Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное

 учреждение Аксайского района детский сад № 38 «Радуга»

Утверждаю

Заведующая МБДОУ № 38 «Радуга»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г.Г. Кравченко

 Приказ №108-од от 30.08.2022год

 Принято на педагогическом совете

 Протокол № 1 от 30.08.2022г.

**ПРОГРАММА**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**кружка «Забавный английский»**

**«Funny English»**

 Подготовила:

 Лымарь Анна Юрьевна

Направление: социально – коммуникативное

Срок реализации: 1 учебный год

Рекомендуемый возраст: 4-7 лет

п. Рассвет, 2022год

**Пояснительная записка**

Программа «Забавный английский» адресована обучающимся в возрасте 4 – 7 лет и рассчитана на 1 год обучения. Программа построена на основе игровых технологий. Данная программа дополнительного образования относится к социально-педагогической направленности.

Дошкольный возраст признан психологами наиболее благоприятным для изучения иностранных языков. С одной стороны, маленькие дети быстрее, чем взрослые, усваивают языковой материал, поскольку не боятся «сделать ошибку», с другой- изучение языка в дошкольном возрасте способствует развитию речи, мышления и памяти ребёнка, а значит полезно для формирования его личности в целом.

1. Название кружка: «Funny English». «Забавный английский».
2. Руководитель кружка: педагог дополнительного образования
3. Направление деятельности кружка: социально – коммуникативное развитие
4. Сроки реализации программы: 9 месяцев
5. Количество занятий: 2 занятия по 30минут в неделю, 8 занятий в

 месяц, 72 занятия в год с 01.09.2022г. по 31.05.2023год

1. Количество детей: 8 человек
2. Возрастная категория: дети 4-7 лет
3. Критерии отбора детей: по инициативе детей
4. Форма организации деятельности кружка: групповая

**Актуальность программы**

Возможности иностранного языка как учебного предмета в реализации стратегической направленности детского сада на развитие личности поистине уникальны. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память.

 Раннее обучение иностранному языку развивает ребенка всесторонне. У него улучшается память, сообразительность, развивается наблюдательность.

 Поскольку игра является ведущим видом деятельности дошкольника, задачи обучения тесно связаны с миром, в котором живет ребенок. Это мир сказок, стишков, песенок, где царит любознательность и желание поиграть со сверстниками.

 Данная программа базируется на принципах коммуникативного обучения и направлена на формирование положительной познавательной мотивации.

 Ведущей формой организации образовательного процесса являются групповые занятия.

 Формы проведения занятий самые разнообразные: игра, путешествие, спектакль, встреча со сказочным героем, соревнование, конкурс, и т.п.

**Основная цель программы:**

Развитие лингвистических способностей дошкольников посредством активизации их творческой деятельности.

**Основные задачи:**

1. формирование первичных навыков диалогической и монологической речи на английском языке;

2. развитие речевого слуха, памяти, внимания, мышления.

3. воспитание интереса и уважении к культуре других народов.

**Специально организованная деятельность:**

Образовательная программа занятий по конструированию рассчитана на 9 месяцев обучения. Возраст детей 4 –7лет. Занятия проводятся два раза в неделю; продолжительность занятия – 30 минут. Состав группы – 8 человек. (Таблица 1) (Таблица 2)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление развития кружка | Наименование кружка | Длительность занятия (мин) | Количество человек в группе |
| Социально – коммуникативное развитие | «Happy English». Забавный английский | 30 | 8 |

(Таблица 1)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество занятий в неделю | Количество занятий в месяц | Количество занятий за период (01.09.2022г. – 31.05.2023г.) |
| 2 | 8 | 72 |

(Таблица 2)

**Расписание занятий**

Непосредственная деятельность кружка проводится в соответствии с объемом учебной нагрузки детей 4-7 лет и с учетом СанПин.

|  |  |
| --- | --- |
| **День недели** | **Время проведения** |
| ПонедельникЧетверг | C 15:30 до 19:00 |

**Учебно-тематический план.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятий** | **Количество часов** |
| **всего** | **практика** |
| **1** | Приветствие. Прощание. Фонетическая сказка о язычке | 1 | 1 |
| **2** | Знакомство. - Как тебя зовут. - Меня зовут. | 1 | 1 |
| **3** | Вежливые слова. | 1 | 1 |
| **4** | Разыгрывание мини диалогов. | 1 | 1 |
| **5** | Разучивание песенки «Hello». | 1 | 1 |
| **6** | Игра «What is your name». | 1 | 1 |
| **7** | Разучивание стихотворения «Goodbye, my doll». | 1 | 1 |
| **8** | Повторение и закрепление изученного материала. | 1 | 1 |
| **9** | Весёлый счет от 1 до 5. | 1 | 1 |
| **10** | Весёлый счёт от 6 до 10. | 1 | 1 |
| **11** | Игра «How old are you?». | 1 | 1 |
| **12** | Разучивание песенки «Let’s count». | 1 | 1 |
| **13** | Договорки про цифры. | 1 | 1 |
| **14** | Разыгрывание мини диалогов. | 1 | 1 |
| **15** | Занимательное лото. | 1 | 1 |
| **16** | Повторение и закрепление изученного материала. | 1 | 1 |
| **17** | Знакомство с цветами. | 1 | 1 |
| **18** | Разучивание песенки «Red and yellow». | 1 | 1 |
| **19** | Игра «Let’s draw». | 1 | 1 |
| **20** | Договорки про цвета. | 1 | 1 |
| **21** | Игра «What color is it?». | 1 | 1 |
| **22** | Разучивание стихотворений про цвета. | 1 | 1 |
| **23** | Цветик-семицветик. | 1 | 1 |
| **24** | Повторение и закрепление изученного материала. | 1 | 1 |
| **25** | Времена года. Осень. | 1 | 1 |
| **26** | Времена года. Зима. | 1 | 1 |
| **27** | Праздники. Новый год и Рождество. | 1 | 1 |
| **28** | Разучивание стихотворения «New year». | 1 | 1 |
| **29** | Разучивание песни «Jingle Bells». | 1 | 1 |
| **30** | Времена года. Весна. | 1 | 1 |
| **31** | Времена года. Лето. | 1 | 1 |
| **32** | Повторение и закрепление изученного материала. | 1 | 1 |
| **33** | Моя семья. | 1 | 1 |
| **34** | Разучивание песенки «The finger family». | 1 | 1 |
| **35** | Разыгрывание мини диалогов. | 1 | 1 |
| **36** | Разучивание стихотворения «My family». | 1 | 1 |
| **37** | День рождения. Разучивание песенки «Happy birthday to you». | 1 | 1 |
| **38** | Праздничный стол. Подарки. | 1 | 1 |
| **39** | Договорки о семье. Игра “Is it true or not?” | 1 | 1 |
| **40** | Повторение и закрепление изученного материала. | 1 | 1 |
| **41** | Алфавит. Теория. | 1 | 1 |
| **42** | Разучивание песенки «ABC». | 1 | 1 |
| **43** | Повторение и закрепление изученного материала. | 1 | 1 |
| **44** | Домашние животные. Разучивание песенки “Old Mc Donald” | 1 | 1 |
| **45** | Лесные животные. | 1 | 1 |
| **46** | Разучивание стихотворения «Little mouse». | 1 | 1 |
| **47** | Мой любимый питомец. | 1 | 1 |
| **48** | Повторение и закрепление изученного материала. | 1 | 1 |
| **49** | Моё тело. | 1 | 1 |
| **50** | Разучивание песенки «Head and shoulders». | 1 | 1 |
| **51** | Какого цвета волосы. Сколько пальцев. | 1 | 1 |
| **52** | Глаголы движения. «I can…». «I can not…». | 1 | 1 |
| **53** | Разучивание песенки «I can walk». | 1 | 1 |
| **54** | Повторение и закрепление изученного материала. | 1 | 1 |
| **55** | Дни недели. | 1 | 1 |
| **56** | Разучивание песенки «The days of the week». | 1 | 1 |
| **57** | Время суток. | 1 | 1 |
| **58** | Еда. Стихотворение “Bread and butter, milk and tea». | 1 | 1 |
| **59** | Овощи. | 1 | 1 |
| **60** | Фрукты. | 1 | 1 |
| **61** | Путешествие в страну игрушек. Любимая игрушка. | 1 | 1 |
| **62** | Одежда для девочек. | 1 | 1 |
| **63** | Одежда для мальчиков. | 1 | 1 |
| **64** | Повторение и закрепление изученного материала. | 1 | 1 |
| **65** | Повторение. Цвета и цифры. | 1 | 1 |
| **66** | Повторение. Времена года. Праздники. | 1 | 1 |
| **67** | Повторение. Семья. | 1 | 1 |
| **68** | Повторение. Алфавит. | 1 | 1 |
| **69** | Повторение. Животные. | 1 | 1 |
| **70** | Повторение. Моё тело. | 1 | 1 |
| **71** | Повторение. Овощи и фрукты. | 1 | 1 |
| **72** | Танцуем и поём! | 1 | 1 |
| **7** | **Итого** | **72** | **72** |

**Принципы организации работы кружка**

1. Обязательно использовать различные средства поощрения, как вербальные, так и материальные.

 2. Формировать у детей положительный образ учителя, что повышает рефлексивные способности ребенка.

 3. Лимитировать речь учителя на русском языке до 5-10%. (Речь ребенка на английском языке - 90%).

 4. Системно вводить лексику: Первое занятие - 3 слова. Второе занятие -закрепление. Последующие занятия - активизация с использованием речевых конструкций + 3-4 новых слова.

 5. Учитывать кратковременную память детей на данном этапе развития, системно возвращаться к ранее пройденному материалу и включать его в последующие занятия.

 6. Обучать полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения.

 7. Отдавать преимущественное предпочтение парному и групповому обучению. Это помогает установить благоприятный психологический климат в группе и снимает языковые барьеры.

 8. Развивать быстроту реакции на команды и вопросы учителя.

**Методы работы**

- работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки);

- работа с игрушкой (диалог с игрушкой, описание игрушки);

- работа с картинкой (описание картинки, подвижные игры, спокойные игры, творческие игры);

- разучивание и декламация стихов (конкурс стихов, разучивание песен);

- инсценировка коротких ситуаций;

- воспроизведение ситуативных диалогов.

**Форма работы кружка**

Учебный материал подается в игровой форме, неутомительной для ребенка. Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. Обучение проводится с опорой на родной язык, но постепенно переходит на иностранный. Направлена программа на быстрое и качественное овладение разговорным английским языком (усвоение алфавита, правильно называть цвета, считать до 10, рассказывать о себе и своей семье и так далее). Дети будут прослушивать сказки, дорисовывать предметы и придумывать рифмовки, раскрашивать, соединять точки, находить спрятавшихся зверюшек, делать аппликации и многое другое. На каждом занятии дети разучивают стишки, пословицы, песни либо рифмовки которые построены на словах и фразах, уже усвоенных ребенком. Таким образом, данная программа основывается на «коммуникативной методике». При помощи коммуникативного метода у детей развивается умение говорить и воспринимать речь на слух. В процессе общения осваивается и грамматика. Сначала ребенок запоминает слова и выражения, а потом начинает понимать различие между языковыми формами: единственным и множественным числом, прошедшим и настоящим временем. Дети сразу учатся говорить правильно.

 **Групповые занятия имеют следующую структуру:**

Вводная часть:

* Приветствие, организационный момент;
* Фонетическая разминка.

Основная часть:

* Лексический материал по теме занятия;
* Речевой материал по теме;
* Грамматический материал;
* Чтение рифмовок, стихотворений, пение песен;
* Игры на закрепление материала;
* Физкультминутки.

Заключительная часть:

* Закрепление пройденного материала в виде игр, диалогов, речевых ситуаций;
* Ориентировка на следующее занятие.

**Ожидаемые результаты:**

На начальном этапе обучения детей иностранному языку закладываются основы для формирования умений и навыков, обеспечивающих речевую деятельность. Здесь должны быть в основном сформированы произносительные навыки. Поэтому данный этап при обучении дошкольников иностранному языку является наиболее ответственным.

Дети знакомятся с основами языка, приобретают элементарные навыки разговорной речи, накапливают основной запас слов по различным темам, предусмотренным программой обучения детей английскому языку, знакомятся с простейшими основами грамматики английского языка. На данном уровне обучения дети знакомятся с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка.

К концу обучения на начальном этапе дети должны уметь:

- понимать на слух обращения педагога на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале;

- приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить;

- понимать элементарные изученные английские слова и выражения;

- односложно отвечать на вопросы педагога;

- ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими картинками и описаниями;

- считать до 10;

- рассказывать наизусть небольшие стихотворения, считалочки, рифмовки, петь песенки.

**Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:**

С целью контроля знаний обучающихся и проверки результативности обучения применяются такие формы, как:

- фронтальные и индивидуальные вопросы;

- занятия повторения;

- проведение праздников;

- проведение интеллектуальных и дидактических игр;

- проведение открытых занятий;

- проведение конкурсов чтецов.

**Работа с родителями:**

Родительские собрания, консультации, анкетирование, размещение наглядной информации.

**Материалы, инструменты, оборудование, необходимые для реализации программы:**

1. Иллюстрации и картинки;

2. Наглядно - дидактический материал;

3. Игровые атрибуты;

4. «Живые игрушки» (воспитатели или дети, одетые в соответствующие костюмы);

5. Стихи, загадки.

6. Аудиоматериалы;

7. Видеоматериалы.

**Список литературы:**

1. Литвиненко С.В. Английский язык: 4-5 лет/ С. В. Литвиненко – Москва: АСТ: Астрель, 2015.- 46[2] с.
2. Литвиненко С.В. Английский язык: 5-6 лет/ С. В. Литвиненко – Москва: АСТ: Астрель, 2015.- 46[2] с.
3. Вронская И. В. 105 занятий по английскому языку для дошкольников/ Каро, 2016-368с.
4. Шишкова И.А. Вербовская М.Е под редакцией Н.А.Бонк Английский для малышей учебник: 4-6 лет/ Эксмодетство, 2021-96с.
5. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. под редакцией Н.А.Бонк Английский для малышей. Рабочая тетерадь. – М.: РОСМЭН, 2019. – 96 с.
6. Конышева А. В. Английский для малышей /Каро, 2018-160с.
7. Английские прописи А5/Проф-пресс, 2021-16
8. Блокнот с заданиями. IQничка. English activity notebook/ Учитель, 2020г-64