Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное

 учреждение Аксайского района детский сад № 38 «Радуга»

Утверждаю

Заведующая МБДОУ № 38 «Радуга»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г.Г. Кравченко

 Приказ №108-од от 30.08.2022год

 Принято на педагогическом совете

 Протокол № 1 от 30.08.2022г.

**ПРОГРАММА**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**кружка «Юный шахматист»**

 Подготовила:

 Филимонова Татьяна Николаевна

Направление: физкультурно - спортивное

Срок реализации: 1 учебный год

Рекомендуемый возраст: 5-7 лет

п. Рассвет, 2022год

                                              ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

|  |  |
| --- | --- |
| Название программы | «Юный шахматист». |
| Направленность программы | Физкультурно - спортивное |
| Год разработки | 2022 |
| Цель | *Цель:* создание условий для личностного и интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста посредством ознакомления игры в шахматы. |
| Задачи | *Задачи:*а) *образовательные*:формировать устойчивый интерес малышей к игре в шахматы;способствовать освоению детьми основных шахматных понятий;познакомить с правилами поведения партнеров во время шахматной игры, учить детей во время;шахматной партии действовать в соответствие с эти правилами;учить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а так же умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры;обеспечить успешное овладение малышами основополагающих принципов ведения шахматной партии;содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской;учить ориентироваться на плоскости, обогащать детскую фантазию.*б) развивающие:*развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи;развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника;приобщать ребенка к самостоятельному решению логических задач;формировать мотивацию к познанию и творчеству.в) *воспитывающие*:воспитывать, усидчивость, целеустремленность,  волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений. |
| Ожидаемые результаты освоения программы | а) рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.б) приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.в) освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).г) умение проявлять настойчивость, выдержку, волю, спокойствие,уверенность в своих силах;д) конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от  начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике. |
| Срок реализации программы | 1 год: 2022 –2023уч. год (сентябрь – май)                 |
| Количество часов в неделю / год | Возраст 5-7 лет - 2 занятия в неделю (30 минут),72 занятия в год; |
| Возраст обучающихся | Воспитанники 5-7 лет; |
| Формы занятий | Группа: 5-7 лет – 8чел.;  |
| Методическое обеспечение | 1. Весела И., Веселый. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983.2. Гришин В.Г. Малыши играют в шахматы.- М. «Просвещение» 1991г.3. Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре. – М.:ГЦОЛИФК, 19844. Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. – Л.: Детская литература, 1985.5. Князева В. Уроки шахмат. – Ташкент: Укитувчи, 1992.6. Кастор Харриет Играем в шахматы. - М. «Махаон» 19987. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для А.Кузнецова «Лучшие развивающие игры для детей от 3-х до 7 лет. - Москва «Дом ХХI» 20068. Севостьянова Е.О.«Хочу все знать» (развитие интеллекта детей 5-7 лет). - М. ТЦ «Сфера» 20069. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.10. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 199211.  Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.12. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.13. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.14. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.15. Тихомирова Л.Ф.«Развитие логического мышления детей» «Академия развития» Ярославль199816. Тарабарина Т.И.«И учеба, и игра: математика» «Академия развития» Ярославль 2006 |
| Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.) | Оборудовано специальное помещение. Развивающая предметно – пространственная среда оборудована в соответствии с требованиями. В помещении имеется: столы, шахматные доски, дидактический материал по шахматам |

**Пояснительная записка.**

Дополнительная образовательная программа «Шахматы» является программой **физкультурно- спортивной направленности,** реализуется в МБДОУ № 38 «Радуга» и направлена на обеспечение целостного процесса психического, физического и умственного развития личности ребенка. Вопрос о возможности и необходимости обучения детей дошкольного возраста игре в шахматы уже давно получил в педагогике положительное решение. Предлагаемая дополнительная образовательная программа для детей старшего дошкольного возраста «Шахматы», направлена на интеллектуальное развитие детей, способствует совершенствованию психических процессов, таких как логическое мышление, восприятие, внимание, воображение, память.

Программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2016); так же на основе закона № 273 - ФЗ «Закон об образовании в РФ» от 29.12.2012г.

 Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 (ред. от 27.08.2015) «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (вместе с "СанПиН 2.4.1.3049-13. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...");

**Новизна и практическая значимость программы:**

Материал систематизирован и представлен через занятия с показом наглядного материала, рассматривание и чтение книг о шахматах, дидактические игры, показ презентаций «Короли шахматного мира», «Семья и шахматы».

**Актуальность программы** продиктована требованиями времени. В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы. Если до недавнего времени основное внимание ученых было обращено на школьный возраст, где, как казалось, ребенок приобретает необходимые каждому знания и умения, развивает свои силы и способности, то теперь положение коренным образом изменилось. Сегодня становится все больше детей с ярким общим интеллектуальным развитием, их способности постигать сложный современный мир проявляются очень рано.

Исследования, проведенные современными российскими психологами Л. Венгером, В. Давыдовым, В. Мухиной и др., свидетельствуют о том, что возможности маленького человека велики и путем специально организованного обучения можно сформировать у дошкольников такие знания и умения, которые ранее считались доступными лишь детям  старших возрастов.

        **Педагогическая целесообразность** внедрения данной программы заключается, прежде всего, в идее использования игры в шахматы, как эффективного средства умственного, психического и физического развития ребенка – дошкольника. Раннее обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления. Это подтверждается и многолетним практическим опытом: зарубежным и нашим. Можно с уверенностью говорить об огромных потенциальных возможностях развития, таящихся в дошкольном детстве.

**Цель:** создание условий для личностного и интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста посредством ознакомления игры в шахматы.

**Задачи программы:**

а) *образовательные*:

Формировать устойчивый интерес малышей к игре в шахматы.

Способствовать освоению детьми основных шахматных понятий

Познакомить с правилами поведения партнеров во время шахматной игры, учить детей во время

шахматной партии действовать в соответствие с этими правилами.

Учить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а также умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры.

Обеспечить успешное овладение малышами основополагающих принципов ведения шахматной партии

Содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской;

Учить ориентироваться на плоскости, обогащать детскую фантазию,

*б) развивающие:*

Развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи.

Развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;

Способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника;

Приобщать ребенка к самостоятельному решению логических задач;

Формировать мотивацию к познанию и творчеству

в) *воспитывающие*:

Воспитывать, усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений;

**Принципы и подходы к формированию программы:**

*-*Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.

-Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;

*-*Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.

- Принцип психологической комфортности*-*создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса

- Принцип минимакса*-*обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;

- Принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;

- Принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

- Принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности;

           Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

**Отличительные особенности программы.**

Дополнительная образовательная программа физкультурно - спортивной направленности «Шахматы » для детей старшего дошкольного возраста разработана на основе программы И.Г.Сухина  «Удивительные приключения в Шахматной стране»,   который опирается на ряд нетрадиционных авторских наработок, а именно:

- широкое использование в учебном процессе игры на фрагментах шахматной доски;

- применение нестандартных дидактических заданий и игр;

- детальное изучение возможностей каждой шахматной фигуры;

- преимущественное использование в учебном процессе игровых положений с ограниченным количеством фигур;

- выявление стержневой игры первого этапа обучения "Игры на уничтожение": фигура против фигуры;

- разработка конкретных блоков игровых положений для каждой дидактической игры;

- неспешный подвод к краеугольному шахматному термину "мат".

«Чтобы переварить знания, надо поглощать их с аппетитом», – любил повторять А. Франс. Поэтому, в программе, широко используются шахматные сказки, ребусы, загадки шарады, занимательные задачи и викторины, которые будут интересны старшим дошкольникам.

**Возрастная категория воспитанников: 5**- 7 лет

**Срок реализации программы:** 1 год

Программа реализуется в ходе дополнительной образовательной деятельности и предусматривает 72 шахматных занятия. Максимальная недельная образовательная нагрузка не превышает допустимого объема, установленного СанПиН 2.4.1.3049-13. и составляет 30минут для детей 5-7лет и предусматривает физкультминутки и подвижные игры.

Образовательная программа занятий рассчитана на 9 месяцев обучения. Возраст детей 5 – 7 лет. Занятия проводятся два раза в неделю; продолжительность занятия – 30 минут. Состав группы – 8 человек. (Таблица 1) (Таблица 2)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление кружка | Наименование кружка | Длительность занятия (мин) | Количество человек в группе |
| Физкультурно - спортивное | «Юный шахматист» | 30 | 8 |

(Таблица 1)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество занятий в неделю | Количество занятий в месяц | Количество занятий за период (01.09.2022 – 31.05.2023) |
| 2 | 8 | 72 |

(Таблица 2)

**Основные формы и средства обучения:**

- Дидактические игры и задания;

- Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;

- Практическая игра;

- Теоретические занятия, шахматные игры;

- Шахматные турниры.

**Результаты освоения детьми программы:**

- имеет представления об истории возникновения шахматной игры,

- знает, как правильно расположить шахматную доску;

- знает и называет все шахматные фигуры;

- умеет правильно расположить шахматные фигуры на шахматной доске;

- может выполнить самостоятельно действия с некоторыми шахматными

фигурами (ладьей, слоном, конем, ферзем, королем).

**-**знает историю возникновения шахматной игры,

-знает имена отечественных чемпионов мира по шахматам;

- знает и может найти схему, где в шахматной партии «королю» объявлен

«шах»;

- знает и может найти схему, где в шахматной партии «королю» объявлен

«мат»;

**-**владеет навыками самостоятельных действий с шахматными фигурами;

- умеет в шахматной партии «королю» объявить «шах»;

- умеет в шахматной партии «королю» объявить «мат»;

- владеет навыками участия в шахматных турнирах.

**Ожидаемые результаты в ходе реализации программы:**

Дети, прошедшие полный курс обучения по программе «Шахматы», помимо развития навыков шахматной игры, делают значительный шаг в развитии личностных качеств:

а) рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.

б) приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.

в) освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

г) умение проявлять настойчивость, выдержку, волю, спокойствие,

уверенность в своих силах;

д) конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

**I. Учебно-тематический план**

**Учебно-тематический план работы по обучению детей игре в шахматы 1 год обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Раздел, тема | Количество часов |
| Теоретическая часть | Практическая часть |
| 1-2 | Шахматное королевство | 2 | 1 |
| 3 | Легенда о Радже и мудреце | 1 |  |
| 4 | В стране шахматных чудес | 1 | 1 |
| 5 | Мудрец | 1 |  |
| 6 | Волшебная  доска | 1 |  |
| 7 | Удивительные приключенияшахматной доски | 1 | 1 |
| 8 - 11 | Шахматная доска.«Проспекты, улицыи переулки» | 4 | 4 |
| 12 | Шахматные фигуры | 1 | 1 |
| 13 | Начальное положение | 1 | 1 |
| 14 | Так много их, но мыуже их знаем | 1 | 1 |
| 15-16 | Ладья | 2 | 2 |
| 17-18 | Слон | 2 | 2 |
| 19-20 | Ладья против слона | 2 | 2 |
| 21-22 | Ферзь | 2 | 2 |
| 23-24 | Ферзь против ладьи и слона | 2 | 2 |
| 25-26 | Конь | 2 | 2 |
| 27-28 | Конь против ферзя ладьи и слона | 2 | 2 |
| 29-30 | Пешка «Ни шагу назад!». Пешка. | 2 | 2 |
| 31-32 | Пешка против ферзя ладьи и слона | 2 | 2 |
| 33-34 | Король | 2 | 2 |
| 35-36 | Король «Волшебный квадрат» | 2 | 1 |
| 37 | Интеллектуальный турнир | 1 | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 38-39 | Шахматное королевство | 2 | 2 |
| 40-41 | Шах | 2 | 2 |
| 42 | Двойной шах с выигрышем фигуры, лучший шах | 1 | 1 |
| 43 | Мат | 1 | 1 |
| 44-46 | Мат в один ход | 3 | 3 |
| 47 | Что такое связка | 1 | 1 |
| 48 | Ничья | 1 | 1 |
| 49-50 | Рокировка | 2 | 1 |
| 51 | Непобедимый | 1 | 1 |
| 52-53 | Волшебный мир комбинации | 2 | 1 |
| 54 | Реши этюд отгадай задачу | 1 | 1 |
| 55 | Итальянская партия | 1 | 1 |
| 56 | Сицилийская защита | 1 | 1 |
| 57 | Принятый ферзевый гамбит | 1 | 1 |
| 58 | Подготовка к интеллектуальному турниру | 1 | 1 |
| 59 | Интеллектуальный турнир | 1 | 1 |
| 60-61 | Короткие партии | 2 | 2 |
| 62 | Здоровые телом- сильные духом | 1 | 1 |
| 63 | В гостях хорошо, а дома лучше | 1 | 1 |
| 64-65 | Великие гроссмейстери | 2 | 1 |
| 66 | Показательная партия «Морфии и консультанты» | 1 | 1 |
| 67 | Решение шахматных задач и этюдов | 1 | 1 |
| 68-69 | И король жаждет боя | 2 | 2 |
| 70 | Это интересно | 1 | 1 |
| 71 | Шахматный турнир на личное первенство | 1 | 1 |
| 72 | Шахматный праздник | 1 | 1 |
| **Итого в год** |  | **72** |  **72** |

**II. Содержание программы.**

Шахматы – не только народная игра в России, но и в определенной степени интеллект российского государства. Поэтому инновационные технологии обучения детей шахматной игре, нацеленные на развитие, несомненно входят в число передовых технологий.

Занятия шахматами необходимо начинать с дошкольного возраста, так как в процессе обучения игре в шахматы у дошкольников развиваются мыслительные операции: анализ, сравнение, логическое мышление; творческие способности и познавательные процессы: восприятие, память, внимание.

Процесс обучения необходимо сделать максимально наглядным, доступным, предметным, эмоционально-насыщенным, интересным и желанным. Ведь дошкольник обучается лишь в той мере, в какой она становится его собственной программой. А это значит, что занятия должны увлекать ребенка, строиться на свойственных детям-дошколятам потребностях и интересах, на использовании “дошкольных” видов деятельности. Именно действие – способ познания ребенком окружающего мира. И если мы хотим, чтобы ребенок что-то всерьез усвоил, мы должны воплотить это в деятельность самого ребенка. И, что также важно для наших целей, что ведущей деятельностью дошкольников является игра.

Отведение нескольких занятий для изучения каждой фигуры объясняется тем, что на первом занятии дается лишь краткая информация об особенности этой фигуры, ее возможностях, а закрепление хода обеспечивается при минимальном количестве других фигур. На следующих занятии возможности этой же фигуры рассматриваются во взаимодействии с большим количеством своих и неприятельских фигур, а навыки и умения оперирования изучаемой фигурой всеми детьми доводятся до сравнительно высокого уровня, позволяющего в дальнейшем без затруднения перейти к изучению последующего материала.

Особое внимание следует уделить шахматным играм и отработке шахматных упражнений, выполнение которых способствует не только закреплению пройденного материала, но и повышает интерес учащихся к шахматным занятиям. Такие занятия планируются после изучения крупных тем.

Особую трудность представляет усвоение учащихся понятия «мата» и «пата», то есть того, без чего шахматная партия не имеет смысла. В первый год обучения дети получают лишь общее представление об этих понятиях.      На втором году обучения этому моменту программы уделяется гораздо большее внимание.  Для разъяснения этих понятий педагог подбирает как можно больше матовых и патовых позиций и применяет разнообразные формы. Одной из эффективных форм этой работы является коллективное, групповое и индивидуальное придумывание таких позиций самими учащимися.

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

**III. Методическое обеспечение.**

***Соотношение в использовании методов***

Методы обучения выбираются в зависимости от поставленных задач, возрастных особенностей детей, их подготовленности, а также на разных этапах обучения.

Основные формы и средства обучения:

1. Теоретические занятия

2. Практическая игра.

3. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.

4. Дидактические игры и задания, игровые упражнения.

На начальном этапе преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы. Они применяются:

-При знакомстве с шахматными фигурами.

-При изучении шахматной доски.

-При обучении правилам игры;

-При реализации материального перевеса.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится продуктивный. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, ребёнок овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

При изучении дебютной теории основным методом является частично-поисковый. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок проделывает самостоятельно.

На более поздних этапах в обучении применяется творческий метод, для совершенствования тактического мастерства детей (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

**Взаимодействие с семьями воспитанников.**

Формы общения с семьей:

- круглый стол;

- викторина;

- конкурс;

- лекция-беседа;

- мастер-класс;

- анкетирование;

- консультация;

- день открытых дверей;

- презентация;

- творческое задание;

- тематическая встреча;

- совместная выставка;

- открытое занятие;

.

**Список литературы.**

1. Весела И., Веселый. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983.

2. Гришин В.Г. Малыши играют в шахматы.- М. «Просвещение» 1991г.

3. Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре. – М.:ГЦОЛИФК, 19

4. Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. – Л.: Детская литература, 1985.

5. Князева В. Уроки шахмат. – Ташкент: Укитувчи, 1992.

6. Кастор Харриет Играем в шахматы. - М. «Махаон» 1998

7. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для А.Кузнецова «Лучшие развивающие игры для детей от 3-х до 7 лет. - Москва «Дом ХХI» 2006

8. Севостьянова Е.О.«Хочу все знать» (развитие интеллекта детей 5-7 лет). - М. ТЦ «Сфера» 2006

9. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.

10. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992

11.  Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.

12. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.

13. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.

14. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.

15. Тихомирова Л.Ф.«Развитие логического мышления детей» «Академия развития» Ярославль1998

16. Тарабарина Т.И.«И учеба, и игра: математика» «Академия развития» Ярославль 2006

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | №п/п | Тема | Цель | Содержание | Средстваобучения/материал |
|  | 1-2 | Шахматное королевство | Уточнение уровняосвоения программногоматериала. | Выполнение тестовыхзаданий. | Шахматная доска ишахматные поля,комплектышахматных фигур |
|  Сентябрь | 3 | Легенда о Радже      и мудреце | Познакомить с историейшахмат. Заинтересоватьдетей черезувлекательные идостоверные факты.Вызвать интерес к игре. | Просмотр презентации«Легенда о радже имудреце»Знакомство с рисованнымиперсонажами: Клеточкой,Леной и Алешей | Комплект шахмат,демонстрационнаядоска, ИКТ,рисованныеперсонажи. |
|  | 4 | В стране шахматных чудес | Формированиепервоначальныхпредставлений опонятиях: пешка, фигура;развитие слухового изрительного восприятия,мыслительных операцийанализа и синтеза | Слушание сказки «В странешахматных чудес», беседапо содержанию;Д/и«Узнай и назови»,рисование по сказке. | Гришин В.ГМалыши играют вшахматы; с.13-15 |
|  | 5 | Мудрец | Развитие уменияразличать пешки ифигуры. Формированиепервоначальныхпредставлений оначальном положении,понятиях:, ход, партнер,последовательностиходов;развитие тонкоймоторики, воображения. | Слушание легенды«Мудрец» Беседа посодержанию;Д/и»Волшебный мешочек»,«Что изменилось?» | Комплект шахмат,демонстрационнаядоска, полотняныймешочек.Гришин В.ГМалыши играют вшахматы; с.17-22 |
| Октябрь | 6 | Волшебная         доска           | Знакомство с шахматнойдоской: её формой,белыми и чернымиполями. Чередованиембелых и черных полей нашахматной доске.Закрепить умениепользоваться линейкой икарандашом,ориентироваться натетрадном листе.Развитие тонкоймоторики, счетныхнавыков | Слушаниесказки«Волшебная доска»выполнение практическихзаданий предусмотренныхсодержанием;Шахматные задачи-шутки. | Гришин В.ГМалыши играют вшахматы; с. 23-25.Листы в клетку16Х16 см, карандашСухин И.Г. с.9. |
|  | 7 | Удивительные приключенияшахматной доски | Заинтересовать детейчерез увлекательныеВызвать интерес к игре | Просмотр сказки«Удивительныеприключения шахматнойдоски»с опорой наиллюстративный материалучебника. Чтение-инсценировкадидактической сказки«Котята-хвастунишки»Д/и"Да и нет". | Сухин И.Г. с.6-9;ИКТ, |
|  | 8 | Шахматная доска.«Проспекты, улицы ипереулки волшебной | Формированиепредставлений ошахматной доске,шахматных полях,правильномрасположении доски м/упартнерами; | Закрепление изученногоранее: Д/и «Да и нет».Работа над новымматериалом: Расположение доски | Шахматная доска ишахматные поля,учебник,карандаши.Сухин И.Г. с.10-12;Учебник Ч.1с.7-10 |
|  | 9 | Шахматная доска.«Проспекты, улицы ипереулки» Горизон-тали и | Формированиепредставлений огоризонталях, вертикаляхпонятии «Горизонтальнаялиния». Развитиевнимания, мелкоймоторики | Формирование понятий«горизонталь»,«вертикаль»; Д/и Поиграем-угадаем», «Горизонтально-вертикальная игра», вып-иезадания .с.12 | Шахматная доска ишахматные поля,учебник,карандаши.Сухин И.Г. с.10-12;Учебник Ч.1с.11-14. |
|  | 10 | Шахматная доска.«Проспекты, улицыи переулки» | Формированиепредставлений одиагоналях, центре поля;развитие внимания,логического мышления,пространственныхпредставлений | Формирование понятийД/и «Диагональ»,«Горизонтально-вертикально-диагональнаяигра», мини-викторина. | Шахматная доска скомплектом фигур(6), учебник,карандаши.Сухин И.Г. с.10-12;Учебник Ч.1с.14-15. |
| Ноябрь | 11 | Шахматная доска.«Проспекты, улицыи переулки» | Отработка практическихнавыков ориентировки нашахматной доске, | упражнение в нахождениизаданных вертикалей,диагоналей и горизонталей,с использованиембуквенно-цифровыхобозначений. Д/И«Адреса», «Лабиринт» | Шахматная доска скомплектом фигур ,магниты. карандаш,листы бумаги вклетку. |
|  | 12 | Шахматные фигуры | Знакомство сшахматными фигурами.Развитие произвольноговнимания, логическогомышления. Воспитаниекультуры поведения вовремя игры. | Чтение сказки «Чудесныефигуры» Знакомство сшахматными фигурами:белые и черные. Ладья,слон, ферзь, конь, пешка,король. Д/и «Угадайка»,«Возьми и назови»,«Запретная фигура» | Шахматная доскаКомплектышахматных фигурпо количествудетей.Учебник Ч.1с.18 -19.ИКТ – слайдучебник с.19 |
|  | 13 | Начальное положение | Познакомить детей сРасстановкой фигур передшахматной партией.Связью междугоризонталями,вертикалями, диагоналямии начальным положениемфигур. Правилами: "Ферзьлюбит свой цвет". | Слушание и инсценировкастихотворения о начальномположении шахматныхфигур. Дидактическиезадания и игры«Волшебный мешочек» ,«Угадайка», «Секретнаяфигура», «Угадай», «Чтообщего?», «Большая ималенькая», | Шахматная доскаКомплектышахматных фигурпо количествудетей.Слайд с.21,шапочки сизображениемшахматных фигур,фрагментшахматной доски |
|  | 14 | Так много их, но мыуже их знаем | Закрепление знаний оправильномрасположении доски м/упартнерами, расстановкойфигур перед игрой;развитие интереса к игре,памяти, внимания творч.способностей. | Логическая минутка,Просмотр ММП «Книгашахматной мудрости»,решение предложенных вней задач. Игра-соревнование «Расставьфигуры» | Шахматная доскаКомплектышахматных фигурпо количествудетей, ИКТ |
|  | 15 | Ладья | Знакомство с шахматнойфигурой «Ладья», местомладьи в начальномположении, ходами.Развитие внимания | Чтение дидактическойсказки «Как ладьяпохудела» Рассказ о местеладьи в начальномположении. Ход ладьи.Взятие. Дидактическиезадания и игры«Лабиринт», «Перехитричасовых», «Один в полевоин», «Кратчайший путь». | Шахматная доска ишахматные поля,комплектышахматных фигурпо кол-ву детейУчебник Ч.1с.22 -25. |
| Декабрь. | 16 | Ладья | Продолжить знакомитьдетей с шахматнойфигурой – ладья. Показатьпозиции фигуры,различные ходы.Развивать воображение,сообразительность,быстроту реакции,мелкую моторику рук. | Чтение сказки «Простая,бесхитростная фигура»Ответы на вопросы«Шахматной шкатулки»Дидактические игры, «Играна уничтожение» , «Найдифигуру», «Ограничениеподвижности».«Захват контрольногополя». | Шахматная доска ишахматные поля,комплектышахматных фигурпо кол-ву детейУчебник Ч.1с.26 -29. |
|  | 17 | Слон | Формированиепредставлений ошахматной фигуре«слон», Месте слона вначальном положении.Ходом слона, взятием.Разноцветные иодноцветные слоны.Понятием Легкая итяжелая фигуры. | Чтение сказки «Совсем этотслон на слона не похож»Дидактические задания«Лабиринт», «Перехитричасовых», «Один в полевоин», | Шахматная доска ишахматные поля,комплектышахматных фигурпо кол-ву детей.Учебник Ч.1с.30 -33. |
|  | 18 | Слон | Закреплениепредставлений ошахматной фигуре«слон», Отработкапрактических навыков | Отгадывание загадки ослонеОтветы на вопросы«Шахматной шкатулки»Дидактические задания«Лабиринт», «Перехитричасовых», «Один в полевоин», «Кратчайший путь».Дидактические игры«Чудесный мешочек» | Шахматная доска ишахматные поля,комплектышахматных фигурпо кол-ву детей.Учебник Ч.1с.33 -36. |
| Январь. | 19 | Ладья противслона | Отработка практическихнавыков игры ладьей.Развитие внимания,логического мышления,смекалки, мелкоймоторики. | Дидактические задания«Перехитри часовых»,«Атака неприятельскойфигуры», «Двойной удар»,"Взятие». | Учебник.Демонстрационнаядоска с наборомшахматных фигурУчебник Ч.1с.37 -42. |
|  | 20 | Ладья против слона | Отработка практическихнавыков игры ладьей.Развитие внимания,логического мышления,смекалки, мелкоймоторики | «Защита», «Выиграйфигуру». Дидактическиеигры, «Игра науничтожение» (ладьяпротив слона, две ладьипротив слона | Учебник.Демонстрационнаядоска с наборомшахматных фигурУчебник Ч.1с.42-45. |
|  | 21 | Ферзь | Знакомство с шахматнойфигурой «Ферзь», Местомферзя в начальномположении. Ходамиферзя, взятием. Введениепонятия «Ферзь – тяжелаяфигура» | Чтение дидактическойсказки «Могучая фигура»,беседа по содержанию;Дидактические игры«Захват контрольногополя», «Защитаконтрольного поля». | Шахматная доска ишахматные поля,комплектышахматных фигурпо кол-ву детейУчебник Ч.1с.46 -50. |
| Февраль | 22 | Ферзь | Закрепление знаний ошахматной фигуре«Ферзь», Месте ферзя вначальном положении.Ходами ферзя, взятием;Отработка практическихнавыков | «Игра на уничтожение»(ферзь против ферзя),«Ограничениеподвижности» | Шахматная доска ишахматные поля,комплектышахматных фигурпо кол-ву детейУчебник Ч.1с.46 -52. |
|  | 23 | Ферзь против ладьии слона | Закрепление знаний иотработка практическихнавыков игры ферзем. | «Атака неприятельскойфигуры», «Взятие»,«Перехитри часовых»,«Игра на уничтожение» | Шахматная доска ишахматные поля,комплектышахматных фигурпо кол-ву детейУчебник Ч.1с.53 -58. |
|  |  |  |  |  |  |
|  | 24 | Ферзь против ладьии слона | Закрепление знаний иотработка практическихнавыков игры ферзем. | Логическая минутка. Д/и«Захват контрольногополя», «Ограничениеподвижности» | Шахматная доска ишахматные поля,комплектышахматных фигурпо кол-ву детейУчебник Ч.1с.53 -58. |
|  | 25 | Конь | Знакомство с шахматнойфигурой «Конь», местомконя в начальномположении, ходами.Развитие внимания.,умения отстаивать своюпозицию | Чтение сказки «Прыг, скоки вбок». Рассказ и показсложности ходов коня Ходконя, взятие. Конь – легкаяфигура. Дидактическиезадания «Лабиринт»,«Перехитри часовых»,«Один в поле воин»,«Кратчайший путь». | Шахматная доска ишахматные поля,комплектышахматных фигурпо кол-ву детейУчебник Ч.1с.62 - 64. |
| Март | 26 | Конь | Продолжать знакомить сшахматной фигурой«Конь» Развиватьловкость и смекалку,ориентировку впространстве,способность думать,мыслить, анализировать.Активизировать словарь. | Задания: «Захватконтрольного поля», «Играна уничтожение» (коньпротив коня, два коняпротив одного, один коньпротив двух, два коняпротив двух),«Ограничениеподвижности».Д/и «Секретная фигура» | Шахматная доска ишахматные поля,комплектышахматных фигурпо кол-ву детейУчебник Ч.1с.65 - 68. |
|  | 27 | Конь против ферзя,ладьи, слона | Продолжить знакомитьдетей с шахматнойфигурой – конь. Показатьпозиции фигуры,различные ходы.Развивать воображение,сообразительность,быстроту реакции. | Д/и «Волшебный мешочек»Задания «Перехитричасовых», «Снимичасовых», «Атаканеприятельской фигуры»,«Двойной удар», | Шахматная доска ишахматные поля,комплектышахматных фигурпо кол-ву детейУчебник Ч.1с.69 – 73. |
|  | 28 | Конь против ферзя, ладьи,слона | Продолжить знакомитьдетей с шахматнойфигурой – конь. Показатьпозиции фигуры,различные ходы.Развивать воображение,сообразительность,быстроту реакции. | Решение шахматных задач:«Взятие», «Выиграйфигуру». «Захватконтрольного поля»,«Защита контрольногополя», «Игра науничтожение»«Ограничениеподвижности». | Шахматная доска ишахматные поля,комплектышахматных фигурпо кол-ву детейУчебник Ч.1с.73-77. |
|  | 29 | Пешка «Ни шагу назад!» | знакомство с Местомпешки в начальномположении; понятиями:ладейная, коневая,слоновая, ферзевая,королевская пешка. Ходпешки, взятие. Взятие напроходе. Превращениепешки | Чтение дидактическойсказки «Детский сад«Чудесная Пешка»»Рассказ о пешке.Дидактические задания«Лабиринт», «Один в полевоин».Д/и «Волшебныймешочек». | Шахматная доска ишахматные поля,комплектышахматных фигурпо кол-ву детейУчебник Ч.2с.3-5. |
|  | 30 | Пешка | Продолжать знакомитьдетей с пешкой. Научить«сражаться пешками».Поощрять стремлениевысказывать свое мнение. | Дидактические задания«Перехитри часовых»,«Сними часовых», «Атаканеприятельской фигуры»,«Двойной удар», «Взятие»,«Защита», «Выиграйфигуру». Дидактическиеигры «Захват контрольногополя» | Шахматная доска ишахматные поля,комплектышахматных фигурпо кол-ву детейУчебник Ч.2с.6 - 8. |
| Апрель | 31 | Пешка против ферзя, ладьи,слона, коня | Продолжать знакомитьдетей с пешкой.Отрабатывать умение«сражаться пешками».Приобщать детей в ходерешения занимательныхзадач к элементарнойтворческой деятельности.Поощрять стремлениевысказывать свое мнение. | Дидактические игры «Играна уничтожение» (пешкапротив пешки, две пешкипротив одной, одна пешкапротив двух, две пешкипротив двух, | Шахматная доска ишахматные поля,комплектышахматных фигурпо кол-ву детейУчебник Ч.2с.9 -16. |
|  | 32 | Пешка против ферзя,ладьи, слона, коня | Продолжать знакомитьдетей с пешкой.Отрабатывать умение«сражаться пешками».Приобщать детей в ходерешения занимательныхзадач к элементарнойтворческой деятельности.Поощрять стремлениевысказывать свое мнение. | «Двойной удар»«Ограничениеподвижности», «Защита»,Перехитри часовых»Рисование |  |
|  | 33 | Король | Показать, как ходиткороль. Разучить правило«Королей не уничтожают»и что оно означает.Развивать внимание,способность работать поправилам, умениемыслить, находитьправильное решение,отстаивать своё мнение. | Рассказ о месте короля вначальном положении. Ходкороля, взятие. Короля небьют, но и под бой егоставить нельзя.Дидактические задания:«Один в поле воин»,«Кратчайший путь». Чтениеи инсценировка сказки«Лена, Оля и Баба Яга». | Шахматная доска ишахматные поля,комплектышахматных фигурпо кол-ву детейУчебник Ч.2с.17 – 22.Костюмы дляинсценировки. |
|  | 34 | Король | Показать, как ходиткороль. Разучить правило«Королей не уничтожают»и что оно означает.Развивать внимание,способность работать поправилам, умениемыслить, находитьправильное решение,отстаивать своё мнение. | Рассказ о месте короля вначальном положении. Ходкороля, взятие. Короля небьют, но и под бой егоставить нельзя.Дидактические задания:«Один в поле воин»,«Кратчайший путь». Чтениеи инсценировка сказки«Лена, Оля и Баба Яга». | Шахматная доска ишахматные поля,комплектышахматных фигурпо кол-ву детейУчебник Ч.2с.17 – 22.Костюмы дляинсценировки. |
|  | 35 | Король «Волшебный квадрат» | Формированиепредставлений оволшебном квадрате,который корольиспользует в игре.Развивать способностьдумать, мыслить,рассуждать ианализировать.Активизировать словарь. | Рассказ о волшебномквадрате, который корольиспользует в игре.«Двойной удар», «Взятие».Дидактические игры«Захват контрольногополя», «Защитаконтрольного поля»,«Ограничениеподвижности». | Шахматная доска ишахматные поля,комплектышахматных фигурпо кол-ву детейУчебник Ч.2с.23 – 28. |
| Май | 36 | Король «Волшебный квадрат» | Формированиепредставлений оволшебном квадрате,который корольиспользует в игре.Развивать способностьдумать, мыслить,рассуждать ианализировать.Активизировать словарь. | Рассказ о волшебномквадрате, который корольиспользует в игре.«Двойной удар», «Взятие».Дидактические игры«Захват контрольногополя», «Защитаконтрольного поля»,«Ограничениеподвижности». | Демонстрационныйматериал, шарады,ребусы,головоломки,занимательный м-алИ.Г.Сухина |
|  | 37 | Интеллектуальный турнир | Развитие познавательнойактивности, воображения,сообразительности,быстроты реакции,посредством игровыхразвивающих заданий, | Выполнение игровыхзаданий. | Шахматная доска ишахматные поля,комплектышахматных фигур |

**Календарно-тематическое планирование**

**2 год обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | №п/п | Тема | Цель | Содержание | Средстваобучения/материал |
|  | 1-2. | Педагогическиймониторинг | Уточнение уровняосвоения программногоматериала. | Выполнение тестовыхзаданий. | Шахматная доска ишахматные поля,комплектышахматных фигур |
| Сентябрь. | 3. | Шах | Цель: Формироватьпредставление о позиции«шах» Развиватьспособность думать,мыслить, рассуждать ианализировать.Активизировать словарь. | Шах ферзем, ладьей,слоном, конем, пешкой.Защита от шаха.Дидактические задания«Шах или не шах», «Дайшах», «Пять шахов»,«Защита от шаха». | Шахматная доска ишахматные поля,комплектышахматных фигур покол-ву детейУчебник Ч.2с.29 - 35. |
|  | 4. | Шах | Закрепить представлениядетей о позиции «шах»Развивать логическогомышления умениядоказывать правильностьрешения, опровергатьнеправильные,сообразительность,быстроту реакции.Воспитывать умениевыслушивать другихдетей. | Открытый шах. Двойнойшах. Дидактическиезадания «Дай открытыйшах», «Дай двойнойшах». Дидактическаяигра.«Первый шах» -проведение игры всемифигурами из начальногоположения. | Шахматная доска ишахматные поля,комплектышахматных фигур покол-ву детейУчебник Ч.2с.36 - 41. |
|  | 5. | Двойной шах с выигрышемфигуры, лучший шах | Продолжать учить игратьвсеми фигурами изначального положенияучить сравнивать фигуры,показывать их различие исходства; развиватьпроизвольное внимание,логическое мышление,тонкую моторику |  | Демонстрационнаядоска, шахматныефигуры, шахматныедоски (одна на двоихдетей) с комплектомфигур, фишки;Учебник Сухин И.Гс.42-43 |
| Октябрь. | 6. | Мат. | Формированиепредставлений о том, чтомат - цель игрыупражнение в определениишахматных ситуаций. | Чтение сказки «Досвидания, Шахматнаястрана»Объяснение новогоматериала: мат ферзем,ладьей, слоном, конем,пешкой. Дидактическоезадание «Мат или немат». | Шахматная доска ишахматные поля,комплектышахматных фигур покол-ву детейУчебник Ч.2с.44 - 52. |
|  | 7. | Мат в один ход. | Закрепить представлениядетей о позиции «мат»Развивать быстротуреакции. Воспитыватьорганизованность | Мат в один ход: сложныепримеры с большимчислом шахматныхфигур. Дидактическоезадание «Дай мат в одинход». | Шахматная доска ишахматные поля,комплектышахматных фигур покол-ву детейУчебник Ч.2с.53 – 55. |
|  | 8. | Мат в один ход. | Закрепить представлениядетей о позиции «мат»Развивать быстротуреакции. Воспитыватьорганизованность | Решение словесныхлогических задач,сложных примеров сбольшим числомшахматных фигур.Дидактическое задание«Дай мат в один ход». | Шахматная доска ишахматные поля,комплектышахматных фигур покол-ву детейУчебник Ч.2с.56-57 |
|  | 9. | Мат в один ход. | Закрепить представлениядетей о позиции «мат»Развивать быстротуреакции. Воспитыватьорганизованность | Мат в один ход: сложныепримеры с большимчислом шахматныхфигур. Дидактическоезадание «Дай мат в одинход». | Шахматная доска ишахматные поля,комплектышахматных фигур покол-ву детейУчебник Ч.2с.57 – 60. |
|  | 10. | Что такое связка. | Закрепление знаний иумений полученных ранее;Формирование понятия«Связка» | Закрепление ходаслоном. Понятие«связка» решениешахматных задач иэтюдовД/и «Расставь надоске», «Пройди иназови поле», | Демонстрационнаядоска, шахматныефигуры, шахматныедоски (одна на двоихдетей) с комплектомфигур, альбомныелисты, цветныекарандаши. |
| Ноябрь. | 11. | Ничья | Формированиепредставлений оположении «пат» ,выделение отличий патаот мата. | Чтение сказки «Мат ипат», Рассказ о позициях«мат» и «пат»Вариантах ничьей.Примеры на пат.Дидактическое задание «Пропавшая фигура» «Патили не пат». | Шахматная доска ишахматные поля,комплектышахматных фигур покол-ву детейУчебник Ч.2с.61 - 62. |
|  | 12. | Рокировка | Цель: знакомство спонятием «Рокировка»Зачем нужна рокировка.Как делается рокировка.Развитие творческоемышление, логическогомышления, | Длинная и короткаярокировка. Правиларокировки.Дидактическое задание«Рокировка». | Шахматная доска ишахматные поля,комплектышахматных фигур покол-ву детейУчебник Ч.2с.63 - 68. |
|  | 13. | Непобедимый | Формированиепредставлений о важностипервых ходов, этикетешахматной игры,совершенствованиеумения доказыватьправильность своегорешения, развитиеинтеллектуальныхспособностей. | Слушание сказки«Непобедимый», беседапо содержанию, решениешахматных задач, Д/И«Узнай и назови» | Шахматная доска ишахматные поля,комплектышахматных фигур покол-ву детейГришин В.Г. с.107-113. |
|  | 14. | Волшебный миркомбинаций | Формирование первичныхпредставлений о том, чтодолжен знать игрок, чтобыуверенно разбираться впартии чувствовать себяспокойно во время игры | Логическая минутка;Слушание шахматнойсказки «Волшебный миркомбинаций», беседа посодержанию; решениешахматных задач; | Шахматная доска ишахматные поля,комплектышахматных фигур покол-ву детейГришин В.Г. с.115-119. |
| Декабрь. | 15. | Реши этюд, отгадайЗадачу. | Упражнение в решениишахматных этюдов, | Логическая минутка;слушание «Волшебнойистории»Решение шахматныхэтюдов | Шахматная доска ишахматные поля,комплектышахматных фигур покол-ву детейГришин В.Г. с.1122-130 |
|  | 16. | «Итальянскаяпартия» | Закреплениепредставлений ирекомендации опринципах разыгрываниядебюта и важности первыхходов | Разыгрывания дебюта напримере «Итальянскойпартии» с пояснениямио том, как лучшеначинать шахматнуюпартию). Дидактическаяигра «Два хода» | Шахматная доска ишахматные поля,комплектышахматных фигур покол-ву детейУчебник Ч.2 с.69 |
|  | 17. | Сицилианская защита | Формированиепредставлений опринципах разыгрываниядебюта; и важностипервых ходовЗакрепление Знанийправил ведения шахматнойпартии | Рассказ педагога опринципах разыгрываниядебюта на примере«Сицилианской защиты»с пояснениями о том,как лучше начинатьшахматную партию).Дидактическая игра «Двахода» | Шахматная доска ишахматные поля,комплектышахматных фигур покол-ву детейУчебник Ч.2с.69 - 71. |
|  | 18. | Принятый ферзевый гамбит | Закреплениепредставлений ирекомендации опринципах разыгрываниядебюта; | Показ педагогомразыгрывания дебюта«Принятый ферзевыйгамбит» Игра всемифигурами из начальногоположения безпояснений о том, каклучше начинатьшахматную партию).Дидактическая игра «Двахода» | Шахматная доска ишахматные поля,комплектышахматных фигур покол-ву детейУчебник Ч.2с.70. |
| Январь. | 19. | Подготовка кинтеллектуальному турниру | Развитие познавательнойактивности, воображения,сообразительности,быстроты реакции,посредством игровыхразвивающих заданий, | Мини-конкурс «Еёвеличество Загадка»,Обучение отгадываниюребусов; Решениесловесных логическихзадач.Жеребьевкапродумывание заданий. | Игровойзанимательныйматериал. |
|  | 20. | Интеллектуальный турнир | Развитие познавательнойактивности, воображения,сообразительности,быстроты реакции,посредством игровыхразвивающих заданий, | Выполнение игровыхзаданий. | Демонстрационныйматериал, шарады,ребусы, головоломки,занимательный м-алИ.Г.Сухина |
|  | 21. | Короткие партии | Закрепление знаний опринципах разыгрываниядебюта. Игра всемифигурами из начальногоположения. | Логическая минутка;Демонстрация короткихпартий. Игра всемифигурами из начальногоположения. Партии 1 - 2 | Шахматная доска,комплектышахматных фигур покол-ву детейУчебник Ч.2с.76 - 79. |
| Февраль. | 22. | Короткая партия | Цель: Закреплениепредставлений ирекомендации опринципах разыгрываниядебюта. Игра всемифигурами из начальногоположения | Логическая минуткаДемонстрация короткихпартий. Игра всемифигурами из начальногоположения.Партии № 14 - 15 | Шахматная доска ишахматные поля,комплектышахматных фигурСухин И.Г.. стр.86-87 |
|  | 23. | Здоровыетелом –сильные | Пропаганда здоровогообраза жизни, Воспитаниекультуры игры. | Слушание сказки«Здоровые телом –сильные духом. Работапо содержанию.Обсуждениепсихологических этюдов. | Шахматная доска,комплектышахматных фигурВ.Г.Гришин с 167-139 |
|  | 24. | В гостяххорошо, а домалучше | Вызвать положительныеэмоции, желаниеподелиться своимивпечатлениями ,закрепление хода конем. | Конкурс «Ответь как всказке, сам, безподсказки»,Д/и «Ходконем» с любого поля 1 и8 горизонтали. Рисованиена тему: Моя шахматнаястрана; выставка работ | Шахматная доска,комплектышахматных фигур поколичеству детей ,цв. Карандаши.В.Г.Гришин с 131-136 |
|  | 25. | Великие гроссмейстеры | продолжать воспитыватьустойчивый интерес кигре в шахматы ;Закреплять умение решатьшахматные задачи, этюды | Практические занятия впарах;работа с диаграммами.Знакомство с именамивеликих шахматистов(А.Карпов, Г.Каспаров). | Портретышахматистов;демонстрационнаядоска, шахматныефигуры, альбомныелисты, цветныекарандаши. СухинИ.Г.. стр.9-22 |
|  | 26. | Великие гроссмейстеры | продолжать воспитыватьустойчивый интерес кигре в шахматы ;Закреплять умение решатьшахматные задачи, этюды | Д/и «Расставь надоске», «Пройди иназови поле»;работа с диаграммами .Знакомство с именамивеликих шахматистов(М.Ботвинник, и др.) | Портретышахматистов;демонстрационнаядоска, шахматныефигуры, альбомныелисты, цветныекарандаши. СухинИ.Г.. стр.9-22 |
| Март. | 27. | Показательнаяпартия «Морфии-консультанты | продолжать воспитыватьустойчивый интерес кигре в шахматы ;Закреплять умение решатьшахматные задачи, этюды | Практические занятия впарахГрафический диктант | Демонстрационнаядоска, шахматныефигуры, листы вклетку, карандаш |
|  | 28. | Решение шахматных задач и этюдов. | Закреплять знания опринципах разыгрываниядебюта; учитьрациональнораспоряжатьсянебольшими шахматнымисилами, сохранившимисяна доске, достигатьвыигрыша или добиватьсяничьей, находясь втрудном положении. | Демонстрация короткихпартий. Игра всемифигурами из начальногоположения | Шахматная доска,комплектышахматных фигур покол-ву детейГришин В.Г. с.121-129 |
|  | 29 | Решение шахматных задач иэтюдов. | Закреплять знания опринципах разыгрываниядебюта; учитьрациональнораспоряжатьсянебольшими шахматнымисилами, сохранившимисяна доске, достигатьвыигрыша или добиватьсяничьей, находясь втрудном положении. | Демонстрация короткихпартий. Игра всемифигурами из начальногоположения | Шахматная доска,комплектышахматных фигур покол-ву детейГришин В.Г. с.121-129 |
|  | 30 | И король жаждет боя | Закреплениепредставлений ирекомендации опринципах разыгрываниядебюта. Закрепленияумения записыватьшахматную нотацию | Игра всеми фигурами изначального положения. | Шахматная доска,комплектышахматных фигур |
|  | 31 | И король жаждет боя | Закреплениепредставлений ирекомендации опринципах разыгрываниядебюта. Закрепленияумения записыватьшахматную нотацию | Игра всеми фигурами изначального положения. | Шахматная доска,комплектышахматных фигур |
|  | 32 | Это интересно | Побуждать детей ксамостоятельному поискузнаний, развиватьпознавательный интереспознакомить синтересными фактами изистории шахмат | Логическая минутка;слушание сообщений обизвестных шахматистах,Графический диктант.Конкурс на лучшуюшахматную загадку | Шахматная доска,комплектышахматных фигур,листы бумаги вклетку, карандаш |
|  | 33 | Это интересно | Побуждать детей ксамостоятельному поискузнаний, развиватьпознавательный интереспознакомить синтересными фактами изистории шахмат | Логическая минутка;слушание сообщений обизвестных шахматистах,Графический диктант.Конкурс на лучшуюшахматную загадку | Шахматная доска,комплектышахматных фигур,листы бумаги вклетку, карандаш |
| Апрель. | 34 | Повторение пройденного | Закрепление пройденного,развитие логическогомышления, уменияотстаивать свое мнение | Дидактическое задание«Пат или не пат», «Даймат в один ход»,«Дешифровщики» | Шахматная доска,комплектышахматных фигур,листы бумаги вклетку, карандаш |
|  | 35. | Повторение пройденного о | Закрепление пройденногоразвитие логическогомышления, уменияотстаивать свое мнение | Повторение правил ходаи взятия каждой фигуры;Дидактическое задание«Дай мат в один ход»;Д/и «Адрес»,«Шифровка» | Шахматная доска,комплектышахматных фигур,листы бумаги вклетку, карандаш. |
|  | 36 | Шахматный турнир наличноепервенство(финал) | развивать умениесосредотачивать вниманиена заданиях;поддерживать интерес кинтеллектуальнойдеятельности, желаниеиграть в шахматы,проявляя настойчивость,целеустремленность. |  | Шахматная доска,комплектышахматных фигур,листы бумаги вклетку, карандаш. |
| Май. | 37. | Шахматныйпраздник | Активизироватьмыслительную ипознавательнуюдеятельностьвоспитывать интерес кигре в шахматы; | Инсценировка с участиемдетей | Гришин В.Г. с.148-156Атрибуты и костюмыперсонажей |

**Календарно-тематическое планирование**

**На лето**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | №п/п | Тема | Цель | Содержание | Средстваобучения/материал |
|  | 1 | Открытое занятие для родителей «Азбука шахматной игры». | Закрепить знания детей полученные на предыдущих занятиях. Воспитывать интерес к игре в шахматы, усидчивость, владение навыками простейших шахматных задач. | Инсценировка с участиемдетей | Гришин В.Г. с.148-156Атрибуты и костюмыперсонажей |
| Сентябрь. | 2 | Это интересно | Побуждать детей ксамостоятельному поискузнаний, развиватьпознавательный интереспознакомить синтересными фактами изистории шахмат | Логическая минутка;слушание сообщений обизвестных шахматистах,Графический диктант.Конкурс на лучшуюшахматную загадку | Шахматная доска,комплектышахматных фигур,листы бумаги вклетку, карандаш |
|  | 3 | Волшебный миркомбинаций | Формирование первичныхпредставлений о том, чтодолжен знать игрок, чтобыуверенно разбираться впартии чувствовать себяспокойно во время игры | Логическая минутка;Слушание шахматнойсказки «Волшебный миркомбинаций», беседа посодержанию; решениешахматных задач; | Шахматная доска ишахматные поля,комплектышахматных фигур покол-ву детейГришин В.Г. с.115-119. |
|  | 4 | Сицилианская защита | Формированиепредставлений опринципах разыгрываниядебюта; и важностипервых ходовЗакрепление Знанийправил ведения шахматнойпартии | Рассказ педагога опринципах разыгрываниядебюта на примере«Сицилианской защиты»с пояснениями о том,как лучше начинатьшахматную партию).Дидактическая игра «Двахода» | Шахматная доска ишахматные поля,комплектышахматных фигур покол-ву детейУчебник Ч.2с.69 - 71. |
| Октябрь. | 5 | Эстафета | Закреплять умения правильно и быстро расставлятьфигуры на исходную позицию называя вслух поля на которые  они ставятся. |  | Практические навыки.Загадки из тетрадки. |
|  | 6 | Интеллектуальный турнир | Развитие познавательнойактивности, воображения,сообразительности,быстроты реакции,посредством игровыхразвивающих заданий, | Выполнение игровыхзаданий. | Шахматная доска ишахматные поля,комплектышахматных фигур |
|  | 7 | Практические навыки: «Грозный ферзь» побей все чёрные фигуры, забирая каждым ходом по фигуре | Учить элементарным  основам шахматной игры.. | Коллективный разбор определённых ситуаций на шахматной доске | Загадки из тетрадки. |
|  | 8 | Короткие партии | Цель: Закреплениепредставлений ирекомендации опринципах разыгрываниядебюта. Игра всемифигурами из начальногоположения | Логическая минуткаДемонстрация короткихпартий. Игра всемифигурами из начальногоположения.Партии № 14 - 15 | Шахматная доска ишахматные поля,комплектышахматных фигурСухин И.Г.. стр.86-87 |
|  | 9 | Решение шахматных задач и этюдов | Закреплять знания опринципах разыгрываниядебюта; учитьрациональнораспоряжатьсянебольшими шахматнымисилами, сохранившимисяна доске, достигатьвыигрыша или добиватьсяничьей, находясь втрудном положении. | Демонстрация короткихпартий. Игра всемифигурами из начальногоположения | Шахматная доска,комплектышахматных фигур покол-ву детейГришин В.Г. с.121-129 |
| Ноябрь. | 10 | Двойной шах с выигрышемфигуры, лучший шах | Продолжать учить игратьвсеми фигурами изначального положенияучить сравнивать фигуры,показывать их различие исходства; развиватьпроизвольное внимание,логическое мышление,тонкую моторику |  | Демонстрационнаядоска, шахматныефигуры, шахматныедоски (одна на двоихдетей) с комплектомфигур, фишки;Учебник Сухин И.Гс.42-43 |
|  | 11 | Повторение пройденного | Закрепление пройденного,развитие логическогомышления, уменияотстаивать свое мнение | Дидактическое задание«Пат или не пат», «Даймат в один ход»,«Дешифровщики» | Шахматная доска,комплектышахматных фигур,листы бумаги вклетку, карандаш |
|  | 12 | Шахматный турнир | развивать умениесосредотачивать вниманиена заданиях;поддерживать интерес кинтеллектуальнойдеятельности, желаниеиграть в шахматы,проявляя настойчивость,целеустремленность. |  | Шахматная доска,комплектышахматных фигур,листы бумаги вклетку, карандаш. |
|  | 13 | Шахматный праздник | Активизироватьмыслительную ипознавательнуюдеятельностьвоспитывать интерес кигре в шахматы; | Инсценировка с участиемдетей | Гришин В.Г. с.148-156Атрибуты и костюмыперсонажей |