). П/И «Совушка». |
| Среда | П/и «День и ночь». П/и«Лови, бросай». |
| Четверг | П/и «Снежная королева».П/и «Кот на крыше». |
| Пятница | П/и «Метелица». П/и «Мы веселые ребята». |
| |  | | --- | | **Художественно-эстетическое развитие** | |  |
| Понедельник | Лепка «Мы - спортсмены». |
| Вторник | Рисование «Мы коньки сегодня взяли, как спортсмены сразу стали».Цель: Закрепить умение рисовать людей в движении, создавать законченный образ (конькобежный спорт,фигурное катание,хоккей и другие) |
| Среда | Чтение художественной литературы Н. Носов «На горке», «**Забавы зимой**». |
| Четверг | Творческая мастерская «Мастерим копилку «Знания о спорте». |
| Пятница | Коллективный коллаж «**Зимние забавы».** |
| **Работа с родителями** |  |
| Понедельник | Предложить родителям на выбор сделать с детьми доклад на тему «Зимний вид спорта». |
| Вторник | Рекомендации родителям, касающиеся активного зимнего отдыха. |
| Среда | Консультация по запросу родителей. |
| Четверг | Информирование о ходе образовательного процесса. |
| Пятница | Рекомендации по домашнему чтению. |

**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов на 1 неделю февраля**

**ТЕМА: На холодных полюсах. Животные Арктике и Антарктике.**

**ЗАДАЧИ: расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Познавательное развитие** |  |
| Понедельник | Наблюдение: Деревья в январе. Цель: Способствовать развитию умения понимать «язык деревьев», расширять представления о взаимосвязях в природе. Наблюдение за прохожими.  Цель: Способствовать формированию умения наблюдать. Загадывание и отгадывание загадок о животных Севера, Антарктиды |
| Вторник | Беседа «Животный мир Арктики и Антарктиды». Цель: Уточнить представления о животных, о их внешнем виде, повадках. Рассматривание иллюстрации на тему: «Животный мир Арктики и Антарктиды». Цель: Заинтересовать в рассматривании иллюстраций животных. |
| Среда | Беседа «Что едят жители Севера».Цель: Рассказать о пользе рыбы. Сравнить утреннюю и вечернюю погоду. Цель: Способствовать развитию наблюдательности. |
| Четверг | Рассматривание иллюстраций о климатических условиях Заполярья. Цель: Способствовать развитию связной речи, мышления. Беседа «Как зимуют животные Севера». |
| Пятница | Наблюдение за голубями. Цель: Способствовать сформированию представлений образе жизни птиц зимой, о необходимости заботы о них. |
| **Речевое развитие** |  |
| Понедельник | Д/и «Назови ласково». Цель: Способствовать развитию мышления, речи. |
| Вторник | Д/и «Один-много».Цель: Способствовать развитию умения согласовывать свои действия с действиями товарищей. |
| Среда | Д/и «Узнай по описанию».Цель: Способствовать развитию мышления. |
| Четверг | Д/и «Узнай по описанию». Цель: Способствовать развитию умения отгадывать животное по описанию. |
| Пятница | Д/и «Составь предложение». |
| |  | | --- | | **Социально-коммуникативное развитие** | |  |
| Понедельник | Беседа «Почему многим животным не страшен мороз?» Цель: Расширять представления о зиме, о сезонных изменениях в природе, умение замечать красоту зимней природы .  Экспериментирование «Лед тонет или нет?». Цель: Заинтересовать детей изучением данной темы. |
| Вторник | Беседа на тему: «Холодные полюса». Цель: Способствовать развитию желания собирать снег в горки, выполнять постройки из снега. Разговор «Чем отличается Арктика от Антарктиды». Цель: Способствовать развитию мышления. |
| Среда | Беседа о животных полюса, Тема «Пингвины» Цель: Познакомить детей с животными полюса.  Познавательно-исследовательская деятельность: Вечная мерзлота. Цель: подвести к пониманию того, что такое вечная мерзлота и как она образуется. |
| Четверг | Беседа на тему: «Белый медведь». Опыт: «Почему шерсть медведя не покрывается льдом?».Цель: Способствовать накоплению знаний по данной теме. Коллективный труд: сбор снега для постройки зимнего городка.  Трудовые поручения: кормление зимующих птиц. Цель: Способствовать развитию бережного и заботливого отношения к птицам. |
| Пятница | Беседа на тему: «Птицы и морские животные, которые любят холод. Цель: Познакомить детей с обитателями птиц и животных холодного полиса.  Игра-эксперимент «Переливание воды из стакана в стакан с помощью трубки».Цель: Способствовать развитию наблюдательности, мышления. |
| |  | | --- | | **Физическое развитие** | |  |
| Понедельник | П/и «Мороз». Цель: Способствовать развитию умения двигаться легко, ритмично, сохраняя осанку.  П/и «Прятки». Цель: Доставить радость. |
| Вторник | П/и: «Бездомный заяц», «Котята и щенята». Цель: Способствовать развитию двигательной активности. Игры детей с выносным материалом. Цель: Способствовать развитию умения играть дружно. П/и «Прыжки через ров». Цель: Упражнять в прыжках на двух ногах через линию |
| Среда | Разучивание п/и «Сокол и лиса».Цель: Способствовать развитию умения правильно выполнять основные движения, быстро и точно действовать по звуковому сигналу, упражнять в беге. Игры на веранде. Цель: Доставить радость, развивать способность самим выбирать себе занятие.  П/и «Ровным кругом».Цель: Способствовать развитию умения быстро действовать по сигналу; развивать быстроту бега.  П/и«Ловкий оленевод», «Льдинки, ветер и мороз». |
| Четверг | П/и «Поймай рыбку».Цель: Упражнять в подпрыгивании на двух ногах стоя на месте. Метание снежков на дальность. Цель: Способствовать развитию силы броска. Разучивание русской народной подвижной игры «Гори, гори ясно!». Цель: Способствовать развитию быстроты реакции на сигнал, повышать речевую и двигательную активность. Организовать игру «Сбей кеглю снежком».Цель: Способствовать развитию умения играть по правилам; быть внимательными. |
| Пятница | П/ игры «Воробушки и автомобиль», «Ветерок».Цель: Способствовать развитию умения играть, соблюдая правила; развивать ловкость, быстроту реакции, внимание. |
| |  | | --- | | **Художественно-эстетическое развитие** | |  |
| Понедельник | Чтение «Детская энциклопедия Живая природа» раздел: «Хозяева ледяных пустынь». Цель: Способствовать расширению представлений детей о разнообразии животных Севера и их способах обитания. |
| Вторник | Рисование «Белый медведь». Цель: Доставить радость от создания небольшой композиции на цветном фоне. Чтение стихотворения «На далеком полюсе» Ю. Камышовой. Цель: Познакомить с новыми худ. произведениями. |
| Среда | Чтение детской энциклопедии про пингвинов. Цель: Способствовать расширению кругозора Лепка: «Пингвин».Цель: Способствовать формированию умения отражать в работе точные копии форм туловища, внешний вид, среду обитания пингвинов; развивать творческую фантазию. Театрализация: «Умка».Цель: Способствовать формированию любознательности, творческих способностей, познавательной активности, коммуникативных навыков. |
| Четверг | Рассматривание картины «Северное сияние» И.Харченко .Цель: Приобщать детей к миру искусства. |
| Пятница | Конструирование: «Берлога для белого медведя» (коллективная работа из бросового материала, «Пингвины» (природный материал).Чтение И. Носов «Петя Рыжик на Северном полюсе». Цель: Начать знакомство с произведением. Аппликация: «Где-то на белом свете…» |
| **Работа с родителями** |  |
| Понедельник | Консультация «Как и из чего можно сделать кормушку для птиц». |
| Вторник | Индивидуальные беседы: «Обсуждаете ли вы дома с ребенком тему недели?» |
| Среда | Консультация по запросу родителей. |
| Четверг | Информирование о ходе образовательного процесса. |
| Пятница | Рекомендации по домашнему чтению. |

**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов на 2 неделю февраля**

**ТЕМА: Неделя познавательного развития.**

**ЗАДАЧИ: закрепить правила безопасного поведения в природе, расширять представления детей о правильном поведении на природе, воспитывать чувство бережного отношения к природе и к своему здоровью.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Познавательное развитие** |  |
| Понедельник | Беседа *«*Что такое мир **природы***».* Цель: Способствовать формированию знаний о мире **природы.**  Наблюдение в огороде за морковью и свеклой. Цели*:* учить проводить сравнительный анализ овощей; закреплять представления о характерных особеннос­тях овощей, называть условия, необходимые для их роста.  Наблюдение за растениями (разновидности стеблей).Цели: продолжать знакомить детей со строением растений; учить различать их по внешнему виду, уточнить представления об условиях жизни растений осенью; прививать любовь к природе. |
| Вторник | Беседа «Как песок может стать опасным*».* Цель: показать ребенку игры с песком и предупредить его, что играть с ним **небезопасно.** Как деревья готовятся встречать зиму». Цели: продолжать знакомить детей с деревьями ближайшего окружения; |
| Среда | Беседа *«*Мы – юные друзья **природы**». Цель: Побуждать к эмоциональной отзывчивости к эстетической стороне окружающего мира. Наблюдение за сезонными изменениями. Цель. формировать понятия о смене времен года; уточнять представления об особенностях каждого сезона. Наблюдение *«*Вечерние тени*»*. Цель: Дать представления о появлении тени, актуализировать представления о свойствах света. Развивать речь, мышление, воображение, любознательность, интерес к художественному слову. |
| Четверг | Беседа *«*Кошки тоже могут быть опасны*»* .Цель: Расширение представлений о правилах **безопасного** общения с животным домашними и дикими. Рассказ воспитателя *«*Как одеться в лес». Цель: Пополнить знания детей по теме. Наблюдение за цветом неба. Цели: развивать познавательный интерес; воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, любовь к природе. |
| Пятница | Рассказ воспитателя «Что делать, если ты заблудился в лесу». Цель: Прививать основы **безопасности,** правила **поведения в лесу**. Наблюдение «Хмурое небо». Цели: продолжать знакомить детей с **природными** явлениями осенью, учить устанавливать причинно-следственные связи; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, кругозора, навыков поисково-исследовательской деятельности. Наблюдение за облаками. Цель: развивать у детей наблюдательность, воображение, фантазию; развивать навыки составления описательного рассказа. |
| **Речевое развитие** |  |
| Понедельник | Д/ игра *«*Будь осторожен в **природе***».* Цель: закреплять представления детей об опасных ситуациях в **природе**, учить правилам **безопасного поведения**, развивать память, воспитывать сочувственное отношение к пострадавшему. Д/игра *«*Собери растение*»*. Цель: формировать представления детей о строении растений, его частях и их значении для жизни растений. Д/и: «Что происходит в природе?». Цель: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении |
| Вторник | Д/и «Сколько здесь жуков». Д/и *(*мозаика) «Сложи пчелку» (коллективная работа*)*. Цель: Развивать конструктивные способности, закреплять знания геометрических фигур. Исследовательская деятельность. *«*Вот он сыпучий песок*»* Цель: знакомить со свойствами песка. Наблюдение за сезонными изменениями. Цели: формировать понятия о смене времен года; уточнять представления об особенностях каждого сезона. |
| Среда | Д/игра *«*Можно – нельзя*»* .Цель: Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах **поведения в природе.** Д/ игра *«*Положи грибок в свой кузовок*».* Цель. Учить распознавать ядовитые и съедобные грибы. *«*Что мы собрали с огорода*».* Цель: Учить распознавать овощи, развивать речь. |
| Четверг | Игры со звуками *«*Угадай, что шуршит, что шумит*».* Цель: развивать слуховое восприятие, внимание. Словесные игры «Угадай по описанию*».* Цель: учить отгадывать слово по описанию. Развивать внимание, память, речь, словарный запас детей. |
| Пятница | Д/и *«*Что было бы, если*.»*. Цель: решение ситуаций, по ОБЖ, развитие речи, мышления, воображения. Словесная игра по ОБЖ. *«*Что делать если потерялся». Цель: развивать речь, мышление, воображение. |
| |  | | --- | | **Социально-коммуникативное развитие** | |  |
| Понедельник | Беседа на тему: «Плавает – не плавает». Цель: Формировать желания детей в экспериментирование. Игра с мячом, закрепления пройденного материала. |
| Вторник | Беседа на тему: «Тает не тает». Игра с мячом, что тает, что не тает. |
| Среда | Беседа на тему: «Летает – не летает». Коммуникативные игры: *«*Кто больше назовет?», «Что будет, если*?»* .Цель: развивать связную речь, умение логично высказывать свою мысль. |
| Четверг | Беседа на тему: « Тепло-холодно» С/р игра «Мы всей семьёй едем на дачу». Цель: Способствовать становлению целенаправленной деятельности ребенка. |
| Пятница | Беседа на тему: «Бывает не бывает». Цель: формировать навыки игровой деятельности с мячом, развиваем логику и память |
| |  | | --- | | **Физическое развитие** | |  |
| Понедельник | П/и «Назови овощи». Цель: закреплять названия овощей и ловить мяч. П/и: «Перемена мест»  Цель: учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую шеренгой, не наталкиваясь друг на друга. Развивать умение строится в шеренгу ровно, действовать согласованно, по сигналу. Закреплять боковой галоп, бег с прямыми ногами. |
| Вторник | Подвижная игра «Смелые ребята». Цели: упражнять в быстром беге; развивать ловкость. Индивидуальная работа . Развитие движений. Цель: развивать прыгучесть, сочетая силу с быстротой. |
| Среда | П/и «Пчелы и медвежата», «Мяч водящему». Цели: упражнять в лазанье по гимнастической лестнице чере­дующимся шагом; упражнять в подбрасывании и ловле мяча. |
| Четверг | П/игра: «Коршун и наседка». Цель: учить детей двигаться в колонне, держась друг за друга крепко, не разрывая сцепления. П/ игры *«*По ровненькой дорожке», «Поймай комара» .Цели: учить детей при прыжках сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие . |
| Пятница | П/ игра «Пожарные на ученье». Цели: закреплять умение лазать по стенке;развивать внимание. |
| |  | | --- | | **Художественно-эстетическое развитие** | |  |
| Понедельник | Чтение худ. литер. «Илья Муромец и Соловей разбойник»; Цель: познакомить с новым произведением. |
| Вторник | Чтение В.Владимиров «Оркестр». Цель: познакомить с новым произведением, продолжать прививать детям интерес к худ. литературе. |
| Среда | Чтение Л. Фадеева. «Зеркало в витрине». Цель: формировать умение  детей внимательно слушать произведение до конца. |
| Четверг | Чтение по выбору из серии экологические рассказы «Травинка-путешественница». Цель: познакомить с новым произведением. |
| Пятница | Релаксация , засыпание под музыку. Инсценировка сказки *«*Кошкин дом*»*. Внесение в центр сюжетно-ролевых игр аптечку с бинтами, ватой, пузырьками от лекарств. |
| **Работа с родителями** |  |
| Понедельник | Информирование родителей о ходе образовательного процесса. |
| Вторник | Индивидуальные консультации: «Одежда детей в группе». |
| Среда | Памятка родителям «Безопасное поведение в природе». |
| Четверг | Консультация по запросу родителей. |
| Пятница | Беседа о режиме дня в детском саду. |

**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов на 3 неделю февраля**

**ТЕМА: Безопасность в быту.**

**ЗАДАЧИ: расширять представления о правилах безопасного поведения на природе; воспитывать бережное отношение к природе**.

|  |  |
| --- | --- |
| **Познавательное развитие** |  |
| Понедельник | Беседа  *«*О правилах дорожного движения*».*Цель: учить детей правильно называть элементы дороги; познакомить с правилом движения по обочине дороги; закреплять знания о знакомых правилах дорожного движения. Наблюдение «Солнце — источник тепла и света». Цели: формировать представление о том, что Солнце является источником света и тепла; развивать умения мыслить, рассуждать, доказывать; воспитывать бережное отношение к природе. Наблюдение за специальным транспортом. Цели: расширять знания о специальном транспорте; обогащать словарный запас.. |
| Вторник | **Наблюдаем за насекомыми. Цель: расширять знания о насекомых. Научить детей быть внимательными ко всему, что их окружает отражать в игре добрые поступки окружающих людей.** Наблюдение за ветром. Цель: уточнить представление о ветре. |
| Среда | Беседа «Пожарный – профессия героическая», Чтение С.Маршака «Рассказ о неизвестном герое» |
| Четверг | Наблюдениеза погодой. Цель: учить детей делать самостоятельные выводы в ходе наблюдения за погодными явлениями; развивать интерес к природе; расширять словарный запас детей, учить подбирать синонимы. Беседы «Природа нас лечит». Цель: Формировать экологические знания  и представлений о природе, развивать понимание взаимосвязей в природе и место человека в них. |
| Пятница | Викторины «Будь природе другом**!»** Цели: Формировать экологическую культуру, чувство ответственности. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать мышление обучающихся, учить сравнивать, обобщать, наблюдать. Создать атмосферу доброжелательности между воспитателем и обучающимися. |
| **Речевое развитие** |  |
| Понедельник | Д/и "Угадай по описанию**".**Цель: научить составлять описательный рассказ, развить внимание, связную речь, находить сходства и различия. |
| Вторник | Д/и «Полезно - вредно**».** Цель: уточнить знания детей о полезных и вредных продуктах питания; развивать внимание, память, воспитывать желание быть здоровым. |
| Среда | Чтение С.Маршака «Рассказ о неизвестном герое» |
| Четверг | Д/и «Что это за птица?».Цель: учить детей описывать птиц по характерным признакам и по описанию узнавать их. |
| Пятница | Д/и «Ассоциации». Цель: расширять словарь детей, развивать речевые ассоциации. |
| |  | | --- | | **Социально-коммуникативное развитие** | |  |
| Понедельник | Беседа на тему ПДД. Цель: Уточнение знаний детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта работе светофора. Знакомство с названием ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.  Рассматривание альбомов и иллюстраций о дорожном движении. |
| Вторник | Ситуативный разговор «Для чего человеку электричество?». С/р игра «Мы мастера». Цель: Учить детей реализовывать и развивать сюжет игры. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость. |
| Среда | Беседа «О пожаре».Цель. Дать детям понять, что нельзя играть со спичками и разжигать огонь, расширять знания детей о природе, продолжать формировать представление о роли природы в жизни человека. |
| Четверг | Беседа «Осторожно ЛЕД». Цель: дать детям представления о том, что людям надо быть осторожными. |
| Пятница | Беседа «На горке». Цель. Создание условий для формирования бережного отношения к себе, об опасности нахождения на игровой площадке в зимнее время, что на горке опасно!  С/р игра  «Поход на игровую площадку».Цель: Способствовать развитию основ экологического сознания. Формировать понимание необходимости соблюдения человеком правил поведения в природе. |
| |  | | --- | | **Физическое развитие** | |  |
| Понедельник | П/и «Солнечный зайчик»**.**Цель: учить бегать легко, догоняя солнечный блик, меняя направление и темп движения в соответствии с характером перемещения солнечного зайчика, развивать быстроту движений.  М/п/и/ игра «Запомни движение».Цели: развивать зрительно-моторную память, внимание.  М/п/и «Море волнуется**».**Цель: Учить детей находить выразительный образ. Развивать фантазию, воображение. Воспитывать выдержку. |
| Вторник | П/и «Бабка –Ёжка».развивать бег с увертыванием, не наталкиваясь друг на друга; учить правильно реагировать на дразнилку.П/и"Выше земли".Цель: развить ловкость, быстроту реакции на сигнал.  П/и «Надуваем шарик».Цель: закреплять у детей умение делать глубокий вдох и продолжительный выдох. |
| Среда | Игры с мячом «Кто знает больше вежливых слов». Цели: расширение словарного запаса, развитие внимания и памяти, развитие крупной моторики.  **П/и «Жуки».Цель: научить бегать врассыпную, по сигналу менять направление.** |
| Четверг | П/и **«**Кто скорее докатит обруч до флажка?».Цель: Учить детей выполнять задание точно, качественно. Развивать у детей быстроту, умение передавать эстафету. «Жмурки».Цель: Учить детей бегать по площадке врассыпную, двигаться с завязанными глазами, слушая предупредительные сигналы. |
| Пятница | П/и «Пустое место».Цель: развивать быстроту реакции, ловкость, скорость, внимание. Хороводная игра. «Мышеловка».Цель: развивать ловкость, умение действовать после сигнала.  П/и «Ручеек».Цель: воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры. |
| |  | | --- | | **Художественно-эстетическое развитие** | |  |
| Понедельник | Рисование по желанию детей «Я на дороге» |
| Вторник | Рисование « Где в быту встречается свет» |
| Среда | Рисование «Пожарник тушит пожар» |
| Четверг | Рисование «На льду». Цель: познакомить и закрепить знание детей в рисовании человека. |
| Пятница | Рисование «Мы на горке».Цель. Прививаем любовь и заботу к окружающей среде. |
| **Работа с родителями** |  |
| Понедельник | Информирование родителей о теме недели. |
| Вторник | Информирование родителей о ходе образовательного процесса. |
| Среда | Рекомендовать родителям литературу по теме недели. |
| Четверг | Оформление родительского уголка по теме. |
| Пятница | Консультация по запросу родителей. |

**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов на 4 неделю февраля**

**ТЕМА: Мой папа защитник! День защитника отечества.**

**ЗАДАЧИ: знакомить детей с военными профессиями**

|  |  |
| --- | --- |
| **Познавательное развитие** |  |
| Понедельник | Наблюдение за следами птиц. Задачи: продолжать развивать наблюдательность, желание познать новое, умение сравнивать и обобщать на материале собственных наблюдений. Д/и «Птицы (звери, рыбы)». Наблюдение за вороной. Задачи: в наблюдении за птицами выявить взаимосвязи между формой клюва и питанием птиц, закрепить знания об особенностях взаимоотношений птиц во время еды. |
| Вторник | Наблюдение за березой. Задачи: продолжать знакомить с деревом, ставшим символом России; рассказать о том, какую пользу приносит береза людям; воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. |
| Среда | Рассматривание деревьев. Задачи: способствовать обобщению представлений о строении, росте и развитии растений, расширять представления о частях растений |
| Четверг | Наблюдение за одеждой людей. Цели: формировать представление приспособлении человека к зиме, закрепить умение классифицировать одежду. |
| **Речевое развитие** |  |
| Понедельник | Д. и. «Назови войска по описанию» Задачи: развивать умение детей отгадывать по описательному признаку. |
| Вторник | Д/и «Я знаю…». Задачи: упражнять в классификации предметов по заданному признаку. Д. и. «Кому что нужно». |
| Среда | Д/и : «Назови профессию». Цель: формирование грамматического строя речи, упражнение в словообразовании (море-моряк, самолет-летчик, танк-танкист. |
| Четверг | Дидактическая игра: Защитники Отечества. Цель: Закреплять знания детей о разных родах войск Российской армии. Закреплять знания об особенностях военной службы и необходимых условиях для её успешного прохождения. Воспитывать чувство гордости за защитников Отечества. |
| |  | | --- | | **Социально-коммуникативное развитие** | |  |
| Понедельник | Беседа о Российской армиина тему:« Кто защищает нас?» Задачи**:** Углублять знания детей о российской армии, воспитывать уважение к защитникам отечества. Продолжать знакомить детей с историей России, рассказать о великих сражениях и победах Российской армии. Труд в природе: подкармливание птиц. Задачи: поощрять желание детей заботится о птицах, воспитывать любовь и бережное отношение к ним. С-р и «Наши защитники» Задачи:Помочь создать в группе с - и обстановку. Формировать у детей умение играть по собственному замыслу, стимулировать творческую активность детей в игре. Формировать дружеские взаимоотношения в игре, чувство ответственности, дружелюбия. |
| Вторник | Знакомство со службой пограничников. Составление описательных рассказов по картинкам из серии «Защитники Отечества» Задачи. Упражнять детей в умении составлять описательный рассказ по сюжетной картинке, придерживаясь плана рассказывания. Активизировать употребление в речи прилагательных и наречий. Игра-инсценировка «Застава». Задачи: Развитие диалогической и монологической речи детей, обогащение словарного запаса детей.  С/р игра «Армия»-Подбор игровых атрибутов для сюжетно – ролевой игры. |
| Среда | Беседа с детьми о профессиях их пап и дедушек. Цель: упражнять в умении  составлять связный рассказ из личного опыта.  С/р игра «Больница» Цель: закрепить знания о профессии врача, дать понятие о том, что мужчины тоже бывают врачами, развивать сюжет игры впечатлениями из личного опыта |
| Четверг | Беседа с детьми «Военная техника».Цель: познакомить детей с видами и назначением военной техники. С/р игра «Моряки» Задачи: Учить детей в игре подчиняться определенным правилам, воспитывать волевые качества, умение играть в коллективе. |
| |  | | --- | | **Физическое развитие** | |  |
| Понедельник | П/и «Куропатки и охотник».  П/и «Чье звено скорее построится?». Задачи: учить детей двигаться по площадке в разных направлениях, по сигналу строится в три колонны в соответствии с предметами находящимися в руках. Развивать внимание, умение действовать по сигналу, ориентировку в пространстве. |
| Вторник | Игра – забава «Попади в обруч». Задачи: развивать ловкость.  П. и. «Летчики-пилоты». |
| Среда | Упражнение «Аккуратный шкафчик».Задачи: формировать навыки самообслуживания, учить следить за чистотой и порядком в своих шкафчиках. Формировать осознанное стремление к поддержанию порядка, чистоты одежды; воспитывать опрятность, аккуратность.  П/и «Ловля олений». Задачи: развивать меткость, ловкость.  Игра – забава «Считай ногами». |
| Четверг | П/и «Самолеты». Задачи. Совершенствовать умение детей ориентироваться в пространстве, перемещаться по игровой площадке в составе команды. Развивать внимание, формировать умение реагировать на действия других игроков. |
| Пятница | Игра: кто быстрее наденет рубашку, тельняшку и фуражку. Задачи: закрепить название одежды военных. Игра – забава «Кто быстрее».П/и «Льдинка в кругу». Задачи: способствовать совершенствованию выполнения детьми основных видов движения: метании в цель, прыжки, бег |
| |  | | --- | | **Художественно-эстетическое развитие** | |  |
| Понедельник | Слушание песен «Песня о Российской армии» (муз. В. Витлина), «Наша Родина сильна» (муз.  А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной). Чтение (художественной литературы по теме недели). |
| Вторник | Рисование в технике - примакивание «Пограничники». Задачи. Учить выполнять рисунок по шаблону, вырезать заготовку, раскрашивать ее в технике примакивание. Заучивание стихотворений об армии. Задачи:учить детей подбирать средства выразительности в соответствии с содержанием стихотворения и передаваемым им настроением. Формировать гражданскую принадлежность, патриотические чувства. |
| Среда | Рассматривание сюжетных картинок: «Каким должен быть солдат?». Задачи. Учить называть качества людей по их поступкам, изображенным на рисунках. Раскраски по теме, трафареты «Военная техника». |
| Четверг | Конструирование «Суда». Задачи: Закрепить умение детей строить суда разного назначения, устанавливать зависимость формы судов от их функционального назначения. Уточнить знания детей о видах водного транспорта, его назначении и использовании, о профессии капитана. Оригами «Лодочка». |
| Пятница | Чтение былины «Добрыня и змей». Задачи: закреплять знания детей о жанровых особенностях былин учить понимать характеры и поступки героев. |
| **Работа с родителями** |  |
| Понедельник | Стимулировать творческую активность родителей через участие в мероприятиях. |
| Вторник | Консультация по запросу родителей. |
| Среда | Приглашение принять участие в организации фотовыставки:«Лучше папы друга нет поверьте» (совместно с мамами воспитанников); |
| Четверг | Предложить папам и дедушкам рассказать о своей службе в армии, показать фотографии. |
| Пятница | Оформление выставки поделок военной игрушки, выполненных детьми в самостоятельной и совместной с родителями деятельности. |
|  |  |

**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов на 1 неделю марта**

**ТЕМА: Праздник бабушек и мам. Масленица.**

**ЗАДАЧИ: воспитывать уважение и любовь к маме, бабушке, побуждать детей рассказывать о своих мамах, бабушках; расширять гендерные представления; привлекать к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Познавательное развитие** |  |
| Понедельник | Беседа на тему «Масленица». Цель: Формировать условия о познавательной деятельности, рассказать детям что такое масленица.  Наблюдение за облаками. Цель: закреплять знания о явлениях неживой природы. |
| Вторник | Д/И «Живая и не живая природа». Цель:  закрепить знания о живой и неживых объектах природы, как определить эти качества у названного объекта. Наблюдение за небом: отметить цвет, чистоту, рассмотреть форму облаков, представить на что похожи, в какую сторону движутся. Провести опыт – эксперимент «Куда дует ветер – туда и движутся облака» (использовать несложное оборудование «Самолеты на ниточке», используя личный опыт, сформировать представление о движение ветра. |
| Среда | Наблюдение за весенним солнцем: отметить, что солнышко стало пригревать, появились проталины, а с крыш свисают и капают сосульки; отметить что день стал увеличиваться: хоть на воробьиный скок, но прибавился денек. |
| Четверг | Игровое упражнение «Ну-ка, цифры, станьте в ряд» .Цель: закрепить знания прямого счета, цифрового ряда до 10. Наблюдение за работой водителей транспорта: отметить важные качества при управлении транспортом, ответственность безопасного движения. |
| Пятница | Наблюдения за прохожими: отметить, что на улице можно увидеть много женщин с букетами цветов, сформировать нравственно-положительные качества уважения к женщине- матери, бабушке, сослуживице, подруге и т.п. Игровое упражнение «Далеко-близко» .Цель: развивать умение ориентироваться в пространстве. |
| **Речевое развитие** |  |
| Понедельник | Разучивание скороговорки «Помогали нашей маме». Цель: развивать умение быстро и четко проговаривать слова и звуки. Игровое упражнение «Соседи дней недели» закрепить ориентировку во времени. |
| Вторник | Д/и «Скажи наоборот». Цель: закреплять знания детей об антонимах существительных, прилагательных, глаголах. |
| Среда | Рассказы на тему «Как мы будем поздравлять сотрудников детского сада с Международным женским днем». |
| Четверг | Д/ игра «Назови ласково свою маму ».Цель: учить образовывать ласковые прилагательные на основе глаголов. Д/и «Найди свою пару». Цель: закреплять количественный состав . |
| Пятница | Словесная игра «Назови ласковые слова для бабушки». Цель: развивать и обогащать речь детей. |
| |  | | --- | | **Социально-коммуникативное развитие** | |  |
| Понедельник | Просмотр презентации «8 марта – Международный женский день».Цель: сформировать представление о международном женском дне, историю его возникновения. Пословицы и поговорки о маме. Цель: учить детей понимать и давать объяснение народному фольклору, худ. слову. Чтение рассказа А. Митяева «За что я люблю маму». Цель: продолжать формировать интерес к книгам, воспитывать умение слушать, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения, отвечать на вопросы. |
| Вторник | Беседа на тему: «Что такое блины?» Цель: Развивать связную речь. Учить детей описывать как они помогают детям дома маме на кухне. |
| Среда | Беседа «Домашние помощники мамы». Цель: закрепить знания детей о бытовой технике; напомнить правила безопасного пользования. Ситуативный разговор: «Как мы будем поздравлять маму и бабушку». Цель: предложить детям проговорить слова поздравления и пожелания. |
| Четверг | Беседа: «Подарок маме» Цель: Создать детям логическое рассуждение.  С/р игра «Праздничное чаепитие». Цель: закрепить знание чайных приборов, сервировку стола; формировать дружеские взаимоотношения, используя вежливые слова. |
| Пятница | Беседа: Как можно поздравить наших девочек детского сада? (открытки самоделки): заведующего, старшего воспитателя, кухонных работников, младшего воспитателя, музыкального руководителя и др. |
| |  | | --- | | **Физическое развитие** | |  |
| Понедельник | П/и «Чай-чай - выручай», закреплять навыки быстрого бега без столкновений друг с другом, развивать ловкость и выносливость . П /и : «Пятнашки». Цель: развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве, точность и быстрота движений. |
| Вторник | П/ игра «Бездомный заяц». Цель: развивать внимание и мышление; улучшать реакции и выносливость.  П/и «Петушиный бой».Цель: развивать ловкость и силу; закреплять умение прыгать на одной ноге. Игра м.п. «Серсо. Цель: развивать меткость, глазомер, координацию движений. |
| Среда | Русская народная п/и: «Золотые ворота». Цель: развивать ловкость и быстроту реакции. Игра – эстафета «Перевези пассажиров». Цель: развивать командный дух, ловкость, внимание. |
| Четверг | П/и «Найди свое место».Цель: формировать умение действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость, внимание, умение двигаться в разных направлениях. |
| Пятница |  |
| |  | | --- | | **Художественно-эстетическое развитие** | |  |
| Понедельник | Рассматривание иллюстраций «Какими бывают цветы». Цель: сформировать у детей представление о различных формах и цвете цветов из мира растений и сказочного мира, отметить одну из основных особенностей цветов – симметричность. Выставка литературы: «Стихи и рассказы о маме», В. Осеева. «Женский день». |
| Вторник | Разучивание движений танца с мамами на праздник весны. Повторить стихи к весеннему празднику закрепить умение детей выразительно, ритмично произносить слова. Чтение х/л. нанайская сказка «Айога». Цель: воспитывать уважительное и заботливое отношение к маме; слушать произведение и отвечать на вопросы по тексту. |
| Среда | Изготовление подарка для мам и бабушек  «Поздравительная открытка». |
| Четверг | Нарисуй цветы, коллективная работа мальчиков группы для девочек нашей группы. Цель: закреплять умение закрашивать акварелью рисунок, не выходя за контур. |
| Пятница | Чтение. В. Осеева. «Женский день», Е. Пермяк «Мамина работа, Цель: слушать произведение, отвечать на вопросы по тексту. |
| **Работа с родителями** |  |
| Понедельник | Предложить родителям посмотреть семейные альбомы «Моя мама и бабушка тоже были маленькими». |
| Вторник | Оформление праздничного стенда «Весна- с женским днем». |
| Среда | Информирование родителей о ходе образовательного процесса. |
| Четверг | Рекомендации по домашнему чтению. |
| Пятница | Консультация по запросу родителей. |

**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов на 2 неделю марта**

**ТЕМА: Первые весенние цветы.**

**ЗАДАЧИ: расширять представления детей о лете; развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Познавательное развитие** |  |
| Понедельник | Наблюдение за подснежниками. Цель. Закреплять знания о назначении цветов.  Д/И «Когда это бывает?» Цель: уточнить и углубить знания о временах года. |
| Вторник | Наблюдение за мимозой. Цель. Расширять знания о бабочке, ее происхождении, строении, размножении и пользе; способствовать развитию экологического мышления;  воспитывать бережное отношение ко всему живому. |
| Среда | Наблюдение за тюльпаном. Цель. Учить сравнивать тюльпан в начале и конце цветения, знать изменения, произошедшие с цветком; развивать познавательную деятельность в процессе  формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, применения.  Д/И «Расскажи без слов».Цели: закреплять представления детей об изменениях в природе; развивать творческое воображение, наблюдательность. |
| **Речевое развитие** |  |
| Понедельник | Д/И «Отгадываем загадки».Цель: расширять запас существительных в активном словаре. |
| Вторник | Д/И «Отгадай-ка!».Цель: развивать умение описывать предмет, не глядя на него, выделять в нем существенные признаки, по описанию узнавать предмет. |
| Среда | Д/и: «Кто может совершать эти действия?».Цель: активизация глагольного словаря детей, развитие воображения, памяти, ловкости. |
| |  | | --- | | **Социально-коммуникативное развитие** | |  |
| Понедельник | Беседа «Что такое подснежники?».Цель. Познакомить детей с подснежником.  С/р игра  «Магазин цветов». Цель: формировать представление о цветах. |
| Вторник | Беседа «Что за цветок такой – Мимоза».Цель. Дать представления о цветке. |
| Среда | Беседа: «Что изменилось в жизни человека с приходом тепла?». Цель: учить детей внимательно слушать, задавать вопросы, делать выводы и анализировать услышанное.  С/р игра «Магазин цветов». Цель: учить готовить обстановку для игры, самостоятельно подбирать предметы, атрибуты; подводить к самостоятельному созданию игровых замыслов; воспитывать умение считаться с другими детьми. |
| |  | | --- | | **Физическое развитие** | |  |
| Понедельник | П/и «Ловишки с мячом».Цель: Развивать у детей ловкость, быстроту. Учить уворачиваться.  «Ловля обезьян***».***Цель: Учить лазить по гимнастической стенке удобным способом, поднимаясь и спускаясь, не пропуская реек, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Развивать умение действовать по сигналу, подражать действиям ловцов, координацию движений, быстроту действий, ловкость. |
| Вторник | П/и «Солнечный зайчик» .Цель: учить бегать легко, догоняя солнечный блик, меняя направление и темп движения в соответствии с характером перемещения солнечного зайчика, развивать быстроту движений.  Малоподвижная игра «Море волнуется».Цель: Учить детей находить выразительный образ. Развивать фантазию, воображение. Воспитывать выдержку. |
| Среда | П/и: «Бочком».Цель: учить детей прыгать, боком сохраняя дистанцию, приземляясь на носки полусогнутые колени. Укреплять мышцы ног. «Прыгаем по кругу». Цель: учить детей прыгать на двух ногах по кругу, держа руки на поясе. Приземляясь на носки полусогнутые ноги. Укреплять своды стоп. Развивать внимание, умение действовать по сигналу. |
| |  | | --- | | **Художественно-эстетическое развитие** | |  |
| Понедельник | Рисование на свободную тему. Цель. Развиваем воображение и творчество детей. |
| Вторник | Слушание произведения композитора Вивальди - Лето Времена года. Цель. Ознакомление с творчеством композитора, развитие эмоциональной отзывчивости на музыку, ее красоту, образность |
| Среда | Конструирование по замыслу из различных материалов. Учить самостоятельному выбору деталей, разработке замысла-образа конструкции предмета, составлению схем, созданию построек.  Развивать интерес к архитектурным сооружением. Учить анализу иллюстраций и определению архитектурного стиля. |
| **Работа с родителями** |  |
| Понедельник | Привлечение родителей к подготовке выпускного бала. |
| Вторник | Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми. |
| Среда | Беседа с родителями об организации летнего оздоровительного отдыха. |
| Четверг | Консультация по запросу родителей. |
| Пятница | Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми. |

**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов на 3 неделю марта**

**Тема: Занимательная математика**

**Задачи: формирование элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста через занимательный материал в организованной и самостоятельной деятельности детей.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Познавательное развитие** |  |
| Понедельник | Наблюдение «Как погода влияет на наше здоровье». Цель: Расширить представления детей о явлениях природы, об их значении в нашей жизни. Наблюдения за неживой природой, за сезонными изменениями. Цель: формировать понятие о смене времен года; уточнить представления об особенностях каждого сезона. Какие признаки осени вы знаете? Что делает человек осенью? |
| Вторник | Беседа «Что я знаю о себе». Цель: Обратить внимание ребёнка на самого себя, на своё тело, свой организм, на свои возможности и способности.  Д/ игра: «На кого я похож?». Цель: Способствовать формированию интереса к своей родословной. Наблюдение за сезонными изменениями. Цели: формировать понятия о смене времен года; уточнять представления об особенностях каждого сезона. |
| Среда | Наблюдение за небом. Цель: Предложить детям описать небо, проследить за движением облаков, выяснить, о чем можно узнать, рассматривая небо. Наблюдение за легковым транспортом. Цель: Способствовать закреплению знания об автомобилях, уметь различать их по назначению. |
| Четверг | Наблюдение за рябиной Цель: закрепить приметы и признаки отличия деревьев. Наблюдение за красотой природы. Цели: развивать познавательные интересы; воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, любовь к природе, стремление заботиться о ней, беречь ее. |
| Пятница | Наблюдение за природой. На что похоже это явление? Почему листья летят в разные стороны?. Наблюдение за небом и воздухом. Цели: обобщать знания о воздухе и его свойствах. |
| **Речевое развитие** |  |
| Понедельник | Д/игра «Придумай и сложи». Цель: Упражнять детей в придумывании и выкладывании различных фигур из счётных палочек, пересчёте их. Способствовать развитию воображения, наблю­дательности. |
| Вторник | Д/игра «Что, где?» Цель: Способствовать закреплению умения определять пространственное расположение предметов по отношению к себе, обозначать его словами. |
| Среда | Д/ игра: «Подбери признаки». Цель: активизация глагольного словаря |
| Четверг | Д/ игра: « Четвёртый лишний». Цель: закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению. |
| Пятница | Д/ игра: «Один – много».Цель: закрепление в речи детей различных типов окончаний имён существительных |
| |  | | --- | | **Социально-коммуникативное развитие** | |  |
| Понедельник | Беседа « Что такое форма?» Игра; Найди и подбери такой же формы предмет. Самостоятельная деятельность детей. Цель: Побуждать детей организовывать игры по собственному же­ланию, способствовать развитию самостоятельности, формированию умения строить взаимоотношения со сверстниками.  С/р игра «Школа». Цель: Отображать в игре знания. |
| Вторник | Беседа о радуге. Цель: Повторить какие цвета у радуги.  Игра «Расскажи о себе, какого цвета твоя одежда». Цель: учить описывать себя и своего товарища. |
| Среда | Беседа: « Что такое цифра?» Цель: закреплять количество.  Игра «Подбери по форме». Цель: Обеспечить развитие умения соотносить форму окружающих предметов с геометрическими образцами. Содействовать развитию зрительного восприятия, активизировать словарный запас по данной теме. Труд: кормление птиц на групповом участке. Цель: Обеспечить выбор детьми корма в соответствии с тем, какие птицы прилетают к кормушке, использовать их знания о том, чем питаются пер­натые гости. Способствовать воспитанию бережного и заботливого отношения к птицам. |
| Четверг | Беседа на тему: «Счет». Цель: Учить детей счету.  Игра-интервью «Расскажи кто мой сосед». Цель: назвать цифры рядом стоящие. |
| Пятница | Беседа «Занимательная математика. Цель: Закрепить форму, цвет, количество, счет.  Игра : «Кто быстрее соберет цифры от 1-10». |
| |  | | --- | | **Физическое развитие** | |  |
| Понедельник | П/игра: «Кто быстрее добежит до флажка?» .Цель: Упражнять в беге; приучать к выполнению действий по сигналу. ОБЖ: рассматривание альбома: «Если ты остался один дома». Цель: Обеспечить запоминание правил безопасного поведения дома, предостеречь от рискованных поступков.  П/и «Мы шоферы» Цель: учить внимательно слушать команды педагога .«Назови меня» Цель: развивать способность создавать образ животного, используя мимику и жесты |
| Вторник | Мп/и: «Найди где спрятано». Цель: Способствовать развитию выдержки, наблюдательности, честности.  Игровое упражнение «Альпинисты». Цель : Упражнять в лазанье по гимнастической стенке с изменением темпа. Способствовать формированию навыков безопасного поведения .  П/ игра «Краски». Цели: упражнять в быстром беге; развивать ловкость.  П/и «Гуси -лебеди». Цель: Обеспечить развитие умения действовать в соответствии с правилами игры. |
| Среда | П\и «Извилистая тропинка». Цель: Способствовать формированию умения действовать по сигналу. П/и «Крокодил». Цель: развитие ловкости, наблюдательности, снятие страхов. |
| Четверг | П/и «Прыгалки».Цель: учить детей прыгать через скакалку. «Забей гол». Цель: развитие глазомера ловкости. Подвижная игра «Щука в реке». Цель: воспитывать взаимопомощь и товарищество |
| Пятница | П/и «Заря, зареница…» Цель: соблюдение правил игры. П/и «Караси и щука» .Цель: внимание, ловкость, быстрота реакции. |
| |  | | --- | | **Художественно-эстетическое развитие** | |  |
| Понедельник | Рисование «Лицо человека».Цель : Побуждать рисовать крупно во весь лист; какой формы лицо у человека, упражнять в создании контуров простым карандашом; способствовать развитию зрительно-моторной координации, стимулировать самостоятельность и творчество детей в изобразительной деятельности. |
| Вторник | Рисование « Выбери цвет по желанию» нарисуй что хочешь. Цель: Дать детям выбор цвета – «Что бывает желтым, синим и т.д. |
| Среда | Рисование акварелью «Витамины нам нужны!». Цель: обеспечить формирование творческих способностей, содействовать развитию воображения, мелкой моторики рук, способствовать формированию ЗОЖ. |
| Четверг | Рассматривание иллюстраций и картинок различных источников по теме недели. |
| Пятница | Аппликация «Вырежи цифру по желанию». Цель: продолжать учить вырезать, и развивать аккуратность в выполнении задания. |
| **Работа с родителями** |  |
| Понедельник | Информирование родителей о теме недели. |
| Вторник | Информирование родителей о ходе образовательного процесса. |
| Среда | Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми. |
| Четверг | Совместное планирование с родителями маршрутов выходного дня к местам отдыха посёлка. |
| Пятница | Консультация по запросу родителей. |

**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов на 4 неделю марта**

**ТЕМА: Фольклор**

**ЗАДАЧИ: продолжать знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки, заклички); использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Познавательное развитие** |  |
| Понедельник | Наблюдение за облаками. Цель. Расширять представления о небе и его влиянии на  жизнь нашей планеты; развивать восприятие красоты и многообразия небесной сферы. |
| Вторник | Наблюдение за вороной и сорокой. Цель. Закреплять представление о птичьем мире, знать  характерные их особенности. |
| Среда | Наблюдение за деревьями и кустарниками. Цель. Расширять и углублять знания о растениях.  Наблюдение за легковым транспортом. Цель. Закреплять знания об автомобилях, уметь различать их по назначению |
| Четверг | Наблюдение за сезонными изменениями. Цель. Формировать представления об изменениях в  природе; уметь различать характерные приметы конца весны, узнавать их приметы в поэзии; |
| Пятница | Наблюдение за почвой. Цель: познакомить с почвенным слоем — торфом. Исследовательская деятельность**.** Сравнить сухие и влажные комочки торфа.  Через лупу рассмотреть, из чего состоит торф (стебельки листья, корешки растений, мох, кусочки земли).Сравнить песчаную и торфяную проталину. Ответить, гдебыстрее просыхает почва и почему? |
| **Речевое развитие** |  |
| Понедельник | Д/ игра «Назови лишнее слово».Цель: активизировать внимание; развивать мышление, речь. Навык правильного звукопроизношения. |
| Вторник | Д/и игра «Что изменилось?».Цель. Учить детей описывать игрушку (предмет) по памяти, развивать зрительную память. |
| Среда | Д/ игра «Кто кем (чем) будет?».Цель: закрепить последовательность событий. |
| Четверг | Д/ игра «Наоборот».Цель: развивать у детей сообразительность, быстроту мышления. |
| Пятница | Д/ игра «Похож – не похож».Цель: учить сравнивать предметы; находить в них признаки различия; сходства, узнавать предметы по описанию. |
| |  | | --- | | **Социально-коммуникативное развитие** | |  |
| Понедельник | Беседа на тему: «Что такое песни? Для чего они нужны?» Цель: Формировать логическое мышление, память, речь. |
| Вторник | Беседа на тему: «Что такое потешки?»Выучить потешки, и использовать их на прогулке. |
| Среда | Беседа «Сказка от начала начинается, до конца читается, в середке не перебивается». Цель: обучение правилам слушания сказки. |
| Четверг | Беседа на тему: «Что такое стихи? Для чего они нужны?» Цель: Формировать логическое мышление, память, речь. |
| Пятница | Беседа на тему: «Что такое прибаутки? Для чего они нужны?» Цель: Формировать логическое мышление, память, речь. |
| |  | | --- | | **Физическое развитие** | |  |
| Понедельник | П/ игра «Краски».Цель: Совершенствовать навыки детей бегать с ускорением. Развивать быстроту реакции, ловкость, внимательность.  П/ игра«Дорожка препятствий»Цель: Учить детей преодолевать полосу препятствий на скорость, выполнять задания точно, качественно. Развивать у детей координацию движений, ловкость, быстроту, умение передавать эстафету. |
| Вторник | П/и «Кто скорее добежит через препятствия к флажку?».Цель. Совершенствовать навыки пролезания в обруч сверху и снизу.  П/ игра «Дорожка препятствий» Цель. Учить детей преодолевать полосу препятствий на скорость, выполнять задания точно, качественно |
| Среда | П/игра «Веселые соревнования». Цель: Учить детей выполнять задание точно, качественно. Развивать у детей координацию движений, ловкость, быстроту, умение передавать эстафету.  П/игра «Перелет птиц».Цель. Закреплять умение детей лазать по гимнастической стенке, не пропуская реек. |
| Четверг | П/игра «Ловишки с мячом».Цель. Развивать у детей ловкость, быстроту. Учить уворачиваться.  П/игра «Охотники и звери».Цель. Закреплять умение детей метать в движущуюся цель, развивать ловкость, быстроту реакции. |
| Пятница | П/ игра «Волк во рву».Цель: Упражнять детей в прыжках в длину с разбега, энергично отталкиваясь маховой ногой с резким взмахом рук, приземляться, сохраняя равновесие. Воспитывать ловкость, смелость.  П/и игра **«**Не попадись**»**.Цель: Учить детей перепрыгивать шнур на дву-х ногах вперёд, назад, делая взмах руками, толчок ногами. Развивать ловкость. Укреплять своды стоп. |
| |  | | --- | | **Художественно-эстетическое развитие** | |  |
| Понедельник | Рисование "Сказочный дворец". Цель. Учить детей создавать в рисунках сказочные образы. Закреплять умение рисовать основу здания и придумывать украшающие детали. Учить делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересного решения. |
| Вторник | Конструирование Микрорайон города. (из строительного материала). Цель. Воспитывать интерес к коллективному труду, испытывать радость от совместной работы. Учить строить дома, школу, детский сад из различных деталей конструктора, украшая архитектурными деталями. Развивать умение планировать процесс возведения постройки. |
| Среда | Рисование «Сказка Колобок» .Цель. Учить продумывать сюжет рисунка, составлять композицию, передавать характер образа. Закреплять умение рисовать пастелью и акварелью. Развивать образное представление, воображение, наблюдательность, внимание. |
| Четверг | Рисование на свободную тему. Цель. Развиваем творчество детей. Прослушивание русских народных песен. |
| Пятница | Конструирование Разные здания. (настольный конструктор). Цель. Учить детей составлять конструкцию по плоскостной схеме с учётом того, что различные объёмные детали могут на схеме изображаться одинаковыми плоскими фигурами; учить изменять постройку в соответствии с заданными условиями (пристроить балкон, сделать такой же дом, но с двумя подъездами, сделать первый этаж более высоким, чтобы устроить в нём магазин и т. п.) |
| **Работа с родителями** |  |
| Понедельник | Информирование родителей о теме недели. |
| Вторник | Информирование родителей о ходе образовательного процесса. |
| Среда | Рекомендовать родителям литературу по теме недели. |
| Четверг | Рекомендации по домашнему чтению. |
| Пятница | Консультация по запросу родителей. |

**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов на 5 неделю марта**

**ТЕМА: Неделя юмора и смеха.**

**ЗАДАЧИ: создать радостное настроение.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Познавательное развитие** |  |
| Понедельник | Наблюдение за облаками. Цель. Расширять представления о небе и его влиянии на  жизнь нашей планеты; развивать восприятие красоты и многообразия небесной сферы. |
| Вторник | Наблюдение за вороной и сорокой. Цель. Закреплять представление о птичьем мире, знать  характерные их особенности. |
| Среда | Наблюдение за деревьями и кустарниками. Цель. Расширять и углублять знания о растениях.  Наблюдение за легковым транспортом. Цель. Закреплять знания об автомобилях, уметь различать их по назначению |
| Четверг | Наблюдение за сезонными изменениями. Цель. Формировать представления об изменениях в  природе; уметь различать характерные приметы конца весны, узнавать их приметы в поэзии; |
| Пятница | Наблюдение за почвой. Цель: познакомить с почвенным слоем — торфом. Исследовательская деятельность**.** Сравнить сухие и влажные комочки торфа.  Через лупу рассмотреть, из чего состоит торф (стебельки листья, корешки растений, мох, кусочки земли).Сравнить песчаную и торфяную проталину. Ответить, гдебыстрее просыхает почва и почему? |
| **Речевое развитие** |  |
| Понедельник | Д/ игра «Назови лишнее слово». Цель: активизировать внимание; развивать мышление, речь. Навык правильного звукопроизношения. |
| Вторник | Д **Чтение** стихотворения Г. Сапгира «Грустный клоун». |
| Среда | Д/ игра «Кто кем (чем) будет?».Цель: закрепить последовательность событий. |
| Четверг | Д/ игра «Наоборот».Цель: развивать у детей сообразительность, быстроту мышления. |
| Пятница | Д/ игра «Похож – не похож».Цель: учить сравнивать предметы; находить в них признаки различия; сходства, узнавать предметы по описанию. |
| |  | | --- | | **Социально-коммуникативное развитие** | |  |
| Понедельник | Беседа «Что такое театр» . Цель. Уточнить и обогатить знания детей о театре |
| Вторник | **Беседа**после прочтения «Как развеселить клоуна?» Цель: предложить детям прослушать стихотворение, показать, как передавать настроение клоуна с помощью мимики, обсудить с детьми, как можно развеселить клоуна. |
| Среда | Беседа «Что такое цирк?. Цель: Уточнить и обогатить знания детей о цирке. |
| Четверг | Беседа «Что такое шутки? Цель: Уточнить и обогатить знания детей о шутках |
| Пятница | Беседа «»Что такое смех и хорошее настроение?» Цель: Создать веселое настроение. |
| |  | | --- | | **Физическое развитие** | |  |
| Понедельник | П/ игра «Краски».Цель: Совершенствовать навыки детей бегать с ускорением. Развивать быстроту реакции, ловкость, внимательность.  П/ игра«Дорожка препятствий» Цель: Учить детей преодолевать полосу препятствий на скорость, выполнять задания точно, качественно. Развивать у детей координацию движений, ловкость, быстроту, умение передавать эстафету. |
| Вторник | П/и «Мы клоуны».Цель. Совершенствовать навыки пролезания в обруч сверху и снизу.  П/ игра «Дорожка препятствий» Цель. Учить детей преодолевать полосу препятствий на скорость, выполнять задания точно, качественно |
| Среда | П/игра «Веселые соревнования». Цель: Учить детей выполнять задание точно, качественно. Развивать у детей координацию движений, ловкость, быстроту, умение передавать эстафету.  П/игра «Перелет птиц».Цель. Закреплять умение детей лазать по гимнастической стенке, не пропуская реек. |
| Четверг | П/игра «Ловишки с мячом».Цель. Развивать у детей ловкость, быстроту. Учить уворачиваться.  П/игра «Охотники и звери».Цель. Закреплять умение детей метать в движущуюся цель, развивать ловкость, быстроту реакции. |
| Пятница | П/ игра «Волк во рву».Цель: Упражнять детей в прыжках в длину с разбега, энергично отталкиваясь маховой ногой с резким взмахом рук, приземляться, сохраняя равновесие. Воспитывать ловкость, смелость.  П/и игра **«**Не попадись**»**.Цель: Учить детей перепрыгивать шнур на дву-х ногах вперёд, назад, делая взмах руками, толчок ногами. Развивать ловкость. Укреплять своды стоп. |
| |  | | --- | | **Художественно-эстетическое развитие** | |  |
| Понедельник | Рисование "Сказочный театр". Цель. Учить детей создавать в рисунках сказочные образы различных героев. Закреплять умение рисовать основу здания и придумывать украшающие детали. Учить делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересного решения. |
| Вторник | Аппликация «Веселый клоун» Цель. Воспитывать интерес к коллективному труду, испытывать радость от совместной работы. |
| Среда | Рисование «Сказка Колобок» .Цель. Учить продумывать сюжет рисунка, составлять композицию, передавать характер образа. Закреплять умение рисовать пастелью и акварелью. Развивать образное представление, воображение, наблюдательность, внимание. |
| Четверг | Рисование на свободную тему. Цель. Развиваем творчество детей. Прослушивание русских народных песен. |
| Пятница | Конструирование Разные здания. (настольный конструктор). Цель. Учить детей составлять конструкцию по плоскостной схеме с учётом того, что различные объёмные детали могут на схеме изображаться одинаковыми плоскими фигурами; учить изменять постройку в соответствии с заданными условиями (пристроить балкон, сделать такой же дом, но с двумя подъездами, сделать первый этаж более высоким, чтобы устроить в нём магазин и т. п.) |
| **Работа с родителями** |  |
| Понедельник | Информирование родителей о теме недели. |
| Вторник | Информирование родителей о ходе образовательного процесса. |
| Среда | Рекомендовать родителям литературу по теме недели. |
| Четверг | Рекомендации по домашнему чтению. |
| Пятница | Консультация по запросу родителей. |

**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов на 1 неделю апреля**

**ТЕМА: Весна- красна.**

**ЗАДАЧИ: расширять представления о весне; развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Познавательное развитие** |  |
| Понедельник | Наблюдение за перелетными птицами. Цель. Закреплять знания о птицах. Наблюдение за погодой. Цель: продолжать формировать обобщенные представления о сезонных изменениях в неживой природе в конце весны. |
| Вторник | Наблюдение за рябиной. Цель. Закреплять знания о рябине; развивать способность наблюдать, устанавливать причинно следственные связи. Наблюдение за березой и елью. Цели: расширять представления детей о деревьях, развивать умения анализировать, сравнивать и делать вы­воды, воспитывать желание защищать и оберегать природу. |
| Среда | Наблюдения за растениями и кустарниками на участке. Цель. Закреплять представление о том, что любое дерево, кустарник живое существо. |
| Четверг | Наблюдение за камнями. Цель. Знакомить с разнообразием камней и их свойствами. Наблюдение за сезонными изменениями. Цель: формировать представления об изменениях в природе. |
| Пятница | Наблюдение за небом и облаками**.** Цели: закрепить представления о весне, обратить внимание на изменения, произошедшие на небе, развивать восприятие красоты и многообразия небес­ной сферы.Беседа с детьми «Что может тебя развеселить?». |
| **Речевое развитие** |  |
| Понедельник | Д/и «Природа и человек».Цель: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа. |
| Вторник | Д/и «Угадай, что в мешочке».Цель: описать признаки, воспринимаемые на ощупь. |
| Среда | Д/и  «Добавь слог».Цель: развивать фонематический слух, быстроту мышления. |
| Четверг | Д/и «Скажи по-другому».Цель: учить детей подбирать синоним – слово, близкое по значению. |
| Пятница | Д/и «Придумай сам».Цель: учить правильно составлять предложения с заданным количеством слов. |
| |  | | --- | | **Социально-коммуникативное развитие** | |  |
| Понедельник | Беседа о весне. Цель. Закрепить представления детей о весне и признаках наступления весны |
| Вторник | Беседа «Ручьи».Цель. Уточнить и систематизировать знания детей о характерных признаках воды. Развивать интерес детей о природных изменениях, продолжать формировать познавательные действия, продолжать формировать представление об окружающем мире, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (закономерностях изменения природы, погоды, звучании, ритме, темпе, пространстве и времени, движении и покое, причинах. |
| Среда | Беседа «Весенние цветы».Цель. Способствовать обобщению представлений о весенних цветах, о жизни растений. |
| Четверг | Беседа «Скворцы прилетели». Цель: Закрепить представления детей о весне и птицах, развивать логическое мышление, учить устанавливать причинно-следственные связи в природе. |
| Пятница | Беседа «Какая погода весной» Цель: Учить детей отличать природные явления, отличать зиму от наступившей весны. |
| |  | | --- | | **Физическое развитие** | |  |
| Понедельник | П/игры «Догони свою пару**»**.Цель: Учить детей быстро бегать в заданном направлении, стараясь догнать свою пару. Развивать умение действовать по сигналу, ловкость, быстроту движений. Способствовать проявлению выносливости.«Жмурки».Цель: Учить детей бегать по площадке врассыпную, двигаться с завязанными глазами, слушая предупредительные сигналы. Развивать умение быстро перемещаться по залу, ловкость, быстроту действий. |
| Вторник | П/игры **«**Коршун и наседка**»**.Цель: Развивать ловкость детей, умение перемещаться боковым приставным шагом.«Горелки**»**.Цель: Развивать ловкость и быстроту бега. Воспитывать интерес к народным играм |
| Среда | П/игры «Догони свою пару».Цель: Учить детей быстро бегать в заданном направлении, стараясь догнать свою пару. Развивать умение действовать по сигналу, ловкость, быстроту движений. Способствовать проявлению выносливости.«Чье звено скорее соберется?».Цель: Упражнять в беге врассыпную, умении слушать сигнал воспитателя, развивать внимание. |
| Четверг | П/игры «Быстро возьми, быстро положи». Цель: Совершенствовать навыки детей бега в быстром темпе, развивать ловкость. **«**Перемени предмет**»**.Цель: Развивать быстроту бега, умение быстро реагировать на сигнал. |
| Пятница | П/игры «Ловишка, бери ленту».Цель: Совершенствовать навыки детей бегать в разных направлениях, не сталкиваясь, действовать по сигналу. **«**Совушка».Цель: Совершенствовать навыки детей бегать в разных направлениях с выполнением движений, развивать равновесие |
| |  | | --- | | **Художественно-эстетическое развитие** | |  |
| Понедельник | Рисование «Ранняя весна».Цель. Закрепляем и расширяем знания детей о ранней весне, учим видеть красоту в этом времени года. |
| Вторник | Слушание произведения композитора Вивальди – Весна. Цель. Ознакомление с творчеством композитора, развитие эмоциональной отзывчивости на музыку, ее красоту, образность. |
| Среда | Чтение и заучивание стихов о весне. |
| Четверг | Рисование «Подснежники».Цель. Закреплять умение самостоятельно рисовать методом «тычка» цветы (большие и маленькие овалы). Правильно располагать цветы и рисовать «проталины». Расширять знания о первых весенних цветах. |
| Пятница | Рисование Тема: «Весна пришла» Учить рисовать по замыслу. |
| **Работа с родителями** |  |
| Понедельник | Информирование родителей о теме недели. |
| Вторник | Выставка детского творчества. |
| Среда | Рекомендовать родителям литературу по теме недели. |
| Четверг | Беседа с родителями «Юмор – как необходимая часть вашей жизни». |
| Пятница | Консультация по запросу родителей. |

**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов на 2 неделю апреля**

**ТЕМА: Космос.**

**ЗАДАЧИ: развитие интереса детей к космосу и людям, покорившим его просторы.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Познавательное развитие** |  |
| Понедельник | Наблюдения за пролетающими самолётами. Установить сходство и различия между самолётом и ракетой. |
| Вторник | Наблюдение за ветром. Цель. Уточнить представление о ветре. Наблюдения за небом. Зависимость вида неба от погоды. Цвет неба. |
| Среда | Наблюдение за насекомыми. Цель. Продолжать расширять знания и представления об особенностях внешнего вида мухи, ее жизненных проявлениях; формировать реалистические представления о природе. Звёздное небо"- рассматривание иллюстраций, беседа, загадки. Цель: Закрепить представления о звёздах. |
| Четверг | Наблюдения за растениями и кустарниками на участке. Цель. Закреплять представление о том, что любое дерево, кустарник живое существо. |
| Пятница | Наблюдение за погодой. Отметить изменения. Вспомнить приметы. Беседа о труде людей, связанных с космосом. |
| **Речевое развитие** |  |
| Понедельник | Д/и «Что это такое?».Цель: развивать логическое мышление, память, смекалку. |
| Вторник | Д/и с мячом «Бывает – не бывает».Цель: развивать память, мышление, быстроту реакции. |
| Среда | Д/и «Придумай сам».Цель: учить правильно составлять предложения с заданным количеством слов. |
| Четверг | Д/и «Расскажи без слов». Цели: закреплять представления детей об весенних изменениях в природе; развивать творческое воображение, наблюдательность |
| Пятница | Д/и «Найдите, что опишу»..Цель: развивать умение искать растение по описанию. |
| |  | | --- | | **Социально-коммуникативное развитие** | |  |
| Понедельник | Беседа «Космос». Цель. Расширение представлений детей о космосе. Игра "Сложи ракету из геометрических фигур". С. -р. игра "Полёт на луну". |
| Вторник | Беседа «Планеты». Цель. Расширять представление детей о космических планетах. |
| Среда | Беседа «Космические аппараты». Цель. Уточнить и активизировать знания детей о  космосе, развивать у детей смекалку, интерес. Познакомить с возникновением праздника, пополнить словарный запас детей. |
| Четверг | Беседа «Человек поднялся в небо». Цель. Обобщать и расширять знания детей о Вселенной. Дать представление о первом космонавте, о значении первого полёта в космос Юрия Алексеевича Гагарина, об изобретателе космической ракеты, о празднике. Рассматривание иллюстраций и беседа на тему:"Первые животные и растения в космосе". |
| Пятница | Беседе «Как живут в космическом корабле». Цель. Познакомить детей с историей развития космонавтики. Вызвать интерес к космосу и истории покорения космоса. Развивать представление о том, что в покорение и развитии космонавтики вложен труд и силы многих людей. Воспитывать интерес к людям, которыми гордится наша страна, любовь к Родине. |
| |  | | --- | | **Физическое развитие** | |  |
| Понедельник | П/и «Космонавты». Эстафета "Иллюминатор"(Обежать круг и посмотреть в иллюминатор-круг). |
| Вторник | П/и Игра "Кто быстрее соберёт звёзды". Цель: развивать ловкость и внимание. П/и «Выше ноги от земли». |
| Среда | П/и «Кто быстрее до флажка?», "Кольца Сатурна" (передача обруча, продевая через себя). |
| Четверг | Игра "Ракеты" (кто быстрее долетит до планеты-круга). Цель: развивать ловкость, внимание. |
| Пятница | П/и «Ракеты", "Ловля оленей".Цель: развивать ловкость, внимание. П/и «Третий лишний». |
| |  | | --- | | **Художественно-эстетическое развитие** | |  |
| Понедельник | Рисование «Космос».Цель. Закрепляем знания детей о космосе. Чтение стихов о космических ракетах разных поэтов. |
| Вторник | Рисование «Планеты» .Цель. Воспитывать интерес к коллективному конструированию, умению обговаривать свои действия с другими. Учить детей строить грузовой и пассажирский транспорт. Закреплять с детьми в ходе занятия знания правил дорожного движения. Предложить подборку стихов о космосе для заучивания с детьми. |
| Среда | Рисование «Звездные врата». Цель. Развивать творческое воображение, фантазию, умение импровизировать. Передавать в рисунке виды космического пейзажа, транспорт. Осваивать новую технику рисования. |
| Четверг | Инсценировка стихотворения Е. Пономаренко "Хочу быть космонавтом". Предложить трафареты для продуктивной деятельности на тему "Космос". |
| Пятница | Викторина « Я космонавт». Цель: закрепить полученные знания о космосе, обеспечить положительный эмоциональный настрой. |
| **Работа с родителями** |  |
| Понедельник | Информирование родителей о теме недели. |
| Вторник | Выставка детского творчества. |
| Среда | Рекомендовать родителям литературу по теме недели. |
| Четверг | Организовать выставку детских работ на тему "Космос". |
| Пятница | Консультация по запросу родителей. |

**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов на 3 неделю апреля**

**ТЕМА: Неделя книги.**

**Задачи: Познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать, как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека; вызвать интерес к творческой деятельности человека; воспитывать бережное отношение к книгам**

|  |  |
| --- | --- |
| **Познавательное развитие** | |
| Понедельник | Беседа на тему: «Что такое книга?». Цель:  Вызвать  у детей интерес к книге; рассказать как надо относится к книге. Наблюдение за ветром. Цель:  уточнить и расширить знания детей о воздухе, о природном явлении «ветер», причинах его возникновения, влияние на жизнь живых организмов и человека (перенос пыльцы, ветряные мельницы.  Наблюдения за неживой природой, за сезонными изменениями. Цель: формировать понятие о смене времен года; уточнить представления об особенностях каждого сезона. |
| Вторник | Беседа: «Мы будущие школьники». Цель: Вызвать  у детей интерес к школе; рассказать чем дети там занимаются; закрепить знания о школьных принадлежностях**.** Наблюдение за кипреем. Цели: знакомить с лекарственными растениями; рассказать о кипрее, его особенностях в осеннее время года. Исследовательская деятельность. Сравнить кипрей с одуванчиком. Найти сходства и различия. Наблюдение за сезонными изменениями. Цели: формировать понятия о смене времен года; уточнять представления об особенностях каждого сезона. |
| Среда | Беседа: «Для чего нужно учиться?» Цель: повысить мотивацию обучения в детском саду и школе. Наблюдение за специальным транспортом. Цель: расширять знания о специальном транспорте, обогащать словарный запас. Наблюдение за сезонными изменениями. Цель. формировать понятия о смене времен года; уточнять представления об особенностях каждого сезона. |
| Четверг | Беседа «Скоро в школу мы пойдем». Цель: продолжать знакомить со школьной жизнью. Наблюдение за рябиной. Цели: продолжать наблюдение за рябиной осенью; учить находить сходство и различия красной и черной рябины. И/д. Посчитать, сколько стволов в кусте, сколько гроздей. Сравнить красную рябину с черной. Найти сходство и отличия. Наблюдение за цветом неба. Цели: развивать познавательный интерес; воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, любовь к природе. |
| Пятница | Беседа  *«*Какие бывают книги?*».*Цель: учить детей бережно относится к книге.  Наблюдение «Солнце — источник тепла и света». Цели: формировать представление о том, что Солнце является источником света и тепла; развивать умения мыслить, рассуждать, доказывать; воспитывать бережное отношение к природе. |
| **Речевое развитие** | |
| Понедельник | Д/и «Испорченный телефон».Цель: развивать слуховое внимание. |
| Вторник | Д/и «Фрукты – овощи».Цель: дифференциация сходных понятий. |
| Среда | Д/и «Какое слово заблудилось?».Цель. Формировать умение подбирать точные по смыслу слова |
| Четверг | Д/и : «Так у нас. А как у вас». Цель: Разъяснить детям, что вечернее время – это время после работы, когда взрослые возвращаются с работы, а дети из детского сада. Д/и «Где мы были, мы не скажем, а что делали – покажем». Цель: развивать воображение детей. . Д/и: «Закончи слово» . Цель: Развивать умение детей делить слова на слоги. Самостоятельная игровая деятельность детей на свежем воздухе с выносным материалом. |
| Пятница | Д/ и: «Можно- нельзя».Цель: закрепить знание правил безопасного поведения в осеннее время года |
| |  | | --- | | **Социально-коммуникативное развитие** | | |
| Понедельник | Сюжетно-ролевая игра: «Библиотека» .Цель: продолжать работу по развитию и обогащению сюжета игры: Поощрять желания детей придумывать новые темы для игр. Формировать умения детей развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего. |
| Вторник | С/р игру «**Школа***»*.Цель: учить использовать в игре информацию, полученную из различных источников. Труд. Уборка участка детского сада от опавших листьев. Цели: учить создавать радостное настроение от выполненной работы; воспитывать экологическую культуру. |
| Среда | С/р игра «Детский сад». Цель: закреплять правила поведения в детском саду. Ситуативный разговор «Как мы обращаемся с просьбами к взрослым и друзьям». Цель: воспитывать культуру общения |
| Четверг | С/р игра «Книжный магазин». Ситуативный разговор «Скучен день до вечера, коли делать нечего» |
| Пятница | Генеральная уборка в групповой комнате .Цель: предложить детям внимательно осмотреть групповую комнату и определить, что необходимо сделать, чтобы навести порядок; совместно с воспитателем наметить план работы. Учить организовывать совместный труд. Формировать ответственность за выполнение поручений.  С/р игра «Автозаправка» Цель: развивать социально-коммуникативные навыки детей, воспитывать дружеские взаимоотношения. |
| |  | | --- | | **Физическое развитие** | | |
| Понедельник | П/и «Походка».Цель: Закрепить ходьбу на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп. П/и «Мы шоферы» Цель: учить внимательно слушать команды педагога .«Назови меня» Цель: развивать способность создавать образ животного, используя мимику и жесты |
| Вторник | П/и «Северные олени».Цель: закреплять умение передвигаться вперед на двух ногах.«У оленя дом большой».Цель: закреплять умение выполнять движения в соответ­чик с текстом. Подвижная игра «Смелые ребята». Цели: упражнять в быстром беге; развивать ловкость. |
| Среда | П/и «Пчелы и медвежата», «Мяч водящему». Цель: упражнять в лазание по гимнастической лестнице чередующимся шагом, упражнять в бросании и ловле мяча. П/и «Пчелы и медвежата», «Мяч водящему». Цели: упражнять в лазанье по гимнастической лестнице чере­дующимся шагом; упражнять в подбрасывании и ловле мяча. |
| Четверг | П/и «Поймай мяч».Цель: учить ловить и передавать мяч. П/и: «Чья колонна скорее построится?». Цель: учить детей двигаться по площадке в разных направлениях, по сигналу строится в три колонны в соответствии с предметами находящимися в руках. |
| Пятница | П/и: «Быстро возьми».Цель: учить детей ходить, бегать по кругу, действовать по сигналу, развивать ловкость, быстроту. П/и «Будь внимателен», «Веселые пешеходы». Цель: развивать двигательную активность. |
| |  | | --- | | **Художественно-эстетическое развитие** | | |
| Понедельник | Чтение худ. литер. А. Куприн. Слон; Цель: познакомить с новым произведением. Строительные игры в центре игровой деятельности «Наш микрорайон». Цель: Продолжать учить строить различные здания из строительного материала. Развивать умение обдумывать назначение и строение будущей постройки. |
| Вторник | Чтение Ю. Коваль. «Выстрел». Цель: познакомить с новым произведением, продолжать прививать детям интерес к худ. литературе. |
| Среда | Чтение Л. Фадеева. «Зеркало в витрине». Цель: формировать умение  детей внимательно слушать произведение до конца. |
| Четверг | Чтение по выбору . |
| Пятница | Релаксация , засыпание под музыку. |
| **Работа с родителями** |  |
| Понедельник | Информирование родителей о ходе образовательного процесса. |
| Вторник | Консультация по запросу родителей |
| Среда | Консультация . Тема: «Какие книги желательно читать с детьми дома. |
| Четверг | Привлечение родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей |
| Пятница | Консультация по запросу родителей. |

**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов на 4 неделю апреля**

**ТЕМА: Неделя экологии. Мы бережем природу.**

**ЗАДАЧИ: расширять представления о правилах безопасного поведения на природе; воспитывать бережное отношение к природе.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Познавательное развитие** |  |
| Понедельник | Наблюдениеза погодой. Цель: учить детей делать самостоятельные выводы в ходе наблюдения за погодными явлениями; развивать интерес к природе; расширять словарный запас детей, учить подбирать синонимы. Беседы «Природа нас лечит». Цель: Формировать экологические знания  и представлений о природе, развивать понимание взаимосвязей в природе и место человека в них. |
| Вторник | **Наблюдаем за насекомыми. Цель: расширять знания о насекомых. Научить детей быть внимательными ко всему, что их окружает отражать в игре добрые поступки окружающих людей.** Наблюдение за ветром. Цель: уточнить представление о ветре. |
| Среда | Наблюдение за растениями и кустарниками на участке**.** Цель: закреплять представление о том, что любое дерево, кустарник — живое существо. Д/и **Природа и человек.** Цель: закрепить и**систематизировать знания детей о том,** что создано человек и что дает человеку**природа.** |
| Четверг | Презентация «Откуда берется и куда девается мусор?».Беседа: «Мусор Земле не к лицу**…».** Цели: организовать деятельность детей на исследование проблемы, сравнение, анализ полученных результатов опытов и практическое освоение знаниями некоторых свойств предметов окружающего мира; развивать умения вести наблюдения, сравнивать, делать выводы, оформлять результаты; воспитывать культуру поведения в окружающем мире. |
| Пятница | Викторины «Будь природе другом**!»** Цели: Формировать экологическую культуру, чувство ответственности. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать мышление обучающихся, учить сравнивать, обобщать, наблюдать. Создать атмосферу доброжелательности между воспитателем и обучающимися. |
| **Речевое развитие** |  |
| Понедельник | Д/и "Угадай по описанию**".**Цель: научить составлять описательный рассказ, развить внимание, связную речь, находить сходства и различия. |
| Вторник | Д/и «Полезно - вредно**».**Цель: уточнить знания детей о полезных и вредных продуктах питания; развивать внимание, память, воспитывать желание быть здоровым. |
| Среда | Д/и «Лесник».Цель: напомнить и закрепить представление о внешнем виде некоторых деревьев и кустарников, о составных частях (ствол, листья, плоды и семена) |
| Четверг | Д/и «Что это за птица?».Цель: учить детей описывать птиц по характерным признакам и по описанию узнавать их. |
| Пятница | Д/и «Ассоциации». Цель: расширять словарь детей, развивать речевые ассоциации. |
| |  | | --- | | **Социально-коммуникативное развитие** | |  |
| Понедельник | Беседа "Что такое природа?". Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:  расширение и уточнение представлений детей о природе. |
| Вторник | Ситуативный разговор «Почему необходимо беречь и заботиться о планете?».  С/р игра «Ветеринар». Цель: Учить детей реализовывать и развивать сюжет игры. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость. Б  Беседы «Природа нас лечит».Цель: Формировать экологические знания  и представлений о природе, развивать понимание взаимосвязей в природе и место человека в них. |
| Среда | Беседа «Что такое деревья?».Цель. Дать детям понять, что природа – это наш общий дом, расширять знания детей о деревьях, продолжать формировать представление о роли природы в жизни человека.. |
| Четверг | Беседа «Мы – защитники природы, мусорить нельзя». Цель: дать детям представления о том, что люди, плохо зная природу, погубили много растений и животных. Познакомить детей с Красной книгой, сохраняемыми растениями и животными. Воспитывать любовь к родному краю, желание беречь и охранять природу |
| Пятница | Беседа «Спасаем лес от пожара»».Цель. Создание условий для формирования материалистического понимания законов природы, бережного отношения к ней, чувства ответственности за сохранение богатств и красоты природы. С/р игра  «Поход в лес».Цель: Способствовать развитию основ экологического сознания. Формировать понимание необходимости соблюдения человеком правил поведения в природе. |
| |  | | --- | | **Физическое развитие** | |  |
| Понедельник | П/и «Солнечный зайчик»**.**Цель: учить бегать легко, догоняя солнечный блик, меняя направление и темп движения в соответствии с характером перемещения солнечного зайчика, развивать быстроту движений.  М/п/и/ игра «Запомни движение».Цели: развивать зрительно-моторную память, внимание.  М/п/и «Море волнуется**».**Цель: Учить детей находить выразительный образ. Развивать фантазию, воображение. Воспитывать выдержку. |
| Вторник | П/и «Бабка –Ёжка».Цель **:**развивать бег с увертыванием, не наталкиваясь друг на друга; учить правильно реагировать на дразнилку.  П/и"Выше земли".Цель: развить ловкость, быстроту реакции на сигнал.  П/и «Надуваем шарик».Цель: закреплять у детей умение делать глубокий вдох и продолжительный выдох. |
| Среда | Игры с мячом «Кто знает больше вежливых слов». Цели: расширение словарного запаса, развитие внимания и памяти, развитие крупной моторики.  **П/и «Жуки» Цель: научить бегать врассыпную, по сигналу менять направление.** |
| Четверг | П/и **«**Кто скорее докатит обруч до флажка?».Цель: Учить детей выполнять задание точно, качественно. Развивать у детей быстроту, умение передавать эстафету. «Жмурки».Цель: Учить детей бегать по площадке врассыпную, двигаться с завязанными глазами, слушая предупредительные сигналы. |
| Пятница | П/и «Пустое место».Цель: развивать быстроту реакции, ловкость, скорость, внимание. Хороводная игра. «Мышеловка».Цель: развивать ловкость, умение действовать после сигнала. П/и «Ручеек».Цель: воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры. |
| |  | | --- | | **Художественно-эстетическое развитие** | |  |
| Понедельник | Чтение и заучивание стихотворения А.Усачева «Мусорная фантазия**» .**Цель: Формировать чувство бережного отношения к природе, любви к родной земле. Пробудить в детях чувство родства с природой, умение восхищаться окружающим миром |
| Вторник | Конструирование «Тоннель».Учить сооружать постройки, обыгрывать их. |
| Среда | Конструирование по замыслу. Цель. Воспитывать интерес к конструктивной деятельности, желание видеть законченную работу. Учить детей выбирать тему своей работы, уточнять какие детали и сколько им нужно для постройки. Закреплять умение рассказывать о своей постройке, уточнить, всё ли сделано, что задумали в начале работы. |
| Четверг | Рисование «Природоохранные знаки». Цель: познакомить и закрепить природоохранные знаки. |
| Пятница | Рисование «Лес -наш дом».Цель. Прививаем любовь и заботу к окружающей среде. |
| **Работа с родителями** |  |
| Понедельник | Информирование родителей о теме недели. |
| Вторник | Информирование родителей о ходе образовательного процесса. |
| Среда | Рекомендовать родителям литературу по теме недели. |
| Четверг | Оформление родительского уголка по теме «День Победы». |
| Пятница | Консультация по запросу родителей. |

**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов на 1 неделю мая**

**ТЕМА: «День Победы! Наши герои!»**

**ЗАДАЧИ: рассказать о защитниках нашего Отечества; воспитывать любовь к Родине, уважительное отношение к ветеранам войны.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Познавательное развитие** |  |
| Понедельник | **Наблюдение за природой. Цели:**формировать представление о весенних изменениях в природе; учить видеть изменения в поведении воробьев с приходом весны; воспитывать интерес к наблюдениям за птицами, бережное отношение к ним. Дидактическая игра: «Назови профессию военного».Цель: Учимся запоминать слова. |
| Вторник | Наблюдение за насекомыми. Цели: учить детей внимательному отношению к окружающему миру; расширять знания и представления детей об особенностях внешнего вида и жизненных проявлений насекомого; учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи, делать обобщения. |
| Среда | Наблюдение за солнцем. Цель: помочь обнаружить связи между теми или иными  признаками погоды, сезонными изменениями в жизни растительного и животного мира, влиянием солнца на живую и неживую природу. Рассматривание растений, одуванчика. Цели: продолжать расширять знания о многообразии растений; закрепить знания о строении одуванчика; уточнить представления о последовательности роста и развития растения; развивать наблюдательность формировать эстетическое отношение детей к окружающему миру .Д/ игра: «На суше, в воздухе, на море».Цель: активизировать знания детей по теме, развитие связной речи. |
| Четверг | Наблюдение за насекомыми. Цели: учить детей внимательному отношению к окружающему миру; расширять знания и представления детей об особенностях внешнего вида и жизненных проявлений насекомого; учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи, делать обобщения  Рассматривание картинок с изображением военных - самолетов, ракет. Формировать представление о работе защитников Отечества (летчиках). Д/и: «Кто больше назовет военной атрибутики» Цель: развивать быстроту реакции, речь, обогащать словарь. |
| Пятница | Наблюдение за проклюнувшимися почками березы. Цель: продолжать знакомить с березой, ее особенностями весеннее время года.Наблюдение за тополем. Цели:  продолжать знакомить с деревьями на участке;  формировать представления о внешнем виде тополя весной. |
| **Речевое развитие** |  |
| Понедельник | Д/и «Скажи наоборот». Цель: учить подбирать слова-антонимы (описание весенних признаков: тепло-холодно, ясно-пасмурно. и пр.). |
| Вторник | Д/и: «Угадай по описанию» Цель: развивать умение подбирать предмет по определенному сходству. |
| Среда | Д/и: «На суше, в воздухе, на море».Цель: активизировать знания детей по теме, развитие связной речи. Д/и: «Что лишнее и почему» Цель: развивать умение объяснить смысл данного задания. |
| Четверг | Д/и: «Состав предложение со словами: мир, страна, Родина, солдат. Цель: развитие речевой активности детей. |
| Пятница | Д/и: «Что общего и чем отличаются».Цель: учить видеть отличия и уметь правильно объяснить. |
| |  | | --- | | **Социально-коммуникативное развитие** | |  |
| Понедельник | Беседа «День Победы!» Цель: Продолжать знакомить детей с темой Великой Отечественной войной. |
| Вторник | Беседа «Есть такая профессия – Родину защищать!» Побеседовать с детьми о профессиях людей, которые служат на страже Родины. Закрепить представление о военных профессиях. Воспитывать любовь и уважение к военным. С/р игра: «Моряки».Цель: Расширение знаний о работе моряков, о водном транспорте. |
| Среда | Беседа о пограничниках. Цель: Дать представление о границе нашей Родины. Расширять представление о службе на границе, о защитниках Отечества. Формировать желание в будущем стать защитниками Отечества. С/р игра: «Пограничники» Цель: изготовление карты плана местности, бинокль. |
| Четверг | С/р игра: «Военные учения».Цель: Формировать умение творчески развивать сюжет. |
| Пятница | Рассматривание альбомов, картинок с изображением воинов разных родов войск. Беседа по теме с опорой на предметные картинки. Закреплять знания о Российской армии. С/р игра:«Мы солдаты, мы защитники».Цель: способствовать отражению в играх эпизодов из жизни военных. |
| |  | | --- | | **Физическое развитие** | |  |
| Понедельник | П/и «Кто быстрее?».Цель: упражнять в беге, развивать быстроту. «Дальше и выше». Цель: продолжать учить преодолевать полосу препятствие прыгать легко, беззвучно. |
| Вторник | П/и: «Парный бег», «Попади в обруч».Цель: продолжать учить бегать парами, кидать снежки в цель. «Не упусти мяч». Цели: учить передавать мяч, не роняя и не останавливаясь; воспитывать дружелюбие. |
| Среда | П/и: «Секретное донесение».Цель: развивать выносливость, быстроту движений.  П/и «Совушка», «Веревочка». Цели :учить выполнять действия по сигналу, плавно работать руками, бегать в определенном направлении, развивать быстроту, ловкость. |
| Четверг | П/и: «Мы солдаты». Цель: упражнять детей в имитации движений (летчика, моряка, танкиста, пограничника). |
| Пятница | П/и «Бездомный заяц», «Караси и щука».Цель: упражнять в беге, умении действовать по сигналу. |
| |  | | --- | | **Художественно-эстетическое развитие** | |  |
| Понедельник | Чтение худ. лит. Л.. Кассиль «Твои защитники».Цель: развивать интерес к произведениям художественной .литературе |
| Вторник | Чтение худ. лит. А. Барто «На заставе».Цель: учить детей поддерживать беседу, выражать положительные эмоции при прочтении. |
| Среда | Чтение худ. лит. А. Митяев «Почему армия родная»».Цель: учить внимательно слушать произведение и отвечать на вопросы. |
| Четверг | Чтение худ. лит. С. Баруздин «Шел по улице солдат».Цель: учить детей внимательно слушать произведение, воспитывать гордость за воинов-защитников. Режиссерская игра «Солдатики». Цель: развивать связную речь детей, актерское мастерство. Просмотр видеофильма «Защитники Отечества». |
| Пятница | **Рисование/Лепка** «Солдат на посту». Инсценировка «На боевом посту». |
| **Работа с родителями** |  |
| Понедельник | Информирование родителей о теме недели |
| Вторник | Беседа-диалог «Чем и как занять ребенка дома». |
| Среда | Консультация по запросу родителей. |
| Четверг | Информирование родителей о ходе образовательного процесса. |
| Пятница | Рекомендовать родителям литературу по теме недели. |

**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов на 2 неделю мая**

**ТЕМА: Мой дом! Моя семья!».**

**ЗАДАЧИ: формировать первоначальные представления детей о своей семье, о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.); закреплять знание детьми имен родителей; воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам**

|  |  |
| --- | --- |
| **Познавательное развитие** |  |
| Понедельник | Беседа на тему «Мой дом. Моя семья». Цель*:* расширение представлений детей об истории возникновения семьи, о семейном укладе и традициях. Наблюдение за небом. Цель*:* закрепление представлений о небе и небесных светилах. Наблюдение за вечерним небом. Цель*:* расширение кругозора, развитие мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения; пополнение сведений о небесных светилах; воспитание любознательности |
| Вторник | Беседа с детьми о профессиях родителей с целью расширения представлений о семье, о родительских обязанностях. Наблюдение за растениями. Цель*:* уточнение представлений об условиях жизни растений осенью, воспитание любви к природе. Рассматривание травянистых растений. Цель*:* помощь *в* формулировании у детей представления о состоянии растений осенью, об отличии травянистых растений от деревьев и кустарников. |
| Среда | Наблюдение за паучками. Цель*:* систематизировать представление о многообразии паукообразных. Чтение стихотворения «Паучок». Беседа «Кто я?». Цель: развитие самосознания детей, формировать умение понимать, какие социальные роли исполняет каждый человек. Наблюдение за погодой. Цель*:* расширять представления детей о сезонных изменениях в природе, обсудить причины этих изменений, развитие наблюдательности, любви к природе. Загадки об осени и осенних явлениях. |
| Четверг | Наблюдение за поведением птиц. Цель*:* формирование обобщенного представления о зимующих и перелетных птицах; способствовать различению их по существенным признакам. Загадывание загадок о птицах. Наблюдение за птицами. Цель*:* расширение кругозора, желания помогать птицам, заботиться о них. Приметы о птицах. |
| Пятница | Беседа «Моя большая семья». Цель: воспитывать у детей уважительное и заботливое отношение к старшим (бабушкам, дедушкам), знать их имя и отчество. Беседа «Почему важно следить за своим внешним видом?». Цель: рассматривание различных ситуаций с целью подведения детей к выводу о том, что за внешним видом нужно следить. Наблюдение за движением облаков. Цель*:* развивать представления о движении облаков. |
| **Речевое развитие** |  |
| Понедельник | Д/и «Путаница». Цель*:* развитие внимания, выдержки, воспитание чувства товарищества, умения оказать поддержку друг другу. Загадывание загадок об осени. Загадывание загадок о звездах, небесных светилах. |
| Вторник | Д/ игра «крокодил».Цель: развивать ловкость, наблюдательность, внимание . |
| Среда | Д/и «Похож – не похож». Цель:способствовать формированию умения сравнивать предметы, находить в них различия и сходства, узнавать предметы по описанию.  Д/и «Когда это бывает?» .Цель: формировать способность детей определять время года по описанию, по изображению, учитывая особенности погоды, состояние живой и неживой природы, труда людей в природе. |
| Четверг | Д/и « Моя комната, мебель». Цель: способствовать развитию логического мышления, учить детей рассказыванию. |
| Пятница | Д/и «Придумай сам». Цель*:* формирование умения составлять предложения с заданным количеством слов. |
| |  | | --- | | **Социально-коммуникативное развитие** | |  |
| Понедельник | Беседа на тему «Мой дом. Моя семья». Цель*:* расширение представлений детей об истории возникновения семьи, о семейном укладе и традициях. Наблюдение за небом. Цель*:* закрепление представлений о небе и небесных светилах. Наблюдение за вечерним небом. Цель*:* расширение кругозора, развитие мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения; пополнение сведений о небесных светилах; воспитание любознательности С/р игра «Семья. Поездка на юг». |
| Вторник | Беседа «Что тебе больше всего нравится делать дома?». Цель*:* формирование понятия «семья», воспитание уважительного отношения к родителям. С/р игра «Семья. Поездка в лес за грибами». |
| Среда | Беседа на тему «Этичные и неэтичные поступки». Цель:формирование навыков культурного поведения дома, в д/саду, в общественных местах. Труд: сбор семян, красивых листьев, веточек для поделок из природного материала. Цель: способствовать развитию трудовых умений и навыков, желания приносить пользу своим трудом. |
| Четверг | Развитие сюжета игры «Семья. День рождения» .Цель: напомнить правила поведения хозяев и гостей, предложить обыграть различные ситуации. Труд на участке. Цель:воспитание чувства ответственности за порученное дело. Умения доводить начатое дело до конца. Труд на участке: помочь дворнику в уборке листвы. Цель:Воспитание желания помочь взрослым, получение удовлетворения от результатов труда, развитие моторики руки |
| Пятница | Труд на участке. Цель*:* воспитание чувства ответственности за порученное дело. Умения доводить начатое дело до конца. |
| |  | | --- | | **Физическое развитие** | |  |
| Понедельник | П/и «Пустое место». Цель*:* развитие физических качеств: ловкости, быстроты. П/и «Удочка». Цель*:* развитие прыжков в высоту, координации движений, быстроты реакции. |
| Вторник | П/и «Гуси - лебеди». Цель*:* развитие физических качеств: ловкости, быстроты. П/и «У медведя во бору». Цель*:* развитие ловкости, внимания, быстроты реакции. |
| Среда | П/и «Хитрая лиса». Цель*:* развитие умения быстро реагировать после сигнала. П/и «Кенгуру».Цель: развивать прыжки с продвижением вперед, ловкость, быстроту. |
| Четверг | П/и «Медведь и пчелы». Цель*:* развитие умения действовать по сигналу, правильно залазить на гимнастическую стенку, имитировать поведение персонажей. П/и «Волк во рву». Цель*:*  упражнять в быстром реагировании на сигнал, развивать быстроту реакции. |
| Пятница | П/и «Удочка». Цель: совершенствование выполнения детьми основных видов движений. П/и «Тише едешь, дальше будешь». /и «Лягушата». Цель*:* развитие прыжков, координации движений, быстроты реакции. |
| |  | | --- | | **Художественно-эстетическое развитие** | |  |
| Понедельник | Чтение худ. литер. «Василиса Прекрасная»; Цель: формировать оценочное отношение к героям сказки. |
| Вторник | Чтение С.Михалков «Котята». Цель: познакомить с новым произведением, продолжать прививать детям интерес к худ. литературе .Игры со строительным материалом «Строим дом, в котором мы живем».Цель: формировать способность проводить пространственный анализ знакомой постройки. |
| Среда | Чтение М.Лермонтов «Горные вершины». Цель: формировать умение  детей внимательно слушать произведение до конца. Изготовление основы для коллективной работы – рисование элементов природы, фрагментов городского пейзажа. Цель:совершенствование умений детей при работе с бумагой, карандашами и красками. |
| Четверг | Слушание музыкального произведения П.И.Чайковского «Времена года. Октябрь». Цель: развитие у детей способности различать характер музыки. Чтение по выбору .Цель: продолжать учить детей внимательно слушать, понимать образное содержание сказки. Рисование «Я и моя семья». Цель: закреплять умение рисовать фигуру человека, развивать творчество воображение. |
| Пятница | Релаксация , засыпание под музыку. Создание панно «Я с мамой и папой иду в д/сад». Цель: формирование навыков коллективного труда, художественной деятельности. |
| **Работа с родителями** |  |
| Понедельник | Информирование родителей о ходе образовательного процесса. |
| Вторник | Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми. |
| Среда | Совместное планирование с родителями маршрутов выходного дня к местам отдыха посёлка. |
| Четверг | Показывать родителям значение матери, отца, дедушек, бабушек, воспитателей в развитии взаимодействия ребёнка с социумом. |
| Пятница | Информирование родителей о пользе совместных прогулок в выходные дни. |

**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов на 3 неделю мая**

**ТЕМА: «Неделя музеев и коллекций».**

**Задачи: Познакомить детей со словами музей и коллекции.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Познавательное развитие** |  |
| Понедельник | Наблюдение за погодой. Цели: обратить внимание детей на то, какие осенние изменения происходят в природе; обсудить причины этих явлений; развивать наблюдательность, чувство сопереживания и любви к природе. |
| Вторник | Наблюдение за красотой природы. Цели:  развивать умения самостоятельно выделять признаки осени, устанавливать причинно-следственные и временные связи, развивать познавательные интересы;  Наблюдение за листопадом. Цели: расширять кругозор сведениями о процессах, происходящих в природе; воспитывать умение любоваться ее красотой. |
| Среда | Наблюдение за связью явлений в природе. Цель: продолжать развивать умение устанавливать причинно-следственные связи. (Если температура воздуха опускается ниже нуля, то замерзает почва, появляется изморозь. Наблюдение за долготой дня. Цель: развивать умение устанавливать связи между продолжительностью дня и ночи и освещением. |
| Четверг | Наблюдение за первым снегом. Цель: систематизировать и обобщить представления о типичных для явлениях в неживой природе – установление связи между температурой воздуха и агрегатным состоянием воды..Рассматривание льда. Цель: наблюдение за льдом, выявление его свойств, определить причину замерзания воды; вспомнить с детьми, в каком еще состоянии бывает вода: лед – твердая, вода – жидкая, пар – газообразная. |
| Пятница | Наблюдение за погодой. Цели: уточнить и конкретизировать представление о зиме (самые короткие дни, самые длинные ночи, много снега, осадки различные, деревья стоят голые и т. д); учить устанавливать зависимость жизни растений и животных от изменений в неживой природе. |
| **Речевое развитие** |  |
| Понедельник | Д/и «Кто найдет короткое слово?».Цель: развивать речевую активность .«Вершки и корешки».Цель: упражнять в классификации овощей (что в них съедобно – корень или плоды на стебле). |
| Вторник | Д/и Какая? Какой? Какое?».Цели: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова.«Найдите, что опишу».Цель: развивать умение искать растение по описанию. |
| Среда | Д/и «Отгадай, что за растения».Цель: описывать предмет и узнавать его по описанию  «Ищи».Цель: учить правильно употреблять в речи прилагательные, согласовывая их с существительными. |
| Четверг | Д/и «Так бывает или нет?».Цель: развивать логическое мышление, умение замечать непоследовательность в суждениях |
| Пятница | Д/и «Кто больше слов придумает».Цели: активизировать словарь; расширять кругозор. |
| |  | | --- | | **Социально-коммуникативное развитие** | |  |
| Понедельник | Беседа «Что такое музей?» Цель: формировать у детей представления о музее. Развивать наблюдательность, внимание, связную речь, память, формировать умение запоминать последовательность событий, передавать словами информацию и впечатления. |
| Вторник | Беседа «Что такое коллекция?» Цель: рассказать детям о коллекциях.  С/р игра «Магазин».Цель**:**вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения. |
| Среда | Беседа «Что такое музей истории?**»** Цель**:** воспитывать желание слушать, рассматривать книги, картинки. |
| Четверг | Беседа «Картинная галерея». Цель**:**предложить детям рассказать о том, каким должен быть культурный человек, обобщить, дополнить и конкретизировать их представления. Учить детей на примере различных ситуаций анализировать и делать выводы. |
| Пятница | Беседа «Музей утвари, одежды». Цель**:**Познакомить детей с новым словом – утвари.  С/р игра «Зоопарк». Цель**:**расширять знания детей о диких животных: воспитывать доброту, отзывчивость, чуткое, внимательное отношение к животным, культуру поведения в общественных местах. |
| |  | | --- | | **Физическое развитие** | |  |
| Понедельник | П/и «Стоп». Цель: уметь выполнять движения по тексту. «У медведя во бору». Цель: умение действовать по тексту игры. |
| Вторник | П/и«Пчелки».Цель: учить действовать по словесному сигналу; развивать быстроту, ловкость; упражнять в диалогической речи. «Лиса в курятнике».Цель: развивать координацию движений в |
| Среда | П/и «Кто скорее добежит до флажка».Цель: учить детей бегать с одной стороны площадки на другую, преодолевая препятствия. Развивать умение действовать по сигналу, быстроту движений.  П/и «Найди себе пару».Цель: учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, по сигналу находить себе пару. |
| Четверг | П/и «Жуки».Цель: развивать координацию движений; развивать ориентацию в пространстве; упражнять в ритмичной, выразительной речи |
| Пятница | П/и «Скок - поскок».Цель: учить детей прыгать ритмично в соответствии со словами текста. Выполнять разные виды прыжков: ноги врозь вместе, одна нога вперёд, другая назад  «Зайцы».цель: учить детей перепрыгивать через полоски шириной 20-30см. на двух ногах, приземляясь на носки полусогнутые ноги. Убегать быстро в норки по сигналу |
| |  | | --- | | **Художественно-эстетическое развитие** | |  |
| Понедельник | Рисование на тему "Здание музея". |
| Вторник | Рисование по желанию детей. На тему» Что я увидел на картинке из коллекции. Цель: Развивать память и фантазию в рисовании и желание рисовать увиденное. |
| Среда | Создание плаката «Мы дружные ребята». Цель: Развивать детское творчество. |
| Четверг | Чтение худ. литературы***:***рассказ«Вместе тесно, а врозь скучно». К.Д. Ушинский. Цель: выяснить, как дети понимают основную идею рассказа, и сделать вывод. |
| Пятница | Конструирование по замыслу. |
| **Работа с родителями** |  |
| Понедельник | Предложить родителям ходить по музеям |
| Вторник | Предложить родителям рассказывать какие бывают коллекции |
| Среда | Предложить родителям меньше смотреть мультики, ходить по музеям нашего города. |
| Четверг | Консультации по запросу родителей. |
| Пятница | Рекомендации по домашнему чтению по теме недели. |

**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов на 4 неделю мая.**

**ТЕМА: Славянская культура, традиции, игры, одежда, быт. Родники Дона.**

**ЗАДАЧИ: Расширить познавательный интерес к  славянской культуре. Учить уважать и ценить каждую из профессий; Формировать уважение к труду взрослых разных профессий на селе.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Познавательное развитие** |  |
| Понедельник | **Беседа Тема:**Мой край родной .**Цель:** Выявить знания детей о растительном и животном мире родного края, дать сведения о равнинах, холмах, оврагах, возвышенностях, о главных реках, о полезных ископаемых и т. д.воспитывать чувство гордости за родную природу родного края, бережного отношения к ней. Наблюдение за ветром. |
| Вторник | Беседа «Знакомство с жизнью Ростовской области». **Цель.**Закрепить знания о своей стране, о родном крае. Дать знания о своеобразии жизни края: природа, жилище, одежда, труд. Воспитывать чувство уважения к жизни, традициям и обычаям. Наблюдение за транспортом. |
| Среда | Экскурсии и целевые прогулки: на близлежащую улицу посёлка . Знакомство детей со светофором, надземными и подземными переходами. |
| Четверг | Наблюдение за состоянием погоды. Д/игра «Животные и растения родного края» - закрепить знания детей о растительном и животном мире родного края . |
| Пятница | Рассматривание: близлежащих домов, дворов, улиц (на прогулке);  Наблюдение за вечерним небом. Дидактические игры: «Назови, какие бывают дома?», «Назови, что покажу» (фотографии со значимыми объектами посёлка). |
| **Речевое развитие** |  |
| Понедельник | Составление рассказа «Дом, в котором живу». **Цель:** Обучать составлять рассказ, опираясь на личный опыт; развивать у детей логическое мышление и долговременную память; развивать умение строить распространенные предложения; развивать умение строить высказывание, опираясь на готовый план; воспитывать у детей аккуратность и навыки поведения в доме |
| Вторник | Заучивание стихотворения «Лучше нет родного края» П. Воронько. **Цель:** Продолжать совершенствовать художественно-речевые навыки при чтении стихотворений. Воспитывать любовь к родному краю. |
| Среда | Д/игра «Сравни числа» .Цель: упражнять в сравнении смежных чисел с опорой на наглядный материал |
| Четверг | Д/игра «Кто где живёт». |
| Пятница | Д/и «Что лишнее?».Цель: развитие связной речи, мышления, зрительного внимания. |
| |  | | --- | | **Социально-коммуникативное развитие** | |  |
| Понедельник | Беседа на тему: «Кто такие славяне». Цель: Дать детям знания о том , что славяне – это большая группа родственных по языку и культуре народов, составляющих три ветви ( западные, южные и восточные) |
| Вторник | Беседа:  «Что такое традиции». Цель: Познакомить детей с различными древними традициями. |
| Среда | Беседа «Традиционная одежда». Цель: Познакомить детей с традиционной одеждой славян. |
| Четверг | Беседа на тему: «Родники Дона» Цель: Познакомить детей с возникновением Донского казачества, дать представление о жизни казаков; Прививать интерес и уважение к истории Донского края |
| Пятница | Беседа на тему: «Традиции и обычаи казачества» Цель: Рассказать детям, что у казаков существовали свои обряды и традиции в воспитании мальчиков и девочек. У каждого члена семьи казаков были свои обязанности |
| |  | | --- | | **Физическое развитие** | |  |
| Понедельник | П/и «Горелки».Игровая ситуация «Правильно – не правильно». |
| Вторник | П/и «Ловишки», П/и«Найди и промолчи». |
| Среда | П/и «Гори, гори ясно». |
| Четверг | П/и «Найди, где спрятано?», «Кто выше?». |
| Пятница | П/и «Совушка». «Лиса и куры». |
| |  | | --- | | **Художественно-эстетическое развитие** | |  |
| Понедельник | Рисование «Дом, в котором я живу». **Цель:** Учить самостоятельно придумывать и изображать жилой дом, опираясь на обобщенные представления о строении зданий и архитектурных элементах; упражнять детей в закрашивании с разным нажимом карандаша получении интенсивного, яркого цвета при закрашивании дверей, крыши и рисовании мелких деталей и светлого тона при закрашивании стены дома и неба. |
| Вторник | **Рисование Тема:**Вечерний город (поселок). **Цель:** Развивать умение вписывать композицию в лист, рисовать разные здания, изображать передний и задний план. Учить рисовать ночной город (поселок, используя темные цвета (смешивая краски с темным цветом). Закреплять прием размывания красок. Развивать чувство композиции, цвета. |
| Среда | Конструирование **:** Наш посёлок (наш микрорайон).**Цель:** Закрепить навыки самостоятельного строительства домов разных конструкций, учить оформлять их архитектурными деталями. Воспитывать интерес к коллективному труду. |
| Четверг | Аппликация «Дома на нашей улице», |
| Пятница | Рисование:  «Белая берёза под моим окном». |
| **Работа с родителями** |  |
| Понедельник | Индивидуальные беседы с родителями об успехах детей по изобразительной деятельности (рисование, рекомендации). |
| Вторник | Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми. |
| Среда | Консультация по запросу родителей. |
| Четверг | Совместное с родителями планирование маршрутов выходного дня. |
| Пятница | Информирование родителей о ходе образовательного процесса. |

**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов на 5 неделю мая**

**ТЕМА: « Здравствуй лето!**

**ЗАДАЧИ: формировать представления о здоровье, здоровом образе жизни;**

|  |  |
| --- | --- |
| **Познавательное развитие** |  |
| Понедельник | Наблюдение за изобретениями человечества.(машины , дома, красивые клумбы.). Цель: продолжать расширять представления об особенностях человеческой деятельности; формировать интерес к окружающему миру. Наблюдение за сезонными изменениями. Цель. формировать понятия о смене времен года; уточнять представления об особенностях каждого сезона. |
| Вторник | Наблюдение за диким виноградом. Цели: продолжать наблюдение за растениями осенью.  Исследовательская деятельность. Посчитать, сколько стволов в кусте, сколько гроздей. Д/ игра : Чья птица улетит дальше? Цель: Развивать сообразительность и ловкость детей. Наблюдение за закатом. Цели: развивать познавательный интерес; воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, любовь к природе. |
| Среда | Наблюдение «Цветы». Цели: формировать представление о том, что цветение разных сортов растений в разные времена года, воспитывать бережное отношение к природе. |
| Четверг | Наблюдение за тем что создал человек. Цели: расширять знания о специальном транспорте; обогащать словарный запас. |
| Пятница | Наблюдение «За птицами». Цели: формировать представление о птицах. |
| **Речевое развитие** |  |
| Понедельник | Д/ игра « Угадай, что в руке? »Цель: Развитие сенсорной памяти, моторики рук у детей. |
| Вторник | Д/и «Закончи предложение». Цели: учить понимать причинные связи между явлениями; упражнять в правильном выборе слов. |
| Среда | Д/ игра « Узнай и назови». Цель. Развитие слухового внимания |
| Четверг | Д/ игра « Угадай, что в руке? »Цель: Развитие сенсорной памяти, моторики рук у детей. Д/и «Закончи предложение». |
| Пятница | Д/и: Изобрази Цель: Закрепление знаний о народных приметах. |
| |  | | --- | | **Социально-коммуникативное развитие** | |  |
| Понедельник | Беседа «Культура закаливания». Цель. Предложить детям рассказать о закаливании организма. Предложить детям ответить на вопрос как правильно приступить к закаливанию. Развивать связную речь детей, формировать коммуникативные умения. Уборка участка детского сада от опавших листьев. Цели: учить создавать радостное настроение от выполненной работы; воспитывать экологическую культуру. Индивидуальные беседы с группой детей на тему «Кто твой друг». Цель: Обогащать позитивный опыт общения. |
| Вторник | Беседа «Что такое спорт». Цель: Формировать у детей представление о спорте. Труд. После сбора урожая приведение в порядок земельной пло­щади огорода и цветника. Цель: учить оказывать помощь взрослым. Беседа – рассматривание «Самые разные цветы». Цель: рассмотреть цветы, сравнить их по величине, форме, цвету. С/р игра: Зоопарк. Цель: Расши­рить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспи­ты­вать любовь, гуман­ное отно­ше­ние к животным. |
| Среда | Беседа о культурно гигиенических навыков. Цель: Закреплять правила. |
| Четверг | Беседа «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья. С/р игра: Игрушки у врача. Цель : Учить детей уходу за больными и пользо­ва­нию меди­цин­с­кими инструментами, воспи­ты­вать в детях внимательность, чуткость, расши­рять словар­ный запас |
| Пятница | Беседа «В здоровом теле здоровый дух». Цель: Закрепление знание детей о здоровом образе жизни. С/р игра: «Больница». Цель: Научить детей клас­си­фи­ци­ро­вать пред­меты по общим признакам, воспи­ты­вать чувс­тво взаимопомощи, расши­рить словар­ный запас детей. |
| |  | | --- | | **Физическое развитие** | |  |
| Понедельник | П/и «Веселые соревнования». Цель. Совершенствовать навыки детей бега в быстром темпе, развивать ловкость. П/и «Быстро возьми и быстро положи. Цель: учить детей ходить, бегать по кругу, действовать по сигналу, развивать ловкость, быстроту. |
| Вторник | П/и «Поймай мяч».Цель: учить ловить и передавать мяч. П/и: «Чья колонна скорее построится?». Цель: учить детей двигаться по площадке в разных направлениях, по сигналу строится в три колонны в соответствии с предметами находящимися в руках. Развивать внимание, умение действовать по сигналу, ориентировку в пространстве |
| Среда | П/игра «Совушка». Цели: Учить детей действовать по сигналу, бегать, врассыпную имитируя птиц, сохранять неподвижную позу. Развивать равновесие . П/игры: « Чьё звено скорее собирется?»  Цель: Учить детей двигаться по площадке в разных направлениях, по сигналу строится в три колонны в соответствии с предметами находящимися в руках. «Мы ловкие» Цель: учить детей бегать, стараясь, чтобы не догнали, прыгать на одной ноге, приземляясь на носок полусогнутую ногу. |
| Четверг | П/и «Мы ловкие» Цель: учить детей бегать, стараясь, чтобы не догнали, прыгать на одной ноге, приземляясь на носок полусогнутую ногу. П/игра: «Чье звено скорее соберется?» Цель: Учить детей двигаться по площадке в разных направлениях, по сигналу строится в три колонны в соответствии с предметами находящимися в руках. |
| Пятница | П/ игры «Совушка». Цели: Учить детей действовать по сигналу, бегать, врассыпную .Подвижная игра: «Быстро возьми».Цель: учить детей ходить, бегать по кругу, действовать по сигналу, развивать ловкость, быстроту. |
| |  | | --- | | **Художественно-эстетическое развитие** | |  |
| Понедельник | Рисование на свободную тему./Цель: Формировать у детей желание переносить в рисунок увиденные предметы и образы, воплощать средствами линии, цвета представления о них, использовать освоенные изобразительные умения и навыки |
| Вторник | Индивидуальная работа по изобразительному искусству: лепка «спорт». Задачи: Учить лепить детали общей фигурки из отдельных кусков пластилина, плавно соединять их с помощью «примазывания». |
| Среда | Конструирование «Вагон из коробок». Цель: Учить детей обклеивать готовые коробочки цветной бумагой, предварительно сделав выкройку. Развивать внимательность, аккуратность, умение выполнять поделку в определённой последовательности. Закреплять приобретённые ранее навыки работы с бумагой, осторожное обращение с ножницами. |
| Четверг | Графические упражнения «Раскрась картинки». Задачи. Упражнять в аккуратном закрашивании не выходя за контур; учить правильно, держать карандаш, регулировать нажим карандаша. |
| Пятница | Конструирование «Трамвай (по образцу)». Цель: Формировать умение рассматривать образец, выделять в нем части, определять, из каких деталей выполнен образец. |
| **Работа с родителями** |  |
| Понедельник | Информирование родителей о ходе образовательного процесса |
| Вторник | Информирование родителей о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные) |
| Среда | Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми |
| Четверг | Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми. |
| Пятница | Консультация по запросу родителей. |

**III.Организационный отдел**

**Режим деятельности возрастных групп ДОУ**

**(01 сентября по 31 мая) 2021-2022 гг.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Вид деятельности** | **Подготовительная группа** |
|
| **1.** | Прием детей, игры | 7.00-8.10 |
| **2.** | Утренняя гимнастика | 8.10-8.20 |
| **3.** | Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20-8.50 |
| **4.** | Игры, самостоятельная деятельность | 8.50-9.00 |
| **5.** | Организованная деятельность, занятия со специалистами | 9.00-11.00 |
| **6.** | Второй завтрак **(в перерыве НОД)** \* | \*10.10-10.20 |
| **7.** | Прогулка (игры, наблюдения, труд – в соответствии с возрастом) | 11.00-12.00 |
| **8.** | Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 12.00 -12.15 |
| **9** | Подготовка к обеду, обед | 12.15-12.45 |
| **10** | Подготовка ко сну, дневной сон | 12.45-15.15 |
| **11** | Постепенный подъем, самостоятельная деятельность | 15.15 -15.25 |
| **12** | Подготовка к полднику, полдник. | 15.25-15.40 |
| **13** | Совместная и самостоятельная деятельность, игры, труд | 15.40-16.10 |
| **14** | Подготовка к вечерней прогулке, прогулка. | 16.10-17.40 |
| **15** | Возвращение с прогулки, сам. деятельность | 17.40-18.00 |
| **16** | Подготовка к ужину, ужин | 18.00-18.30 |
| **17** | Самостоятельная деятельность, уход домой | 18.30-19.00 |

**Согласно САНПИН 1.2.3685-21 от 28.01.2021года, перерыв между периодами НОД-не менее 10 минут.**

Продолжительность непрерывного бодрствования детей 2-7лет составляет 5,5-6часов.

Продолжительность прогулки детей 2-7лет - не менее 3 часов в день

Самостоятельная деятельность детей 2-7 лет не менее 3-4 часов.

**Учебный план на 2021-2022 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Количество занятий | Подготовительная группа | | |
|  | Образовательная область | **В**  **Неделю** | **В**  **Месяц** | **В**  **Год** |
|  | | **Инвариативная часть** | | |
|  | | **1.1 Познавательное развитие** | | |
| 1 | Познавательное развитие ФЭМП | 2 | 8 | 72 |
|  | По времени | 1час | 4 час | 36 часов |
| 2 | (Ознакомление с окружающим миром) и  (Ознакомление с природой)1 раз в 2-недели | 1 | 4 | 36 |
|  | По времени | 30 мин | 2 час | 18 часов |
|  | Конструктивно-модельная деятельность. Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками непосредственно образовательной деятельности. Программа реализуется в ходе взаимодействия взрослого с детьми в различных видах деятельности 1 раз в неделю. | | | |
|  |
| **1.2 Речевое развитие** | | | | |
| 1 | Коммуникативная Развитие речи | 2 | 8 | 72 |
|  | По времени | 1час | 4 час | 36 часов |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | | Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками непосредственно образовательной деятельности. Программа реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов | | |
| **1.3. Художественно-эстетическое развития** | | | | |
| 1 | Музыка | 2 | 8 | 72 |
|  | По времени | 1час | 4 час | 36 часов |
| 2 | Рисование | 2 | 8 | 72 |
|  | По времени | 1час | 4 час | 36 часов |
| 3 | Лепка,  аппликация | 1 | 4 | 36 |
|  | По времени | 30 мин | 2 час | 18 часов |
|  | | **1.4 Физическое развитие** | | |
| 1 | Физическая культура в помещении | 2 | 8 | 72 |
|  | Физическая культура на прогулке | 1 | 4 | 36 |
|  | По времени | 1ч/30 м | 6 час | 54 часов |
|  | **1.5 Социально-коммуникативное развитие** | | | |
| Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками непосредственно образовательной деятельности. Программа реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов. | | | | |
| **Итоговые количественные показатели.** | | | | |
|  | Длительность НОД | 30 мин | | |
|  | Итого по минутам | 13 | 52 | 468 |
|  | Всего в часах: | 6часов30мин | 26 час | 234 час |
|  | Количество НОД в неделю | 13 | | |
|  | Инвариативная часть % в соответствии с ФГОС | 93% | | |
|  | Количество раб. недель в году | 36 | | |
|  | всего: 38 недель  с 1.09.2021 по 31.05.2022г. | 18.04.2022 -29.04.2022 промежуточный мониторинг | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вариативная часть (формируемая ДОУ)** | | | | | |
|  |  |  | Подготовительная группа | | |
|  | Образовательная область | Виды непосредственно образовательной деятельности | в неделю | в месяц | в год |
| 1 | Социально-коммуникативное развитие | Приобщение к традициям культуре «Родники дона» (КРУЖОК) | 1 | 4 | 36 |
|  | **По времени** | | 30 мин | 2 час | 18 часов |
| 2 | **ИТОГО по минутам :** | | 30 мин | 2 час | 18 часов |
|  | **Количество НОД в неделю** | | 1 | | |
|  | **Вариативная часть % в соответствии с ФГОС** | | 7% | | |

**Распределение организационной непосредственной деятельности в**

**МБДОУ №38 «Радуга» на 2021– 2022 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Подготовительная группа №10 «Ромашка» Итого: 13 занятий** | | | | | | | | | |
| **Понедельник** |  | **Вторник** |  | **Среда** |  | **Четверг** |  | **Пятница** |  |
| **НОД** | **Время** | **НОД** | **Время** | **НОД** | **Время** | **НОД** | **Время** | **НОД** | **Время** |
| **1.** Физическая культура  **(на улице)** | **9.20-9.50** | **1.** **Познание** **(**Ознакомление с окружающим миром) 1раз в 2 недели (ознакомление с природой | **9.00-9.30** | **1.** Х/Т **(лепка, аппликация) 1 раз в 2 недели** | **9.00-9.30** | **1.** Музыка | **9.00-9.30** | **1.** Физическая культура  **(в зале)** | **9.00-9.30** |
| 2. Развитие речи | **10.00-10.30** | **2.**Физическая культура  **(в зале)** | **9.40-10.10** | **2.** Развитие речи | **9.40-10.10** | **2.** Познание **ФЭМП** | **9.40-10.10** | **2.** Х/Т (**рисование)** | **9.40-10.10** |
|  |  | **3.** Познание **ФЭМП** | 10.20-10.50 | **3.** Музыка | 10.30-11.00 | **3.** Х/Т (**рисование** | 10.20-10.50 | 3. Приобщение к традициям культуре **«Родники дона»** | 15.40-16.10 |

**Согласно Сан Пин 1.2.3685-21 от 28.01.2021года, продолжительность суммарной образовательной нагрузки в течение дня в подготовительной группе – 90 минут; перерывы между деятельностью не менее 10 минут**

**В неделю: 13 НОД; В месяц: 52 НОД; В год: 468 НОД; Всего: 234 часа. Инвариативная часть – 93%, Вариативная часть – 7%, 1 занятие в неделю.**

**Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей в режимных моментах**

|  |  |
| --- | --- |
| Формы образовательной деятельности в режимных моментах | Количество форм образовательной деятельности в неделю |
| Подготовительная группа |
| **Общение** | |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | |  | | --- | | Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта | |  | *ежедневно* | | *Ежедневно* |
| Беседы и разговоры с детьми по их интересам | *Ежедневно* |
| **Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр** | |
| Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация) | 3 раза в неделю |
| Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) | 2 раза в неделю |
| Подвижные игры | Ежедневно |
| **Познавательная и исследовательская деятельность** | |
| Опыты, эксперименты, наблюдения | 1 раз 2 недели |
| Наблюдения за природой (на прогулке) | Ежедневно |
| **Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей** | |
| Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам) | 1 раз в неделю |
| Чтение литературных произведений | Ежедневно |
| **Самообслуживание и элементарный бытовой труд** | |
| Самообслуживание | Ежедневно |
| Трудовые поручения (общий и совместный труд) | Ежедневно |
| **Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах** | |
| **Режимные моменты** | **Распределение времени в течение дня** |
| Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема   |  | | --- | |  | | Подготовительная группа |
| От 10 до 50 мин |
| Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до НОД) | 15 мин |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | От 60 мин до  1 ч. 40 мин |
| Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня | 30 мин |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | От 40 мин |
| Игры перед уходом домой | От 15 мин до 50 мин |

**Режим двигательной активности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы работы | Виды занятий | Количество и длительность занятий (в мин.)  в зависимости от возраста детей |
| 5 – 6 лет |
| Физкультурные занятия | В помещении | 2 раза в неделю  по 25 мин. |
| На улице | 1 раз в неделю  25 мин. |
| Физкультурно – оздоровительная работа в режиме дня | Утренняя гимнастика | Ежедневно 8 – 10 мин. |
| Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке | Ежедневно 2 раза (утром и вечером)  25 – 30 мин. |
| Физминутки ( в середине статического занятия | 1 -3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий |
| Активный отдых | Физкультурный досуг | 1 раз в месяц  25 – 30 мин. |
| Физкультурный праздник | 2 раза в год  до 60 мин. |
| День здоровья | 1 раз  в квартал |
| Самостоятельная  двигательная активность | Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования | Ежедневно |
| Самостоятельные подвижные и спортивные игры | Ежедневно |

**Система закаливающих мероприятий**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** |  |
|  | **Подготовительная группа** |
| Воздушно-температурный режим | **от +18 до +20** |
| Одностороннее проветривание (в присутствии детей) | В холодное время года проветривание проводится кратковременно (5 – 10 мин.) допускается снижение температуры на 1 – 2 градуса. |
| Сквозное проветривание (в отсутствии детей). | В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении.  В холодное время – кратковременно; критерием прекращения проветривания является температура воздуха, сниженная на 2 – 3 градуса. |
| Прием детей на воздухе | Ежедневно в течении теплого периода |
| Прогулка | Ежедневно при температуре не ниже – 18 |
| Хождение босиком | Ежедневно в теплое время года при температуре воздуха от + 22. В холодное время года в помещении при соблюдении нормативных температур. |
| Дневной сон | При открытых фрамугах, соблюдая температурный режим +18. |
| Физические упражнения | Ежедневно |
| Гигиенические процедуры | Ежедневно, по мере необходимости |
| Облегченная одежда | При соблюдении температурного режима |

**Учебно-методическое обеспечение Программы**

1. Формирование элементарных математических представлений ФГОС», авторы: Помораева И.А., Позина В.А.
2. «[Физическая культура ФГОС](http://my-shop.ru/shop/books/1781007.html)», автор: Пензулаева Л.И.
3. «Развитие речи ФГОС», автор: В.В.Гербова.
4. «Конструирование из строительного материала ФГОС», автор: Л.В.Куцакова.
5. «Изобразительная деятельность ФГОС», автор: Т.С.Комарова.
6. «Развитие художественных способностей дошкольников ФГОС», автор: Т.С.Комарова.
7. «Социально нравственное воспитание дошкольников ФГОС», автор: Р.С.Буре.
8. «Развитие игровой деятельности ФГОС», автор: Н.Ф.Губанова.
9. «Музыкальное воспитание 2-7 лет ФГОС», автор: М.Б.Зацепина.
10. «Проектная деятельность дошкольников ФГОС», авторы: Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса. 5-7 лет
11. «Трудовое воспитание ФГОС», автор: Л.В.Куцакова.
12. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников ФГОС», 4-7 лет
13. авторы: Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов.
14. «Правила дорожного движения ФГОС», авторы: Т.Ф.Саулина.3-7 лет
15. «Формирование основ безопасности у дошкольников ФГОС», автор: К.Ю.Белая.
16. «Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе»,автор: С.И. Семенака.
17. *«*Я – человек». Программа социального развития ребёнка, автор: С.А. Козлова.
18. «Формирование культуры безопасности», автор: Л.Л.Тимофеева.
19. Парциальной программой дополнительного образования «Родники Дона», автор: Чумичева Р.М.