Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Аксайского района детский сад № 38 «Радуга»

Принято решением Утверждаю:

педагогического совета Заведующая МБДОУ № 38

Протокол №1 от 27.08.2021г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Кравченко Г.Г.

Приказ от 27.08.2021г. №

**Рабочая программа**

по программе «Теремок» на основании приказа **ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО «**Об обеспечении научно-методического и организационно-педагогического руководства муниципальными дошкольными образовательными учреждениями, имеющими статус областных пилотных площадок по апробации и внедрению образовательной программы «Теремок» в группе раннего возраста № 4 «Репка» на 2021- 2022 уч.год.

**Составила воспитатель:** Фадеева Н.В.

пос. Рассвет, 2021г.

**Аннотация к рабочей программе группы раннего возраста.**

Рабочая программа разработана в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования, Программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы детского сада №38 «Радуга».

МБДОУ №38 «Радуга»

Рабочая программа отражает пять образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое», Физическое развитие» и определяет объем, порядок, содержание образовательной деятельности в данной возрастной группе (2-3 года). Рабочая программа группы раннего возраста - это индивидуальный материал воспитателей, в котором они определяют наиболее оптимальные и эффективные для данной группы содержание, формы, методы и приемы организации образовательной деятельности с целью достижения

результата, соответствующего требованиям ФГОС.

**При составлении рабочей программы учитывались:**

-целевые ориентиры и ценностные основания деятельности образовательной организации;

-состояние здоровья воспитанников;

-уровень их развития;

- характер познавательной мотивации;

-образовательные потребности воспитанников;

-наличие методического и материально-технического обеспечения образовательной организации.

Рабочая программа группы раннего возраста обеспечивает качество педагогическую деятельности воспитателя в конкретной возрастной группы.

**Цель** рабочих программ – планирование, организация и управление образовательной деятельностью в рамках реализации основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №38«Радуга».

**Задачи** рабочей программы воспитателей группы раннего возраста– конкретное определение содержания, форм и методов организации образовательной и воспитательной деятельности с учетом особенностей развития и возраста детей. Рабочая программа конкретизируют цели и задачи, определяет объем и содержание образования и воспитания детей, рационально распределяет время по темам, видам детской деятельности, развивает способности детей.

**Структура рабочих программ: Титульный лист.**

**1.Целевой раздел**

1.1. Пояснительная записка

1.2. Цели и задачи реализации Программы

1.3.Принципы и подходы в организации образовательного процесса;

1.4. Возрастные особенности детей данной возрастной группы

1.5. Особенности осуществления образовательного процесса в группе;

1.6. Возрастные особенности психофизического развития детей, воспитывающихся в группе;

1.7. Планируемые результаты освоения Программы;

1.8. Методика проведения мониторинга (периодичность, сроки, формы).

**2.** **Содержательный раздел**

2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей (комплексно-тематическое планирование содержания организованной деятельности детей по направлениям развития (познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно – эстетическое развитие), включая компонент ДОУ;

2.2.Особенности взаимодействия педагогов группы с семьями воспитанников (перспективный план работы с родителями);

**3.Организационный раздел.**

3.1.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе;

3.2.Организация режима пребывания детей в группе;

3.3.Учебный план (расписание занятий, двигательный режим, схема закаливания детей);

3.4.учебно-методическое обеспечение Программы.

**4.Дополнительный.**

1.Приложения.

Дополнения и изменения в Программу могут вноситься ежегодно перед началом нового учебного года в виде вкладыша «Дополнения к Программе».

При накоплении большого количества изменений Программа корректируется в соответствии с накопленным материалом.

|  |
| --- |
| СОДЕРЖАНИЕ |
| **Целевой раздел** |
| Пояснительная записка |
| Цель и задачи Программы |
| Принципы и подходы в организации образовательного процесса |
| Особенности осуществления образовательного процесса в группе |
| Возрастные особенности психофизического развития детей, воспитывающихся в группе |
| Планируемые результаты освоения Программы |
| Методика проведения мониторинга (периодичность, сроки, формы) |
| **Содержательный раздел** |
| Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей |
| **Организационный раздел** |
| Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе (приложение №1) |
| Организация режима пребывания детей в группе |
| Учебный план (расписание занятий, двигательный режим, схема закаливания детей) |
| Учебно-методическое обеспечение Программы. |

**1. *Целевой раздел:***

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по развитию детей группы раннего возраста (далее - Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее — ФГОС ДО) [5] и Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

-с учетом образовательной программы «Теремок», научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой

- с учётом программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы детского сада №38 «Радуга».

В МБДОУ №38 «Радуга» работают 3 группы раннего возраста №4, №5,№6 по программе «Теремок» на основании приказа **ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО «**Об обеспечении научно-методического и организационно-педагогического руководства муниципальными дошкольными образовательными учреждениями, имеющими статус областных пилотных площадок по апробации и внедрению образовательной программы «Теремок» (для детей от двух месяцев до трех лет)».

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса группы раннего возраста муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждение Аксайского района детский сад №38 «Радуга».

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми группы и обеспечивает:

* социально – коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие;
* художественно – эстетическое развитие; физическое развитие.

**Цель, ключевые задачи, основные термины рабочей программы.**

**Цель:** программы **«Теремок»** -создание мотивирующей образовательной среды для освоения ребёнком социокутурного опыта по вектору амплификации развития с учетом его возрастных возможностей, индивидуальных особенностей и образовательного запроса его семьи.

**Ключевые задачи Программы:**

**1)** Поддержка у каждого ребёнка чувства базового доверия к миру, обеспечение эмоционального комфорта и успешной адаптации к новым условиям социальной жизни в образовательной организации.

**2)** Создание условий для сохранения жизни и здоровья детей; обеспечение комплексной безопасности (витальной, социальной, экологической, информационной и др.).

**3)** Расширение представлений ребёнка о мире; амплификация его развития с учетом индивидуальных особенностей и образовательного запроса семьи.

**4)** Содействие успешной социализации и становлению социокультурного опыта ребенка в соответствии с возрастными особенностями (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, способы деятельности, культурные практики и др.).

**5)** Формирование позитивного опыта общения в разных ситуациях взаимодействия с другими людьми (близкими взрослыми, детьми).

**6)** Развития понимания речи разных людей; поддержка становления собственной речи ребёнка как основного средства коммуникации и познания окружающего мира.

**7)** Организация условий для системного освоения детьми доступных видов активности (предпосылок деятельности) в их разнообразии.

**8)** Поддержка становления детской инициативы и предпосылок субъекта деятельности.

**9)** Создание условий для становления образа «Я», включающего представления о своем теле, своих умениях, привычках, желаниях, интересах, достижениях.

**10)** Развитие личностных качеств: доброжелательности, активности, самостоятельности, уверенности, самоуважения и др.

**Возрастные характеристики развития детей**

**РАННЕГО ВОЗРАСТА**

**Особенности физического и психического развития.**

**Рост трехлетнего ребёнка** обычно достигает 99-102 см, а вес 14-16 кг (средние показатели по данным ВОЗ). За год ребенок вырастает на 7-8 см и прибавляет в весе от 2,5 до 3 кг. Это уже не пухлый карапуз: исчезает округлость тела, ноги и руки становятся более длинными и стройными. Ребёнок много и разнообразно двигается, продолжает активно осваивать пространство доступными способами (ходит, бегает, прыгает, переползает через предмет или подлезает под ним и др.), уверенно владеет своим телом. Он может активно бодрствовать 6-6,5 часов, но все еще нуждается в полноценном дневном сне, чередовании активности и отдыха.

**Качественные преобразования** в физическом и психическом развитии ребёнка третьего года жизни столь значительны, что это позволяет психологам, размышляющим о середине пути развития человека от момента рождения до зрелого возраста, отнести это важный рубеж к трем годам.

**Ребёнок продолжает** с увлечением открывать мир предметов, людей, природных объектов и явлений. Он владеет многими предметными действиями –соотносящими и орудийными. Соотносящие действия позволяют ему привести в определённые пространственные отношения несколько предметов или их частей (закрыть коробку подходящей крышкой, насыпав туда крупу или положив предмет; собрать и разобрать пирамидку). Орудийные действия открывают ребёнку возможность воздействовать одним предметом (орудием) на другой предмет или материал и тем самым расширять спектр действий, осуществляемых руками. При этом рука начинает выполнять роль «орудия орудий», становится более умелой.

**На третьем году жизни** процесс освоения действий трансформируется: от совместного с взрослым к самостоятельному. Появляются предпосылки позиции субъекта предметной деятельности: инициативное целеполагание на основе собственной мотивации, умение выполнять действие на основе сенсорной ориентировки, достижение результата при элементарном самоконтроле, установление с помощью взрослых связей между результатом и способом действия. Ребёнок становится все более активным, самостоятельным и умелым. Появляется особая направленность на результат деятельности, настойчивость в поиске способа его достижения.

**Наряду с развитием** восприятия и памяти формируются основные компоненты мышления-наглядно-действенного и наглядно-образного. Развитие образных форм мышления связано с появлением первых обобщений. Умение обобщать возникает в действии (эмпирически), а затем закрепляется в слове. Начинается интенсивное накопление разнообразных представлений.

**Формируются первые** представления об окружающем мире и наглядно проявляемых связях в нем. Зарождается знаковая (символическая) функция сознания, которая наиболее ярко проявляется в речи, игре (при использовании предметов-заместителей) художественной деятельности. Ребёнок овладевает разными функциями речи: сигнальной, атрибутивной, номинативной (наименование предметов, качеств. Действий). Коммуникативной, информативной (в т.ч. обобщающей). Для него становится значимым содержание высказывания, диалога, литературного произведения.

Появляются индивидуальные предпочтения в эстетическом восприятии мира (любимые игры и игрушки, книги с картинками, музыкальные произведения, красивые бытовые вещи).

**Планируемые результаты освоения программы:**

**Целевые ориентиры в раннем возрасте**

**К трём годам ребёнок:**

- **активно** познаёт окружающий мир, интересуется бытовыми и природными объектами, разнообразно действует с ними, исследует их свойства и функции, апробирует способы действий, экспериментирует; проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

**-использует** специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение предметов (ложки, расчески, зубной щетки, карандаша, кисти и пр.) и умеет пользоваться ими;

**-стремится** к общению с другими людьми (взрослыми и детьми), активно подражает им, осваивая культурные способы и нормы; умеет согласовывать свои действия и поведение с принятыми других людей; начинает проявлять интерес к сверстникам;

**- понимает речь** взрослых, обращается к ним с вопросами и просьбами, участвует в диалогах (может выступить инициатором разговора);

**-владеет связной речью**, может выразить мысль, желание, чувство; знает названия знакомых игрушек и бытовых предметов; называет признаки, функции, действия с ними;

**-в игре воспроизводит** действия и речь взрослого, использует не только игрушки, но и предметы-заместители;

**-проявляет самостоятельность** в бытовых ситуациях и разных видах деятельности;

**-владеет простейшими** навыками самообслуживания;

**- любит слушать** потешки, стихи, песни, народные и авторские сказки, рассматривать иллюстрации, двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на эстетические объекты (красивые игрушки, бытовые предметы, объекты и явления природы);

**-охотно включается** в конструирование и разные виды изобразительной деятельности (лепку, аппликацию, рисование), экспериментирует;

**-с удовольствием двигается-ходит**, бегает в разных направлениях, стремится самостоятельно осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание, ходьба по лестнице и пр.); пытается использовать приобретенные двигательные навыки в новых предлагаемых условиях (преодоление препятствий, расстояний в изменившихся условиях);

**-знает и называет** членов семьи; ориентируется в отношении возраста людей (дедушка, бабушка, тётя, дядя, дети); и гендерных представлений о себе и других людях (мальчик, девочка, тетя, дядя); имеет начальные представления о некоторых профессиях (воспитатель, врач, продавец, водитель).

Эти обобщенные показатели будут конкретизированы в содержательном разделе Программы.

**2. Содержательный раздел**

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ**

**Раннего возраста**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Временной период** | **Тема** | **Мероприятия** |
|  | **Сентябрь** |  |
|  | **Тема периода: Адаптация. Курочка Ряба.** |  |
| 1 неделя  30.08-3.09 | Адаптация. Знакомство с воспитателем. |  |
| 2 неделя  6.09-10.09 | Адаптация. Знакомство с игрушкой « Курочка Ряба» |  |
| 3 неделя  13.09-17.09 | Адаптация. Расскажем курочке о себе и о своей семье. |  |
| 4 неделя  20.09-24.09 | Адаптация. Знакомство со сказкой «Курочка Ряба». Театр кукол. |  |
| 5 неделя  27.09-1.10 | Адаптация. Детки, как цыплятки! Наш детский сад | 27.09.день воспитателя. Коллективная работа |
|  | **Октябрь** |  |
|  | **Тема периода: Репка.** |  |
| 1 неделя  4.10-8.10 | Когда поспевает репка? Осень. | Выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии» |
| 2 неделя  11.10-15.10 | Знакомство со сказкой «Репка» |  |
| 3 неделя  18.10-22.10 | Собираем урожай. Театрализованное представление сказки «Репка» |  |
| 4 неделя  25.10- 29.10 | Осенний театр: сказки, танцы, песни. | Осенний праздник. |
|  | **Ноябрь** |  |
|  | **Тема периода: Сорока-ворона** |  |
| 1 неделя  1.11-3.11 | Знакомство со сказкой: Сорока-ворона |  |
| 2 неделя  11.10-15.10 | Вкусно-невкусно. Как ворона кашу варила? |  |
| 3 неделя  15.11-19.11 | Сорока-ворона- хозяйка! Знакомство с посудой |  |
| 4 неделя  22.11-26.11 | Мама-самая родная! | 28 день матери.  Коллективная работа |
|  | **Декабрь** |  |
|  | **Тема периода: Мишка косолапый** |  |
| 1 неделя  29.11- 3.12 | Здравствуй зимушка зима! Одежда зимой. | Выставка новогодних поделок. |
| 2 неделя  6.12-17.12 | Знакомство со сказкой: «Мишка косолапый»  Театрализованное представление. |  |
| 3 неделя  13.12-17.12 | Пожарная безопасность с мишкой: «Холодно-горячо» | Выставка детского творчества. Огонь искусство. |
| 4 неделя  20.12-24.12 | Мишкин дом! Домик животных. |  |
| 5 неделя  27.12-30.12 | Любимый праздник! | Новогодний праздник |
|  | **Январь** |  |
|  | **Тема периода: Колобок** |  |
| 1 неделя  10.01-14.01 | Знакомство со сказкой: Колобок |  |
| 2 неделя  17.01-21.01 | Катится Колобок. Виды транспорта для путешествий. |  |
| 3 неделя  24.01-28.01 | Я от дедушки ушел, я от бабушки ушел… | Развлечение. |
|  | **Февраль** |  |
|  | **Тема периода: Зайчишка-трусишка** |  |
| 1 неделя  31.01-04.02 | Знакомство со сказкой: Зайчишка-трусишка | Коллективная работа и спортивный праздник ко дню защитника отечества |
| 2 неделя  7.02-11.02 | Чтобы зайка не боялся… Доктор, полицейский, пожарный. |  |
| 3 неделя  14.02-18.02 | Учим зайку смелости. Свет и темнота |  |
| 4 неделя  21, 22, 24, 25 | Мой папа защитник! |  |
|  | **Март** |  |
|  | **Коровушка- Буренка** |  |
| 1 неделя  28.02-5.03(6дней) | Знакомство с песенкой «Коровушка-Буренка». Мама молочко взяла деткам блинчик испекла. | Праздник бабушек и мам. |
| 2 неделя  9.03-11.03 | Весна. |  |
| 3 неделя  14.03-18.03 | На лугу весной. |  |
| 4 неделя  21.03-25.03 | Фольклор (песни, потешки, сказки) |  |
| 5 неделя  28.03-1.04 | Неделя юмора и смеха. Кто как кричит? | Развлечению ко дню смеха. |
|  | **Апрель** |  |
|  | **Теремок** |  |
| 1 неделя  4.04-8.04 | Знакомство со сказкой «Теремок» | Выставка |
| 2 неделя  11.04-29.04 | Домик-Теремок! |  |
| 3 неделя  18.04-22.04 | Мебель в Теремке. |  |
| 4 неделя  21.04-25.04 | Помощники. Как зверята наводили порядок в Теремке? |  |
|  | **Май** |  |
|  | **Игрушки Агнии Барто** |  |
| 1 неделя  04.05-6.05 | Знакомство со стихотворением «Наша Таня громко плачет…» Плавает-не плавает.. |  |
| 2 неделя  11.05-13.05 | Знакомство со стихотворением «Самолет». Летает-не летает. |  |
| 3 неделя  16.05-20.05 | Знакомство со стихотворением «Зайку бросила хозяйка». Любимые игрушки. |  |
| 4 неделя  23.05-27.05 | Знакомство со стихотворением «Идет бычок качается» На земле и под землей. |  |
| 5 неделя  30.05-3.06 | Куклы в гостях у детей. Обобщающие занятия. | Праздник. |

**ОПИСАНИЕ ФОРМ, СПОСОБОВ,**

**МЕТОДОВ И СРЕДСТВ**

**РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Образовательная область**

**«Социально – коммуникативное развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Самостоятельная деятельность детей** | **Взаимодействие с семьей** |
| Образовательная деятельность (ОД) | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов |
| Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей | | | |
| Наблюдение, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, народные, дидактические игры.  Беседы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, мини-занятия; обучение, объяснение, напоминание, рассказ. | Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы), культурно-гигиенические процедуры (напоминание), игровая деятельность во время прогулки (напоминание), организованная деятельность, тематические досуги; ситуативный разговор с детьми. | Игры-эксперименты, сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта), вне игровые формы:  изобразительная деятельность, конструирование, бытовая деятельность, наблюдения.  Беседы, чтение худ. литературы, праздники, просмотр видеофильмов, решение задач.  Игровая деятельность (игры в парах, игры с правилами, сюжетно-ролевые игры).  Рассматривание иллюстраций, настольно-печатные игры. | Наблюдение, чтение худ. литературы, праздники, конструирование, бытовая деятельность, развлечения чтение худ. литературы, праздники, просмотр видеофильмов, игры; личный пример, напоминание, объяснение, запреты, ситуативное обучение. |

**Образовательная область**

**«Познавательное развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьей |
| Образовательная деятельность (ОД) | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов |
| Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей | | | |
| -сюжетно-ролевая игра  -рассматривание  -наблюдение  -чтение  -игра-экспериментирование  -конструирование  -исследовательская деятельность  -беседа  -проектная деятельность.  Проблемная ситуация. | сюжетно-ролевая игра  -рассматривание  -наблюдение  -чтение  -игра-экспериментирование  -конструирование  -исследовательская деятельность  -беседа  -проектная деятельность  Проблемная ситуация. | Во всех видах самостоятельной детской деятельности. | Во всех видах совместной деятельности детей с семьей. |

**Образовательная область**

**«Речевое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Самостоятельная деятельность детей (СДД)** | **Взаимодействие с семьей (ВС)** |
| Образовательная деятельность (ОД) | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов |
| Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей | | | |
| Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками).  Обучающие игры с использованием предметов и игрушек.  Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные).  Сюжетно-ролевая игра.  Игра-драматизация.  Чтение художественной и познавательной литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок, заучивание стихотворений, рассматривание иллюстраций (беседа). | Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение).  Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.  Хороводные игры, пальчиковые игры.  Поддержание социального контакта.  Работа в театральном уголке.  Кукольные спектакли. | Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек),  Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог).  Игры в парах и совместные игры.  Игра-импровизация по мотивам сказок.  Театрализованные игры.  Продуктивная деятельность.  Настольно-печатные игры. | Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность).  Игры парами.  Беседы.  Пример взрослого.  Чтение справочной литературы, рассматривание иллюстраций.  Досуги, праздники.  Посещение театра, прослушивание аудиозаписей. |

**Образовательная область**

**«Художественно – эстетическое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Самостоятельная деятельность детей** | **Взаимодействие с семьей** |
| Образовательная деятельность (ОД) | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов |
| Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей | | | |
| Организованная образовательная деятельность (рисование, конструирование, лепка).  Экспериментирование.  Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства.  Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые).  Выставки работ репродукций произведений живописи.  Проектная деятельность.  Музыка в повседневной жизни:  -театрализованная деятельность;  -пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду. | Наблюдение.  Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства.  Игра.  Игровое упражнение.  Конструирование из песка, природного материала.  Лепка, рисование.  Использование пения:  -на музыкальных занятиях;  -во время прогулки в теплую погоду;  -в сюжетно-ролевых играх;  -на праздниках, развлечениях и театрализованной деятельности. | Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые).  Экспериментирование.  Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства.  Самостоятельная изобразительная деятельность, лепка.  Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе.  Музыкально-дидактические игры. | Создание соответствующей предметно-музыкальной, развивающей среды.  Проектная деятельность.  Прогулки.  Совместное творчество (рисование, конструирование и др.)  Совместные праздники, развлечения в ДОУ.  Театрализованная деятельность. |

**Образовательная область**

**«Физическое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Самостоятельная деятельность детей** | **Взаимодействие с семьей** |
| Образовательная деятельность (ОД) | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов |
| Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей | | | |
| Организованная образовательная деятельность по физическому воспитанию:  -сюжетно-игровые;  Тематические;  -классические.  Подвижная игра большой, малой подвижности.  Сюжетный комплекс.  Подражательный комплекс.  Комплекс с предметами.  Физкультурные минутки.  Динамические паузы.  Тематические физкультурные занятия.  Игровые (подводящие упражнения). | Индивидуальная работа воспитателя.  Утренняя гимнастика:  -игровая  Музыкально-ритмическая.  Подражательные движения.  Игровые (подводящие упражнения)  Дидактические игры.  *Прогулка*  Подвижная игра большой, малой подвижности. Индивидуальная работа. Подражательные движения.  *Вечер, вторая прогулка*  Бодрящая гимнастика после дневного сна. | Подражательные движения  Игровые упражнения | Беседа.  Консультация.  Совместные игры.  Физкультурный досуг.  Консультативные встречи.  Интерактивное общение. |

**Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в НОД**

1 неделя сентября

***Тема периода: «Адаптация*, Курочка Ряба» Цель:** Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кроватка, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.

**Тема недели: «Адаптация, Знакомство с воспитателем» Цель:** развитие коммуникативных навыков общения и эмоциональной сферы младших дошкольников в период адаптации.

|  |  |
| --- | --- |
| **1 неделя** | **Адаптация** |

**Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в режимных моментах**

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов на 1 неделю сентября

***1 неделя сентября***

***ТЕМА: Адаптация. Курочка Ряба.***

***Тема недели: «Адаптация, Знакомство с воспитателем»*. Цель:** Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кроватка, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **П/И;** | **Д/И** | **СРИ** | **Наблюдение** |
| Понедельник | **Тема**: «Прыжки». **Цель:** Помочь детям адаптироваться к условиям детского сада. **Автор Е.Е. Кривенко, стр 19**  **Тема:** «Забей гвозди», **Задачи:** развитие координации движений, внимания, точности, моторики рук. **Автор Е.Е. Кривенко, стр 10** | **Тема**: «Петушок –золотой гребешок» **Цель:** Учить детей различать и называть основные цвета; повторять  простые и относительно сложные фразы; подобрать правильное пёрышко, действовать по очереди.  **Автор** **Е.И. Касаткина, ст.14** | **Тема: « Детский сад»**. Цель: расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают: воспитателя, няни, повара, музыкального работника и др. | **Тема: «Осень». Задачи:** дать представление о времени года «осень». **Автор Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина стр.41** |
| Вторник | **Тема**: «Ножки» **Цель:** развивать умение детей легко прыгать на двух ногах, продвигаясь вперёд, и на месте. **Автор Е.Е. Кривенко, стр** .  **Тема:** «Беги к тому что назову» . **Цель:** развивать внимательность, быстроту реакции.  **19** | **Тема**: «В каком домике яйцо?» **Цель:** Формировать у детей умение различать и правильно называть четыре основные цвета; учить вкладывать яйцо в ячейку, производить соотносящие действия; действовать целенаправленно, последовательно: слева направо, е пропуская ячеек; развивать мелкую моторику пальцев рук.  **Е.И. Касаткина, ст.15**  **Тема:**«Большие ножки и маленькие». **Цель**: упражнение в различных видах и способах ходьбы и бега, развитие внимания и быстроты реакции на сигнал. | **Сюжетно ролевая игра « Детский сад»**. Цель: расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают: воспитателя, няни, повара, музыкального работника и др. | **Тема: «Осень». Задачи:**  обращать внимание на то, как меняется цвет листьев, какой становится трава **Автор Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина стр.41** |
| Среда | **Тема**: «Заинька» **Цель:** учить ребёнка называть своё имя, обращаться по имени к сверстнику; употреблять личные местоимения. **Автор Е.Е. Кривенко, стр 20 Тема:** «Птички раз, птички два.» Цель: учить действовать согласно тексту. **Т/Д** Собирать выносные игрушки в | **Тема**: «Овощной магазин» **Цель:** Расширять представление детей о форме и величине; развивать навыки сравнения предметов; умение правильно отобрать овощи для покупателей. **Е.И. Касаткина, ст.15**  **Тема: «** Встретим новую куклу». Цель: Учить детей принимать нового товарища в коллектив, проявлять к нему дружелюбие; | Сюжетно ролевая игра: «Профессии: повар». **Цель:** знакомить с профессией повара | **Тема: «Осень». Задачи:**  обращать внимание на то, какие цветы цветут осенью, какими бывают грибы, как животные готовятся к зиме .**Автор Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина стр.41-42.** |
| Четверг | **Тема**: «Зайка беленький сидит» **Цель:** приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом; учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать. Доставить детям радость.  **Автор Е.Е. Кривенко, стр 20**  **Тема:** «Дорожки на зеркале», **Цель:** развивать логическое мышление, мелкую моторику. **Автор Е.Е. Кривенко, стр 11-12** | **Тема**: «Длинный - короткий» **Цель:** Продолжать развивать сенсорные способности малышей, умение различать предметы по длине, употреблять в речи слова «длинный - короткий», «длиннее-короче», развивать воображение, мышление, активизировать словарь, учить отвечать на вопросы. **Е.И. Касаткина, ст.16**  **ДИ «** Встретим новую куклу». Цель: Учить детей принимать нового товарища в коллектив, проявлять к нему дружелюбие; | **Тема:** «Катя проснулась»  **Цель.** Учить детей действовать с предметами и игрушками. Формировать игровые действия, учить объединять в игре два игровых действия: Катя проснулась и умылась**. Развивать** интерес к играм с куклой. | **Тема: « сезонные явления». Задачи:** вызвать у детей интерес к природе, обращать внимание детей на небо, солнце, тучи, облака. **Автор С.Н.Николаева стр.9** |
| Пятница | **Тема**: «Зайцы и волк»  **Цель:** знакомить детей с русскими народными подвижными играми; приучать детей внимательно слушать воспитателя выполнять прыжки и другие действия в соответствие с текстом.  **Автор Е.Е. Кривенко, стр 21**    **Бегите ко мне Цель:** учить детей по сигналу педагога двигаться в определенном направлении **.** | **Тема**: «Вкладыши»  **Цель:** Учить детей выполнять действия с геометрическими фигурами ( круг, квадрат, треугольник), вкладывать фигуры;развивать память, мышление, внимание.  **Д/И** «Собери разноцветные мячики ». **Цель:** продолжать способствовать развитию у детей основных движений. Стимулировать тактильные рецепторы.**.И. Касаткина, ст.16** | **Тема:**«Напоим Катю чаем»  Цель. **Развивать** у детей желание ежедневно заботиться о кукле. Учить объединять игровые действия с куклой несложным **сюжетом**: Катя проснулась, умылась, напилась чаю. | **Тема: « Деревья осенью» Задачи:** знакомить детей с травой и деревьями, что они растут на земле, трава низкая, деревья высокие, листья желтеют и опадают. **Автор С.Н.Николаева стр.9-10** |
|  | | | | |
|  | **Беседа с детьми** | | | |
| Понедельник | «Давайте познакомимся» Цель: изучение правил речевого поведения во время знакомства, продолжать учить детей использовать в речи слова, которые помогают при знакомстве. | | | |
| Вторник | «Знакомство с игрушкой Курочка Ряба» Цель: Способствовать расширению знаний детей о русском народном творчестве; закрепить знания геометрических фигур; развитие связанной, диалогический и монологической речи; воспитание интереса и любви к русским народным сказкам. | | | |
| Среда | «Расскажем курочке о себе и своей семье» Цель: Учить вступать в обобщение со взрослыми при помощи речи и гровых действий. | | | |
| Четверг | «Знакомство с Курочкой Рябой». Цель: Развивать мелкую моторику   рук у детей. | | | |
| Пятница | Детки, как цыплятки! Наш детский сад». Цель: Дать малышам представления о предметах ближайшего окружения. | | | |
|  | **Работа с родителями** | | | |
| Понедельник | Анкетирование «Давайте познакомимся». Предложить родителям ответить на вопросы анкеты, высказать свои пожелания, связанные с задачами воспитания, обучения, индивидуальными особенностями детей. | | | |
| Вторник | Анкетирование «Давайте познакомимся». Предложить родителям ответить на вопросы анкеты, высказать свои пожелания, связанные с задачами воспитания, обучения, индивидуальными особенностями детей. | | | |
| Среда | Консультация «Возрастные особенности детей раннего возраста». | | | |
| Четверг | Консультация «Возрастные особенности детей раннего возраста». | | | |
| Пятница | **Консультация «Адаптация ребенка к условиям ДОО**». Учить оказывать поддержку детям в период адаптации. | | | |

***2 неделя сентября***

**ТЕМА: *Курочка Ряба***

***Тема недели:*** ***«Адаптация, Знакомство с курочкой Рябой» Цель:*** Вызвать интерес к рассматриванию картинок и устанавлению соответствий между реальным предметом и его изображением.

|  |  |
| --- | --- |
| **2 неделя** | **Адаптация** |

**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов на 2 неделю сентября**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Познавательное развитие** | **П/И;** | **Д/И** | **СРИ** | **Наблюдение** |
| Понедельник | **Тема**: «Где же наши ручки?» **Цель:** воспитатель произносит слова и показывает движения; **Автор Е.Е. Кривенко, стр 21**  **« Солнышко и дождик». Цель**: упражнять в беге, развивать выносливость, учить выполнять действия по сигналу. | **Тема**: «Овощной магазин» **Цель:** Расширять представление детей о форме и величине; развивать навыки сравнения предметов; умение правильно отобрать овощи для покупателей. **Е.И. Касаткина, ст.15**  **ДИ «Собери листочки». Цель:** учить различать цвета и форму. | **Сюжетно-ролевая игра: собираем кукол на прогулку. Цель:** учить детей выполнять игровые действия, сочетать их с практическими действиями, применять в игре навыки самообслуживания. | Продолжать наблюдение за деревьями и травой на участке. **Задача:** закреплять знания о приметах осени. |
| Вторник | **Тема**: «Паровозик с дымком» **Цель:** воспитатель рассказывает стихотворение; **Автор Е.Е. Кривенко, стр 21**  **«Танец с листочками».Цель**: выполнять действия по тексту. **Автор Кривенко Е.Е. стр.22** | **Тема**: «**Один - много**» **Цель:** Развивать первые математические навыки, внимание, мышление, умение различать цвет предметов. **Е.И. Касаткина, ст.16**  Дождик моросит». **Цель:** развитие тактильной чувствительности, расслабление, активизация интереса. **Автор Е.Е. Кривенко** | **Тема**: «Мама готовит обед». **Цель**: учить детей при руководящей роли взрослого объединять несколько игровых действий. | **« Погода и одежда» Задача:** наблюдение за тем ,как одеваться по погоде. **Автор Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина стр.68** |
| Среда | **Тема**: «Танец с листьями» **Цель:** воспитатель читает стихи, раздаёт листья, показывает движения;  **Автор Е.Е. Кривенко, стр 22**  **Тема**: «Шары -шумелки»; **Цель:**  **Автор Е.Е. Кривенко, стр 11** | **Тема**: «Разноцветные клубочки и прищепки» **Цель:** Продолжать развивать у детей мелкую мускулатуру кисти рук, закреплять знание цвета, развивать внимание, воображение.  **.И. Касаткина, ст.15** |  | **Тема: «**Знакомство с корнеплодами репы иморкови**». Задача:** учить детей различать морковь и репу, знать названия, их сенсорные характеристики. **Автор С.Н.Николаева стр.10** |
| Четверг | **Тема**: «Дождик» **Цель:** воспитатель читает стихи, раздаёт листья, показывает движения;  **Автор Е.Е. Кривенко, стр 22**  **Тема**: «Рисование шариками» **Цель:** создать положительного эмоционального климата в группе;  **Автор Е.Е. Кривенко, стр 14** | **Тема**: «Разноцветные капли» **Цель:** Продолжать развивать сенсорные способности детей узнавать цвет, умение набирать пипеткой краску и по указанию капать в ячейку того же цвета; развивать память, мышление  **.И. Касаткина, ст.16** |  | **Тема: « сезонные явления». Задачи:** вызвать у детей интерес к природе, обращать внимание детей на небо, солнце, тучи, облака. |
| Пятница | **Тема**: «Догонялки с мишкой» **Цель:** учить детей ходить кругом взявшись за руки и убегать от садится на место;  **Автор Е.Е. Кривенко, стр**  **Тема**: «Лопни шарик-сюрприз» **Цель:** Доставить детям радость  **Автор Е.Е. Кривенко, стр 14** | **Тема**: «Покажи такую же» **Цель:** Продолжать закреплять умение находить детей нужную геометрическую фигуру (круг, квадрат, треугольник), развивать мышление, разговорную речь, умение называть цвет фигуры.  **.И. Касаткина, ст.17** |  | **« Погода и одежда» Задача:** наблюдение за тем ,как одеваться по погоде. **Автор Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина стр.68** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Беседа с детьми** |
| Понедельник | «Курочка Ряба» Цель: |
| Вторник | « Давайте расскажем Курочке Рябе, что за чудо рядом с тобой »Цель: пробудить познавательный интерес; научить видеть необычное в привычном; вызвать чувства удивления и восхищения. |
| Среда | «Как нужно одеваться осенью, расскажет нам Курочка ряба». Цель: дать детям знания, что осенью на улице становится холодно, поэтому нужно тепло одеваться, чтобы не заболеть. |
| Четверг | « Нам Курочка Ряба расскажет как капает дождь» Цель: Закрепить летние сезонные признаки, перемены, происходящие в неживой природе. |
| Пятница | « Листопад» Цель: формировать обобщенное представление об осени, о состоянии растений осенью и его причинах.. |
|  | **Работа с родителями** |
| Понедельник | **Консультация «Адаптация ребенка к условиям ДОО**». Учить оказывать поддержку детям в период адаптации. |
| Вторник | Привлекать родителей воспитанников, находящихся на адаптации к детскому саду, к работе по формированию кгн |
| Среда | Привлекать родителей воспитанников, находящихся на адаптации к детскому саду, к работе по формированию кгн |
| Четверг | Анкетирование «Социальный паспорт семьи». |
| Пятница | Привлекать родителей воспитанников, находящихся на адаптации к детскому саду, к работе по формированию кгн |

**3 неделя сентября**

**ТЕМА: *«Курочка Ряба»***

***Тема недели: «Курочка Ряба расскажет о себе и о своей семье» Цель:*** развивать речи детей, желание отвечать на вопросы, стимулировать к активному говорению.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Нод** | **Тема: Цель** | **Автор , стр** |
| **Познавательное развитие** | | | |
| Понедельник | **Познание**  «Ознакомление с окружающим миром» | **Тема: «Наш детский сад» Цель:** Подводить детей к пониманию слов «наш, наша, наше, наши», к определению того, где проходят границы детского сада, какие люди в нем работают, к чувству ,как хорошо ходить в детский сад. | Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина; ст. 32-33 |
| Пятница | **ФЭМП** | **Тема: Занятие 1.** **Задачи:** развитие предметных действий **Дидактический наглядный материал:** Мячи, одинаковые по цвету и величине, корзина. | И. А. Помораева, В.А. Позина стр..10 |
| **Речевое развитие** | | | |
| Среда | **Развитие речи** | **«Наша Катя» Цель:** Активизировать понимание и употребление в речи слов, обозначающих предмет (игрушку), его качества и игровые действия. Учить слушать вопросы и отвечать на них. | Ушакова О. С., стр. 34 |
| |  | | --- | | **Физическое развитие** | | | |  |
| Понедельник | Физическая культура  **(в помещ)** | **Занятие №1 с погремушками. Тема**: «Поиграем с Петрушкой» **Задачи:** содействовать развитию основных движений; ползания, ходьбы. Воспитывать интерес к двигательным действиям с погремушкой. Развивать ловкость, быстроту. **1) «Поиграй с погремушкой».** | Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова стр19 |
| Среда | Физическая культура  **(в помещ)** | **Занятие №1 с погремушками. Тема:** «Поиграем с Петрушкой» Задачи: содействовать развитию основных движений; ползания, ходьбы. Воспитывать интерес к двигательным действиям с погремушкой. Развивать ловкость, быстроту. **2) «Ножки шагают»** | Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова стр 19 |
| Четверг | Физическая культура  **(на улице)** | **Занятие №1 с погремушками. Тема:** «Поиграем с Петрушкой» **Задачи:** содействовать развитию основных движений; ползания, ходьбы. Воспитывать интерес к двигательным действиям с погремушкой. Развивать ловкость, быстроту. **3) «Приползи к Петрушке»** | Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова стр 20 |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | | |
| Понедельник | **Х/Т Рисования** | **Тема: «**Рисование предметное на песке» **Тематика:** Картинки на песке. **Цель:** Создание изображений на песке: рисование палочкой на сухом песке, отпечатки ладошек на влажном песке. Сравнение свойств сухого и влажного песка. | И.А. Лыкова стр. 22 |
| Вторник | **Музыка** | **По плану музыкального руководителя** |  |
| Четверг | **Х/Т (лепка)** | **Тема:** «Лепка и рисование на тесте» **Тематика:** Картинки на тесте. **Цель:** Создание изображений на пласте теста: отпечатки ладошек и разных предметов, рисование пальчиком. Сравнение свойств песка и теста. | И.А. Лыкова стр. 23 |
|  | Конструктивно модельная деятельность  (в **1 раз в неделю)** | **Тема:** «Дорожки» **Цель:** Учить строить длинные и короткие дорожки, используя кирпичики и пластины. Учить обыгрывать постройки. |  |
| Пятница | **Музыка** | **По плану музыкального руководителя** |  |

**Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в режимных моментах**

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов на 3 неделю сентября

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Познавательное развитие** | **П/И;** | **Д/И** | **НАБЛЮДЕНИЕ** | **СРИ** |
| Понедельник | **Тема:** «Весёлый бубен» **Цель:** учить детей встряхивать бубен об ладошки;  **Тема**: «Пускание мыльных пузырей» **Цель:** создание положительного эмоционального климата в группе; снятие эмоционального напряжения.  **Автор Е.Е. Кривенко, стр 14-15 Автор Е.Е. Кривенко, стр 22** | **Тема**: «Овощной магазин» **Цель:** Расширять представление детей о форме и величине; развивать навыки сравнения предметов; умение правильно отобрать овощи для покупателей. **Е.И. Касаткина, ст.15** | **Тема: «Осень». Задачи:** дать представление о времени года «осень». **Автор Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина стр.41** | **С.Р.Игра** «Магазин игрушек» **Цель:** Создавать у детей бодрое, радостное настроение, активизировать коммуникативные навыки детей |
| Вторник | **Тема**: **Танец** «Весёлая пляска» **Цель:** учить детей бегать по кругу друг за другом, поставив руки на пояс; **Автор Е.Е. Кривенко,**;**стр 23**  **Тема**: «Танец мыльных пузырей» **Цель:** помочь детям адаптироваться к условиям детского сада.  **Автор Е.Е. Кривенко, стр 15** | **Тема**: «**Один - много**» **Цель:** Развивать первые математические навыки, внимание, мышление, умение различать цвет предметов. **Е.И. Касаткина, ст.16** | **Тема: «Осень». Задачи:**  обращать внимание на то, как меняется цвет листьев, какой становится трава **Автор Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина стр.41** | «Кормление куклы Кати» Цель: Закреплять знание детей о столовой посуде, активизировать речь детей, воспитывать культуру поведения во время еды, заботливое отношение к кукле.  «Собираемся на прогулку» Цель: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим. «Собираемся на прогулку» Цель: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим |
| Среда | **Тема**: «Бубен и погремушки» **Цель:** учить детей хлопать ладошкой в бубен; **Автор Е.Е. Кривенко, стр 24**  **Тема**: «Необыкновенные следы» **Цель:** развитие тактильной чувствительности, воображения.  **Автор Е.Е. Кривенко, стр 31-32** | **Тема**: «Разноцветные клубочки и прищепки» **Цель:** Продолжать развивать у детей мелкую мускулатуру кисти рук, закреплять знание цвета, развивать внимание, воображение.  **.И. Касаткина, ст.15** | **Тема: «Осень». Задачи:**  обращать внимание на то, какие цветы цветут осенью, какими бывают грибы, как животные готовятся к зиме .**Автор Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина стр.41-42.** | С.Р.Игр. «Магазин» Цель: научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда».  С |
| Четверг | **Тема**: «У оленей пятна, пятнышки везде» **Цель:** учить детей хлопать по всему телу ладонями; **Автор Е.Е. Кривенко, стр 24**  **Тема**: «Кто к нам приходил» **Цель:** развитие зрительного и тактильного восприятия.  **Автор Е.Е. Кривенко, стр 33** | **Тема**: «Вкладыши»  **Цель:** Учить детей выполнять действия с геометрическими фигурами ( круг, квадрат, треугольник), вкладывать фигуры;развивать память, мышление, внимание.  **Е.И. Касаткина, ст.16** | **Тема: « сезонные явления». Задачи:** вызвать у детей интерес к природе, обращать внимание детей на небо, солнце, тучи, облака. **Автор С.Н.Николаева стр.9** | .Р.Игра «Пора кушать» Цель: Формировать представления о готовке и приеме пищи, о различных блюдах, продуктах питания, используемой при приготовлении посуде СРИгра «Зоопарк». Цели: обеспечить у детей интерес к сюжетно – ролевой игре, помочь создать игровую обстановку; научить детей различать характерные признаки внешнего вида диких животных; развивать речь, обогащать словарный запас. |
| Пятница | **Тема**: **Танец** «Весёлая пляска» **Цель:** учить детей бегать по кругу друг за другом, поставив руки на пояс; **Автор Е.Е. Кривенко,**; **стр 23**  **Тема**: релаксационные игры «Поймай бабочку» **Цель:** нервно-мышечная релаксация через чередование моментов сильного напряжения и быстрого расслабления.  **Автор Е.Е. Кривенко, стр 51** | **Серия игр** «Волшебные бусы»: Куча-мала; **Цель:** Познакомить детей с бусами, приёмом растягивания, развивать положительные эмоции, желание играть с бусами**. Е.И. Касаткина, ст.18** | **Тема: « Деревья осенью» Задачи:** знакомить детей с травой и деревьями, что они растут на земле, трава низкая, деревья высокие, листья желтеют и опадают. **Автор С.Н.Николаева стр.9-10** | С.Р.Игра «Путешествие на автобусе. Цель: закреплять у детей знания правила дорожного движения, дорожных знаков, воспитывать уважительные отношения к профессии Шофер, развивать внимание, память  Игра - занятие по ПДД.  С.Р.Игра «Купание куклы» Цель: Продолжать знакомить детей с игрушками и их значением (образов.обл. «познавательное развитие». Формировать бережное отношение к игрушкам |
|  | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Беседа с детьми** |
| Понедельник | «Семья» Цель: закрепить знания о членах семьи и ближайших родственниках. Понимать, что в семье все заботятся друг о друге: помогают, дарят подарки, все следят за чистотой в доме. |
| Вторник | «Рассказ о Курочке Ряба» Цель: учить детей внимательно слушать сказку в инсценированном варианте, правильно отвечать на вопросы воспитателя по содержанию сказки. |
| Среда | «Моя семья» Цель: учить отвечать на вопросы; формировать представления о составе семьи, воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи. |
| Четверг | «Как нужно правильно вести себя за столом» Цель: формировать у детей КГН, знакомить с нормами поведения за столом, учить есть аккуратно, пользоваться салфеткой, закреплять умение есть ложкой. |
| Пятница | «Волшебные слова» Цель: формирование у детей вежливости (благодарить за помощь, прощаться и здороваться). |
|  | **Работа с родителями** |
| Понедельник | Анкетирование «Причины и характер нарушений прав ребенка». |
| Вторник | Анкетирование «Причины и характер нарушений прав ребенка». |
| Среда | Беседа на тему: «как преодолеть капризы?» |
| Четверг | Беседа на тему: «безопасность в вашем доме» |
| Пятница | Беседа на тему: «какие игрушки нужны ребенку». |

4 неделя сентября

**ТЕМА: *«Курочка Ряба»***

***Тема недели:*** ***«Знакомство со сказкой курочка Ряба» Цель:*** воспитывать любовь к русской народной сказке, доброту и заботу о близких, поддерживать доброе и веселое настроение.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **НОД** | **Тема и цель** | **Автор , стр** |
| **Познавательное развитие** | | | |
| Понедельник |  |  |  |
| Вторник | «Ознакомление с окружающим миром» | **Тема:** «Наша группа» **Цель:** Обучать детей называть свое имя и возраст, говорить название своей группы, если есть –своего детского сада, знать по именам детей в группе. Формировать вежливое обращение друг к другу в режимные моменты, в повседневных ситуациях детского сада. | Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина; ст. 34-35 |
| Четверг | **Познание (ФЭМП)** | **Тема: Занятие 2. Задачи:** развитие предметных действий **Дидактический наглядный материал:** коробка, палочка с нанизанными на нее шариками, одинаковыми по цвету и величине ( по количеству детей и для воспитателя).. | И. А. Помораева, В.А. Позина стр.10-11 |
|  |  |  |  |
|  | | | |
| Среда | **Развития речи** | **«Курочка-Рябушечка» Цель:** Вызвать интерес к рассматриванию картинок и установлению соответствий между реальным предметом и его изображением. |  |
|  |  |  |  |
| **Физическое развитие** | | | |
| Понедельник | Физ.культура  **(в помещ)** | **Занятие №2 с погремушками Тема:** «В гости к Матрёшке» **Цель:** обогащать и разнообразить двигательный опыт ребёнка (ходьба врассыпную, по доске, прыжки на двух ногах с продвижением). Формировать навыки безопасного поведения в подвижной игре, воспитывать интерес к двигательным действиям.  **1) «Погремушки вверх»** | Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова стр 21 |
| Среда | Физ.культура  **(в помещ)** | **Занятие №2 с погремушками Тема:** «В гости к Матрёшке» **Цель:** обогащать и разнообразить двигательный опыт ребёнка (ходьба врассыпную, по доске, прыжки на двух ногах с продвижением). Формировать навыки безопасного поведения в подвижной игре, воспитывать интерес к двигательным действия.  **2) «Попляши»** | Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова стр 21 |
| Четверг | **Физ.культура**  **(на улице)** | **Занятие №2 с погремушками Тема: «В гости к Матрёшке» Цель:** обогащать и разнообразить двигательный опыт ребёнка (ходьба врассыпную, по доске, прыжки на двух ногах с продвижением). Формировать навыки безопасного поведения в подвижной игре, воспитывать интерес к двигательным действиям.  **3) «В гости к Матрёшке».** | Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова стр 22 |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | | |
| Понедельник | **Х/Т Рисования** | **Тема:** «Красивые листочки» **Цель:** Освоение художественной техники печатания. Знакомство с красками. Нанесение краски на листья (способом окунания в ванночку) и создание изображений отпечатков. Развитие чувства цвета | И.А. Лыкова стр.27 |
| Вторник | Музыка | **По плану музыкального руководителя** |  |
| Четверг | **Х/Т (лепка)** | **Тема:** «Вкусное печенье» **Цель:** Получение силуэтных изображений из теста: выдавливание (вырезание) формочками для выпечки. Обведение и украшение форм пальчиками. Развитие тактильных ощущений. | И.А. Лыкова стр. 24 |
| Конструктивно модельная деятельность (во вторую половину дня **1 раз в неделю)** | **«Дорожки для Колобка»** Продолжать учить строить длинные и короткие дорожки, используя кирпичики и пластины. Закреплять цвет, понятие узкий, широкий. Учить обыгрывать постройки. |  |
| Пятница | Музыка | **По плану музыкального руководителя** |  |

**Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в режимных моментах**

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов на 4 неделю сентября

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Познавательное развитие** | **П/И;** | **Д/И** | **НАБЛЮДЕНИЕ** | **СРИ** |
| Понедельник | **Тема: «Прокати мяч», *Задачи****:* обучать простым играм с мячом; развивать внимание и быстроту реакции.  **Тема:** «Холодно -жарко»  **Цель:** снять психоэмоциональное напряжение. **Автор Е.Е. Кривенко, стр 51** | **Тема:** «Покажи такую же» **Цель:** Продолжать закреплять умение находить детей нужную геометрическую фигуру (круг, квадрат, треугольник), развивать мышление, разговорную речь, умение называть цвет фигуры. **Е.И. Касаткина, ст.17** | Продолжать наблюдение за деревьями и травой на участке. **Задача:** закреплять знания о приметах осени. |  |
| Вторник | **Тема: «Кошка и мышки»** ***Задачи:*** упражнять детей в подлезании, умении реагировать на сигнал, выполнять движения в соответствии с текстом стихотворения.  **Тема: «**Найди такой же»  **Цель:** развивать слух ребёнка, внимание, способность сосредоточиться на конкретном чувственном восприятии.  **Автор Е.Е. Кривенко, стр 49** | **Тема:** Серия игр «Волшебные бусы»: Куча -мала **Цель:** Познакомить детей с бусами, приёмом растягивания, развивать положительные эмоции, желание играть с бусами. **Е.И. Касаткина, ст.18** | **« Погода и одежда» Задача:** наблюдение за тем ,как одеваться по погоде. **Автор Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина стр.68** |  |
| Среда | **Тема: «Ножки»** ***Задачи:*** учить прислушиваться к взрослому, выполнять движения в соответствии с текстом; развивать воображение.  **Тема: «**Сосулька»  **Цель:** снять психоэмоциональное напряжение **Автор Е.Е. Кривенко, стр 51** | **Тема: Улитка Цель:** Закрепить знания детей о форме, величине, цвете бус; вспомнить, как делать из бус дорожку (приём растягивания). **Е.И. Касаткина, ст.18** | **Тема: «**Знакомство с корнеплодами репы иморкови**». Задача:** учить детей различать морковь и репу, знать названия, их сенсорные характеристики. **Автор С.Н.Николаева стр.10** |  |
| Четверг | **Тема: «Пузырь»** ***Задачи:*** закреплять у детей умение становиться в круг, постепенно расширять и сужать его; учить согласовывать движения; развивать внимание.  **Тема: «**Кукушка» **Цель:** развить воображение, повышение настроения.  **Содержание:** Летела кукушка мимо сада, Машут руками Поклевала всю рассаду, руками клюют, на др. руке И кричала –ку-ку мак! Клюв из пальчика Зажимай один кулак 2-3 раза повторить | **Тема:** «Кочка, горочка, гора» **Цель:** Упражнять детей в изображении кочки, горочки, горы из бус путём растягивания (вытягивания). **Е.И. Касаткина, ст.18** | **Тема: « сезонные явления». Задачи:** вызвать у детей интерес к природе, обращать внимание детей на небо, солнце, тучи, облака. |  |
| Пятница | **Тема: «Карусели»** ***Задачи:***учить согласовывать движения друг с другом и ритмом текста; развивать внимание.  **Тема**: «Маленькая птичка» **Цель:** развитие активной речи и внимания ребенка. Содержание: для игры понадобится игрушечная птичка.  Маленькая птичка  Прилетела к нам, к нам!  Маленькой птичке  Зернышки я дам, дам, дам!  Села птичка на окошко,  Посиди еще немножко,  Подожди, не улетай,  Улетела, Ай!  Рекомендации: при последних словах можно спрятать птичку за спину и предложить детям найти е | **Тема: «**Тарелочка, лодочка, квадрат» **Цель:** Учить детей превращать бусы в различные предметы: тарелку, корабль, лодочку, квадрат; закрепить умение детей пользоваться приёмом растягивания **Е.И. Касаткина, ст.19** | **« Погода и одежда» Задача:** наблюдение за тем ,как одеваться по погоде. **Автор Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина стр.68** |  |
| |  |  | | --- | --- | |  | **Беседа с детьми** | | Понедельник | «В гостях у сказки Курочка Рябы» Цель: развивать речевую активность детей, упражнять их в умении соотносить действия со словами. | | Вторник | «Рассматривание иллюстрации к сказке» Цель: развитие словаря детей. | | Среда | «Курочка Ряба расскажет нам о пользе витаминов» Цель: дать детям знание о пользе витаминов для здоровья человека, дать понятия: «здоровье», «витамины», закреплять знания об овощах, фруктах. | | Четверг | «Самые аккуратные и опрятные» Цель: формировать у детей навыки самообслуживания, учить выявлять и с помощью взрослого устранять недостатки в одежде, прическе, воспитывать опрятность, аккуратность. | | Пятница | «Полезные продукты» Цель: познакомить детей с продуктами питания, полезными для здоровья человека, их значением для хорошего настроения. | | | | | |
|  | **Работа с родителями** | | | |
| Понедельник | Ознакомление родителей с правилами выбора мультфильмов, методы обсуждения просмотренного. | | | |
| Вторник | Беседы о пожарной безопасности. | | | |
| Среда | Памятка для **родителей**«По созданию благоприятной семейной атмосферы». | | | |
| Четверг | Проводить в вечернее время с **родителями** индивидуальные беседы на тему: одежда детей в **группе**, формирование навыков одевания и кормления | | | |
| Пятница | Проводить в вечернее время с **родителями** индивидуальные беседы на тему: одежда детей в **группе**, формирование навыков одевания и кормления | | | |

***5 неделя сентября***

***ТЕМА: «Курочка Ряба»***

***Тема недели:***  **« *Детки, как цыплятки! наш деткий сад» Цель*:** развитие творческих способностей у детей. Развивать внимание, память, и мышление. Способствовать развитию мелкой моторики рук; обогащению и активацию словаря детей.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ** | **НОД** | **Тема; цель** | **Автор , стр** |
| Понедельник | Художественно-эстетическое развитие | Рисование Аппликация  (коллективная композиция) | **Тема: «**Вот какие у нас листочки!»  **Цель:** Составление аппликации из осенних листьев. Рассматривание и сравнение листочков. Освоение техники наклеивания. Развитие зрительного восприятия. | **И.А. Лыкова стр. 26** |
|  | Физическое развитие | Физ. культура  (в помещ) |  |  |
| Вторник | Художественно-эстетическое развитие | Музыка | **По плану музыкального руководителя** |  |
|  | Познавательное развитие | «Ознакомление с окружающим миром» | **Тема:** «Моя семья»  **Цель:** Подводить детей к представлению о своем, личном, принадлежащем ему. Учить говорить о своей семье («моя/наша семья»), о том, кто в нее входит, чем занимается. Учить беречь свои вещи, искать и находить потерянное, не расстраиваться, если сразу что-то не находится. | **Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина; ст. 36-37** |
| Среда | Физическое развитие | Физ. культура  (в помещ) | **Занятие№3 с шишками. Тема: « В гостях у белочки и зайчика». Задачи:** осваивать технику метания, развивать умение прыгать на двух ногах. Содействовать развитию координации движений и физических качеств. Воспитывать устойчивый интерес к движениям, умение действовать в коллективе сверстников**. 1 «Передай шишку», «Повернись».** | **Л.Н.Волошина, Т.В.Курилова, стр.23** |
|  | Познавательное развитие | ФЭМП | **Тема: Занятие 1.**  **Задачи:** формирование умение различать предметы по форме и называть их: кубик , шарик . Формирование умение производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить. | **И. А. Помораева, В.А. Позина стр..11** |
| Четверг | Художественно-эстетическое развитие | Лепка | **Тема:** «Падают, падают листья...»  **Цель:** Создание рельефных картин: отрывание (отщипывание) кусочков пластилина (жёлтого, красного цвета) и примазывание к фону. Развитие чувства цвета и мелкой моторики | **И.А. Лыкова стр. 28** |
|  | Физическое развитие | Физ. культура  (на улице ) | **Занятие№3 с шишками. Тема: « В гостях у белочки и зайчика». Задачи:** осваивать технику метания, развивать умение прыгать на двух ногах. Содействовать развитию координации движений и физических качеств. Воспитывать устойчивый интерес к движениям, умение действовать в коллективе сверстников. **2 «Приседай», « Попрыгунчики».** | **Л.Н.Волошина, Т.В.Курилова, стр.23** |
| Пятница | Художественно-эстетическое развитие | Музыка | **По плану музыкального руководителя** |  |
|  | Речевое развитие | Развитие речи | **Тема:** Рассказывание сказки «Курочка Ряба» **Цель:** Учить детей слушать сказку, рассматривать иллюстрации, называть персонажей сказки, выполнять действия, связанные с ними. | **Ушакова О.С., стр.37** |
| **Беседа с детьми** | | | | |
| Понедельник | «Кто с нами рядом всегда(воспитатель и младший воспитатель)»  **Цель:** дать представления о нравственном поведении между взрослыми и детьми | | | |
| Вторник | «Кто еще работает в детском саду».  **Цель:** Уточнить знания детей о д\с. Расширять знания о людях разных профессий, работающих в д\с. | | | |
| Среда | «Что такое детский сад»  **Цель**: Продолжать знакомить детей с детским садом, группами, и помещениями в здании д\c. Воспитывать любовь к  д\с, уважение к его работникам, их труду. Формировать понятие « Я- воспитанник д\с»,» д\с – мой родной дом | | | |
| Четверг | «В детский сад пришёл мастер по ремонту игрушек» **Цель:** Подводить к пониманию роли в игре, активизировать коммуникативные навыки детей и диалоговую речь. | | | |
| Пятница | «Что я видел по дороге в детский сад». Цель: продолжать работу по активизации и расширению словаря детей | | | |
| |  |  | | --- | --- | |  | **Работа с родителями** | | Понедельник | Проводить в вечернее время с **родителями** индивидуальные беседы на тему: одежда детей в **группе**, формирование навыков одевания и кормления | | Вторник | Индивидуальная беседа «Почему кусается ребенок» | | Среда | «Как успокоить плачущего ребенка». | | Четверг | Организация режима дня и его значение для малышей» | | Пятница | Подготовка к осеннему развлечению «Осень в гости к нам пришла». |   **Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в режимных моментах**  Образовательная деятельность в ходе режимных моментов на 5 неделю сентября     |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Познавательное развитие** | **П/И;** | **Д/И** | **Наблюдение** | **СРИ** | | Понедельник | **Тема**: «Ножки» **Цель:** развивать умение детей легко прыгать на двух ногах, продвигаясь вперёд, и на месте. **Автор Е.Е. Кривенко, стр** .  **Тема:** «Беги к тому что назову» . **Цель:** развивать внимательность, быстроту реакции.  **19** | **Кляксы** Развивать творческое воображение, навыки рисования. Е.И. Касаткина, ст.40 | Продолжать наблюдение за деревьями и травой на участке. **Задача:** учить различать деревья и траву, знакомить с каким-нибудь одним видом, растущем на участке, березой . **Автор С.Н.Николаева стр.13** | **С.Р.Игра** *«****Семья****»*. **Цели:** обогащение социально- игрового опыта между детьми; развитие игровых умений по сюжету *«****Семья****»*; закреплять представления детей о **семье**, об обязанностях членов **семьи;** развивать интерес к игре | | Вторник | **Тема**: «Заинька» **Цель:** учить ребёнка называть своё имя, обращаться по имени к сверстнику; употреблять личные местоимения. **Автор Е.Е. Кривенко, стр 20 Тема:** «Птички раз, птички два.» Цель: учить действовать согласно тексту. **Т/Д** Собирать выносные игрушки в | **Петушок –золотой гребешок** Учить детей различать и называть основные цвета; повторять простые и относительно сложные фразы; подобрать правильное пёрышко, действовать по очереди. Е.И. Касаткина, ст.14 | **Тема: «**Кто живет ваквариуме?**». Задача:** обратить внимание детей на аквариум, вызвать интерес к нему, положительные эмоции. **Автор С.Н.Николаева стр.14** | **С.Р.Игра** «Домик для панды» **Цель:** учить строить из конструктора прочный домик. | | Среда | **Тема**: «Зайка беленький сидит» **Цель:** приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом; учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать. Доставить детям радость.  **Автор Е.Е. Кривенко, стр 20**  **Тема:** «Дорожки на зеркале», **Цель:** развивать логическое мышление, мелкую моторику. **Автор Е.Е. Кривенко, стр 11-12** | **Один - много** Развивать первые математические навыки, внимание, мышление, умение различать цвет предметов. Е.И. Касаткина, ст.16 | Продолжать знакомить с деревьями- рябина ,клен. **Задача:** наблюдение за отличием рябины от клена. **Автор С.Н.Николаева стр.14** | **С.Р.Игра** *«Прогулка в детском саду»* **Цель:** Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения | | Четверг | **Тема**: «Догонялки с мишкой» **Цель:** учить детей ходить кругом взявшись за руки и убегать от садится на место;  **Автор Е.Е. Кривенко, стр**  **Тема**: «Лопни шарик-сюрприз» **Цель:** Доставить детям радость  **Автор Е.Е. Кривенко, стр 14** | **Покормим собачку** Учить детей приёмам лепки: раскатывание, сплющивание. Е.И. Касаткина, ст.41 | **Тема: «Осень». Задача:** какие бывают грибы, как животные готовятся к зиме. **Автор Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина стр.40** | **С.Р.Игра** «Пора кушать» **Цель:** Формировать представления о готовке и приеме пищи, о различных блюдах, продуктах питания, используемой при приготовлении посуде | | Пятница | **Тема**: «Дождик» **Цель:** воспитатель читает стихи, раздаёт листья, показывает движения;  **Автор Е.Е. Кривенко, стр 22**  **Тема**: «Рисование шариками» **Цель:** создать положительного эмоционального климата в группе;  **Автор Е.Е. Кривенко, стр 14** | **Игры с пальчиками** Учить детей слушать речь, понимать, понимать, о чём говорится в потешке, проговаривать слова за воспитателем. Е.И. Касаткина, ст.34 | **Тема**: «Птицы на участке» **Задача:** познакомить с названиями птиц, учить различать их, развивать познавательный интерес, наблюдательность. | **С.Р.И. «***Делаем причёску кукле Кате»* **Цель:** Формировать начальные навыки ролевого поведения, связывать сюжетные действия с названием роли |   ***1 неделя октября***  ***ТЕМА: Репка***  ***Тема недели:*** ***«Когда поспевает Репка»* *Цель:*** учить детей узнавать и называть различные полезные растения, прежде всего овощи и описывать их вид, вкус. | | | | |
| **День недели** | **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ** | **НОД** | **Тема; цель** | **Автор , стр** |
| Понедельник | Художественно-эстетическое развитие | Рисование | **Тема:** «Падают, падают листья...»  (осеннее окошко)  **Цель:** Создание коллективной композиции «листопад» (в сотворчестве с педагогом). Продолжение знакомства с красками. Освоение техники пальчиковой живописи: обмакивание кончиков пальцев в краску и нанесение отпечатков на бумагу. | **И.А. Лыкова стр. 29** |
|  | Физическое развитие | Физ. культура  (в помещ) | **Занятие№3 с шишками. Тема: « В гостях у белочки и зайчика». Задачи:** осваивать технику метания, развивать умение прыгать на двух ногах. Содействовать развитию координации движений и физических качеств. Воспитывать устойчивый интерес к движениям, умение действовать в коллективе сверстников.**1 «Метатели».** | **Л.Н.Волошина, Т.В.Курилова, стр.23** |
| Вторник | Художественно-эстетическое развитие | Музыка | **По плану музыкального руководителя** |  |
|  | Познавательное развитие | «Ознакомление с окружающим миром» | «**Тема:** Хочу -не хочу»  **Цель:** Учить детей осознавать свои желания. Показывать, что кому нравится и не нравится, что делать, если что-то не нравится (отказываться или преодолевать себя). Формировать представление о причинно-следственной зависимости хорошего поведения и хорошего результата. | **Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина; ст. 38-39** |
| Среда | Физическое развитие | Физ. культура  (в помещ) | **Занятие№3 с шишками. Тема: « В гостях у белочки и зайчика». Задачи:** осваивать технику метания, развивать умение прыгать на двух ногах. Содействовать развитию координации движений и физических качеств. Воспитывать устойчивый интерес к движениям, умение действовать в коллективе сверстников. **2 «Перепрыгнем через ручеек».** | **Л.Н.Волошина, Т.В.Курилова, стр.24** |
|  | Познавательное развитие | ФЭМП | **Тема: Занятие 2**.  **Задачи:** формирование умение различать предметы по форме и называть их: кубик , шарик .  Формирование умение производить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить. | **И. А. Помораева, В.А. Позина стр..12** |
| Четверг | Художественно-эстетическое развитие | Лепка Аппликация предметная | **Тема:** Тень –тень -потетень: вот какие у нас картинки!  **Цель:** Знакомство с силуэтными картинками как видом изображений предметов: рассматривание, обведение пальчиком, обыгрывание. Игры с тенью ( или теневой театр). | **И.А. Лыкова стр.25** |
|  | Физическое развитие | Физ. культура  (на улице ) | **Занятие№3 с шишками. Тема: « В гостях у белочки и зайчика». Задачи:** осваивать технику метания, развивать умение прыгать на двух ногах. Содействовать развитию координации движений и физических качеств. Воспитывать устойчивый интерес к движениям, умение действовать в коллективе сверстников. **3 «Догоните шишки».** | **Л.Н.Волошина, Т.В.Курилова, стр.24** |
| Пятница | Художественно-эстетическое развитие | Музыка | **По плану музыкального руководителя** |  |
|  | Речевое развитие | Развитие речи | **Тема:** «Петушок-золотой гребешок» **Цель:** Поддержать желание детей рассматривать петушка на картинке, учить показывать и называть части тела, предложить вместе спеть песенку про петушка. |  |
|  |  |  |  |  |
| |  |  | | --- | --- | |  | **БЕСЕДА С ДЕТЬМИ** | | Понедельник | «Репка» Цель: вызвать интерес к сказке | | Вторник | «Чтение сказки репка» Цель: развивать речевую активность детей, упражнять их в умении соотносить действия со словами. | | Среда | «Беседа о репке» Цель: дать знать кто посадил репку. | | Четверг | «Главные герои сказки» Цели: дать знание о героях сказки. | | Пятница | «В гости к сказке» Цель: расширять представление о русских народных сказках. | | | | | |
|  | **Работа с родителями** | | | |
| Понедельник | Беседа: «Сенсорное развитие детей раннего возраста через восприятие цвета» | | | |
| Вторник | Организация режима дня и его значение для малышей» | | | |
| Среда | Индивидуальная консультация: «Если ребёнок плохо ест» | | | |
| Четверг | Консультации «Игры для сенсорного развития детей раннего возраста», «Здоровье», «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Нервно-психическое развитие и усвоения программы», «Здоровье всему голова». | | | |
| Пятница | Консультации «Игры для сенсорного развития детей раннего возраста», «Здоровье», «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Нервно-психическое развитие и усвоения программы», «Здоровье всему голова». | | | |
|  | | | | |
| **Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в режимных моментах**  Образовательная деятельность в ходе режимных моментов на 1 неделю октября     |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Познавательное развитие** | **П/И;** | **Д/И** | **Наблюдение** | **СРИ** | | Понедельник | **Тема**: «Прыжки». **Цель:** Помочь детям адаптироваться к условиям детского сада. **Автор Е.Е. Кривенко, стр 19**  **Тема:** «Забей гвозди», **Задачи:** развитие координации движений, внимания, точности, моторики рук. **Автор Е.Е. Кривенко, стр 10** | **«Ловись, рыбка, мала и велика»** Сенсорное развитие, закрепление знаний детей о цвете, форме, величине. Е.И. Касаткина, ст.40 | **Тема**: **Наблюдение** за работой дворника. **Задачи:** познакомить с работой дворника, воспитывать уважение к труду, учить видеть его результаты. | **С.Р.И.** «*Кукла Катя заболела»***Цель:** Формировать начальные навыки ролевого поведения, связывать сюжетные действия с названием роли. | | Вторник | **Тема**: «Паровозик с дымком» **Цель:** воспитатель рассказывает стихотворение; **Автор Е.Е. Кривенко, стр 21**  **«Танец с листочками».Цель**: выполнять действия по тексту. **Автор Кривенко Е.Е. стр.22** | **Кто как кричит** Развивать умение определять животное по аудиозаписи (по звукам); закреплять названия животных; развивать внимание, память, речь. Е.И. Касаткина, ст.24 | **Тема:** «Рыбка живая, ее надо кормить». **Задачи:** дать детям первоначальные знания о том, что рыбка в аквариуме живая, она плавает и хочет есть, ее надо кормить. **Автор С.Н.Николаева стр.14** | **С.Р.Игра** «Магазин игрушек» **Цель:** Создавать у детей бодрое, радостное настроение, активизировать коммуникативные навыки детей | | Среда | **Тема**: «Где же наши ручки?» **Цель:** воспитатель произносит слова и показывает движения; **Автор Е.Е. Кривенко, стр 21**  **« Солнышко и дождик». Цель**: упражнять в беге, развивать выносливость, учить выполнять действия по сигналу. | **Что хочет делать Маша?** Уточнить представление детей о некоторых трудовых действиях; о материалах, инструментах и оборудовании, необходимых для работы. Е.И. Касаткина, ст.32 | **Тема:** наблюдение за работой взрослых «Опрыскивание растений». **Задачи:** обогащать представления детей об операциях по уходу за комнатными растениями, о труде взрослых. | **С.Р.Игра** «Комплименты**».** **Цель:** учить детей говорить друг другу комплименты; развивать речь, мышление; воспитывать дружелюбие | | Четверг | **Тема**: «Танец с листьями» **Цель:** воспитатель читает стихи, раздаёт листья, показывает движения;  **Автор Е.Е. Кривенко, стр 22**  **Тема**: «Шары -шумелки»; **Цель:**  **Автор Е.Е. Кривенко, стр 11** | **Кто в домике живёт?** Закреплять правильное произношение звуков; развивать дыхание детей во время речи. Е.И. Касаткина, ст.36 | **Тема**: «Птицы на участке» **Задачи:** познакомить с названиями птиц, учить различать их, развивать познавательный интерес, наблюдательность. | **С.Р.Игра** Уложим кукол спать **Цель:** закрепить умение сравнивать два предмета по длине, ширине и высоте приемом приложения друг к другу, воспитывать доброжелательность | | Пятница | **Тема**: «Зайка беленький сидит» **Цель:** приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом; учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать. Доставить детям радость.  **Автор Е.Е. Кривенко, стр 20**  **Тема:** «Дорожки на зеркале», **Цель:** развивать логическое мышление, мелкую моторику. **Автор Е.Е. Кривенко, стр 11-12** | **Один - много** Развивать первые математические навыки, внимание, мышление, умение различать цвет предметов. Е.И. Касаткина, ст.16 | **Тема:** «Листопад» **Задачи:** обратить внимание детей на цвет листьев на деревьях и на земле. Учить любоваться красотой природы. | **С.Р.Игра** «Маленькие помощники» **Цель:** развитие умения у детей реализовывать игровой замысел |   ***2 неделя октября***  ***ТЕМА: «Репка»***  ***Тема недели:*** ***«Знакомство со сказкой репки» Цель:*** Обогащение словарного запаса малышей (дед, бабка, внучка, кошка, собака, мышка, Тянут-потянут – вытянуть не могут; большая пребольшая) Активизация словаря. | | | | |
| **День недели** | **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ** | **НОД** | **Тема; цель** | **Автор , стр** |
| Понедельник | Художественно-эстетическое развитие | Рисование | **Тема: «**Кисточка танцует».  **Цель:** Знакомство с кисточкой как художественным инструментом. Освоение положения пальцев, удерживающих кисточку. Имитация рисования – движения кисточкой в воздухе («дирижирование»). | **И.А. Лыкова стр. 30** |
|  | Физическое развитие | Физ. культура  (в помещ) | **Занятие№4 с шишками. Тема: «Подарки». Задачи:** развивать технику бега, изменяя способы его выполнения, лазание по гимнастической стенке приставным шагом. Развивать координационные способности, внимание, память. Поддерживать интерес к двигательной деятельности с природным материалом. **1 « Шишки вверх».** | **Л.Н.Волошина, Т.В.Курилова, стр.25** |
| Вторник | Художественно-эстетическое развитие | Музыка | **По плану музыкального руководителя** |  |
|  | Познавательное развитие | «Ознакомление с окружающим миром» | **Тема:**«Осень»  **Цель:** Обращать внимание на то, как меняется цвет листьев осенью, какой становится трава, какие цветы цветут осенью, какими бывают грибы, как животные готовятся к зиме. Обсуждать почему бывает грустно, как вести себя, когда грустно. | **Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина; ст. 40-41** |
| Среда | Физическое развитие | Физ. культура  (в помещ) | **Занятие№4 с шишками. Тема: «Подарки». Задачи:** развивать технику бега, изменяя способы его выполнения, лазание по гимнастической стенке приставным шагом. Развивать координационные способности, внимание, память. Поддерживать интерес к двигательной деятельности с природным материалом. **2 «Спрячь шишки».».** | **Л.Н.Волошина, Т.В.Курилова, стр.25** |
|  | Познавательное развитие | ФЭМП | **Тема: Занятие 3.**  **Задачи:** формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик; формирование умения выполнять действия с предметами: гладить ладошкой, ставить, катать, сооружать простейшие постройки**.** | **И. А. Помораева, В.А. Позина стр..12-13** |
| Четверг | Художественно-эстетическое развитие | Лепка | **Тема: «**Листочки танцуют».  **Цель:** Освоение техники рисования кисточкой (промывание, набирание краски, примакивание). Рисование осенних листьев – отпечатки на голубом фоне (небе). Развитие чувства цвета и ритма. | **И.А. Лыкова стр. 31** |
|  | Физическое развитие | Физ. культура  (на улице ) | **Занятие№4 с шишками. Тема: «Подарки». Задачи:** развивать технику бега, изменяя способы его выполнения, лазание по гимнастической стенке приставным шагом. Развивать координационные способности, внимание, память. Поддерживать интерес к двигательной деятельности с природным материалом. **3 «Колобок».** | **Л.Н.Волошина, Т.В.Курилова, стр.25** |
| Пятница | Художественно-эстетическое развитие | Музыка | **По плану музыкального руководителя** |  |
|  | Речевое развитие | Развитие речи | **Тема:** «Петушок-петушок» **Цель:** Продолжить учить детей рассматривать картинки, показывать и называть части тела петушка, петь про него песенку. | **Ушакова О.С., стр.39** |
|  |  |  |  |  |
| |  |  | | --- | --- | |  | **БЕСЕДА С ДЕТЬМИ** | | Понедельник | «Рассказ сказки репка» Цель: сформировать обобщенное представление о зверях (это животные, имеющие четыре ноги, тело которых покрыто кожей, шерстью или иголками, есть пасть с зубами; звери рождают своих детенышей живыми и вскармливают их молоком – млекопитающие). | | Вторник | «Продолжать развивать речевую активность» Цель: развивать умение слушать заданный вопрос. | | Среда | «Полезные овощи» Цель: познакомить детей с овощами, полезными для здоровья человека, их значением для хорошего настроения. | | Четверг | «Посадили репку в огороде» Цель: формирование умений о посадке семян репки. | | Пятница | «Овощи, фрукты-полезные продукты!» Цель: учить детей отличать полезную еду от вредной; дать представления о пользе овощей и фруктов; познакомить с витаминами. | | | | | |
|  | **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ** | | | |
| Понедельник | Подготовка к осеннему развлечению «Осень в гости к нам пришла». | | | |
| Вторник | Консультации: Расти здоровым малыш! | | | |
| Среда | Консультации: Профессии» | | | |
| Четверг | Консультации: Какие игрушки необходимы детям?». | | | |
| Пятница | Беседа о проведении дня древонасаждения | | | |
| **Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в режимных моментах**  Образовательная деятельность в ходе режимных моментов на 2 неделю октября     |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Познавательное развитие** | **П/И;** | **Д/И** | **Наблюдение** | **СРИ** | | Понедельник | **Тема**: «Прыжки». **Цель:** Помочь детям адаптироваться к условиям детского сада. **Автор Е.Е. Кривенко, стр 19**  **Тема:** «Забей гвозди», **Задачи:** развитие координации движений, внимания, точности, моторики рук. **Автор Е.Е. Кривенко, стр 10** | **Овощной магазин** Расширять представление детей о форме и величине; развивать навыки сравнения предметов; умение правильно отобрать овощи для покупателей. Е.И. Касаткина, ст.15 | **Тема:** Знакомство со свеклой и картофелем. **Задачи:** учить детей различать овощи, знать их названия, особенности формы, развивать сенсорные ощущения детей. | **С.Р.Игра** «Пожарные» **Цель:** развивать умение детей разыгрывать знакомый сюжет, вызвать положительное эмоциональное состояние от игры со сверстниками | | Вторник | **Тема**: «Зайцы и волк»  **Цель:** знакомить детей с русскими народными подвижными играми; приучать детей внимательно слушать воспитателя выполнять прыжки и другие действия в соответствие с текстом.  **Автор Е.Е. Кривенко, стр 21**    **Бегите ко мне Цель:** учить детей по сигналу педагога двигаться в определенном направлении **.** | **Длинный - короткий** Продолжать развивать сенсорные способности малышей, умение различать предметы по длине, употреблять в речи слова «длинный - короткий», «длиннее-короче», развивать воображение, мышление, активизировать словарь, учить отвечать на вопросы. Е.И. Касаткина, ст.16 | **Тема: «Осень». Задачи:** какие бывают грибы, как животные готовятся к зиме. **Автор Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина стр.40** | **С.Р.Игра** «Водители». **Цель:** формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами | | Среда | **Тема**: «Где же наши ручки?» **Цель:** воспитатель произносит слова и показывает движения; **Автор Е.Е. Кривенко, стр 21**  **« Солнышко и дождик». Цель**: упражнять в беге, развивать выносливость, учить выполнять действия по сигналу. | **Разноцветные капли** Продолжать развивать сенсорные способности детей узнавать цвет, умение набирать пипеткой краску и по указанию капать в ячейку того же цвета; развивать память, мышление. Е.И. Касаткина, ст.17 | **Тема**: Наблюдение за погодными явлениями. **Задачи:** дети рассматривают небо, ищут солнце ,облака, тучи. **Автор С.Н.Николаева стр.15** | **С.Р.Игра** «Повар» **Цель:** Знакомить детей с профессией «повар», процессом приготовления различных блюд. Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения | | Четверг | **Тема**: **Танец** «Весёлая пляска» **Цель:** учить детей бегать по кругу друг за другом, поставив руки на пояс; **Автор Е.Е. Кривенко,**; **стр 23**  **Тема**: релаксационные игры «Поймай бабочку» **Цель:** нервно-мышечная релаксация через чередование моментов сильного напряжения и быстрого расслабления.  **Автор Е.Е. Кривенко, стр 51** | **В каком домике яйцо?** Формировать у детей умение различать и правильно называть четыре основные цвета; учить вкладывать яйцо в ячейку, производить соотносящие действия; действовать целенаправленно, последовательно: слева направо, е пропуская ячеек; развивать мелкую моторику пальцев рук. Е.И. Касаткина, ст.15 | **Тема**: «Птицы на участке» **Задачи:** познакомить с названиями птиц, учить различать их, развивать познавательный интерес, наблюдательность. | **С.Р.И.** **«***Зайка - почтальон»* **Цель:** Активизировать и развивать речь **детей**, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения | | Пятница | **Тема**: «У оленей пятна, пятнышки везде» **Цель:** учить детей хлопать по всему телу ладонями; **Автор Е.Е. Кривенко, стр 24**  **Тема**: «Кто к нам приходил» **Цель:** развитие зрительного и тактильного восприятия.  **Автор Е.Е. Кривенко, стр 33** | **Артикуляционная игра «Язычок и его домик» (совместно с родителями)** Вызвать у детей интерес к артикуляционной игре; способствовать к развитию у детей слухового внимания и восприятия, тонкой и артикуляционной моторики, координации движений, чувства ритма. Е.И. Касаткина, ст.39 | **Тема**: Наблюдение за природой. **Задачи:** обращать внимание детей на клумбу(цветов уже нет), траву( она желтеет), опавшие листья. | **С.Р.Игра** *«Путешествие с Доктором Айболитом»* **Цели:** продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; знакомить детей с профессией врача; учить детей игровым действиям, их выполнению в определенной последовательности: осмотр, послушать трубкой *(фонендоскопом)* грудку, спинку, измерение температуры градусником, лечение таблетками |   ***3 неделя октября***  ***ТЕМА: «Репка»***  ***Тема недели:*** ***«Собираем урожай, Театрализованное представление сказки Репка» Цель:*** расширить закрепить представление детей о фруктах и овощах; совершенствованию операции классификация, обобщение, исключен. Познакомить и приобщить детей к искусству театра. | | | | |
| **День недели** | **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ** | **НОД** | **Тема; цель** | **Автор , стр** |
| Понедельник | Художественно-эстетическое развитие | Рисование Аппликация  (коллективная композиция) | **Тема: «**Листочки танцуют».  **Цель:** Создание композиций из готовых форм – листочков, вырезанных воспитателем. Освоение техники наклеивания бумажных форм. | **И.А. Лыкова стр. 32** |
|  | Физическое развитие | Физ. культура  (в помещ) | **Занятие№4 с шишками. Тема: «Подарки». Задачи:** развивать технику бега, изменяя способы его выполнения, лазание по гимнастической стенке приставным шагом. Развивать координационные способности, внимание, память. Поддерживать интерес к двигательной деятельности с природным материалом. **1 «Положи шишки».** | **Л.Н.Волошина, Т.В.Курилова, стр.25** |
| Вторник | Художественно-эстетическое развитие | Музыка | **По плану музыкального руководителя** |  |
|  | Познавательное развитие | «Ознакомление с окружающим миром» | **Тема:** «Урожай»  **Цель:** Учить детей узнавать и называть различные полезные растения, прежде всего овощи и фрукты, описывать их вид, вкус. Учить уважительно относиться к еде. Пробовать новые продукты и определять, какой у них вкус. | **Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина; ст. 42-43** |
| Среда | Физическое развитие | Физ. культура  (в помещ) | **Занятие№4 с шишками. Тема: «Подарки». Задачи:** развивать технику бега, изменяя способы его выполнения, лазание по гимнастической стенке приставным шагом. Развивать координационные способности, внимание, память. Поддерживать интерес к двигательной деятельности с природным материалом. **2 «Вокруг шишек».** | **Л.Н.Волошина, Т.В.Курилова, стр.26** |
|  | Познавательное развитие | ФЭМП | **Тема: Занятие 4.**  **Задачи:** формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик; формирование умения выполнять сооружать простейшие постройки. | **И. А. Помораева, В.А. Позина стр..13 -14** |
| Четверг | Художественно-эстетическое развитие | Лепка | **Тема:** «Ветерок, подуй слегка!»  **Цель:** Создание образа осеннего ветра.  Дальнейшее знакомство с кисточкой. Освоение техники рисования кривых линий по всему листу бумаги. | **И.А. Лыкова стр. 33** |
|  | Физическое развитие | Физ. культура  (на улице ) | **Занятие№4 с шишками. Тема: «Подарки». Задачи:** развивать технику бега, изменяя способы его выполнения, лазание по гимнастической стенке приставным шагом. Развивать координационные способности, внимание, память. Поддерживать интерес к двигательной деятельности с природным материалом. **3 «К шишке».** | **Л.Н.Волошина, Т.В.Курилова, стр.25** |
| Пятница | Художественно-эстетическое развитие | Музыка | **По плану музыкального руководителя** |  |
|  | Речевое развитие | Развитие речи | **Тема:** «Мишка косолапый » **Цель:** Продолжить учить детей рассматривать картинки (медведь), устанавливать связь между изображением и реальным животным. Вызвать интерес к слушанию и обыгрыванию стихотворения про мишку, предложить вместе спеть про него песенку. | **Ушакова О.С., стр.40** |
| |  |  | | --- | --- | |  | **БЕСЕДЫ С ДЕТЬМИ** | | Понедельник | «Уборка урожая» Цель: обогащать и активизировать словарь по теме «Овощи». | | Вторник | «Сценарий театрализованного представления Репка». Цель: учить детей разыгрывать сюжет сказки, принимать участие в инсценировке. | | Среда | «Форма, цвет и размер» Цель: побуждать детей узнавать и различать фрукты (овощи, выделять характерные свойства: цвет, форму, вкус). | | Четверг | «Закрепление представления о цвете и форме» Цель: Развивать наблюдательность. | | Пятница | «Театральное представление по теме Репка» Цель: прививать у детей чувство любви к художественной литературе через театральную деятельность. | | | | | |
|  | **Работа с родителями** | | | |
| Понедельник | Выставка поделок из природного материала     « Дары осени» | | | |
| Вторник | Выставка поделок из природного материала     « Дары осени» | | | |
| Среда | «Воспитание культурно – гигиенических навыков», «Этикет для малышей». | | | |
| Четверг | «Воспитание культурно – гигиенических навыков», «Этикет для малышей». | | | |
| Пятница | **Ответы на вопросы интересующие родителей** | | | |
| **Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в режимных моментах**  Образовательная деятельность в ходе режимных моментов на 3 неделю октября     |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Познавательное развитие** | **П/И;** | **Д/И** | **Наблюдение** | **СРИ** | | Понедельник | **Тема:** «Весёлый бубен» **Цель:** учить детей встряхивать бубен об ладошки;  **Тема**: «Пускание мыльных пузырей» **Цель:** создание положительного эмоционального климата в группе; снятие эмоционального напряжения.  **Автор Е.Е. Кривенко, стр 14-15 Автор Е.Е. Кривенко, стр 22** | **«Ловись, рыбка, мала и велика»** Сенсорное развитие, закрепление знаний детей о цвете, форме, величине. Е.И. Касаткина, ст.40 | **Тема**: «Рыбка живая, она сама плавает» **Задачи:** дать детям представление, что живая рыбка передвигается, плавает без чьей либо помощи. **Автор С.Н.Николаева стр.16** | **С.Р.Игра** «Мы – фотографы» **Цели:** развивать наблюдательность, создать радостное настроение, воспитывать интерес к окружающему. | | Вторник | **Тема**: «Бубен и погремушки» **Цель:** учить детей хлопать ладошкой в бубен; **Автор Е.Е. Кривенко, стр 24**  **Тема**: «Необыкновенные следы» **Цель:** развитие тактильной чувствительности, воображения.  **Автор Е.Е. Кривенко, стр 31-32** | **Варим компот** Развивать словарь детей, следить за правильностью грамматического строя речи; закрепить знания детей о фруктах. Е.И. Касаткина, ст.37 | **Тема**: «Урожай». **Задачи:** учить детей узнавать и называть различные полезные растения(салат, укроп, петрушку). **Автор Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина стр.42** | **С.Р.Игра** *«Прогулка в детском саду»* **Цель:** Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения | | Среда | **Тема**: **Танец** «Весёлая пляска» **Цель:** учить детей бегать по кругу друг за другом, поставив руки на пояс; **Автор Е.Е. Кривенко,**; **стр 23**  **Тема**: релаксационные игры «Поймай бабочку» **Цель:** нервно-мышечная релаксация через чередование моментов сильного напряжения и быстрого расслабления.  **Автор Е.Е. Кривенко, стр 51** | **Чьи детки?** Закрепить знания детей о домашних животных, их детёнышах, кто как кричит,; активизация словаря; вырабатывать умение соотносить картинки детёнышей и взрослых животных Е.И. Касаткина, ст.37. | **Тема**: «Птицы осенью». **Задачи:** учить детей осуществлять наблюдение, правильно называть знакомых птиц, их действия. | **С.Р.Игра** «Пора кушать» **Цель:** Формировать представления о готовке и приеме пищи, о различных блюдах, продуктах питания, используемой при приготовлении посуде | | Четверг | **Тема: «Прокати мяч», *Задачи****:* обучать простым играм с мячом; развивать внимание и быстроту реакции.  **Тема:** «Холодно-жарко»  **Цель:** снять психоэмоциональное напряжение.**Автор Е.Е. Кривенко, стр 51** | **Собери все мячики** Развивать умственную операцию обобщение, познакомить детей со спортивным атрибутом –мячом (величина, форма, цвет). Е.И. Касаткина, ст.43 | **Тема**: знакомство с огурцом, помидором, капустой. **Задачи:** учить различать овощи по форме, цвету, вкусу. **Автор С.Н.Николаева стр.16** | **С.Р.Игр.** «Магазин. Покупаем полезные продукты» **Цель:** Систематизация знаний детей о классификации **продуктов питания.** | | Пятница | **Тема: «Кошка и мышки»** ***Задачи:*** упражнять детей в подлезании, умении реагировать на сигнал, выполнять движения в соответствии с текстом стихотворения.  **Тема: «**Найди такой же»  **Цель:** развивать слух ребёнка, внимание, способность сосредоточиться на конкретном чувственном восприятии.  **Автор Е.Е. Кривенко, стр 49** | **Игры с пальчиками** Учить детей слушать речь, понимать, понимать, о чём говорится в потешке, проговаривать слова за воспитателем. Е.И. Касаткина, ст.34 | **Тема**: Наблюдение за погодными явлениями. **Задачи:** дети рассматривают небо, ищут солнце ,облака, тучи. **Автор С.Н.Николаева стр.15** | **С.Р.И.** «ПАРОВОЗ» **Цель:** Учить поддерживать дружеские отношения, не ссориться. Развивать умение ладить друг с другом |   ***4 неделя октября***  ***ТЕМА: Репка***  ***Тема недели:***  ***«Осенний театр: сказки, танцы, песни» Цель:***расширить и углубить знания детей об окружающем мире. Активизировать интерес к танцам, песням и сказкам. | | | | |
| **День недели** | **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ** | **НОД** | **Тема; цель** | **Автор , стр** |
| Понедельник | Художественно-эстетическое развитие | Рисование | **Тема:** «Падают, падают листья...»  (осеннее окошко)  **Цель:** Создание коллективной композиции «листопад» (в сотворчестве с педагогом). Продолжение знакомства с красками. Освоение техники пальчиковой живописи: обмакивание кончиков пальцев в краску и нанесение отпечатков на бумагу. | **И.А. Лыкова стр. 29** |
|  | Физическое развитие | Физ. культура  (в помещ) | **Занятие№4 с шишками. Тема: «Подарки». Задачи:** развивать технику бега, изменяя способы его выполнения, лазание по гимнастической стенке приставным шагом. Развивать координационные способности, внимание, память. Поддерживать интерес к двигательной деятельности с природным материалом. **1 «Достань шишку».** | **Л.Н.Волошина, Т.В.Курилова, стр.26** |
| Вторник | Художественно-эстетическое развитие | Музыка | **По плану музыкального руководителя** |  |
|  | Познавательное развитие | «Ознакомление с окружающим миром» | **Тема:** «Вкусно -невкусно»  **Цель:** Учить детей распознавать и называть вкус продуктов (кислое, сладкое, соленое, безвкусное, пресное, острое). Закреплять названия продуктов питания, описывать их цвет, форму, размер. Учить пробовать съедобное разного цвета и вкуса, осознавать, что такое голод и жажда. | **Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина; ст. 44-45** |
| Среда | Физическое развитие | Физ. культура  (в помещ) | **Занятие№4 с шишками. Тема: «Подарки». Задачи:** развивать технику бега, изменяя способы его выполнения, лазание по гимнастической стенке приставным шагом. Развивать координационные способности, внимание, память. Поддерживать интерес к двигательной деятельности с природным материалом. **2 «Беги к шишке».** | **Л.Н.Волошина, Т.В.Курилова, стр.26** |
|  | Познавательное развитие | ФЭМП | **Тема: Занятие 2**.  **Задачи:** формирование умение различать предметы по форме и называть их: кубик , шарик .  Формирование умение производить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить. | **И. А. Помораева, В.А. Позина стр..12** |
| Четверг | Художественно-эстетическое развитие | Лепка | **Тема: «**Листочки танцуют».  **Цель:** Освоение техники рисования кисточкой (промывание, набирание краски, примакивание). Рисование осенних листьев – отпечатки на голубом фоне (небе). Развитие чувства цвета и ритма. | **И.А. Лыкова стр. 31** |
|  | Физическое развитие | Физ. культура  (на улице ) | **Занятие№4 с шишками. Тема: «Подарки». Задачи:** развивать технику бега, изменяя способы его выполнения, лазание по гимнастической стенке приставным шагом. Развивать координационные способности, внимание, память. Поддерживать интерес к двигательной деятельности с природным материалом. **3 «Через ручеек».** | **Л.Н.Волошина, Т.В.Курилова, стр.26** |
| Пятница | Художественно-эстетическое развитие | Музыка | **По плану музыкального руководителя** |  |
| |  |  | | --- | --- | |  | **БЕСЕДЫ С ДЕТЬМИ** | | Понедельник | **«**Танец покружись**»** Цель: взяться в парах за руки и на полу пальцах «покружиться» | | Вторник | «Что делали на выходных» Цель: развивать речь, желание делиться впечатлениями | | Среда | «Правило поведения в игре» Цель: познакомить детей с правилами поведения в играх. | | Четверг | «Такие разные танцы» Цель: активизировать творческий деятельность детей. | | Пятница | «Мы любим праздники в детском саду» Цель: познакомить детей с правилами поведения во время поведения праздников на улице; формировать навыки безопасного поведения; воспитывать взаимоуважение, добрые чувства. |   **Работа с родителями** | | | | |
| Понедельник | Беседа о правилах перевозки детей в автомобиле. | | | |
| Вторник | Консультация «Какие игрушки необходимы детям?» | | | |
| Среда | «Воспитание культурно – гигиенических навыков», «Этикет для малышей». | | | |
| Четверг | Беседа о правилах безопасности на дороге. | | | |
| Пятница | Консультация «Капризы и упрямство». | | | |

**Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в режимных моментах**

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов на 4 неделя октября

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Познавательное развитие** | **П/И;** | **Д/И** | **Наблюдение** | **СРИ** |
| Понедельник | **Тема**: «Ножки» **Цель:** развивать умение детей легко прыгать на двух ногах, продвигаясь вперёд, и на месте. **Автор Е.Е. Кривенко, стр** .  **Тема:** «Беги к тому что назову» . **Цель:** развивать внимательность, быстроту реакции.  **19** | **Кляксы** Развивать творческое воображение, навыки рисования. Е.И. Касаткина, ст.40 | Продолжать наблюдение за деревьями и травой на участке. **Задача:** учить различать деревья и траву, знакомить с каким-нибудь одним видом, растущем на участке, березой . **Автор С.Н.Николаева стр.13** | **С.Р.Игра** *«****Семья****»*. **Цели:** обогащение социально- игрового опыта между детьми; развитие игровых умений по сюжету *«****Семья****»*; закреплять представления детей о **семье**, об обязанностях членов **семьи;** развивать интерес к игре |
| Вторник | **Тема**: «Заинька» **Цель:** учить ребёнка называть своё имя, обращаться по имени к сверстнику; употреблять личные местоимения. **Автор Е.Е. Кривенко, стр 20 Тема:** «Птички раз, птички два.» Цель: учить действовать согласно тексту. **Т/Д** Собирать выносные игрушки в | **Петушок –золотой гребешок** Учить детей различать и называть основные цвета; повторять простые и относительно сложные фразы; подобрать правильное пёрышко, действовать по очереди. Е.И. Касаткина, ст.14 | **Тема: «**Кто живет ваквариуме?**». Задача:** обратить внимание детей на аквариум, вызвать интерес к нему, положительные эмоции. **Автор С.Н.Николаева стр.14** | **С.Р.Игра** «Домик для панды» **Цель:** учить строить из конструктора прочный домик. |
| Среда | **Тема**: «Зайка беленький сидит» **Цель:** приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом; учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать. Доставить детям радость.  **Автор Е.Е. Кривенко, стр 20**  **Тема:** «Дорожки на зеркале», **Цель:** развивать логическое мышление, мелкую моторику. **Автор Е.Е. Кривенко, стр 11-12** | **Один - много** Развивать первые математические навыки, внимание, мышление, умение различать цвет предметов. Е.И. Касаткина, ст.16 | Продолжать знакомить с деревьями- рябина ,клен. **Задача:** наблюдение за отличием рябины от клена. **Автор С.Н.Николаева стр.14** | **С.Р.Игра** *«Прогулка в детском саду»* **Цель:** Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения |
| Четверг | **Тема**: «Догонялки с мишкой» **Цель:** учить детей ходить кругом взявшись за руки и убегать от садится на место;  **Автор Е.Е. Кривенко, стр**  **Тема**: «Лопни шарик-сюрприз» **Цель:** Доставить детям радость  **Автор Е.Е. Кривенко, стр 14** | **Покормим собачку** Учить детей приёмам лепки: раскатывание, сплющивание. Е.И. Касаткина, ст.41 | **Тема: «Осень». Задача:** какие бывают грибы, как животные готовятся к зиме. **Автор Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина стр.40** | **С.Р.Игра** «Пора кушать» **Цель:** Формировать представления о готовке и приеме пищи, о различных блюдах, продуктах питания, используемой при приготовлении посуде |
| Пятница | **Тема**: «Дождик» **Цель:** воспитатель читает стихи, раздаёт листья, показывает движения;  **Автор Е.Е. Кривенко, стр 22**  **Тема**: «Рисование шариками» **Цель:** создать положительного эмоционального климата в группе;  **Автор Е.Е. Кривенко, стр 14** | **Игры с пальчиками** Учить детей слушать речь, понимать, понимать, о чём говорится в потешке, проговаривать слова за воспитателем. Е.И. Касаткина, ст.34 | **Тема**: «Птицы на участке» **Задача:** познакомить с названиями птиц, учить различать их, развивать познавательный интерес, наблюдательность. | **С.Р.И. «***Делаем причёску кукле Кате»* **Цель:** Формировать начальные навыки ролевого поведения, связывать сюжетные действия с названием роли |

***1 неделя ноября***

***ТЕМА: Сорока-ворона***

**«*Тема недели:*** **зНАКОМСТВО СО СКАЗКОЙ: сорока-ворона**» Цели: продолжать учить детей рассматривать картинки (сорока-ворона). Учить отвечать на вопросы. Вызвать интерес к слушанию и обыгрыванию потешек и пальчиковых игр про сороку-ворону.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ** | **НОД** | **Тема; цель** | **Автор , стр** |
| Понедельник | Художественно-эстетическое развитие | Рисование | **Тема: «**Дождик, чаще, кап, кап, кап!»  **Цель:** Рисование дождя пальчиками или ватными палочками на основе тучи, изображённой воспитателем.  Развитие чувства цвета и ритма. | **И.А. Лыкова стр. 34** |
|  | Физическое развитие | Физ. культура  (в помещ ) | **Занятие№5. Игры-имитации со сказочными персонажами. Тема: «На прогулку в лес пойдем». Задачи:** создать условия для освоения техники ходьбы, бега, прыжков на двух ногах, ползания на четвереньках. Развивать воображение, память. Поддерживать проявление образной выразительности движений, воспитывать интерес к двигательным действиям. **1 «Заинька»** | **Л.Н.Волошина, Т.В.Курилова, стр.27** |
| Вторник | Художественно-эстетическое развитие | Музыка | **По плану музыкального руководителя** |  |
|  | Познавательное развитие | «Ознакомление с окружающим миром» | **Тема:** «Посуда»  **Цель:** Учить детей называть предметы посуды, ощупывать их пальцами, показывать детали, подбирать пары, объяснять, для чего какой предмет нужен. Прививать навыки аккуратного отношения к еде: бережно ставить предметы на стол, стараться не проливать и не просыпать содержимое. | **Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина; ст. 46-47** |
| Среда | Физическое развитие | Физ. культура  (в помещ ) | **Занятие№5. Игры-имитации со сказочными персонажами. Тема: «На прогулку в лес пойдем». Задачи:** создать условия для освоения техники ходьбы, бега, прыжков на двух ногах, ползания на четвереньках. Развивать воображение, память. Поддерживать проявление образной выразительности движений, воспитывать интерес к двигательным действиям. **1 «Заинька»** | **Л.Н.Волошина, Т.В.Курилова, стр.27** |
|  | Познавательное развитие | ФЭМП | **Тема: Занятие 1.**  **Задачи:** формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик, кирпичик; совершенствование предметных действий. | **И. А. Помораева, В.А. Позина стр..14** |
| Четверг | Художественно-эстетическое развитие | Лепка | **Тема: «**Пушистые тучки».  **Цель:** Создание образа тучки пластическими средствами. Отрывание или отщипывание кусочков пластилина разного размера и прикрепление к фону. | **И.А. Лыкова стр. 36** |
|  | Физическое развитие | Физ. культура  (на улице) | **Занятие№5. Игры-имитации со сказочными персонажами. Тема: «На прогулку в лес пойдем». Задачи:** создать условия для освоения техники ходьбы, бега, прыжков на двух ногах, ползания на четвереньках. Развивать воображение, память. Поддерживать проявление образной выразительности движений, воспитывать интерес к двигательным действиям. **2 «Пройдите по узенькой дорожке»** | **Л.Н.Волошина, Т.В.Курилова, стр.28** |
| Пятница | Художественно-эстетическое развитие | Музыка | **По плану музыкального руководителя** |  |
|  | Речевое развитие | Развитие речи | **Тема:** «Коровушка-Бурёнушка» **Цель:** Расширять опыт рассматривания сюжетных картинок, Предложить детям назвать части тела коровы, спеть про неё песенку. Учить произносить слова тихо и громко. | **Ушакова О.С., стр.41** |
| |  |  | | --- | --- | |  | **БЕСЕДЫ С ДЕТЬМИ** | | Понедельник | «Пальчиковая игра Сорока-ворона» Цель: учить детей запоминать, проговаривать отдельные слова. Формировать умение выполнять движения в соответствии с текстом. | | Вторник | Беседа на тему «Наблюдение за играми старших детей» Цель: обратить внимание детей на то, что старшие дети играют дружно, выполняют правило игры. | | Среда | Беседа на тему “Сорока-ворона” Цель: обогащать понимаемых слов, обозначающие части тела птицы. | | Четверг | Беседа с детьми «Собери картину» Цель: упражнять детей в составленного из частей, воспитывать усидчивость, целеустремленность. | | Пятница | «Сорока в гостях» Цель: обогащать словарный запас детей за счет новых слов. |   **Работа с родителями** | | | | |
| Понедельник | Консультация «Что делать, когда ребёнок плачет?» | | | |
| Вторник | Индивидуальные беседы с **родителями о необходимости** | | | |
| Среда | Индивидуальные беседы с **родителями о необходимости** | | | |
| Четверг | Проводить в вечернее время с **родителями** индивидуальные беседы на тему: одежда детей в **группе**, формирование навыков одевания и кормления | | | |
| Пятница | Проводить в вечернее время с **родителями** индивидуальные беседы на тему: одежда детей в **группе**, формирование навыков одевания и кормления | | | |
| **Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в режимных моментах**  Образовательная деятельность в ходе режимных моментов на 1 неделю ноября     |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Познавательное развитие** | **П/И;** | **Д/И** | **Наблюдение** | **СРИ** | | Понедельник | **Тема: «Прокати мяч», *Задачи****:* обучать простым играм с мячом; развивать внимание и быстроту реакции.  **Тема:** «Холодно-жарко»  **Цель:** снять психоэмоциональное напряжение.**Автор Е.Е. Кривенко, стр 51** | **Аквариум** Классификация предметов по признаку «размер»; развивать разговорную речь, обогащать активный словарь детей. Е.И. Касаткина, ст.24 | Продолжать наблюдение за рыбкой в аквариуме. **Тема**: «Что есть у рыбки?» **Задачи:** дать первоначальное представление о строении рыбки. **Автор С.Н.Николаева стр.17** | Игровая ситуация *«Покажем кукле Маше какой у нас порядок»* **Цель:** Формировать умение перед сном аккуратно складывать одежду на стульчик | | Вторник | **Тема: «Пузырь»** ***Задачи:*** закреплять у детей умение становиться в круг, постепенно расширять и сужать его; учить согласовывать движения; развивать внимание.  **Тема: «**Кукушка» **Цель:** развить воображение, повышение настроения.  **Содержание:** Летела кукушка мимо сада, Машут руками Поклевала всю рассаду, руками клюют, на др. руке И кричала –ку-ку мак! Клюв из пальчика Зажимай один кулак 2-3 раза повторить. | **Тарелочки и блюдечки** Выделение и распознавание в предметах характеристики «размер» Е.И. Касаткина, ст.23 | **Тема**: «Урожай». **Задачи:** рассказать как выращивают овощи, фрукты и зелень, как и когда их собирают. **Автор Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина стр.43** | **С.Р.Игра** «Купание куклы» **Цель:** Продолжать знакомить детей с игрушками и их значением (образов.обл. «познавательное развитие». Формировать бережное отношение к игрушкам | | Среда | **Тема: «Карусели»** ***Задачи:***учить согласовывать движения друг с другом и ритмом текста; развивать внимание.  **Тема**: «Маленькая птичка» **Цель:** развитие активной речи и внимания ребенка. Содержание: для игры понадобится игрушечная птичка.  Маленькая птичка  Прилетела к нам, к нам!  Маленькой птичке  Зернышки я дам, дам, дам!  Села птичка на окошко,  Посиди еще немножко,  Подожди, не улетай,  Улетела, Ай!  Рекомендации: при последних словах можно спрятать птичку за спину и предложить детям найти е | **«Кочка, горочка, гора»** Упражнять детей в изображении кочки, горочки, горы из бус путём растягивания (вытягивания). Е.И. Касаткина, ст.18 | **Тема**: Наблюдение «Ветер и облака». **Задачи:** познакомить с характеристиками ветра, способами наблюдения за ним. | **С.Р.Игра** «Машина едет по длиной и по короткой дорожке» **Цель:** Развивать взаимодействие друг с другом при продолжительной совместной игре | | Четверг | **Тема**: «У оленей пятна, пятнышки везде» **Цель:** учить детей хлопать по всему телу ладонями; **Автор Е.Е. Кривенко, стр 24**  **Тема**: «Кто к нам приходил» **Цель:** развитие зрительного и тактильного восприятия.  **Автор Е.Е. Кривенко, стр 33** | **Хлопаем в ладоши** Учить детей выполнять движения под слова песенки «Все захлопали в ладоши дружно, веселее» (А. Ануфриевой на мотив «В саду ли в огороде»), развивать речь детей, способствовать их двигательной активности. Е.И. Касаткина, ст.42 | **Тема**: «Птицы осенью». **Задачи:** учить детей осуществлять наблюдение, правильно называть знакомых птиц, их действия. | **С.Р.Игра** «Мы по улице идём» **Цель:** Формировать умение детей договариваться о игре, распределять роли в соответствии с сюжетом, выполнять | | Пятница | **Тема: «Ножки»** ***Задачи:*** учить прислушиваться к взрослому, выполнять движения в соответствии с текстом; развивать воображение.  **Тема: «**Сосулька»  **Цель:** снять психоэмоциональное напряжение**Автор Е.Е. Кривенко, стр 51** | **Покажи, где…** Привлечь внимание детей к предлагаемым предметам и картинкам. Е.И. Касаткина, ст.38 | **Тема**: «Осенний ковер». **Задачи:** обогащать представления детей о характерных признаках осени. | **Сюжетная игра «**Театральное представление**»** **Цель:**научить детей вживаться в образ, действовать коллективно |   ***2-неделя ноября***  ***ТЕМА: Сорока-ворона.***  ***Тема недели:*** ***«Вкусно-не вкусно. Как кашу варила?» Цель:*** Учить детей распознавать называть вкус продуктов (кислое, сладкое, соленое, безвкусное, пресное, острое). | | | | |
|  | | | | |
| День недели | **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ** | **НОД** | **Тема; цель** | **Автор , стр** |
| Понедельник | Художественно-эстетическое развитие | Рисование | **Тема: «**Дождик, дождик, веселей!»  **Цель:** Рисование дождя в виде штрихов или прямых вертикальных и наклонных линий цветными карандашами или фломастерами на основе тучи, изображённой воспитателем. Развитие чувства цвета и ритма. | **И.А. Лыкова стр. 35** |
|  | Физическое развитие | Физ. культура  (в помещ ) | **Занятие№5. Игры-имитации со сказочными персонажами. Тема: «На прогулку в лес пойдем». Задачи:** создать условия для освоения техники ходьбы, бега, прыжков на двух ногах, ползания на четвереньках. Развивать воображение, память. Поддерживать проявление образной выразительности движений, воспитывать интерес к двигательным действиям.**1 «Приползем к Мишке, возьмем шишки».** | **Л.Н.Волошина, Т.В.Курилова, стр.28** |
| Вторник | Познавательное развитие | «Ознакомление с окружающим миром» | **Тема:** «Мебель»  **Цель:** Учить детей называть предметы мебели и их части , знать для чего какая мебель нужна. Учить бережно относиться к обстановке , не пачкать и не ломать предметы. | **Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина; ст. 48-49** |
|  | Художественно-эстетическое развитие | Музыка | **По плану музыкального руководителя** |  |
| Среда | Физическое развитие | Физ. культура  (в помещ ) | **Занятие№5. Игры-имитации со сказочными персонажами. Тема: «На прогулку в лес пойдем». Задачи:** создать условия для освоения техники ходьбы, бега, прыжков на двух ногах, ползания на четвереньках. Развивать воображение, память. Поддерживать проявление образной выразительности движений, воспитывать интерес к двигательным действиям.**2 «Рыжая лисица»** | **Л.Н.Волошина, Т.В.Курилова, стр.28** |
|  | Познавательное развитие | ФЭМП | **Тема: Занятие 2.**  **Задачи:** развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький. | **И. А. Помораева, В.А. Позина стр..15** |
| Четверг | Художественно-эстетическое развитие | Лепка Аппликация  (коллективная композиция) | **Тема: «**Пушистая тучка».  **Цель:** Вовлечение в сотворчество с воспитателем. Освоение элементов бумажной пластики. Создание коллективной композиции из комочков мятой бумаги. | **И.А. Лыкова стр. 37** |
|  | Физическое развитие | Физ. культура  (на улице) | **Занятие№5. Игры-имитации со сказочными персонажами. Тема: «На прогулку в лес пойдем». Задачи:** создать условия для освоения техники ходьбы, бега, прыжков на двух ногах, ползания на четвереньках. Развивать воображение, память. Поддерживать проявление образной выразительности движений, воспитывать интерес к двигательным действиям. **3 «Спрятались?».** | **Л.Н.Волошина, Т.В.Курилова, стр.28** |
| Пятница | Художественно-эстетическое развитие | Музыка | **По плану музыкального руководителя** |  |
|  | Речевое развитие | Развитие речи | **Тема:** Пирамидка из серии «Игрушки»**Цель:**  Учить детей целенаправленно рассматривать игрушку-пирамидку, называть цвет колечек от пирамидки, слушать стихотворение про игрушку, отвечать на вопросы. | **Ушакова О.С., стр.42** |
| |  |  | | --- | --- | |  | **БЕСЕДЫ С ДЕТЬМИ** | | Понедельник | «Съедобное -несъедобное» Цель: развитие активной речи детей, научить детей разделять предметы на съедобное и несъедобные. | | Вторник | Дидактическая игра «Съедобные-несъедобные» Цель: развивать внимание, умение сосредотачиваться на определенном предмете, быстроту мышления. | | Среда | Чтение сказки «Тигр, который пришел пить чаю» Цель: создание условий для развития познавательных способностей и развития речи детей. Лепка: «Вкусное угощение» Цель: развивать навыки лепки предметов формы (круговыми ладошек) и овальной формы. Интерес к лепке угощение для игрушек. | | Четверг | Беседа: "Вкусное не вкусное" Цель: формировать у детей представление о важности правильного питания как составной части сохранения и укрепления здоровья. | | Пятница | Игра: «Вкусное печенье» Цель: развитие тактильных ощущений«Как ворона-кашу варила» Цель: Знакомить детей с малыми формами фольклера. |   **Работа с родителями** | | | | |
| Понедельник | Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. | | | |
| Вторник | Советы воспитателя«Пальчиковые игры для малышей» | | | |
| Среда | Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. | | | |
| Четверг | Индивидуальная консультация:«Если ребёнок плохо ест» | | | |
| Пятница | Безопасность вашего ребенка в быту | | | |
| **Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в режимных моментах**  Образовательная деятельность в ходе режимных моментов на 2 неделю ноября     |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Познавательное развитие** | **П/И;** | **Д/И** | **Наблюдение** | **СРИ** | | Понедельник | **Тема**: «Бубен и погремушки» **Цель:** учить детей хлопать ладошкой в бубен; **Автор Е.Е. Кривенко, стр 24**  **Тема**: «Необыкновенные следы» **Цель:** развитие тактильной чувствительности, воображения.  **Автор Е.Е. Кривенко, стр 31-32** | **«Ловись, рыбка, мала и велика»** Сенсорное развитие, закрепление знаний детей о цвете, форме, величине. Е.И. Касаткина, ст.40 | **Тема**: «Что делает рыбка ртом и глазами?» **Задачи:** познакомить детей с функциями глаз и рта. **Автор С.Н.Николаева стр.18** | **С.Р.Игра** Образовательная ситуация «Невоспитанный медвежонок» **Цель:** Продолжать формировать у детей представления о правилах поведения в общественном месте (транспорте). | | Вторник | **Тема:** «Весёлый бубен» **Цель:** учить детей встряхивать бубен об ладошки;  **Тема**: «Пускание мыльных пузырей» **Цель:** создание положительного эмоционального климата в группе; снятие эмоционального напряжения.  **Автор Е.Е. Кривенко, стр 14-15 Автор Е.Е. Кривенко, стр 22** | **Оденем куклу на прогулку** Формировать у детей раннего возраста понятие «одежда», «цвет»; развитие зрительного внимания, памяти: воспитание желания заботиться о других. Е.И. Касаткина, ст.26 | **Тема**: «Одежда прохожих». **Задачи:** учить детей осуществлять наблюдение, учить называть предметы и детали одежды. | **С.Р.Игра** «Домик для панды» **Цель:** учить строить из конструктора прочный домик. | | Среда | **Тема**: «Догонялки с мишкой» **Цель:** учить детей ходить кругом взявшись за руки и убегать от садится на место;  **Автор Е.Е. Кривенко, стр**  **Тема**: «Лопни шарик-сюрприз» **Цель:** Доставить детям радость  **Автор Е.Е. Кривенко, стр 14** | **Красное и жёлтое** Классификация предметов по признаку «цвет». Е.И. Касаткина, ст.23 | **Тема**: «Птицы осенью». **Задачи:** учить детей осуществлять наблюдение, правильно называть знакомых птиц, их действия. | **С.Р.Игра** *«День рождения Степашки»* **Цель:** расширить знания детей о способах и последовательности сервировки стола для праздничного обеда; закрепить знания о столовых предметах, воспитывать внимательность, заботливость, ответственность, желание помочь; расширить словарный запас: ввести понятия *«праздничный обед»*, *«именины»*, *«сервировка»*, *«посуда»*, *«сервис».* | | Четверг | **Тема**: «Паровозик с дымком» **Цель:** воспитатель рассказывает стихотворение; **Автор Е.Е. Кривенко, стр 21**  **«Танец с листочками».Цель**: выполнять действия по тексту. **Автор Кривенко Е.Е. стр.22** | **«Покажи такую же»** Продолжать закреплять умение находить детей нужную геометрическую фигуру (круг, квадрат, треугольник), развивать мышление, разговорную речь, умение называть цвет фигуры. Е.И. Касаткина, ст.17 | **Тема**: «Наблюдение за свойствами палочек и камешков» **Задачи:** палочки и камешки рассматриваются и обыгрываются и на улице, и в помещении. **Автор Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина стр.72** | **С.Р.Игра** «Мы – Летчики» **Цель:** формировать умение взаимодействовать в сюжетно-ролевых играх с двумя и более лицами | | Пятница | **Тема**: «Танец с листьями» **Цель:** воспитатель читает стихи, раздаёт листья, показывает движения;  **Автор Е.Е. Кривенко, стр 22**  **Тема**: «Шары -шумелки»; **Цель:**  **Автор Е.Е. Кривенко, стр 11** | **В каком домике яйцо?** Формировать у детей умение различать и правильно называть четыре основные цвета; учить вкладывать яйцо в ячейку, производить соотносящие действия; действовать целенаправленно, последовательно: слева направо, е пропуская ячеек; развивать мелкую моторику пальцев рук. Е.И. Касаткина, ст.15 | **Тема**: «Знакомство с куриным семейством». **Задачи:** дать первоначальные представления о составе куриной семьи, их внешние отличия. **Автор С.Н.Николаева стр.19** | **С.Р.Игра** «Кошка» **Цель.** Развитие у детей способности принять на себя роль животного |   ***3-неделя ноября***  ***ТЕМА: Сорока-ворона***  ***Тема недели:***  ***«Сорока- ворона- хозяйка! Знакомство с посудой» Цель:*** Помочь ребенку освоить первые представления и соответствующий словарь о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытье посуды, смена постельного белья, уборка помещений детского сада и участка) дома и в детском саду. | | | | |
| **Общая тема на период 18– по 29 ноября «Мы – помощники»** | | | | |
| День недели | **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ** | **НОД** | **Тема; цель** | **Автор , стр** |
| Понедельник | Художественно-эстетическое развитие | Рисование | **Тема: «**Вот какие ножки  у сороконожки!»  **Цель:** Освоение техники рисования вертикальных линий. Дорисовывание ножек длинной сороконожке, изображённой воспитателем.  Развитие чувства формы и ритма. | **И.А. Лыкова стр. 39** |
|  | Физическое развитие | Физ. культура  (в помещ ) | **Занятие№6. Занятие-имитация с игровыми персонажами. Тема: « В гости в деревню». Задачи:** учить броскам мяча двумя руками из-за головы, упражнять в подлезании. Развивать внимание, воображение, координационные способности. Воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры, устойчивый интерес к движениям. **1 «Поездка в деревню».** | **Л.Н.Волошина, Т.В.Курилова, стр.29** |
| Вторник | Познавательное развитие | «Ознакомление с окружающим миром» | **Тема:** «Дом»  **Цель:** Закреплять представления об устройстве дома, его частей, назначении помещений в доме. Учить понимать, что у людей бывают разные занятия, что не нужно громко говорить, когда кто-то спит или читает, что каждому человеку нужно иногда побыть одному, что люди могут заниматься любимыми делами поодиночке или с кем-то. | **Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина; ст. 50-51** |
|  | Художественно-эстетическое развитие | Музыка | **По плану музыкального руководителя** |  |
| Среда | Физическое развитие | Физ. культура  (в помещ ) | **Занятие№6. Занятие-имитация с игровыми персонажами. Тема: « В гости в деревню». Задачи:** учить броскам мяча двумя руками из-за головы, упражнять в подлезании. Развивать внимание, воображение, координационные способности. Воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры, устойчивый интерес к движениям. **2 «У кого какая песня».** | **Л.Н.Волошина, Т.В.Курилова, стр.29** |
|  | Познавательное развитие | ФЭМП | **Тема: Занятие 3.**  **Задачи:** развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький. | **И. А. Помораева,**  **В.А. Позина стр..15-16** |
| Четверг | Художественно-эстетическое развитие | Лепка | **Тема: «**Вот какие ножки  у сороконожки!»  **Цель:** Освоение нового способа лепки: раскатывание жгутиков прямыми движениями ладоней. Создание выразительного образа сороконожки в сотворчестве с педагогом:  прикрепление «ножек» к туловищу, вылепленному воспитателем. | **И.А. Лыкова стр. 38** |
|  | Физическое развитие | Физ. культура  (на улице) | **Занятие№6. Занятие-имитация с игровыми персонажами. Тема: « В гости в деревню». Задачи:** учить броскам мяча двумя руками из-за головы, упражнять в подлезании. Развивать внимание, воображение, координационные способности. Воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры, устойчивый интерес к движениям. **2 «Угадай ,кто кричит»** | **Л.Н.Волошина, Т.В.Курилова, стр.30** |
| Пятница | Художественно-эстетическое развитие | Музыка | **По плану музыкального руководителя** |  |
|  | Речевое развитие | Развитие речи | **Тема:** «Сорока-ворона» **Цель:** Продолжать учить детей рассматривать картинки (сорока-ворона). Учить отвечать на вопросы. Вызвать интерес к слушанию и обыгрыванию потешек и пальчиковых игр про сороку-ворону. | **Ушакова О.С., стр.43** |
|  |  |  |  |  |
| |  |  | | --- | --- | |  | **БЕСЕДЫ С ДЕТЬМИ** | | Понедельник | “Что я видел по дороге в детский сад” Цель: учить обращать внимание на окружающие ребенка предметы, тренировать память и внимательность  Чтение сказки: «Сорока-ворона» Цель: развивать связную речь, учить грамотно составлять предложения и текст, учить вспоминать и воспроизводить детали быта, тренировать память и мышление. | | Вторник | «Из чего едят суп» Цель: закреплять названия основных предметов посуды. | | Среда | «Варим суп» Цели: привлечь детей к совместной деятельности со взрослыми. | | Четверг | Пальчиковая гимнастика: «Сорока-ворона» Цель: развивать мелкую моторику рук, память и чувство ритма у ребенка. | | Пятница | «Будь всегда вежливым» Цель: учить детей разрешать споры и конфликты. |   **Работа с родителями** | | | | |
| Понедельник | Безопасность вашего ребенка в быту | | | |
| Вторник | Памятка для родителей: «Организация наблюдений в природе». | | | |
| Среда | Памятка для родителей: «Организация наблюдений в природе». | | | |
| Четверг | Консультация с родителями «Капризы ребенка» | | | |
| Пятница | Беседа на тему: «Семейный отдых» | | | |
| **Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в режимных моментах**  Образовательная деятельность в ходе режимных моментов на 3 неделю ноября     |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Познавательное развитие** | **П/И;** | **Д/И** | **Наблюдение** | **СРИ** | | Понедельник | **Тема**: «Дождик» **Цель:** воспитатель читает стихи, раздаёт листья, показывает движения;  **Автор Е.Е. Кривенко, стр 22**  **Тема**: «Рисование шариками» **Цель:** создать положительного эмоционального климата в группе;  **Автор Е.Е. Кривенко, стр 14** | **Спортивный инвентарь** Формировать у детей интерес к физкультуре и спорту; знакомить со спортивным инвентарём; учит детей узнавать и называть спортивный инвентарь, определять его назначение. **Автор** Е.И. Касаткина, ст.42 | Продолжать знакомить детей с сезонными явлениями природы. **Автор С.Н.Николаева стр.21** | **С.Р.Игра** *«Стирка кукольного белья»* **Цели:** учить объединяться по двое-трое для самостоятельных игр; способствовать становлению сюжетно игры с куклами, обогащать содержание таких игр. | | Вторник | **Тема**: «Танец с листьями» **Цель:** воспитатель читает стихи, раздаёт листья, показывает движения;  **Автор Е.Е. Кривенко, стр 22**  **Тема**: «Шары -шумелки»; **Цель:**  **Автор Е.Е. Кривенко, стр 11** | **«Ловись, рыбка, мала и велика»** Сенсорное развитие, закрепление знаний детей о цвете, форме, величине. **Автор** Е.И. Касаткина, ст.40 | Продолжать знакомить детей с деревьями: березой и рябиной. **Автор С.Н.Николаева стр.22** | **С.Р.Игра** «Маленькие помощники» **Цель:** развитие умения у детей реализовывать игровой замысел | | Среда | **Тема**: **Танец** «Весёлая пляска» **Цель:** учить детей бегать по кругу друг за другом, поставив руки на пояс; **Автор Е.Е. Кривенко,**; **стр 23**  **Тема**: релаксационные игры «Поймай бабочку» **Цель:** нервно-мышечная релаксация через чередование моментов сильного напряжения и быстрого расслабления.  **Автор Е.Е. Кривенко, стр 51** | **Отгадай, кто спрятался** Развивать психические процессы: память, внимание, речь; обогащать активный словарь ребёнка. Е.И. Касаткина, ст.30 **Автор** | **Тема**: «Чем питаются птицы?» **Задачи:** напомнить детям названия птиц, прилетающих на участок, предложить понаблюдать за ними, выяснить чем они питаются. | **С.Р.Игра** *«Путешествие на автобусе»*. **Цель:** Закреплять правила дорожного движения. | | Четверг | **Тема**: «У оленей пятна, пятнышки везде» **Цель:** учить детей хлопать по всему телу ладонями; **Автор Е.Е. Кривенко, стр 24**  **Тема**: «Кто к нам приходил» **Цель:** развитие зрительного и тактильного восприятия.  **Автор Е.Е. Кривенко, стр 33** | **Шарики** Учить детей дифференцировать не только различные, но и близкие цвета и оттенки; учить осуществлять выбор этих цветов непосредственно по образцу и памяти. **Автор** Е.И. Касаткина, ст.27 | **Тема**: «Свойства бумаги и ткани». **Задачи:** дети должны узнать, на каких поверхностях можно рисовать и чем, что можно разрезать. **Автор Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина стр.72** | **С.Р.Игра** «В детский сад пришёл мастер по ремонту игрушек» **Цель:** Подводить к пониманию роли в игре, активизировать коммуникативные навыки детей и диалоговую речь. | | Пятница | **Тема: «Карусели»** ***Задачи:***учить согласовывать движения друг с другом и ритмом текста; развивать внимание.  **Тема**: «Маленькая птичка» **Цель:** развитие активной речи и внимания ребенка. Содержание: для игры понадобится игрушечная птичка.  Маленькая птичка  Прилетела к нам, к нам!  Маленькой птичке  Зернышки я дам, дам, дам!  Села птичка на окошко,  Посиди еще немножко,  Подожди, не улетай,  Улетела, Ай!  Рекомендации: при последних словах можно спрятать птичку за спину и предложить детям найти ее | **Оденем куклу на прогулку** Формировать у детей раннего возраста понятие «одежда», «цвет»; развитие зрительного внимания, памяти: воспитание желания заботиться о других. **Автор** Е.И. Касаткина, ст.26 | **Тема**: «Одежда прохожих». **Задачи:** учить детей осуществлять наблюдение о выборе одежды в соответствии с погодой. | **С.Р.Игра** «Зоопарк». **Цели:** обеспечить у детей интерес к **сюжетно – ролевой игре,** помочь создать игровую обстановку; научить детей различать характерные признаки внешнего вида диких животных; развивать речь, обогащать словарный запас. |   ***4-неделя ноября***  ***ТЕМА: Сорока-ворона***  ***Тема недели:*** ***«Мама-самая родная!» Цель:*** формировать представление о празднике «День Матери». Развивать доброе отношение и любовь к своей маме. | | | | |
| День недели | **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ** | **НОД** | **Тема; цель** | **Автор , стр** |
| Понедельник | Художественно-эстетическое развитие | Рисование | **Тема: «**Вот ёжик – ни головы, ни ножек!»  **Цель:** Создание образа ёжика в сотворчестве с педагогом: дорисовывание «иголок» – коротких прямых линий. Дополнение образа по своему желанию. | **И.А. Лыкова стр. 41** |
|  | Физическое развитие | Физ. культура  (в помещ ) | **Занятие№6. Занятие-имитация с игровыми персонажами. Тема: « В гости в деревню». Задачи:** учить броскам мяча двумя руками из-за головы, упражнять в подлезании. Развивать внимание, воображение, координационные способности. Воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры, устойчивый интерес к движениям. **1 «Вгости к собачке».** | **Л.Н.Волошина, Т.В.Курилова, стр.30** |
| Вторник | Познавательное развитие | «Ознакомление с окружающим миром» | **Тема:** «Домики животных»  **Цель:** Формировать представление о защитных функциях жилища, о целесообразном устройстве жилья. Учить детей быть заботливыми, думать о потребностях животных , понимать, что у всех бывают разные дома. | **Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина; ст. 52-53** |
|  | Художественно-эстетическое развитие | Музыка | **По плану музыкального руководителя** |  |
| Среда | Физическое развитие | Физ. культура  (в помещ ) | **Занятие№6. Занятие-имитация с игровыми персонажами. Тема: « В гости в деревню». Задачи:** учить броскам мяча двумя руками из-за головы, упражнять в подлезании. Развивать внимание, воображение, координационные способности. Воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры, устойчивый интерес к движениям. **2 « Клубочки от кошки».** | **Л.Н.Волошина, Т.В.Курилова, стр.30** |
|  | Познавательное развитие | ФЭМП | **Тема: Занятие 4.**  **Задачи:** развитие умения различать контрастные по величине кубики и называть их: большие кубики, маленькие кубики. | **И. А. Помораева, В.А. Позина стр..16-17** |
| Четверг | Художественно-эстетическое развитие | Лепка | **Тема: «**Вот ёжик – ни головы, ни ножек!»  **Цель:** Моделирование образа ёжика: дополнение «туловища» – формы, вылепленной воспитателем, иголками – спичками, зубочистками. Развитие чувства формы, мелкой моторики. | **И.А. Лыкова стр. 40** |
|  | Физическое развитие | Физ. культура  (на улице) | **Занятие№6. Занятие-имитация с игровыми персонажами. Тема: « В гости в деревню». Задачи:** учить броскам мяча двумя руками из-за головы, упражнять в подлезании. Развивать внимание, воображение, координационные способности. Воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры, устойчивый интерес к движениям. **3 «Лошадки».** | **Л.Н.Волошина, Т.В.Курилова, стр.30** |
| Пятница | Художественно-эстетическое развитие | Музыка | **По плану музыкального руководителя** |  |
|  | Речевое развитие | Развитие речи | **Тема:** «Котенька -коток» **Цель:** Продолжать учить детей рассматривать картинку, узнавать, кто нарисован, называть качества и действия, подбирать ласковые слова. | **Ушакова О.С., стр.44** |
|  |  |  |  |  |
| |  |  | | --- | --- | |  | **БЕСЕДЫ С ДЕТЬМИ** | | Понедельник | Беседа на тему «Мамочка любимая моя» Цель: способствовать формированию внимательного и чуткого отношения к мамам, бабушкам, сестрам и всем женщинам. | | Вторник | Беседа на тему «День матери» Цель: воспитывать чуткость, отзывчивое, доброе отношение к женщинам-маме. | | Среда | Разучивания стихотворения «Моя мамочка» Цель: познакомить с текстом стихотворений о маме. | | Четверг | «Подарок для Маме» Цель: создание подарка для мам методом аппликации | | Пятница | «Букет для Мамы» Цель: создание подарка для мам методом аппликации, повторного названия растений родной природы. |   **Работа с родителями** | | | | |
| Понедельник | Выставка рисунков «Моя семья» | | | |
| Вторник | Папка-передвижка «Ко Дню матери» | | | |
| Среда | Материал в уголок для родителей: « Вечерние игры» | | | |
| Четверг | Оформление фотостенда «Любимая мама моя» | | | |
| Пятница | Дискуссия «Выбор мультфильмов для малышей». | | | |

**Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в режимных моментах**

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов на 4 неделю ноября

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Познавательное развитие** | **П/И;** | **Д/И** | **Наблюдение** | **СРИ** |
| Понедельник | **Тема: «Кошка и мышки»** ***Задачи:*** упражнять детей в подлезании, умении реагировать на сигнал, выполнять движения в соответствии с текстом стихотворения.  **Тема: «**Найди такой же»  **Цель:** развивать слух ребёнка, внимание, способность сосредоточиться на конкретном чувственном восприятии.  **Автор Е.Е. Кривенко, стр 49** | **Аквариум** Классификация предметов по признаку «размер»; развивать разговорную речь, обогащать активный словарь детей. **Автор** Е.И. Касаткина, ст.24 | **Тема**: «Как мы заботимся о рыбке» **Задачи:** обратить внимание детей на условия жизни рыбки в аквариуме. **Автор С.Н.Николаева стр.23** | **С.Р.Игра** «Парикмахерская» **Цель:** Формировать представления о профессии парикмахера, формировать навыки культуры общения, поведения. |
| Вторник | **Тема: «Прокати мяч», *Задачи****:* обучать простым играм с мячом; развивать внимание и быстроту реакции.  **Тема:** «Холодно -жарко»  **Цель:** снять психоэмоциональное напряжение. **Автор Е.Е. Кривенко, стр 51** | **Зашнуруй сапожок** Учить детей выполнять действия со шнуровкой, развивать мелкую моторику кистей рук, развивать мышление. **Автор** Е.И. Касаткина, ст.22 | Продолжать знакомить детей с сезонными явлениями природы. **Автор С.Н.Николаева стр.21** | **С.Р.Игра** «Парикмахерская» **Цель:** продолжать знакомить детей с работой парикмахера; вовлекать детей  большее количество в с.р. игру; учить играть группами. |
| Среда | **Тема**: «У оленей пятна, пятнышки везде» **Цель:** учить детей хлопать по всему телу ладонями; **Автор Е.Е. Кривенко, стр 24**  **Тема**: «Кто к нам приходил» **Цель:** развитие зрительного и тактильного восприятия.  **Автор Е.Е. Кривенко, стр 33** | **Разноцветные клубочки и прищепки** Продолжать развивать у детей мелкую мускулатуру кисти рук, закреплять знание цвета, развивать внимание, воображение. **Автор** Е.И. Касаткина, ст.16 | **Тема**: «Одежда поздней осенью» **Задачи:** учить детей осуществлять наблюдение о выборе одежды в соответствии с погодой. | **С.Р.Игра** «Комплименты**».** **Цель:** учить детей говорить друг другу комплименты; развивать речь, мышление; воспитывать дружелюбие |
| Четверг | **Тема**: «Бубен и погремушки» **Цель:** учить детей хлопать ладошкой в бубен; **Автор Е.Е. Кривенко, стр 24**  **Тема**: «Необыкновенные следы» **Цель:** развитие тактильной чувствительности, воображения.  **Автор Е.Е. Кривенко, стр 31-32** | **Разрезные картинки** Развивать зрительную память и восприятие детей. **Автор** Е.И. Касаткина, ст.25 | **Тема**: «Наблюдение за прохожими», **Задачи:** учить называть детей и взрослых разного пола, их социальные роли. | **С.Р.Игра** «Магазин игрушек» **Цель:** Создавать у детей бодрое, радостное настроение, активизировать коммуникативные навыки детей |
| Пятница | **Тема**: «Догонялки с мишкой» **Цель:** учить детей ходить кругом взявшись за руки и убегать от садится на место;  **Автор Е.Е. Кривенко, стр**  **Тема**: «Лопни шарик-сюрприз» **Цель:** Доставить детям радость  **Автор Е.Е. Кривенко, стр 14** | **Напоим куклу чаем** Закрепить знания детей о посуде, её названии и назначении. **Автор** Е.И. Касаткина, ст.28 | **Тема**: «Чем питаются птицы?» **Задачи:** напомнить детям названия птиц, предложить понаблюдать за ними, выяснить , чем они питаются. | **С.Р.Игра** *«Печем пирожки»* **Цель:** знакомить детей с процессом приготовления пирожков и правилами безопасности на кухне; учить ставить игровые цели, выполнять соответствующие игровые действия, находить в окружающей обстановке предметы, необходимые для игры, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов |

***1 неделя декабря***

***ТЕМА: «мИШКА КОСОЛАПЫЙ»***

*«****Тема недели:*** ***Здравствуй зимушка зима! Одежда зимой» цель:*** Обратить внимание детей на изменения в природе в первый месяц зимы. Расширение представлений детей о характерных особенностях зимней природы, развитие разговорной речи, памяти.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ** | **НОД** | **Тема; цель** | **Автор , стр** |
| Понедельник | Художественно-эстетическое развитие | Рисование | **Тема: «**Снежок порхает, кружится».  **Цель:** Создание образа снегопада. Закрепление приёма рисования пальчиками или ватными палочками. Освоение новых приёмов (двуцветные отпечатки, цветовые аккорды).  Развитие чувства цвета и ритма. | **И.А. Лыкова стр. 42** |
|  | Физическое развитие | Физ. культура  (в помещ ) | **Занятие№7 с платочками. Тема: «Подарки от Маши». Задачи:** обеспечить условия для развития ходьбы, пролезания, прыжков; инициировать преодолении препятствий разными способами. Развивать ориентировку в пространстве. Формировать навыки безопасного поведения в подвижной игре; двигаться не наталкиваясь друг на друга; воспитывать интерес к двигательным действиям. **1. «Дует сильный ветер». «Поиграем в прятки с Машей».** | **Л.Н.Волошина, Т.В.Курилова, стр.31** |
| Вторник | Познавательное развитие | «Ознакомление с окружающим миром» | **Тема:** «Холодно- горячо»  **Цель:** Учить детей различать теплые , горячие, холодные, прохладные предметы, употреблять понятия «жарко», «холодно», «душно», «горячо». Советовать детям, как правильно одеваться и вести себя зимой в холод и летом в жару. | **Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина; ст. 54-55** |
|  | Художественно-эстетическое развитие | Музыка | **По плану музыкального руководителя** |  |
| Среда | Физическое развитие | Физ. культура  (в помещ ) | **Занятие№7 с платочками. Тема: «Подарки от Маши». Задачи:** обеспечить условия для развития ходьбы, пролезания, прыжков; инициировать преодолении препятствий разными способами. Развивать ориентировку в пространстве. Формировать навыки безопасного поведения в подвижной игре; двигаться не наталкиваясь друг на друга; воспитывать интерес к двигательным действиям. **2. «Поиграем в прятки с Машей».** | **Л.Н.Волошина, Т.В.Курилова, стр.31** |
|  | Познавательное развитие | ФЭМП | **Тема: Занятие 1.**  **Задачи:** развитие умения различать контрастные по величине шарики и называть их: большой шарик, маленький шарик; совершенствование предметных  действий. | **И. А. Помораева, В.А. Позина стр..17** |
| Четверг | Художественно-эстетическое развитие | Лепка | **Тема: «**Вот какая ёлочка!»  **Цель:** Создание образа ёлочки из брусков пластилина (выкладывание на столе в сотворчестве с педагогом). Продолжать знакомство с пластилином как с особым художественным материалом. | **И.А. Лыкова стр. 44** |
|  | Физическое развитие | Физ. культура  (на улице) | **Занятие№7 с платочками. Тема: «Подарки от Маши». Задачи:** обеспечить условия для развития ходьбы, пролезания, прыжков; инициировать преодолении препятствий разными способами. Развивать ориентировку в пространстве. Формировать навыки безопасного поведения в подвижной игре; двигаться не наталкиваясь друг на друга; воспитывать интерес к двигательным действиям. **3. «Зонтик».** | **Л.Н.Волошина, Т.В.Курилова, стр.31** |
| Пятница | Художественно-эстетическое развитие | Музыка | **По плану музыкального руководителя** |  |
|  | Речевое развитие | Развитие речи | **Тема:** «Пошёл котик на торжок» **Цель:** Продолжать учить детей рассматривать картинку, узнавать, кто нарисован, называть качества и действия, подбирать ласковые слова. | **Ушакова О.С., стр.45** |
| |  |  | | --- | --- | |  | **БЕСЕДЫ С ДЕТЬМИ** | | Понедельник | Как я провел свои выходные” **Цель**: развивать связную речь, учить грамотно составлять предложения и текст, учить вспоминать и воспроизводить детали быта, тренировать память и мышление; “Декабрь- первый месяц зимы” Цель: обращать внимание детей на природные и погодные изменения, учить названиям времен года и названиям месяцев | | Вторник | Ура! Зима!» Цель: Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы. | | Среда | «Зимний спорт» Цель: Знакомить с зимними видами спорта. | | Четверг | «Зимние травмы» Цель: Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. | | Пятница | «Первый снег» Цель: Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. |   **Работа с родителями** | | | | |
| Понедельник | Консультация «Начинаем утро с зарядки» | | | |
| Вторник | Изготовление кормушек для птиц | | | |
| Среда | Консультация «Грипп. Меры профилактик. Симптомы данного заболевания». | | | |
| Четверг | Консультация «Грипп. Меры профилактик. Симптомы данного заболевания». | | | |
| Пятница | Беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций». | | | |
| **Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в режимных моментах**  Образовательная деятельность в ходе режимных моментов на 1 неделю декабря     |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Познавательное развитие** | **П/И;** | **Д/И** | **Наблюдение** | **СРИ** | | Понедельник | **Тема**: «Дождик» **Цель:** воспитатель читает стихи, раздаёт листья, показывает движения;  **Автор Е.Е. Кривенко, стр 22**  **Тема**: «Рисование шариками» **Цель:** создать положительного эмоционального климата в группе;  **Автор Е.Е. Кривенко, стр 14** | **Отгадай, кто спрятался** Развивать психические процессы: память, внимание, речь; обогащать активный словарь ребёнка. Е.И. Касаткина, ст.30 **Автор** | **Тема**: «Знакомство с фруктами». **Задачи:** учить различать яблоко, грушу, сливу: знать названия плодов, их сенсорные характеристики. | **С.Р.Игра** *«Куклы в детском саду строятся парами и идут гулять»* **Цель:** Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения | | Вторник | **Тема**: «Где же наши ручки?» **Цель:** воспитатель произносит слова и показывает движения; **Автор Е.Е. Кривенко, стр 21**  **« Солнышко и дождик». Цель**: упражнять в беге, развивать выносливость, учить выполнять действия по сигналу. | **Сороконожка** Формировать умение детей взаимодействовать со сверстниками, способствовать сплочению детского коллектива. **Автор** Е.И. Касаткина, ст.31 | **Тема**: «Свойства воды и песка» **Задачи:** наблюдение за свойствами воды и песка. **Автор Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина стр.73** | **С.Р.Игра** «Аптека» **Цель:** формирование элементарных представлений о лекарственных препаратах. Развивать словарный запас детей | | Среда | **Тема**: «Паровозик с дымком» **Цель:** воспитатель рассказывает стихотворение; **Автор Е.Е. Кривенко, стр 21**  **«Танец с листочками».Цель**: выполнять действия по тексту. **Автор Кривенко Е.Е. стр.22** | **Что из чего?** Развитие логического мышления; обучение способности находить причину и следствие; знакомство с окружающим миром. **Автор** Е.И. Касаткина, ст.33 | Продолжать знакомить детей с сезонными явлениями природы. **Автор С.Н.Николаева стр.21** | **С.Р.Игра** *«Автобус»* **Цель:**Формировать умение соблюдать элементарные правила поведения во время игры, ориентироваться в пространстве | | Четверг | **Тема: «Пузырь»** ***Задачи:*** закреплять у детей умение становиться в круг, постепенно расширять и сужать его; учить согласовывать движения; развивать внимание.  **Тема: «**Кукушка» **Цель:** развить воображение, повышение настроения.  **Содержание:** Летела кукушка мимо сада, Машут руками Поклевала всю рассаду, руками клюют, на др. руке И кричала –ку-ку мак! Клюв из пальчика Зажимай один кулак 2-3 раза повторить. | **Тема**: **Узнай игрушку** Формировать способность к узнаванию предмета на ощупь и по описанию его, развивать сенсорные способности детей, коммуникативные способности, желание играть игрушкой, слушать о ней художественное слово. Вовлечение детей в движение с игрушкой или с воображаемым объектом.  Е.И. Касаткина, ст.36 | **Тема**: «Как узнать ель(елку)? **Задачи:** показать детям новое дерево, назвать его, объяснить, чем оно отличается от березы. **Автор С.Н.Николаева стр.27** | **С.Р.Игра** «Салон красоты» **Цель:** Формировать первичные представления о труде взрослых и положительное отношение к нему. Расширять, обогащать и закреплять ранее полученные знания о труде парикмахера | | Пятница | **Тема: «Ножки»** ***Задачи:*** учить прислушиваться к взрослому, выполнять движения в соответствии с текстом; развивать воображение.  **Тема: «**Сосулька»  **Цель:** снять психоэмоциональное напряжение **Автор Е.Е. Кривенко, стр 51** | - **Наши игрушки** Практика правильного произношения согласных (р, ш, ц, в, ж), интегрированных в словах, и развития речи у малышей в детском саду  - Приобретение детьми навыков правильного выражения своих мыслей в простых и сложных предложениях.  - Правильное произношение названий некоторых игрушек из группы.  - Составление грамматически правильно сформулированных предложений. **Автор** Е.И. Касаткина, ст.34 | **Тема**: «Вечернее небо». **Задачи:** формировать у детей начальные представления о различных частях суток. Обратить внимание на звезды и луну на вечернем небе. | **С.Р.Игра** «Угощение» **Цель.** Развитие умения у детей реализовывать игро­вой замысел. |   ***2 неделя декабря***  ***ТЕМА: Мишка косолапый***  ***Тема недели:*** ***«Знакомство со сказкой: Мишка косолапый» Цель:*** продолжать учить детей рассматривать картинки (медведь) устанавливать связь между изображением и реальным животным. Вызвать интерес к слушанию и обыгрыванию стихотворения про мишку, предложить вместе спеть про него песеньку. | | | | |
|  | | | | |
| День недели | **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ** | **НОД** | **Тема; цель** | **Автор , стр** |
| Понедельник | Художественно-эстетическое развитие | Рисование | **Тема: «**Снежок порхает, кружится»  (коллективная композиция)  **Цель:** Создание образа снегопада с помощью кисточки и гуашевой краски белого цвета. Закрепление приёма примакивания ворса кисти. Выбор цвета и формата фона по своему желанию. Развитие чувства цвета и ритма. | **И.А. Лыкова стр. 43** |
|  | Физическое развитие | Физ. культура  (в помещ ) | **Занятие№7 с платочками. Тема: «Подарки от Маши». Задачи:** обеспечить условия для развития ходьбы, пролезания, прыжков; инициировать преодолении препятствий разными способами. Развивать ориентировку в пространстве. Формировать навыки безопасного поведения в подвижной игре; двигаться не наталкиваясь друг на друга; воспитывать интерес к двигательным действиям. **1. «Не урони».** | **Л.Н.Волошина, Т.В.Курилова, стр.31** |
| Вторник | Познавательное развитие | «Ознакомление с окружающим миром» | **Тема:** «Свет и темнота»  **Цель:** Показать детям источники света, объяснить, откуда идет свет, когда бывает темно, как сделать так, чтобы стало светло или темно. Учить их не бояться темноты, но быть осторожными в темноте. | **Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина; ст. 56-57** |
|  | Художественно-эстетическое развитие | Музыка | **По плану музыкального руководителя** |  |
| Среда | Физическое развитие | Физ. культура  (в помещ ) | **Занятие№7 с платочками. Тема: «Подарки от Маши». Задачи:** обеспечить условия для развития ходьбы, пролезания, прыжков; инициировать преодолении препятствий разными способами. Развивать ориентировку в пространстве. Формировать навыки безопасного поведения в подвижной игре; двигаться не наталкиваясь друг на друга; воспитывать интерес к двигательным действиям. **2. «Прыг –скок», «Пройди по мостику и пролезь».** | **Л.Н.Волошина, Т.В.Курилова, стр.32** |
|  | Познавательное развитие | ФЭМП | **Тема: Занятие 2.**  **Задачи:** развитие умения различать контрастные по величине кубики и шарики; формирование умения группировать предметы по величине. | **И. А. Помораева, В.А. Позина стр..18** |
| Четверг | Художественно-эстетическое развитие | Лепка | **Тема: «**Вот какая ёлочка!»  **Цель:** Создание образа ёлочки в сотворчестве с воспитателем: раскатывание жгутиков из пластилина зелёного цвета и прикрепление к стволу (колбаске). Развитие мелкой моторики. Практическое освоение пластических особенностей пластилина. | **И.А. Лыкова стр. 45** |
|  | Физическое развитие | Физ. культура  (на улице) | **Занятие№7 с платочками. Тема: «Подарки от Маши». Задачи:** обеспечить условия для развития ходьбы, пролезания, прыжков; инициировать преодолении препятствий разными способами. Развивать ориентировку в пространстве. Формировать навыки безопасного поведения в подвижной игре; двигаться не наталкиваясь друг на друга; воспитывать интерес к двигательным действиям. **3. «Солнышко и дождик».** | **Л.Н.Волошина, Т.В.Курилова, стр.32** |
| Пятница | Художественно-эстетическое развитие | Музыка | **По плану музыкального руководителя** |  |
|  | Речевое развитие | Развитие речи | **Тема:** «Зайчишка-трусишка» **Цель:** Продолжать учить детей рассматривать картинку, узнавать, кто нарисован, называть качества и действия зайчика, спеть песенку о нём. | **Ушакова О.С., с.46** |
|  |  |  |  |  |
| |  |  | | --- | --- | |  | **БЕСЕДЫ С ДЕТЬМИ** | | Понедельник | Разучивание стихотворения Мишка косолапый» Цель: активизировать речевое развитие детей и словарный запас. | | Вторник | «Мишка в гостях у ребят» Цель: Познакомить детей с мишкой. | | Среда | «Театральное представление Мишка косолапый» Цель: развитие речевой активности у детей раннего возраста по средствам театрализации. | | Четверг | «Беседа о домашних животных» Цель: Закреплять знания детей сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных. | | Пятница | Лепка: «Угощайся, Мишка » Цель: Развития чувство формы, мелкой моторики. |   **Работа с родителями** | | | | |
| Понедельник | Консультация «Природа и дети: прогулки зимой» | | | |
| Вторник | Попросить помощи родителей в подготовке к Новогоднему празднику, украсить группу, подготовить новогодние подарки. | | | |
| Среда | Консультация в уголке для родителей: «Как правильно одеть ребёнка в холодный период времени». | | | |
| Четверг | Консультация в уголке для родителей: «Как правильно одеть ребёнка в холодный период времени». | | | |
| Пятница | Консультация «Что делать когда ребёнок плачет?» | | | |
| **Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в режимных моментах**  Образовательная деятельность в ходе режимных моментов на 2 неделю декабря     |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Познавательное развитие** | **П/И;** | **Д/И** | **Наблюдение** | **СРИ** | | Понедельник | **Тема: «Кошка и мышки»** ***Задачи:*** упражнять детей в подлезании, умении реагировать на сигнал, выполнять движения в соответствии с текстом стихотворения.  **Тема: «**Найди такой же»  **Цель:** развивать слух ребёнка, внимание, способность сосредоточиться на конкретном чувственном восприятии.  **Автор Е.Е. Кривенко, стр 49** | **Кто как кричит** Развивать умение определять животное по аудиозаписи (по звукам); закреплять названия животных; развивать внимание, память, речь. **Автор** Е.И. Касаткина, ст.24 | **Тема**: «Знакомство с коровой и теленком». **Задачи:** познакомить с коровой и теленком, их отличительными особенностями. **Автор С.Н.Николаева стр.27** | **С.Р.Игра** «Пора кушать» **Цель:** Формировать представления о готовке и приеме пищи, о различных блюдах, продуктах питания, используемой при приготовлении посуде | | Вторник | **Тема: «Прокати мяч», *Задачи****:* обучать простым играм с мячом; развивать внимание и быстроту реакции.  **Тема:** «Холодно -жарко»  **Цель:** снять психоэмоциональное напряжение. **Автор Е.Е. Кривенко, стр 51** | **Собери в корзинку** Развитие восприятия формы и цвета, формирование умственной операции сравнения. **Автор** Е. И. Касаткина, ст.23 | **Тема**: «Полив комнатных растений» **Задачи:** учить детей наблюдать за работой взрослых, рассказать о значении воды для растений. | **С.Р.Игра** «Кукла Маша Собирается на прогулку» **Цель:** развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим | | Среда | **Тема**: «У оленей пятна, пятнышки везде» **Цель:** учить детей хлопать по всему телу ладонями; **Автор Е.Е. Кривенко, стр 24**  **Тема**: «Кто к нам приходил» **Цель:** развитие зрительного и тактильного восприятия.  **Автор Е.Е. Кривенко, стр 33** | **Миша и Мишутка** Классификация предметов по признаку «размер». **Автор** Е.И. Касаткина, ст.23 | **Тема**: «Наблюдение за прохожими», **Задачи:** учить называть детей и взрослых разного пола, их социальные роли. | **С.Р.Игра** *«Профессии»* **Цели:** развивать у детей интерес к сюжетно-ролевым играм, помочь создать игровую обстановку; обогащать словарный запас, закреплять звукопроизношение; формировать у детей умение использовать строительный напольный материал, разнообразно действовать с ним; закрепить ранее полученные знания о труде врача, продавца, парикмахера и др; воспитывать дружеские взаимоотношения в игре | | Четверг | **Тема**: «Бубен и погремушки» **Цель:** учить детей хлопать ладошкой в бубен; **Автор Е.Е. Кривенко, стр 24**  **Тема**: «Необыкновенные следы» **Цель:** развитие тактильной чувствительности, воображения.  **Автор Е.Е. Кривенко, стр 31-32** | **«Ёжик шёл»** Формировать представление о функциональном назначении предметов; развивать речевые навыки, воображение; воспитывать интерес к сочинению стихов. **Автор** Е.И. Касаткина, ст.26 | **Тема**: «Свойства бумаги и ткани». **Задачи:** дети должны узнать, на каких поверхностях можно рисовать и чем, что можно разрезать. **Автор Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина стр.72** | **С.Р.Игр.** «Магазин. Покупаем полезные продукты» **Цель:** Систематизация знаний детей о классификации **продуктов питания.** | | Пятница | **Тема**: «Догонялки с мишкой» **Цель:** учить детей ходить кругом взявшись за руки и убегать от садится на место;  **Автор Е.Е. Кривенко, стр**  **Тема**: «Лопни шарик-сюрприз» **Цель:** Доставить детям радость  **Автор Е.Е. Кривенко, стр 14** | **Игра с пирамидками** Обучать детей результативным действиям. **Автор** Е.И. Касаткина, ст.29 | **Тема**: «Что есть у ели?» **Задачи:** показать, что у ели есть ствол, ветви, которые покрыты иголками. **Автор С.Н.Николаева стр.29** | **С.Р.Игра** «Зоопарк». **Цели:** обеспечить у детей интерес к **сюжетно – ролевой игре,** помочь создать игровую обстановку; научить детей различать характерные признаки внешнего вида диких животных; развивать речь, обогащать словарный запас. |   ***3-неделя декабря***  ***ТЕМА: Мишка косолапый***  ***Тема недели:***  ***«Пожарная безопасность с мишкой: Холодно-горячо» Цель:*** учить детей различать теплые, горячие, холодные, прохладные предметы, употреблять понятие «жарко», «холодно», «душно», «горячо» | | | | |
| День недели | **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ** | **НОД** | **Тема; цель** | **Автор , стр** |
| Понедельник | Художественно-эстетическое развитие | Рисование | **Тема: «**Праздничная ёлочка»  **Цель:** Рисование праздничной ёлочки в сотворчестве с педагогом и другими детьми: проведение кистью прямых линий – «веток» от «ствола». | **И.А. Лыкова стр. 46** |
|  | Физическое развитие | Физ. культура  (в помещ ) | **Занятие№8 с платочками. Тема: «Мишенька –медведь». Задачи:** обогащать и разнообразить двигательный опыт детей; создавать ситуации, побуждающие детей к изменению способов выполнения движений. Развивать ориентировку в пространстве. Формировать навыки безопасного поведения в подвижной игре, воспитывать интерес к двигательным действиям. **1. «Покажи платочек Мише». «Наклонись».** | **Л.Н.Волошина, Т.В.Курилова, стр.33** |
| Вторник | Познавательное развитие | «Ознакомление с окружающим миром» | **Тема:** «Чего не надо бояться»  **Цель:** Учить детей распознавать, где скрывается опасность, как сделать так, чтобы не случилось того плохого, про что мы знаем, как этого можно избежать. Учить думать о своем страхе, преодолевать собственную тревогу, принимать решения, волноваться за других людей. | **Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина; ст. 58-59** |
|  | Художественно-эстетическое развитие | Музыка | **По плану музыкального руководителя** |  |
| Среда | Физическое развитие | Физ. культура  (в помещ ) | **Занятие№8 с платочками. Тема: «Мишенька –медведь». Задачи:** обогащать и разнообразить двигательный опыт детей; создавать ситуации, побуждающие детей к изменению способов выполнения движений. Развивать ориентировку в пространстве. Формировать навыки безопасного поведения в подвижной игре, воспитывать интерес к двигательным действиям. **2. «Спрячемся от Мишки».** | **Л.Н.Волошина, Т.В.Курилова, стр.33** |
|  | Познавательное развитие | ФЭМП | **Тема: Занятие 3.**  **Задачи:** развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много-один. | **И. А. Помораева, В.А. Позина стр..19** |
| Четверг | Художественно-эстетическое развитие | Лепка | **Тема: «**Праздничная ёлочка»  **Цель:** Украшение ёлочки, нарисованной или вырезанной воспитателем, новогодними игрушками – комочками мятой бумаги разного цвета. Закрепление техники приклеивания: обмакивание бумажных комочков в клей и прикрепление к фону. | **И.А. Лыкова стр. 47** |
|  | Физическое развитие | Физ. культура  (на улице) | **Занятие№8 с платочками. Тема: «Мишенька –медведь». Задачи:** обогащать и разнообразить двигательный опыт детей; создавать ситуации, побуждающие детей к изменению способов выполнения движений. Развивать ориентировку в пространстве. Формировать навыки безопасного поведения в подвижной игре, воспитывать интерес к двигательным действиям. **3. «Спрячемся от Мишки». «Попрыгай».** | **Л.Н.Волошина, Т.В.Курилова, стр.33** |
| Пятница | Художественно-эстетическое развитие | Музыка | **По плану музыкального руководителя** |  |
|  | Речевое развитие | Развитие речи | **Тема:** «Сидит, сидит зайчик». «Зайка серенький сидит» **Цель:** Продолжать учить детей рассматривать картинку. Знакомить с народными песенками и потешками, создавать условия для обыгрывания образов. | **Ушакова О.С., стр.47** |
| |  |  | | --- | --- | |  | **БЕСЕДЫ С ДЕТЬМИ** | | Понедельник | «Зимушка - зима» Цель: Закреплять знания о свойствах снега и льда. Учить любоваться красотой зимней природы. | | Вторник | **Беседа: «Безопасность» Цель:** Познакомить детей с предметами, которые могут угрожать жизни и здоровью людей. Предостеречь от несчастных случаев в быту | | Среда | «Загорелся кошкин дом» Цель: формировать представление детей о пожароопасных предметах, которыми нельзя самостоятельно пользоваться. | | Четверг | «Пожарная машина» Цель: познакомить детей с пожарной машиной и ее функциями. | | Пятница | «Маша и Медведь пожарная безопасность» Цель: расширить и систематизировать знания детей о пожарной мбезопасности. |   **Работа с родителями** | | | | |
| Понедельник | Папка-передвижка «Пожарная безопасность» | | | |
| Вторник | Консультация «Если ребёнок часто болеет?» | | | |
| Среда | Консультация «Экстримальная ситуация «Пожар»» | | | |
| Четверг | Изготовление игрушек на елку **родителями**«Украсим дружно елочку». | | | |
| Пятница | Создание ёлочки своими руками «Ёлочка красавица, деткам очень нравится». | | | |
| **Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в режимных моментах**  Образовательная деятельность в ходе режимных моментов на 3 неделю декабря     |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Познавательное развитие** | **П/И;** | **Д/И** | **Наблюдение** | **СРИ** | | Понедельник | **Тема**: «Дождик» **Цель:** воспитатель читает стихи, раздаёт листья, показывает движения;  **Автор Е.Е. Кривенко, стр 22**  **Тема**: «Рисование шариками» **Цель:** создать положительного эмоционального климата в группе;  **Автор Е.Е. Кривенко, стр 14** | **Игры с пальчиками** Учить детей слушать речь, понимать, понимать, о чём говорится в потешке, проговаривать слова за воспитателем. **Автор** Е.И. Касаткина, ст.34 | **Тема**: «Знакомство с козой и козленком». **Задачи:** учить детей узнавать козу на картине, знать, чем отличается козленок от нее. **Автор С.Н.Николаева стр.30** | **С.Р.Игра** Уложим кукол спать **Цель:** закрепить умение сравнивать два предмета по длине, ширине и высоте приемом приложения друг к другу, воспитывать доброжелательность | | Вторник | **Тема**: «Где же наши ручки?» **Цель:** воспитатель произносит слова и показывает движения; **Автор Е.Е. Кривенко, стр 21**  **« Солнышко и дождик». Цель**: упражнять в беге, развивать выносливость, учить выполнять действия по сигналу. | **Кто в домике живёт?** Закреплять правильное произношение звуков; развивать дыхание детей во время речи. **Автор** Е.И. Касаткина, ст.36 | Продолжать наблюдение за елью. **Тема**: «Поможем елке - она живая» **Задачи:** воспитывать бережное отношение к дереву на примере ели. **Автор С.Н.Николаева стр.31** | **С.Р.Игра** *«****Семья****»*. **Цели:** обогащение социально- игрового опыта между детьми; развитие игровых умений по сюжету *«****Семья****»*; закреплять представления детей о **семье**, об обязанностях членов **семьи;** развивать интерес к игре | | Среда | **Тема**: «Паровозик с дымком» **Цель:** воспитатель рассказывает стихотворение; **Автор Е.Е. Кривенко, стр 21**  **«Танец с листочками».Цель**: выполнять действия по тексту. **Автор Кривенко Е.Е. стр.22** | **Чьи детки?** Закрепить знания детей о домашних животных, их детёнышах, кто как кричит,; активизация словаря; вырабатывать умение соотносить картинки детёнышей и взрослых животных. **Автор** Е.И. Касаткина, ст.37 | Наблюдение за кормушкой, напоминание, что о птицах надо заботиться. | **С.Р.Игра** «Кошка» **Цель.** Развитие у детей способности принять на себя роль животного | | Четверг | **Тема: «Пузырь»** ***Задачи:*** закреплять у детей умение становиться в круг, постепенно расширять и сужать его; учить согласовывать движения; развивать внимание.  **Тема: «**Кукушка» **Цель:** развить воображение, повышение настроения.  **Содержание:** Летела кукушка мимо сада, Машут руками Поклевала всю рассаду, руками клюют, на др. руке И кричала –ку-ку мак! Клюв из пальчика Зажимай один кулак 2-3 раза повторить. | **Какой детёныш спрятался?** Развивать зрительное внимание, зрительную память, закреплять название детёнышей животных. **Автор** Е.И. Касаткина, ст.38 | **Тема**: «Свойства снега». **Задачи:** рассказать, что можно сделать из снега. **Автор Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина стр.74** | **С.Р.Игра** *«Построим дом кукле»* **Цель:** Ознакомление детей с трудом строителей. Обучение детей устанавливать взаимоотношения в игре | | Пятница | **Тема: «Ножки»** ***Задачи:*** учить прислушиваться к взрослому, выполнять движения в соответствии с текстом; развивать воображение.  **Тема: «**Сосулька»  **Цель:** снять психоэмоциональное напряжение **Автор Е.Е. Кривенко, стр 51** | **Найди предмет по цвету** Способствовать накоплению опыта установления доброжелательных взаимоотношений во время игры; закрепить знания основных цветов: красного, жёлтого, зелёного, синего. **Автор**. И. Касаткина, ст.41 | **Тема**: «Полив комнатных растений». **Задачи:** продолжать знакомить детей с операциями по уходу за растениями, с названиями частей растений. Учить набирать воду в игрушечные лейки. | **Сюжетная игра «**Театральное представление**»** **Цель:**научить детей вживаться в образ, действовать коллективно |   ***4-неделя декабря***  ***ТЕМА: Мишка косолапый***  ***Тема недели:*** ***«Мишкин дом! Домик животных» Цель:*** развивать речевую активность, формировать у детей представления о диких животных, их внешнем виде. | | | | |
| День недели | **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ** | **НОД** | **Тема; цель** | **Автор , стр** |
| Понедельник | Художественно-эстетическое развитие | Рисование |  |  |
|  | Физическое развитие | Физ. культура  (в помещ ) | **Занятие№8 с платочками. Тема: «Мишенька –медведь». Задачи:** обогащать и разнообразить двигательный опыт детей; создавать ситуации, побуждающие детей к изменению способов выполнения движений. Развивать ориентировку в пространстве. Формировать навыки безопасного поведения в подвижной игре, воспитывать интерес к двигательным действиям. **1. «Вокруг платочка». «Брось шишку на платочек».** | **Л.Н.Волошина, Т.В.Курилова, стр.33,34** |
| Вторник | Познавательное развитие | «Ознакомление с окружающим миром» | **Тема:** «Праздник»  **Цель:** Показать детям, чем праздники отличаются от будней, какие праздники мы празднуем, какое настроение в какой праздник. Показать детям, как одни чувства могут сменяться другими, что мы сочувствуем людям, радуемся и огорчаемся вместе с ними. | **Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина; ст. 60-61** |
| |  |  | | --- | --- | |  | **Беседа с детьми** | | Понедельник | «Кому зимой хорошо» Цель: Вовлекать детей в непринужденную беседу о зимних забавах и занятиях.  Беседа на тему «К нам пришли гости».   Задачи: Продолжать знакомить детей с правилами этикета, учить быть вежливыми, реагировать на приход взрослых и сверстников словами-приветствиями, способствовать освоению соответствующих речевых конструкций | | Вторник | «Домик для сказочного зверя» Цель: закрепление знаний о том, где живут дикие животные. «Лесная сказка» Цель: Закрепить знания детей о лесе, его обитателях. Формировать умение передавать содержание сказки в рисунке. | | Среда | «Домик для мишки из конструктора» Цель: учить соединять детали на плоскости, распологая горизонтально и вертикально. | | Четверг | «Кто к нам в гости пришел» Цель: Закреплять правила вежливого поведения. Вызвать интерес к семейным традициям празднования Нового года. | | Пятница | « Мы – друзья природы»  **Цель:** Закреплять у детей знания о правилах поведения в природе. Учить бережному и доброму отношению к природе и друг к другу. |   **Работа с родителями** | | | | |
| Понедельник | Подготовка к новому году. | | | |
| Вторник | В уголок для **родителей** поместить информационный материал «Плохое поведение у ребенка после детского сада» . | | | |
| Среда | Консультация «Пожарная безопасность в дни новогодних каникул» | | | |
| Четверг | Памятки «Зимняя безопасная дорога» | | | |
| Пятница | Акция «Пристегнись!» | | | |

**Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в режимных моментах**

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов на 4 неделю декабря

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Познавательное развитие** | **П/И;** | **Д/И** | **Наблюдение** | **СРИ** |
| Понедельник | **Тема: «Кошка и мышки»** ***Задачи:*** упражнять детей в подлезании, умении реагировать на сигнал, выполнять движения в соответствии с текстом стихотворения.  **Тема: «**Найди такой же»  **Цель:** развивать слух ребёнка, внимание, способность сосредоточиться на конкретном чувственном восприятии.  **Автор Е.Е. Кривенко, стр 49** | **Хлопаем в ладоши** Учить детей выполнять движения под слова песенки «Все захлопали в ладоши дружно, веселее» (А. Ануфриевой на мотив «В саду ли в огороде»), развивать речь детей, способствовать их двигательной активности. **Автор** Е.И. Касаткина, ст.42 | **Тема**: «Сравнение живой и игрушечной елки». **Задачи:** показать отличие живой елки от искусственной. **Автор С.Н.Николаева стр.32** | **С.Р.Игра** Образовательная ситуация «Невоспитанный медвежонок» **Цель:** Продолжать формировать у детей представления о правилах поведения в общественном месте (транспорте). |
| Вторник | **Тема: «Прокати мяч», *Задачи****:* обучать простым играм с мячом; развивать внимание и быстроту реакции.  **Тема:** «Холодно -жарко»  **Цель:** снять психоэмоциональное напряжение. **Автор Е.Е. Кривенко, стр 51** | **Варим компот** Развивать словарь детей, следить за правильностью грамматического строя речи; закрепить знания детей о фруктах. **Автор** Е.И. Касаткина, ст.37 | **Тема**: «Осторожно, гололед!» **Задачи:** знакомить детей с моделями безопасного поведения в гололед, какое оборудование игровой площадки нельзя использовать. | Игра ситуация «Мы в магазине выбираем подарок для папы, дедушки» **Цель:** Создавать у детей бодрое, радостное настроение |
| Среда | **Тема**: «У оленей пятна, пятнышки везде» **Цель:** учить детей хлопать по всему телу ладонями; **Автор Е.Е. Кривенко, стр 24**  **Тема**: «Кто к нам приходил» **Цель:** развитие зрительного и тактильного восприятия.  **Автор Е.Е. Кривенко, стр 33** | **Что хочет делать Маша?** Уточнить представление детей о некоторых трудовых действиях; о материалах, инструментах и оборудовании, необходимых для работы. **Автор** Е.И. Касаткина, ст.32 | **Тема**: «Дворник посыпает дорожки песком». **Задачи:**  Воспитывать уважение к труду, рассказать о его важности. | **С.Р.Игра** «Машина едет по длиной и по короткой дорожке» **Цель:** Развивать взаимодействие друг с другом при продолжительной совместной игре |
| Четверг | **Тема**: «Бубен и погремушки» **Цель:** учить детей хлопать ладошкой в бубен; **Автор Е.Е. Кривенко, стр 24**  **Тема**: «Необыкновенные следы» **Цель:** развитие тактильной чувствительности, воображения.  **Автор Е.Е. Кривенко, стр 31-32** | **Угадай, кто позвал** Упражнять слуховой анализатор детей, внимание, память; воспитывать дружеское отношение к своим сверстникам, желание играть вместе. **Автор** Е.И. Касаткина, ст.31 | **Тема**: «Сравнение живой и игрушечной елки». **Задачи:** установить игрушечную елку в группе и украсить, рассматривание елочных игрушек. . **Автор С.Н.Николаева стр.32 -33** | **С.Р.Игра** *«День рождения Степашки»* **Цель:** расширить знания детей о способах и последовательности сервировки стола для праздничного обеда; закрепить знания о столовых предметах, воспитывать внимательность, заботливость, ответственность, желание помочь; расширить словарный запас: ввести понятия *«праздничный обед»*, *«именины»*, *«сервировка»*, *«посуда»*, *«сервис».* |
| Пятница | **Тема**: «Догонялки с мишкой» **Цель:** учить детей ходить кругом взявшись за руки и убегать от садится на место;  **Автор Е.Е. Кривенко, стр**  **Тема**: «Лопни шарик-сюрприз» **Цель:** Доставить детям радость  **Автор Е.Е. Кривенко, стр 14** | **У куклы Маши новоселье** Уточнить представления детей о мебели, активизировать в речи слова, обозначающие мебель; способствовать развитию воображения. **Автор** Е.И. Касаткина, ст.28 | **Тема**: «Праздник новогодней елки для кукол». **Задачи:** праздник должен быть похож больше на игру , чем официальный праздник. . **Автор С.Н.Николаева стр.33-34** | **С.Р.Игра** «Купание куклы» **Цель:** Продолжать знакомить детей с игрушками и их значением (образов.обл. «познавательное развитие». Формировать бережное отношение к игрушкам |

***1 НЕДЕЛЯ ЯНВАРЯ***

***Общая тема на период 10 по 28 января «Колобок»***

***Тема недели:*** ***«Знакомство со сказкой: Колобок»*** **Цель:** Познакомить детей со сказкой колобок и его героями. Активизировать в речи детей слова: старенькие, злой, страшный, белый, голодный, косолапый, большой, рыжая, хитрая, веселый, румяный.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ** | **НОД** | **Тема цель** | **Автор, стр** |
| Понедельник | Художественно-эстетическое развитие | Рисование | **Тема: «**Колобок покатился по лесной дорожке».  **Цель:** Создание образа колобка из комочка мятой бумаги и наклеивание на дорожку, нарисованную фломастером. Развитие восприятия. Сравнение объёмной формы и плоскостного рисунка. Воспитание интереса к изобразительной деятельности. |  |
|  | Физическое развитие | Физ. культура  (в помещ ) |  |
| Вторник | Познавательное развитие | «Ознакомление с окружающим миром» |
|  | Художественно-эстетическое развитие | Музыка |  |
| Среда | Физическое развитие | Физ. культура  (в помещ ) |  |
|  | Познавательное развитие | ФЭМП |  |
| Четверг | Художественно-эстетическое развитие | Лепка | **Тема: «**Снеговики играют в снежки».  **Цель:** Раскатывание комочков пластилина (солёного теста) круговыми движениями ладоней для получения снежков в форме шара. Создание коллективной (рельефной) композиции в сотворчестве с воспитателем. Развитие чувства формы, мелкой моторики. | **И.А. Лыкова стр. 48** |
|  | Физическое развитие | Физ. культура  (на улице) | **Занятие№9 со скамейками. Тема: «Мчится поезд во весь дух». Задачи:** формировать умение управлять движениями в разных условиях( ходьба, ползание по скамейке). Содействовать развитию физических качеств: координации, силы, ловкости. Формировать личностные качества: инициативу, активность.**1. «Прятки».** **«Подними и опусти».** | **Л.Н.Волошина, Т.В.Курилова, стр.35** |
| Пятница | Художественно-эстетическое развитие | Музыка | **По плану музыкального руководителя** |  |
|  | Речевое развитие | Развитие речи | **Тема:** Картина «Таня кормит голубей» **Цель:**Учить детей рассматривать картинку и самостоятельно высказываться об увиденном, отображать содержание картины в движениях, правильно произносить звуки (о), (у) в звукоподражаниях. | **Ушакова О.С., стр.49** |
| |  |  | | --- | --- | |  | **БЕСЕДЫ С ДЕТЬМИ** | | Понедельник | **КАНИКУЛЫ** | |  | |  | | Вторник | «Путешествие в сказку Колобок» Цель: приобщение детей к устному народному творчеству. Вспомнить знакомую сказку колобок с опорой на зрительные образы. | | Среда | «Будь всегда вежливым» Цель: учить детей разрешать споры и конфликты. Учить пользоваться различными выражениями извинения. | | Четверг | «В гостях у сказки Колобок» Цель: побуждать детей к звукоподражанию, проговариванию слов.  «Колобок» Цель: Создать у детей веселое радостное настроение. | | Пятница | Беседа на тему «Одежда, обувь, головные уборы» Задачи: Активизировать в речи детей и уточнить названия предметов одежды, обуви, головных уборов, учить рассказывать об их назначении  Беседа на тему «Мальчики и девочки». Задачи: Побеседовать с детьми об их интересах, любимых игрушках, предпочтениях в одежде, любимых играх, о том, кем они станут в будущем |   **Работа с родителями** | | | | |
| Понедельник | Каникулы | | | |
| Вторник |
|  |
| Среда | Проводить беседы с **родителями**: о необходимости соблюдения режима дня, принятого в детском саду, приводить детей к 8 часам. | | | |
| Четверг | Консультация с родителями: «Поведение ребенка» | | | |
| Пятница | Памятка для **родителей**. «**Родительские заповеди**». | | | |
| **Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в режимных моментах**  Образовательная деятельность в ходе режимных моментов на 1 неделю января     |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Познавательное развитие** | **П/И;** | **Д/И** | **Наблюдение** | **СРИ** | | Понедельник | **«Бегите ко мне».** Упражнять детей в беге, формировать умение действовать по команде. **«Птички и птенчики».** Учить соблюдать правила, развивать координацию движений. | **Волшебный мешочек.** Учить детей не ощупь узнавать игрушки, различать форму, качества поверхности. | **Тема**: Наблюдение за объектами природы в помещении и на территории. **Задачи:** выполнять все операции по кормлению и уходу. **Автор С.Н.Николаева стр.35** | *Собираемся на прогулку»* **Цель:** развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия *«одежда»*, *«обувь»*, воспитывать заботливое отношение к окружающим | | Вторник | **Принеси предмет.** Упражнять детей в беге различным стилем, учить соблюдать правильную осанку. **Снежинки.** Учить детей двигаться по кругу, выполнять повороты. | **Платье для куклы.** Учить детей устанавливать связи между объектами по величине. | **Тема**: «Зимняя одежда». **Задачи:** продолжать знакомить детей с особенностями зимней одежды. | **С.Р.Игра** *«Стирка кукольного белья»* **Цели:** учить объединяться по двое-трое для самостоятельных игр; способствовать становлению сюжетно игры с куклами, обогащать содержание таких игр. | | Среда | **Поезд.** Формировать умение менять направление движения по звуковому сигналу, развивать быстроту реакции. **Попади в цель.** Учить детей лепить снежки, выполнять взмах и бросок. | **Найди по описанию.**  Учить находить по описанию предметы, развивать воображение, логическое мышление. | **Тема**: «Зимний пейзаж». **Задачи:** знакомить детей с явлениями, характерными для зимы, учить называть их. | **С.Р.И.** **«***Зайка - почтальон»* **Цель:** Активизировать и развивать речь **детей**, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения | | Четверг | **Из круга в круг.** Упражнять детей в прыжках на двух ногах, учить продвигаться в определенном направлении. **Снеговик.** Учить детей скатывать снежный ком, формировать умение действовать сообща, помогать товарищам. | **От маленького к большому.** Учит детей выкладывать последовательность из 2-3 однородных предметов. | **Тема**: «Свойства снега». **Задачи:** рассказать, что можно сделать из снега. **Автор Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина стр.74** | **С.Р.Игра** «Комплименты**».** **Цель:** учить детей говорить друг другу комплименты; развивать речь, мышление; воспитывать дружелюбие | | Пятница | **Звери и птицы зимой.** Учить детей повторять за педагогом различные движения, имитировать движения птиц и зверей. **Ручеек.** Учить выполнять игровые действия, развивать способность концентрировать внимание, координацию движений. | **Чей малыш?** Учить детей называть детенышей животных, выбирать их изображения. | **Тема**: «Кто прилетает на участок и на кормушку?» **Задачи:** вызвать интерес к поведению птиц, наблюдение за снегом. **Автор С.Н.Николаева стр.36** | **С.Р.Игра** «Покатаем кукол на машине» **Цели:** знакомить детей с профессией шофера и правилами безопасного проезда на транспорте |   ***2-неделя января***  ***Тема недели: «Катится колобок …Виды транспорта для путешествий»* *Цель:*** формировать элементарные представления о транспорте и его основных частях, о безопасном поведении в общественном транспорте. | | | | |
|  | | | | |
| День недели | **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ** | **НОД** | **Тема; цель** | **Автор , стр** |
| Понедельник | Художественно-эстетическое развитие | Рисование Аппликация из комочков ваты  (или бумажных салфеток) | **Тема: «**Снеговик- великан».  **Цель:** Создание образа снеговика в сотворчестве с воспитателем: выкладывание и приклеивание комочков ваты (или бумажных салфеток) в пределах нарисованного контура. Развитие чувства формы и ритма, глазомера и мелкой моторики. | **И.А. Лыкова стр. 49** |
|  | Физическое развитие | Физ. культура  (в помещ ) | **Занятие№9 со скамейками. Тема: «Мчится поезд во весь дух». Задачи:** формировать умение управлять движениями в разных условиях( ходьба, ползание по скамейке). Содействовать развитию физических качеств: координации, силы, ловкости. Формировать личностные качества: инициативу, активность.**1. «Неваляшки».** | **Л.Н.Волошина, Т.В.Курилова, стр.35** |
| Вторник | Познавательное развитие | «Ознакомление с окружающим миром» | **Тема:** «Вещи»  **Цель:** Учить детей называть вещь и составные части, детали, определять ее назначение. Рассказать , что ее нужно убирать на место. | **Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина; ст. 62-63** |
|  | Художественно-эстетическое развитие | Музыка | **По плану музыкального руководителя** |  |
| Среда | Физическое развитие | Физ. культура  (в помещ ) | **Занятие№9 со скамейками. Тема: «Мчится поезд во весь дух». Задачи:** формировать умение управлять движениями в разных условиях( ходьба, ползание по скамейке). Содействовать развитию физических качеств: координации, силы, ловкости. Формировать личностные качества: инициативу, активность.**2. «Ку-ку». «Прыг-скок».** | **Л.Н.Волошина, Т.В.Курилова, стр.35** |
|  | Познавательное развитие | ФЭМП | **Тема: Занятие 2.**  **Задачи:** развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много-один, один-много. | **И. А. Помораева, В.А. Позина стр..21** |
| Четверг | Художественно-эстетическое развитие | Лепка | **Тема: «**Вкусное угощение».  **Цель:** Лепка угощений для игрушек. Раскатывание комочков теста круговыми движениями ладоней для получения шарообразной формы (колобки, конфеты, яблоки) и лёгкое сплющивание. Развитие чувства формы, мелкой моторики. | **И.А. Лыкова стр. 50** |
|  | Физическое развитие | Физ. культура  (на улице) | **Занятие№9 со скамейками. Тема: «Мчится поезд во весь дух». Задачи:** формировать умение управлять движениями в разных условиях( ходьба, ползание по скамейке). Содействовать развитию физических качеств: координации, силы, ловкости. Формировать личностные качества: инициативу, активность.**3. «Топ-топ». «Поезд».** | **Л.Н.Волошина, Т.В.Курилова, стр.35,36.** |
| Пятница | Художественно-эстетическое развитие | Музыка | **По плану музыкального руководителя** |  |
|  | Речевое развитие | Развитие речи | **Тема:** «Красная кисточка» **Цель** :Формировать умение узнавать красный цвет на рисунке, группировать предметы по цвету, называть их, соотносить цвет с его названием. | **Ушакова О.С., стр.50** |
| |  |  | | --- | --- | |  | **БЕСЕДЫ С ДЕТЬМИ** | | Понедельник | «Транспорт» Цель: знакомить детей с различными видами транспорта (надземный, воздушный, водный), познакомить с социально важными видами транспорта (скорая помощь, полиция, пожарная машина).  Беседа на тему «К нам пришли гости». Задачи: Продолжать знакомить детей с правилами этикета, учить быть вежливыми, реагировать на приход взрослых и сверстников словами-приветствиями, способствовать освоению соответствующих речевых конструкций | | Вторник | «Ребята, каких животных вы знайте в сказке Колобок» Цель: Закрепление знаний о лесных животных на основе русской народной сказке «Колобок» | | Среда | «Зимушка - хрустальная» Цель: Расширять представления о зиме. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. | | Четверг | «Дикие животные» Цель: закрепление у детей представлений о диких животных, их внешнем виде, развитие познавательного интереса к окружающему миру. | | Пятница | Беседа на тему «Узнай и покажи животных, живущих в лесу» Цель: закрепление знаний о лесных животных на основе русской народной сказки «Колобок». |   **Работа с родителями** | | | | |
| Понедельник | Вставка «Зимний пейзаж» | | | |
| Вторник | Проводить в вечернее время с **родителями** индивидуальные беседы на тему: одежда детей в **группе**, формирование навыков одевания и кормления | | | |
| Среда | Консультация «Если ребёнок часто болеет?» | | | |
| Четверг | «Роль семьи в формировании навыков самообслуживания» | | | |
| Пятница | «Роль семьи в формировании навыков самообслуживания» | | | |
| **Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в режимных моментах**  Образовательная деятельность в ходе режимных моментов на 2 неделю января     |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Познавательное развитие** | **П/И;** | **Д/И** | **Наблюдение** | **СРИ** | | Понедельник | **Найди свой цвет.** Учить детей использовать знания об основных цветах. Соблюдать правила игры. **Поймай комара.** Учить детей энергично подпрыгивать вверх, дотрагиваться ориентира | **Найди такой же мешочек.** Учить находить мешочки с одинаковым наполнителем. | **Тема**:«Наблюдение за прохожими», **Задачи:** учить называть детей и взрослых разного пола, их социальные роли. | **С.Р.И.** «ПАРОВОЗ» **Цель:** Учить поддерживать дружеские отношения, не ссориться. Развивать умение ладить друг с другом | | Вторник | **Птички и птенчики.** Учить детей соблюдать правила игры, ориентироваться на **действия** сверстников. **Снежинки и ветер.** Развивать способность ориентироваться в пространстве, быстроту реакции на звуковой сигнал. | **«Покажи такую же»** Продолжать закреплять умение находить детей нужную геометрическую фигуру (круг, квадрат, треугольник), развивать мышление, разговорную речь, умение называть цвет фигуры. **Автор** Е.И. Касаткина, ст.17 | **Тема**: «Какие воробьи, какие вороны?» **Задачи:** учить детей различать воробья и ворону, продолжать наблюдение за свойствами снега. **Автор С.Н.Николаева стр.36** | **С.Р.Игр.** «Магазин. Покупаем полезные продукты» **Цель:** Систематизация знаний детей о классификации **продуктов питания.** | | Среда | **Белые медведи.** Упражнять детей в ходьбе на ладонях и ногах с прямыми коленями. **Трамвай.** Обогащать двигательный опыт, способствовать совершенствованию выполнения основных движений. | **Длинный - короткий** Продолжать развивать сенсорные способности малышей, умение различать предметы по длине, употреблять в речи слова «длинный - короткий», «длиннее-короче», развивать воображение, мышление, активизировать словарь, учить отвечать на вопросы. **Автор** Е.И. Касаткина, ст.16 | **Тема**: «Заяц и волк – лесные жители». **Задачи:** дать детям первоначальное представление о лесе и его обитателях: зайце и волке. **Автор С.Н.Николаева стр.37** | **С.Р.Игра** «Игрушки у врача» **Цель:** учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар». | | Четверг | **Воробушки и кот.** Учить правильно выполнять игровые действия, соблюдать правила игры. **Следопыты.** Учить детей выполнять движения по образцу. | **Овощной магазин** Расширять представление детей о форме и величине; развивать навыки сравнения предметов; умение правильно отобрать овощи для покупателей. **Автор** Е.И. Касаткина, ст.15 | **Тема**: продолжать наблюдение за погодой : обращать внимание за состоянием неба, на солнце, ветер, снегопад. **Автор С.Н.Николаева стр.38** | **С.Р.И. «***Делаем причёску кукле Кате»* **Цель:** Формировать начальные навыки ролевого поведения, связывать сюжетные действия с названием роли | | Пятница | **Наседка и цыплята.** Развивать ловкость, координацию движений, гибкость. **С кочки на кочку.** Выполнять прыжки попеременно правой и левой ногой в точно обозначенное место. | **Цветное домино** Продолжать развивать сенсорные способности малышей путём отыскивания предмета заданного цвета, закреплять распознавание четырёх основных цветов. **Автор** Е.И. Касаткина, ст.22 | **Тема**: «На кормушку прилетают голуби». **Задачи:** познакомить детей с голубями, обращать внимание на птичьи следы на рыхлом снегу. **Автор С.Н.Николаева стр.39** | **С.Р.Игра** *«Куклы в детском саду строятся парами и идут гулять»* **Цель:** Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения |   ***3-неделя января***  ***Тема недели: «Я от дедушки ушел, я от бабушки ушел…» Цель:*** продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми. Способствовать развитию любознательности. | | | | |
| День недели | **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ** | **НОД** | **Тема; цель** | **Автор , стр** |
| Понедельник | Художественно-эстетическое развитие | Рисование | **Тема: «**Вкусные картинки».  **Цель:** Ознакомление с новым видом рисования – раскрашиванием контурных картинок в книжках раскрасках. Освоение способа сплошной заливки силуэта. Создание интереса к «оживлению» и расцвечиванию картинки. Развитие восприятия. | **И.А. Лыкова стр. 51** |
|  | Физическое развитие | Физ. культура  (в помещ ) | **Занятие№10 с ленточками. Тема: «Веселое путешествие». Задачи:** закрепить построение в круг, в два круга, перешагивание через предметы, закреплять умение выполнять О.Д. в измененных условиях. Развивать координацию движения, внимание, ориентировку в пространстве, мелкую моторику рук, развивать творческие способности. Формировать потребность в двигательной активности, вызвать у детей интерес к игровой деятельности. **1. «Растем». «Поиграем с ленточкой».** | **Л.Н.Волошина, Т.В.Курилова, стр.37** |
| Вторник | Познавательное развитие | «Ознакомление с окружающим миром» | **Тема:** «Зима» **Цель:** Учить детей находить признаки зимы, называть ее приметы, описывать зимние забавы и виды спорта. Приучать заботиться о птицах (устраивать кормушки), о домашних питомцах, радоваться тому, что вокруг нас живут птицы. | **Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина; ст. 64-65** |
|  | Художественно-эстетическое развитие | Музыка | **По плану музыкального руководителя** |  |
| Среда | Физическое развитие | Физ. культура  (в помещ ) | **Занятие№10 с ленточками. Тема: «Веселое путешествие». Задачи:** закрепить построение в круг, в два круга, перешагивание через предметы, закреплять умение выполнять О.Д. в измененных условиях. Развивать координацию движения, внимание, ориентировку в пространстве, мелкую моторику рук, развивать творческие способности. Формировать потребность в двигательной активности, вызвать у детей интерес к игровой деятельности. **2. «Наклонись». «Спрятались ленточки».** | **Л.Н.Волошина, Т.В.Курилова, стр.38** |
|  | Познавательное развитие | ФЭМП | **Тема: Занятие 3.**  **Задачи:**. развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький.  Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много-много. | **И. А. Помораева, В.А. Позина стр..22** |
| Четверг | Художественно-эстетическое развитие | Лепка | **Тема: «**Колобок катится по  дорожке и поёт песенку».  **Цель:** Создание интереса к обыгрыванию сказки «Колобок» в изодеятельности. Лепка колобка в форме шара, рисование длинной петляющей дорожки фломастером или маркером. Освоение линии и цвета как средств  Художественно образной выразительности. | **И.А. Лыкова стр. 53** |
|  | Физическое развитие | Физ. культура  (на улице) | **Занятие№10 с ленточками. Тема: «Веселое путешествие». Задачи:** закрепить построение в круг, в два круга, перешагивание через предметы, закреплять умение выполнять О.Д. в измененных условиях. Развивать координацию движения, внимание, ориентировку в пространстве, мелкую моторику рук, развивать творческие способности. Формировать потребность в двигательной активности, вызвать у детей интерес к игровой деятельности. **3. «Прыг-скок». «Не наступи».** | **Л.Н.Волошина, Т.В.Курилова, стр.38** |
| Пятница | Художественно-эстетическое развитие | Музыка | **По плану музыкального руководителя** |  |
|  | Речевое развитие | Развитие речи | **Тема:** Знакомимся с разными игрушками (автомобиль, лошадка, мышка) **Цель:** Учить детей рассматривать и называть предметы и их части, общаться со взрослым и другими детьми, высказываться; *большой и маленький,* правильно произносить звук (и), изолированный и в звукоподражаниях. | **Ушакова О.С., стр.51** |
| |  |  | | --- | --- | |  | **БЕСЕДЫ С ДЕТЬМИ** | | Понедельник | «Как мы заботимся о животных и птицах зимой» Цель: Расширять представления о жизни животных и пиц в зимнее время года. Формировать желание заботится о них. | | Вторник | «Признаки сказок» Цель: Расширять представления о характерных признаках жанра сказки.  «Зимующие животные» Цель: Закрепить понятие «зимующие» животных. Дать представление о видах питания зимующих животных. Формировать желание заботиться о зимующих животных . | | Среда | «Здравствуй сказка» Цель: Содействовать правильному восприятию содержания произведения, формировать способность сопереживать героям. | | Четверг | «На кого из сказочных героев я похож» Цель: Воспитывать умение отожествлять себя с полюбившимся героем.  «Беседа о домашних животных» Цель: Закреплять знания детей сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных. | | Пятница | «Наш театр» Цель: Приобщать детей к миру театра. Вовлекать в ситуацию творчества и игры. |   **Работа с родителями** | | | | |
| Понедельник | Анкетирование «Искусство жить с детьми» | | | |
| Вторник | Анкетирование «Искусство жить с детьми» | | | |
| Среда | Анкетирование «Искусство жить с детьми» | | | |
| Четверг | «Игры детей на свежем воздухе зимой» | | | |
| Пятница | Ответы на вопросы, интересующие родителей | | | |
| **Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в режимных моментах**  Образовательная деятельность в ходе режимных моментов на 3 неделю января     |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Познавательное развитие** | **П/И;** | **Д/И** | **Наблюдение** | **СРИ** | | Понедельник | **Найди свой цвет.** Учить детей использовать знания об основных цветах. Соблюдать правила игры. **Поймай комара.** Учить детей энергично подпрыгивать вверх, дотрагиваться ориентира | **Найди такой же мешочек.** Учить находить мешочки с одинаковым наполнителем. | **Тема**: «Наблюдаем за работающими людьми» **Задачи:** если в окрестностях происходит что-то интересное, стоит остановиться и посмотреть, как действуют в этой ситуации люди. **Автор Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина стр.84** | **С.Р.Игра** «Зоопарк». **Цели:** обеспечить у детей интерес к **сюжетно – ролевой игре,** помочь создать игровую обстановку; научить детей различать характерные признаки внешнего вида диких животных; развивать речь, обогащать словарный запас. | | Вторник | **Птички и птенчики.** Учить детей соблюдать правила игры, ориентироваться на **действия** сверстников. **Снежинки и ветер.** Развивать способность ориентироваться в пространстве, быстроту реакции на звуковой сигнал. | **«Покажи такую же»** Продолжать закреплять умение находить детей нужную геометрическую фигуру (круг, квадрат, треугольник), развивать мышление, разговорную речь, умение называть цвет фигуры. **Автор** Е.И. Касаткина, ст.17 | **Тема**: «Трава под снегом». **Задачи:** показать детям травы зимующие под снегом, рассказать , что им не дает замерзнуть снежное «одеяло». | **С.Р.Игра** «В детский сад пришёл мастер по ремонту игрушек» **Цель:** Подводить к пониманию роли в игре, активизировать коммуникативные навыки детей и диалоговую речь. | | Среда | **Белые медведи.** Упражнять детей в ходьбе на ладонях и ногах с прямыми коленями. **Трамвай.** Обогащать двигательный опыт, способствовать совершенствованию выполнения основных движений. | **Длинный - короткий** Продолжать развивать сенсорные способности малышей, умение различать предметы по длине, употреблять в речи слова «длинный - короткий», «длиннее-короче», развивать воображение, мышление, активизировать словарь, учить отвечать на вопросы. **Автор** Е.И. Касаткина, ст.16 | **Тема**: «Заяц, волк, медведь – обитатели леса». **Задачи:** расширить первоначальные представления детей о лесе и его обитателях. **Автор С.Н.Николаева стр.10** | **С.Р.Игра** «Кошка» **Цель.** Развитие у детей способности принять на себя роль животного | | Четверг | **Воробушки и кот.** Учить правильно выполнять игровые действия, соблюдать правила игры. **Следопыты.** Учить детей выполнять движения по образцу. | **Овощной магазин** Расширять представление детей о форме и величине; развивать навыки сравнения предметов; умение правильно отобрать овощи для покупателей. **Автор** Е.И. Касаткина, ст.15 | **Тема**: «Что изменилось зимой?» **Задачи:** обратить внимание на то, как зимой выглядят деревья, дома, улицы, оборудование на участке. | **С.Р.Игра** «Маленькие помощники» **Цель:** развитие умения у детей реализовывать игровой замысел | | Пятница | **Наседка и цыплята.** Развивать ловкость, координацию движений, гибкость. **С кочки на кочку.** Выполнять прыжки попеременно правой и левой ногой в точно обозначенное место. | **Цветное домино** Продолжать развивать сенсорные способности малышей путём отыскивания предмета заданного цвета, закреплять распознавание четырёх основных цветов. **Автор** Е.И. Касаткина, ст.22 | **Тема**: «Зимняя одежда». **Задачи:** продолжать знакомить детей с особенностями зимней одежды. | **С.Р.Игра** Образовательная ситуация «Невоспитанный медвежонок» **Цель:** Продолжать формировать у детей представления о правилах поведения в общественном месте (транспорте). |   ***1 НЕДЕЛЯ февраля***  ***Общая тема на период 31января–25 февраля «Зайчишка трусишка»***  ***Тема недели: Знакомство со сказкой «Зайчишка трусишка» Цель:*** Продолжать учить детей рассматривать картину, узнавать, кто нарисован, называть качества и действия зайчика, спеть песенку о нем. | | | | |
| День недели | **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ** | **НОД** | **Тема; цель** | **Автор , стр** |
| Понедельник | Художественно-эстетическое развитие | Рисование Аппликация с элементами рисования | **Тема: «Зайчишка трусишка»**  **Цель:** Продолжать учить детей рассматривать картинку, узнавать, кто нарисован, называть качества и действия, подбирать ласковые слова. Знакомить с народными песенками и потешками, создавать условия для обыгрывания образов. | **И.А. Лыкова стр. 52** |
|  | Физическое развитие | Физ. культура  (в помещ ) | **Занятие№10 с ленточками. Тема: «Веселое путешествие». Задачи:** закрепить построение в круг, в два круга, перешагивание через предметы, закреплять умение выполнять О.Д. в измененных условиях. Развивать координацию движения, внимание, ориентировку в пространстве, мелкую моторику рук, развивать творческие способности. Формировать потребность в двигательной активности, вызвать у детей интерес к игровой деятельности. **1. «Бабочки».** | **Л.Н.Волошина, Т.В.Курилова, стр.38** |
| Вторник | Познавательное развитие | «Ознакомление с окружающим миром» | **Тема:** «Автомобили»**Цель:** Рассказать, какую роль играют машины в жизни человека, объяснять, какие части есть у машин, какие разные профессии бывают у водителей. Учить детей правильно вести себя рядом с транспортом и на транспорте, быть внимательными, не мешать водителю. | **Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина; ст. 66-67** |
|  | Художественно-эстетическое развитие | Музыка | **По плану музыкального руководителя** |  |
| Среда | Физическое развитие | Физ. культура  (в помещ ) | **Занятие№10 с ленточками. Тема: «Веселое путешествие». Задачи:** закрепить построение в круг, в два круга, перешагивание через предметы, закреплять умение выполнять О.Д. в измененных условиях. Развивать координацию движения, внимание, ориентировку в пространстве, мелкую моторику рук, развивать творческие способности. Формировать потребность в двигательной активности, вызвать у детей интерес к игровой деятельности. **2. «Допрыгни до ленточки».** | **Л.Н.Волошина, Т.В.Курилова, стр.38** |
|  | Познавательное развитие | ФЭМП | **Тема: Занятие 2.**  **Задачи:** развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много-один, один-много. | **И. А. Помораева, В.А. Позина стр..21** |
| Четверг | Художественно-эстетическое развитие | Лепка | **Тема: «**Угощайся, мишка!»  **Цель:** Лепка угощений для игрушек: раскатывание шара и лёгкое сплющивание в диск для получения печенья и пряников. Развитие чувства формы, мелкой моторики. | **И.А. Лыкова стр. 54** |
|  | Физическое развитие | Физ. культура  (на улице) | **Занятие№10 с ленточками. Тема: «Веселое путешествие». Задачи:** закрепить построение в круг, в два круга, перешагивание через предметы, закреплять умение выполнять О.Д. в измененных условиях. Развивать координацию движения, внимание, ориентировку в пространстве, мелкую моторику рук, развивать творческие способности. Формировать потребность в двигательной активности, вызвать у детей интерес к игровой деятельности. **3. «Найди ленточку».** | **Л.Н.Волошина, Т.В.Курилова, стр.38** |
| Пятница | Художественно-эстетическое развитие | Музыка | **По плану музыкального руководителя** |  |
|  | Речевое развитие | Развитие речи | **Тема:** «Жёлтая кисточка» **Цель:** Формировать умение узнавать жёлтый цвет и узнавать его; узнавать на рисунке предметы, сгруппированные по цвету, и называть их; закрепить правильное произношение звука (а); осваивать элементы драматизации. | **Ушакова О.С., стр.52** |
| |  |  | | --- | --- | |  | **БЕСЕДЫ С ДЕТЬМИ** | | Понедельник | «Зайчишка трусишка» Цель: создать у детей веселое радостное настроение, вызвать эмоциональный отклик.  «Знакомство с игрушкой зайчишка» Цель: уточнить представление детей о внешнем виде зайца. | | Вторник | «Какая сегодня погода нам расскажет зайка» Цель: формирование представлений о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомство с правилами поведения в морозную погоду.  **Беседа на тему** «Головные уборы». Задачи: Обогащать представления детей о ближайшем окружении, активизировать словарь, учить называть предметы одежды (головные уборы). | | Среда | Песня-танец «Зайчишки-шелунишки» Цель: совершенствовать у детей двигательных умений и навыков в процессе выполнения физических упражнений.  **«Как себя вести в группе» Цель**: воспитывать у детей правила поведения и общения в помещении детского сада (в группе, спальне, приемной). Развивать умение подчиняться правиламбезопасности, желание беречь свое здоровье и здоровье окружающих. | | Четверг | **«Не ешь снег и сосульки!» Цели:** дать знания о том, что сосульки снег могут быть опасны для человека (если упадут с крыши - травма, если облизывать или есть их - ангина); | | Пятница | Беседа с детьми «Белый заяц». Задачи: формировать представление о внешнем виде белого зайца, где они обитают, чем питаются и др. |   **Работа с родителями** | | | | |
| Понедельник | Консультация «Домашняя библиотека» | | | |
| Вторник | Консультация «Домашняя библиотека» | | | |
| Среда | Консультация « Первая помощь при ожоге» | | | |
| Четверг | Консультация « Первая помощь при ожоге» | | | |
| Пятница | Беседа о прошедшей неделе. | | | |

**Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в режимных моментах**

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов на 1 неделю февраля

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Познавательное развитие** | **П/И;** | **Д/И** | **Наблюдение** | **СРИ** |
| Понедельник | **Найди свой цвет.** Учить детей использовать знания об основных цветах. Соблюдать правила игры. **Поймай комара.** Учить детей энергично подпрыгивать вверх, дотрагиваться ориентира | **Найди такой же мешочек.** Учить находить мешочки с одинаковым наполнителем. | **Тема**:«Наблюдение за прохожими», **Задачи:** учить называть детей и взрослых разного пола, их социальные роли. | **С.Р.И.** «ПАРОВОЗ» **Цель:** Учить поддерживать дружеские отношения, не ссориться. Развивать умение ладить друг с другом |
| Вторник | **Птички и птенчики.** Учить детей соблюдать правила игры, ориентироваться на **действия** сверстников. **Снежинки и ветер.** Развивать способность ориентироваться в пространстве, быстроту реакции на звуковой сигнал. | **«Покажи такую же»** Продолжать закреплять умение находить детей нужную геометрическую фигуру (круг, квадрат, треугольник), развивать мышление, разговорную речь, умение называть цвет фигуры. **Автор** Е.И. Касаткина, ст.17 | **Тема**: «Какие воробьи, какие вороны?» **Задачи:** учить детей различать воробья и ворону, продолжать наблюдение за свойствами снега. **Автор С.Н.Николаева стр.36** | **С.Р.Игр.** «Магазин. Покупаем полезные продукты» **Цель:** Систематизация знаний детей о классификации **продуктов питания.** |
| Среда | **Белые медведи.** Упражнять детей в ходьбе на ладонях и ногах с прямыми коленями. **Трамвай.** Обогащать двигательный опыт, способствовать совершенствованию выполнения основных движений. | **Длинный - короткий** Продолжать развивать сенсорные способности малышей, умение различать предметы по длине, употреблять в речи слова «длинный - короткий», «длиннее-короче», развивать воображение, мышление, активизировать словарь, учить отвечать на вопросы. **Автор** Е.И. Касаткина, ст.16 | **Тема**: «Заяц и волк – лесные жители». **Задачи:** дать детям первоначальное представление о лесе и его обитателях: зайце и волке. **Автор С.Н.Николаева стр.37** | **С.Р.Игра** «Игрушки у врача» **Цель:** учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар». |
| Четверг | **Воробушки и кот.** Учить правильно выполнять игровые действия, соблюдать правила игры. **Следопыты.** Учить детей выполнять движения по образцу. | **Овощной магазин** Расширять представление детей о форме и величине; развивать навыки сравнения предметов; умение правильно отобрать овощи для покупателей. **Автор** Е.И. Касаткина, ст.15 | **Тема**: продолжать наблюдение за погодой : обращать внимание за состоянием неба, на солнце, ветер, снегопад. **Автор С.Н.Николаева стр.38** | **С.Р.И. «***Делаем причёску кукле Кате»* **Цель:** Формировать начальные навыки ролевого поведения, связывать сюжетные действия с названием роли |
| Пятница | **Наседка и цыплята.** Развивать ловкость, координацию движений, гибкость. **С кочки на кочку.** Выполнять прыжки попеременно правой и левой ногой в точно обозначенное место. | **Цветное домино** Продолжать развивать сенсорные способности малышей путём отыскивания предмета заданного цвета, закреплять распознавание четырёх основных цветов. **Автор** Е.И. Касаткина, ст.22 | **Тема**: «На кормушку прилетают голуби». **Задачи:** познакомить детей с голубями, обращать внимание на птичьи следы на рыхлом снегу. **Автор С.Н.Николаева стр.39** | **С.Р.Игра** *«Куклы в детском саду строятся парами и идут гулять»* **Цель:** Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения |

***2неднля февраля***

***Тема недели: “Чтобы зайка не боялся …Доктор, полицейский, пожарный» Цель:*** Формирование у детей элементарных представлений о таких профессиях как доктор, полицейский, пожарный. Научить различать профессии по признакам (например, по форме одежды).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ** | **НОД** | **Тема цель** | **Автор, стр** |
| Понедельник | Художественно-эстетическое развитие | Рисование | **Тема: «**Угощайся, зайка!».  **Цель:** Дальнейшее освоение техники раскрашивания контурных картинок. Обыгрывание и дополнение рисунка – изображение угощения для персонажа (зёрнышки и червячки для птички, морковка для зайчика). | **И.А. Лыкова стр. 55** |
|  | Физическое развитие | Физ. культура  (в помещ ) | **Занятие№11 с палками. Тема: «Так -палка, а так –лошадка». Задачи:** создавать условия для развития ходьбы, ползания, прыжков в измененных условиях, развивать ориентировку в пространстве, воображение, двигательное творчество. Формировать навыки безопасного поведения в подвижной игре «Лошадки», воспитывать интерес к двигательным действиям с палками. **1. «Штанга».** | **Л.Н.Волошина, Т.В.Курилова, стр.39** |
| Вторник | Познавательное развитие | «Ознакомление с окружающим миром» | **Тема:** «Любимые занятия»  **Цель:** Побудить детей вспомнить о своих занятиях, реальных умениях и желании научиться что-то делать. Воспитывать стремление пробовать новые занятия, пытаться сделать так же, как остальные, не расстраиваться, если что-то получается не так, как у других. | **Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина; ст. 70-71** |
|  | Художественно-эстетическое развитие | Музыка | **По плану музыкального руководителя** |  |
| Среда | Физическое развитие | Физ. культура  (в помещ ) | **Занятие№11 с палками. Тема: «Так -палка, а так –лошадка». Задачи:** создавать условия для развития ходьбы, ползания, прыжков в измененных условиях, развивать ориентировку в пространстве, воображение, двигательное творчество. Формировать навыки безопасного поведения в подвижной игре «Лошадки», воспитывать интерес к двигательным действиям с палками. **2. «Прокати».** | **Л.Н.Волошина, Т.В.Курилова, стр.39** |
|  | Познавательное развитие | ФЭМП | **Тема: Занятие 1.**  **Задачи:** формировать умение различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик;  развитие умения различать количество предметов: один-много;  развитие предметных действий. | **И. А. Помораева, В.А. Позина стр..23** |
| Четверг | Художественно-эстетическое развитие | Лепка | **Тема: «**Бублики – баранки».  **Цель:** Лепка баранок: раскатывание колбасок и замыкание в кольцо.  Обыгрывание лепных изделий – «нанизывание» бубликов баранок на связку верёвочку. | **И.А. Лыкова стр. 56** |
|  | Физическое развитие | Физ. культура  (на улице) | **Занятие№11 с палками. Тема: «Так -палка, а так –лошадка». Задачи:** создавать условия для развития ходьбы, ползания, прыжков в измененных условиях, развивать ориентировку в пространстве, воображение, двигательное творчество. Формировать навыки безопасного поведения в подвижной игре «Лошадки», воспитывать интерес к двигательным действиям с палками. **3. «Палку хватай, падать не давай».** | **Л.Н.Волошина, Т.В.Курилова, стр.39** |
| Пятница | Художественно-эстетическое развитие | Музыка | **По плану музыкального руководителя** |  |
|  | Речевое развитие | Развитие речи | **Тема:** Знакомимся с игрушками (поросёнок, утка, игрушка) **Цель:**  Учить детей рассматривать игрушки, выделять части и называть их, самостоятельно высказываться об увиденном, образовывать глаголы: *хрюкает, квакает, крякает, пищит,* внятно произносить звуки (у), (а), (и) в звукоподражаниях. | **Ушакова О.С., стр.54** |
| |  |  | | --- | --- | |  | **БЕСЕДЫ С ДЕТЬМИ** | | Понедельник | «Доктор пожарный». Цель: учить детей принимать важное решения в важных ситуациях, вести себя осмотрительно, доверять врачам и пожарным.  «Мой папа доктор» Цель: развивать знания о членах семьи, формировать желание заботиться о членах семьи, уважения к ним. Воспитание чувства привязанности и любви к своим родителям, родственникам | | Вторник | «Пожарная машина» Цель: познакомить детей с пожарной машиной и ее функциями. | | Среда | «В гости к нам пришел Зайчишка, длинноухий шалунишка» Цель: познакомить детей с зайцем. Дать представление о внешнем виде зайца. Формировать первое представление об их жизни в лесу. | | Четверг | «Дядя полицейский к нам пришел» Цель: дать знания о значимости профессии полицейский. | | Пятница | «Зайка заболел» Цель: продолжать знакомить с профессией –врач, учить заботиться о своем здоровье. |   **Работа с родителями** | | | |
| Понедельник | «Профилактика детского травматизма» | | |
| Вторник | «Профилактика детского травматизма» | | |
| Среда | «Правильное питание – основа здоровья» | | |
| Четверг | «Правильное питание – основа здоровья» | | |
| Пятница | «Правильное питание – основа здоровья» | | |
| **Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в режимных моментах**  Образовательная деятельность в ходе режимных моментов на 2 неделю февраля     |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Познавательное развитие** | **П/И;** | **Д/И** | **Наблюдение** | **СРИ** | | Понедельник | **Найди свой цвет.** Учить детей использовать знания об основных цветах. Соблюдать правила игры. **Поймай комара.** Учить детей энергично подпрыгивать вверх, дотрагиваться ориентира | **Волшебный мешочек.** Учить детей не ощупь узнавать игрушки, различать форму, качества поверхности. | **Тема**:«Наблюдение за прохожими». **Задачи:** учить называть детей и взрослых разного пола, их социальные роли. | Игра ситуация «Мы в магазине выбираем подарок для папы, дедушки» **Цель:** Создавать у детей бодрое, радостное настроение | | Вторник | **Птички и птенчики.** Учить детей соблюдать правила игры, ориентироваться на **действия** сверстников. **Снежинки и ветер.** Развивать способность ориентироваться в пространстве, быстроту реакции на звуковой сигнал. | **Платье для куклы.** Учить детей устанавливать связи между объектами по величине. | **Тема**: «Какая птичка?» **Задачи:** познакомить с птичкой канарейкой, она похожа на птиц, которые живут на улице и которых дети наблюдали. **Автор С.Н.Николаева стр.41** | **С.Р.Игра** «Машина едет по длиной и по короткой дорожке» **Цель:** Развивать взаимодействие друг с другом при продолжительной совместной игре | | Среда | **Белые медведи.** Упражнять детей в ходьбе на ладонях и ногах с прямыми коленями. **Трамвай.** Обогащать двигательный опыт, способствовать совершенствованию выполнения основных движений. | **Найди по описанию.**  Учить находить по описанию предметы, развивать воображение, логическое мышление. | **Тема**: «Свойства снега». **Задачи:** рассказать, что можно сделать из снега. **Автор Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина стр.74** | **С.Р.Игра** «Мы по улице идём» **Цель:** Формировать умение детей договариваться о игре, распределять роли в соответствии с сюжетом, выполнять | | Четверг | **Воробушки и кот.** Учить правильно выполнять игровые действия, соблюдать правила игры. **Следопыты.** Учить детей выполнять движения по образцу. | **От маленького к большому.** Учит детей выкладывать последовательность из 2-3 однородных предметов. | **Тема**: «Зимнее утро». **Задачи:** обратить внимание детей на изменения, происходящие в природе утром, учить называть наблюдаемые явления. | **С.Р.Игра** «Пожарные» **Цель:** развивать умение детей разыгрывать знакомый сюжет, вызвать положительное эмоциональное состояние от игры со сверстниками | | Пятница | **Наседка и цыплята.** Развивать ловкость, координацию движений, гибкость. **С кочки на кочку.** Выполнять прыжки попеременно правой и левой ногой в точно обозначенное место. | **Чей малыш?** Учить детей называть детенышей животных, выбирать их изображения. | **Тема**: «Моя семья» **Задачи:** учить говорить о своей семье, о том кто в нее входит, чем занимается. **Автор Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина стр.36** | **С.Р.Игра** «Водители». **Цель:** формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами |   ***3-неделя февраля***  ***Тема недели: “Учим зайку смелости. Свет и темнота» Цель:*** показать детям источник света, объяснить, откуда идет свет, когда бывает темно, как сделать так, чтобы стало светло или темно. Учить их не бояться темноты, но осторожными в темноте. | | | |
|  | | | |  |
| День недели | **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ** | **НОД** | **Тема; цель** | **Автор , стр** |
| Понедельник | Художественно-эстетическое развитие | Рисование | **Тема: «**Баранки- калачи».  **Цель:** Освоение техники рисования округлых замкнутых форм. Закрепление навыка рисования кистью и красками (правильно держать в руке, вести по ворсу, промывать, набирать краску). | **И.А. Лыкова стр. 57** |
|  | Физическое развитие | Физ. культура  (в помещ ) | **Занятие№11 с палками. Тема: «Так -палка, а так –лошадка». Задачи:** создавать условия для развития ходьбы, ползания, прыжков в измененных условиях, развивать ориентировку в пространстве, воображение, двигательное творчество. Формировать навыки безопасного поведения в подвижной игре «Лошадки», воспитывать интерес к двигательным действиям с палками. **1. «Проползи по дорожке».** | **Л.Н.Волошина, Т.В.Курилова, стр.39** |
| Вторник | Познавательное развитие | «Ознакомление с окружающим миром» | **Тема:** «Работа» **Цель:** Рассказать, что взрослым необходимо работать, что есть разные профессии. Прививать детям уважение к труду взрослых и детей. | **Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина; ст. 72-73** |
|  | Художественно-эстетическое развитие | Музыка | **По плану музыкального руководителя** |  |
| Среда | Физическое развитие | Физ. культура  (в помещ ) | **Занятие№11 с палками. Тема: «Так -палка, а так –лошадка». Задачи:** создавать условия для развития ходьбы, ползания, прыжков в измененных условиях, развивать ориентировку в пространстве, воображение, двигательное творчество. Формировать навыки безопасного поведения в подвижной игре «Лошадки», воспитывать интерес к двигательным действиям с палками. **2. «Прыгни через палочку –ручеек».** | **Л.Н.Волошина, Т.В.Курилова, стр.40** |
|  | Познавательное развитие | ФЭМП | **Тема: Занятие 2.**  **Задачи:** формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развитие умения различать количество предметов: много-много. | **И. А. Помораева, В.А. Позина стр..24** |
| Четверг | Художественно-эстетическое развитие | Лепка Аппликация из фантиков | **Тема: «**Лоскутное одеяло».  **Цель:** Создание образа лоскутного одеяла из красивых фантиков: наклеивание фантиков на основу (2х2 или 3х3) и составление коллективной композиции из индивидуальных работ.  Освоение понятия «часть и целое». | **И.А. Лыкова стр. 58** |
|  | Физическое развитие | Физ. культура  (на улице) | **Занятие№11 с палками. Тема: «Так -палка, а так –лошадка». Задачи:** создавать условия для развития ходьбы, ползания, прыжков в измененных условиях, развивать ориентировку в пространстве, воображение, двигательное творчество. Формировать навыки безопасного поведения в подвижной игре «Лошадки», воспитывать интерес к двигательным действиям с палками. **3. «Лошадки». «Где звенит колокольчик?»** | **Л.Н.Волошина, Т.В.Курилова, стр.40** |
| Пятница | Художественно-эстетическое развитие | Музыка | **По плану музыкального руководителя** |  |
|  | Речевое развитие | Развитие речи | **Тема:** «Оля и Айболит» **Цель:** Формировать умение соотносить со словом игровые действия с куклой, выделять и называть части тела куклы, предметы одежды, правильно произносить звуки (о) и (а) в звукоподражаниях. | **Ушакова О.С., стр.55** |
| |  |  | | --- | --- | |  | **БЕСЕДЫ С ДЕТЬМИ** | | Понедельник | «У зайчишки в руках фонарик» Цель: обеспечить представление детей раннего возраста о цвете, форме, величине предметов, их свойствах.  Беседа на тему «Как я провёл выходной день» Задачи: развивать связную речь детей. | | Вторник | «Веселые Зайчата» Цель: формировать умение детей согласовывать свои движения с другими, ходить по группе. | | Среда | «Стань заметней в темноте!» Цель: напомнить и закрепить основные правила безопасного поведения передвижении в темное время суток. | | Четверг | Беседа на тему «Какая одежда нужна нам сегодня?»  Задачи: Активизировать в речи детей слова, обозначающие предметы и детали предметов одежды, обсудить их назначение, зависимость одежды людей от состояния погоды. Развивать эстетическое восприятие, вкус | | Пятница | Беседа на тему «Одежда, обувь, головные уборы»  Задачи: Активизировать в речи детей и уточнить названия предметов одежды, обуви, головных уборов, учить рассказывать об их назначении |   **Работа с родителями** | | | |
| Понедельник | Беседа «Игра с ребенком в семье» | | |
| Вторник | Проводить в вечернее время с **родителями** индивидуальные беседы на тему: одежда детей в **группе**, формирование навыков одевания и кормления | | |
| Среда | Консультация «Если ребёнок часто болеет?» | | |
| Четверг | «Роль семьи в формировании навыков самообслуживания» | | |
| Пятница | «Роль семьи в формировании навыков самообслуживания» | | |
| **Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в режимных моментах**  Образовательная деятельность в ходе режимных моментов на 3 неделю февраля     |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Познавательное развитие** | **П/И;** | **Д/И** | **Наблюдение** | **СРИ** | | Понедельник | **«Бегите ко мне».** Упражнять детей в беге, формировать умение действовать по команде. **«Птички и птенчики».** Учить соблюдать правила, развивать координацию движений. | **Найди такой же мешочек.** Учить находить мешочки с одинаковым наполнителем. | **Тема**: «Канарейка (попугай) отличается от воробья и вороны. **Задачи:** уточнить представление детей о внешнем облике уже знакомых им птиц. Показать отличия. . **Автор С.Н.Николаева стр.42** | **С.Р.Игра** *«Построим дом кукле»* **Цель:** Ознакомление детей с трудом строителей. Обучение детей устанавливать взаимоотношения в игре | | Вторник | **Принеси предмет.** Упражнять детей в беге различным стилем, учить соблюдать правильную осанку. **Снежинки.** Учить детей двигаться по кругу, выполнять повороты. | **«Покажи такую же»** Продолжать закреплять умение находить детей нужную геометрическую фигуру (круг, квадрат, треугольник), развивать мышление, разговорную речь, умение называть цвет фигуры. **Автор** Е.И. Касаткина, ст.17 | **Тема**: «На улице вечер». **Задачи:** обратить внимание детей на огни в окнах домов, зажженные фары машин, включенные фонари. | **С.Р.Игра** «Домик для панды» **Цель:** учить строить из конструктора прочный домик. | | Среда | **Поезд.** Формировать умение менять направление движения по звуковому сигналу, развивать быстроту реакции. **Попади в цель.** Учить детей лепить снежки, выполнять взмах и бросок. | **Длинный - короткий** Продолжать развивать сенсорные способности малышей, умение различать предметы по длине, употреблять в речи слова «длинный - короткий», «длиннее-короче», развивать воображение, мышление, активизировать словарь, учить отвечать на вопросы. **Автор** Е.И. Касаткина, ст.16 | **Тема**: «Что и как птица ест?» **Задачи:** показать детям зерносмесь, продемонстрировать , как ее насыпают в кормушку, как канарейка клюет ее. . **Автор С.Н.Николаева стр.42** | **С.Р.Игра** «Повар» **Цель:** Знакомить детей с профессией «повар», процессом приготовления различных блюд. Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения | | Четверг | **Из круга в круг.** Упражнять детей в прыжках на двух ногах, учить продвигаться в определенном направлении. **Снеговик.** Учить детей скатывать снежный ком, формировать умение действовать сообща, помогать товарищам. | **Овощной магазин** Расширять представление детей о форме и величине; развивать навыки сравнения предметов; умение правильно отобрать овощи для покупателей. **Автор** Е.И. Касаткина, ст.15 | **Тема**: «Вода льется из крана» **Задачи:** уточнить представление детей,чтовода льется из крана, течет струей вниз. . **Автор С.Н.Николаева стр.43** | **Сюжетная игра «**Театральное представление**»** **Цель:**научить детей вживаться в образ, действовать коллективно | | Пятница | **Звери и птицы зимой.** Учить детей повторять за педагогом различные движения, имитировать движения птиц и зверей. **Ручеек.** Учить выполнять игровые действия, развивать способность концентрировать внимание, координацию движений. | **Цветное домино** Продолжать развивать сенсорные способности малышей путём отыскивания предмета заданного цвета, закреплять распознавание четырёх основных цветов. **Автор** Е.И. Касаткина, ст.22 | **Тема**: «Загадочные следы» **Задачи:** учить детей определять , кто оставил следы, в каком направлении он шел, как двигался. | **С.Р.Игра** *«Стирка кукольного белья»* **Цели:** учить объединяться по двое-трое для самостоятельных игр; способствовать становлению сюжетно игры с куклами, обогащать содержание таких игр. |   ***4-неделя февраля***  ***Тема недели: «Мой папа – защитник» Цель:* Формирование первоначальных представлений о защитниках Отечества (солдатах, о празднике и его атрибутах (флагах, салюте). Воспитывать чувство гордости за свою Родину, воспитывать у детей доброе отношение к своему папе, вызывать чувство гордости и радости за поступки родного человека.** | | | |
| День недели | **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ** | **НОД** | **Тема; цель** | **Автор , стр** |
| Понедельник | Художественно-эстетическое развитие | Рисование | **Тема: «**Лоскутное одеяло».  **Цель:** Создание образа нарядного лоскутного одеяла с помощью красок и кисточки в сотворчестве с воспитателем. Освоение навыка рисования в пределах намеченного пространства. | **И.А. Лыкова стр. 59** |
|  | Физическое развитие | Физ. культура  (в помещ ) | **Занятие№12 с кубиками. Тема: «Строители». Задачи:** закрепить умение выполнять построение в круг по зрительному ориентиру и взявшись за руки, перешагивая через предметы, совершенствовать двигательные навыки( ходьба, бег, прыжки через предметы). Развивать координацию движений, точность, глазомер. **1. «Строим дом».** | **Л.Н.Волошина, Т.В.Курилова, стр.41** |
| Вторник | Познавательное развитие | «Ознакомление с окружающим миром» | **Тема:** «Доктор, пожарный» **Цель:** Учить детей принимать решения в важных ситуациях, вести себя осмотрительно, доверять врачам и пожарным. Воспитывать сочувствие, сострадание, стремление помочь, поделиться с тем, у кого нет еды, воды, игрушек, стать другом другому ребёнку. | **Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина; ст.74-75** |
|  | Художественно-эстетическое развитие | Музыка | **По плану музыкального руководителя** |  |
| Среда | Физическое развитие | Физ. культура  (в помещ ) | **Занятие№12 с кубиками. Тема: «Строители». Задачи:** закрепить умение выполнять построение в круг по зрительному ориентиру и взявшись за руки, перешагивая через предметы, совершенствовать двигательные навыки( ходьба, бег, прыжки через предметы). Развивать координацию движений, точность, глазомер. **2. «Молоток и гвоздь».** | **Л.Н.Волошина, Т.В.Курилова, стр.41** |
|  | Познавательное развитие | ФЭМП | **Тема: Занятие 3. Задачи:** развитие умения формировать  группы предметов и различать их количество: много-много.  Развитие предметных действий. | **И. А. Помораева, В.А. Позина стр...25** |
| Четверг | Художественно-эстетическое развитие | Лепка | **Тема:** «Постираем» платочки  **Цель:** Создание красивых композиций с помощью наклеек: выбор и прикрепление готовых форм (фигурок) на цветной фон, размещение элементов хаотично или по уголкам. | **И.А. Лыкова стр. 61** |
|  | Физическое развитие | Физ. культура  (на улице) | **Занятие№12 с кубиками. Тема: «Строители». Задачи:** закрепить умение выполнять построение в круг по зрительному ориентиру и взявшись за руки, перешагивая через предметы, совершенствовать двигательные навыки( ходьба, бег, прыжки через предметы). Развивать координацию движений, точность, глазомер. **3. «Подъемный кран».** | **Л.Н.Волошина, Т.В.Курилова, стр.41** |
| Пятница | Художественно-эстетическое развитие | Музыка | **По плану музыкального руководителя** |  |
|  | Речевое развитие | Развитие речи | **Тема:** «Куклы в гостях у детей» **Цель:** Закрепить названия детей называть части тела куклы и предметы одежды, соотносить игровые действия с куклой с их словесными обозначениями; учить употреблять в речи прилагательные, обозначающие цвет, протяжно произносить звук (а) в звукоподражаниях. | **Ушакова О.С., стр.57** |
| |  |  | | --- | --- | |  | **БЕСЕДЫ С ДЕТЬМИ** | | Понедельник | «Мой папа» Цель: развивать знания о членах семьи, формировать желания заботиться о членах семьи, уважение к ним. Воспитание чувства привязанности и любви к своим родителям, родственникам. | | Вторник | Беседа о наших бабушках и дедушках Цель: прививать уважение к старшим членам семьи, учить заботиться о них. | | Среда | Беседа «Мы поздравляем наших пап»: познакомить детей с государственным праздником «День защитника Отечества», вызвать чувство гордости и радости за то, что папа служил в армии, и защищал наше Отечество и нас Беседы: «Как я помогаю папе», «Буду сильным как папа»: содействовать воспитанию желания помогать папе в его работе по дому, радовать его своими поступками и добрыми делами | | Четверг | «Защитники Отечества» Цель: Продолжать знакомить с «военными» профессиями. | | Пятница | Беседа «Папин праздник, как поздравить папу, дедушку, братишку»: на эмоционально-чувственной основе формировать первые впечатления о «папином празднике». |   **Работа с родителями** | | | |
| Понедельник | Коллективная работа «Мой папа герой» | | |
| Вторник | Беседа «Что значит быть хорошим отцом?» | | |
| Среда | Беседа «Что значит быть хорошим отцом?» | | |
| Четверг | Папка-передвижка «23 февраля» | | |
| Пятница | Совместные игры – развлечения *«Вместе с папой»*. | | |
| **Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в режимных моментах**  Образовательная деятельность в ходе режимных моментов на 4 неделю февраля     |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Познавательное развитие** | **П/И;** | **Д/И** | **Наблюдение** | **СРИ** | | Понедельник | **«Бегите ко мне».** Упражнять детей в беге, формировать умение действовать по команде. **«Птички и птенчики».** Учить соблюдать правила, развивать координацию движений. | **Найди такой же мешочек.** Учить находить мешочки с одинаковым наполнителем. | **Тема**: «Посадка репчатого лука» **Задачи:** уточнить представление детей о репчатом луке, сажать луковицы в землю и в воду. . **Автор С.Н.Николаева стр.43** | **С.Р.Игра** *«День рождения Степашки»* **Цель:** расширить знания детей о способах и последовательности сервировки стола для праздничного обеда; закрепить знания о столовых предметах, воспитывать внимательность, заботливость, ответственность, желание помочь; расширить словарный запас: ввести понятия *«праздничный обед»*, *«именины»*, *«сервировка»*, *«посуда»*, *«сервис».* | | Вторник | **Принеси предмет.** Упражнять детей в беге различным стилем, учить соблюдать правильную осанку. **Снежинки.** Учить детей двигаться по кругу, выполнять повороты. | **«Покажи такую же»** Продолжать закреплять умение находить детей нужную геометрическую фигуру (круг, квадрат, треугольник), развивать мышление, разговорную речь, умение называть цвет фигуры. **Автор** Е.И. Касаткина, ст.17 | **Тема**: «Растения зимой» **Задачи:** рассказать о значении снежного покрова зимой. | Игра ситуация «Мы в магазине выбираем подарок для папы, дедушки» **Цель:** Создавать у детей бодрое, радостное настроение | | Среда | **Поезд.** Формировать умение менять направление движения по звуковому сигналу, развивать быстроту реакции. **Попади в цель.** Учить детей лепить снежки, выполнять взмах и бросок. | **Длинный - короткий** Продолжать развивать сенсорные способности малышей, умение различать предметы по длине, употреблять в речи слова «длинный - короткий», «длиннее-короче», развивать воображение, мышление, активизировать словарь, учить отвечать на вопросы. **Автор** Е.И. Касаткина, ст.16 | **Тема**: «Птице нужна разная еда» **Задачи:** показать , чем еще можно кормить птицу (тертая морковь ,крошки творога, зелень овса. **Автор С.Н.Николаева стр.45** | **С.Р.Игра** «Мы по улице идём» **Цель:** Формировать умение детей договариваться о игре, распределять роли в соответствии с сюжетом, выполнять | | Четверг | **Из круга в круг.** Упражнять детей в прыжках на двух ногах, учить продвигаться в определенном направлении. **Снеговик.** Учить детей скатывать снежный ком, формировать умение действовать сообща, помогать товарищам. | **Овощной магазин** Расширять представление детей о форме и величине; развивать навыки сравнения предметов; умение правильно отобрать овощи для покупателей. **Автор** Е.И. Касаткина, ст.15 | **Тема**: «Работа помощника воспитателя» **Задачи:** формировать у детей элементарные представления о труде помощника воспитателя. | **С.Р.Игра** Образовательная ситуация «Невоспитанный медвежонок» **Цель:** Продолжать формировать у детей представления о правилах поведения в общественном месте (транспорте). | | Пятница | **Звери и птицы зимой.** Учить детей повторять за педагогом различные движения, имитировать движения птиц и зверей. **Ручеек.** Учить выполнять игровые действия, развивать способность концентрировать внимание, координацию движений. | **Цветное домино** Продолжать развивать сенсорные способности малышей путём отыскивания предмета заданного цвета, закреплять распознавание четырёх основных цветов. **Автор** Е.И. Касаткина, ст.22 | **Тема**: «Зимнее утро». **Задачи:** обратить внимание детей на изменения, происходящие в природе утром, учить называть наблюдаемые явления. | **С.Р.Игра** «В детский сад пришёл мастер по ремонту игрушек» **Цель:** Подводить к пониманию роли в игре, активизировать коммуникативные навыки детей и диалоговую речь. |     ***1 неделя марта «Коровушка-Буренушка»***  **Тема недели:** Знакомство с песенкой «Коровушка-Бурёнушка» Мама молочко взяла блинчики испекла. **Цель**: расширить опыт рассматривания сюжетных картин. Предложить детям назвать части тела коровы, спеть про нее песенку. Учить произносить слова тихо и громко. | | | |
| День недели | **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ** | **НОД** | **Тема; цель** | **Автор , стр** |
| Понедельник | Художественно-эстетическое развитие | Рисование | **Тема:** «Постираем» полотенца».  **Цель:** Освоение техники рисования прямых горизонтальных линий. Развитие чувства цвета и ритма. Создание композиции на основе линейного рисунка (бельё сушится на верёвочке). | **И.А. Лыкова стр. 60** |
|  | Физическое развитие | Физ. культура  (в помещ ) | **Занятие№12 с кубиками. Тема: «Строители». Задачи:** закрепить умение выполнять построение в круг по зрительному ориентиру и взявшись за руки, перешагивая через предметы, совершенствовать двигательные навыки( ходьба, бег, прыжки через предметы). Развивать координацию движений, точность, глазомер. **1. «Дом готов». «Перепрыгни».** | **Л.Н.Волошина, Т.В.Курилова, стр.41** |
| Вторник | Познавательное развитие | «Ознакомление с окружающим миром» | **Тема:** «Дружба» **Цель:** Учить детей понимать, что такое дружба, как находить друзей. Учить осознавать любовь и привязанность, приучать заботиться о близких | **Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина; ст. 76-77** |
|  | Художественно-эстетическое развитие | Музыка | **По плану музыкального руководителя** |  |
| Среда | Физическое развитие | Физ. культура  (в помещ ) | **Занятие№12 с кубиками. Тема: «Строители». Задачи:** закрепить умение выполнять построение в круг по зрительному ориентиру и взявшись за руки, перешагивая через предметы, совершенствовать двигательные навыки( ходьба, бег, прыжки через предметы). Развивать координацию движений, точность, глазомер. **2. « Прокати мяч через воротики». « Идем на парад»** | **Л.Н.Волошина, Т.В.Курилова, стр.41** |
|  | Познавательное развитие | ФЭМП | **Тема: Занятие 4.**  **Задачи:** развитие умения формировать группы однородных  предметов, различать их количество и обозначать словами: много-один, один-много, много-много. | **И. А. Помораева, В.А. Позина стр..25-26** |
| Четверг | Художественно-эстетическое развитие | Лепка Аппликация коллективная | **Тема: «**Вот какой у нас букет».  **Цель:** Создание красивых композиций на выбор и наклеивание цветов, вырезанных воспитателем из цветной или фактурной бумаги, из комочков мятой бумаги. | **И.А. Лыкова стр. 62** |
|  | Физическое развитие | Физ. культура  (на улице) | **Занятие№12 с кубиками. Тема: «Строители». Задачи:** закрепить умение выполнять построение в круг по зрительному ориентиру и взявшись за руки, перешагивая через предметы, совершенствовать двигательные навыки( ходьба, бег, прыжки через предметы). Развивать координацию движений, точность, глазомер. **3. «Найди кубик».** | **Л.Н.Волошина, Т.В.Курилова, стр.41** |
| Пятница | Художественно-эстетическое развитие | Музыка | **По плану музыкального руководителя** |  |
|  | Речевое развитие | Развитие речи | **Тема:** «Зелёная кисточка» **Цель:** Формировать умение узнавать зелёный цвет, соотносить цвет с его названием, узнавать на рисунке знакомые предметы, сгруппированные по цвету, называть их. | **Ушакова О.С., стр.58** |
|  |  |  |  |  |
| |  |  | | --- | --- | |  | **БЕСЕДЫ С ДЕТЬМИ** | | Понедельник | «Давайте познакомимся с коровушкой буренкой» Цель: формировать представления детей о домашнем животном-корове, ее значении в жизни человека | | Вторник | «Что нам корова дает» Цель: формирование представлений о пользе молока и молочных продуктов. | | Среда | «Коровушка Буренушка, рогатая головушка» Цель: углубление и обобщение знаний детей о домашнем животном-корове. | | Четверг | «Как корова буренка кричит» Цель: расширения знаний детей о домашних животных, как они подают голос, познакомить детей с мягкой игрушкой коровой. | | Пятница | Чтение сказки: «Коровушка буренка» Цель: формировать представления детей о домашнем животном- корове, ее значении в жизни человека. Расширять представления о разнообразии устного народного творчества о корове. |   Работа с родителями | | | |
| Понедельник | Консультация для родителей: «Чтение книг дома». | | |
| Вторник | 2. Консультация для родителей: «Развитие речи ребенка раннего возраста». | | |
| Среда | 3. Родительское собрание: «Общение с детьми, как важный фактор развития речи ребенка». | | |
| Четверг | 4. Фотовыставка: «Мой любимый папочка!». | | |

**Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в режимных моментах**

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов на 1 неделю марта

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Познавательное развитие** | **П/И;** | **Д/И** | **Наблюдение** | **СРИ** |
| Понедельник | **Тема**: «Дождик» **Цель:** воспитатель читает стихи, раздаёт листья, показывает движения;  **Автор Е.Е. Кривенко, стр 22**  **Тема**: «Рисование шариками» **Цель:** создать положительного эмоционального климата в группе;  **Автор Е.Е. Кривенко, стр 14** | **Спортивный инвентарь** Формировать у детей интерес к физкультуре и спорту; знакомить со спортивным инвентарём; учит детей узнавать и называть спортивный инвентарь, определять его назначение. **Автор** Е.И. Касаткина, ст.42 | **Тема**: «Как птица пьет воду и купается?» **Задачи:** показать новые моменты в поведении птицы, учить называть действия птицы. **Автор С.Н.Николаева стр.45** | **С.Р.Игра** «Корвушка буренка**».** **Цель:** употребление и обобщение знаний детей о домашнем животном корове. |
| Вторник | **Тема**: «Танец с листьями» **Цель:** воспитатель читает стихи, раздаёт листья, показывает движения;  **Автор Е.Е. Кривенко, стр 22**  **Тема**: «Шары -шумелки»; **Цель:**  **Автор Е.Е. Кривенко, стр 11** | **«Ловись, рыбка, мала и велика»** Сенсорное развитие, закрепление знаний детей о цвете, форме, величине. **Автор** Е.И. Касаткина, ст.40 | **Тема**: продолжать наблюдение за погодой : обращать внимание за состоянием неба, на солнце, ветер, снегопад. **Автор С.Н.Николаева стр.38** | **С.Р.И.** «*Кукла Катя заболела»***Цель:** Формировать начальные навыки ролевого поведения, связывать сюжетные действия с названием роли. |
| Среда | **Тема**: **Танец** «Весёлая пляска» **Цель:** учить детей бегать по кругу друг за другом, поставив руки на пояс; **Автор Е.Е. Кривенко,**; **стр 23**  **Тема**: релаксационные игры «Поймай бабочку» **Цель:** нервно-мышечная релаксация через чередование моментов сильного напряжения и быстрого расслабления.  **Автор Е.Е. Кривенко, стр 51** | **Отгадай, кто спрятался** Развивать психические процессы: память, внимание, речь; обогащать активный словарь ребёнка. Е.И. Касаткина, ст.30 **Автор** | **Тема**: «Вода холодная и горячая». **Задачи:** развивать тактильные ощущения детей, учить различать холодную и горячую воду, правильно обозначать ее. **Автор С.Н.Николаева стр.46** | **С.Р.Игра** *«Профессии»* **Цели:** развивать у детей интерес к сюжетно-ролевым играм, помочь создать игровую обстановку; обогащать словарный запас, закреплять звукопроизношение; формировать у детей умение использовать строительный напольный материал, разнообразно действовать с ним; закрепить ранее полученные знания о труде врача, продавца, парикмахера и др; воспитывать дружеские взаимоотношения в игре |
| Четверг | **Тема**: «У оленей пятна, пятнышки везде» **Цель:** учить детей хлопать по всему телу ладонями; **Автор Е.Е. Кривенко, стр 24**  **Тема**: «Кто к нам приходил» **Цель:** развитие зрительного и тактильного восприятия.  **Автор Е.Е. Кривенко, стр 33** | **Шарики** Учить детей дифференцировать не только различные, но и близкие цвета и оттенки; учить осуществлять выбор этих цветов непосредственно по образцу и памяти. **Автор** Е.И. Касаткина, ст.27 | **Тема**: «Свойства воды и песка» **Задачи:** наблюдение за свойствами воды и песка. . **Автор Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина стр.73** | **С.Р.Игра** *«Путешествие с Доктором Айболитом»* **Цели:** продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; знакомить детей с профессией врача; учить детей игровым действиям, их выполнению в определенной последовательности: осмотр, послушать трубкой *(фонендоскопом)* грудку, спинку, измерение температуры градусником, лечение таблетками |
| Пятница | **Тема: «Карусели»** ***Задачи:***учить согласовывать движения друг с другом и ритмом текста; развивать внимание.  **Тема**: «Маленькая птичка» **Цель:** развитие активной речи и внимания ребенка. Содержание: для игры понадобится игрушечная птичка.  Маленькая птичка  Прилетела к нам, к нам!  Маленькой птичке  Зернышки я дам, дам, дам!  Села птичка на окошко,  Посиди еще немножко,  Подожди, не улетай,  Улетела, Ай!  Рекомендации: при последних словах можно спрятать птичку за спину и предложить детям найти е | **Оденем куклу на прогулку** Формировать у детей раннего возраста понятие «одежда», «цвет»; развитие зрительного внимания, памяти: воспитание желания заботиться о других. **Автор** Е.И. Касаткина, ст.26 | **Тема**: продолжать наблюдение за растущим луком. | **С.Р.Игр.** «Магазин. Покупаем полезные продукты» **Цель:** Систематизация знаний детей о классификации **продуктов питания.** |

***2 неделя марта***

***тема недели:* *Весна.* Цель** Актуализировать представления детей о последовательности весенних изменений в природе. Учить видеть связь между изменениями в живой и неживой природе. Воспитывать бережное отношение к природе.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ** | **НОД** | **Тема, цель** | **Автор, стр** |
| Понедельник | Художественно-эстетическое развитие | Рисование | **Тема: «**Цветок для мамочки».  **Цель:** Подготовка картинок в подарок мамам на праздник. Освоение техники раскрашивания образа двумя цветами (на выбор), выделение серединки и лепестков. | **И.А. Лыкова стр. 63** |
|  | Физическое развитие | Физ. культура  (в помещ ) | **Занятие№13 с разноцветными колечками. Тема: «Весна пришла». Задачи:** учить детей изменять технику выполнения ходьбы , бега, прыжков на двух ногах. Обогащать и разнообразить двигательный опыт детей. Воспитывать активность, желание взаимодействовать в коллективе. **1. «Мы колечки все возьмем.»** | **Л.Н.Волошина, Т.В.Курилова, стр.43** |
| Вторник | Познавательное развитие | «Ознакомление с окружающим миром» | **Тема:** «Помощь» **Цель:** Показать детям, как можно решать возникающие проблемы, выявлять причины их возникновения и способы решения. Объяснить, что значат понятия «добрый», «злой». Воспитывать сочувствие к кому-либо, попавшему в беду, развивать потребность оказывать помощь в разных ситуациях. Показывать, что способов решения проблем может быть несколько , что решение принимается по ситуации. Учить просить прощения. | **Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина; ст. 78-79** |
|  | Художественно-эстетическое развитие | Музыка | **По плану музыкального руководителя** |  |
| Среда | Физическое развитие | Физ. культура  (в помещ ) | **Занятие№13 с разноцветными колечками. Тема: «Весна пришла». Задачи:** учить детей изменять технику выполнения ходьбы , бега, прыжков на двух ногах. Обогащать и разнообразить двигательный опыт детей. Воспитывать активность, желание взаимодействовать в коллективе. **2. «Солнышко, солнышко».** | **Л.Н.Волошина, Т.В.Курилова, стр.43** |
|  | Познавательное развитие | ФЭМП | **Тема: Занятие 1. Задачи:** развитие умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: большой, маленький, кубик, шарик, много-много. Формирование умения производить простейшие группировки предметов по форме и величине. | **И. А. Помораева, В.А. Позина стр..26** |
| Четверг | Художественно-эстетическое развитие | Лепка | **Тема: «**Вот какие у нас сосульки!»  **Цель:** Продолжение освоения способа лепки предметов в форме цилиндра, легкое сдавливание (заострение) кончиками пальцев. Моделирование сосулек разной длины и толщины. | **И.А. Лыкова стр. 64** |
|  | Физическое развитие | Физ. культура  (на улице) | **Занятие№13 с разноцветными колечками. Тема: «Весна пришла». Задачи:** учить детей изменять технику выполнения ходьбы , бега, прыжков на двух ногах. Обогащать и разнообразить двигательный опыт детей. Воспитывать активность, желание взаимодействовать в коллективе. **3. «Прокати колечко с горки».** | **Л.Н.Волошина, Т.В.Курилова, стр.44** |
| Пятница | Художественно-эстетическое развитие | Музыка | **По плану музыкального руководителя** |  |
|  | Речевое развитие | Развитие речи | **Тема:** «Медвежонок и козлята» **Цель:** Стимулировать эмоциональный отклик на происходящее, учить вступать в общение со взрослым с помощью речи и игровых действий, осваивать элементы драматизации. | **Ушакова О.С., стр.60** |
|  |  |  |  |  |
| |  |  | | --- | --- | |  | **БЕСЕДЫ С ДЕТЬМИ** | | Понедельник | «Время года»» Цель: закрепить представления детей об основных признаках всех времен года, умение самостоятельно находить их и выражать в речи.  **Беседа** на тему «Одежда, обувь, головные уборы»  **Задачи:** Активизировать в речи детей и уточнить названия предметов одежды, обуви, головных уборов, учить рассказывать об их назначении. | | Вторник | «Весна» Цель: найти с детьми предметы весны, проследить за тем, как меняется природа весной. Развивать у детей умение радоваться весне, теплу, солнышку, пробуждению природы ото сна. | | Среда | **Беседа** на тему «Изменения в природе» **Цель:** формирование представлений о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе | | Четверг | «Что меняется весной в природе» Цель: закрепить представления детей о характерных признаках весны и весенних явлениях. Учить детей называть предметы весны, изменения в природе, используя образные слова и выражения. | | Пятница | Лепка: «Весенние светы» Цель: учить детей составлять композицию из цветов на пластилине. |   **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ** | | | | |
| Понедельник | Консультация для родителей: «Краткая энциклопедия правил безопасности на улице для взрослых и детей». | | | |
| Вторник | Консультация «Как избавить ребенка от вредной привычки». | | | |
| Среда | Коллективная поделка к празднику 8 Марта. | | | |
| Четверг | Фотовыставка: «Мамина нежность» | | | |
| Пятница | . Консультация для родителей «Мама, мамочка, мамуля!» | | | |
| **Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в режимных моментах**  Образовательная деятельность в ходе режимных моментов на 2 неделю марта     |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Познавательное развитие** | **П/И;** | **Д/И** | **Наблюдение** | **СРИ** | | Понедельник | **Тема: «Кошка и мышки»** ***Задачи:*** упражнять детей в подлезании, умении реагировать на сигнал, выполнять движения в соответствии с текстом стихотворения.  **Тема: «**Найди такой же»  **Цель:** развивать слух ребёнка, внимание, способность сосредоточиться на конкретном чувственном восприятии.  **Автор Е.Е. Кривенко, стр 49** | **Аквариум** Классификация предметов по признаку «размер»; развивать разговорную речь, обогащать активный словарь детей. **Автор** Е.И. Касаткина, ст.24 | **Тема**: «Снег в марте» **Задачи:** обратить внимание на состояние снега (темнеет, становится рыхлым, тает.) | **Сюжетно** – дидактическая игра «Шофер». **Цель:** формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами | | Вторник | **Тема: «Прокати мяч», *Задачи****:* обучать простым играм с мячом; развивать внимание и быстроту реакции.  **Тема:** «Холодно -жарко»  **Цель:** снять психоэмоциональное напряжение. **Автор Е.Е. Кривенко, стр 51** | **Зашнуруй сапожок** Учить детей выполнять действия со шнуровкой, развивать мелкую моторику кистей рук, развивать мышление. **Автор** Е.И. Касаткина, ст.22 | **Тема**: продолжать наблюдение за птицей, рыбкой в аквариуме, поливом растений, луком. | **С.Р.Игра** «Салон красоты» **Цель:** Формировать первичные представления о труде взрослых и положительное отношение к нему. Расширять, обогащать и закреплять ранее полученные знания о труде парикмахера | | Среда | **Тема**: «У оленей пятна, пятнышки везде» **Цель:** учить детей хлопать по всему телу ладонями; **Автор Е.Е. Кривенко, стр 24**  **Тема**: «Кто к нам приходил» **Цель:** развитие зрительного и тактильного восприятия.  **Автор Е.Е. Кривенко, стр 33** | **Разноцветные клубочки и прищепки** Продолжать развивать у детей мелкую мускулатуру кисти рук, закреплять знание цвета, развивать внимание, воображение. **Автор** Е.И. Касаткина, ст.16 | **Тема**: «Отличие живой птицы от игрушечной» **Задачи:** показать, что живая птица сама двигается, сама клюет зерно. **Автор С.Н.Николаева стр.49** | **С.Р.Игра** *«****Семья****»*. **Цели:** обогащение социально- игрового опыта между детьми; развитие игровых умений по сюжету *«****Семья****»*; закреплять представления детей о **семье**, об обязанностях членов **семьи;** развивать интерес к игре | | Четверг | **Тема**: «Бубен и погремушки» **Цель:** учить детей хлопать ладошкой в бубен; **Автор Е.Е. Кривенко, стр 24**  **Тема**: «Необыкновенные следы» **Цель:** развитие тактильной чувствительности, воображения.  **Автор Е.Е. Кривенко, стр 31-32** | **Разрезные картинки** Развивать зрительную память и восприятие детей. **Автор** Е.И. Касаткина, ст.25 | **Тема**: «Вода – помощник и друг человека» **Задачи:** показать, что в теплой воде можно мыть посуду, игрушки – они станут чистыми. **Автор С.Н.Николаева стр.50** | **С.Р.Игра** «Угощение» **Цель.** Развитие умения у детей реализовывать игро­вой замысел. | | Пятница | **Тема**: «Догонялки с мишкой» **Цель:** учить детей ходить кругом взявшись за руки и убегать от садится на место;  **Автор Е.Е. Кривенко, стр**  **Тема**: «Лопни шарик-сюрприз» **Цель:** Доставить детям радость  **Автор Е.Е. Кривенко, стр 14** | **Напоим куклу чаем** Закрепить знания детей о посуде, её названии и назначении. **Автор** Е.И. Касаткина, ст.28 | **Тема**: «Как люди готовятся к празднику?» **Задачи:** обратить внимание детей на атрибуты праздника в руках у прохожих | **С.Р.Игра** «Кошка» **Цель.** Развитие у детей способности принять на себя роль животного |   ***3-неделя марта***  ***Тема недели: На лугу весной. Цель****:* расширять представления о том, что все оживает в весеннее время ( трогаются в рост деревья, просыпаются животные: медведь, еж; насекомые, которые зимой спали) все устраивают свой гнезда, норы, выводят потомство | | | | |
|  | | | | |
| День недели | **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ** | **НОД** | **Тема; цель** | **Автор , стр** |
| Понедельник | Художественно-эстетическое развитие | Рисование | **Тема: «**Вот какие у нас сосульки!»  **Цель:** Рисование сосулек красками. Освоение способа рисования вертикальных линий разной длины кисточкой. Развитие чувства формы, цвета, ритма. | **И.А. Лыкова стр. 65** |
|  | Физическое развитие | Физ. культура  (в помещ ) | **Занятие№13 с разноцветными колечками. Тема: «Весна пришла». Задачи:** учить детей изменять технику выполнения ходьбы , бега, прыжков на двух ногах. Обогащать и разнообразить двигательный опыт детей. Воспитывать активность, желание взаимодействовать в коллективе. **1. «Перепрыгни через колечко».** | **Л.Н.Волошина, Т.В.Курилова, стр.44** |
| Вторник | Познавательное развитие | «Ознакомление с окружающим миром» | «Спорт»  Рассказать детям о значении спорта, выучить с ними названия нескольких видов спорта. Учить сравнивать достижения спортсменов по высоте, длине, силе. Воспитывать положительное отношение к спорту, желание заниматься спортом. | Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина; ст. 80-81 |
|  | Художественно-эстетическое развитие | Музыка | **По плану музыкального руководителя** |  |
| Среда | Физическое развитие | Физ. культура  (в помещ ) | **Занятие№13 с разноцветными колечками. Тема: «Весна пришла». Задачи:** учить детей изменять технику выполнения ходьбы , бега, прыжков на двух ногах. Обогащать и разнообразить двигательный опыт детей. Воспитывать активность, желание взаимодействовать в коллективе. **2. «Птички в гнездышках».** | **Л.Н.Волошина, Т.В.Курилова, стр.44** |
|  | Познавательное развитие | ФЭМП | **Тема: Занятие 2. Задачи:** формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много-мало. Формирование умения сооружать простейшие постройки. | **И. А. Помораева, В.А. Позина стр..27-28** |
| Четверг | Художественно-эстетическое развитие | Лепка предметная | **Тема: «**Вот какие у нас неваляшки!»  **Цель:** Лепка фигурок, состоящих из двух частей одной формы, но разного размера. Развитие чувства формы и пропорций. Деление пластилина на неравные части. | **И.А. Лыкова стр. 66** |
|  | Физическое развитие | Физ. культура  (на улице) | **Занятие№13 с разноцветными колечками. Тема: «Весна пришла». Задачи:** учить детей изменять технику выполнения ходьбы , бега, прыжков на двух ногах. Обогащать и разнообразить двигательный опыт детей. Воспитывать активность, желание взаимодействовать в коллективе. **3. «Собери колечки».** | **Л.Н.Волошина, Т.В.Курилова, стр.44** |
| Пятница | Художественно-эстетическое развитие | Музыка | **По плану музыкального руководителя** |  |
|  | Речевое развитие | Развитие речи | **Тема:** Игра-драматизация «Медвежонок и козлята» **Цель:** Стимулировать желание детей принимать участие в драматизации, соотносить игровые действия и выразительные движения со словом; формировать умение правильно произносить звук (э), изолированный и в звукосочетаниях. | **Ушакова О.С., стр.62** |
| |  |  | | --- | --- | |  | **БЕСЕДЫ С ДЕТЬМИ** | | Понедельник | **«**Весенние побуждения природы» Цель: ознакомление с природой и природными явлениями весной, расширение представлений детей об изменениях в природе. | | Вторник | Беседа на тему «Как я провёл выходной день»  Задачи: развивать связную речь детей.  3накомство с народными промыслами на тему «На лугу Весной»  Цель: развитие инициативной речи при взаимодействии с взрослыми и детьми | | Среда | Беседа с детьми «Весна. Изменение в природе» Цель: закрепить о характерных признаках весны и весенних явлениях. «Приметы весны» Цель: Обобщать знания о весенних изменениях в природе, в жизни птиц и животных. | | Четверг | «Приди, весна, с радостью». Повторить приметы весны; разучить с детьми заклички Ласточка, ласточка, Грачи-киричи; познакомить детей с традицией печь жаворонков | | Пятница | Рисование «Волшебный весенний цветик-семицветик» Цель: познакомить детей с понятием цветовой круг, его классификацией на основные и смешанные цвета; теплые и холодные; развивать навыки работы с красками и кистью. |   РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ | | | | |
| Понедельник | Памятка для родителей «Приметы и пословицы о весне» | | | |
| Вторник | Консультация для родителей: «Краткая энциклопедия правил безопасности на улице для взрослых и детей». | | | |
| Среда | Консультация «Как избавить ребенка от вредной привычки». | | | |
| Четверг | 7. Папка-передвижка «Весенние стихи, приметы и пословицы» | | | |
| Пятница | Консультация для родителей «Как помочь ребенку заговорить?» | | | |
| **Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в режимных моментах**  Образовательная деятельность в ходе режимных моментов на 3 неделю марта     |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Познавательное развитие** | **П/И;** | **Д/И** | **Наблюдение** | **СРИ** | | Понедельник | **Тема**: «Дождик» **Цель:** воспитатель читает стихи, раздаёт листья, показывает движения;  **Автор Е.Е. Кривенко, стр 22**  **Тема**: «Рисование шариками» **Цель:** создать положительного эмоционального климата в группе;  **Автор Е.Е. Кривенко, стр 14** | **Спортивный инвентарь** Формировать у детей интерес к физкультуре и спорту; знакомить со спортивным инвентарём; учит детей узнавать и называть спортивный инвентарь, определять его назначение. **Автор** Е.И. Касаткина, ст.42 | **Тема**: «Знакомство с фруктами» **Задачи:** дать детям представление о двух – трех фруктах (яблоко, лимон, апельсин). **Автор С.Н.Николаева стр.47** | **С.Р.Игра** «Мы – Летчики» **Цель:** формировать умение взаимодействовать в сюжетно-ролевых играх с двумя и более лицами | | Вторник | **Тема**: «Танец с листьями» **Цель:** воспитатель читает стихи, раздаёт листья, показывает движения;  **Автор Е.Е. Кривенко, стр 22**  **Тема**: «Шары -шумелки»; **Цель:**  **Автор Е.Е. Кривенко, стр 11** | **«Ловись, рыбка, мала и велика»** Сенсорное развитие, закрепление знаний детей о цвете, форме, величине. **Автор** Е.И. Касаткина, ст.40 | **Тема**: «Поведение птиц ранней весной» **Задачи:** отметить перемены в поведении птиц. | **С.Р.Игра** «Мы по улице идём» **Цель:** Формировать умение детей договариваться о игре, распределять роли в соответствии с сюжетом, выполнять | | Среда | **Тема**: **Танец** «Весёлая пляска» **Цель:** учить детей бегать по кругу друг за другом, поставив руки на пояс; **Автор Е.Е. Кривенко,**; **стр 23**  **Тема**: релаксационные игры «Поймай бабочку» **Цель:** нервно-мышечная релаксация через чередование моментов сильного напряжения и быстрого расслабления.  **Автор Е.Е. Кривенко, стр 51** | **Отгадай, кто спрятался** Развивать психические процессы: память, внимание, речь; обогащать активный словарь ребёнка. Е.И. Касаткина, ст.30 **Автор** | **Тема**: «Весеннее утро» **Задачи:** наблюдение за протеканием природных явлений, поведением животных. | Игровая ситуация *«Покажем кукле Маше какой у нас порядок»* **Цель:** Формировать умение перед сном аккуратно складывать одежду на стульчик | | Четверг | **Тема**: «У оленей пятна, пятнышки везде» **Цель:** учить детей хлопать по всему телу ладонями; **Автор Е.Е. Кривенко, стр 24**  **Тема**: «Кто к нам приходил» **Цель:** развитие зрительного и тактильного восприятия.  **Автор Е.Е. Кривенко, стр 33** | **Шарики** Учить детей дифференцировать не только различные, но и близкие цвета и оттенки; учить осуществлять выбор этих цветов непосредственно по образцу и памяти. **Автор** Е.И. Касаткина, ст.27 | **Тема**: «Разноцветная вода» **Задачи:** напомнить детям, что вода прозрачная, но ее можно сделать цветной. **Автор С.Н.Николаева стр.51** | **С.Р.Игра** «Купание куклы» **Цель:** Продолжать знакомить детей с игрушками и их значением (образов.обл. «познавательное развитие». Формировать бережное отношение к игрушкам | | Пятница | **Тема: «Карусели»** ***Задачи:***учить согласовывать движения друг с другом и ритмом текста; развивать внимание.  **Тема**: «Маленькая птичка» **Цель:** развитие активной речи и внимания ребенка. Содержание: для игры понадобится игрушечная птичка.  Маленькая птичка  Прилетела к нам, к нам!  Маленькой птичке  Зернышки я дам, дам, дам!  Села птичка на окошко,  Посиди еще немножко,  Подожди, не улетай,  Улетела, Ай!  Рекомендации: при последних словах можно спрятать птичку за спину и предложить детям найти её. | **Оденем куклу на прогулку** Формировать у детей раннего возраста понятие «одежда», «цвет»; развитие зрительного внимания, памяти: воспитание желания заботиться о других. **Автор** Е.И. Касаткина, ст.26 | **Тема**: «Весна» **Задачи:** продолжать знакомить детей с изменениями в природе, связанными с приходом весны, потеплением. | **С.Р.Игра** «Домик для панды» **Цель:** учить строить из конструктора прочный домик. |   ***4-неделя марта***  ***ТЕМА НЕДЕЛИ: «Фольклор (песни, потешки)»* Цель:** Дать образное представление об истоках и значении потешки. Рассказать детям о малых формах фольклора потешка, пословица, поговорка, закличка и другие. Приобщить детей к традициям народной культуры. Развивать эмоционально – нравственную сферу ребёнка средствами фольклора (песни, потешки и др) | | | | |
| День недели | **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ** | **НОД** | **Тема цель** | **Автор , стр** |
| Понедельник | Художественно-эстетическое развитие | Рисование Аппликация с элементами рисования | **Тема: «**Неваляшка танцует».  **Цель:** Создание образов знакомых игрушек. Рисование и раскрашивание предметов, состоящих из двух частей одной формы, но разного размера. Развитие чувства цвета и формы. | **И.А. Лыкова стр. 67** |
|  | Физическое развитие | Физ. культура  (в помещ ) | **Занятие№14 с игровыми персонажами. Тема: «Кот и мыши». Задачи:** закреплять в игровой форме основные виды движений( ходьба, бег, упражнения в подлезании), обогащать и разнообразить двигательный опыт детей. Развивать внимание, познавательную активность, воспитывать дисциплинированность и умение играть в детском коллективе. **1. «Поиграем с кошечкой».** | **Л.Н.Волошина, Т.В.Курилова, стр.45** |
| Вторник | Познавательное развитие | «Ознакомление с окружающим миром» | **Тема:** «Летает -не летает» **Цель:** Выяснить с детьми , какие предметы летают, а какие нет, описывать, что над чем и куда летит, учить вырезать формы из бумаги. Учить запоминать предыдущие события и связывать их с будущими событиями. Воспитывать терпение, умение ждать своей очереди, уступать свою игрушку. | **Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина; ст. 82-83** |
|  | Художественно-эстетическое развитие | Музыка | **По плану музыкального руководителя** |  |
| Среда | Физическое развитие | Физ. культура  (в помещ ) | **Занятие№14 с игровыми персонажами. Тема: «Кот и мыши». Задачи:** закреплять в игровой форме основные виды движений( ходьба, бег, упражнения в подлезании), обогащать и разнообразить двигательный опыт детей. Развивать внимание, познавательную активность, воспитывать дисциплинированность и умение играть в детском коллективе. **2. «Прокати клубок, кошечка».** | **Л.Н.Волошина, Т.В.Курилова, стр.46** |
|  | Познавательное развитие | ФЭМП | **Тема: Занятие 3.**  **Задачи:** формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много-много. Формирование умения сооружать  несложные постройки. | **И. А. Помораева, В.А. Позина стр..28** |
| Четверг | Художественно-эстетическое развитие | Лепка | **Тема: «**Солнышко -колоколнышко».  Создание рельефного образа солнца из диска (сплющенного шара) и нескольких жгутиков. Развитие пространственного мышления и восприятия. | **И.А. Лыкова стр. 68** |
|  | Физическое развитие | Физ. культура  (на улице) | **Занятие№14 с игровыми персонажами. Тема: «Кот и мыши». Задачи:** закреплять в игровой форме основные виды движений( ходьба, бег, упражнения в подлезании), обогащать и разнообразить двигательный опыт детей. Развивать внимание, познавательную активность, воспитывать дисциплинированность и умение играть в детском коллективе. **3. «Наши друзья –мышата».** | **Л.Н.Волошина, Т.В.Курилова, стр.46** |
| Пятница | Художественно-эстетическое развитие | Музыка | **По плану музыкального руководителя** |  |
|  | Речевое развитие | Развитие речи | **Тема:** Разные кисточки (красная, жёлтая, зелёная) **Цель:** Формировать умение различать и называть красный, жёлтый и зелёный цвета, группировать предметы по цвету, узнавать на рисунке предметы и называть их, согласовывать прилагательные с существительными в роде. | **Ушакова О.С., стр.63** |
|  |  |  |  |  |
| |  |  | | --- | --- | |  | **БЕСЕДЫ С ДЕТЬМИ** | | Понедельник | «Фольклор для малышей» Цель: Ознакомление с малыми фольклорными формами; вызвать у детей радость от повторения (проговаривания и подговаривания) знакомых потешек, пестушек, потягушек, колыбельных песен. | | Вторник | Беседа на тему “Для чего нужно спать Цель: формирование представлений о том, что с помощью сна восстанавливают силы. | | Среда | "Едем в гости к бабушке, на вкусные оладушки" Цель: Развить речь детей младшего возраста через приобщение к русскому народному фольклору  Беседа на тему. «Наши игрушки». | | Четверг | «В гости к бабушке Загадушке» Закреплять названия домашних животных (кошка, собака, коза, корова, и т.д.); активизировать мыслительную деятельность в процессе игры; упражнять в выразительной интонации при звукоподражании; воспитывать любовь и бережное отношение к животным | | Пятница | «Русские народные потешки» Цель: приобщение детей раннего возраста к устному народному творчеству через знакомство с потешками. |   РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ | | | | |
| Понедельник | Групповая консультация «Подвижные игры » | | | |
| Вторник | Индивидуальная беседа «Влияние загадок на речевое развитие детей дошкольного возраста» | | | |
| Среда | «Игра в жизни ребенка» | | | |
| Четверг | « Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах». | | | |
| Пятница | «Фольклор для маленьких» | | | |
| **Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в режимных моментах**  Образовательная деятельность в ходе режимных моментов на 4 неделю марта     |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Познавательное развитие** | **П/И;** | **Д/И** | **Наблюдение** | **СРИ** | | Понедельник | **Тема: «Кошка и мышки»** ***Задачи:*** упражнять детей в подлезании, умении реагировать на сигнал, выполнять движения в соответствии с текстом стихотворения.  **Тема: «**Найди такой же»  **Цель:** развивать слух ребёнка, внимание, способность сосредоточиться на конкретном чувственном восприятии.  **Автор Е.Е. Кривенко, стр 49** | **Аквариум** Классификация предметов по признаку «размер»; развивать разговорную речь, обогащать активный словарь детей. **Автор** Е.И. Касаткина, ст.24 | **Тема**: «Разноцветные льдинки». **Задачи:** показать ,что цветная вода на морозе превратилась в лед. **Автор С.Н.Николаева стр.52** | **С.Р.Игра** «Мы по улице идём» **Цель:** Формировать умение детей договариваться о игре, распределять роли в соответствии с сюжетом, выполнять | | Вторник | **Тема: «Прокати мяч», *Задачи****:* обучать простым играм с мячом; развивать внимание и быстроту реакции.  **Тема:** «Холодно -жарко»**Цель:** снять психоэмоциональное напряжение. **Автор Е.Е. Кривенко, стр 51** | **Зашнуруй сапожок** Учить детей выполнять действия со шнуровкой, развивать мелкую моторику кистей рук, развивать мышление. **Автор** Е.И. Касаткина, ст.22 | **Тема**: «Наступает вечер» **Задачи:** обратить внимание на то, что делают люди вечером, продолжать знакомить с частями суток. | **С.Р.Игра** Образовательная ситуация «Невоспитанный медвежонок» **Цель:** Продолжать формировать у детей представления о правилах поведения в общественном месте (транспорте). | | Среда | **Тема**: «У оленей пятна, пятнышки везде» **Цель:** учить детей хлопать по всему телу ладонями; **Автор Е.Е. Кривенко, стр 24**  **Тема**: «Кто к нам приходил» **Цель:** развитие зрительного и тактильного восприятия.  **Автор Е.Е. Кривенко, стр 33** | **Разноцветные клубочки и прищепки** Продолжать развивать у детей мелкую мускулатуру кисти рук, закреплять знание цвета, развивать внимание, воображение. **Автор** Е.И. Касаткина, ст.16 | **Тема**: «Птицы весной» **Задачи:** рассказать о том, что важно подкармливать птиц весной. | **С.Р.Игра** «Мы – Летчики» **Цель:** формировать умение взаимодействовать в сюжетно-ролевых играх с двумя и более лицами | | Четверг | **Тема**: «Бубен и погремушки» **Цель:** учить детей хлопать ладошкой в бубен; **Автор Е.Е. Кривенко, стр 24**  **Тема**: «Необыкновенные следы» **Цель:** развитие тактильной чувствительности, воображения.  **Автор Е.Е. Кривенко, стр 31-32** | **Разрезные картинки** Развивать зрительную память и восприятие детей. **Автор** Е.И. Касаткина, ст.25 | **Тема**: наблюдение за погодой, обращать внимание на небо, ветер, новые весенние проявления – таяние снега, сосулек, лужи. | **С.Р.Игра** *«Построим дом кукле»* **Цель:** Ознакомление детей с трудом строителей. Обучение детей устанавливать взаимоотношения в игре | | Пятница | **Тема**: «Догонялки с мишкой» **Цель:** учить детей ходить кругом взявшись за руки и убегать от садится на место;  **Автор Е.Е. Кривенко, стр**  **Тема**: «Лопни шарик-сюрприз» **Цель:** Доставить детям радость  **Автор Е.Е. Кривенко, стр 14** | **Напоим куклу чаем** Закрепить знания детей о посуде, её названии и назначении. **Автор** Е.И. Касаткина, ст.28 | **Тема**: наблюдение за деревьями на участке, рассматривание почек на ветках. | **С.Р.Игра** «Угощение» **Цель.** Развитие умения у детей реализовывать игро­вой замысел. |   ***5-неделя марта***  ***Тема недели: «Неделя юмора и смеха». Цель:*** Выяснить, какими шутками можно поднять настроение людям, а какими – обидеть. Формировать представления о временах года. Закрепить знание названий перелётных птиц. Воспитывать любовь к природе | | | | |
| День недели | **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ** | **НОД** | **Тема; цель** | **Автор , стр** |
| Понедельник | Художественно-эстетическое развитие | Рисование | **Тема: «**Солнышко -колоколнышко».  **Цель:** Создание рельефного образа солнца из большого круга и нескольких лучей – прямых линий, отходящих от круга радиально. | **И.А. Лыкова стр. 69** |
|  | Физическое развитие | Физ. культура  (в помещ ) | **Занятие№14 с игровыми персонажами. Тема: «Кот и мыши». Задачи:** закреплять в игровой форме основные виды движений( ходьба, бег, упражнения в подлезании), обогащать и разнообразить двигательный опыт детей. Развивать внимание, познавательную активность, воспитывать дисциплинированность и умение играть в детском коллективе. **1. «Кот и мыши».** | **Л.Н.Волошина, Т.В.Курилова, стр.46** |
| Вторник | Познавательное развитие | «Ознакомление с окружающим миром» | **Тема:** «Плавает -не плавает» **Цель:**Выяснить с детьми, какие предметы плавают, а какие нет, по каким водоемам они могут плавать. Предостерегать детей от водоемов, объяснять, почему опасно заходить в воду одному , без плавательного круга, спасательного жилета или надувных нарукавников. | **Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина; ст. 84-85** |
|  | Художественно-эстетическое развитие | Музыка | **По плану музыкального руководителя** |  |
| Среда | Физическое развитие | Физ. культура  (в помещ ) | **Занятие№14 с игровыми персонажами. Тема: «Кот и мыши». Задачи:** закреплять в игровой форме основные виды движений( ходьба, бег, упражнения в подлезании), обогащать и разнообразить двигательный опыт детей. Развивать внимание, познавательную активность, воспитывать дисциплинированность и умение играть в детском коллективе. **2. «Наши друзья –мышата».** | **Л.Н.Волошина, Т.В.Курилова, стр.46** |
|  | Познавательное развитие | ФЭМП | **Тема: Занятие 4.**  **Задачи:** формирование умения различать предметы по форме (кубик, кирпичик) и цвету. Развитие умения различать и показывать части своего тела. Формирование умения сооружать несложные постройки | **И. А. Помораева, В.А. Позина стр..29-30** |
| Четверг | Художественно-эстетическое развитие | Лепка | **Тема: «**Вот какой у нас мостик!»  **Цель:** Моделирование мостика из 34 «брёвнышек»: раскатывание колбасок и соединение в соответствии с образом. Создание коллективной композиции из ручейка и мостиков. | **И.А. Лыкова стр. 72** |
|  | Физическое развитие | Физ. культура  (на улице) | **Занятие№14 с игровыми персонажами. Тема: «Кот и мыши». Задачи:** закреплять в игровой форме основные виды движений( ходьба, бег, упражнения в подлезании), обогащать и разнообразить двигательный опыт детей. Развивать внимание, познавательную активность, воспитывать дисциплинированность и умение играть в детском коллективе. **3. «Прятки с платком».** | **Л.Н.Волошина, Т.В.Курилова, стр.46** |
| Пятница | Художественно-эстетическое развитие | Музыка | **По плану музыкального руководителя** |  |
|  | Речевое развитие | Развитие речи | **Тема:** «Найди красную игрушку» **Цель:** Учить детей различать и называть красный цвет, группировать предметы по цвету, согласовывать прилагательное с существительным в роде. | **Ушакова О.С., стр.64** |
| |  |  | | --- | --- | |  | **БЕСЕДЫ С ДЕТЬМИ** | | Понедельник | **Беседа** на тему «Мальчики и девочки».  Задачи: Побеседовать с детьми об их интересах, любимых игрушках, предпочтениях в одежде, любимых играх, о том, кем они станут в будущем. | | Вторник | **Беседа** на тему «День юмора и смеха» Цель: познакомить с праздником юмора и смеха; развивать чувство юмора; воспитывать доброжелательное отношение.  **Беседа** на тему «Какая одежда нужна нам сегодня?»  **Задачи:** Активизировать в речи детей слова, обозначающие предметы и детали предметов одежды, обсудить их назначение, зависимость одежды людей от состояния погоды. | | Среда | «Веснушки хохотушки» Цель: создать веселое настроение; поднять мышечный и эмоциональный тонус детей. | | Четверг | Беседа –ситуация «Поведение на улице рядом с дорогой».  **Слушание и повторение песенок и потешек** Обсуждение пословиц, поговорок, прибауток, скороговорок о весне. Цель: расширять представления о весне. Расширять представления о сезонных изменениях, простейших связях в природе. | | Пятница | Чтение стихотворения К. Чуковского «Закаляка» Цель: развивать чувство юмора повеселить детей. |   Работа радителями | | | | |
| Понедельник | Групповая консультация «Развитие эмоций у детей трех лет жизни» | | | |
| Вторник | «Говорящие пальчики»           «Весна идет-весне дорогу!» | | | |
| Среда | Анкетирование «Защита прав детей в семьях воспитанников» | | | |
| Четверг | «Можно ли добиться послушания детей» | | | |
| Пятница | «Если ребенок упрямится»       «Одежда детей весной» | | | |

**Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в режимных моментах**

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов на 5 неделю марта

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Познавательное развитие** | **П/И;** | **Д/И** | **Наблюдение** | **СРИ** |
| Понедельник | **Солнышко и дождик.** Упражнять в беге, способствовать развитию выносливости, укреплению мышц ног. **Попади в цель.** Формировать умение энергично выполнять бросок. | **Спрячь игрушку.** Учить детей понимать предложно – падежные конструкции (предлоги в, на, за,под.) | **Тема**: «Погода в марте» **Задачи:** обратить внимание как меняется все вокруг, когда выходит солнышко из – за туч, ясно, пасмурно. | **С.Р.Игра** «Комплименты**».** **Цель:** учить детей говорить друг другу комплименты; развивать речь, мышление; воспитывать дружелюбие |
| Вторник | **Зайка беленький сидит.** Учить выполнять прыжки вверх на двух ногах, правильно осуществлять игровые действия. **Найди свое место.** Учить детей понимать суть игровой задачи, развивать зрительную память. | **Непослушные цыплята.** Учить внимательно рассматривать рисунок, находить спрятавшихся цыплят. | **Тема**: «Ветер» **Задачи:** рассказать как можно определить силу ветра, как нужно одеваться в ветреную погоду. | **С.Р.Игра** «Парикмахерская» **Цель:** Формировать представления о профессии парикмахера, формировать навыки культуры общения, поведения. |
| Среда | **«Бегите ко мне».** Упражнять детей в беге, формировать умение действовать по команде. **«Птички и птенчики».** Учить соблюдать правила, развивать координацию движений. | **Собери в корзинку** Развитие восприятия формы и цвета, формирование умственной операции сравнения. **Автор** Е. И. Касаткина, ст.23 | **Тема**: «Комнатные растения» **Задачи:** расширить представления о растениях: они живые, им нужны хорошие условия. **Автор С.Н.Николаева стр.55** | **С.Р.Игра** «Парикмахерская» **Цель:** продолжать знакомить детей с работой парикмахера; вовлекать детей  большее количество в с.р. игру; учить играть группами. |
| Четверг | **Принеси предмет.** Упражнять детей в беге различным стилем, учить соблюдать правильную осанку. **Снежинки.** Учить детей двигаться по кругу, выполнять повороты. | **Кто как кричит** Развивать умение определять животное по аудиозаписи (по звукам); закреплять названия животных; развивать внимание, память, речь. **Автор** Е.И. Касаткина, ст.24 | **Тема**: «Наблюдаем за работающими людьми» **Задачи:** если в окрестностях происходит что-то интересное, стоит остановиться и посмотреть, как действуют в этой ситуации люди. **Автор Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина стр.84** | **С.Р.Игра** «Покатаем кукол на машине» **Цели:** знакомить детей с профессией шофера и правилами безопасного проезда на транспорте |
| Пятница | **Наседка и цыплята.** Развивать ловкость, координацию движений, гибкость. **С кочки на кочку.** Выполнять прыжки попеременно правой и левой ногой в точно обозначенное место. | **Отгадай, чей инструмент** Формирование первоначальных представлений о профессиях, о предназначении большинства инструментов; развивать речь и мышление детей; воспитывать интерес к окружающему миру, любознательность. **Автор** Е.И. Касаткина, ст.25 | **Тема**: «Поведение птиц ранней весной» **Задачи:** отметить перемены в поведении птиц. | **С.Р.Игра** *«Автобус»* **Цель:**Формировать умение соблюдать элементарные правила поведения во время игры, ориентироваться в пространстве |

***1 неделя апреля***

***Общая тема на период 4–29 апреля «Теремок»***

***тема недели:***Знакомство со сказкой **«Теремок».** ***Цель:*** Дать детям представление о доме как о месте, где живет дружная семья. Закрепить знания о предметной обстановке в доме, о домашних обязанностях членов семьи; формировать представление, что детский сад – дом для дружных детей, сотрудников и родителей; учить ориентироваться в группе, в назначении разных помещений.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ** | **НОД** | **Тема цель** | **Автор, стр** |
| Понедельник | Художественно-эстетическое развитие | Рисование | **Тема: «**Ручейки бегут, журчат».  **Цель:** Рисование ручейка в сотворчестве с воспитателем. Освоение способа рисования волнистых линий, размещённых горизонтально. Развитие чувства формы и композиции. | **И.А. Лыкова стр. 70** |
|  | Физическое развитие | Физ. культура  (в помещ ) | **Занятие№15 с разноцветными косичками. Тема: «Разноцветные косички». Задачи:** инициировать преодоление препятствий разными способами. Учить детей ходить и бегать по ограниченной плоскости. Развивать координацию движений, внимание, ориентировку в пространстве, мелкую моторику рук, творческие способности. Формировать потребность в двигательной активности, воспитывать выдержку, самостоятельность. **1. «Большие». «Наклонись и улыбнись».** | **Л.Н.Волошина, Т.В.Курилова, стр.47** |
| Вторник | Познавательное развитие | «Ознакомление с окружающим миром» | **Тема:** «Погода» **Цель:** Учить детей распознавать и называть погодные явления, соотносить их между собой. Прививать интерес и положительное отношение к любой погоде, если надета подходящая одежда. | **Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина; ст. 86-87** |
|  | Художественно-эстетическое развитие | Музыка | **По плану музыкального руководителя** |  |
| Среда | Физическое развитие | Физ. культура  (в помещ ) | **Занятие№15 с разноцветными косичками. Тема: «Разноцветные косички». Задачи:** инициировать преодоление препятствий разными способами. Учить детей ходить и бегать по ограниченной плоскости. Развивать координацию движений, внимание, ориентировку в пространстве, мелкую моторику рук, творческие способности. Формировать потребность в двигательной активности, воспитывать выдержку, самостоятельность. **2. «Прыг –скок».** | **Л.Н.Волошина, Т.В.Курилова, стр.47** |
|  | Познавательное развитие | ФЭМП | **Тема: Занятие 1.**  **Задачи:** формирование умения различать предметы по величине и цвету. Развитие предметных действий. | **И. А. Помораева, В.А. Позина стр..30-31** |
| Четверг | Художественно-эстетическое развитие | Лепка | **Тема: «**Вот какой у нас мостик!»  **Цель:** Моделирование мостика из 34 «брёвнышек»: раскатывание колбасок и соединение в соответствии с образом. Создание коллективной композиции из ручейка и мостиков. | **И.А. Лыкова стр. 72** |
|  | Физическое развитие | Физ. культура  (на улице) | **Занятие№15 с разноцветными косичками. Тема: «Разноцветные косички». Задачи:** инициировать преодоление препятствий разными способами. Учить детей ходить и бегать по ограниченной плоскости. Развивать координацию движений, внимание, ориентировку в пространстве, мелкую моторику рук, творческие способности. Формировать потребность в двигательной активности, воспитывать выдержку, самостоятельность. **3. «Покажи косичку».** | **Л.Н.Волошина, Т.В.Курилова, стр.47** |
| Пятница | Художественно-эстетическое развитие | Музыка | **По плану музыкального руководителя** |  |
|  | Речевое развитие | Развитие речи | **Тема:** Рассказывание сказки «Теремок» **Цель:** Учить детей слушать сказку, высказываться по собственному желанию, эмоционально откликаться на происходящее, участвовать в рассказывании сказки, внятно произносить звукоподражания, осваивать элементы драматизации. | **Ушакова О.С., стр.65** |
| |  |  | | --- | --- | |  | **БЕСЕДЫ С ДЕТЬМИ** | | Понедельник | «Как мы весну встречаем» Цель: Расширять знания о сезонных видах труда. | | Вторник | Рассказывание сказки «Теремок» **Цель:** Учить детей слушать сказку, высказываться по собственному желанию, эмоционально откликаться на происходящее, участвовать в рассказывании сказки, внятно произносить звукоподражания, осваивать элементы драматизации. | | Среда | Что мы одеваем весной». Цель: продолжать знакомить детей с предметами одежды, обуви, головных уборов, узнавать их на картинках; активизировать словарь детей по теме «Весна». | | Четверг | «Как воет волк» Цель: формирование у детей вежливости, представления о доброте, взаимопомощи, развития интереса, любознательности. «Как рычит медведь?» Цель: учить детей слышать воспитателя действовать по сигналу взрослого. | | Пятница | Беседа «Как пищит мышка?». Цель: побуждать детей к активному общению, формировать положительный эмоциональный настрой. |   Работа с родителями | | | | |
| Понедельник | Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за весенней природой, погодой, явлениям | | | |
| Вторник | Консультация “Начало весны”, “Весенние мероприятия, проводимые в детском саду” Информирование о ходе образовательного процесса | | | |
| Среда | Проконсультировать родителей  о значении закаливания | | | |
| Четверг | Проконсультировать родителей  о том, что необходимо делать, если ребёнок не разговаривает. | | | |
| Пятница | Беседа с родителями о том, как предупредить весенний авитаминоз  Рекомендации по выполнению дыхательной гимнастики с детьми. | | | |
| **Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в режимных моментах**  Образовательная деятельность в ходе режимных моментов на 1 неделю апреля     |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Познавательное развитие** | **П/И;** | **Д/И** | **Наблюдение** | **СРИ** | | Понедельник | **Солнышко и дождик.** Упражнять в беге, способствовать развитию выносливости, укреплению мышц ног. **Попади в цель.** Формировать умение энергично выполнять бросок. | **Спрячь игрушку.** Учить детей понимать предложно – падежные конструкции (предлоги в, на, за,под.) | **Тема**: «Почки на деревьях» **Задачи:** продолжать знакомить с приметами весны, как раскрываются почки на веточках, принесенных в группу. | **С.Р.И.** «ПАРОВОЗ» **Цель:** Учить поддерживать дружеские отношения, не ссориться. Развивать умение ладить друг с другом | | Вторник | **Зайка беленький сидит.** Учить выполнять прыжки вверх на двух ногах, правильно осуществлять игровые действия. **Найди свое место.** Учить детей понимать суть игровой задачи, развивать зрительную память. | **Непослушные цыплята.** Учить внимательно рассматривать рисунок, находить спрятавшихся цыплят. | **Тема**: наблюдение за таянием снега, как чернеет, как появляются проталины и ручьи. **Автор С.Н.Николаева стр.58** | **С.Р.Игра** «Зоопарк». **Цели:** обеспечить у детей интерес к **сюжетно – ролевой игре,** помочь создать игровую обстановку; научить детей различать характерные признаки внешнего вида диких животных; развивать речь, обогащать словарный запас. | | Среда | **«Бегите ко мне».** Упражнять детей в беге, формировать умение действовать по команде. **«Птички и птенчики».** Учить соблюдать правила, развивать координацию движений. | **Собери в корзинку** Развитие восприятия формы и цвета, формирование умственной операции сравнения. **Автор** Е. И. Касаткина, ст.23 | **Тема**: «Погода в апреле» **Задачи:** обратить внимание как меняется все вокруг, когда выходит солнышко из – за туч, ясно, пасмурно. | **С.Р.Игр.** «Магазин» **Цель:** научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда». | | Четверг | **Принеси предмет.** Упражнять детей в беге различным стилем, учить соблюдать правильную осанку. **Снежинки.** Учить детей двигаться по кругу, выполнять повороты. | **Кто как кричит** Развивать умение определять животное по аудиозаписи (по звукам); закреплять названия животных; развивать внимание, память, речь. **Автор** Е.И. Касаткина, ст.24 | **Тема**: «Облака» **Задачи:** наблюдение за передвижением облаков по небу, за изменением их формы. | **С.Р.Игра** *«Больница»* **Цель:** Воспитывать отзывчивость, заботливое отношение к тем, кому требуется помощь | | Пятница | **Наседка и цыплята.** Развивать ловкость, координацию движений, гибкость. **С кочки на кочку.** Выполнять прыжки попеременно правой и левой ногой в точно обозначенное место. | **Отгадай, чей инструмент** Формирование первоначальных представлений о профессиях, о предназначении большинства инструментов; развивать речь и мышление детей; воспитывать интерес к окружающему миру, любознательность. **Автор** Е.И. Касаткина, ст.25 | **Тема**: «Тень» **Задачи:** познакомить с понятием тень, показать как тень повторяет контур предмета. | **С.Р.Игра** «Аптека» **Цель:** формирование элементарных представлений о лекарственных препаратах. Развивать словарный запас детей |   ***2-неделя апреля***  ***Темы недели: «Домик-Теремок» Цель:*** закрепить знания детей о **семье и членах семьи**, их взаимоотношениях, о роли взрослых и детей в **семье,** о том, что в **семье** все любят и заботятся друг о друге. | | | | |
|  | | | | |
| День недели | **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ** | **НОД** | **Тема цель** | **Автор , стр** |
| Понедельник | Художественно-эстетическое развитие | Рисование | **Тема: «**Вот какие у нас кораблики!»  **Цель:** Создание коллективной композиции «Кораблики плывут по ручейку». Закрепление навыка наклеивания готовых форм. Развитие чувства формы. | **И.А. Лыкова стр. 71** |
|  | Физическое развитие | Физ. культура  (в помещ ) | **Занятие№15 с разноцветными косичками. Тема: «Разноцветные косички». Задачи:** инициировать преодоление препятствий разными способами. Учить детей ходить и бегать по ограниченной плоскости. Развивать координацию движений, внимание, ориентировку в пространстве, мелкую моторику рук, творческие способности. Формировать потребность в двигательной активности, воспитывать выдержку, самостоятельность. **1. «Пройди не упади».** | **Л.Н.Волошина, Т.В.Курилова, стр.47** |
| Вторник | Познавательное развитие | «Ознакомление с окружающим миром» | **Тема:** «На земле и под землей» **Цель:** Рассказать детям о различиях жизни на земле и под землей, находить и описывать особенности подземного жилья. Воспитывать любознательность, готовность к неожиданным поворотам событий, спокойно относиться к образу жизни, отличному от своего. | **Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина; ст. 88-89** |
|  | Художественно-эстетическое развитие | Музыка | **По плану музыкального руководителя** |  |
| Среда | Физическое развитие | Физ. культура  (в помещ ) | **Занятие№15 с разноцветными косичками. Тема: «Разноцветные косички». Задачи:** инициировать преодоление препятствий разными способами. Учить детей ходить и бегать по ограниченной плоскости. Развивать координацию движений, внимание, ориентировку в пространстве, мелкую моторику рук, творческие способности. Формировать потребность в двигательной активности, воспитывать выдержку, самостоятельность. **2. «Не задень».** | **Л.Н.Волошина, Т.В.Курилова, стр.48** |
|  | Познавательное развитие | ФЭМП | **Тема:** Занятие 2.  **Задачи:** развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут). | **И. А. Помораева, В.А. Позина стр..31-32** |
| Четверг | Художественно-эстетическое развитие | Лепка | **Тема: «**Птенчик в гнёздышке».  **Цель:** Моделирование гнёздышка: раскатывание шара, лёгкое сплющивание в диск, вдавливание. Обыгрывание композиции (клювики из семечек, червячки в клювиках). | **И.А. Лыкова стр. 74** |
|  | Физическое развитие | Физ. культура  (на улице) | **Занятие№15 с разноцветными косичками. Тема: «Разноцветные косички». Задачи:** инициировать преодоление препятствий разными способами. Учить детей ходить и бегать по ограниченной плоскости. Развивать координацию движений, внимание, ориентировку в пространстве, мелкую моторику рук, творческие способности. Формировать потребность в двигательной активности, воспитывать выдержку, самостоятельность. **3. «Жучки».** | **Л.Н.Волошина, Т.В.Курилова, стр.48** |
| Пятница | Художественно-эстетическое развитие | Музыка | **По плану музыкального руководителя** |  |
|  | Речевое развитие | Развитие речи | **Тема:** Игра-драматизация по сказке «Теремок» **Цель:** Учить детей внимательно слушать сказку без наглядного сопровождения, проявлять интерес к драматизации, ряжению, использовать фрагменты из сказки в самостоятельной игре, высказываться по поводу происходящего, правильно произносить гласные звуки в звукоподражаниях. | **Ушакова О.С., стр.66** |
|  |  |  |  |  |
| |  |  | | --- | --- | |  | **БЕСЕДЫ С ДЕТЬМИ** | | Понедельник | «Домик Теремок!» Цель: учить детей слушать сказку, высказываться по собственному желанию, эмоционально откликаться на происходящее. | | Вторник | «Ребенок и книга» Цель: Воспитывать любовь к книге, стремление к повторной встрече с ней. Воспитывать бережное отношение к ней. | | Среда | «Войди в лес с другом» Цель: Формировать положительное отношение к природе, воспитывать защитников природы | | Четверг | «Весной на водоемах» Цель: Закрепить правила поведения весной на водоемах, предупредить о возможных опасностях. | | Пятница | «Герои сказки Теремок!» Цель: создание благоприятных условий для развития творческих способностей детей. |   Работа с родителями | | | | |
| Понедельник | Привлечь родителей к полезной и нужной информации. | | | |
| Вторник | Предложить родителям как развивать ребёнка через игрушку. | | | |
| Среда | Консультации: «Зрительная и слуховая память ребенка» | | | |
| Четверг | «Как можно оздоровить ребенка дома» | | | |
| Пятница | Информировать родителей о важности соблюдения единых требований. | | | |
| **Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в режимных моментах**  Образовательная деятельность в ходе режимных моментов на 2 неделю апреля  ***Тема недели: «Домик-Теремок» Цель:*** закрепить знания детей о **семье и членах семьи**, их взаимоотношениях, о роли взрослых и детей в **семье,** о том, что в **семье** все любят и заботятся друг о друге.     |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Познавательное развитие** | **П/И;** | **Д/И** | **Наблюдение** | **СРИ** | | Понедельник | **«Бегите ко мне».** Упражнять детей в беге, формировать умение действовать по команде. **«Птички и птенчики».** Учить соблюдать правила, развивать координацию движений. | **Волшебный мешочек.** Учить детей не ощупь узнавать игрушки, различать форму, качества поверхности. | **Тема**: «Цветы весной» **Задачи:** наблюдение за появлением первых цветов, их стало больше, они растут кучками. **Автор С.Н.Николаева стр.58** | **С.Р.Игра** «Мы – фотографы» **Цели:** развивать наблюдательность, создать радостное настроение, воспитывать интерес к окружающему. | | Вторник | **Принеси предмет.** Упражнять детей в беге различным стилем, учить соблюдать правильную осанку. **Снежинки.** Учить детей двигаться по кругу, выполнять повороты. | **Платье для куклы.** Учить детей устанавливать связи между объектами по величине. | **Тема**: «Знакомство с лошадью и жеребенком». **Задачи:** учить отличать лошадь, жеребенка от козы с козленком **Автор С.Н.Николаева стр.59** | **С.Р.Игра** «Кукла Маша Собирается на прогулку» **Цель:** развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим | | Среда | **Поезд.** Формировать умение менять направление движения по звуковому сигналу, развивать быстроту реакции. **Попади в цель.** Учить детей лепить снежки, выполнять взмах и бросок. | **Найди по описанию.**  Учить находить по описанию предметы, развивать воображение, логическое мышление. | **Тема**: продолжать наблюдение за луком, веточками тополя в вазе, комнатными растениями **Автор С.Н.Николаева стр.59** | **С.Р.И.** «*Кукла Катя заболела»***Цель:** Формировать начальные навыки ролевого поведения, связывать сюжетные действия с названием роли. | | Четверг | **Из круга в круг.** Упражнять детей в прыжках на двух ногах, учить продвигаться в определенном направлении. **Снеговик.** Учить детей скатывать снежный ком, формировать умение действовать сообща, помогать товарищам. | **От маленького к большому.** Учит детей выкладывать последовательность из 2-3 однородных предметов. | **Тема**: «Одежда прохожих». **Задачи:** обратить внимание детей на то, что с изменением погодных условий меняется одежда людей | **С.Р.И.** **«Собираемся на прогулку»** ***Цель:*** развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим. | | Пятница | **Звери и птицы зимой.** Учить детей повторять за педагогом различные движения, имитировать движения птиц и зверей. **Ручеек.** Учить выполнять игровые действия, развивать способность концентрировать внимание, координацию движений. | **Чей малыш?** Учить детей называть детенышей животных, выбирать их изображения. | **Тема**: «Птицы у кормушки». **Задачи:** наблюдение за птицами, чем заняты птицы весной. | **С.Р.Игра** «Пора кушать» **Цель:** Формировать представления о готовке и приеме пищи, о различных блюдах, продуктах питания, используемой при приготовлении посуде |   ***3-неделя апреля***  ***Темы недели: Мебель в Теремке. Цель:*** Познакомить детей с мебелью. Активизировать словарь по данной теме. Формировать устойчивое представление о цвете, величине, количестве и форме. | | | | |
| День недели | **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ** | **НОД** | **Тема; цель** | **Автор , стр** |
| Понедельник | Художественно-эстетическое развитие | Рисование | **Тема: «**Вот какие у нас мостики!».  **Цель:** Создание композиции в сотворчестве с воспитателем: рисование мостиков из 45 горизонтальных или дугообразных линий, размещённых близко друг к другу. | **И.А. Лыкова стр. 73** |
|  | Физическое развитие | Физ. культура  (в помещ ) | **Занятие № 16 с обручами .Тема: «Мы –водители». Задачи:** обогащать и разнообразить двигательный опыт детей, изменяя способы и характер выполнения ОРУ, прыжков, ходьбы.Развивать воображение, восприятие, мышление. Воспитывать желание играть рядом и вместе. **1. «Открой люк».** | **Л.Н.Волошина, Т.В.Курилова, стр.49** |
| Вторник | Познавательное развитие | «Ознакомление с окружающим миром» | **Тема:** «На воде и под водой» **Цель:** Выучить с детьми названия разных видов водоемов и предметов водного транспорта. Учить пониманию, откуда берется вода, куда она уходит, прививать потребность беречь воду. | **Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина; ст. 90-91** |
|  | Художественно-эстетическое развитие | Музыка | **По плану музыкального руководителя** |  |
| Среда | Физическое развитие | Физ. культура  (в помещ ) | **Занятие № 16 с обручами .Тема: «Мы –водители». Задачи:** обогащать и разнообразить двигательный опыт детей, изменяя способы и характер выполнения ОРУ, прыжков, ходьбы.Развивать воображение, восприятие, мышление. Воспитывать желание играть рядом и вместе. **2. «Посмотри в окошко».** | **Л.Н.Волошина, Т.В.Курилова, стр.49** |
|  | Познавательное развитие | ФЭМП | **Тема: Занятие 3.**  **Задачи:** развитие умения формировать группы однородных  предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: много-один, один-много, много- мало, много-много. Развитие умения двигаться за взрослыми в определенном направлении. | **И. А. Помораева, В.А. Позина стр..26** |
| Четверг | Художественно-эстетическое развитие | Лепка | **Тема: «**Вот какие у нас флажки!».  **Цель:** Составление линейной композиции из флажков, чередующихся по цвету и/или форме. Оформление флажков декоративными элементами (наклейками). | **И.А. Лыкова стр. 76** |
|  | Физическое развитие | Физ. культура  (на улице) | **Занятие № 16 с обручами .Тема: «Мы –водители». Задачи:** обогащать и разнообразить двигательный опыт детей, изменяя способы и характер выполнения ОРУ, прыжков, ходьбы. Развивать воображение, восприятие, мышление. Воспитывать желание играть рядом и вместе. **3. «Машины едут».** | **Л.Н.Волошина, Т.В.Курилова, стр.49** |
| Пятница | Художественно-эстетическое развитие | Музыка | **По плану музыкального руководителя** |  |
|  | Речевое развитие | Развитие речи | **Тема:** Игра-инсценировка по сказке «Теремок» **Цель:** Стимулировать желание детей вносить в самостоятельную игру элементы импровизации по мотивам сказки, проявлять интерес к инсценированию сказки; формировать умение согласовывать в роде глаголы в прошедшем времени с существительными, употреблять глаголы, образованные при помощи приставки (прискакал, ускакал). | **Ушакова О.С., стр.67** |
| |  |  | | --- | --- | |  | **БЕСЕДЫ С ДЕТЬМИ** | | Понедельник | «Мебель для теремка» Цель: учить детей различать и называть предметы мебели, рассказывать об их значениях.  Беседа «Кто живет в лесу», расширять представления детей о диких животных: заяц, лиса, волк, медведь, белка, еж, Беседа «Наши добрые дела». Цель: развивать у детей доброе отношение ко всему окружающему миру. Учить анализировать свои поступки и поступки своих друзей. | | Вторник | Игра: «Новоселье в теремке» Цель: повышение интереса и двигательной активности детей. | | Среда | Игровая ситуация «Мебель» Цель: вовлечение детей в разговор во время рассматривания картин | | Четверг | Беседа на тему «Мы любим делиться». Задачи: Учить детей давать оценку своим и чужим поступкам, обращать внимание на то, как приятно поделиться с товарищем игрушками.  Беседа о небе. Цель: расширять представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты; развивать восприятие красоты и многообразия сферы | | Пятница | Беседа на тему «Звери из сказки Теремок» Цель: познавательно-речевое развитие детей, развитие интересов детей, любознательности действий, формирование первичных представлений. |   **Работа с родителями** | | | | |
| Понедельник | Консультации: «Зрительная и слуховая память ребенка» | | | |
| Вторник | Информирование родителей о ходе образовательного процесса. | | | |
| Среда | Беседа с родителями о том, как предупредить весенний авитаминоз. | | | |
| Четверг | Беседа с родителями о весенних маршрутах прогулок с ребенком. | | | |
| Пятница | Рекомендации родителям по домашнему чтению. | | | |
| **Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в режимных моментах**  Образовательная деятельность в ходе режимных моментов на 3 неделю апреля  ***Тема недели: Мебель в Теремке. Цель:*** Познакомить детей с мебелью. Активизировать словарь по данной теме. Формировать устойчивое представление о цвете, величине, количестве и форме.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Познавательное развитие** | **П/И;** | **Д/И** | **Наблюдение** | **СРИ** | | Понедельник | **«Бегите ко мне».** Упражнять детей в беге, формировать умение действовать по команде. **«Птички и птенчики».** Учить соблюдать правила, развивать координацию движений. | **Волшебный мешочек.** Учить детей не ощупь узнавать игрушки, различать форму, качества поверхности. | **Тема**: продолжать наблюдение за погодой, одеждой прохожих, растениями. **Автор С.Н.Николаева стр.60** | **С.Р.Игра** *«Мебельный магазин»* **Цель:** продолжать учить детей отбирать необходимые л отрибуды для игры. | | Вторник | **Принеси предмет.** Упражнять детей в беге различным стилем, учить соблюдать правильную осанку. **Снежинки.** Учить детей двигаться по кругу, выполнять повороты. | **Платье для куклы.** Учить детей устанавливать связи между объектами по величине. | **Тема**: «Ветер». **Задачи:** наблюдение за плывущими облаками, раскачивающимися деревьями, дополнить представления о таком явлении как ветер. | **С.Р.Игра** *«Кормление куклы Кати»* **Цель:** Закреплять знание **детей о столовой посуде**, активизировать речь **детей**, воспитывать культуру поведения во время еды, заботливое отношение к кукле. | | Среда | **Поезд.** Формировать умение менять направление движения по звуковому сигналу, развивать быстроту реакции. **Попади в цель.** Учить детей лепить снежки, выполнять взмах и бросок. | **Найди по описанию.**  Учить находить по описанию предметы, развивать воображение, логическое мышление. | **Тема**: «Свойства бумаги и ткани». **Задачи:** дети должны узнать, на каких поверхностях можно рисовать и чем, что можно разрезать. **Автор Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина стр.72** | **С.Р.И. «***Делаем причёску кукле Кате»* **Цель:** Формировать начальные навыки ролевого поведения, связывать сюжетные действия с названием роли | | Четверг | **Из круга в круг.** Упражнять детей в прыжках на двух ногах, учить продвигаться в определенном направлении. **Снеговик.** Учить детей скатывать снежный ком, формировать умение действовать сообща, помогать товарищам. | **От маленького к большому.** Учит детей выкладывать последовательность из 2-3 однородных предметов. | **Тема**: «Дворник». **Задачи:** наблюдать за работой дворника, рассказать о значении. | **С.Р.Игра** *«Куклы в детском саду строятся парами и идут гулять»* **Цель:** Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения | | Пятница | **Звери и птицы зимой.** Учить детей повторять за педагогом различные движения, имитировать движения птиц и зверей. **Ручеек.** Учить выполнять игровые действия, развивать способность концентрировать внимание, координацию движений. | **Чей малыш?** Учить детей называть детенышей животных, выбирать их изображения. | **Тема**: «Птицы весной». **Задачи:** напомнить детям названия птиц, учить называть производимые ими действия. | **С.Р.Игра** *«Профессии»* **Цели:** развивать у детей интерес к сюжетно-ролевым играм, помочь создать игровую обстановку; обогащать словарный запас, закреплять звукопроизношение; формировать у детей умение использовать строительный напольный материал, разнообразно действовать с ним; закрепить ранее полученные знания о труде врача, продавца, парикмахера и др; воспитывать дружеские взаимоотношения в игре |   ***4-неделя апреля***  ***Тема недели:*** Помощники. Как зверята наводили порядок в Теремке ***ЦЕЛЬ***: Формирование позитивных установок в различным видам труда. | | | | |
| День недели | **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ** | **НОД** | **Тема; цель** | Автор , стр |
| Понедельник | Художественно-эстетическое развитие | Рисование | Вот какие у нас цыплятки! Цель: создание выразительных образов желтых циплят, гуляющих по зелёной травке. | И.А.Лыкова стр75 |
|  | Физическое развитие | Физ. культура  (в помещ ) | **Занятие № 16 с обручами .Тема: «Мы –водители». Задачи:** обогащать и разнообразить двигательный опыт детей, изменяя способы и характер выполнения ОРУ, прыжков, ходьбы. Развивать воображение, восприятие, мышление. Воспитывать желание играть рядом и вместе. **3. «Машины едут».** | 49, Волошина Л.Н |
| Вторник | Познавательное развитие | «Ознакомление с окружающим миром» | Помощь. Цель: Показать детям как можно решать возникающие проблемы, находить способы решения | Стр78 Протасова Е.Ю. |
|  | Художественно-эстетическое развитие | Музыка | По плану музыкального руководителя |  |
| Среда | Физическое развитие | Физ. культура  (в помещ ) | **Занятие № 16 с обручами .Тема: «Мы –водители». Задачи:** обогащать и разнообразить двигательный опыт детей, изменяя способы и характер выполнения ОРУ, прыжков, ходьбы. Развивать воображение, восприятие, мышление. Воспитывать желание играть рядом и вместе. **3. «Машины едут».** | 49, Волошина Л.Н |
|  | Познавательное развитие | ФЭМП | Свойства палочек и камешков. | Стр72 Протасова Е.Ю. |
| Четверг | Художественно-эстетическое развитие | Лепка | Птенчик в гнёздышке  Моделирование гнёздышка: раскладывание шара, лёгкое сплющивание в диск, вдавливание. | И.А.Лыкова стр74 |
|  | Физическое развитие | Физ. культура  (на улице) | **Занятие № 16 с обручами .Тема: «Мы –водители». Задачи:** обогащать и разнообразить двигательный опыт детей, изменяя способы и характер выполнения ОРУ, прыжков, ходьбы. Развивать воображение, восприятие, мышление. Воспитывать желание играть рядом и вместе. **3. «Машины едут».** | 49, Волошина Л.Н |
| Пятница | Художественно-эстетическое развитие | Музыка | По плану музыкального руководителя |  |
|  | Речевое развитие | Развитие речи | **Тема:** Рассказывание сказки «Теремок» **Цель:** Учить детей слушать сказку, высказываться по собственному желанию, эмоционально откликаться на происходящее, участвовать в рассказывании сказки, внятно произносить звукоподражания, осваивать элементы драматизации. | О.С.Ушакова |
| |  |  | | --- | --- | |  | **БЕСЕДЫ С ДЕТЬМИ** | | Понедельник | «Помощники» Цель: воспитывать в детях уважение к труду взрослых, формировать желание помогать окружающим.  «Как зверята наводили порядок в Теремке?» Цель: закрепление ране изученного материала | | Вторник | «Кто живет в домике?» Цель: развитие познавательного интереса к окружающему миру, формирование представлений о домашних животных. | | Среда | «Давайте тоже построим теремок» Цель: продолжать учить детей делать постройки (кирпичики, кубики, плазмы)  «Что такое хорошо, что такое плохо» Цель: воспитывать умения правильно общаться друг с другом. совершать хорошие поступки | | Четверг | **«**А давайте вспомним, кто же первый нашел теремок?» Цель: создание благоприятных условий для развития творческих способностей детей. | | Пятница | Упражнение для развития мелкой моторики рук. «Тук-тук-тук-тук где -то раздается звук» Цель: развивать у детей представление о ритме.  Беседа на тему «Мы любим делиться». Задачи: Учить детей давать оценку своим и чужим поступкам, обращать внимание на то, как приятно поделиться с товарищем игрушками. |   Работа с родителями | | | | |
| Понедельник | Предложить родителям прочитать детям сказку познакомить с приемами организации обыгрывания сюжета при помощи кукол, и тд. | | | |
| Вторник | Беседа «Совместный труд ребенка и взрослого» | | | |
| Среда | Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ | | | |
| Четверг | Консультация для родителей на тему: «Почему дети разные?» | | | |
| Пятница | Беседа с родителями на тему: «Своевременно заботимся об осанке» | | | |
| **Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в режимных моментах**  Образовательная деятельность в ходе режимных моментов на 4 неделю апреля   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Познавательное развитие** | **П/И;** | **Д/И** | **Наблюдение** | **СРИ** | | Понедельник | **Солнышко и дождик.** Упражнять в беге, способствовать развитию выносливости, укреплению мышц ног. **Попади в цель.** Формировать умение энергично выполнять бросок. | **Спрячь игрушку.** Учить детей понимать предложно – падежные конструкции (предлоги в, на, за,под.) | **Тема**: «Корова, коза, лошадь – домашние животные». **Задачи:** закрепить представление детей о знакомых домашних животных. **Автор С.Н.Николаева стр.61** | **С.Р.Игра** «Теремок» **Цель:** Создавать у детей бодрое, радостное настроение, активизировать коммуникативные навыки детей | | Вторник | **Зайка беленький сидит.** Учить выполнять прыжки вверх на двух ногах, правильно осуществлять игровые действия. **Найди свое место.** Учить детей понимать суть игровой задачи, развивать зрительную память. | **Непослушные цыплята.** Учить внимательно рассматривать рисунок, находить спрятавшихся цыплят. | **Тема**: «Куда спешат прохожие?» **Задачи:** расширять представление детей о деятельности людей в разное время суток, о социальных ролях. | **С.Р.Игр.** «Магазин. Покупаем полезные продукты» **Цель:** Систематизация знаний детей о классификации **продуктов питания.** | | Среда | **«Бегите ко мне».** Упражнять детей в беге, формировать умение действовать по команде. **«Птички и птенчики».** Учить соблюдать правила, развивать координацию движений. | **Собери в корзинку** Развитие восприятия формы и цвета, формирование умственной операции сравнения. **Автор** Е. И. Касаткина, ст.23 | **Тема**: «Транспортные средства». **Задачи:** наблюдение за транспортными средствами, рассказать о назначении автомобилей. | **С.Р.Игра** *«Автобус»* **Цель:**Формировать умение соблюдать элементарные правила поведения во время игры, ориентироваться в пространстве | | Четверг | **Принеси предмет.** Упражнять детей в беге различным стилем, учить соблюдать правильную осанку. **Снежинки.** Учить детей двигаться по кругу, выполнять повороты. | **Кто как кричит** Развивать умение определять животное по аудиозаписи (по звукам); закреплять названия животных; развивать внимание, память, речь. **Автор** Е.И. Касаткина, ст.24 | **Тема**: «Прохожие». **Задачи:** учить понимать и различать возраст людей, называть представителей разного возраста. | **Сюжетно** – дидактическая игра «Шофер». **Цель:** формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами | | Пятница | **Наседка и цыплята.** Развивать ловкость, координацию движений, гибкость. **С кочки на кочку.** Выполнять прыжки попеременно правой и левой ногой в точно обозначенное место. | **Отгадай, чей инструмент** Формирование первоначальных представлений о профессиях, о предназначении большинства инструментов; развивать речь и мышление детей; воспитывать интерес к окружающему миру, любознательность. **Автор** Е.И. Касаткина, ст.25 | **Тема**: экскурсия по участку детского сада. **Задачи:** обратить внимание на изменения на участке. | **С.Р.Игра** *«Куклы на прогулке»* **Цели:** продолжать развивать интерес к играм с куклой и строительным материалом; учить пользоваться приобретёнными умениями при сооружении несложных построек; закреплять умение играть вместе, делиться игровым материалом; развивать стремление детей устанавливать взаимоотношения в игре, обогащать словарный запас; воспитывать интерес и уважение к друг другу |   ***1-неделя Мая***  ***ТЕМА: Игрушки Агнии Барто***  ***ТЕМА НЕДЕЛИ:*** Знакомство со стихотворением «Наша Таня громко плачет» Плавает -не плавает…***Цель:*** продолжать знакомить детей со стихами А.Барто. Побуждать понимать речь взрослого и активизировать реагировать на нее. | | | | |
| День недели | **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ** | **НОД** | **Тема; цель** | **Автор , стр** |
| Понедельник | Художественно-эстетическое развитие | Рисование | Вот какие у нас кораблики! Цель: Закрепление навыка наклеивания готовых форм. | **Лыкова И.А, стр71** |
|  | Физическое развитие | Физ. культура  (в помещ ) | **Занятие№17 с веревкой и косичками. Тема: «Курочка и желтые цыплятки». Задачи:** закрепить подлезание под веревку левым –правым боком, перешагивание через веревку, приподнятую на высоту 5см, закрепить у детей знание геометрических фигур, совершенствовать ходьбу и бег по кругу. | Волошина Л.Н.стр51 |
| Вторник | Познавательное развитие | «Ознакомление с окружающим миром» | Свойства воды и песка. | Стр. 73 Протасова Е.Ю. |
|  | Художественно-эстетическое развитие | Музыка | По плану музыкального руководителя |  |
| Среда | Физическое развитие | Физ. культура  (в помещ ) | **Занятие№17 с веревкой и косичками. Тема: «Курочка и желтые цыплятки». Задачи:** закрепить подлезание под веревку левым –правым боком, перешагивание через веревку, приподнятую на высоту 5см, закрепить у детей знание геометрических фигур, совершенствовать ходьбу и бег по кругу. | Волошина Л.Н.стр51 |
|  | Познавательное развитие | ФЭМП | Плавает – не плавает! Выяснить с детьми, какие предметы плавают. | Стр. 82 Протасова Е.Ю. |
| Четверг | Художественно-эстетическое развитие | Лепка | Вот какой у нас мостик! Цель: моделирование мостика из 3-4 брёвнышек. |  |
|  | Физическое развитие | Физ. культура  (на улице) | **Занятие№17 с веревкой и косичками. Тема: «Курочка и желтые цыплятки». Задачи:** закрепить подлезание под веревку левым –правым боком, перешагивание через веревку, приподнятую на высоту 5см, закрепить у детей знание геометрических фигур, совершенствовать ходьбу и бег по кругу. | Волошина Л.Н.стр51 |
| Пятница | Художественно-эстетическое развитие | Музыка | По плану музыкального руководителя |  |
|  | Речевое развитие | Развитие речи | Жёлтая кисточка. Цель: формировать умение узнавать жёлтый цвет и называть его. | Ушакова О.С.Стр52 |
|  |  |  |  |  |
| |  |  | | --- | --- | |  | **БЕСЕДЫ С ДЕТЬМИ** | | Понедельник | «Плавает-не плавает» Цель: Выяснить с детьми, какие предметы плавают, какие нет, по каким водоемам они могут плавать. | | Вторник | «Наша Таня громко плачет» Цель: развитие у воспитанников эмоционально-волевое сферы, эмоциональных и поведенческих реакций. | | Среда | «Предметы, которые трогать нельзя» Цель: знакомство с источниками опасности дом | | Четверг | «Ребята давайте поможем Таню» Цель: развивать коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость детей, моторику рук, умение позитивно относиться к себе. | | Пятница | **«**Поможем кукле Тане» Цель: учить составить небольшой рассказ. |   Работа с родителями | | | | |
| Понедельник | Информирование родителей о ходе образовательного процесса. | | | |
| Вторник | Беседа с родителями о том, как предупредить весенний авитаминоз. | | | |
| Среда | Беседа с родителями о весенних маршрутах прогулок с ребенком. | | | |
| Четверг | Рекомендации родителям по домашнему чтению. | | | |
| Пятница | Ознакомление с задачами по сохранению и оздоровлению здоровья детей. | | | |

**Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в режимных моментах**

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов на 1 неделю мая

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Познавательное развитие** | **П/И;** | **Д/И** | **Наблюдение** | **СРИ** |
| Понедельник | **Солнышко и дождик.** Упражнять в беге, способствовать развитию выносливости, укреплению мышц ног. **Попади в цель.** Формировать умение энергично выполнять бросок. | **Спрячь игрушку.** Учить детей понимать предложно – падежные конструкции (предлоги в, на, за,под.) | **Тема**: «Дворник». **Задачи:** наблюдать за работой дворника, рассказать о значении. | **С.Р.Игра** «Комплименты**».** **Цель:** учить детей говорить друг другу комплименты; развивать речь, мышление; воспитывать дружелюбие |
| Вторник | **Зайка беленький сидит.** Учить выполнять прыжки вверх на двух ногах, правильно осуществлять игровые действия. **Найди свое место.** Учить детей понимать суть игровой задачи, развивать зрительную память. | **Непослушные цыплята.** Учить внимательно рассматривать рисунок, находить спрятавшихся цыплят. | **Тема**: «Птицы весной». **Задачи:** напомнить детям названия птиц, учить называть производимые ими действия. | **С.Р.Игра** Уложим кукол Таню спать **Цель:** закрепить умение сравнивать два предмета по длине, ширине и высоте приемом приложения друг к другу, воспитывать доброжелательность |
| Среда | **«Бегите ко мне».** Упражнять детей в беге, формировать умение действовать по команде. **«Птички и птенчики».** Учить соблюдать правила, развивать координацию движений. | **Собери в корзинку** Развитие восприятия формы и цвета, формирование умственной операции сравнения. **Автор** Е. И. Касаткина, ст.23 | **Тема**: «Цветы весной» **Задачи:** наблюдение за появлением первых цветов, их стало больше, они растут кучками. **Автор С.Н.Николаева стр.58** | **С.Р.Игра** *«****Семья****»*. **Цели:** обогащение социально- игрового опыта между детьми; развитие игровых умений по сюжету *«****Семья****»*; закреплять представления детей о **семье**, об обязанностях членов **семьи;** развивать интерес к игре |
| Четверг | **Принеси предмет.** Упражнять детей в беге различным стилем, учить соблюдать правильную осанку. **Снежинки.** Учить детей двигаться по кругу, выполнять повороты. | **Кто как кричит** Развивать умение определять животное по аудиозаписи (по звукам); закреплять названия животных; развивать внимание, память, речь. **Автор** Е.И. Касаткина, ст.24 | **Тема**: продолжать наблюдение за погодой, одеждой прохожих, растениями. **Автор С.Н.Николаева стр.60** | **С.Р.И.** **«***Зайка - почтальон»* **Цель:** Активизировать и развивать речь **детей**, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения |
| Пятница | **Наседка и цыплята.** Развивать ловкость, координацию движений, гибкость. **С кочки на кочку.** Выполнять прыжки попеременно правой и левой ногой в точно обозначенное место. | **Отгадай, чей инструмент** Формирование первоначальных представлений о профессиях, о предназначении большинства инструментов; развивать речь и мышление детей; воспитывать интерес к окружающему миру, любознательность. **Автор** Е.И. Касаткина, ст.25 | **Тема**: экскурсия по участку детского сада. **Задачи:** обратить внимание на изменения на участке. | **С.Р.Игра** «Угощение» **Цель.** Развитие умения у детей реализовывать игро­вой замысел. |

***2 неделя мая***

***ТЕМА: Игрушки Агнии Барто***

***Тема недели:******Знакомство со стихотворением «Самолет». Летает-не летает. Цель*:** выяснить с детьми, какие предметы латаю, а какие нет, описывать, что над чем и кем куда летит.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ** | **НОД** | **Тема цель** | **Автор, стр** |
| Понедельник | Художественно-эстетическое развитие | Рисование | **Вот какие у нас птички! Цель: знакомство с возможностью получения образов с помощью ладошек.** | **Лыкова И.А. стр.9-80** |
|  | Физическое развитие | Физ. культура  (в помещ ) | **Занятие №17 с верёвочкой и косичками тема: Курочка и жёлтые цыплятки** | **Стр51 Волошина Л.Н.** |
| Вторник | Познавательное развитие | «Ознакомление с окружающим миром» | Игры с ручным вентилятором, фонариком, веером. | Стр80 Протасова Е.Ю |
|  | Художественно-эстетическое развитие | Музыка | По плану музыкального руководителя |  |
| Среда | Физическое развитие | Физ. культура  (в помещ ) | **Занятие №17 с верёвочкой и косичками тема: Курочка и жёлтые цыплятки** | **Стр51 Волошина Л.Н.** |
|  | Познавательное развитие | ФЭМП | Летает-не летает! Выяснить с детьми, какие предметы летают, а какие нет. | Стр82 Протасова Е.Ю |
| Четверг | Художественно-эстетическое развитие | Аппликация | Вот какой у нас букет! Цель: Создание красивых композиций, выбор и наклеивание цветов. |  |
|  | Физическое развитие | Физ. культура  (на улице) | **Занятие №17 с верёвочкой и косичками тема: Курочка и жёлтые цыплятки** | **Стр51 Волошина Л.Н.** |
| Пятница | Художественно-эстетическое развитие | Музыка | По плану музыкального руководителя |  |
|  | Речевое развитие | Развитие речи | Зелёная кисточка. Цель: формировать умение узнавать зелёный цвет и называть его. | Стр58 Ушакова О.С. |
|  |  |  |  |  |
| |  |  | | --- | --- | |  | **БЕСЕДЫ С ДЕТЬМИ** | | Понедельник | ДИ Игра: «Летает не летает» Цель: развитие целенаправленного внимания, самостоятельность. | | Вторник | **«**Как летает самолет» Цель: создать условия для развития познавательно-исследовательских интересов посредством ознакомления со строением самолета. | | Среда | «Почему летает самолет?» Цель: формировать представление о самолете, его строении и назначении. | | Четверг | **«**Проснулись бабочки и летает» Цель: Учить различать насекомых по внешнему виду и называть их. Формировать желание наблюдать за насекомыми | | Пятница | .«Здравствуйте! До свидания!» Цель: разъяснение и ознакомление с вежливыми словами. |   Работа с родителями | | | | |
| Понедельник | Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. | | | |
| Вторник | Способствовать формированию коллектива группы. | | | |
| Среда | Консультация  «Памятные места нашего города». | | | |
| Четверг | Консультация «Все о компьютерных играх». | | | |
| Пятница | Беседа «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей». | | | |
| **Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в режимных моментах**  Образовательная деятельность в ходе режимных моментов на 2 неделю мая   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Познавательное развитие** | **П/И;** | **Д/И** | | **Наблюдение** | **СРИ** | | Понедельник | **«Бегите ко мне».** Упражнять детей в беге, формировать умение действовать по команде. **«Птички и птенчики».** Учить соблюдать правила, развивать координацию движений. | | **Волшебный мешочек.** Учить детей не ощупь узнавать игрушки, различать форму, качества поверхности. | **Тема**: «Знакомимся с одуванчиками». **Задачи:** показать детям новое растение, выделить характерные особенности. . **Автор С.Н.Николаева стр.63** | **С.Р.Игра** *«Готовим обед для куклы Кати»*. **Цель:** Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни. | | Вторник | **Принеси предмет.** Упражнять детей в беге различным стилем, учить соблюдать правильную осанку. **Бабочки.** Учить детей двигаться по кругу, выполнять повороты. | **Платье для куклы.** Учить детей устанавливать связи между объектами по величине. | | **Тема**: «Первые листочки». **Задачи:** обратить внимание на появление листьев на деревьях, напомнить их названия, учить различать. | **С.Р.Игра** *«Самолет»* **Цели:** закреплять представления детей о полете на самалете.. | | Среда | **Поезд.** Формировать умение менять направление движения по звуковому сигналу, развивать быстроту реакции. **Попади в цель.** Учить детей лепить снежки, выполнять взмах и бросок. | **Найди по описанию.**  Учить находить по описанию предметы, развивать воображение, логическое мышление. | | **Тема**: «Сравнение одуванчиков с мать – и – мачехой». **Задачи:** показать различие и сходство растений. . **Автор С.Н.Николаева стр.64** | **С.Р.Игра** *«Путешествие на автобусе»*. **Цель:** Закреплять правила дорожного движения. | | Четверг | **Из круга в круг.** Упражнять детей в прыжках на двух ногах, учить продвигаться в определенном направлении. **Бабочки.** Учить детей двигаться по кругу, выполнять повороты. | **От маленького к большому.** Учит детей выкладывать последовательность из 2-3 однородных предметов. | | **Тема**: «Трава зеленеет». **Задачи:** обратить внимание на появление молодой травы на газонах, на ее ярко – зеленый цвет. | **С.Р.Игра** «Маленькие помощники» **Цель:** развитие умения у детей реализовывать игровой замысел | | Пятница | **Звери и птицы весной** Учить детей повторять за педагогом различные движения, имитировать движения птиц и зверей. **Ручеек.** Учить выполнять игровые действия, развивать способность концентрировать внимание, координацию движений. | **Чей малыш?** Учить детей называть детенышей животных, выбирать их изображения. | | **Тема**: «Транспортные средства». **Задачи:** наблюдение за транспортными средствами, рассказать о назначении автомобилей. | **С.Р.Игра** «Пожарные» **Цель:** развивать умение детей разыгрывать знакомый сюжет, вызвать положительное эмоциональное состояние от игры со сверстниками |       ***3-неделя мая***  ***Тема недели: Знакомство со стихотворением «Зайку бросила хозяйка» Любимые игрушки. Цель:*** Обогащать словарь детей, продолжать формировать умения согласовывать слова в предложения. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. | | | | |
|  | | | | |
| День недели | **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ** | **НОД** | **Тема цель** | **Автор , стр** |
| Понедельник | Художественно-эстетическое развитие | Рисование | **Тема: «**Вот какой у нас салют!»  **Цель:** Создание красивой коллективной композиции в сотворчестве с воспитателем. Рисование огней салюта нетрадиционными приёмами (примакивание тампоном, тряпочкой, пробкой). Экспериментирование с разными художественными материалами и инструментами. | **И.А. Лыкова стр. 79** |
|  | Физическое развитие | Физ. культура  (в помещ ) | **Занятие№17 с веревкой и косичками. Тема: «Курочка и желтые цыплятки». Задачи:** закрепить подлезание под веревку левым –правым боком, перешагивание через веревку, приподнятую на высоту 5см, закрепить у детей знание геометрических фигур, совершенствовать ходьбу и бег по кругу. **1. «Через ручеек»** | **Л.Н.Волошина, Т.В.Курилова, стр.52** |
| Вторник | Познавательное развитие | «Ознакомление с окружающим миром» | **Тема:** «Весна» **Цель:** Найти с детьми приметы весны, проследить за тем, как меняется природа весной. Развивать у детей умение радоваться весне, теплу, солнышку, пробуждению природы ото сна. | **Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина; ст. 94-95** |
|  | Художественно-эстетическое развитие | Музыка | **По плану музыкального руководителя** |  |
| Среда | Физическое развитие | Физ. культура  (в помещ ) | **Занятие№17 с веревкой и косичками. Тема: «Курочка и желтые цыплятки». Задачи:** закрепить подлезание под веревку левым –правым боком, перешагивание через веревку, приподнятую на высоту 5см, закрепить у детей знание геометрических фигур, совершенствовать ходьбу и бег по кругу. **2. «Перешагни».** | **Л.Н.Волошина, Т.В.Курилова, стр.52** |
|  | Познавательное развитие | ФЭМП | **Тема: Повторение.**(планирование работы по выбору воспитателя на основе освоения программы). | **И. А. Помораева, В.А. Позина** |
| Четверг | Художественно-эстетическое развитие | Лепка | **Тема: «**Вот какие у нас флажки!»  **Цель:** Самостоятельное рисование красивых узоров на флажках разной формы. Воспитание самостоятельности, уверенности. Развитие чувства формы и цвета. | **И.А. Лыкова стр. 77** |
|  | Физическое развитие | Физ. культура  (на улице) | **Занятие№17 с веревкой и косичками. Тема: «Курочка и желтые цыплятки». Задачи:** закрепить подлезание под веревку левым –правым боком, перешагивание через веревку, приподнятую на высоту 5см, закрепить у детей знание геометрических фигур, совершенствовать ходьбу и бег по кругу. **3. «Цыплята и наседка».** | **Л.Н.Волошина, Т.В.Курилова, стр.52** |
| Пятница | Художественно-эстетическое развитие | Музыка | **По плану музыкального руководителя** |  |
|  | Речевое развитие | Развитие речи | **Тема:** Игра-инсценировка по мотивам сказки «Колобок» **Цель:** Развивать желание детей вносить в самостоятельные игры элементы импровизации по мотивам сказки, самостоятельно высказываться при рассматривании игрушек; формировать умение называть один и тот же предмет разными словами, образовывать слова с уменьшительными суффиксами. | **Ушакова О.С., стр.71** |
| |  |  | | --- | --- | |  | **БЕСЕДЫ С ДЕТЬМИ** | | Понедельник | «Зайку бросила хозяйка» Цель: формирование активной и пассивной речи, развитие звукоподражания, мелкой общей моторики рук.  «Зачем говорят «здравствуй»?     Цель: Формировать у детей основные правила этикета при встрече. Познакомить со способами приветствия. Закрепить представления о важности и необходимости использовать «добрые слова» в разговорной речи, вызвать стремление употреблять их. | | Вторник | «Зайка что случилось?» Цель: познакомить с особенностями внешнего вида и образа жизни зайца. | | Среда | «Давайте спросим у зайки, почему он дрожит?» Цель: прививать стойкое осознанное желание и формировать умения бережно относиться к зубам и ухаживанию. | | Четверг | «Любимые игрушки» Цель: знакомить с игрушками в групповой комнате, определять их местонахождения. | | Пятница | .«Игрушка -зайка» Цель: формирование интереса к игрушке зайка. |   **Работа с родителями** | | | | |
| Понедельник | Педагогический всеобуч «Музыка и дети». | | | |
| Вторник | Памятка для родителей «Пойте ребенку песни». | | | |
| Среда | Консультация «Изобразительная деятельность ребенка в домашних условиях» | | | |
| Четверг | Консультация «Развитие творческих способностей ребенка | | | |
| Пятница | Памятка для родителей «Пойте ребенку песни». | | | |
| **Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в режимных моментах**  Образовательная деятельность в ходе режимных моментов на 3 неделю мая     |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Познавательное развитие** | **П/И;** | **Д/И** | **Наблюдение** | **СРИ** | | Понедельник | **«Бегите ко мне».** Упражнять детей в беге, формировать умение действовать по команде. **«Птички и птенчики».** Учить соблюдать правила, развивать координацию движений. | **Шарики** Учить детей дифференцировать не только различные, но и близкие цвета и оттенки; учить осуществлять выбор этих цветов непосредственно по образцу и памяти. **Автор** Е.И. Касаткина, ст.27 | **Тема**: «Знакомство с кошкой и собакой». **Задачи:** уточнить представление об этих животных, подражать их «речи». **Автор С.Н.Николаева стр.64** | **С.Р.Игра** «Зайку бросила хозяйка» **Цель:** Формировать умение детей договариваться о игре, распределять роли в соответствии с сюжетом, выполнять | | Вторник | **Принеси предмет.** Упражнять детей в беге различным стилем, учить соблюдать правильную осанку. **Бабочки.** Учить детей двигаться по кругу, выполнять повороты. | **У куклы Маши новоселье** Уточнить представления детей о мебели, активизировать в речи слова, обозначающие мебель; способствовать развитию воображения. **Автор** Е.И. Касаткина, ст.28 | **Тема**: «Сравнение листиков одуванчика и мать – и – мачихи. **Задачи:** показать отличительные особенности. ». **Автор С.Н.Николаева стр.65** | Игра ситуация «Мы в магазине выбираем подарок для папы, дедушки» **Цель:** Создавать у детей бодрое, радостное настроение | | Среда | **Поезд.** Формировать умение менять направление движения по звуковому сигналу, развивать быстроту реакции. **Попади в цель.** Учить детей лепить снежки, выполнять взмах и бросок. | **Угадай, кто позвал** Упражнять слуховой анализатор детей, внимание, память; воспитывать дружеское отношение к своим сверстникам, желание играть вместе. **Автор** Е.И. Касаткина, ст.31 | **Тема**: «Насекомые». **Задачи:** наблюдение за насекомыми, называть основные группы ( бабочки, жуки, муравьи). | **С.Р.Игра** «Машина едет по длиной и по короткой дорожке» **Цель:** Развивать взаимодействие друг с другом при продолжительной совместной игре | | Четверг | **Из круга в круг.** Упражнять детей в прыжках на двух ногах, учить продвигаться в определенном направлении. **Бабочки.** Учить детей двигаться по кругу, выполнять повороты. | **Что хочет делать Маша?** Уточнить представление детей о некоторых трудовых действиях; о материалах, инструментах и оборудовании, необходимых для работы. **Автор** Е.И. Касаткина, ст.32 | **Тема**: «Дождь». **Задачи:** учить давать характеристику дождя, обратить внимание на цвет неба. | **С.Р.Игра** «Купание куклы» **Цель:** Продолжать знакомить детей с игрушками и их значением (образов.обл. «познавательное развитие». Формировать бережное отношение к игрушкам | | Пятница | **Звери и птицы весной** Учить детей повторять за педагогом различные движения, имитировать движения птиц и зверей. **Ручеек.** Учить выполнять игровые действия, развивать способность концентрировать внимание, координацию движений. | **Что из чего?** Развитие логического мышления; обучение способности находить причину и следствие; знакомство с окружающим миром. **Автор** Е.И. Касаткина, ст.33 | **Тема**: экскурсия по участку детского сада. **Задачи:** обратить внимание на изменения на участке. | **С.Р.Игра** «Домик для панды» **Цель:** учить строить из конструктора прочный домик. |   ***4-неделя мая***  ***Тема недели:* Знакомство со стихотворением «Идет бычок качается» На земле и под землей *Цель:***рассказать детям о различиях жизни на земле и под землей, находить и испытывать особенности подземного жилья. Познакомить детей со стихотворением, воспитывать добрые чувства, положительные эмоции. | | | | |
| День недели | **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ** | **НОД** | **Тема; цель** | **Автор , стр** |
| Понедельник | Художественно-эстетическое развитие | Рисование | **Тема: «**Вот какие у нас птички!»  **Цель:** Создание у детей яркого эмоционального отклика на необычный способ создания изображений. Знакомство с возможностью получения образов с помощью отпечатков ладошек. Понимание связи между формой ладошки и очертаниями изображаемого объекта (птички летят). | **И.А. Лыкова стр. 80** |
|  | Физическое развитие | Физ. культура  (в помещ ) | **Занятие№18 с большими мячами. Тема: «Мой веселый , звонкий мяч». Задачи:** формировать элементарные действия с мячом( катание, подбрасывание мяча), совершенствовать технику ходьбы и бега. Воспитывать интерес к действиям с мячом. **1. «Полюбуемся колобками».** | **Л.Н.Волошина, Т.В.Курилова, стр.53** |
| Вторник | Познавательное развитие | «Ознакомление с окружающим миром» | **Тема:** «Мусор» **Цель:** Раскрыть детям причинно-следственные связи: как и почему мусор загрязняет природу. Развивать стремление поддерживать чистоту в доме, стараться наводить порядок в своих вещах, убирать мусор, не портить вещи, творчески использовать материалы, беречь природу. | **Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина; ст. 96-97** |
|  | Художественно-эстетическое развитие | Музыка | **По плану музыкального руководителя** |  |
| Среда | Физическое развитие | Физ. культура  (в помещ ) | **Занятие№18 с большими мячами. Тема: «Мой веселый , звонкий мяч». Задачи:** формировать элементарные действия с мячом( катание, подбрасывание мяча), совершенствовать технику ходьбы и бега. Воспитывать интерес к действиям с мячом. **2. «Колобки танцуют».** | **Л.Н.Волошина, Т.В.Курилова, стр.53** |
|  | Познавательное развитие | ФЭМП | **Тема: Повторение.**  (планирование работы по выбору воспитателя на основе освоения программы). | **И. А. Помораева, В.А. Позина** |
| Четверг | Художественно-эстетическое развитие | Лепка | **Тема: «**Вот какой у нас салют!»  **Цель:** Создание коллективной композиции в сотворчестве с воспитателем. Сочетание приёмов лепки: раскатывание жгутика и шарика, их соединение и включение в общую композицию. Развитие чувства формы, ритма, композиции. | **И.А. Лыкова стр. 78** |
|  | Физическое развитие | Физ. культура  (на улице) | **Занятие№18 с большими мячами. Тема: «Мой веселый , звонкий мяч». Задачи:** формировать элементарные действия с мячом( катание, подбрасывание мяча), совершенствовать технику ходьбы и бега. Воспитывать интерес к действиям с мячом. **3. «Колобки радуются».** | **Л.Н.Волошина, Т.В.Курилова, стр.53** |
| Пятница | Художественно-эстетическое развитие | Музыка | **По плану музыкального руководителя** |  |
|  | Речевое развитие | Развитие речи | **Тема:** Игра «Поручения» **Цель:** Учить детей эмоционально отзываться на происходящее и самостоятельно высказываться; формировать умение отвечать на вопросы взрослого, правильно произносить звуки в звукоподражаниях, образовывать форму повелительного наклонения глаголов. | **Ушакова О.С., стр.70** |
| |  |  | | --- | --- | |  | **БЕСЕДЫ С ДЕТЬМИ** | | **Понедельник** | «Идет бычок рогатая» Цель: активизировать и расширять словарный «Будь опрятным и аккуратным» Цель: Учить детей следить за своим внешним видом. Помочь понять, что воспитанный человек всегда выглядит опрятными. | | **Вторник** | Беседа «На земле и под землей» Цель: расширять знание детей о том, что Земля-общий дом всех людей и всех живых существ, живущих рядом с человеком. | | **Среда** | Беседа «Идет к нам бычок качается» Цель: закреплять умение детей договаривать конец стихотворения. | | **Четверг** | Беседа «Давайте построим домик для быка» Цель: закрепить знание детей построить домик из двух кубиков и призмы, вовлекать детей в игровое речевое взаимодействие. | | **Пятница** | «Давайте покормим бычка травкой» Цель: создание условий для расширения и обогащения знаний детей о домашних животных; формирование представлений о том, что едят домашние животные.  Пальчиковая гимнастика «Идет, идет бычок» Цель: развитие мелкой и общей моторики детей. Движение пальцев и кистей рук имеет особое стимулирующее воздействие. |   Работа с родителями | | | | |
| Понедельник | Консультация «Одежда детей в группе» | | | |
| Вторник | Папка-передвижка для родителей. Тема: «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности». | | | |
| Среда | Выставка детских работ «Чтобы не было пожара, чтобы не было беды». | | | |
| Четверг | Тестирование родителей. Тема: «Откуда опасность?». | | | |
| Пятница | Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?». | | | |
| **Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в режимных моментах**  Образовательная деятельность в ходе режимных моментов на 4 неделя мая     |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Познавательное развитие** | **П/И;** | **Д/И** | **Наблюдение** | **СРИ** | | Понедельник | **Найди свой цвет.** Учить детей использовать знания об основных цветах. Соблюдать правила игры. **Поймай комара.** Учить детей энергично подпрыгивать вверх, дотрагиваться ориентира | **«Ёжик шёл»**Формировать представление о функциональном назначении предметов; развивать речевые навыки, воображение; воспитывать интерес к сочинению стихов. **Автор** Е.И. Касаткина, ст.26 | **Тема**: наблюдение за погодой. **Задачи:** как меняется погода в зависимости от времени года. | **С.Р.Игра** «Пожарные» **Цель:** развивать умение детей разыгрывать знакомый сюжет, вызвать положительное эмоциональное состояние от игры со сверстниками | | Вторник | **Птички и птенчики.** Учить детей соблюдать правила игры, ориентироваться на **действия** сверстников. **Листочки и ветер.** Развивать способность ориентироваться в пространстве, быстроту реакции на звуковой сигнал. | **Бусы из геометрических фигур** Развитие зрительной памяти, восприятия и внимания детей. **Автор** Е.И. Касаткина, ст.24 | **Тема**: «Одуванчиков много – они разные и красивые. **Задачи:** показать превращение одуванчиков. **Автор С.Н.Николаева стр.68** | **Сюжетная игра «**Театральное представление**»** **Цель:**научить детей вживаться в образ, действовать коллективно | | Среда | **Бурые медведи.** Упражнять детей в ходьбе на ладонях и ногах с прямыми коленями. **Трамвай.** Обогащать двигательный опыт, способствовать совершенствованию выполнения основных движений. | **Тарелочки и блюдечки** Выделение и распознавание в предметах характеристики «размер» **Автор** Е.И. Касаткина, ст.23 | **Тема**: «Одежда детей». **Задачи:** различать и называть предметы демисезонной одежды. | **С.Р.Игра** «Магазин : Детский мир» **Цель игры:**познакомить детей с работой продавца, привить элементы навыков социального общения | | Четверг | **Воробушки и кот.** Учить правильно выполнять игровые действия, соблюдать правила игры. **Следопыты.** Учить детей выполнять движения по образцу. | **Разноцветные клубочки и прищепки** Продолжать развивать у детей мелкую мускулатуру кисти рук, закреплять знание цвета, развивать внимание, воображение. **Автор** Е.И. Касаткина, ст.16 | **Тема**: «Насекомые». **Задачи:** наблюдение за насекомыми, называть основные группы ( бабочки, жуки, муравьи). | **С.Р.Игра** *«Профессии»* **Цели:** развивать у детей интерес к сюжетно-ролевым играм, помочь создать игровую обстановку; обогащать словарный запас, закреплять звукопроизношение; формировать у детей умение использовать строительный напольный материал, разнообразно действовать с ним; закрепить ранее полученные знания о труде врача, продавца, парикмахера и др; воспитывать дружеские взаимоотношения в игре | | Пятница | **Наседка и цыплята.** Развивать ловкость, координацию движений, гибкость. **С кочки на кочку.** Выполнять прыжки попеременно правой и левой ногой в точно обозначенное место. | **Петушок –золотой гребешок** Учить детей различать и называть основные цвета; повторять простые и относительно сложные фразы; подобрать правильное пёрышко, действовать по очереди. **Автор** Е.И. Касаткина, ст.14 | **Тема**: «Первые листочки». **Задачи:** обратить внимание на появление листьев на деревьях, напомнить их названия, учить различать. | **С.Р.Игра** «Кукла Маша Собирается на прогулку» **Цель:** развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим |   ***5-неделя мая***  ***Тема недели: Куклы в гостях у детей. Обобщающие занятие Цель*:** формировать у детей знания и представления о себе, своем здоровье и физической культуре, способах укрепления и сохранения здоровья; формировать основы безопасного поведения в повседневной жизни; напомнить о значении зарядки для физического и эмоционального развития; способствовать приобретению детьми навыков здорового образа жизни. | | | | |
| День недели | **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ** | **НОД** | **Тема; цель** | **Автор , стр** |
| Понедельник | Художественно-эстетическое развитие | Рисование | **Тема: «**Шарики воздушные, ветерку послушные».  **Цель:** Создание аппликативных картинок из 5-7 воздушных шариков, одинаковых по форме и размеру, но разных по цвету. Раскладывание готовых форм на некотором расстоянии друг от друга или с частичным наложением, заполняя все пространство листа. Развитие чувства цвета и формы. | **И.А. Лыкова стр. 79** |
|  | Физическое развитие | Физ. культура  (в помещ ) | **Занятие№18 с большими мячами. Тема: «Мой веселый , звонкий мяч». Задачи:** формировать элементарные действия с мячом( катание, подбрасывание мяча), совершенствовать технику ходьбы и бега. Воспитывать интерес к действиям с мячом. **1. «Прокати и догони».** | **Л.Н.Волошина, Т.В.Курилова, стр.53** |
| Вторник | Познавательное развитие | «Ознакомление с окружающим миром» | **Тема:** «Деревня» **Цель:** Выяснить с детьми , чем отличается сельская местность от города, как живут за городом, на даче, в деревне, чем занимаются жители деревни. Развивать любознательность , учить интересоваться жизнью других людей, жизнью домашних и диких животных. | **Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина; ст. 100-101** |
|  | Художественно-эстетическое развитие | Музыка | **По плану музыкального руководителя** |  |
| Среда | Физическое развитие | Физ. культура  (в помещ ) | **Занятие№18 с большими мячами. Тема: «Мой веселый , звонкий мяч». Задачи:** формировать элементарные действия с мячом( катание, подбрасывание мяча), совершенствовать технику ходьбы и бега. Воспитывать интерес к действиям с мячом. **2. « Салют»** | **Л.Н.Волошина, Т.В.Курилова, стр.53** |
|  | Познавательное развитие | ФЭМП | **Тема: Повторение.**  (планирование работы по выбору воспитателя на основе освоения программы). | **И. А. Помораева, В.А. Позина** |
| Четверг | Художественно-эстетическое развитие | Лепка | **Тема: «**Вот какие у нас пальчики!»  **Цель:** Моделирование персонажей для пальчикового театра: раскатывание шара (головы), дополнение деталями – прикрепление глаз из бусин, пуговиц, семян; вытягивание или прищипывание ушей. | **И.А. Лыкова стр. 81** |
|  | Физическое развитие | Физ. культура  (на улице) | **Занятие№18 с большими мячами. Тема: «Мой веселый , звонкий мяч». Задачи:** формировать элементарные действия с мячом( катание, подбрасывание мяча), совершенствовать технику ходьбы и бега. Воспитывать интерес к действиям с мячом. **3. «Лови –бросай».** | **Л.Н.Волошина, Т.В.Курилова, стр.54** |
| Пятница | Художественно-эстетическое развитие | Музыка | **По плану музыкального руководителя** |  |
|  | Речевое развитие | Развитие речи | **Тема:** Рассматриваем картину «Чья лодочка?» **Цель:** Учить детей рассматривать картину и самостоятельно высказываться об увиденном, соотносить свои действия с изображением и словом; закрепить названия цветов (красный, зелёный, жёлтый). | **Ушакова О.С., стр.68** |
| |  |  | | --- | --- | |  | **БЕСЕДЫ С ДЕТЬМИ** | | Понедельник | Знакомство со стихотворением «Идет бычок качается» Цель: продолжать знакомить со стихами А. Барто побуждать понимать речь взрослого и активно реагировать на нее. | | Вторник | Беседа «На земле и под землей» Цель: расширять представления детей о том, что Земля- общий дом всех людей и всех живых существ, живучих рядом с человеком. | | Среда | Беседа на тему «Планета Земля» Цель: Формирование у детей знаний о планете Земля. | | Четверг | Беседа на тему «Земля наш дом» Цель: формировать представление детей о родной стране, о родном городе, семье котором они живут. | | Пятница | Беседа на тему «Что у нас под ногами?» Цель: развивать коммуникативные способности детей. |   Работа с родителями | | | | |
| Понедельник | Индивидуальные беседы с родителями. Тема «Спортивная обувь для занятий физкультурой». О необходимости её приобретения | | | |
| Вторник | Индивидуальные беседы с родителями на тему: «Капризы и упрямство ребенка» | | | |
| Среда | Рекомендации для родителей на тему: «Что делать, если твоего ребенка обижают другие дети | | | |
| Четверг | Помочь родителям научить ребенка правильно поступать в конфликтных ситуациях с другими детьми. | | | |
| Пятница | Помочь родителям закрепить понятие у детей о том, какие предметы являются опасными; воспитывать осторожность с ними | | | |

**Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в режимных моментах**

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов на 5неделя мая

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Познавательное развитие** | **П/И;** | **Д/И** | **Наблюдение** | **СРИ** |
| Понедельник | **Найди свой цвет.** Учить детей использовать знания об основных цветах. Соблюдать правила игры. **Поймай комара.** Учить детей энергично подпрыгивать вверх, дотрагиваться ориентира | **Волшебный мешочек.** Учить детей не ощупь узнавать игрушки, различать форму, качества поверхности. | **Тема**: наблюдение за погодой. **Задачи:** как меняется погода в зависимости от времени года. | **С.Р.Игра** *«Идет бычок рогатая»* **Цель:** Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения |
| Вторник | **Птички и птенчики.** Учить детей соблюдать правила игры, ориентироваться на **действия** сверстников. **Листочки и ветер.** Развивать способность ориентироваться в пространстве, быстроту реакции на звуковой сигнал. | **Платье для куклы.** Учить детей устанавливать связи между объектами по величине. | **Тема**: экскурсия по участку детского сада. **Задачи:** обратить внимание на изменения на участке. | **С.Р.И. «***Делаем причёску кукле Кате»* **Цель:** Формировать начальные навыки ролевого поведения, связывать сюжетные действия с названием роли |
| Среда | **Бурые медведи.** Упражнять детей в ходьбе на ладонях и ногах с прямыми коленями. **Трамвай.** Обогащать двигательный опыт, способствовать совершенствованию выполнения основных движений. | **Найди по описанию.**  Учить находить по описанию предметы, развивать воображение, логическое мышление. | **Тема**: «Экскурсия на огород» **Задачи:** наблюдение за сельскохозяйственными работами. | **С.Р.Игра** «Пора кушать» **Цель:** Формировать представления о готовке и приеме пищи, о различных блюдах, продуктах питания, используемой при приготовлении посуде |
| Четверг | **Воробушки и кот.** Учить правильно выполнять игровые действия, соблюдать правила игры. **Следопыты.** Учить детей выполнять движения по образцу. | **От маленького к большому.** Учит детей выкладывать последовательность из 2-3 однородных предметов. | **Тема**: «После дождя». **Задачи:** наблюдение : лужи на асфальте, мокрая трава, листья деревьев. | **С.Р.Игра** *«Кормление куклы Кати»* **Цель:** Закреплять знание **детей о столовой посуде**, активизировать речь **детей**, воспитывать культуру поведения во время еды, заботливое отношение к кукле. |
| Пятница | **Наседка и цыплята.** Развивать ловкость, координацию движений, гибкость. **С кочки на кочку.** Выполнять прыжки попеременно правой и левой ногой в точно обозначенное место. | **Чей малыш?** Учить детей называть детенышей животных, выбирать их изображения. | **Тема**: «Кто во что играет?» **Задачи:** наблюдение за игрой старших дошкольников. | **С.Р.Игра** *«Куклы на прогулке»* **Цели:** продолжать развивать интерес к играм с куклой и строительным материалом; учить пользоваться приобретёнными умениями при сооружении несложных построек; закреплять умение играть вместе, делиться игровым материалом; развивать стремление детей устанавливать взаимоотношения в игре, обогащать словарный запас; воспитывать интерес и уважение к друг другу |

**Организационный раздел:**

**Режим дня группы раннего возраста**

**(01 сентября по 31 мая) 2021-2022 гг.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Вид деятельности** | **Группа раннего возраста** |
|
| **1.** | Прием детей, игры | 7.00-8.00 |
| **2.** | Утренняя гимнастика |
| **3.** | Подготовка к завтраку, завтрак | 8.00-8.30 |
| **4.** | Игры, самостоятельная деятельность | 8.30-8.40  (по подгруппам) |
| **5.** | Организованная деятельность, занятия со специалистами | 8.40-9.10  (по подгруппам) |
| **6.** | Второй завтрак **(в перерыве НОД)** \* | 9.10-9.20 |
| **7.** | Прогулка (игры, наблюдения, труд – в соответствии с возрастом) | 9.20-11.20 |
| **8.** | Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 11.20-11.40 |
|  | Подготовка к обеду, обед | 11.40-12.00 |
|  | Подготовка ко сну, дневной сон | 12.00-15.00 |
|  | Постепенный подъем, самостоятельная деятельность | 15.00-15.15 |
|  | Подготовка к полднику, полдник. | 15.15-15-30 |
|  | Совместная и самостоятельная деятельность, игры, труд | 15.30-16.10 |
|  | Подготовка к вечерней прогулке, прогулка. | 16.10-17.40 |
|  | Возвращение с прогулки, сам. деятельность | 17.40-18.00 |
|  | Подготовка к ужину, ужин | 18.00-18.30 |
|  | Самостоятельная деятельность, уход домой | 18.30-19.00 |

**Согласно САНПИН 1.2.3685-21 от 28.01.2021года, перерыв между периодами НОД-не менее 10 минут.**

Продолжительность непрерывного бодрствования детей 2-7лет составляет 5,5-6часов.

Продолжительность прогулки детей 2-7лет - не менее 3 часов в день

Самостоятельная деятельность детей 2-7 лет не менее 3-4 часов.

**Распределение организационной непосредственной деятельности в**

**МБДОУ №38 «Радуга» на 2021– 2022 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник** | | **Вторник** | | **Среда** | | **Четверг** | | **Пятница** | |
| **НОД** | **Время** | **НОД** | **Время** | **НОД** | **Время** | **НОД** | **Время** | **НОД** | **Время** |
| **Группа Раннего возраста №4 «Репка»** **Итого: 10 занятий** | | | | | | | | | |
| **1.**Физическая культура **(в группе)** | **08.40-8.50** | **1.**Познание **ФЭМП** | **08.40-8.50** | **1.** **Познание** **(**Ознакомление с окружающим миром) 1раз в 2 недели (ознакомление с природой) | **08.40-8.50** | **1.**Физическая культура **(в группе)** | **08.40-8.50** | **1.** Развитие речи | **08.40-8.50** |
| **2.** Х/Т **(лепка, аппликация)**  **1 раз в 2 недели** | **9:00-9:10** | **1.**Физическая культура **(на улице)** | **9:00-9:10** | **2.** Музыка | **9:00-9:10** | **2.** Х/Т (**рисование)** | **9:00-9:10** | **2.** Музыка | **9:00-9:10** |

**Согласно Сан Пин 1.2.3685-21 от 28.01.2021года, продолжительность суммарной образовательной нагрузки в течение дня в группе раннего возраста – 20 минут; перерывы между деятельностью не менее 10 минут**

В неделю: 10 НОД; В месяц: 40 НОД ; В год: 320 НОД;  **Всего:** 53 часа 20минут Инвариативная часть – 100%

Учебный план на 2021-2022 учебный год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Количество занятий | Подготовительная группа | | |
|  | Образовательная область | **В**  **Неделю** | **В**  **Месяц** | **В**  **Год** |
|  | | **Инвариативная часть** | | |
|  | | **1.1 Познавательное развитие** | | |
| 1 | Познавательное развитие ФЭМП | 1 | 4 | 32 |
|  | По времени | 10 м | 40 м | 5 ч/20м |
| 2 | (Ознакомление с окружающим миром) | 1 | 4 | 32 |
|  | По времени | 10 мин | 40 мин | 5ч/ 20 мин |
| **1.2 Речевое развитие** | | | | |
| 1 | Развитие речи | 1 | 4 | 32 |
|  | По времени | 10 мин | 40 мин | 5ч/ 20 мин |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | | Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками непосредственно образовательной деятельности. Программа реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов | | |
| **1.3. Художественно-эстетическое развития** | | | | |
| 1 | Музыка | 2 | 8 | 64 |
|  | По времени | 20 мин | 1ч/20 мин | 10ч/ 40 мин |
| 2 | Рисование | 1 | 4 | 32 |
|  | По времени | 10 мин | 40 мин | 5ч/ 20 мин |
| 3 | Лепка,  аппликация | 1 | 4 | 32 |
|  | По времени | 10 мин | 40 мин | 5ч/ 20 мин |
|  | | **1.4 Физическое развитие** | | |
| 1 | Физическая культура в помещении | 2 | 8 | 64 |
|  | Физическая культура на прогулке | 1 | 4 | 32 |
|  | По времени | 30 мин | 2 час | 16 часов |
|  | **1.5 Социально-коммуникативное развитие** | | | |
| Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками непосредственно образовательной деятельности. Программа реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов. | | | | |
| **Итоговые количественные показатели** | | | | |
|  | Длительность НОД | 10 мин | | |
|  | Итого по минутам | 10 | 40 | 320 |
|  | Всего в часах: | 1ч.  40 м | 6ч/  40м | 53ч/  20м |
|  | Количество НОД в неделю | 10 | | |
|  | Инвариативная часть % в соответствии с ФГОС | 100% | | |
|  | Количество раб. недель в году | 32 | | |
|  | всего: 38 недель  с 1.09.2021 по 31.05.2022г. | 01.09.2021 по 30.09.2021 адаптационный период | | |

**Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей в режимных моментах**

|  |  |
| --- | --- |
| Формы образовательной деятельности в режимных моментах | Количество форм образовательной деятельности в неделю |
| Группы раннего возраста |
|  | |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | |  | | --- | | Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта | |  | ежедневно | | |  | | --- | | Ежедневно | |
| Беседы и разговоры с детьми по их интересам | |  | | --- | | Ежедневно | |
| **Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр** | |
| Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация) | |  | | --- | | Ежедневно | |
| Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) | 2 раза в неделю |
| Подвижные игры | Ежедневно |
| **Познавательная и исследовательская деятельность** | |
| Опыты, эксперименты, наблюдения | **-** |
| Наблюдения за природой (на прогулке) | Ежедневно |
| **Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей** | |
| Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам) | 1 раз в неделю |
| Чтение литературных произведений | Ежедневно |
| **Самообслуживание и элементарный**  **бытовой труд** | |
| Самообслуживание | Ежедневно |
| Трудовые поручения (общий и совместный труд) | Ежедневно |
| **Самостоятельная деятельность**  **детей в режимных моментах** | |
| **Режимные моменты** | **Распределение времени в течение дня** |
| Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема   |  | | --- | |  | | Группы раннего возраста |
| От 10 до 50 мин |
| Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до НОД) | 20 мин |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | От 60 мин до 1ч.50 мин |
| Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня | 60 мин |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | 50 мин |
| Игры перед уходом домой | От 10мин до 50 мин |

**Режим двигательной активности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы работы | Виды занятий | Количество и длительность занятий (в мин.)  в зависимости от возраста детей |
| 2 -4 года |
| Физкультурные занятия | В помещении | 2 раза в неделю  по 10 мин. |
| На улице | 1 раз в неделю  10мин. |
| Физкультурно – оздоровительная работа в режиме дня | Утренняя гимнастика | Ежедневно  5 -6 мин. |
| Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке | Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 10 -15мин. |
| Физминутки ( в середине статического занятия |  |
| Активный отдых | Физкультурный досуг | 1 раз в месяц  20 мин. |
| Физкультурный праздник | ------ |
| День здоровья | 1 раз  в квартал |
| Самостоятельная  двигательная активность | Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования | Ежедневно |
| Самостоятельные подвижные и спортивные игры | Ежедневно |

**Система закаливающих мероприятий**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Возрастные группы** |
|  | **Группа раннего возраста, младшая группа** |
| Воздушно-температурный режим | **от +19 до +21** |
| Одностороннее проветривание (в присутствии детей) | В холодное время года проветривание проводится кратковременно (5 – 10 мин.) допускается снижение температуры на 1 – 2 градуса. |
| Сквозное проветривание (в отсутствии детей). | В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении.  В холодное время – кратковременно; критерием прекращения проветривания является температура воздуха, сниженная на 2 – 3 градуса. |
| Прием детей на воздухе | Ежедневно в течении теплого периода |
| Прогулка | Ежедневно при температуре не ниже - 15 |
| Хождение босиком | Ежедневно в теплое время года при температуре воздуха от + 22. В холодное время года в помещении при соблюдении нормативных температур. |
| Дневной сон | При открытых фрамугах, соблюдая температурный режим +18. |
| Физические упражнения | Ежедневно |
| Гигиенические процедуры | Ежедневно, по мере необходимости |
| Облегченная одежда | При соблюдении температурного режима |

**Учебно-методические обеспечение программы**

|  |  |
| --- | --- |
| ФГОС Развитие речи | ***Ушакова О.С*** |
| ФГОС Физическая культура | ***Волошина Л.Н*** |
| ФГОС Познавательное развитие | Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина; |
| ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду | И.А.Лыкова; |
| ФГОС Адаптационные игры для детей раннего возраста | Е.Е.Кривенко |
| ФГОС Экологическое воспитание детей | С.Н.Николаева |
| ФГОС Познание окружающего мира | Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина; |
| Комплексная образовательная программа «Теремок» воспитание и развитие детей раннего возраста И.А.Лыкова  «Несет меня лиса» И.А.Лыкова, В.А.Шипунова «Мишка играет», «Мишкин праздник», Мишка в ванной», «Мишкин праздник», «Мишка и его друзья». | |
| Комплексная образовательная программа «Теремок» воспитание и развитие детей раннего возраста О.С.Ушакова, И.А.Лыкова «Кисонька - Мурысонька | |
| Комплексная образовательная программа «Теремок» воспитание и развитие детей раннего возраста О.С.Ушакова, И.А.Лыкова «Сорока – Белебока» | |
| Парциальная программа «Мир Без Опасности» И.А.Лыкова, В.А.Шипунова «Пожарная безопасность» | |
| Парциальная программа «Мир Без Опасности» И.А.Лыкова, В.А.Шипунова «Безопасность на дороге» | |
| Комплексная образовательная программа «Теремок» воспитание и развитие детей раннего возраста О.С.Ушакова, И.А.Лыкова «Курочка - Рябушечка»  Парциальная программа «Мир Без Опасности» И.А.Лыкова, В.А.Шипунова «Опасные явления в природе» | |