Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Аксайского района детский сад № 38 «Радуга»

Принято решением Утверждаю:

педагогического совета Заведующая МБДОУ № 38

Протокол №1 от 30.08.2021 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Кравченко Г.Г.

Приказ от 30.08.21г. №

**Рабочая программа**

**по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образовательного учреждения на 2021-2022 учебный год для детей старшей группы №7 «Бабочка» с учетом ФГОС ДО**

Составила: воспитатель: Лымарь А.Ю.

пос. Рассвет, 2021 г.

**Аннотация к рабочей программе старшей группы.**

Рабочая программа разработана в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования, Программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы детского сада №38 «Радуга».

МБДОУ №38 «Радуга».

Рабочая программа отражает пять образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое», Физическое развитие» и определяет объем, порядок, содержание образовательной деятельности в данной возрастной группе (5-6 лет). Рабочая программа группы старшего возраста- это индивидуальный материал воспитателей, в котором они определяют наиболее оптимальные и эффективные для данной группы содержание, формы, методы и приемы организации образовательной деятельности с целью достижения результата, соответствующего требованиям ФГОС.

**При составлении рабочей программы учитывались:**

-целевые ориентиры и ценностные основания деятельности образовательной организации;

-состояние здоровья воспитанников;

-уровень их развития;

- характер познавательной мотивации;

-образовательные потребности воспитанников;

-наличие методического и материально-технического обеспечения образовательной организации.

Рабочая программа группы старшего возраста обеспечивает качество педагогической деятельности воспитателя в конкретной возрастной группе.

**Цель** рабочих программ – планирование, организация и управление образовательной деятельностью в рамках реализации основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №38«Радуга».

**Задачи** рабочей программы воспитателей старшей группы– конкретное определение содержания, форм и методов организации образовательной и воспитательной деятельности с учетом особенностей развития и возраста детей. Рабочая программа конкретизируют цели и задачи, определяет объем и содержание образования и воспитания детей, рационально распределяет время по темам, видам детской деятельности, развивает способности детей.

**Структура рабочих программ: Титульный лист.**

**1.Целевой раздел**

1.1. Пояснительная записка

1.2. Цели и задачи реализации Программы

1.3.Принципы и подходы в организации образовательного процесса;

1.4. Возрастные особенности детей данной возрастной группы

1.5. Особенности осуществления образовательного процесса в группе;

1.6. Возрастные особенности психофизического развития детей, воспитывающихся в группе;

1.7. Планируемые результаты освоения Программы;

1.8. Методика проведения мониторинга (периодичность, сроки, формы).

**2.** **Содержательный раздел**

2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей (комплексно-тематическое планирование содержания организованной деятельности детей по направлениям развития (познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно – эстетическое развитие), включая компонент ДОУ;

2.2.Особенности взаимодействия педагогов группы с семьями воспитанников (перспективный план работы с родителями);

**3.Организационный раздел.**

3.1.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе;

3.2.Организация режима пребывания детей в группе;

3.3.Учебный план (расписание занятий, двигательный режим, схема закаливания детей);

3.4.учебно-методическое обеспечение Программы.

**4.Дополнительный.**

1.Приложения.

Дополнения и изменения в Программу могут вноситься ежегодно перед началом нового учебного года в виде вкладыша «Дополнения к Программе».

При накоплении большого количества изменений Программа корректируется в соответствии с накопленным материалом.

|  |
| --- |
| СОДЕРЖАНИЕ |
| **Целевой раздел** |
| Пояснительная записка |
| Цель и задачи Программы |
| Принципы и подходы в организации образовательного процесса |
| Особенности осуществления образовательного процесса в группе |
| Возрастные особенности психофизического развития детей, воспитывающихся в группе |
| Планируемые результаты освоения Программы |
| Методика проведения мониторинга (периодичность, сроки, формы) |
| **Содержательный раздел** |
| Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей |
| **Организационный раздел** |
| Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе (приложение №1) |
| Организация режима пребывания детей в группе |
| Учебный план (расписание занятий, двигательный режим, схема закаливания детей) |
| Учебно-методическое обеспечение Программы. |

**I.Целевой раздел**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа старшей группы № 7 «Бабочка» (далее Программа) разработана на основе Основной Образовательной Программы МБДОУ и Программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы детского сада №38 «Радуга».

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО). Разработка Программы регламентирована нормативно-правовой и документальной основой, куда входят:

* Федеральный закон 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и приложение к нему;
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
* Устав МБДОУ №38 «Радуга»;
* Положение о рабочей программе МБДОУ №38 «Радуга».
* Программа воспитания МБДОУ №38 «Радуга»
* Календарный план воспитательной работы.

В Программе отражена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

**Обязательная часть** Программы составлена с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

**Вариативная часть** Программы составлена с использованием парциальных программ:

1. «Родники дона» Р.М. Чумичева,О.Л. Ведмедь, Н.А. Платохина

**Цели Программы**: (ФГОС ДО п. 2.1., 2.4.) определение содержания и организации образовательной деятельности в старшей группе и создание:

1) условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности;

2) развивающей образовательной среды для позитивной социализации и индивидуализации детей.

**Задачи Программы**: (ФГОС ДО п. 1.6.)

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Принципы и подходы при разработке программы**

Рабочая программа соответствует следующим принципам:

• принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

• принципу научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);

• принципу критерия полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);

• принципу единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

• принципу интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

• принципу комплексно-тематического построения образовательного процесса;

• принципу решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

• принципу построения образовательного процесса на соответствующих возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

• забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

• создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспи­танникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативны­ми, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

•максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;

• творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

• вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творче­ство в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

• уважительное отношение к результатам детского творчества;

• единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;

•соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умст­венные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспе­чивая отсутствие давления предметного обучения.

***Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих областей развития:***

• социально - коммуникативное развитие;

• познавательное развитие;

• речевое развитие;

• художественно-эстетическое развитие;

• физическое развитие.

**Характеристика возрастных и**

**Индивидуальных особенностей детей**

Дети 5-6 лет уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровожда­ющая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваи­вать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с суборди­нацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в ко­тором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активно­го рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисун­ки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отли­чаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и дина­мичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, су­щественными изменениями. Изображение человека становится более детализиро­ванными пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежнос­ти и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых проте­кает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конст­руктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Ов­ладевают обобщенным способом обследования образца. Способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четы­ре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

* от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);
* от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал для того, чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до десяти различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, чтов различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противополож­ное признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление, дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления***.*** В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Объекты группируются по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировании объектов могут учитывать два признака: цвет и форм**у** (материал) и т. д.

Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильновоспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваютсяфонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; приме­нением в конструировании обобщенного способа обследования образца.

Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мы­шления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности из­менений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

**Планируемый результат освоения программы**

В программе «От рождения до школы», так же как и в Стандарте, целевые ориентиры описаны для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

*Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования*

• Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

• Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

• Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

• Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

• Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

• Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

• Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

• Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

• Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

• У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

• Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

• Проявляет ответственность за начатое дело.

• Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

• Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

• Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

• Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

• Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

• Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

• Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о

младших.

• Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

**Оценка результатов освоения Рабочей программы**

      В учебный период проводится **оценка индивидуального развития детей**. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

* 1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
  2. оптимизации работы с группой детей.

В основе оценки лежат следующие принципы:

* Она строится на основе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в процессе организованной образовательной деятельности).
* Тесты проводят педагоги, специалисты, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают ребенка.
* Оценка максимально структурирована.

**Анализ** осуществляется в соответствии с показателями развития ребенка по образовательным областям, представленным в общих диагностических листах по каждому возрасту. Для этого заполняются соответствующие карты наблюдения на группу. Карты наблюдения позволяют получить наглядную картину усвоения программного содержания, как по группе, так и суммарные показатели по каждому ребенку. Это помогает педагогам планировать индивидуальную работу с детьми, вносить коррективы в содержание образовательной деятельности. Низкие показатели на конец года указывают педагогам на те области, в отношении которых должна быть усилена работа с отдельными детьми или всей группой.

**Методика оценивания** предусматривает критерии выставления того или иного балла по каждому параметру. Параметры, оцениваемые специалистами, выделены в отдельные подразделы. Все данные заносятся в сводные таблицы оценки динамики детей.

Система оценок мониторинга трехуровневая: «качество проявляется устойчиво» (2 балла), «качество проявляется неустойчиво», то есть, по сути, находится в зоне ближайшего развития, в стадии становления, и проявляется лишь в совместной со взрослым деятельности (1 балл), «качество не проявляется» (0 баллов).

**Результаты мониторинга** выражены в процентах и объективно показывают:

* Успешность освоения программы каждым ребенком;
* Успешность освоения содержания выделенных в Программе образовательных областей всей группой детей;

**Динамика изменений** степени освоения содержания образовательных областей каждым ребенком индивидуально и группой детей в целом за весь учебный год определяется путем сравнения результатов, полученных на начало года и на конец года. Если итоговое значение по какому – либо из параметров ниже 75%, то необходима более активная работа с группой детей по данному направлению. Возможно, педагогу следует пересмотреть методы и формы организации образовательной работы. Если к концу год показатели развития ребенка оказываются меньше 50 %, то разрабатывается индивидуальная программа мероприятий, способствующих активизации процесса развития ребенка.

**II. Содержательный раздел**

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИв группе «Бабочка» на 2021-2022 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Временной период** | | **Тема** | **Мероприятия** |
|  | | **Сентябрь** |  |
| 1 неделя  30.08-3.09 | | День знаний! Правила дорожного движения! | 1.09- По дороге в детский сад! Праздник. |
| 2 неделя  6.09-10.09 | | Это чудо – красота! Понятие красоты природной, духовной рукотворной. | 9.09- День красоты! Выставка. |
| 3 неделя  13.09-17.09 | | Моя семья и я! | Выставка. |
| 4 неделя  20.09-24.09 | | Неделя ЗОЖ и спорта. | 23.09- развлечение: День весёлых эстафет! |
| 5 неделя  27.09-1.10 | | Детский сад – наш второй дом! День дошкольного работника. | 27.09 день воспитателя. Коллективная работа. |
| **Октябрь** | | |  |
| 1 неделя  4.10-8.10 | | Домашние и дикие животные. Мой питомец. | 4 день животных  Выставка: Мой младший друг. |
| 2 неделя  11.10-15.10 | | Какая разная бывает осень. | Выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии» |
| 3 неделя  18.10-22.10 | | Собираем урожай. Дары осени. | Выставка: Дары осени. |
| 4 неделя  25.10-29.10 | | Осенний театр: сказки, басни, стихи, песни. | Осенний праздник. |
| **нОЯБРЬ** | | | |
| 1 неделя  1.11-3.11 | | Россия – Родина моя! | 4 день народного единства. Коллективная работа. |
| 2 неделя  8.11-12.11 | | Народные игрушки. | Выставка. |
| 3 неделя  15.11-19.11 | | Дикие животные и птицы в ожидании зимы. | Выставка. |
| 4 неделя  22.11-26.11 | | Мама – самая родная, я всегда ей помогаю. | 28 день матери.  Праздник. Выставка: Мамин портрет. |
| **Декабрь** | | | |
| 1 неделя  29.11-3.12 | Здравствуй зимушка зима! Изменения в природе. | | Выставка новогодних поделок. |
| 2 неделя  6.12-10.12 | Права ребёнка. | | 10.12 Единый урок права человека  Коллективная работа: Права ребёнка. |
| 3 неделя  13.12-17.12 | Неделя пожарной безопасности: «Жар-птица» | | Выставка детского творчества. Огонь- искусство. |
| 4 неделя  20.12-24.12 | Герои новогоднего праздника. | | Выставка новогодних рисунков. |
| 5 неделя  27.12-30.12 | Новый год! Зимняя безопасная дорога. | | Новогодний праздник. |
| **Январь** | | | |
| 1 неделя  10.01-14.01 | Любимые праздники: Рождество и Старый новый год. Гадания и вареники с сюрпризами. | | 14 старый новый год. Развлечение – детские настольные игры-гадания. |
| 2 неделя  17.01-21.01 | Зимние узоры на окне. Гжель. | | Выставка рисунков. |
| 3 неделя  24.01-28.01 | Зимние виды спорта. | | Развлечение: Зимние забавы. |
| **Февраль** | | | |
| 1 неделя  31.01-4.02 | На холодных полюсах. Животные Арктики и Антарктики. | | Выставка рисунков. |
| 2 неделя  7.02-11.02 | Неделя познавательного развития. Экспериментирование. 8 день российской науки.  Лаборатория. | |
| 3 неделя  14.02-18.02 | Безопасность в быту. | | Выставка. Коллективная работа. |
| 4 неделя  21,22,24,25 | Мой папа - защитник! День защитника отечества. | | 21,22 спортивный праздник ко дню защитника отечества |
| **Март** | | | |
| 1 неделя  28.02-5.03(6 дней) | Праздник бабушек и мам. Масленица. | | Праздник бабушек и мам. Выставка блинов. |
| 2 неделя  9.03-11.03 | Первые весенние цветы. | | Выставка рисунков и поделок. |
| 3 неделя  14.03-18.03 | Занимательная математика. | | Коллективная работа и (или) занимательные игры. |
| 4 неделя  21.03-25.03 | Фольклор | | Развлечение в группе: «Мои любимые песенки и сказки» |
| 5 неделя  28.03-1.04 | Неделя юмора и смеха. Театр. | | 27 марта день театра. Развлечение ко дню смеха |
| **Апрель** | | | |
| 1 неделя  4.04-8.04 | Весна красна! | | Выставка. |
| 2 неделя  11.04-15.04 | Космос. | | 12 день космонавтики  Выставка поделок и рисунков. |
| 3 неделя  18.04-22.04 | Неделя книги. | | Выставка  «У сказки в гостях»  23 день книги  24 пасха |
| 4 неделя  25.04-29.04 | Неделя экологии. Мы бережём природу. Спасём лес от пожара. | | Выставка Юный эколог.  30 день пожарной охраны |
| **Май** | | | |
| 1 неделя  4.05-6.05 | День победы! Наши герои! | | Шашечный турнир посвящённый Дню Победы. |
| 2 неделя  11.05-13.05 | Мой дом, моя семья. | | Выставка: Семейное древо.  15 мая Международный день семьи |
| 3 неделя  16.05-20.05 | Неделя музеев и коллекций. | | Выставка коллекции.  18 международный день музеев |
| 4 неделя  23.05-27.05 | Русь. Славянская культура: традиции, игры, одежда, быт. Родники Дона. | | 24 день славянской письменности и культуры  Выставка. |
| 5 неделя  30.05-3.06 | Здравствуй лето! | | Выпускные. (Подготовительные группы). Спортивное развлечение: «Здравствуй Лето |

**Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в НОД**

**Сентябрь**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | | | | | | |  |
| 1 неделя | | | | 2 неделя | | | 3 неделя | | | 4 неделя | | 5 неделя |
| **День знаний! Правила дорожного движения!** | | | | **Это чудо – красота! Понятие красоты природной, духовной рукотворной.** | | | **Моя семья и я!** | | | **Неделя ЗОЖ и спорта.** | | **Детский сад – наш второй дом! День дошкольного работника.** |
| Развитие у детей познавательной мотивации, интереса к школе, книгам. Закрепление правил дорожного движения | | | | Формирование интереса дошкольников к эстетической стороне действительности. | | | Расширять представление детей о родственных связях (дядя, тетя, племянник и т. д.) Воспитывать интерес к традициям своей семьи; расширять представления о семейном досуге. Воспитывать уважительное отношение к членам семьи. | | | Расширять знания детей о различных видах спорта; формировать интерес к физической культуре и спорту, желание заниматься спортом; | | Закрепить знания детей о профессиях **работников детского сада,** воспитывать уважение к труду взрослых. Обобщить знания детей о празднике |
| **ХЭР Музыка** | По плану музыкального руководителя | | | По плану музыкального руководителя | | | По плану музыкального руководителя | | | По плану музыкального руководителя | | По плану музыкального руководителя |
| **ХЭР**  **((**Рисование) | Картинка про лето. **Цель:** продолжать развивать образное восприятие, образные представления.  Т.С. Комарова,  Т2, стр.30  «Изобразительная деятельность в детском саду» | | | Космея  **Цель:** развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета.  Т.С. Комарова,  Т5, стр.32  «Изобразительная деятельность в детском саду» | | | Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду **Цель:** учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, изображать много золотых яблок.  Т.С. Комарова,Т8, стр.34  «Изобразительная деятельность в детском саду. | | | Что ты больше всего любишь рисовать. **Цель:** учить детей задумывать содержание своего рисунка, вспоминать необходимые способы изображения. Т.С. Комарова,  Т11, стр.36  «Изобразительная деятельность в детском саду» | | Идет дождь  **Цель:** учить детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни.  Т.С. Комарова,  Т14, стр.37  «Изобразительная деятельность в детском саду |
| **ФР Физическая культура** | По плану инструктора по физической культуре | | | По плану инструктора по физической культуре | | | По плану инструктора по физической культуре | | | По плану инструктора по физической культуре | | По плану инструктора по физической культуре |
| **Развитие речи** | Мы воспитанники старшей группы **Цель:** Дать детям возможность испытать гордость что они теперь старшие дошкольники  В.В. Гербова Т1.Стр. 30 Развитие речи в детском саду | | | Пересказ сказки Заяц-хвастун. **Цель:** учить пересказывать сказку придерживаясь плана В.В. Гербова Т3.Стр.33 Развитие речи в детском саду» | | | Обучение рассказыванию составление рассказов на тему осень наступила прочтение стих. Осени **Цель:** учить детей рассказывать по плану В.В. Гербова Т5.Стр.35 Развитие речи в детском саду». | | | Рассматривание сюжетной картины осенний день  **Цель:** совершенствовать умение детей составлять рассказы по картине В.В. Гербова Т.7 Стр.38 Развитие речи в детском саду | | Лексическое упражнение чтение стих. С.Маршака Пудель Цель: активизировать в речи детей существительные и прилагательные, знакомство с произведение перевертышем  В.В. Гербова Т.1 Стр.40 Развитие речи в детском саду |
| **ПР Ознакомление с окружающим миром (1-3 неделя): ознакомление сприродой (2-4 неделя)** | Предметы, облегчающие труд человека в быту  **Цель:** Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту.  О.В. Дыбина Т1,стр.20  «Ознакомление с предметным и социальным окружением». | | | Во саду ли, в огороде **Цель:** расширять представление детей о многообразии мира растений, об овощах, фруктах и ягодах.  О.А.Соломенникова Т1, стр.36. «Ознакомление с природой в детском саду | | | Моя семья **Цель:** Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи.  О.В. Дыбина Т2,стр.22  «Ознакомление с предметным и социальным окружением | | | Экологическая тропа осенью (на улице)  **Цель:** расширять представления об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе.  О.А.Соломенникова Т2, стр.38. «Ознакомление с природой в детском саду» | | Что предмет расскажет о себе Цель: побуждать детей выделять особенности предметов, размер, форму, цвет.  О.В. Дыбина Т3,стр.24  «Ознакомление с предметным и социальным окружением». |
| **ХЭР (**  **ЛЕПКА,**  **АППЛЕКАЦИЯ)** | | Лепка «Грибы»  **Цель:** развивать восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы.Т.С.Комарова,Т1стр.29 «Изобразительная деятельность в детском саду» | | | Аппликация «На лесной полянке выросли грибы» **Цель:** развивать образные представления детей. Умение вырезать предметы.  Т.С. Комарова,Т3, стр.30 «Изобразительная деятельность в детском саду» | | | Лепка «Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин» **Цель:** закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей.  Т.С. Комарова, Т6стр.32 «Изобразительная деятельность в детском саду | | | Аппликация «Огурцы и помидоры лежат на тарелке» **Цель:** продолжать отрабатывать умение детей вырезывать предметы круглой и овальной формы.  Т.С. Комарова, Т10стр.35 «Изобразительная деятельность в детском саду» | Лепка «Красивые птички» **Цель:** развивать эстетическое восприятие детей.  Т.С. Комарова,  Т13, стр.37  «Изобразительная деятельность в детском саду» |
| **ФР Физ. культура** | | По плану инструктора по физической культуре | | | По плану инструктора по физической культуре | | | По плану инструктора по физической культуре | | | По плану инструктора по физической культуре | По плану инструктора по физической культуре |
| **Формирование целостной картины мира «Родники Дона»** | | **Тема: «Дон – казачий край!». Цель:** Познакомить детей с возникновением Донского казачества, дать представление о жизни казаков; Прививать интерес и уважение к истории Донского края | | | **Тема: «Казаки-первые жители Донской земли.**» **Цель:** Расширять знания о казаках, как о смелых, мужественных и отважных воинах, трудолюбивых людях. | | | **Тема:** «**Конь - верный друг казака**». **Цель:** Дать представление о том, что конь-спаситель, защитник, и в жизни казаку не обойтись без коня. | | | **Тема:** «**В гостях у тетушки Аксиньи**». **Цель:** Дать детям знания о казачке-хранительнице семейного очага, поддерживающей в семье согласие и покой. Воспитывать уважение к труду женщины, желание ей во всем помогать Познакомить с казачьей одеждой (защищает от холода, украшает казаков и казачек, отличает их от других). Воспитывать относиться к другим людям так, как бы ты хотел, чтобы они относились к тебе. | **Тема: «Как воспитывали детей в семье казаков» Цель:** Воспитывать уважение к родителям и старшим членам семьи. Дать понятие о том, что казачата - опора своих родителей в старости. Они любознательные, озорные, похожие на своих родителей. Мальчики - будущие воины, девочки - заботливые хозяюшки. |
| **ХЭР Музыка** | | По плану музыкального руководителя | | | По плану музыкального руководителя | | | По плану музыкального руководителя | | | По плану музыкального руководителя | По плану музыкального руководителя |
| **ФЭМП** | | Занятие 1стр13  **Цель:** закреплять навыки счета в пределах 5. Геометрические фигуры. Части суток. И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» | | | Занятие 2стр15  **Цель:** упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5. Учить сравнивать по длине и ширине. И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» | | | Занятие 3 стр17  **Цель:** уточнить понимание слов вчера, сегодня, завтра. Закреплять навыки счета в пределах 5. И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» | | | Занятие 4стр13  **Цель:** закреплять навыки счета в пределах 5. Геометрические фигуры. Части суток. И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» | **Занятие 1 Стр.18** Программное содержание **Цель**:  Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, устанавливать зависимость.  И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» |
| **ХЭР**  **Рисование** | | | Знакомство с акварелью» **Цель:** познакомить детей с акварельными красками, их особенностями.  Т.С. Комарова,Т4стр.31 «Изобразительная деятельность в детском саду» | | | Укрась платочек ромашками  **Цель:** учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину.  Т.С. Комарова,Т7стр.33 «Изобразительная деятельность в детском саду» | | | Чебурашка  **Цель:** учить детей создавать в рисунке образ любимого сказочного героя.  Т.С. Комарова,Т9стр.34 «Изобразительная деятельность в детском саду» | | Осенний лес  **Цель:** учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья.  Т.С. Комарова,Т12стр.36 «Изобразительная деятельность в детском саду» | Веселые игрушки Цель: развивать эстетическое восприятие, познакомить с деревянной богородской игрушкой, воспитывать интерес к народному творчеству.  Т.С. Комарова,  Т16, стр.39  «Изобразительная деятельность в детском саду» |
| **Развитие речи** | | | Рассказывание р.н.с. «Заяц-хвастун» и присказки «Начинаются наши сказки». **Цель:** вспомнить с детьми название р.н.с. и познакомить их с новыми произведениями: сказкой «Заяц-хвастун» и присказкой «начинаются наши сказки…» | | | Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-с. Цель: упражнять детей в отчетливом произношении звуков з –с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой. | | | Заучивание стихотворения И.Белоусовой «Осень». **Цель:** Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И.Белоусовой «Осень» (в сокращении). | | Веселые рассказы Н. Носова. **Цель:** познакомить детей с новыми веселыми произведениями Н. Носова В.В. Гербова Т8.Стр. 40 Развитие речи в детском саду. | Учимся вежливости **Цель:** рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их, активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты  В.В. Гербова Т.2 Стр.41 Развитие речи в детском саду |
| **ФР Физ. культура** | | | По плану инструктора по физической культуре | | | По плану инструктора по физической культуре | | | По плану инструктора по физической культуре | | По плану инструктора по физической культуре | По плану инструктора по физической культуре |

**Работа с родителями**

**Сентябрь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1 неделя** | Понедельник | Оформление родительского уголка по теме «День знаний» |
| Вторник | Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми |
| Среда | Рекомендации по домашнему чтению |
| Четверг | Почему важно соблюдать ПДД? |
| Пятница | Информирование родителей о ходе образовательного процесса, оформление информационных стендов |
| **2 неделя** | Понедельник | «Семейная гостиная». |
| Вторник | Методические рекомендации к проведению нравственных бесед с детьми дома |
| Среда | Общение на тему: «Какие звуки мы слышали на улице?». |
| Четверг | Рекомендации по домашнему чтению |
| Пятница | Рассмотреть с ребенком узоры на посуде, обратить внимание на сочетание цвета,на элементы украшения, их расположение. |
| **3 неделя** | Понедельник | Интервью с **родителями на тему**«Наша **семья**» |
| Вторник | Анкетирование «Мои любимые занятия и игры.» |
| Среда | « Семейный вернисаж»  (создание коллажа , иллюстрирующего состав семьи) |
| Четверг | Ознакомление родителей о родительском собрании |
| Пятница | Консультация «Расскажите детям о своей профессии» |
| **4 неделя** | Понедельник | Беседа " Что такое ЗОЖ. |
| Вторник | Познакомить родителей с проектом " Витамины - наши друзья." |
| Среда | Родительское собрание |
| Четверг | Спортивный праздник ""Быстрее, выше, сильнее" для родителей и детей. |
| Пятница | Оформить папку- передвижку " Подвижные игры на свежем воздухе." |
| **5 неделя** | Понедельник | Конкурс открыток на тему «Мой любимый детский сад». |
| Вторник | Рекомендации «беседуйте с ребенком о профессиях людей, работающих в д./с» |
| Среда | Рекомендации «беседуйте с ребенком о профессиях людей, работающих в д./с» |
| Четверг | Выучить с ребенком стихотворение про детский сад. |
| Пятница | Информирование родителей о ходе образовательного процесса, оформление информационных стендов |

**Комплексно-тематическое планирование в режимных моментах**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя сентября 30.08-3.09** | | | | | |
| **Тема:** День знаний! Правила дорожного движения!  **Цель:** уточнить представления детей о Дне знаний – 1 сентября, воспитывать в детях желание учиться Формирование у дошкольников представлений о **правилах**безопасного поведения на улице; побудить детей соблюдать **правила дорожного движения** | | | | | |
| **Итоговое мероприятие:** 1.09- По дороге в детский сад! Праздник. | | | | | |
|  | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| **Беседа** | **Здравствуй детский сад!**  **Цель:** развивать дружелюбное отношение к детскому саду, сотрудникам. | **Где я был летом, как отдыхал?**  **Цель**: Формировать умение вести коллективный разговор, высказываться на тему из личного опыта. | **День знаний!**  **Цель:** уточнить представления детей о Дне знаний – 1 сентября, воспитывать в детях желание учиться | **По дороге в детский сад!**  **Цель:** формировать у детей представления о безопасном маршруте от дома до детского сада. Развивать наблюдательность, внимание, связную речь, память, формировать умение запоминать последовательность событий, передавать словами информацию и впечатления. | **Почему важно соблюдать ПДД?**  **Цель:** Формирование у дошкольников представлений о **правилах**безопасного поведения на улице; побудить детей соблюдать **правила дорожного движения.** |
| **Прогулка:**  **Наблюдение** | **«Расписные облака».** **Цели:** учить детей наблюдать, восхищаться красотой природы, вызывать положительные эмоции.  **Приметы. Поговорки и пословицы.**  **Загадки** | **«Птицы».**  **Цели:** учить детей наблюдать за поведением птиц, восхищаться красотой птиц.  **Приметы. Поговорки и пословицы.**  **Загадки** | **«Деревья золотые».** **Цели:** учить детей наблюдать, восхищаться красотой природы, вызывать положительные эмоции.  **Приметы. Поговорки и пословицы.**  **Загадки** | **Наблюдение за легковым автомобилем.**  **Цели***:*  ~~ продолжать различать автомобили по их назначению (легковые, грузовые);  —        формировать интерес к профессии водителя, умение отличать грузовой и легковой транспорт.  **Загадки** | **"Наблюдение за работой сотрудника ГИБДД"****Цели.**Уточнять знания детей о работе сотрудников ГИБДД, объяснить значение его жестов. Развивать мелкую моторику. Воспитывать внимание, сосредоточенность, умение реагировать на сигналы регулировщика. **Загадки** |
|  | **Подвижная игра** | «**Птички и кошка». Цели:** учить детей соблюдать правила игры, учить имитировать действия птиц, упражнять в беге, развивать координацию движений. | **«Кто первый?».**  **Цели:** учить детей соблюдать правила игры, упражнять в беге, развивать координацию движений. | **«Летает – не летает».**  **Цели:** положительный эмоциональный настрой.  «Найди себе пару». Задачи: учить детей соблюдать правила игры, упражнять в беге, развивать координацию движений. | **«Мы — шоферы»,** **Цели:** учить внимательно слушать команды воспитателя; развивать внимание.  . | **«Бегущий светофор»**  **Цель:** учить детей действовать по сигналу, развивать координацию движений, ловкость. |
| **Дидактическая игра** | **«Наш детский сад»**  **Цель игры:** закрепить знания о детском саде, о его сотрудниках. Воспитывать уважительное отношение к старшим, к сотрудникам детского сада и их труду. | **«Кто кем был?»**  **Цель:** развитие мышления, расширение словаря, закрепление падежных окончаний. | **«Закончи слово»**  **Цель:** Развивать умение детей делить слова на слоги. | **«НИЖЕ-ВЫШЕ» Цель:** формирование у ребенка представлений о величине предметов. Например: «Покажи мне самый высокий дом, а теперь покажи дом, который ниже». Можно выбрать любые другие предметы — деревья, скамейки, кусты, заборы и т. д. | **Кем работают эти люди?**  **Задачи:** Знакомить детей с профессиями людей, развивать познавательный интерес. |
| **Чтение сказки** | «Маша и медведь». Задачи: учить детей внимательно слушать, отвечать на вопросы воспитателя, прививать любовь к чтению художественной литературы. | Заяц-хвастун в обр О. Капицы | «Царевна Несмеяна». Задачи: учить детей внимательно слушать, отвечать на вопросы воспитателя, прививать любовь к чтению художественной литературы. | Гречку мыли обр Григорьева | «Три богатыря». Задачи: учить детей внимательно слушать, отвечать на вопросы воспитателя, прививать любовь к чтению художественной литературы. |
| **Сюжетно-ролевая игра** | «**Повар»: сюжет «Обед в детском саду».**  **Цель:** учить детей брать на себя роли, действовать в рамках сюжета, вести ролевые диалоги, формировать умение подбирать атрибуты для игры, предметы-заместители. | **«На море».**  **Цель:** развитие игровой деятельности, и познавательной активности.. | **«В библиотеке»**  **Цель:** учить детей брать на себя роли, действовать в рамках сюжета, вести ролевые диалоги, формировать умение подбирать атрибуты для игры, предметы-заместители. | «**Шоферы».**  **Цель:** Учить детей согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые действия и взаимоотношения. | **«Полицейский»**  **Цель:** учить детей брать на себя роли, действовать в рамках сюжета, вести ролевые диалоги, формировать умение подбирать атрибуты для игры, предметы-заместители. |
| **Конструктивно-модельная деятельность** | **Дома.**  **Цель:** уточнять представление детей о строительных деталях, деталях конструкторов, о способах соединения.  Т.1Стр.13 Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала |  |  |  |  |
| **Труд.**  **поручения** | Уборка игрушек. | Уборка игрушек. | Уборка игрушек. | (на участке) Сбор засохших листьев. | Уборка игрушек. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2 неделя сентября 6.09-10.09** | | | | | |
| **Тема:** «Это чудо – красота! Понятие красоты природной, духовной рукотворной»  **Цель:**формировать у учащихся понятие о подлинной красоте человека. познакомить детей с народным декоративно – прикладным искусством. Показать разнообразие материалов для изделий народного промысла, прививать умение видеть красоту в изделиях | | | | | |
| **Итоговое мероприятие:** 9.09- День красоты! Выставка. | | | | | |
|  | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| **Беседа** | **«Опрятность»**  **Цель:** Расширить представления детей об опрятности и аккуратности. | **«Красота слова»**  **Цель:** раскрыть духовную красоту  вежливых слов. | **«Красота природы»**  **Цель:** формировать убеждения, что красота природы бесценна, что нужно охранять родную природу и бережно к ней относиться; | **«Красота внутри нас»**  **Цель:**формировать у учащихся понятие о подлинной красоте человека. | **«Красота рукотворная» Цель:** познакомить детей с народным декоративно – прикладным искусством. Показать разнообразие материалов для изделий народного промысла, прививать умение видеть красоту в изделиях народного творчества. |
| **Прогулка: Наблюдение** | **«За солнцем»**  **Цель:** расширять представления о многообразии неживой природы. Закреплять знания о значимости солнечного света для всего живого на земле.  **Приметы. Поговорки и пословицы.**  **«За заходящим солнцем»** | **«За облаками»**  **Цель:** Формировать у детей представление о том, как ветер формирует облака и тучи, развивать умение видеть красоту неба, творческое воображение, учить рассуждать, делать открытия.  **Приметы. Поговорки и пословицы.** | **«За воздухом и ветром»**  **Цель:** продолжить знакомство с явлениями природы, со свойствами воздуха, развивать любознательность.  **Приметы. Поговорки и пословицы.**  **Загадки.** | **« За различием деревьев и кустарников» (**по стволам, по листве) **Цель:** обобщать представления о строении, росте и развитии растений, расширять представление о частях растений.  **Приметы. Поговорки и пословицы.**  **Загадки** | **«За насекомыми, местами их скопления»**  **Цель:** систематизировать представления о многообразии насекомых (особенности внешнего вида, способы приспособления к условиям окружающей среды)  **Приметы. Поговорки.**  **Загадки** |
| **Дидактическая игра (улица)** | **«Не ошибись!»**  **Цель:** Развивать быстроту мышления, закреплять знания о том, что дети делают в разное время суток. | **«Что лишнее?»**  **Цель:** закреплять знания признаков разных времен года, умение чётко излагать свои мысли.  **«Моё облако»**  **Цель:** Развивать воображение, образное восприятие природы. | **«Что это значит?» Цель:** учить детей группировать слова по смыслу, понимать прямое и переносное значение слов.  **«Что лишнее?» Цель:** закреплять знания признаков разных времен года, умение чётко излагать свои мысли. | **« Что где растет?» Цель:** учить понимать происходящие в природе процессы, дать представление о значении растений.**«Что это значит?»**  **Цель:** учить детей группировать слова по смыслу, понимать прямое и переносное значение слов. | **«Насекомые»**  **Цель:** закреплять умение классифицировать и называть насекомых. |
| **Подвижная игра(улица)** | **«Не дай мяча водящему»**  **Цель:** развивать быстроту движений, ловкость.  **«Кот на крыше» Цель:** Развивать у детей выразительную речь, координацию движений. | **«Не дай мяча водящему»**  **Цель:** развивать быстроту движений, ловкость  .  **«Кот на крыше» Цель:** Развивать у детей выразительную речь, координацию движений. | **«Замри»**  **Цель:** учить понимать схематические изображения позы человека  .  **«Не дай мяча водящему»**  **Цель:** развивать быстроту движений, ловкость. | **«Пятнашки» Цель:** развивать быстроту движений, ловкость  .  **«Узнай растение» Цель:** учить находить растение по названию. | **«Кот на крыше»**  **Цель:** Развивать у детей выразительную речь, координацию движений.  **«Песенка стрекозы» Цель:** развивать ритмичную, выразительную речь, совершенствовать координацию движений. |
| **Чтение сказки** | **Лиса и кувшин** обр. Капицы | Ранним -рано по утру | Как лягушку продавали Г.Сапгир | Николенька -гусачок  Г.Сапгир | Чтение сказки «Солдат и глупый змей». |
| **Сюжетно-ролевая игра** | **«Шоферы».**  **Цель:** учить детей согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые действия и взаимоотношения. | **«Я учитель»: сюжет «Урок русского языка».**  **Цель:** учить детей брать на себя роли, действовать в рамках сюжета, вести ролевые диалоги, формировать умение подбирать атрибуты для игры, предметы-заместители. | **«Овощной магазин»**  **Цель:** учить детей брать на себя роли, действовать в рамках сюжета, вести ролевые диалоги, формировать умение подбирать атрибуты для игры, предметы-заместители. | **«Я собираюсь в школу».**  **Цель:** развитие игровой деятельности, и познавательной активности..  **«Больница»: сюжет** «Вызов врача на дом». Задачи: учить детей брать на себя роли, действовать в рамках сюжета, вести ролевые диалоги, формировать умение подбирать атрибуты для игры, предметы-заместители. | **Сюжетно-ролевая игра «Магазин»**  **Цель:** учить детей брать на себя роли, действовать в рамках сюжета, вести ролевые диалоги, формировать умение подбирать атрибуты для игры, предметы-заместители. |
| **Конструктивно-модельная деятельность** | **Дома.**  **Цель:** уточнять представление детей о строительных деталях, деталях конструкторов, о способах соединения.  Т.1Стр.13 Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала |  |  |  |  |
| **Трудовые поручения** | Уборка игрушек.  **(На участке)** Сбор инвентаря. | Уборка игрушек.  (На участке) Сбор каштанов. | Уборка игрушек. | Уборка игрушек.  **(На участке)** Сбор красивых листьев и семян деревьев для гербария. | Уборка игрушек.  **(На участке)** Сбор мусора, опавших веток, листьев. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 неделя сентября 13.09-17.09 | | | | | |
| **Тема**: Моя семья и я!  **Цель:** расширять представления детей о своей семье, родственных отношениях; уточнить знания о себе, как о человеке, как о неповторимой личности. | | | | | |
| **Итоговое мероприятие:** Выставка. | | | | | |
|  | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| **Беседа** | **«Кто я? »**  **Цель:** уточнить знания о себе, как о человеке, как о неповторимой личности. | **«Мои любимые занятия и игры»**  **Цель:** расширить представление детей об игровой деятельности, знакомить с новыми играми, | **«Самые родные»**  **Цель: расширять** представления детей о своей семье, родственных отношениях; | **«Любимые занятия и хобби в моей семье»**  **Цель: раскрыть** и показать имеющиеся таланты в семье. | **«Кем работают мои мама и папа»**  **Цель:** воспитать у детей уважительное отношение к представителям различных профессий.   Закрепить знание детей профессий своих родителей; |
| **Прогулка: Наблюдение** | **«Нахождение осенних примет»**  **Цель:** развивать у детей умения самостоятельно выделять первые признаки осени в явлениях природы, наблюдательность, устойчивое внимание.  **Приметы. Поговорки и пословицы. Загадки.** | **«За ветром»**  **Цель:** уточнить и расширить знания детей о воздухе, о природном явлении «ветер», причинах его возникновения, влияние на жизнь живых организмов и человека (перенос пыльцы, ветряные мельницы).  **Приметы. Поговорки и пословицы.**  **Загадки.** | **«Многообразие формы и цвета листьев»**  **Цели:** продолжать знакомить детей с многообразием растительного мира; учить различать растения по внешнему виду; воспитывать любовь к природе, желание ее лучше узнать.  **Приметы. Загадки.** | **«Наблюдение за природой после дождя».**  **Цель:**  развивать познавательный интерес; воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, любовь к природе.  **«Нахождение осенних примет»**  **Задачи:** развивать у детей умения самостоятельно выделять первые признаки осени в явлениях природы, наблюдательность, устойчивое внимание.  **Загадки** | **Наблюдение за дождем из беседки.**  **Цели:** расширять представления о предметах и явлениях природы, взаимосвязи природы и человека; развивать познавательный интерес, наблюдательность**.**  **Наблюдение за лужами**  **Цели:** развивать познавательный интерес; воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, любовь к природе, стремление познать ее закономерности. |
| **Дидактическая игра (улица)** | **«Подскажи словечко»**  **Цель:** развитие мышления, быстроты реакции.  **«Третий лишний» Цель:** закрепить знания о многообразии птиц | **«Что происходит в природе?»**  **Цель:** закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении.  **«Придумай сам» Цель:** обучать детей правильному составлению предложений с заданным количеством слов. | **«Кто как передвигается?»**  **Цель:** обогащение глагольного словаря детей, развитие мышления, внимания, воображения, ловкости.  **«Ищи» Цель:** упражнять детей в употреблении прилагательных согласованных с существительными. | **«Слушай сигнал»**  **Цель:** Развивать ловкость, стимулировать внимание  «**Что происходит в природе?»**  **Цель:** закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении**.** | **«Кто больше слов придумает»**  **Цель:** активизировать словарь, расширять кругозор.  «**Цветы» Цель:** закреплять умение детей классифицировать и называть комнатные и садовые растения. |
|  | **Подвижная игра(улица)** | **«Перемена мест»**  **Цель:** учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую шеренгой, не наталкиваясь друг на друга. Развивать умение строится в шеренгу ровно, действовать согласованно, по сигналу. Закреплять боковой галоп, бег с прямыми ногами.  **«Прыжки через ручей». Цель:** учить детей выполнять прыжки на двух ногах через ручей, нарисованный на асфальте, укреплять мышцы ног. | **«Собери флажки»**  **Цель:** учить детей перебрасывать с одной стороны площадки на другую, стараясь быстро поднять флажок, держать флажки крепко, стараясь не уронить. Развивать у детей ловкость, быстроту движений, координацию, внимание.  **«Прыжки через скакалку».**  **Цель:** учить детей выполнять прыжки на двух ногах через скакалку, укреплять мышцы ног. | **«Салки – не попади в болото»**  **Цель:** учить детей бегать, не забегая за зрительные ориентиры, с увёртыванием. Развивать ловкость, быстроту движений, ориентировку в пространстве.  **«Кот на крыше» Цель:** Развивать у детей выразительную речь, координацию движений. | **«Перемена мест»**  **Цель:** учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую шеренгой, не наталкиваясь друг на друга. Развивать умение строится в шеренгу ровно, действовать согласованно, по сигналу. Закреплять боковой галоп, бег с прямыми ногами.  **«Догони соперника»**  **Цель:** учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую быстро, чтобы не осалили другие дети. Развивать умение действовать по сигналу, быстроту движений, ловкость. | **«Краски»**  **Цель**: учить детей бегать, стараясь, чтобы не догнали, прыгать на одной ноге, приземляясь на носок полусогнутую ногу. Развивать ловкость, быстроту движений, умение менять направление во время бега.  **«Найди себе пару».**  **Цель:** учить детей соблюдать правила игры, упражнять в беге, развивать координацию движений. |
| **Чтение сказки** | **И.Белоусов» Осень» в с**окращении | А.К Толстой «Осень, обсыпается весь наш бедный сад» | Б.Житников «Белый домик» | **А.С. Пушкин «О рыбаке и рыбке» Задачи:** учить детей внимательно слушать, отвечать на вопросы воспитателя, прививать любовь к чтению художественной литературы. | Сельскохозяйственные профессии и промыслы.  «Вершки и корешки» |
| **Сюжетно-ролевая игра** | **«Автобус»: сюжет «На экскурсии».**  **Задачи:** Учить детей объединяться в игре, распределять роли (шофер, пассажиры, экскурсовод). Предложить детям организовать путешествие по территории детского сада и по очереди выступить в качестве экскурсовода. | «**Овощной магазин»**  **Задачи:** учить детей брать на себя роли, действовать в рамках сюжета, вести ролевые диалоги, формировать умение подбирать атрибуты для игры, предметы-заместители. | **«В самолете».**  **Задачи:** Учить детей согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые действия и взаимоотношения. | **«В театре». Задачи:** развитие игровой деятельности, и познавательной активности | **«Грибники»**  **Задачи:** учить детей брать на себя роли, действовать в рамках сюжета, вести ролевые диалоги, формировать умение подбирать атрибуты для игры, предметы-заместители. |
| **Конструктивно-модельная деятельность** | **Дома.**  **Цель:** уточнять представление детей о строительных деталях, деталях конструкторов, о способах соединения.  Т.1Стр.13 Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала»» |  |  |  |  |
| **Трудовые поручения** | Уборка игрушек. | Уборка игрушек. | Уборка игрушек. | Уборка в шкафчиках. | Уборка игрушек. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4 неделя сентября 20.09-24.09** | | | | | |
| **Тема**: Неделя ЗОЖ и спорта.  **Цель:** Расширять знания о средствах гигиены. Сформировать представление о том, что человек в силах уберечь себя от болезней. Воспитать аккуратность, опрятность. | | | | | |
| **Итоговое мероприятие:** 23.09- развлечение: День весёлых эстафет! | | | | | |
|  | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| **Беседа**  **(утро)** | **ЗОЖ и КГН**  **Цель:** Расширять знания о средствах гигиены. Сформировать представление о том, что человек в силах уберечь себя от болезней. Воспитать аккуратность, опрятность. | **Витамины**  **Цель:** учить детей называть **витамины**, рассказывать продукты, где находятся полезные **витамины**, воспитывать желание вести здоровый образ жизни. | **Спортивные игры летние.**  **Цель:** развитие интереса к летним видам спорта.  . | **День весёлых эстафет.**  **Цель:** повысить интерес к физической культуре и здоровому образу жизни. | **День народных подвижных игр.**  **Цель:** прививать интерес у  детей к  народным  играм. |
|  | **Прогулка: Наблюдение** | **«Нахождение осенних примет»**  **Цель:** развивать у детей умения самостоятельно выделять первые признаки осени в явлениях природы, наблюдательность, устойчивое внимание.  **Приметы. Поговорки и пословицы.**  **Загадки.**  **«Наблюдение за насекомыми»**  **Цели:** систематизировать знания о многообразии насекомых, уточнить представления о подготовке насекомых к зиме. | **Наблюдение за растениями (разновидности стеблей)**  **Цели:** продолжать знакомить детей со строением растений; учить различать их по внешнему виду, уточнить представления об условиях жизни растений осенью; прививать любовь к природе.  **Приметы. Поговорки и пословицы.**  **Загадки.** | **Многообразие деревьев**  **Цели:** продолжать знакомить детей с многообразием растительного мира; учить различать растения по внешнему виду; воспитывать любовь к природе, желание ее лучше узнать.  **Наблюдение за поведением птиц**  **Цели:** уточнить представления детей об изменении образа жизни птиц осенью; установить связь между погодой, изменениями состояния растений и образом жизни известных детям птиц; воспитывать у детей бережное и заботливое отношение к ним. | **Наблюдение за изменениями температуры воздуха и его причина**  **Задачи:** обобщить наблюдения за погодой и показаниями термометра.  **Нахождение осенних примет Задачи:** развивать у детей умения самостоятельно выделять первые признаки осени в явлениях природы, наблюдательность, устойчивое внимание. | **Наблюдение за воробьем**  **Цель:** продолжать закрепление знаний о зимующей птице воробье;  формировать представление об особенностях поведения птицы в зимнее время;  **Приметы. Поговорки и пословицы.**  **Загадки.** |
| **Дидактические игры** | **«Разложи картинки по порядку**  **Цель:** систематизировать представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, развивать речь, внимание, память.  **Что такое хорошо, что такое плохо**  **Цель:**  познакомить детей с правилами личной гигиены и правильным, бережным отношением к своему здоровью; развивать у детей речь, внимание, память. | **"Полезные витамины"**  **Цель** :Формировать представление детей о пользе продуктов питания  .  **«Где живут витаминки?»**  **Цель:** формирование представления «Витамины», а также продукты, в которых данные витамины присутствуют. | **Угадай вид спорта».**  **Цель:** Закреплять знания детей о спорте и о спортивном инвентаре.  **«Спорт и спортсмены»**  **Цель:** Закреплять знания детей о спорте, спортсменах. | **"Кот в сапогах".**  **Цель:** развивать ловкость, быстроту реакции, совершенствовать навык счета до 10, называть себя ласково. Воспитывать доброту, взаимовыручку.  **"Теремок"**  **Цель:**закрепить цифры, умение строиться по порядку( числовому). Упражнять в беге; развивать ловкость, выносливость. | "**Доктор Айболит".**  **Цель:** развитие внимания, памяти, смекалки, ловкости.  "**Незнайка на воздушном шаре".**  **Цель**: развивать в игре быстроту, выносливость, координацию движений; умение определять позицию звука в слове. Воспитывать чувство ответственности. |
| **Подвижные игры** | **«Простые ловишки»**  **Задачи:** учить детей бегать врассыпную, увёртываясь от ловишки. Развивать быстроту движений, реакцию, умение действовать по сигналу  .  **«Не попадись»**  **Цель:** учить детей перепрыгивать шнур на дву3х ногах вперёд, назад, делая взмах руками, толчок ногами. Развивать ловкость. Укреплять своды стоп. | **«Эстафета парами»**  **Цель:** учить детей бегать в парах, держась за руки стараясь прибежать к финишу вперёд своих соперников. Развивать выносливость, ловкость.  **«Салки со скакалкой»**  **Цель:** учить детей бегать парами, тройками по площадке, держась за скакалку, стараясь осалить детей, бегающих врассыпную. Развивать умение действовать согласованно в парах, тройках, координацию движений, ловкость. | **«Салки – не попади в болото»**  **Задачи:** учить детей бегать, не забегая за зрительные ориентиры, с увёртыванием. Развивать ловкость, быстроту движений, ориентировку в пространстве.  **«Лягушка и цапля» Цель:** упражнять детей в быстром беге и прыжках в длину, развивать физические качества: ловкость, быстроту. | **«Лягушки и цапля»**  **Задачи:** учить детей подпрыгивать на месте из глубокого приседа, прыгать через верёвку расположенную на высоте 15см, разными способами: двумя ногами, одной, с разбега, стараясь, чтобы цапля не поймала. Развивать ловкость, быстроту движений.  **«Догони». Цель:** учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую быстро, чтобы не осалили другие дети. Развивать умение действовать по сигналу, быстроту движений, ловкость. | **Подвижная игра**: «Краски»  **Цель**: учить детей бегать, стараясь, чтобы не догнали, прыгать на одной ноге, приземляясь на носок полусогнутую ногу. Развивать ловкость, быстроту движений, умение менять направление во время бега.  **«Найди себе пару».Задачи**: учить детей соблюдать правила игры, упражнять в беге, развивать координацию движений. |
| **Чтение сказки** | **А.Пушкин** «уж небо осенью дышала» | Н.Носов «Живая шляпа»  Е.Карганов «Как ослик счастье искал». | Ю.Мориц»Домик с трубой»  О. Муравьева «Вовка в тридевятом царстве**»**. | Н.Носова «Фантазеры». | Э. Успенский «Дядя Федор, пес и кот» |
| **Сюжетно-ролевая игра** | **«Больница»: сюжет «У доктора».**  **Задачи:** Учить детей объединяться в игре, распределять роли | **«Овощной магазин»**  **Задачи:** учить детей брать на себя роли, действовать в рамках сюжета, вести ролевые диалоги, формировать умение подбирать атрибуты для игры, предметы-заместители. | **«В спортивном зале».**  **Задачи:** Учить детей согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые действия и взаимоотношения. | **«В спортивном магазине». Задачи:** развитие игровой деятельности, и познавательной активности. Учить детей брать на себя роли, действовать в рамках сюжета, вести ролевые диалоги, формировать умение подбирать атрибуты для игры, предметы-заместители. | **«На спорт. площадке»**  **Цель:** Способствовать становлению целенаправленной деятельности ребенка, знакомить с доступными их пониманию профессиями взрослых. Учить целенаправленному игровому действию с спортинвентарем. |
| **Конструктивно-модельная деятельность** | **Дома.**  **Цель:** уточнять представление детей о строительных деталях, деталях конструкторов, о способах соединения.  Т.1Стр.13 Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала»» |  |  |  |  |
| **Трудовые поручения** | Сбор инвентаря. | Уборка в шкафчиках. | Уборка игрушек. | Сбор веток на территории. | Уборка игрушек. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5 неделя сентября 27.09-1.10** | | | | | |
| **Тема**: Детский сад – наш второй дом! День дошкольного работника.  **Цель:** уточнить представления детей о детском саде. Воспитывать уважение к труду воспитателя, формировать представления о профессиях в детском саду, помещениях детского сада. | | | | | |
| **Итоговое мероприятие:** 27.09 день воспитателя. Коллективная работа. | | | | | |
|  | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| **Беседа** | **Что такое детский сад!**  **Цель:** уточнить представления детей о детском саде. Воспитывать уважение к труду воспитателя. | **Кто с нами рядом всегда (воспитатель и младший воспитатель)**  **Цель**: Знакомить детей с общественной значимостью труда воспитателя, младшего воспитателя,  их заботливом отношением к детям, к труду. | **Кто ещё работает в детском саду.**  **Цель:** формировать представления о профессиях в детском саду, помещениях детского сада. | **Детки –как цветы!**  **Цель:** возможность подумать и рассказать о самих себе, о том, как они себя ощущают в этой жизни, как чувствуют себя среди других людей. | **Мы помощники.**  **Цель: Воспитывать** уважительное отношение к труду взрослых, чувство сопереживания, желание оказывать помощь, стремление радовать старших хорошими поступками, умение находить себе полезное дело. |
|  | **Прогулка: Наблюдение** | **«Нахождение осенних примет»**  **Цель:** развивать у детей умения самостоятельно выделять первые признаки осени в явлениях природы, наблюдательность, устойчивое внимание.  **Приметы. Поговорки и пословицы.**  **Загадки.**  **«Наблюдение за насекомыми»**  **Цели:** систематизировать знания о многообразии насекомых, уточнить представления о подготовке насекомых к зиме. | **Наблюдение за растениями (разновидности стеблей)**  **Цели:** продолжать знакомить детей со строением растений; учить различать их по внешнему виду, уточнить представления об условиях жизни растений осенью; прививать любовь к природе.  **Приметы. Поговорки и пословицы.**  **Загадки.** | **Многообразие деревьев**  **Цели:** продолжать знакомить детей с многообразием растительного мира; учить различать растения по внешнему виду; воспитывать любовь к природе, желание ее лучше узнать.  **Наблюдение за поведением птиц**  **Цели:** уточнить представления детей об изменении образа жизни птиц осенью; установить связь между погодой, изменениями состояния растений и образом жизни известных детям птиц; воспитывать у детей бережное и заботливое отношение к ним. | **Наблюдение за изменениями температуры воздуха и его причина**  **Задачи:** обобщить наблюдения за погодой и показаниями термометра.  **Нахождение осенних примет Задачи:** развивать у детей умения самостоятельно выделять первые признаки осени в явлениях природы, наблюдательность, устойчивое внимание. | **Наблюдение за воробьем**  **Цель:** продолжать закрепление знаний о зимующей птице воробье;  формировать представление об особенностях поведения птицы в зимнее время;  **Приметы. Поговорки и пословицы.**  **Загадки.** |
| **Дидактические игры** | **«Наш детский сад»**    **Цель** : закрепить знания о детском саде, о его сотрудниках. Воспитывать уважительное отношение к старшим, к сотрудникам детского сада и их труду.  **«Маленький - большой»**  **Цель:** упражнять детей в образовании существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом. | **«Кто чем занимается»**  **Цель.** Закрепить названия действий, совершаемых людьми разных профессий.  **«Подскажи словечко»**  **Цель.** Развивать логическое мышление, внимание, память; учить подбирать слова в рифму. | **«Кто больше знает профессий»**  **Цель.** Учить детей соотносить действия людей с их профессией, образовывать от существительных соответствующие глаголы (строитель — строит, учитель — учит и т. д.).  **«Что сначала, что потом?»**  **Цель:** закреплять знания детей о последовательности трудовых действий. | **«Что из чего получается»**  **Цель:** упражнять детей в образовании слов по аналогии.  **«Кто что делает?»**  **Цель:** учить детей подбирать как можно больше глаголов к названию профессии. | **«Угадай, что я делаю?»**  **Цель:** расширить представления детей о трудовых действиях. Развивать внимание.  **«Угадай профессию по описанию»**  **Цель:** учить детей находить соответствующие понятия (повар - готовит; врачу - лекарство, белый халат, градусник). |
| **Подвижные игры** | **«Простые ловишки»**  **Задачи:** учить детей бегать врассыпную, увёртываясь от ловишки. Развивать быстроту движений, реакцию, умение действовать по сигналу  .  **«Не попадись»**  **Цель:** учить детей перепрыгивать шнур на дву3х ногах вперёд, назад, делая взмах руками, толчок ногами. Развивать ловкость. Укреплять своды стоп. | **«Эстафета парами»**  **Цель:** учить детей бегать в парах, держась за руки стараясь прибежать к финишу вперёд своих соперников. Развивать выносливость, ловкость.  **«Салки со скакалкой»**  **Цель:** учить детей бегать парами, тройками по площадке, держась за скакалку, стараясь осалить детей, бегающих врассыпную. Развивать умение действовать согласованно в парах, тройках, координацию движений, ловкость. | **«Салки – не попади в болото»**  **Задачи:** учить детей бегать, не забегая за зрительные ориентиры, с увёртыванием. Развивать ловкость, быстроту движений, ориентировку в пространстве.  **«Лягушка и цапля» Цель:** упражнять детей в быстром беге и прыжках в длину, развивать физические качества: ловкость, быстроту. | **«Лягушки и цапля»**  **Задачи:** учить детей подпрыгивать на месте из глубокого приседа, прыгать через верёвку расположенную на высоте 15см, разными способами: двумя ногами, одной, с разбега, стараясь, чтобы цапля не поймала. Развивать ловкость, быстроту движений.  **«Догони». Цель:** учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую быстро, чтобы не осалили другие дети. Развивать умение действовать по сигналу, быстроту движений, ловкость. | **Подвижная игра**: «Краски»  **Цель**: учить детей бегать, стараясь, чтобы не догнали, прыгать на одной ноге, приземляясь на носок полусогнутую ногу. Развивать ловкость, быстроту движений, умение менять направление во время бега.  **«Найди себе пару».Задачи**: учить детей соблюдать правила игры, упражнять в беге, развивать координацию движений. |
| **Чтение сказки** | **А.Пушкин** «уж небо осенью дышала» | Н.Носов «Живая шляпа»  Е.Карганов «Как ослик счастье искал». | Ю.Мориц»Домик с трубой»  О. Муравьева «Вовка в тридевятом царстве**»**. | Н.Носова «Фантазеры». | Э. Успенский «Дядя Федор, пес и кот» |
| **Сюжетно-ролевая игра** | **«В детском саду»**  **Цель:** Учить детей объединяться в игре, распределять роли | **«В детском саду.Воспитатель»**  **Цель:** учить детей брать на себя роли, действовать в рамках сюжета, вести ролевые диалоги, формировать умение подбирать атрибуты для игры, предметы-заместители. | **«Повар».**  **Цель:** Учить детей согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые действия и взаимоотношения. | **«Дочки - матери».**  **Цель: р**азвитие игровой деятельности, и познавательной активности. Учить детей брать на себя роли, действовать в рамках сюжета, вести ролевые диалоги, формировать умение подбирать атрибуты для игры, предметы-заместители. | **«Мы помощники»**  **Цель:** Способствовать становлению целенаправленной деятельности ребенка, знакомить с доступными их пониманию профессиями взрослых. Учить целенаправленному игровому действию с игрушками. |
| **Конструктивно-модельная деятельность** | **Дома.**  **Цель:** уточнять представление детей о строительных деталях, деталях конструкторов, о способах соединения.  Т.1Стр.13 Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» |  |  |  |  |
| **Трудовые поручения** | Сбор инвентаря. | Уборка в шкафчиках. | Уборка игрушек. | Сбор веток на территории. | Уборка игрушек. |

**Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в НОД**

**Октябрь**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема недели | | | |  | | | | | | | | | |
| 1 неделя | 2 неделя | | 3 неделя | | | 4 неделя | |  | |
| **Домашние и дикие животные. Мой питомец.** | **Какая разная бывает осень.** | | **Собираем урожай. Дары осени.** | | | **Осенний театр: сказки, басни, стихи, песни.** | |  | |
| **Цель** | | | | Закрепить названия домашних и диких животных, домашних и диких птиц и их детёнышей, знания об их назначении и пользе для человека и леса. | Расширение представлений детей об осени (изменения в природе, одежде людей, праздниках). Формирование обобщенных представлений о приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формирование умений всматриваться, любоваться, радоваться красоте осенней природы. | | Расширять представления детей об овощах, фруктах, ягодах;формировать представление о взаимосвязях человека и щедрых даров природы; | | | Закрепить у детей представления об осенних явлениях природы посредством  исполнения танцев, песен, стихотворений, инсценировок. | |  | |
|  | **ХЭР Музыка** | По плану музыкального руководителя | | | По плану музыкального руководителя | | По плану музыкального руководителя | | По плану музыкального руководителя | |  | |
| **ХЭР**  **Рисование** | **Дымковская слобода.** **Цель:** развивать эстетическое восприятие, образные представления.  Т.С. Комарова,  Т20, стр.42  «Изобразительная деятельность в детском саду | | | **Знакомство с городецкой росписью.**  **Цель:** познакомить детей с городецкой росписью.  Т.С. Комарова,  Т.22, стр.43  «Изобразительная деятельность в детском саду» | | **Как мы играли в подвижную игру** «Медведь и пчелы» **Цель:** развивать умение создавать сюжетные композиции.  Т.С. Комарова,  Т24, стр.45  «Изобразительная деятельность в дет.саду. | | **Автобус, украшенный флажками, едет по улице.** **Цель:** учить детей изображать отдельные виды транспорта.  Т.С. Комарова,  Т27, стр.47  «Изобразительная деятельность в детском саду | |  | |
|  | **ФР Физическая культур** | По плану инструктора по физической культуре | | | По плану инструктора по физической культуре | | По плану инструктора по физической культуре | | По плану инструктора по физической культуре | |  | |
| **Развитие речи** | Обучение рассказыванию: описание кукол  **Цель:** помочь детям составить план описания куклы самостоятельно  В.В. Гербова Т.3 Стр43 Развитие речи в детском саду | | | Рассматривание картины ЕЖИ и составление рассказа по ней  **Цель:** помочь детям рассмотреть и озаглавить картину, умение самостоятельно составлять рассказ придерживаясь плана  В.В. Гербова Т.5 Стр.46 Развитие речи в детском саду | | Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р.Сефа «Совет» **Цель:** продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми, помочь запомнить стих  В.В. Гербова Т.7 Стр.48 Развитие речи в детском саду | | Чтение стихотворения о поздней осени. Дидактическое упражнение Заверши предложение  **Цель:** приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух.  В.В. Гербова Т.1 Стр.50 Развитие речи в детском саду | |  | |
| **ПР Ознакомление окружающим миром (1-3 неделя): ознакомление сприродой (2-4 неделя)** | **О дружбе и друзьях**  **Цель:** расширять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним  О.В. Дыбина Т4,стр.25  «Ознакомление с предметным и социальным окружением». | | | **Берегите животных.**  **Цель:** расширять представление детей о многообразии животного мира  О.А.Соломенникова Т3, стр.41. «Ознакомление с природой в детском саду»  » | | **Коллекционер бумаги**  **Цель:** расширять представление детей о разных видах бумаги и ее качестве.  О.В. Дыбина Т5,стр.27  «Ознакомление с предметным и социальным окружением». | | **Прогулка по лесу**  **Цель:** расширять представление детей о разнообразии растительного мира  О.А.Соломенникова Т4, стр.42. «Ознакомление с природой в детском саду» | |  | |
|
|  | **ХЭР (Лепка. Аппликация** | | Лепка Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки все съедено. **Цель:** учить детей создавать в лепке сказочный образ.Т.С. Комарова,  Т17, стр.39  «Изобразительная деятельность в детском саду» | | Аппликация Блюдо с фруктами и ягодами **Цель:** продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы.Т.С. Комарова,  Т15, стр.38  «Изобразительная деятельность в детском саду» | Лепка. Козлик. Цель: продолжать учить детей лепить фигуру по народным дымковским иотивам.  Т.С. Комарова,  Т19, стр.41  «Изобразительная деятельность в детском саду» | | Аппликация Наш любимый мишка и его друзья. **Цель:** учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей.  Т.С. Комарова,  Т18, стр.40  «Изобразительная деятельность в детском саду» | | |  | |
| **ФК Физическая культур** | | По плану инструктора по физической культуре | | По плану инструктора по физической культуре | По плану инструктора по физической культуре | | По плану инструктора по физической культуре | | |  | |
| **Формирование целостной картины мира «Родники Дона»** | | **Моя семья**  **Цель:**Сохранение традиций, их передача от одного поколения к другому. Бережное отношение к членам семьи | | **«Жизнь в городе и деревне»**  **Цель:** Дать понятие о том, что жители города и деревни помогают друг другу. Трудолюбие, упорство, знания помогают жить людям в деревне и в городе | **«Как воспитывали детей в семье казаков» (Продолжение)**  **Цель:** Воспитывать уважение к родителям и старшим членам семьи. Дать понятие о том, что казачата - опора своих родителей в старости. Они любознательные, озорные, похожие на своих родителей. Мальчики - будущие воины, девочки - заботливые хозяюшки | | **« Произведения Тихого Дона»**  **Цель:** Развивать интерес к литературным произведениям родного края, народная мудрость которых передается от поколения к поколению. | | |  | |
| **ХЭР Музыка** | | По плану музыкального руководителя | | По плану музыкального руководителя | По плану музыкального руководителя | | По плану музыкального руководителя | | |  | |
|  | **ФЭМП** | | **Занятие 2 Стр.19** Программное содержание **Цель:** учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов.  И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений | | **Занятие 3 стр.21** Программное содержание **Цель:** учить считать в пределах 7,показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов  И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» | **Занятие 4 стр.22.** Программное содержание **Цель**: продолжать учить считать в пределах 6 и 7,знакомить с порядковым значением чисел 6,7 правильно отвечать на вопросы-сколько?  И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» | | Занятие1, стр.24 Программное содержание **Цель:** учить считать в пределах 8,показать образование числа 8 на основе сравнение двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и8.  И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений | | |  | |
|  | **ХЭР**  **Рисование** | | Девочка в нарядном платье. Цель: учить детей рисовать фигуру человека, передавать форму платья, расположение частей тела  Т.С. Комарова,  Т21, стр.43  «Изобразительная деятельность в детском саду» | | Городецкая роспись Цель: развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма.  Т.С. Комарова,  Т23, стр.44  «Изобразительная деятельность в детском саду» | Что нам осень принесла Цель: закреплять образные представления о дарах осени, умение рисовать грибы, овощи  Т.С. Комарова,  Т25, стр.45  «Изобразительная деятельность в детском саду» | | Сказочные домики Цель: учить создавать образ сказочного дома передавать в рисунке его форму, строение, части.  Т.С. Комарова,  Т29, стр.48  «Изобразительная деятельность в детском саду» | | |  | |
| **Развитие речи** | | Звуковая культура речи звуков С-Ц **Цель:** закрепить правильное произношение звуков с-ц, умение различать в словах, называть слова с этими звуками  В.В. Гербова Т.4 Стр.44 Развитие речи в детском саду | | Лексико-грамматические упражнения чтение сказки Крылатый, мохнатый да масляный Ц:упражнять детей в подборе существительных к прилагательным, познакомить с РНС, помочь понять ее смысл  В.В. Гербова Т.6 Стр.47 Развитие речи в детском саду | Литературный калейдоскоп  **Цель:** выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят  В.В. Гербова Т.8 Стр.49 Развитие речи в детском саду | | Рассказывание по картинке.  **Цель:** с помощью раздаточных карточек и основы-матрицы создавать картину и составлять по ней рассказ.  В.В. Гербова Т.2 Стр.51 Развитие речи в детском саду | | |  | |
| **ФР Физическая культура** | | По плану инструктора по физической культуре | | По плану инструктора по физической культуре | По плану инструктора по физической культуре | | По плану инструктора по физической культуре | | |  | |

**Работа с родителями**

**октябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 неделя | Понедельник | Консультация «Одежда детей в группе». | |  |
| Вторник | Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников». | |
| Среда | Рекомендации по чтению книг с ребенком | |
| Четверг | Индивидуальные беседы с **родителями**о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. | |
| Пятница | Беседы на тему: Выставка детского творчества «Мой питомец» | |
| 2 неделя | Понедельник | Оформление родительского уголка по теме »Осень» | |  |
| Вторник | Выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии» | |
| Среда | Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе | |
| Четверг | Индивидуальные беседы и консультации по запросам **родителей** | |
| Пятница | Информирование родителей о ходе образовательного процесса, оформление информационных стендов | |
| 3 неделя | Понедельник | Информирование родителей о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции | |
| Вторник | Консультация «Всё о детском питании» | |
| Среда | Выставка: Дары осени. | |
| Четверг | Информирование родителей о возрастных особенностях детей. | |
| Пятница | Памятки « Осторожно, гриб!» | |
| 4 неделя | Понедельник | Помощь родителей для оформления осеннего утренника . | |
| Вторник | Анкетирование родителей. Тема: «Знаете ли вы своего ребёнка?». | |
| Среда | Рекомендации выучить стихи про осень. | |
| Четверг | Памятка для родителей «Пойте ребенку песни». |  | |
| Пятница | Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге». |

**Комплексно-тематическое планирование в режимных моментах октябрь**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя октября 4.10-8.10** | | | | | |
| **Тема:** Домашние и дикие животные. Мой питомец. | | | | | |
| **Цель:** Закрепить названия домашних и диких животных, домашних и диких птиц и их детёнышей, знания об их назначении и пользе для человека и леса. | | | | | |
| **Итоговое мероприятие:** 4 день животных  Выставка: Мой младший друг. | | | | | |
|  | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| **Беседа**  **(ПР, РР)** | **«Дикие животные»**  **Цель:** углублять знания детей о диких животных наших лесов, об их повадках и поведении;  закреплять названия детенышей диких животных; | **«Морские животные и рыбы»**  **Цель:** Расширять у детей знания и представления о водных **обитателях- рыбах,** их внешнем виде, защитной окраске, среде **обитания.** | **«Птицы и насекомые»**  **Цель** : дать знания о правилах поведения при встрече с разными **насекомыми,** формировать представления о разнообразных **насекомых.** | **«Домашние животные»**  **Цель:** закрепить знания детей о домашних животных; развивать мышление, память, внимание, творческие способности; воспитывать бережное, внимательное отношение к природе и окружающим. | **«Мой питомец»**  **Цель:** воспитывать в детях гуманное, чуткое, осторожное отношение к животным, сопереживать им. |
|  | **Прогулка: наблюдение (ПР, РР**) | **Наблюдение за однолетними и многолетними растениями на участке. Цель:** продолжать знакомство с многообразием растительного мира, с приспособлением растений к холодному времени года, познакомить с особенностями второго периода осени.  **Приметы. Поговорки и пословицы.**  **Загадки.** | **Наблюдение за рыбками**  **Цель:** Закрепление знаний о том, что рыбы бывают разные по величине, окраске, форме тела, строению плавников.  **Наблюдение за изменением освещенности дня Цель:** учить устанавливать связь между высотой стояния солнца, долготой дня и температурой воздуха. Развивать логическое мышление.  **Приметы. Поговорки и пословицы.**  **Загадки.** | **Наблюдение за муравейником и муравьями.**  **Цели:**  —  расширять знания о муравьях, об их отличительных особенностях  —  воспитывать бережное отношение к миру природы.  —  воспитывать интерес к исследовательской работе.  **Наблюдение за продолжительностью дня и ночи. Цель:** дать представление о том, что солнце является источником света и тепла, развивать умение мыслить, рассуждать, доказывать.  **Приметы. Поговорки и пословицы.**  **Загадки.** | **Наблюдение за коровой**  **Цель:** продолжать знакомство детей с домашними животными, сформировать конкретное представление о корове как домашнем животном. **Наблюдение за облаками вечером. Цель:** понаблюдать как изменились облака, какова их форма? | **Наблюдение за кошкой Цель:** научить различать характерные признаки внешнего вида животных. Познакомить с особенностями поведения этих животных. Уточнить, как называют их детенышей. **Наблюдение за ночными небесными светилами.**  **Цель:** расширять знания о ночных небесных светилах.  **Приметы. Поговорки и пословицы.**  **Загадки.** |
| **Дидактическая игра (ПР, РР)** | **«Назови семью»**  **Цель:** познакомить детей с названиями **диких животных**, их семьями; развивать речь детей.  **«Узнай зверя по описанию»**  **Цель:** учить детей узнавать **животных по описанию**; развивать мышление и речь детей. | **«Кто живёт в море, а кто в реке?»**  **Цель:** Уточнить и закрепить знания об обитателях моря. Развивать находчивость, сообразительность, внимание, умение доказывать правильность своего суждения  **«Путешествие под водой»**  **Цель:** Развивать и закреплять знания о рыбах: морских, озерных, речных; о морских обитателях, растениях, и их месте обитания. | **«Какая птица лишняя»**  **Цель**: упражнять в узнавании зимующих птиц по внешнему виду; уточнить понятие «перелётные птицы», вспомнить их названия, уметь различать с зимующими птиц, развивать внимание, память.  **«Кто как передвигается?»**  **Цель:**закреплять знания о способах передвижения насекомых. | **"Что ни шаг, то зверь".**  **Цель**- учить называть домашних животных.  **"Зоологическое лото".**  **Цель**- учить узнавать и называть животных. | **Помоги найти маму".**  **Цель**- расширить знания о животных и их детенышей.  **"Накормим животных".**  **Цель**- учить детей знать и называть животных и корм для них. |
| **Подвижная игра**  **(ФР, СКР)** | **«Ловушка» Цель:** закреплять в словаре существительные по темам: «Дикие животные», «Птицы», развивать быстроту, гибкость движений.  **«Сильный удар»**  **Цель:** учить детей подпрыгивать на месте, как можно выше, стараясь ударить по мячу, подвешенному на 25см выше роста детей. Учить приземляться на носки полусогнутые ноги. Развивать глазомер, ловкость, координацию движений. | **«Рыбак и рыбки» Цель:** развивать ловкость детей.  **«Быстро возьми»**  **Цель:** учить детей ходить, бегать по кругу, действовать по сигналу, развивать ловкость, быстроту. | **«Волк во рву» цель:** развивать ловкость, внимание.  **«Коршун и наседка»**  **Цель:** учить детей двигаться в колонне, держась друг за друга крепко, не разрывая сцепления. Развивать умение действовать согласованно, ловкость. | **«Не оставайся на полу» Цель:** развивать умение правильно спрыгивать с возвышенности на обе ноги, сгибая колени и мягко приземляясь.  **«Кот и воробьи»**  **Цель:** развивать у детей ловкость, воображение, быстроту движений. | **«Медведь и пчелы»**  **Цель:** развивать умение действовать по сигналу, залезать на возвышение.  **«Прыгни - присядь»**  **Цель:** учить детей перепрыгивать через верёвку двумя ногами, отталкиваясь и приземляясь на обе ноги, принимать положение в группировке присев. Развивать ловкость, внимание, быстроту движений. |
| **Чтение литературы (РР, ПР)** | Стихотворение А. Фета «Осенью» | М.Яснов «Мирная считалка» | Х.Мякуля «Господин Ау» | **С.Маршак** «Пудель» | Слушание музыки для сна «пение птиц» |
| **Гимнастика пробуждения**  **(ФР)** | В кроватках «Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание. | В кроватках «Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание. | В кроватках «Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание. | В кроватках «Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание. | В кроватках «Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание. |
| **Сюжетно-ролевая игра (СКР**) | **«Дикие животные»сюжет «В зоопарке».**  **Задачи:** Формировать у детей умение творчески развивать сюжет игры, усложнять ее путем расширения состава участников, подготавливать необходимые условия, договариваться, продуктивно взаимодействовать с товарищами. | **«На рыбалке»**  **Цель:** расширение правил экологически грамотного, безопасного поведения на речке Знакомство с «полезными» советами для рыбака. | **«В лесу»**  **Цель:** закрепить представления о том, что насекомые могут быть как полезными, так опасными для человека. | **«На ферме»**  **Цель:** обогащать игру новыми атрибутами, развитие социальных навыков детей, умение распределять роли. | **«А у нас во дворе»**  **Цель:** Формировать у детей умение творчески развивать сюжет игры. |
| **Конструктивно-модельная деятельность** | Машины. Т.2Стр.19 Цель: формировать представление о различных машинах, их назначении. Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» |  |  |  |  |
| **Трудовые поручения (СКР)** | Сбор инвентаря. | Уборка в шкафчиках. | Уборка игрушек. | Сбор веток на территории. | Уборка игрушек. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 неделя октября 11.10-15.1 | | | | | |
| **Тема: «**Какая разная бывает осень» | | | | | |
| **Цели:** Расширение представлений детей об осени (изменения в природе, одежде людей, праздниках). Формирование обобщенных представлений о приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формирование умений всматриваться, любоваться, радоваться красоте осенней природы. | | | | | |
| **Итоговое мероприятие:** Выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии» | | | | | |
|  | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| **Беседа**  **(ПР,РР)** | **Осень золотая**  **Цель:** Закрепить представление детей о **золотом периоде осени**; формировать умение устанавливать связи между изменениями в неживой природе и изменениями в жизни растений; | **Почему листья опадают.**  **Цель:**  формировать представления детей о том, **почему опадают листья**, закрепить представления детей о характерных признаках осени и осенних явлениях. | **Дождь, ветер.**  **Цель:** формирование у детей познавательного интереса к природе: знания о ветре и дожде, и их особенностях и значениях для человека и окружающего мира. | **Одежда осенью**  **Цель:** закрепить знания детей об осенней одежде | **Обувь осенью**  **Цель:** расширять знания о разновидностях обуви. |
| **Прогулка: наблюдение (ПР, РР)** | **Приметы осени Цель:** развивать наблюдательность, умение называть осенние приметы, устанавливать причинно-следственные связи.  **Наблюдение за птицами Цель:** уточнить представления об изменении образа жизни птиц осенью.  **Приметы, поговорки, пословицы.** | **Наблюдение за листьями**  **Цель:** ответить на вопросы: почему опадают листья? С каких деревьев?  **Наблюдение за погодой Цель:** продолжать знакомить с многообразием явлений природы. | **Наблюдение за осадками**  **Цель:** расширять представления о явлениях природы, развивать познавательный интерес, любовь к природе.  **Наблюдение за пасмурной погодой Цель:** обратить внимание что облака стали серыми, тяжелыми, солнца не видно, погода хмурая. | **Рассматривание одежды детей и взрослых**  **Цель:** обратить внимание на сезонные изменения в одежде людей. Установить простейшие связи между изменениями в живой и неживой природе  **Наблюдение за воробьями Цель:** обратить внимание детей на воробьев, рассказать о них. Воспитывать бережное и заботливое отношение к птицам.. **Приметы, поговорки, пословицы.** | **Рассматривание обуви детей и взрослых**  **Цель:** обратить внимание на сезонные изменения в обуви людей.  **Наблюдение за каштанами**  **Цель:** учить находить отличия каштанов от других деревьев.  **Приметы, поговорки, пословицы. Загадки.** |
| **Дидактическая игра (ПР, РР**) | «**Когда это бывает?»**  **Цель:** учить детей различать признаки времен года. С помощью поэтического слова показать красоту различных времен года, разнообразие сезонных явлений и занятий людей  **«Осенние приметы»**  **Задачи**:  закреплять знания о приметах осени , развивать устную речь, наблюдательность,  внимание, память. | **«С какого дерева листок»**  **Цель:**Давайте узнаем, с каких деревьев наши листочки.  **«Сказка про листик»**  **Цель:** Развивать речь детей, учить фантазировать, придумывать простые предложения. | **«Ветер ветерок»**  **Цель:** развитие сильного плавного ротового выдоха; активизация губных мышц.  **Какая, какой, какое? Цель:** учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению. | **«Чья одежда – мамина или Танина?»**  **Цель:** упражнять в образовании притяжательных прилагательных.  **Игра «Мой, моя, моё»**  **Цель:** упражнять в согласовании существительных с притяжательными местоимениями мой, моя, мои, моё. | «Найди пару» **Цель**: учить правильно находит называть пару.  **«Назови, какие »**  **Цель:** образование относительных прилагательных |
| **Подвижная игра**  **(ФР, СКР**) | **Мимическая игра «Осень»**  Изобразить Раннюю Осень. У Ранней Осени легкая поступь, весе лое лицо. Она радостная, щедрая, добрая, красивая. Изобразить Позднюю Осень. Поздняя Осень грустная, печальная, Зимой гони мая. Изобразить плачущую Осень.  **Лягушки и цапля Цель:** упражнять детей в быстром беге и прыжках в длину. Развивать ловкость и быстроту. | **«Листопад»**  **Цель:** развивать легкость движений, учить действовать после сигнала.  **«Осенние листья клёна»**  **Цель:** закрепление названий цветов, развитие быстроты реакции | **«А нас дождик не намочит»**  **Цель:** развивать ловкость и гибкость.  **«Ветер и листья».**  **Цель:** развивать легкость движений, учить действовать после сигнала. | **Хитрая лиса**  **Цель:** развивать умения детей быстро реагировать после сигнала педагога.  **Успей подхватить Цель:** развивать у детей ловкость и точность движений. | **Не замочи ног Цель:** развивать координацию движений.  **«Найди пару»**  **Цель: учить составлять пары листьев по одному признаку, указанному взрослым, закреплять знания о форме, цвете и размере, развивать слуховое и зрительное восприятие.** |
| **Чтение литературы (РР, ПР)** | И.Семенова «Берёзка» | Ю.Капустина  «Осень» | И.Демьянов «Воробей» | Н. Нищева  «Осень». | А. Плещеев Стихотворение об осени. |
| **Гимнастика пробуждения**  **(ФР)** | «В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех). И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Вдох, сесть с прямыми ногами, руки к носкам, выдох, вдох, | «В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех). И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Вдох, сесть с прямыми ногами, руки к носкам, выдох, вдох, и.п. | «В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех). И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Вдох, сесть с прямыми ногами, руки к носкам, выдох, вдох, и.п. | «В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех). И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Вдох, сесть с прямыми ногами, руки к носкам, выдох, вдох, и.п. | «В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех). И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Вдох, сесть с прямыми ногами, руки к носкам, выдох, вдох, и.п. |
| **Сюжетно-ролевая игра (СКР)** | **Семья**  **Цель:** формировать у детей представления о семейных ценностях, воспитывать бережное и чуткое отношение к близким. | **«Дворник»**  **Цель:** поговорить о значимости его труда, продолжать учить принимать на себя различные роли | **«Семья» сюжет: мамины помощники**  **Цель:** учить детей развивать сюжет на основе знаний, полученных из литературных произведений, подготавливать условия и атрибуты. | **«Семья» сюжет «Стирка одежды»**  **Цель:** продолжать учить принимать на себя различные роли, договариваться со сверстниками о сюжете игры, активизировать речь. | **«Прогулка» сюжет « Что будем обувать»**  **Цель:** предложить детям обыграть различные ситуации, выступая в роли папы. |
| **Конструктивно-модельная деятельность** | Машины. Т.2Стр.19 Цель: формировать представление о различных машинах, их назначении. Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» |  |  |  |  |
| **Трудовые поручения(СКР** | Уборка игрушек | Уборка в шкафчиках | Уборка игрушек | Уборка в шкафчиках | Уборка опавшей листвы. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3 неделя октября 18.10-22.10** | | | | | |
| **Тема**: Собираем урожай. Дары осени. | | | | | |
| **Цели**: расширять представления детей об овощах, фруктах, ягодах; формировать представление о взаимосвязях человека и щедрых даров природы. | | | | | |
| **Итоговое мероприятие:** Выставка: Дары осени. | | | | | |
|  | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| **Беседа**  **(ПР,РР)** | **Что такое урожай?**  **Цель:** подвести детей к пониманию того, что осень - это время созревания плодов и сбора урожая. | **Овощи**  **Цель:** Формировать обобщенные представления об овощах: овощи - это растения, которые выращивают на огороде для употребления в пищу, они богаты витаминами и очень полезны для здоровья человека. | **Фрукты**  **Цель:** Расширять знания детей о плодовых деревьях, о фруктах. Обогащать речь детей существительными, обозначающими названия фруктов. | **Ягоды**  **Цель: познакомить детей понятием *«ягода»*,** классифицировать их на **садовые и лесные**, учить их различать. | **Грибы**  **Цель:** познакомить детей **с грибами**; учить детей различать съедобные и ядовитые **грибы;** познакомить с правилами поведения в природе при сборе **грибов.** |
| **Прогулка: наблюдение (ПР, РР)** | «Наблюдение за сбором урожая» Цель : вызвать у детей радость от результатов собственного труда; закрепить представления о том, как выращивают **урожай**.Рассматривание семян цветов и трав Цель: познакомить с плодами и семенами конкретных цветов, поговорить о состоянии растений осенью. | **Наблюдение  «Путешествие овощей»**  **Цель:** расширение знаний детей об овощах.  **Приметы осени**  **Цель:** развивать наблюдательность, умение называть осенние приметы, устанавливать причинно-следственные связи. | **Наблюдение**  **«Фрукты – полезные продукты».**  **Цель:**  расширить и закрепить знания детей о фруктах: внешний вид.  **Наблюдение за кучевыми облаками**  **Цель**: формировать умение видеть красоту неба, развивать творческое воображение.  **Приметы, поговорки, пословицы.** | **Наблюдение «Вкусные дары щедрой осени -ягоды»**  **Цель:**   расширить и закрепить знания детей о ягодах: внешний вид.  **Рассматривание и сравнение листьев клена и берёзы Цель:** обратить внимание детей на разнообразие окраски и формы листьев у деревьев. | **Наблюдение за грибами Цель***:*развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о грибах, правилах поведения в природе.  **Наблюдение за голубями Цель:** воспитывать бережное и заботливое отношение к птицам.  **Приметы, поговорки, пословицы.** |
| **Дидактическая игра (ПР, РР)** | **«Урожай»**  **Цель:** закрепление начальных знаний о растительном мире, обучение навыку различать овощи и фрукты по внешним признакам, группировать их.  **Кто больше вспомнит**  **Цель:** расширять словарный запас детей. | **«Чудесный мешочек»**  **Цель:** совершенствовать умение на ощупь определять фрукт или овощ по его форме, правильно называть его цвет, развивать внимание, память, устную речь  **О чём я сказала? Цель:** учить детей различать в слове несколько значений, сравнивать эти значения. | **«Две корзинки»**  **Задачи:**совершенствовать умение различать овощи и фрукты, учить использовать в речи обобщающие слова, развивать устную речь, память, внимание.  **«Овощи — фрукты»**  **Задачи:**учить различать фрукты и овощи по их внешнему виду, развивать внимание, наблюдательность. | **“Большой- маленький”**  **Цель:** развитие мышления, обогащение словарного запаса. Гриб- грибок, грибочек  ягода- ягодка  **«Сравни ягоды».**  **Цель:** Закрепить умение сравнивать **ягоды.** Упражнять в подборе слов, противоположных по значению. | **Отгадайте, что за растение**  **Цель:** обучать описывать предмет и узнавать его по описанию.  **Кто больше вспомнит**  **Цель:** расширять словарный запас детей. |
| **Подвижная игра**  **(ФР, СКР**) | **Что изменилось? Цель:** развивать у детей наблюдательность и быстроту реакции**.**  **Узнай по звуку Цель:** развивать у детей наблюдательность и внимание. | **Лягушки и цапля Цель:** упражнять детей в быстром беге и прыжках в длину. Развивать ловкость и быстроту.  **Чего не хватает**  **Цель:** развивать внимание детей. | **Считайте ногами Цель:** развивать глазомер детей.  **Ручейки и озёра Цель:** развивать координацию движений детей, быстроту, ловкость, умение действовать в команде. | **По малину в сад пойдем**  **Цель:** развивать наблюдательность, быстроту реакции.  **Одну ягодку беру…**  **Цель:** учить детей сопоставлять движения со словами. | **Грибы в корзинке**  **Цель:** развивать координацию движений детей, быстроту, ловкость, умение действовать в команде.  **Считайте ногами Цель:** развивать глазомер детей. |
| **Чтение литературы (РР, ПР)** | В.Волина  Осень добрая пришла… | В. Авдиенко  «Осень» | Чтение стихотворений и загадок про ветер. | А.Толстой «Осень».  «Кленовые листья», «Листопад» | Чтение стихотворений и загадок про птиц. |
| **Гимнастика пробуждения**  **(ФР)** | «Вот нагнулась елочка, зеленые иголочки». И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу. Вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох, и.п., выдох, наклон. | . «Вот нагнулась елочка, зеленые иголочки». И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу. Вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох, и.п., выдох, наклон. | . «Вот нагнулась елочка, зеленые иголочки». И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу. Вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох, и.п., выдох, наклон. | . «Вот нагнулась елочка, зеленые иголочки». И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу. Вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох, и.п., выдох, наклон. | . «Вот нагнулась елочка, зеленые иголочки». И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу. Вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох, и.п., выдох, наклон. |
| **Сюжетно-ролевая игра (СКР)** | **«Во саду ли , в огороде»**  **Цель:** способствовать обогащению сюжета игры, поддерживать хорошее настроение. | **«Овощной магазин»**  **Цель:**  способствовать обогащению сюжета игры, учить применять различные роли: продавца и покупателя. | **«Фруктовый магазин»**  **Цель:** способствовать обогащению сюжета игры, учить применять различные роли: продавца и покупателя. | **«На столе стоял компот»**  **Цель:** формировать у детей представления о приготовлении напитка, поддерживать хорошее настроение | **«Грибники»**  **Цель:** способствовать обогащению сюжета игры, поддерживать хорошее настроение. |
| **Конструктивно-модельная деятельность** | Машины. Т.2Стр.19 Цель: формировать представление о различных машинах, их назначении. Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» |  |  |  |  |
| **Трудовые поручения (СКР)** | собираем инвентарь | Сгребание листвы | собираем инвентарь | Сгребание листвы | Сгребание листвы |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4 неделя октября 25.10-29.10** | | | | | |
| **Тема: «**Осенний театр: сказки, басни, стихи, песни» | | | | | |
| **Цели:** закрепить у детей представления об осенних явлениях природы посредством исполнения танцев, песен, стихотворений, инсценировок. | | | | | |
| **Итоговое мероприятие:** Осенний праздник. | | | | | |
|  | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Беседа  (ПР, РР) | **«Что такое театр?»**  **Цель:** Формировать интерес к **театру, к театрализованной деятельности.** | **«Сказка»**  **Цель:** обобщить и систематизировать знания детей о сказке как жанре литературы. | **«Стихи про осень»**  **Цель:** Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений. | **«Песни»**  **Задачи:** Развивать чувство ритма, слуховое внимание, умение координировать свои движения с речью и музыкой, развивать исполнительские и творческие способности детей; | **«Танцы»**  **Цель:** активизация творческой деятельности детей. |
| **Прогулка: наблюдение (ПР, РР**) | **Наблюдение за берёзой**  **Цель:** Обратить внимание детей на особенности берёзовой коры, форму листьев, опущенные ветви.  **Наблюдение за почками деревьев**  **Цель:** обобщать представления о строении, росте и развитии растений, воспитывать интерес к изучению растений. | **Наблюдение за семенами деревьев Цель:** закреплять представления о том, что семя – конечная стадия роста растений, развивать внимание, зрительную память.  **Приметы осени Цель:** развивать наблюдательность, умение называть осенние приметы, устанавливать причинно-следственные связи. | **Наблюдение за осадками**  **Цель:** развивать познавательный интерес, воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность.  **Наблюдение за**  **Кучевыми облаками**  **Цель**: формировать умение видеть красоту неба, развивать творческое воображение.  **Приметы.** | **Наблюдение за небом**  **Цель:** учить любоваться красотой неба, луны и звёзд, развивать познавательный интерес.  **Наблюдение за вечерним небом Цель:** воспитывать любовь к живой и неживой природе. Понаблюдать за вечерним небом.  **Приметы, поговорки, пословицы.** | **Рассматривание деревьев и кустарников Цель:** Обобщить представление о строении, росте и развитии растений, расширять представления о частях растений.  **Рассматривание листьев, лежащих на земле.**  **Цель:** накапливать опыт внимательного и заботливого отношения к растущим растениям. |
| **Дидактическая игра (ПР, РР**) | **«Играем в театр»**  **Цель:** Познакомить детей с театром. Дать первоначальное представления о том, как устроен театр, кто работает в театре, как готовят спектакли, сцену и т.д. Расширить кругозор детей, воспитывать интерес к новому, любовь к театру, желание стать «актером».  **Театральное лото**  **Цель игры:** Закреплять полученные знания о видах театра, кукольном театре, о видах театральных кукол. Упражнять в составлении связного рассказа. Активизировать словарь детей. | **«Козлята и зайчик»**  **Цель:**Учить детей придумывать новое окончание знакомой сказки  **«Узнай героя сказки по описанию»**  **Цель:**Воспитывать умение называть героя сказки по его характерным признакам, описаниям, воспитывать выдержку. | **«Запасы зверей»**  **Цель:** совершенствовать умение подбирать животным соответствующую им еду, развивать внимание, память, наблюдательность  .  **«Какой сок?» («Какое варенье?»)**  **Цель:** совершенствовать умение различать и называть фрукты, учить образовывать прилагательные, развивать устную речь, внимание, память. | **«Три цветка»**  **Цель:** развивать у детей представления о различном характере музыки (весёлая, жизнерадостная; спокойная, колыбельная; грустная).  **«Игралки-повторялки»**  **Цель: определение ритма музыки.**  **Цель игры:** игра направлена на развитие внимательности и тренировку сложных способностей ритмической музыкальной памяти. | «**Учимся танцевать**».  **Цель:** создание благоприятных условий для развития чувства ритма у **детей дошкольного возраста**.  **«А я танцую»**  **Цель:**Развивать чувство ритма, ощущения сильных и слабых долей такта, умение ритмично исполнять движения танца. |
| **Подвижная игра**  **(ФР, СКР**) | **«Хитрая лиса».**  **Цель:** Развивать у детей выдержку, наблюдательность. Упражнять в быстром беге с увертыванием, в построении в круг, в ловле.  **«Мышеловка».**  **Цель:** Развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость. Упражнять в беге, приседании, построении в круг, ходьбе по кругу. Способствовать развитию речи. | **«Мы веселые ребята».**  **Цель:**Развивать у детей умение выполнять движения по словесному сигналу. Упражнять в беге по определенному направлению с увертыванием. Способствовать развитию речи.  **«Стадо и волк».**  **Цель:** Развивать умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в ходьбе и быстром беге. | **Кот на крыше**  **Цель**: развивать у детей ритмичную, выразительную речь, координацию движений.  **«Гуси – Лебеди».**  **Цель:** Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу. Упражняться в беге с увертыванием. Содействовать развитию речи. | **«Передай – встань»**  **Цель:** Воспитывать у **детей** чувство товарищества, развивать ловкость, внимание. Укреплять мышцы плеч и спины.  **«Найди мяч»**  **Цель:** Развивать у **детей наблюдательность,** ловкость. | **«Карусель»**  **Цель:** Развивать у **детей** ритмичность движений и умение согласовывать их со словами. Упражнять в беге, ходьбе по кругу и построении в круг.  **«Угадай, кого поймали»**  **Цель:** Развивать наблюдательность, активность, инициативу. Упражнять в беге, в прыжках. |
| **Чтение литературы(РР, ПР)** | Стихи про березу. | По запросу детей | А.Степанов  Потемнели ветви… | Я. Аким  «Облако» | Слушание музыки для сна |
| **Гимнастика пробуждения**  **(ФР)** | «Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». И.п.: о.с..Вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох, выдох, наклон туловища влево. | «Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». И.п.: о.с..Вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох, выдох, наклон туловища влево. | «Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». И.п.: о.с..Вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох, выдох, наклон туловища влево. | «Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». И.п.: о.с..Вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох, выдох, наклон туловища влево. | «Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». И.п.: о.с..Вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох, выдох, наклон туловища влево. |
| **Сюжетно-ролевая игра (СКР)** | **«Театр»**  **Цель:** продолжать знакомить детей с профессиями людей работающих в театре | **«Путешествие по сказкам»»**  **Цель:** Развивать способности принимать на себя роль сказочного героя. | **«Осенняя ярмарка».**  **Цель:** совершенствовать игровые навыки детей: играть в коллективе, брать на себя роль и выполнять соответствующие действия, | **«Школа искусств»**  **Цель:** Воспитывать уважение и интерес детей к профессиям взрослых, работающих в **музыкальной школе** | **«Танцуют все»**  **Цель:** вызвать интерес к разным видам деятельности в игре, творческие способности детей. |
| **Конструктивно-модельная деятельность** | Машины. Т.2Стр.19 Цель: формировать представление о различных машинах, их назначении. Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» |  |  |  |  |
| **Трудовые поручения (СКР)** | Уборка игрушек | Уборка в шкафу | Уборка игрушек | Уборка в шкафу | Уборка опавшей листвы и веток. |

**Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в НОД**

**Ноябрь**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема недели** | | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | | | 4 неделя | | |
| **Россия – Родина моя!** | **Народные игрушки.** | **Дикие животные и птицы в ожидании зимы.** | | | **Мама – самая родная, я всегда ей помогаю.** | | |
| **Цель** | | Закрепить знания детей о нашей Родине . Воспитывать любовь к России. Обогащать словарный запас детей. Активизировать активную речь. | Расширение знаний детей об игрушках, истории происхождения игрушек; познакомить детей с различными видами игрушек и материалами, из которых они сделаны. | Расширение знаний о **диких животных**, расширение представлений об особенностях приспособления **животных к окружающей среде.** Расширять  представления  детей  о  зимовке  животных. | | | Развитие эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику дню матери | | |
|  | **ХЭР Музыка** | По плану музыкального руководителя | По плану музыкального руководителя | | По плану музыкального руководителя | По плану музыкального руководителя | | |
| **ХЭР**  **Рисование** | **Закладка для книги»**  **Цель:** продолжать обогащать представление детей о народном искусстве, расширять знания о городецкой росписи | **«Грузовая машина» Цель:** учить детей изображать предметы состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы, умение правильно передавать форму частей(кабина, кузов) Т.С.Комарова стр52 Т№34 | | **«Рисование по замыслу» Цель:** развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца, умение рисовать акварелью Т.С.Комарова стр 55 Т№37 | **«Большие и маленькие ели» Цель:** учить передавать различные по высоте деревья их окраску и характерное строение Т.С.Комарова стр57 Т№40 | | |
|  | **Физическая культура** | По плану инструктора по физической культуре | По плану инструктора по физической культуре | | По плану инструктора по физической культуре | По плану инструктора по физической культуре | | |
| **Развитие речи** | **Чтение русской народной сказки Хаврошечка Цель:** познакомить детей со сказкой, умение различать сказочные ситуации от реальных В.В.Гербова стр52 Т№3 | **Обучение рассказыванию Цель:** учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовке к сказке «Айога» - Нагишкина В.В.Гербова стр 55 Т№5 | | **Чтение рассказа Житникова «Как я ловил человечков» Цель:** помочь детям вспомнить известные им рассказы В. В. Гербова стр 56 Т№7 | **Чтение стихотворений о зиме. Цель:** познакомить детей со стихотворениями о зиме В. В. Гербова стр60 Тема№1 | | |
| **Познан. Ознакомление окружающим миром. Ознакомление с природой** | О.А.Соломенникова стр45 Тема№5 **«**Осенины» **Цель:** формировать представление о чередовании времен года | О.В.Дыбина стр 28 Т№6 Детский сад **Цель:** поговорить с детьми почему детский сад называется именно так, показать общественную значимость детского сада, родители работают | | О.А.Соломенникова стр49Т№6 «Пернатые друзья». **Цель**: формировать представление детей о зимующих и перелетных птицах | О.В.Дыбина стр 31Т№7 Наряды куклы Тани **Цель**: познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства тканей | | |
| **ХЭР**  **Лепка, аппликация** | Т.С.Комарова аппликация стр. 46 Т№26 «Троллейбус  Цель: учить детей изображать отдельные виды транспорта, умение рисовать карандашами | Т.С.Комарова стр. 49Т№30 лепка «Олешек» Цель: учить детей лепить фигуру из целого куска глины, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания | | Т.С.Комарова аппликация стр47(кол-ва работа) Т№28 «Дома на нашей улице» Цель: учить детей передавать в аппликация образ сельской улицы, Воспитывать навыки коллективной работы | Т.С.Комарова лепка стр51 Тема№32: «Вылепи свою любимую игрушку «Цель: учить создавать образ любимой игрушки | | |
| **Физическая культура** | По плану инструктора по физической культуре | По плану инструктора по физической культуре | | По плану инструктора по физической культуре | По плану инструктора по физической культуре | | |
| **Формирование целостнойкартины мира « Родники Дона»** | **«Ой-ты, Дон широкий»** **Цель:** Дать представление о реке Дон, как кормилице, которая радует жите­лей своей красотой. | «**Ой ты- Дон широкий»(продолжение)**  **Цель:** Беседа с рассматриванием картин, иллюстраций, открыток музеев донского казачества (коллекция казачьего оружия), чтение книг | | **Казачка-хозяйка дома.**  **Цель:** Дать детям знания о казачке-хранительнице семейного очага, поддерживающей в семье согласие и покой. | **"В гостях у тетушки Аксиньи".** **Цель:** Воспитывать уважение к труду женщины, желание ей во всем помогать Познакомить с казачьей одеждой (защищает от холода, украшает казаков и казачек, отличает их от других). Воспитывать относиться к другим людям так, как бы ты хотел, чтобы они относились к тебе. | | |
| **ХЭР Музыка** | По плану музыкального руководителя | По плану музыкального руководителя | | По плану музыкального руководителя | По плану музыкального руководителя | | |
| **ФЭМП** | И.А.Помораева стр25 Тема№2 Цель:учить считать в пределах 9,показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9 | И.А.Помораева стр 27 Т№3 Цель: познакомить с порядковым значением чисел 8и9,учить правильно отвечать на вопросы Сколько, Который по счету. | | И.А.Помораева стр 28Т№4 Цель: познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9и10 | И.А.Помораева стр29 Т№1 Цель: совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10 | | |
|
|  | **ХЭР**  **Рисование** | Т.С.Комарова стр51 Т№33 «Моя любимая сказка» Цель: учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки, развивать воображение | Т.С.Комарова стр54Т№36 «Роспись олешка» Цель: учить детей расписывать обьемные изделия по мотивам народных декоративных узоров, закреплять приемы рисования красками | | Т.С.Комарова стр 55Т№38 «Зима» Цель: учить детей передавать в рисунке картину зимы в ,лесу, в поселке | Т.С.Комарова стр58Т№41 «Птицы синие и красные» Цель: учить детей передавать в рисунке поэтический образ, красиво располагать птиц на листе бумаг | | |
| **Развитие речи** | В.В.Гербова стр53 Т№4 Звуковая культура речи. работа со звуком ж- ш Цель: упражнять детей в отчетливом произношении слов со звуком ж-ш, упражнять в различии знакомого звука | В.В.Гербова стр56 Т№6 Завершение работы над сказкой «Айога»Цель: приучать детей ответственно относиться к заданиям воспитателя | | В.В.Гербова стр 57Т№8 Пересказ рассказа Бианки «Купание медвежат»Цель: учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения | В.В.Гербова стр 61 Тема№2 «Хоккей» Цель: упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещения предмета хоккей | | |
| **ФР Физическая культур** | По плану инструктора по физической культуре | По плану инструктора по физической культуре | | По плану инструктора по физической культуре | По плану инструктора по физической культуре | | |
|
|
|  | | | | | | |
|  | | | | | | |

**Работа с родителями**

**ноябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 неделя | Понедельник | | Беседа о празднике народного единства |
| Вторник | | Беседа на тему «Домашний адрес закрепить знания детей дома |
| Среда | | Беседа на тему вспомнить с детьми дома достопримечательности нашего края |
| Четверг | |  |
| Пятница | |  |
| 2 неделя | Понедельник | | Консультации на тему «Какая должна быть одежда детей в группе?», «Одежда в осенний период» |
| Вторник | | Индивидуальные беседы по просьбам родителей. |
| Среда | | Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе |
| Четверг | | Папка-передвижка "Приобщение к истории, традициям и культуре русского народа" |
| Пятница | | Консультации родителей о правильном питании дошкольников |
| 3 неделя | Понедельник | Рекомендации для родителей на тему «Дикие животные наших лесов» | |
| Вторник | Распространение педагогических знаний среди **родителей**, теоретическая помощь **родителям** в вопросах воспитания детей. | |
| Среда | Консультация для **родителей о приближении** «Дня матери» | |
| Четверг | Рекомендации по домашнему чтению | |
| Пятница | Фотовыставка «Мой любимый домашний питомец» | |
| 4 неделя | Понедельник | Индивидуальные беседы и консультации по запросам **родителей** | |
| Вторник | Оформление стенгазеты «Мы с мамой лучшие друзья | |
| Среда | Беседа с **родителями**«Одежда детей в разные сезоны»*.* | |
| Четверг | Совместное с родителями планирование маршрутов выходного дня | |
| Пятница | Беседа о посещении совместно с детьми праздника день матери | |

**Комплексно-тематическое планирование в режимных моментах в ноябре**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя ноября 1.11-3.11** | | | | | | |  |
| **Тема:** Россия – Родина моя! | | | | | | |
| **Цель:** Закрепить знания детей о нашей Родине. Воспитывать любовь к России. Обогащать словарный запас детей. Активизировать активную речь. | | | | | | |
| **Итоговое мероприятие:** 4 день народного единства. Коллективная работа. | | | | | | |
|  | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница | |
| **Беседа**  **(ПР, РР)** | **«Моя страна –Россия»**  **Цель:** Познакомить детей **старшего** дошкольного возраста с ценностями *«****России****»*, *«****Родина****»*; формировать у детей представления о Родной стране и ее символах; | **«Государственный флаг.**  **Символы России.»**  **Цель:** **воспитывать чувство гордости, эмоционально-ценностное отношение к своей стране и символам России.** | **«День народного единства**  **Дружба. »**  **Цель:** Способствовать формированию у воспитанников чувства патриотизма. |  |  | |
| **Прогулка: наблюдение (ПР, РР)** | **Наблюдение за освещенностью в течении дня** Цель: установление связи между продолжительностью светового дня и понижением температуры воздуха  **«Вечернее небо»** Цель: показать красоту заката, доставить удовольствие | **«Наблюдение за погодой**» Цель уметь называть и видеть погодные изменения.  **Наблюдение за красотой природы**  Цели:  развивать умения самостоятельно выделять признаки осени, устанавливать причинно-следственные и временные связи, развивать познавательные интересы | **Наблюдение за связью явлений в природе**  Цель: продолжать развивать умение устанавливать причинно-следственные связи.  **Нахождение примет наступающей зимы**  Цели: развивать умение  самостоятельно выявлять признаки глубокой осени; выявлять особенности приспособления растений к зиме |  |  | |
| **Дидактическая игра (ПР, РР)** | **«Мой адрес…»**  **Цель:** формировать умение и знание детей называть свой домашний адрес, улицу города, номер дома, квартиры.  **«Наша страна».**  **Цель**: выявить знания детей о нашей **Родине,** ее столице. | «**Государственные символы России**»  **Цель:** Закрепить **государственные символы России***(флаг, герб)*; формировать уважительное отношение к **государственным символам;**  **«Какая? Какой? Какое?».**  **Цели**: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова. | **«Когда это бывает?».**  Цель: уточнить и углубить знания о временах года.  **«Стоп! Палочка, остановись».**  Цели: продолжать учить вслушиваться в звучание слов; упражнять в самостоятельном назывании слов и четком произношении звуков в них. |  |  | |  |
| **Подвижная игра**  **(ФР, СКР**) | **«Стоп»**  Цель: уметь выполнять движения по тексту  **«Скок - поскок»**  цель: учить детей прыгать ритмично в соответствии со словами текста. Выполнять разные виды прыжков: ноги врозь вместе, одна нога вперёд, другая назад | ***«Пчелки»***  Цель: учить действовать по словесному сигналу; развивать быстроту, ловкость; упражнять в диалогической речи.  **«Лиса в курятнике»** Цель: развивать координацию движений в | **Кто скорее добежит до флажка»**  Цель: учить детей бегать с одной стороны площадки на другую, преодолевая препятствия. Развивать умение действовать по сигналу, быстроту движений.  **«Найди себе пару»**  Цель: учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, по сигналу находить себе пару. |  |  |  | |
| **Гимнастика пробуждения**  **(ФР)**  **Гимнастика пробуждения**  **(ФР)** | «Стоит Алена, листва зелена, тонкий стан, белый сарафан» (береза). И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, вдох, руки через стороны вверх, подняться на носки, выдох, и.п. | «Стоит Алена, листва зелена, тонкий стан, белый сарафан» (береза). И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, вдох, руки через стороны вверх, подняться на носки, выдох, и.п. | «Стоит Алена, листва зелена, тонкий стан, белый сарафан» (береза). И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, вдох, руки через стороны вверх, подняться на носки, выдох, и.п. |  |  |  | |
| **Сюжетно-ролевая игра (СКР)** | **«Поездка в лес за грибами»**  Цель**:** Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. | **«Детский сад»**  Цель**:**расширить и закрепить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада. | **«Поликлиника»**  Цель**:** Вызвать у детей интерес к профессии врача. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. |  |  |  | |
| **Конструктивно-модельная деятельность** | Самолеты, вертолеты, космические станции Цель: расширять представления детей о различных летательных аппаратов из назначении |  |  |  |  |
| **Трудовые поручения(СКР**) | Уборка игрушек | Вместе с воспитателем собрать самые красивые листья для гербария и художественного труда. | Сбор листьев на территории |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2 неделя ноября 8.11-12.11** | | | | | |
| **Тема:** «Народные игрушки» | | | | | |
| **Цель**: Расширение знаний детей об игрушках, истории происхождения игрушек; познакомить детей с различными видами игрушек и материалами, из которых они сделаны. | | | | | |
| **Итоговое мероприятие:** Выставка. | | | | | |
| **Беседа**  **(ПР, РР**  )  **Прогулка: наблюдение (ПР, РР)** | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| **Моя любимая игрушка.**  **Цель:**Продолжать учить детей составлять описательный рассказ. | **Матрёшка.**  **Цель:**Приобщать детей к национально- культурным традициям посредством углубления и расширения знаний о матрёшке- символе русского народного творчества, с историей и истоками, с этапами изготовления изделия. | **Дымковская игрушка. Филимоновская игрушка.**  **Цель:** развивать интерес к изучению народных промыслов,   воспитывать интерес к декоративно-прикладному искусству | **Потешка , погремушка.**  **Цель:**Дать знания об игрушке - погремушке и ее особенностях. Обратить внимание на то, что погремушка может звучать «тихо» и «громко». Показать красоту русского языка через устное народное творчество, | **Кукла своими руками.**  **Цель:** Воспитывать интерес к русской народной кукле и бережное отношение к культуре своего народа.  Формировать уважение к традициям русского народа. |
| **Наблюдение за ветром**  **Цель:** уточнить и расширить знания детей о воздухе, о природном явлении «ветер», причинах его возникновения  **Наблюдение за растениями (разновидности стеблей)**  **Цели:** продолжать знакомить детей со строением растений; учить различать их по внешнему виду, уточнить представления об условиях жизни растений осенью | **Наблюдение за облаками**  **Цели:**формировать умение видеть красоту неба; учить делать открытия, рассуждать; развивать творческое воображение; вызвать желание фантазировать  **Наблюдение за дождем. Цели:** расширять представления о предметах и явлениях природы, взаимосвязи природы и человека; развивать познавательный интерес, наблюдательность | **Наблюдение за лужами**  Цели:  развивать познавательный интерес; воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, любовь к природе, стремление познать ее закономерности.  **Наблюдение за цветом неба. Цели:**развивать познавательный интерес; воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, любовь к природе. | **Наблюдение за природой после дождя**  **Цели:**формировать умение устанавливать причинно-следственные связи; развивать наблюдательность  **Наблюдение за поведением птиц**  **Цели:** уточнить представления детей об изменении образа жизни птиц осенью; установить связь между погодой | **Наблюдение за температурой и изменениями в природе**  **Цели:** развивать наблюдательность; уточнить и систематизировать знания детей о характерных признаках осени  **Наблюдение за погодой**  Цели: обратить внимание детей на то, какие осенние изменения происходят в природе; обсудить причины этих явлений; |
| **Дидактическая игра (ПР, РР**) | **«Из чего – какой?»**  **Цель:** образование относительных прилагательных, закрепление словаря по лексической теме.  **«Добавь слог».**  **Цель:** развивать фонематический слух, быстроту мышления. | **Игра «Какой? Какая? Какие?»**  **Цель:**образование качественных прилагательных, закрепление словаря по лексической теме.  **«Похож – не похож».** **Цель:** учить сравнивать предметы; находить в них признаки различия; сходства, узнавать предметы по описанию. | **"Укрась Дымковскую игрушку"**  **Цель:** Закреплять знания детей об основных  элементах росписи, ее колорите.  Развивать внимание, память, цветовое  восприятие, мелкую моторику рук.  «**Собери картинку**» **Цель:** Продолжать знакомить **детей с изделиями народных промыслов.** | **«Погремушки»**  **Цель:** формировать представление о цвете и величине; развивать слуховое внимание.  **«Назови три предмета»**  **Цель:** упражнять детей в классификации предметов. | **«Одень куклу»**  **Цель:** расширение представления о строении человеческого тела, вторичных половых признаках, сезонных видах гардероба, очередности надевания одежды.  **Одень куклу по сезону**  **Цель:** Занятие закрепляет последовательность действий при надевании одежды. |
| **Подвижная игра**  **(ФР, СКР**) | **«Цветные автомобили»**  **Цель:** учить детей бегать по площадке врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Закрепить знания основных цветов: красный, синий, жёлтый, зелёный  «**Мы весёлые ребята**»  Цель: учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую сторону по сигналу, стараясь, чтобы Ловишка не словил | **«Кто скорее добежит до флажка»**  Цель: учить детей бегать с одной стороны площадки на другую, преодолевая препятствия. Развивать умение действовать по сигналу, быстроту движений.  **«Найди себе пару»**  Цель: учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, по сигналу находить себе пару. | «**Совушка»**  Цель: учить детей бегать врассыпную по площадке, изображая птиц, по сигналу принять статическое положение.  **«У медведя во бору…»**  Цель: учить детей бегать на противоположную сторону площадки, не наталкиваясь друг на друга, имитировать движения соответствующие словам. | **«Бездомный заяц»**  Цель: учить детей быстро бегать, стараясь осалить убегающего. Развивать внимание, быстроту, реакцию.  **«Самолёты»**  Цель: учить детей находить своё место в колонне, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Развивать внимание память, быстроту действий. | **«Не забегай в круг»**  Цель: учить детей бегать,увёртываясь. Закрепить умение бегать боковым галопом с захлёстом голени. Развивать ловкость, быстроту.  **«Лошадки»**  Цель: учить детей бегать, высоко поднимая колени в парах, не наталкиваясь друг на друга, выполнять движения в соответствии с текстом. |
| **Чтение литературы (РР, ПР)** | С.Городецкий «Котенок» | Б.Алмазов «Горбушка» | А.Милн «Баллада о королевском бутерброде» | Рассказы о людях прославивших Россию | Слушание музыки для сна |
| **Гимнастика пробуждения**  **(ФР)** | «Лес шумит». И.п. – ноги на ширине плеч, руки опущены. Наклониться вправо – вдох, вернуться в И.п. – выдох, то же влево. Усложнение – руки при выполнении вытянуты вверх. | «Лес шумит». И.п. – ноги на ширине плеч, руки опущены. Наклониться вправо – вдох, вернуться в И.п. – выдох, то же влево. Усложнение – руки при выполнении вытянуты вверх. | «Лес шумит». И.п. – ноги на ширине плеч, руки опущены. Наклониться вправо – вдох, вернуться в И.п. – выдох, то же влево. Усложнение – руки при выполнении вытянуты вверх. | «Лес шумит». И.п. – ноги на ширине плеч, руки опущены. Наклониться вправо – вдох, вернуться в И.п. – выдох, то же влево. Усложнение – руки при выполнении вытянуты вверх. | «Лес шумит». И.п. – ноги на ширине плеч, руки опущены. Наклониться вправо – вдох, вернуться в И.п. – выдох, то же влево. Усложнение – руки при выполнении вытянуты вверх. |
| **Сюжетно-ролевая игра (СКР)** | **«Зоопарк»**  **Цель:**расширять знания детей о диких животных: воспитывать доброту, отзывчивость, чуткое, внимательное отношение к животным, культуру поведения в общественных местах. | **«Магазин»**  **Цель:**вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения | **«Хлебозавод»**  **Цель** Ознакомление детей с трудом взрослых работающих на хлебозаводе | **«Швейное ателье»**  **Цель:**расширить и закрепить знания детей о работе в швейном ателье, формировать первоначальное представление о том, что на изготовление каждой вещи затрачивается много труда, | **«Фотоателье»**  **Цель:**расширить и закрепить знания детей о работе в фотоателье, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу |
| **Конструктивно-модельная деятельность** | По замыслу детей. Недерективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры |  |  |  |  |
| Т**рудовые** п**оручения(**СКР) | Уборка игрушек | Вместе с воспитателем собрать самые красивые листья для гербария и художественного труда. | Сбор листьев на территории | Подметание веранды от листьев | Приведение в порядок клумб (удаление сухих растений, сорняков, перекопка земли). |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3 неделя ноября 15.11-19.11** | | | | | |
| **Тема:** «Дикие животные и птицы в ожидании зимы» | | | | | |
| **Цель**: Расширение знаний о **диких животных**, расширение представлений об особенностях приспособления **животных к окружающей среде.** Расширять  представления  детей  о  зимовке  животных. | | | | | |
| **Итоговое мероприятие:** Выставка. | | | | | |
| **Беседа**  **(ПР, РР)** | понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
| **Перелётные и зимующие птицы.**  **Цель:** формировать обобщённое представление о зимующих и перелётных птицах, учить различать их по существенному признаку: возможность удовлетворения потребности в пище. Углублять представления о причинах отлёта птиц | **Запасы на зиму.**  **Цель:** закреплять названия диких животных. Дать элементарные представления о взаимосвязи животных со средой обитания. | **Кто спит всю зиму.**  **Цель:** продолжать знакомить с явлениями природы зимой; закрепить понятие спячки животных | **Кто меняет окрас.**  **Цель:**Обобщить и расширить знания детей о жизни зайца **зимой**: где живут, чем питаются; как приспособились к суровым условиям зимы. | **Жизнь животных зимой.**  **Цель: з**акреплять у детей умение выделять существенные признаки зимнего периода, соотносить изменения в природе с жизнью  **зверей и птиц**, способами их приспособления; |
| **Прогулка: наблюдение** (ПР, РР) | **Наблюдение за птицами**  **Цель:** Закрепить и расширить знания детей о перелетных и водоплавающих  птицах, их поведении осенью – объединение в стаи, отлет, добывание корма.  Напомнить какие птицы остаются зимовать, как люди могут им пережить  зиму.  **Наблюдение за листопадом**  Цели: расширять кругозор сведениями о процессах, происходящих в природе; воспитывать умение любоваться ее красотой. | **Наблюдение за синицей.**  **Цели:** продолжать вызывать интерес к пернатым; знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида.  **Рассматривание деревьев. Наблюдение за березой**  Цель: расширять знания о состоянии растений осенью (прекращение роста, пожелтение и опадение листвы, наличие плодов и семян). | **Наблюдение за ветром**  **Цель:** уточнить и расширить знания детей о воздухе, о природном явлении «ветер», причинах его возникновения, влияние на жизнь живых организмов и человека (перенос пыльцы, ветряные мельницы).  **Наблюдение за растениями)**  **Цели:** продолжать знакомить детей со строением растений; учить различать их по внешнему виду, уточнить представления об условиях жизни растений осенью; прививать любовь к природе. | **Наблюдение за работой дворника.**  **Цели***:* активизировать познавательную деятельность; развивать умение видеть целесообразность трудовых действий;     учить оценивать результаты труда.  **Наблюдение за облаками**  **Цели:**формировать умение видеть красоту неба; учить делать открытия, рассуждать; развивать творческое воображение; вызвать желание фантазировать. | **Наблюдение за домашними животными зимой.**  **Цели:**  закреплять знания о жизни домашних животных в зимнее время года;  - формировать представление о том, что о домашних животных заботится человек (заготавливает корм, готовит еду, чистит жилище).  **Наблюдение за поведением птиц**  **Цели:** уточнить представления детей об изменении образа жизни птиц осенью; установить связь между погодой, изменениями состояния растений и образом жизни известных детям птиц |
| **Дидактическая игра (ПР, РР**) | «**Перелетные и  зимующие  птицы**»  **Цель:** Закрепить умение детей различать **птиц** по существенному признаку. Развивать речевое внимание, наблюдательность, фонематический слух, умение делать выводы.  **«Ищи».**  **Цель:** учить правильно употреблять в речи прилагательные, согласовывая их с существительными. | **«Когда это бывает?».**  Цель: уточнить и углубить знания о временах года.  **«Найдите, что опишу».**  **Цель:** развивать умение искать растение по описанию | **Дикие животные впадающие в спячку – не впадающие в спячку**  **Цель:** развивать умения узнавать и называть животных, впадающих в спячку и не впадающих в спячку.  - образование уменьшительно-ласкательных форм существительных в единственном и множественном числе  **Что растет в лесу?».**  **Цель**: закрепить знания о лесных или садовых растениях. | **«Не ошибись»**  **Цели:** развивать быстроту мышления; закреплять знания детей о том, что они делают в разное время суток.  **«Закончи предложение»**  **Цель:** учить понимать причинные связи между явлениями; упражнять в правильном выборе слов. | **«Узнай зверя по описанию»**  **Цель:** формирование умения узнавать животных по описанию, развитие мышления и речи детей.  **«Что это за птица?».**  **Цель:** учить детей описывать птиц по характерным признакам и по описанию узнавать их. |
| **Подвижная игра**  **(ФР, СКР**) | **«Найди своё гнездо».**  **Цель:** Дети под музыку эмитируют полёт птиц, на паузе садятся на скамейки.  «**Птички и кошка**»  **Цель:** учить детей спрыгивать со скамеек на носки на полусогнутые ноги, бегать по площадке врассыпную, по сигналу взбираться на скамейки, не держась друг за друга. | **«Не боюсь**»  **Цель:** учить детей подпрыгивать на месте с разными положениями рук: руки вверх, в стороны, вперёд, за голову, к плечам  **«Кто соберёт больше лент»**  **Цель:** учить детей прыгать вверх на месте, стараясь достать ленточку, отталкиваясь и приземляясь на обе ноги. | **«Берлога».**  **Цель:** Дети эмитируют походку медведя, на паузе прячутся под парашют.  «**Вороны»**  **Цель:** учить детей выполнять движения в соответствии с текстом. Прыгать легко на двух ногах с продвижением вперёд, приземляясь на носки полусогнутые ноги. Бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, влезать на скамейки самостоятельно | **«Зайцы  «Был серый, стал белый».»**  **цель:** учить детей перепрыгивать через полоски шириной 20-30см. на двух ногах, приземляясь на носки полусогнутые ноги. Убегать быстро в норки по сигналу  **«Лягушки»**  **Цель**: учить детей прыгать, отталкиваясь и приземляясь на обе ноги, правильно выполнять команду. Развивать внимание, умение действовать по сигналу. | **«Звери осенью».**  **Цель:** Развитие спортивных и двигательных навыков у детей.  Расширение представлений детей о том, как звери готовятся к зиме.  «**Прыгни - повернись**»  **Цель:** учить детей подпрыгивать на месте, отталкиваясь и приземляясь на обе ноги на носки с поворотом на 90 градусов влево вправо. Развивать внимание, ориентировку в пространстве. |
| **Чтение литературы (РР, ПР)** | «Айога»Д. Нагишкина | «Бесконечные стихи»Сеф.Р. | «Три золотых волоска Деда-Всеведа» Н.Аросьевой | В.Бианки «Купание медвежат» | Слушание мызыки для сна |
| **Гимнастика пробуждения**  **(ФР)** | **«Кто спит в постели сладко?»**Давно пора вставать. Спешите на зарядку Мы вас не будем ждать! Носом глубоко дышите, Спинки ровненько держите.  И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, напрячь тело, вдох, держать несколько секунд, расслабиться, выдох. | **«Кто спит в постели** Давно пора вставать. Спешите на зарядку Мы вас не будем ждать! Носом глубоко дышите, Спинки ровненько держите.  И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, напрячь тело, вдох, держать несколько секунд, расслабиться, выдох. | **«Кто спит в постели сладко?»** Давно пора вставать. Спешите на зарядку Мы вас не будем ждать! Носом глубоко дышите, Спинки ровненько держите.  И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, напрячь тело, вдох, держать несколько секунд, расслабиться, выдох. | **«Кто спит в посте** Давно пора вставать. Спешите на зарядку Мы вас не будем ждать! Носом глубоко дышите, Спинки ровненько держите.  И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, напрячь тело, вдох, держать несколько секунд, расслабиться, выдох. | **«Кто спит в постели сладко?»** Давно пора вставать. Спешите на зарядку Мы вас не будем ждать! Носом глубоко дышите, Спинки ровненько держите.  И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, напрячь тело, вдох, держать несколько секунд, расслабиться, выдох. |
| **Сюжетно-ролевая игра (СКР)** | **«Цирк»**. Цель**:** закреплять представления детей об учреждениях культуры, правилах поведения в общественных местах; закреплять знания о цирке и его работниках. | **«Парикмахерская для зверей»**  .Цель**:**расширить и закрепить знания детей о работе парикмахера, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение | **Библиотека»**  Цель**:** отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек; расширять представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте | **«Зоопарк»** Цель**:** закреплять представления детей о правилах поведения в общественных местах; закреплять знания о животных в зоопарке и его работниках. | **«Водители»**  Цель**:** Знакомить детей с работой транспорта, трудом транспортников:.  Дать знания о том, что шоферы перевозят большое количество пассажиров, доставляют различные грузы в города и села нашей большой страны. |
| **Конструктивно-модельная деятельность** | **Роботы**  **Цель**: упражнять детей в создании схем чертежей, умение строить и формировать объемные тела роботов |  |  |  |  |
| Т**рудовые** п**оручения(**СКР) | Уборка мусора на территории | Помощь товарищу | Убираем мелки на места | Сбор игрушек | Уборка листвы на территории |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4 неделя ноября 22.11-26.11** | | | | | |
| **Тема:** «Мама – самая родная, я всегда ей помогаю» | | | | | |
| **Цель**: Развитие эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику дню матери | | | | | |
| **Итоговое мероприятие:** 28 день матери.  Праздник. Выставка: Мамин портрет. | | | | | |
| **Беседа**  (ПР, РР) | понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
| **«Мама – самая родная»**  **Цель**: воспитывать любовь и уважение к матери, способствовать созданию семейных традиций, теплых взаимоотношений в семье. | **«Как я маме помогаю?»**    **Цель**: **помочь детям понять** ,как много времени и сил отнимает у матери работа по дому: указать на необходимость **помощи мамам.** | **«Как меня мама ласково называет?»**  **Цель:** знакомить детей с **ласковыми и добрыми словами**, развивать потребность использовать их в своей речи; воспитывать вежливость и доброе отношение к людям. | **«Что за мамой повторяю?»**  **Цель:**воспитывать любовь и уважение к матери, рассмотреть с детьми различные ситуации обсудить что за мамой повторяю. | **«Как я с Мамочкой играю?»**  **Цель:**рассмотреть с детьми различные ситуации, обсудить в какие игры играют с мамой. |
| **Прогулка: наблюдение (ПР, РР)** | **Наблюдение за погодой**  Цели: обратить внимание детей на то, какие осенние изменения происходят в природе; обсудить причины этих явлений; развивать наблюдательность, чувство сопереживания и любви к природе **Наблюдение за поведением птиц**  **Цели:** уточнить представления детей об изменении образа жизни птиц осенью; установить связь между погодой, изменениями состояния растений и образом жизни известных детям птиц | **Наблюдение за красотой природы**  Цели:  развивать умения самостоятельно выделять признаки осени, устанавливать причинно-следственные и временные связи, развивать познавательные интересы;  **Наблюдение за листопадом**  Цели: расширять кругозор сведениями о процессах, происходящих в природе; воспитывать умение любоваться ее красотой. | **Наблюдение за связью явлений в природе**  Цель: продолжать развивать умение устанавливать причинно-следственные связи. (Если температура воздуха опускается ниже нуля, то замерзает почва, появляется изморозь.  **Наблюдение за долготой дня**  Цель: развивать умение устанавливать связи между продолжительностью дня и ночи и освещением. | **Наблюдение за первым снегом**  Цель: систематизировать и обобщить представления о типичных для явлениях в неживой природе – установление связи между температурой воздуха и агрегатным состоянием воды.  **Рассматривание льда**  **Цель**: наблюдение за льдом, выявление его свойств, определить причину замерзания воды; вспомнить с детьми, в каком еще состоянии бывает вода: лед – твердая, вода – жидкая, пар – газообразная. | **Наблюдение за погодой**  Цели: уточнить и конкретизировать представление о зиме (самые короткие дни, самые длинные ночи, много снега, осадки различные, деревья стоят голые и т. д); учить устанавливать зависимость жизни растений и животных от изменений в неживой природе. |
| **Дидактическая игра (ПР, РР)** | **«Назови ласково»**  **Цель**: образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами  **«Один — много»** **Цель**:образование множественного числа существительных в именительном и родительном падежах | **Поможем постирать белье**  **Цель**: Развитие навыков звукового и слогового анализа.     Воспитание желания помогать маме в быту.  **Какая? Какой? Какое?».**  **Цели**: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова. | **«Назови ласково»**  **Цель**: Закрепить умение детей образовывать слова с помощью уменьшительно - ласкательных суффиксов.  Развивать внимание, быстроту реакции.  **«Добрые картинки»**  **Цель:**Из группы сюжетные картинки выбрать те, на которых изображены хорошие поступки детей и взрослых, и точно обозначить словом нравственную категорию | **«Ласковое слово для мамы»**  **Цель:** Воспитывать внимание, любовь и уважение, заботливое отношение к родным.  **Кто больше слов придумает».**  **Цели:** активизировать словарь; расширять кругозор. | **«И я».**  **Цель:** развивать сообразительность, выдержку, чувство юмора.  **«Клубочек»**  **Цель:** воспитывать чувства сплоченности. |
| **Подвижная игра**  **(ФР, СКР**) | **«Жмурки».**  **Цель:** развитие ловкости, быстроты реакции  **«Кошки-мышки»*.***  **Цель:** развитие ловкости, быстроты реакции | **«Пчелки»**  **Цель:** учить действовать по словесному сигналу; развивать быстроту, ловкость; упражнять в диалогической речи.  **«Змейка».**  **Цель:** развитие ловкости, быстроты реакции | **Кто скорее добежит до флажка»**  **Цель:** учить детей бегать с одной стороны площадки на другую, преодолевая препятствия. Развивать умение действовать по сигналу, быстроту движений.  **«Чёрное и белое не носить! Да и нет не говорить!».**  **Цель:** развитие внимания, интеллекта, памяти, быстроты реакции | **«Жуки»**  **Цель:** развивать координацию движений; развивать ориентацию в пространстве; упражнять в ритмичной, выразительной речи  **«Чай-чай-выручай»**  **Цель**: развитие ловкости, быстроты реакции | **«Казаки-разбойники»**  **Цель :** научить детей ориентироваться в пространстве. Игра способствует развитию сообразительности, быстроты и выносливости.  **«Кольцо-колечко»**  **Цель**: развитие ловкости, быстроты реакции |
| **Чтение литературы (РР, ПР)** | И.Бунин «Первый снег» | В.Смит «Про летающую корову» | Б.Житков «Как я ловил человечков» | И.Суриков «Зима» | Слушание аудио сказки по выбору детей |
| **Гимнастика пробуждения**  **(ФР)** | И.п.: лежа на спине, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки, скрестить руки перед собой, выдох, развести руки, в и.п., вдох.Кто спит в постели сладко?Давно пора вставать Спешите на зарядку, Мы вас не будем ждать!  Носом глубоко дышите, Спинки ровненько держите. | И.п.: лежа на спине, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки, скрестить руки перед собой, выдох, развести руки, в и.п., вдох.Кто спит в постели сладко?Давно пора вставать Спешите на зарядку, Мы вас не будем ждать!  Носом глубоко дышите, Спинки ровненько держите. | И.п.: лежа на спине, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки, скрестить руки перед собой, выдох, развести руки, в и.п., вдох.Кто спит в постели сладко?Давно пора вставать Спешите на зарядку, Мы вас не будем ждать!  Носом глубоко дышите, Спинки ровненько держите. | И.п.: лежа на спине, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки, скрестить руки перед собой, выдох, развести руки, в и.п., вдох.Кто спит в постели сладко?Давно пора вставать Спешите на зарядку, Мы вас не будем ждать!  Носом глубоко дышите, Спинки ровненько держите. | И.п.: лежа на спине, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки, скрестить руки перед собой, выдох, развести руки, в и.п., вдох.Кто спит в постели сладко?Давно пора вставать Спешите на зарядку, Мы вас не будем ждать!  Носом глубоко дышите, Спинки ровненько держите. |
| **Сюжетно-ролевая игра** (СКР) | **«Мамина помощница»**  **Цель:** помочь детям понять ,как много времени и сил отнимает у матери работа по дому: указать на необходимость помощи мамам. | **«Моя мама продавец»**  **Цель:**вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения | **«Хлебозавод»**  **Цель** Ознакомление детей с трудом взрослых работающих на хлебозаводе | **«Портниха»**  **Цель:**расширить и закрепить знания детей о работе в швейном ателье, формировать первоначальное представление о том, что на изготовление каждой вещи затрачивается много труда, | **«Моя мама фотограф»**  **Цель:**расширить и закрепить знания детей о работе в фотоателье, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу |
| **Конструктивно-модельная деятельность** | По замыслу детей. Недерективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры |  |  |  |  |
| **Трудовые поручения(СКР**) | Уборка мусора на территории | Помощь товарищу | Убираем веточки но участке | Сбор игрушек | Уборка листвы на территории |

**Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в НОД**

**Декабрь**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема недели | | |  | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 неделя | | | 2 неделя | | | 3 неделя | | 4 неделя | | | 5 неделя | | | |
| **Здравствуй зимушка зима! Изменения в природе.** | | | **Права ребёнка.** | | | **Неделя пожарной безопасности: «Жар-птица»** | | **Герои новогоднего праздника.** | | | **Новый год! Зимняя безопасная дорога.** | | | |
| **Цель** | | | Обратить внимание детей на изменения в природе в первый месяц зимы. | | | Повышать правовую и педагогическую культуру родителей для усиления их ответственности и сознательного отношения к воспитанию детей. | | | Учить детей соблюдать правила пожарной безопасности всегда и везде. Обучить действиям при возникновении пожара | | Рассказать о гостях, которые посетят детский сад в праздник (дед Мороз, Снеговик, Снегурочка, персонажи из сказок). | | | Организовать все виды детской деятельности вокруг темы новогоднего праздника; Формировать и закреплять знания, что кататься в близи проезжей части нельзя. Быть особенно внимательным при гололеде | | | |
|  | **ХЭР Музыка** | | | По плану музыкального руководителя | | По плану музыкального руководителя | | | По плану музыкального руководителя | | По плану музыкального руководителя | | | По плану музыкального руководителя | | |
| **ХЭР**  **Рисование** | | | Т.С.Комарова стр 59Тема№42 «Городецкая роспись деревянной доски» Цель: учить детей расписывать шаблон по мотивам городецкой росписи | | Т.С.Комарова стр 61,Тема №46 «Снежинка»Цель: учить рисовать узор на бумаге в форме розетты, придумывать детали узора | | | Т.С.Комарова стр 63 Тема№49: «Усатый полосатый» Цель: учить детей передавать в рисунке образ котенка | | Т.С.Комарова стр64 Тема№50: «Снегурочка» Цель: учить детей передавать в рисунке образ девочки Снегурочки | | | Т.С.Комарова стр 61,Тема №46 Повторение «Снежинка»Цель: учить рисовать узор на бумаге в форме розетты, придумывать детали узора | | |
|  | **ФР Физическая культура** | | | По плану инструктора по физической культуре | | По плану инструктора по физической культуре | | | По плану инструктора по физической культуре | | По плану инструктора по физической культуре | | | По плану инструктора по физической культуре | | |
| **Развитие речи** | | | В.В.Гербова стр 63Тема№3 «Как лисичка бычка обидела» **Цель:** помочь детям понять и запомнить содержание сказки, учить пересказывать ее | | В.В.Гербова стр66 Тема№5 **Цель:** познакомить детей со сказкой П.Бажова «Серебряное копытце» | | | В.В.Гербова стр68 Тема№7Беседа по сказке П.Бажова» Серебряное копытце», слушание стихотворения К.Фофанова Нарядили ёлку. Цель: развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания | | В.В.Гербова стр 70 Тема№1 Беседа на тему : Я мечтал…  Цель: учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогать содержательно строить высказывания | | | В.В.Гербова стр 70 Тема№1 Повторение Беседа на тему : Я мечтал…  Цель: учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогать содержательно строить высказывания | | |
| **Познание Ознакомление с окружающим миром**  **ознакомление с природой** | | | О.А.Соломенникова стр53 Тема№7»  **«Кормление птиц»**  **Цель:** расширять представление детей о зимующих птицах родного края | | О.В.Дыбина стр стр32 Тема№8 **«Игры во дворе» Цель:** знакомить с элементарными основами безопасности жизнедеятельности, обсудить возможные ситуации опасные, которые могут возникнуть при играх во дворе дома | | | О.А.Соломенникова  Стр. 55 Тема №8 **«Как животные помогают человеку»** Цель: расширять представление детей о животных разных стран | | Повторение О дружбе и друзьях  Цель: расширять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним  О.В. Дыбина Т4,стр.25  «Ознакомление с предметным и социальным окружением». | | | Повторение Цель: расширять представление детей о многообразии животного мира  О.А.Соломенникова Т3, стр.41. «Ознакомление с природой в детском саду»  » | | |
|
|  | **ХЭР (лепка, аппликация)** | | Т.С.Комарова лепка стр13 Тема№32: «Вылепи свою любимую игрушку «Цель: учить создавать образ любимой игрушки | | | | Т.С.Комарова аппликация (коллективная работа) стр13 Тема№35: «Машины едут по улице» Цель: учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин | | Т.С.Комарова лепка стр14 Тема №39 «Котенок» Цель: учить детей создавать в лепке образ животного | | | Т.С.Комарова аппликация стр15Тема «Большой и маленький бокальчики «Цель: учит вырезать симметричные предметы из бумаги | | | Повторение Т.С.Комарова лепка стр13 Тема№32: «Вылепи свою любимую игрушку «Цель: учить создавать образ любимой игрушки | | |
| **Физическая культура** | | По плану инструктора по физической культуре | | | | По плану инструктора по физической культуре | | По плану инструктора по физической культуре | | | По плану инструктора по физической культуре | | | По плану инструктора по физической культуре | | |
| **Формирование целостной картины мира «Родники Дона»** | | **Народные музыкальные инструменты** Познакомить с народными инструментами, которые помогают раскрыть тайны души казака. | | | | **Звуки народных инструментов**  Развивать интерес к сохранению обычаев, традиций от поколения к поколению (казаки- веселые, жизнерадостные люди, умеющие веселиться, трудиться, | | **Песенный фольклор**  Воспитывать уважение к человеку умеющему играть на музыкальных инструментах. Словарная работа: гармонь, балалайка, трещотка. | | | **Живет в народе песня** Познакомить с казачьими песнями. Дать представление о том, что песня - душа народа, связь человека с миром природы. Воспитывать по средствам музыки и песни мужественность, трудолюбие, боевой дух (как у казака), почитание старших, женственность, смирение, покорность (как у казачки). | | | **Пришла коляда – отворяй ворота** Воспитывать бережное отношение к народным традициям, почитание опыта старших поколений. Воспитывать заботливое отношение к нуждающимся людям. | | |
| **ХЭР Музыка** | | По плану музыкального руководителя | | | | По плану музыкального руководителя | | По плану музыкального руководителя | | | По плану музыкального руководителя | | | По плану музыкального руководителя | | |
| **ФЭМП** | | И.А.Помараева стр 31 Тема №2 Цель: закреплять представление ,что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними | | | | И.А.Помараева стр32 Тема№3 Цель: закреплять представление о треугольниках и четырехугольниках,их свойствах и видах | | И.А.Помараева стр34 Тема№4 Цель: учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношения между ними | | | И.А. Помораева стр 34 Тема№9  **«В мире металла» Цель:** познакомить детей со свойствами и качествами металла | | | И.А.Помараева стр34 Тема№4 Цель: учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношения между ними | | |
|  | **ХЭР**  **Рисование** | | Т.С.Комарова стр 60 Тема №44: **«Рисование по замыслу»** Цель: учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать краски карандаши или другие материалы | | | | Т.С.Комарова стр60 Тема№48:  **«Наша нарядная елка»**  **Цель**: учить передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки | | Повтор. Т.С.Комарова стр 55 Тема №38  **«Зима»**  **Цель:** закреплять умение рисовать зиму: зимние деревья, образы людей,упражнять в рисовании и закрашивании карандашами. | | | Повторение Т.С.Комарова стр 60 Тема №44: **«Рисование по замыслу»** Цель: учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать краски карандаши или другие материалы | | | Повтор. Т.С.Комарова стр 55 Тема №38  **«Зима»**  **Цель:** закреплять умение рисовать зиму: зимние деревья, образы людей,упражнять в рисовании и закрашивании карандашами. | | |
| **Развитие речи** | | В.В.Гербова стр 64 Тема№4 **Звуковая культура речи.** Цель: совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различие звуков С-Ш | | | | В.В.Гербова стр66 Тема№6 **заучивание стихотворения Тает месяц молодой.**  Цель: вспомнить с детьми произведения С.Маршака, помочь запомнить стихотворение  «Тает месяц ледяной» | | В.В.Гербова стр 69 Тема№8 **дидактические игры со словами. Цель**: учить правильно характеризовать пространственные отношения | | | Повторение В.В.Гербова стр 69 Тема№8 **дидактические игры со словами. Цель**: учить правильно характеризовать пространственные отношения | | | Повторение Литературный калейдоскоп  **Цель:** выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят  В.В. Гербова Т.8 Стр.49 Развитие речи в детском саду | | |
| **Физическая культура** | | По плану инструктора по физической культуре | | | | По плану инструктора по физической культуре | | По плану инструктора по физической культуре | | | По плану инструктора по физической культуре | | | По плану инструктора по физической культуре | | |
|
|  |
|  |
|  |
| **Комплексно-тематическое планирование в режимных моментах** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1 неделя декабря 29.11-3.12** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема:** Здравствуй зимушка зима! Изменения в природе.  **Цель:** Обратить внимание детей на изменения в природе в первый месяц зимы. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Итоговое мероприятие:** Выставка новогодних поделок. | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | Понедельник | | | Вторник | | | Среда | | Четверг | | | Пятница | | |
| **Беседа**  **(ПР, РР)** | | | **«Зима»**  **Цель:** закреплять знания о временах года (в особенности о зиме) и связанных с ними природных явлениях и изменениях в жизни людей и животных. | | | **«Деревья зимой»**  **Цель:**расширение представлений детей о деревьях в зимнее время года. закрепить и расширить знания детей о «хвойных», «лиственных» деревьях, | | | **«Дома зимой» Цель:**Учить детей представлениям о зиме, состоянии неживой природы. | | **«Лёд на речке»**  **Цель:** закрепить у детей представления о зиме; познакомить со свойствами льда; закрепить знания об опасности, связанной с замёрзшими **водоёмами**. | | | **«Метель и вьюга»** **Цель:** Обобщить и систематизировать представления детей о типичных зимних явлениях в неживой природе; | | |
| **Прогулка: наблюдение (ПР, РР)** | | | **Нахождение примет наступающей зимы**  Цели: развивать умение самостоятельно выявлять признаки глубокой осени; устанавливать причинно-следственные и временные связи, выявлять особенности приспособления растений к зиме  **Рассматривание льда**  **Цель**: наблюдение за льдом, выявление его свойств, определить причину замерзания воды; вспомнить с детьми, в каком еще состоянии бывает вода: лед – твердая, вода – жидкая, пар – газообразная | | | **Наблюдение за красотой зимнего пейзажа**  Цели: воспитывать у детей познавательный интерес к природе; развивать чуткость к восприятию зимнего пейзажа.  **Поговорки и пословицы:** «Август собирает, а зима поедает»; «Будет зима – будет и лето»; «В одну ночь зима становится». | | | **Наблюдение за снегопадом**  Цели: в наблюдениях обобщать знания о зимних явлениях в природе; продолжать развивать поисковую деятельность детей.  **Наблюдение за глубиной снега**  Цели: установить связь между силой ветра и формой, местонахождением сугроба; измерить условной меркой глубину сугробов до и после снегопада. | | **Наблюдение за снежинками**  Цели: расширять кругозор; развивать умение сравнивать и обобщать на материале собственных наблюдений; воспитывать любознательность.  **Наблюдение за погодой**  Цели: уточнить и конкретизировать представление о зиме (самые короткие дни, самые длинные ночи, много снега, осадки различные, деревья стоят голые и т. д); учить устанавливать зависимость жизни растений и животных от изменений в неживой природе.  Обратить  внимание детей на погоду. | | | **Наблюдение за первым снегом**  Цель: систематизировать и обобщить представления о типичных для явлениях в неживой природе – установление связи между температурой воздуха и агрегатным состоянием воды.  **Наблюдение за скрипом снега**  Цели: обобщать представления о типичных зимних явлениях в неживой природе; продолжать знакомить со свойствами снега, с русскими народными пословицами и поговорками. | | |
| **Дидактическая игра (ПР, РР)** | | | **«Что зимой бывает».**  **Цели**: Развитие представление о приметах зимы.    **«Что прячется за сугробом»**  **Цели:** Развитие зрительного внимания . Активизация словаря по теме. | | | **«Собери снеговика».**  **Цели:** Развитие зрительного внимания, пространственных представлений. Совершенствование фразовой речи.  **«Угадай, что в мешочке»**  **Цель:** описать признаки предметов, воспринимаемые на ощупь. | | | **«Когда это бывает»**  **Цели:**  Учить детей называть времена года по их признакам.  Развивать мышление, память, внимание.  **«Что прячется за сугробом»**  **Цели:** Развитие зрительного внимания . Активизация словаря по теме. | | **«Собери снеговика».**  **Цели:** Развитие зрительного внимания, пространственных представлений. Совершенствование фразовой речи.  **Загадки про деревья. Цель:** вызвать интерес у детей к правильному отгадыванию | | | **«Когда это бывает?».**  Цель: уточнить и углубить знания о временах года.  **«Ищи».**  **Цель**: учить правильно употреблять в речи прилагательные, согласовывая их с существительными. | | |
| **Подвижная игра**  **(ФР, СКР)** | | | **Мороз - Красный нос.**  **Цель:**развитие ловкости, воспитание выдержки и терпения.  **«У медведя во бору»**  **Цель:** умение действовать по тексту игры | | | **Снежная карусель.**  **Цель:** упражнять в ориентировке на местности.  **«Лиса в курятнике».** Цель: развивать координацию движений в | | | **Снежная карусель.**  **Цель:** упражнять в ориентировке на местности.  **Мы – веселые ребята**  **Цель:** Развивать у детей умение выполнять движения по словесному сигналу. Упражнять в беге по определенному направлению с увертыванием. Способствовать развитию речи. | | **Снежная королева**  **Цель:** воспитывать быстроту и ловкость.  **«Бездомный заяц»**  **Цель**: учить детей быстро бегать, стараясь осалить убегающего. Развивать внимание, быстроту, реакцию. | | | **Метелица.**  **Цель**: учить детей бегать врассыпную по площадке,  «**Зайцы»**  **цель:** учить детей перепрыгивать через полоски шириной 20-30см. на двух ногах, приземляясь на носки полусогнутые ноги. Убегать быстро в норки по сигналу | | |
| **Чтение литературы (РР, ПР)** | | | Л. Станчев. «Осенняя гамма» | | | Г.Х.Андерсен. «Дюймовочка», | | | «Гадкий утенок» пер. с дат. А. Ганзен; | | «Принцесса, не желающая играть в куклы», пер. со швед. Е. Соловьевой; | | | Слушание музыки для сна | | |
| **Гимнастика пробуждения**  **(ФР)** | | | И.п.: лежа на спине, руки в замок за голову, поднять прямую левую ногу, поднять прямую правую ногу, держать их вместе, и.п. (одновременно опустить). | | | И.п.: лежа на спине, руки в замок за голову, поднять прямую левую ногу, поднять прямую правую ногу, держать их вместе, и.п. (одновременно опустить). | | | И.п.: лежа на спине, руки в замок за голову, поднять прямую левую ногу, поднять прямую правую ногу, держать их вместе, и.п. (одновременно опустить). | | И.п.: лежа на спине, руки в замок за голову, поднять прямую левую ногу, поднять прямую правую ногу, держать их вместе, и.п. (одновременно опустить). | | | И.п.: лежа на спине, руки в замок за голову, поднять прямую левую ногу, поднять прямую правую ногу, держать их вместе, и.п. (одновременно опустить). | | |
| **Сюжетно-ролевая игра (СКР)** | | | **Автобус. Едем в зимний лес.**  **Цель:** Продолжать учить детей брать на себя роль и действовать в соответствии с нею (при помощи взрослого) : роль водителя, пассажиров. | | | **«МАГАЗИН ИГРУШЕК». ЦЕЛЬ.** Учить детей оформлять магазин игрушек – расставлять игрушки на прилавке и витрине. Учить пользоваться чеками – заместителями. Активизировать словарь детей: названия игрушек, чеки, витрина, прилавок, продавец, кассир, покупатель. | | | **«ДОЧКИ-МАТЕРИ: ПРАЗДНИК ЕЛКИ». ЦЕЛЬ.** Продолжать учить детей воссоздавать в игре логическую цепочку игровых действий: ожидание новогоднего праздника, подготовка подарков для кукол, сборы на праздник. Создать детям радостное, праздничное настроение. Способствовать объединению детей для совместных игр. | | **«Путешествие на корабле»**  Цель**:** Закрепление названия транспортных средств; формирование положительного взаимоотношения между детьми | | | **«Путешествие на поезде»**  Цель**:** Закрепление названия транспортных средств; формирование положительного взаимоотношения между детьми | | |
| **Конструктивно-модельная деятельность** | | | Машины. Т.2Стр.19 Цель: формировать представление о различных машинах, их назначении. Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» | | |  | | |  | |  | | |  | | |
| **Трудовые поручения(СКР**) | | | Окапывание деревьев и кустарников. | | | сбор ранних семян в цветнике | | | Заготовка и сушка листьев Растений (для аппликаций, зимних букетов, гербария). | | Сбор мусора на участке | | | Сбор мусора на участке | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 неделя декабря 6.12-10.12 | | | | | | | | | | |
| **Тема:** «Права ребёнка» | | | | | | | | | | |
| **Цель:** Повышать правовую и педагогическую культуру родителей для усиления их ответственности и сознательного отношения к воспитанию детей. | | | | | | | | | | |
| **Итоговое мероприятие:** 10.12 Единый урок права человека  Коллективная работа: Права ребёнка. | | | | | | | | | | |
|  | Понедельник | | Вторник | | Среда | Четверг | | | Пятница | |
| **Беседа**  **(ПР, РР)** | **«Кто и как обо мне заботится». Цель:**Обобщить знания детей о заботе. Формировать активное проявление чувства любви и уважения к родным и близким. | | **«Кто меня лечит».**  **Цель**: Продолжать расширять представления детей о труде взрослых и некоторых профессиях. Продолжать знакомить с профессией врача: окулист, стоматолог, педиатр, о значимости и важности их труда. Формировать представления о факторах разрушающих здоровье, о составляющих здорового образа жизни. | | **«Моё любимое блюдо» Цель**: Познакомить детей с основными трудовыми процессами повара, его помощниками (помощник повара, посудомойка) | **«Как я отдыхаю и где» Цель: сформировать** представление у детей понятия «отдых», его необходимости для человека, ознакомить с моделями позитивного отдыха. | | | **«Моя безопасность». Цель:**Знать правила поведения в различных чрезвычайных ситуациях. Воспитывать чуткость, сострадание, взаимопомощь, внимательность, осторожность. Формировать общественное сознание гражданской позиции об опасностях дома, на дороге, в детском парке и около дома. | |
| **Прогулка: наблюдение (ПР, РР)** | **Рассматривание узоров на окнах**  Цели: продолжать знакомить детей с зимними явлениями природы; расширять кругозор детей; воспитывать любознательность.  **Приметы:** лег снег на морозную голую землю – хлеб будет, а на сырую – нет; если ночью был иней, днем снег не выпадет. | | **Рассматривание коры деревьев, почек.**  Цели: конкретизировать и углубить представления детей о способах приспособления растений к изменившимся условиям существования (растения не растут, не цветут, сбросили листья, запасли питательные вещества в стеблях, корнях, находятся в состоянии покоя  **Наблюдение за продолжительностью дня.** Цели: обобщить представления о типичных зимних явлениях в неживой природе (короткие дни и длинные ночи, мало солнечных дней, солнце стоит невысоко, поэтому холодно) | | **Наблюдение за птицами**  Цели: в наблюдениях за птицами выявлять взаимосвязи между формой клюва и питанием птиц; выяснить особенности взаимоотношений птиц во время еды (кормятся рядом, ссорятся, отгоняют друг друга и т. д.)  **Приметы:** если воробьи прячутся под крышу, будет мороз и метель; воробьи сидят на деревьях втихомолку – пойдет снег без ветра. | **Наблюдение за птицами**  Цель: учить анализировать устанавливать простейшие причинно-следственные связи; расширять знания об особенностях внешнего вида, повадках птиц, приспособлении к среде обитания;  **Приметы**: птица хохлится – к непогоде; если птицы спустились и садятся на землю, будет оттепель. | | | **Рассматривание изморози**  Цели: обобщать представления о зимних явлениях в неживой природе; устанавливать связи между температурой воздуха и агрегатным состоянием воды.  **Наблюдение за силой ветра**  Цели: уточнять и расширять знания детей об окружающем мире, о воздухе, о ветре; знакомить с причинами его возникновения. | |
| **Дидактическая игра (ПР, РР)** | **Польза или вред Цели**: обучение выявлению опасных для жизни и здоровья ситуаций, закрепление представлений о правильном и безопасном поведении;  **«Найдите, что опишу».**  **Цель:** развивать умение искать растение по описанию  произношении звуков в них. | | **Кукла заболела**  **Цели**: Научить детей основным приемам ухаживания за больным, формировать чуткое, внимательное отношение к заболевшему. Научить правильно пользоваться врачебными принадлежностями в соответствии с их назначением.  **«Хорошо – плохо».**  **Цель:** продолжать закреплять знания о правилах поведения на природе. | | **КУБИКИ «ВКУСНЯТИНА»**  **Цели**: дать детям представление о многообразии продуктов питания: фрукты, овощи, сладости, мучные изделия, продукты животного и растительного происхождения; учить детей классифицировать кубики, объединяя изображение по общему признаку; развивать логическое мышление.  **«Столик, накройся!».**  **Цель:** Закрепить навыки сервировки детского стола. | **«Что это за насекомое?».**  **Цели:** уточнять и расширять представления о жизни насекомых; описывать насекомых по характерным признакам; воспитывать заботливое отношение к природе.  **«Бывает – не бывает».**  **Цель:** развивать память, мышление, быстроту реакции. | | | **Польза или вред Цели**: обучение выявлению опасных для жизни и здоровья ситуаций, закрепление представлений о правильном и безопасном поведении;  **«Когда это бывает?».**  **Цель:** уточнить и углубить знания о временах года. | |
| **Подвижная игра**  **(ФР, СКР)** | **Снежная карусель.**  **Цель:** упражнять в ориентировке на местности.  **«У медведя во бору»**Цель: умение действовать по тексту игры | | «**Не забегай в круг»**  Цель: учить детей бегать, увёртываясь. Закрепить умение бегать боковым галопом с захлёстом голени. Развивать ловкость, быстроту. Воспитывать выдержку, смелость.  «**Ловишки»**  Цель: учить детей быстро и легко бегать на носках, не наталкиваясь и увёртываясь, соблюдать правила игры. Развивать ловкость, внимание, дыхательную систему. | | **«Бездомный заяц»**  Цель: учить детей быстро бегать, стараясь осалить убегающего. Развивать внимание, быстроту, реакцию.  **Метелица.**  **Цель**: учить детей бегать врассыпную по площадке, | «**Не забегай в круг»**  Цель: учить детей бегать, увёртываясь. Закрепить умение бегать боковым галопом с захлёстом голени. Развивать ловкость, быстроту. Воспитывать выдержку, смелость  .  «**Ловишки»**  Цель: учить детей быстро и легко бегать на носках, не наталкиваясь и увёртываясь, соблюдать правила игры | | | **Метелица.**  **Цель**: учить детей бегать врассыпную по площадке,  «**Зайцы»**  цель: учить детей перепрыгивать через полоски шириной 20-30см. на двух ногах, приземляясь на носки полусогнутые ноги. Убегать быстро в норки по сигналу | |
| **Чтение литературы (РР, ПР)** | «Один старикашка с косого...»), пер. с англ. Г. Кружкова.. | | «Белая уточка», рус, из сборника сказок А. Афанасьева | | «Мальчик с пальчик», из сказок Ш.Перро | Мошковская «Хитрые старуш­ки» | | | Слушание музыки для сна | |
| **Гимнастика пробуждения**  **(ФР)** | И.п.: лежа на спине, руки в упоре на локти, прогнуться, приподнять грудную клетку вверх, голову держать прямо (3-5 сек), вернуться в и.п. | | И.п.: лежа на спине, руки в упоре на локти, прогнуться, приподнять грудную клетку вверх, голову держать прямо (3-5 сек), вернуться в и.п. | | И.п.: лежа на спине, руки в упоре на локти, прогнуться, приподнять грудную клетку вверх, голову держать прямо (3-5 сек), вернуться в и.п. | И.п.: лежа на спине, руки в упоре на локти, прогнуться, приподнять грудную клетку вверх, голову держать прямо (3-5 сек), вернуться в и.п. | | | И.п.: лежа на спине, руки в упоре на локти, прогнуться, приподнять грудную клетку вверх, голову держать прямо (3-5 сек), вернуться в и.п. | |
| **Сюжетно-ролевая игра (СКР)** | **«Почта»**  Цель**:** Расширить представления детей о способах отправки и получения корреспонденции, воспитать уважение к труду работников почты | | **«Путешествие в сказочный город»**  Цель: развивать воображение, умение развивать ход игры | | **«Поликлиника»**  Цель**:** Вызвать у детей интерес к профессии врача. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. | **«Путешествие на самолете»** **Задачи:**Расширить знания детей о воздушных видах транспорта, о назначении самолета, о способах обслуживания самолета, научить видеть красоту земных пейзажей | | | **«Аптека»**  Цель**:**вызвать у детей интерес к профессии фармацевта; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. | |
| **Трудовые поручения(СКР)** | Подкормка птиц на участке детского сада. | | Уборка участка детского сада от опавших листьев. | | Окапывание деревьев и кустарников. | Сбор мусора на участке | | | Окапывание деревьев и кустарников. | |
|  | | | | | | | | | | |
| **3 неделя декабря13.12-17.12** | | | | | | | | | | |
| **Тема:** Неделя пожарной безопасности: «Жар-птица» | | | | | | | | | | |
| **Цель:** Учить детей соблюдать правила пожарной безопасности всегда и везде. Обучить действиям при возникновении пожара | | | | | | | | | | |
| **Итоговое мероприятие:** Выставка детского творчества. Огонь- искусство. | | | | | | | | | | |
|  | Понедельник | Вторник | | Среда | | | | Четверг | | Пятница |
| **Беседа**  **(ПР, РР)** | **От чего может случиться пожар.**  **Цель:** расширять знания детей с причинами возникновения пожаров, со степенью их опасности;   совершенствовать умение правильно действовать в случае обнаружения пожара. | **Профессия – пожарный.**  **Цель:** Расширить представления детей о профессии пожарный | | **Наши действия при пожаре.**  **Цель:** Формирование  знаний  у детей о пожарной безопасности,  о работе пожарных по охране жизни людей, о технике, помогающей людям тушить пожар, воспитывать уважение и интерес к профессии пожарного. | | | | **Жар птица – волшебница из сказки.**  **Цель**: изобразить конструктивное построение образа сказочной птицы. развивать у детей творческие способности, наглядно- образное мышление, фантазию; | | **Хохломская роспись – искусство с красками огня.**  **Цель:**Приобщение детей к истокам народного декоративно - прикладного искусства, развитие творческих способностей.  Продолжать знакомить детей с народным искусством, росписью на изделиях хохломы и ее историей; |
| **Прогулка: наблюдение (ПР, РР)** | **Рассматривание коры деревьев, почек.**  Цели: конкретизировать и углубить представления детей о способах приспособления растений к изменившимся условиям существования (растения не растут, не цветут, сбросили листья, запасли питательные вещества в стеблях, корнях, находятся в состоянии покоя  **Наблюдение за продолжительностью дня** Цели: обобщить представления о типичных зимних явлениях в неживой природе (короткие дни и длинные ночи, мало солнечных дней, солнце стоит невысоко, поэтому холодно) | **Наблюдение за силой ветра**  Цели: уточнять и расширять знания детей об окружающем мире, о воздухе, о ветре; знакомить с причинами его возникновения.  **Примета:** изморозь – предвестник снега | | **Наблюдение за капелью**  Цели: продолжать знакомить с природными явлениями; развивать наблюдательность и любознательность.  **Наблюдение за сосульками**  Цели: продолжать знакомить с зимними явлениями природы; развивать наблюдательность, любознательность. | | | | **Наблюдение за гололедом**  **Цели:** сформировать элементарное представление о гололеде как явлении природы; учить устанавливать связь между температурой воздуха и агрегатным состоянием воды; уточнить представления о труде людей по борьбе с гололедом  **Наблюдение за березой**  **Цели:** продолжать знакомить с деревом, ставшим символом России; рассказать о том, какую пользу береза приносит людям; воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. | | **Наблюдение за таянием снега и льда**  **Цели**: обобщать представления о типичных весенних явлениях в природе; учить анализировать результаты наблюдений и делать выводы о некоторых  **Приметы:** снежная зима предвещает хороший рост трав;  быстрая оттепель – долгий мороз; если зимой иней, летом роса; если зимою частые туманы и много инея, будет хороший урожай. |
| **Дидактическая игра (ПР, РР)** | **«Горит – не горит»**  **Цель:** быстро и правильно выполнить ответственное действие.  Образовательная задача: закрепить знание о свойствах горючести различных предметов и веществ; помочь осознать разрушительную силу огня и развить быструю реакцию  на ответное действие.  **Добрые слова».**  Цель: развивать словарный запас. | **«Что нужно пожарным?»**  **Цель:** быстро и правильно подобрать картинки с изображением предметов пожарной тематики.  Образовательная задача: сформировать у детей интерес к профессии пожарного.  **«Диалоги по телефону»**  **Цель :** научить детей правильно набирать номер по телефону и давать точные и четкие ответы на вопросы. | | **«Если возникает пожар»**  **Цель:** учить детей в рифму заканчивать стихотворение-загадку.  закрепить знания детей о правилах безопасного обращения с огнем.  **«Хорошо – плохо»**  **Цель:** формировать представления о полезных и вредных свойствах огня. Развивать логическое мышление, память, внимание. | | | | **«Что изменилось?»**  **Цель:** закреплять представления о какой – либо росписи, развивать наблюдательность, внимание, быстроту реакции, учить анализировать, находить отличия в узорах разных предметов и объяснять их.  **«Разрезные картинки».**  **Цель:** закреплять знания о выразительных средствах, применяемых в разных промыслах, упражнять в составлении целой картинки из отдельных частей, развивать внимание, наблюдательность, творчество, вызвать интерес к предметам декоративного искусства. | | **«Найди лишнее».**  **Цель:** учить находить предметы определенного промысла среди предложенных, развивать внимание, наблюдательность, речь  .  **«Узнай элементы узора».**  **Цель:** уточнить и закрепить представление об основных элементах какой – либо росписи, учить вычислять отдельные элементы узора, развивать наблюдательность, внимание, память, быстроту реакции, вызвать интерес к росписи. |
| **Подвижная игра**  **(ФР, СКР)** | **Игра «На пожар»** **Цель:** учить действовать по словесному сигналу; развивать быстроту, ловкость; упражнять в диалогической речи.  **«Огонь в очаге»**  **Цель:** развивать быстроту реакции, ловкость, ориентировку в пространстве, внимание, выдержку; формировать чувство отваги, дисциплинированность, волю и стремление к победе, культуру поведения в быту. | **«После пожара»**  **Цель:** учить действовать по словесному сигналу; развивать быстроту, ловкость; упражнять в диалогической речи.  **«Вода и огонь»**  **Цель:** развивать быстроту реакции, ловкость, внимание, координацию движений; формировать чувство дружбы. | | **«Птички в беде»**  **Цель:** развивать быстроту реакции, ловкость, ориентировку в пространстве; формировать чувство долга, сострадания к животному миру, желание оказывать помощь ближнему.  **Кто скорее добежит до флажка»**  Цель: учить детей бегать с одной стороны площадки на другую, преодолевая препятствия. Развивать умение действовать по сигналу, быстроту движений. | | | | **«Жуки»**  Цель: развивать координацию движений; развивать ориентацию в пространстве; упражнять в ритмичной, выразительной речи  **«Птички в беде»**  **Цель:** развивать быстроту реакции, ловкость, ориентировку в пространстве; формировать чувство долга, сострадания к животному миру, желание оказывать помощь ближнему. | | **«Огонь в очаге»**  **Цель:** развивать быстроту реакции, ловкость, ориентировку в пространстве, внимание, выдержку; формировать чувство отваги, дисциплинированность, волю и стремление к победе, культуру поведения в быту.  «**Зайцы»**  цель: учить детей перепрыгивать через полоски шириной 20-30см. на двух ногах, приземляясь на носки полусогнутые ноги. Убегать быстро в норки по сигналу |
| **Чтение литературы (РР, ПР)** | А. Усачев. «Про умную собачку Соню» | С. Черный. «Перед сном» | | С. Черный. «Волшебник»; | | | | Э. Мошковская. «Какие бывают подарки» | | Слушание музуки для сна |
| **Гимнастика пробуждения**  **(ФР)** | И.п.: лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, приняв упор на предплечья, шея вытянута – вдох-выдох | И.п.: лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, приняв упор на предплечья, шея вытянута – вдох-выдох | | И.п.: лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, приняв упор на предплечья, шея вытянута – вдох-выдох | | | | И.п.: лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, приняв упор на предплечья, шея вытянута – вдох-выдох | | И.п.: лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, приняв упор на предплечья, шея вытянута – вдох-выдох |
| **Сюжетно-ролевая игра (СКР)** | **«Мы пожарники» Цель:** знакомить детей с трудной и почетной профессией спасателя, научить в случае необходимости действовать четко и слаженно. | **«МЧС» - спасатели**  **Цель:**Познакомить детей с трудной и почетной профессией спасателя, научить в случае необходимости действовать четко и слаженно. | | **«Скорая помощь»**  Цель: вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. | | | | **Кто нарушил правила?**  **Цель:** способствовать обогащению сюжета игры, поддерживать хорошее настроение | | **«На дорогах города»**  Цель**:**закрепить знания детей о правилах дорожного движения, познакомить с новой ролью – регулировщик, воспитывать выдержку, терпение, внимание на дороге. |
| **Конструктивно-модельная деятельность** | Машины. Т.2Стр.19 Цель: формировать представление о различных машинах, их назначении. Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала |  | |  | | | |  | |  |
| **Трудовые поручения**  (СКР) | Строительство горки на участке. | Подкормка птиц на участке детского сада. | | Сгребание снега под кусты и деревья | | | | Уборка снега на участке. | | Расчистка дорожек и скамеек от снега. |
|  | | | | | | | | | | |
| **4 неделя декабря 20.12-24.12** | | | | | | | | | | |
| **Тема:** «Герои новогоднего праздника»  **Цель:** Рассказать о гостях, которые посетят детский сад в праздник (дед Мороз, Снеговик, Снегурочка, персонажи из сказок). | | | | | | | | | | |
| **Итоговое мероприятие:** Выставка новогодних рисунков. | | | | | | | | | | |
|  | Понедельник | Вторник | | | Среда | | Четверг | | Пятница | |
| **Беседа**  **(ПР, РР)** | **«Дед Мороз и Снегурочка»**  **Цель:**развивать интерес к празднику Новый год РассказАТЬ о наступающем празднике Нового года, о Дедушке **Морозе**. | **«Снеговик -почтовик» Цель**: приобщение детей к художественной литературе, через ознакомление с **рассказом В**. **Сутеева**«**Снеговик-почтовик**» | | | **«Снежная королева, Метелица».**  **Цель:**Продолжать закреплять знания о характерных признаках зимы;  Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения в зимнее время года; | | **«Лесные зверята»**  **Цель:** углублять знания детей о диких животных наших лесов, об их повадках и поведении;  Закреплять названия детенышей диких животных; | | **«Другие герои» Цель:**предложить детям рассказать о том, какие герои встречают Новый год | |
| **Прогулка: наблюдение (ПР, РР)** | **Наблюдение за красотой зимнего пейзажа**  Цели: воспитывать у детей познавательный интерес к природе; развивать чуткость к восприятию зимнего пейзажа.  **Наблюдение за силой ветра.** Цели: уточнять и расширять знания детей об окружающем мире, о воздухе, о ветре; знакомить с причинами его возникновения. | **Нахождение примет наступающей зимы**  Цели: развивать умение самостоятельно выявлять признаки глубокой осени; устанавливать причинно-следственные и временные связи, выявлять особенности приспособления растений к зиме  **Рассматривание льда**  **Цель**: наблюдение за льдом, выявление его свойств, определить причину замерзания воды; вспомнить с детьми, в каком еще состоянии бывает вода: лед – твердая, вода – жидкая, пар – газообразная. | | | **Рассматривание изморози**  Цели: обобщать представления о зимних явлениях в неживой природе; устанавливать связи между температурой воздуха и агрегатным состоянием воды.  **Наблюдение за силой ветра**  Цели: уточнять и расширять знания детей об окружающем мире, о воздухе, о ветре; знакомить с причинами его возникновения. | | **Рассматривание коры деревьев, почек.**  Цели: конкретизировать и углубить представления детей о способах приспособления растений к изменившимся условиям существования растения не растут, не цветут, сбросили листья, запасли питательные вещества в стеблях, корнях, находятся в состоянии покоя  **Наблюдение за продолжительностью дня**Цели: обобщить представления о типичных зимних явлениях в неживой природе (короткие дни и длинные ночи, мало солнечных дней, солнце стоит невысоко, поэтому холодно) | | **Наблюдение за снегом**  Цель: систематизировать и обобщить представления о типичных для явлениях в неживой природе – установление связи между температурой воздуха и агрегатным состоянием воды.  **Наблюдение за скрипом снега**  Цели: обобщать представления о типичных зимних явлениях в неживой природе; продолжать знакомить со свойствами снега, с русскими народными пословицами и поговорками. | |
| **Дидактическая игра (ПР, РР)** | **«Что зимой бывает».**  **Цели**: Развитие представление о приметах зимы.    **«Что прячется за сугробом»**  **Цели:** Развитие зрительного внимания. Активизация словаря по теме. | **«Собери снеговика».**  **Цели:** Развитие зрительного внимания, пространственных представлений. Совершенствование фразовой речи.  **«Угадай, что в мешочке»**  **Цель:** описать признаки предметов, воспринимаемые на ощупь. | | | **«Составь рассказ о зиме с помощью таблицы-помощницы».**  **Цель:** учить составлять рассказ с помощью плана  **Загадки про деревья. Цель:** вызвать интерес у детей к правильному отгадыванию | | **«Что прячется за сугробом»**  **Цели:** Развитие зрительного внимания. Активизация словаря по теме.  **Загадки про деревья. Цель:** вызвать интерес у детей к правильному отгадыванию | | **«Когда это бывает?».**  **Цель:** уточнить и углубить знания о временах года.  **«Собери снеговика».**  **Цели:** Развитие зрительного внимания, пространственных представлений. Совершенствование фразовой речи. | |
| **Подвижная игра**  **(ФР, СКР)** | **Мороз - Красный нос.**  **Цель:**развитие ловкости, воспитание выдержки и терпения.  **«У медведя во бору»**  **Цель:** умение действовать по тексту игры | **Снежная карусель.**  **Цель:** упражнять в ориентировке на местности.  **«Лиса в курятнике».** Цель: развивать координацию движений в | | | **Снежная карусель.**  **Цель:** упражнять в ориентировке на местности.  **Мы – веселые ребята**  **Цель:** Развивать у детей умение выполнять движения по словесному сигналу. Упражнять в беге по определенному направлению с увертыванием. Способствовать развитию речи. | | **Снежная королева**  **Цель:** воспитывать быстроту и ловкость.  **«Бездомный заяц»**  **Цель**: учить детей быстро бегать, стараясь осалить убегающего. Развивать внимание, быстроту, реакцию. | | **Метелица.**  **Цель**: учить детей бегать врассыпную по площадке,  «**Зайцы»**  **цель:** учить детей перепрыгивать через полоски шириной 20-30см. на двух ногах, приземляясь на носки полусогнутые ноги. Убегать быстро в норки по сигналу | |
| **Чтение литературы (РР, ПР)** | И. Суриков. «Зима» | Ф. Тютчев. «Зима недаром злится» | | | Н. Рубцов. «Про зайца» | | Д. Мамин-Сибиряк. «Медведко» | | Слушание музыки для сна | |
| **Гимнастика пробуждения**  **(ФР)** | И.п.: лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, руки к плечам, ноги лежат на кровати, держать, и.п. | И.п.: лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, руки к плечам, ноги лежат на кровати, держать, и.п. | | | И.п.: лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, руки к плечам, ноги лежат на кровати, держать, и.п. | | И.п.: лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, руки к плечам, ноги лежат на кровати, держать, и.п. | | И.п.: лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, руки к плечам, ноги лежат на кровати, держать, и.п. | |
| **Сюжетно-ролевая игра (СКР)** | **Автобус. Едем в зимний лес.**  **Цель:** Продолжать учить детей брать на себя роль и действовать в соответствии с нею (при помощи взрослого) : роль водителя, пассажиров. | **«МАГАЗИН ИГРУШЕК». ЦЕЛЬ.** Учить детей оформлять магазин игрушек – расставлять игрушки на прилавке и витрине. Учить пользоваться чеками – заместителями. Активизировать словарь детей: названия игрушек, чеки, витрина, прилавок, продавец, кассир, покупатель. | | | **«ДОЧКИ-МАТЕРИ: ПРАЗДНИК ЕЛКИ». ЦЕЛЬ.** Продолжать учить детей воссоздавать в игре логическую цепочку игровых действий: ожидание новогоднего праздника, подготовка подарков для кукол, сборы на праздник. Создать детям радостное, праздничное настроение. Способствовать объединению детей для совместных игр. | | **«Мы веселые туристы»**  **Цель:** расширение правил экологически грамотного, безопасного поведения в осеннем лесу. Знакомство с «полезными» советами для туриста (как не заблудиться, как развести костер и др.). | | **СЕМЬЯ: НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК ДОМА»** **Цель:** Продолжать учить детей воссоздавать в игре логическую цепочку игровых действий: папа и мама украшают елку, готовят подарки, мама и дочь (сын) накрывают праздничный стол. | |
| **Конструктивно-модельная деятельность** | Машины. Т.2Стр.19 Цель: формировать представление о различных машинах, их назначении. Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» |  | | |  | |  | |  | |
| **Трудовые поручения(СКР)** | Очистка участка младших дошкольников от снега. | Уборка снега на участке. | | | Сбор снега для постройки горки для куклы. | | Подкормка птиц на участке детского сада. | | Очистка участка младших дошкольников от снега. | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5 неделя декабря 27.12-30.12** | | | | | | | |
| **Тема:** «Новый год! Зимняя безопасная дорога**»** | | | | | | | |
| **Цель:** Организовать все виды детской деятельности вокруг темы новогоднего праздника; Формировать и закреплять знания, что кататься вблизи проезжей части нельзя. Быть особенно внимательным при гололеде | | | | | | | |
| **Итоговое мероприятие:** Новогодний праздник. | | | | | | | |
| **Беседа**  **(ПР, РР)** | Понедельник | | Вторник | | Среда | | Четверг |
| **Праздник Новый год**  **Цель:** Систематизировать знания детей о праздновании нового года в разных странах, формировать познавательный интерес. | | **Подарки**  **Цель:** воспитывать взаимоотношения доброжелательности и уважения друг к другу | | **Скользко на дороге.**  **Цель:** Познакомить обучающихся с правилами безопасного поведения при гололеде. обеспечить знания основных определений и понятий, относящихся к поведению на улице и дороге во время гололёда; | | **В гости на санках.**  **Цель:** углублять интерес детей к зимним забавам; закреплять умение детей отвечать на вопросы, поддерживать беседу; |
| **Прогулка: наблюдение (ПР, РР)** | **Рассматривание изморози**  Цели: обобщать представления о зимних явлениях в неживой природе; устанавливать связи между температурой воздуха и агрегатным состоянием воды.  **Наблюдение за силой ветра**  Цели: уточнять и расширять знания детей об окружающем мире, о воздухе, о ветре; знакомить с причинами его возникновения. | | **Наблюдение за воробьями Цель:** обратить внимание детей на воробьев, рассказать о них. Воспитывать бережное и заботливое отношение к птицам.  **Наблюдение за снегом**  Цель: систематизировать и обобщить представления о типичных для явлениях в неживой природе – установление связи между температурой воздуха и агрегатным состоянием воды. | | **Наблюдение за березами Цель:** учить находить отличия березы от других деревьев. **Приметы, поговорки.**  **Наблюдение за повадками птиц Цель:** формировать представление об изменении образа жизни птиц осенью. | | **Наблюдение за снегом**  Цель: систематизировать и обобщить представления о типичных для явлениях в неживой природе – установление связи между температурой воздуха и агрегатным состоянием воды.  **Наблюдение за скрипом снега**  Цели: обобщать представления о типичных зимних явлениях в неживой природе; |
| **Дидактическая игра (ПР, РР)** | **«Снежинки»**  **Цели:**  Развитие сильного направленного выдоха.  Закрепление в речи предлога*На.*  **«Отгадай по описанию»**  **Цели:**  Учить детей называть времена года по из признакам.  Развивать мышление, память, внимание. | | **«Что прячется за сугробом»**  **Цели:** Развитие зрительного внимания . Активизация словаря по теме.  **«Птицы, звери, рыбы».**  **Цель:** закреплять умение классифицировать и называть животных, птиц, рыб. | | **«Что зимой бывает»**  **Цели**:  Развитие представление о приметах зимы.  Совершенствование связной речи.  **«Отгадай по описанию»**  **Цели:** Учить детей называть времена года по из признакам.  Развивать мышление, память, внимание. | | **«Птицы, звери, рыбы».**  Цель: закреплять умение классифицировать и называть животных, птиц, рыб.  **«Загадай, мы отгадаем».**  Цели: уточнить и расширить знания о деревьях и кустарниках; назвать их признаки, описывать и находить их по описанию. |
| **Подвижная игра**  **(ФР, СКР)** | **Мороз - Красный нос.**  **Цель:**развитие ловкости, воспитание выдержки и терпения.  **«У медведя во бору» Цель:** умение действовать по тексту игры | | **Снежная карусель.**  **Цель:** упражнять в ориентировке на местности.  **«Лиса в курятнике».** Цель: развивать координацию движений в | | **Снежная карусель.**  **Цель:** упражнять в ориентировке на местности.  **Мы – веселые ребята**  **Цель:** Развивать у детей умение выполнять движения по словесному сигналу. Упражнять в беге по определенному направлению с увертыванием. Способствовать развитию речи. | | **Снежная королева**  **Цель:** воспитывать быстроту и ловкость.  **«Бездомный заяц»**  **Цель**: учить детей быстро бегать, стараясь осалить убегающего. Развивать внимание, быстроту, реакцию. |
| **Чтение литературы (РР, ПР)** | Слушание новогодних песен детских | | Слушание новогодних песен детских | | Слушание новогодних песен детских | | Слушание новогодних песен детских |  |
| **Гимнастика пробуждения(ФР)** | И.п.: лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, руки к плечам, ноги лежат на кровати, держать, и.п. | | И.п.: лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, руки к плечам, ноги лежат на кровати, держать, и.п. | | И.п.: лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, руки к плечам, ноги лежат на кровати, держать, и.п. | | И.п.: лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, руки к плечам, ноги лежат на кровати, держать, и.п. |
| **Сюжетно-ролевая игра** | **«Почта»**.  Цель**:** Расширить представления детей о способах отправки и получения корреспонденции, воспитать уважение к труду работников почты | | **Детский сад**  **Цель:** способствовать обогащению сюжета игры, поддерживать хорошее настроение | | **Отмечаем Новый год**  **Цель:** способствовать обогащению сюжета игры, поддерживать хорошее настроение | | **«Путешествие в сказочный город»**Цель: развивать воображение, умение развивать ход игры |
| **Трудовые поручения(СКР)** | Сбор снега для постройки горки для куклы. | | Уборка снега на площадке | | | Уборка снега на площадке | Сбор игрушек на территории |
| **Работа с родителями**  **Декабрь** | | | | | | | |
| **1 неделя** | | Понедельник | | Разъяснение важности посещение детьми детского сада | | | |
|  | | Вторник | | Рекомендации *«Наблюдения во время зимних прогулок»*. | | | |
|  | | Среда | | Папка-передвижка: «Как заучивать стихотворения наизусть» | | | |
|  | | Четверг | | Беседы на тему: Выставка детского творчества на тему нового года | | | |
|  | | Пятница | | Анкетирование родителей «Сохранение и укрепление здоровья ребёнка в семье» | | | |
| **2 неделя** | | Понедельник | | Беседа о празднике Новый год | | | |
|  | | Вторник | | Выставка *«Новогодние поделки»*. | | | |
|  | | Среда | | Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе | | | |
|  | | Четверг | | Беседы о костюмах для детей | | | |
|  | | Пятница | | Беседы «Зимние травмы у детей». | | | |
| **3 неделя** | | Понедельник | | Памятка *«Пусть новый год будет безопасным!»*. | | | |
|  | | Вторник | | Консультация для родителей «Досуг детей в Новогодние каникулы» | | | |
|  | | Среда | | Папка - передвижка *«Как вести себя в ЧС»*. | | | |
|  | | Четверг | | Индивидуальные беседы***«***Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». | | | |
|  | | Пятница | | Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников». | | | |
| **4 неделя** | | Понедельник | | О безопасности на время новогодних каникул | | | |
|  | | Вторник | | Индивидуальные беседы и консультации по запросам **родителей** | | | |
|  | | Среда | | Помощь в подготовке к празднику *«Новый год»*. | | | |
|  | | Четверг | | Памятка для родителей «Когда на улице снег» | | | |
|  | | Пятница | | Беседа о прошедшей неделе | | | |
| **5 неделя** | | Понедельник | | Индивидуальные беседы и консультации по запросам **родителей** | | | |
|  | | Вторник | | Совместное с родителями планирование маршрутов выходного дня | | | |
|  | | Среда | | Памятка *«Пусть новый год будет безопасным!»*. | | | |
|  | | Четверг | | Консультация для родителей «Досуг детей в Новогодние каникулы» | | | |

**Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в НОД**

**Январь**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | **Тема** | | | 1 неделя | | 2 неделя | | 3 неделя | | 4 неделя | | | |
| **Любимые праздники: Рождество и Старый новый год. Гадания и вареники с сюрпризами.** | | **Зимние узоры на окне. Гжель.** | | **Зимние виды спорта.** | |  | | | |
|  | | | | **Цель** | | | Вызвать у детей желание готовиться к празднику: учить песни, танцы, украшать группу. | | Продолжать **знакомить детей с гжельской росписью**, ее историей.  Закрепить умения детей видеть и выделять характерные элементы **росписи**: точки, прямые и волнистые линии, мазок *«Капелька»*, мазок с тенью, цветы, листья, птицы. | | Знакомить с зимними видами спорта; формировать представления  о безопасном поведении зимой. | |  | | | |
|  | | | | | **ХЭР (Музыка)** | | По плану музыкального руководителя | | По плану музыкального руководителя | | По плану музыкального руководителя | |  | | | |
| **ХЭР Рисование** | | **Дети гуляют зимой на участке**  **Цель**: учить детей передавать в рисунке несложный сюжет.  Т.С. Комарова,  Т53, стр.66  «Изобразительная деятельность в детском саду» | | **Машины нашего города (села)**  **Цель**: учить детей изображать разные автомобили, сельскохозяйственные машины.Т.С. Комарова,  Т57, стр.69  «Изобразительная деятельность в детском саду» | | **По мотивам городецкой росписи**  **Цель:** продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить передавать образы животных. Т.С. Комарова,  Т60, стр.71  «Изобразительная деятельность в детском саду» | |  | | | |
|  | | |
|  | | | **ФР Физическая культура** | | | | По плану инструктора по физической культуре | | По плану инструктора по физической культуре | | По плану инструктора по физической культуре | |  | | | |
|  | | | **Развитие речи** | | | | **Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения»**  **Цель:** учить детей целенаправленному рассматриванию картины.  В.В. Гербова Т3.Стр. 72 Развитие речи в детском саду | | **Звуковая культура речи: дифференциация звуков З-Ж.**  **Цель:** совершенствовать звуковое восприятие детей с помощью упражнений на различие звуков З-Ж.  В.В. Гербова Т5.Стр. 75 Развитие речи в детском с | | **Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И.Сурикова «Детство».**  **Цель:** приобщать детей к восприятию поэтических произведений.  В.В. Гербова Т7.Стр. 77 Развитие речи в детском саду | |  | |
| **Ознакомление с окружающим миром. Ознакомление с природой** | | | | **Зимние явления в природе**  **Цель:** расширять представления детей о зимних изменениях в природе. О.А.Соломенникова Т9, стр.57. «Ознакомление с природой в детском саду» | | **В гостях у кастелянши**  **Цель:** познакомить детей с деловыми и личностными качествами кастелянши.  О.В. Дыбина Т10,стр.35  «Ознакомление с предметным и социальным окружением». | | **Экологическая тропа в здании детского сада**  **Цель:** расширять представления детей об объектах экологической тропы в здании детского сада. О.А.Соломенникова Т10, стр.59. «Ознакомление с природой в детском саду» | |  | |
|  | | | **ХЭР ЛЕПКА, АППЛИКАЦИЯ.** | | | | **Лепка «Девочка в зимней шубке»**  **Цель:** учить детей лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела, соблюдая пропорции.  Т.С. Комарова,Т45, стр.60 «Изобразительная деятельность в детском саду» | | **Аппликация «Новогодняя поздравительная открытка» Цель:** учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение.  Т.С. Комарова, Т47 стр.61 «Изобразительная деятельность в детском саду» | | **Лепка «Снегурочка»**  **Цель:** учить детей передавать в лепке образ Снегурочки. Закреплять умение изображать фигуру человека, форму, расположение и величину частей.  Т.С. Комарова, Т50 стр64 «Изобразительная деятельность в детском саду» | |  | |
| **Физическая культура** | | | | По плану физ.инструктора | | По плану физ.инструктора | | По плану физ.инструктора | |  | |
| **Формирование целостно й картины мира «Родники Дона»** | | | | **Игры донских казачат** Дать представление о том, что мальчики - продолжатели традиций своих отцов и дедов, пора родителей в старости. | | **Игры донских казачат(продолжение)** Формировать представление к азак должен быть смелым, мужественным, отважным. Развитие смелости, ловкости, храбрости. Воспитание уважения к представительницам женского пола. | | **Игры донских казачат(Продолжение)**)  Дать представление о том, что мальчики - продолжатели традиций своих отцов и дедов, пора родителей в старости | |  | |
|  | | | **ХЭР (Музыка)** | | | | По плану муз. руководителя | | По плану муз. руководителя | | По плану муз .руководителя | |  | |
| **ФЭМП** | | | | **Занятие 1стр36**  Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношение между ними. Развивать глазомер.  И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» | | **Занятие 2стр39**  Развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины. Закреплять пространственные представления.  И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» | | **Занятие 3 стр41**  Познакомить с цифрой 7. Развивать умение находить предметы одинаковой высоты. Учить ориентироваться на листе бумаги.  И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» | |  | |
| **ХЭР**  **Рисование** | | | | **Городецкая роспись. Цель:** продолжать знакомить детей с городецкой росписью. Развивать художественный вкус.  Т.С. Комарова,Т55, стр.67 «Изобразительная деятельность в детском саду» | | **Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы» Цель:** Развивать образные представления. Развивать художественное творчество.  Т.С. Комарова,Т58, стр.70 «Изобразительная деятельность в детском саду» | | **Нарисуй свое любимое животное.**  **Цель:** продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить передавать в рисунке образы животных.  Т.С. Комарова,Т61, стр.72 «Изобразительная деятельность в детском саду» | |  | |
| **Развитие речи** | | | | **Чтение сказки Б.Шергина «Рифмы», стихотворения Э.Мошковской «Вежливое слово». Цель:** познакомить детей с необычной сказкой и стихотворением.  В.В. Гербова Т.4 Стр.74 Развитие речи в детском сад | | **Пересказ сказки Э.Шима «Соловей и Вороненок»**  **Цель:** учить детей пересказывать текст (целиком и по ролям). В.В. Гербова Т.6 Стр.76 Развитие речи в детском саду | | **Пересказ сказки Э.Шима «Соловей и Вороненок»**  **Цель:** учить детей пересказывать текст (целиком и по ролям). В.В. Гербова Т.6 Стр.76 Развитие речи в детском саду | |  | |
| **ФР Физическая культура** | | | | По плану физ.инструктора | | По плану физ.инструктора | | По плану физ.инструктора | |  | |
| **Работа с родителями**  **Январь**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **1 неделя** | Понедельник | Оформление уголка для **родителей**«Пришел **январь**». | | Вторник | Папка – передвижка «15 лучших игр зимой». | | Среда | Предложить **родителям** принять участие в развлечении *«*Зимние святки». | | Четверг | Консультация *«*Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной?». | | Пятница | Информирование родителей о ходе образовательного процесса, оформление информационных стендов | | **2 неделя** | Понедельник | Оформление родительского уголка по теме Зима | | Вторник | Индивидуальные консультации с родителями «Вопрос-ответ». | | Среда | Рекомендации «Семейный досуг зимой». | | Четверг | Рекомендации по домашнему чтению | |  |  | | **3 неделя** | Понедельник | Консультация для родителей «Зимние забавы»; | | Вторник | Выставка рисунков «Мой любимый вид спорта» | | Среда | Беседа с родителями о безопасности в транспорте и на дорогах. | | Четверг | Ознакомление родителей о родительском собрании | | Пятница | Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми |   **Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в режимных моментах**  **Январь** | | | | | | | | | | | | | |
| **1 Неделя 10.01-14.01** | | | | | | | | | | | | | |
| **ТЕМА: Любимые** праздники: Рождество и Старый новый год. Гадания и вареники с сюрпризами. | | | | | | | | | | | | | |
| **Цель:** Вызвать у детей желание готовиться к празднику: учить песни, танцы, украшать группу. | | | | | | | | | | | | | |
| **Итоговое мероприятие:** 14 старый новый год. Развлечение – детские настольные игры-гадания. | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | Понедельник | | Вторник | | Среда | | Четверг | | Пятница | |
| **Беседа**  **(ПР,РР)** | | | | **Рождество**  **Цель**: Продолжать формировать у детей начальные представления о традиционном празднике Рождество. Учить выражать свои эмоции и чувства, воспитывать же­лание совершать добрые поступки. | | **Традиции и обычаи Цель**: Расширять представления о **народной** культуре и национальных **традициях** | | **Старый новый год Цель**: Расширять представления о **народной**культуре и национальных **традициях** | | **Игры**  **Цель**: закреплять представление детей о народных праздниках, о традициях и обычаях русского народа, познакомить детей с празднованием Рождества и Святок на Руси | | **Сюрпризы в варениках**  **Цель**: закреплять представление детей о народных праздниках, о традициях и обычаях русского народа, познакомить детей с празднованием Рождества и Святок на Руси | |
|  | | **Прогулка: наблюдение (ПР, РР)** | | | | | **Наблюдение за красотой зимнего пейзажа**  Цели: воспитывать у детей познавательный интерес к природе; развивать чуткость к восприятию зимнего пейзажа.  **Поговорки и пословицы:** «Август собирает, а зима поедает»; «Будет зима – будет и лето»; «В одну ночь зима становится». | | **Наблюдение за глубиной снега**  Цели: установить связь между силой ветра и формой, местонахождением сугроба; измерить условной меркой глубину сугробов до и после снегопада  **Наблюдение за птицами**  Цель: учить анализировать устанавливать простейшие причинно-следственные связи; расширять знания об особенностях внешнего вида, повадках птиц, приспособлении к среде обитания;  **Приметы**: птица хохлится – к непогоде; если птицы спустились и садятся на землю, будет оттепель. | | **Наблюдение за снежинками**  Цели: расширять кругозор; развивать умение сравнивать и обобщать на материале собственных наблюдений; воспитывать любознательность.  **Наблюдение за продолжительностью дня.** Цели: обобщить представления о типичных зимних явлениях в неживой природе (короткие дни и длинные ночи, мало солнечных дней, солнце стоит невысоко, поэтому холодно) | | **Наблюдение за снегопадом**  Цели: в наблюдениях обобщать знания о зимних явлениях в природе; продолжать развивать поисковую деятельность детей.  Понаблюдать с детьми за снегопадом.  **Наблюдение за метелью**  Цели: уточнить знания о зимних явлениях в неживой природе (снегопад, мороз, метель); обогатить словарный запас детей словами сверкает, пушистый, скрипит, снегопад. | | **Наблюдение за красотой зимнего пейзажа**  Цели: воспитывать у детей познавательный интерес к природе; развивать чуткость к восприятию зимнего пейзажа.  **Наблюдение за глубиной снега**  Цели: установить связь между силой ветра и формой, местонахождением сугроба; измерить условной меркой глубину сугробов до и после снегопада | |
| **Дидактическая игра (ПР, РР)** | | | | **Укрась рождественскую елку**  **Цель:**  Закреплять представления о Рождестве,  значении и традициях ее празднования.  **Дидактическая игра «Где я был?».**  Цель: образовывать формы винительного падежа множественного числа одушевленных существительных. | | **Реставратор**  **(Ангел Рождества)**  **Цель:**  акрепление представлений о Рождестве  Христовом.  Развитие зрительного восприятия, памяти,  образного мышления. **«Найди противоположное слово».**  Цель: подбирать противоположные по смыслу слова в заданиях разного типа. | | **«Это правда или нет?».**  Цель: находить неточности в тексте.  **Укрась рождественскую елку**  **Цель:**  Закреплять представления о Рождестве,  значении и традициях ее празднования. | | **«Где я был?».**  Цель: образовывать формы винительного падежа множественного числа одушевленных существительных.  **«Что это такое?».**  Цель: развивать логическое мышление, память, смекалку. | | «Приготовь блюдо» Цель: Поставить в правильной последовательности, как готовятся блюда **«Это правда или нет?».**  Цель: находить неточности в тексте.  **«Найди противоположное слово».**  Цель: подбирать противоположные по смыслу слова в заданиях разного типа. | |
| **Подвижная игра**  **(ФР, СКР)** | | | | **«ХИТРАЯ ЛИСА» (бег)**  Цель: Развивать у детей выдержку, наблюдательность. Упражнять в быстром беге с увертыванием, в построении в круг, в ловле.  **«Чья колонна скорее построится?»**  Цель: учить детей двигаться по площадке в разных направлениях, по сигналу строится в три колонны в соответствии с предметами находящимися в руках. | | **«Загони льдинку»**  Цель: учить детей прыгать на одной ноге, стараясь носком ноги загнать предмет в круг. Развивать ловкость, умение рассчитывать силу толчка.  **ДВА МОРОЗА» (бег)**  Цель: учить детей перебегать  в рассыпную с одной стороны площадки на другую, увёртываясь от ловишки, действовать по сигналу, сохранять неподвижную позу. | | «**Зайцы»**  цель: учить детей перепрыгивать через полоски шириной 20-30см. на двух ногах, приземляясь на носки полусогнутые ноги. Убегать быстро в норки по сигналу  «**Ловишки»**  Цель: учить детей быстро и легко бегать на носках, не наталкиваясь и увёртываясь, соблюдать правила игры. Развивать ловкость, внимание, дыхательную систему. | | **«ХИТРАЯ ЛИСА» (бег)**  Цель: Развивать у детей выдержку, наблюдательность. Упражнять в быстром беге с увертыванием, в построении в круг, в ловле.  **«Чья колонна скорее построится?»**  Цель: учить детей двигаться по площадке в разных направлениях, по сигналу строится в три колонны в соответствии с предметами находящимися в руках. | | «**ДВА МОРОЗА» (бег)**  Цель: учить детей перебегать  в рассыпную с одной стороны площадки на другую, увёртываясь от ловишки, действовать по сигналу, сохранять неподвижную позу.  **«Загони льдинку»**  Цель: учить детей прыгать на одной ноге, стараясь носком ноги загнать предмет в круг. Развивать ловкость, умение рассчитывать силу толчка. | |
| **Чтение литературы (РР, ПР)** | | | | «Один старикашка с косого...»), пер. с англ. Г. Кружкова.. | | «Белая уточка», рус, из сборника сказок А. Афанасьева | | «Мальчик с пальчик», из сказок Ш.Перро | | Стихотворение Н.Садовского «Снегопад» | | **Стихотворение**  А. С. Пушкина «Зимний вечер».  Стихотворение: У матушки тучи, за белой горою. (Л. Дьяконов) | |
| **Гимнастика пробуждения**  **(ФР)** | | | | Дыхательное упражнение «Послушаем свое дыхание | | Дыхательное упражнение «Послушаем свое дыхание». | | Дыхательное упражнение «Послушаем свое дыхание | | Дыхательное упражнение «Послушаем свое дыхание». | | Дыхательное упражнение «Послушаем свое дыхание». | |
| **Сюжетно-ролевая игра (СКР)** | | | | **«Путешествие в сказочный город»**Цель: развивать воображение, умение развивать ход игры | | **«Театр»**  **Цель**: создание условия для развития сюжета игры,  Отгадывание загадок о сказках. | | **Отмечаем рождество**  **Цель:** способствовать обогащению сюжета игры, поддерживать хорошее настроение | | **«Магазин»**  **Цель**: учить коллективно планировать игру; подбирать атрибуты, сообща выполнять задуманное. | | **«Повар»**  Цель**:** Расширять у детей представления о труде работников столовых, кафе | |
| **Трудовые поручения (СКР)** | | | | Уборка игрушек на свои места. | | Уборка игрушек на свои места. | | Уборка игрушек на свои места. | | Уборка игрушек на свои места. | | Уборка в шкафчиках. | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **2 неделя января 17.01-21.01** | | | | | | | **ТЕМА:** Зимние узоры на окне. Гжель. | | | | | | | **Цели:** Продолжать **знакомить детей с гжельской росписью**, ее историей.  Закрепить умения детей видеть и выделять характерные элементы **росписи**: точки, прямые и волнистые линии, мазок *«Капелька»*, мазок с тенью, цветы, листья, птицы. | | | | | | | **Итоговое мероприятие:** Выставка рисунков. | | | | | | |  | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница | | Беседа  (ПР, РР) | **«Кто рисует на окнах зимой»**  **Цель:** учить устанавливать связь морозной погоды и морозными узорами на стеклах домов. Развивать наблюдательность, внимание, связную речь. | **«Снежинка»**  **Цель:** Способствовать развитию связной речи детей, умение правильно излагать свои мысли. | **«Русская народная роспись – гжель».**  **Цель:** Продолжать **знакомить детей с гжельской росписью**, ее историей. | **«Зимняя красота природы»**  **Цель:** учить устанавливать связь морозной погоды и морозными узорами на стеклах домов. Развивать наблюдательность, внимание, связную речь. | **«Гжель»**  **Цель:** знакомство с традиционным русским промыслом «Гжельская керамика. | | Прогулка: наблюдение (ПР, РР) | **Рассматривание узоров на окнах**  Цели: продолжать знакомить детей с зимними явлениями природы; расширять кругозор детей; воспитывать любознательность. Обратить внимание детей на узоры на стекле.  **Наблюдение за снегом**. Цели: продолжать знакомить детей со свойствами снега; воспитывать любознательность. | **Наблюдение за снегом**  Цели: продолжать знакомить детей со свойствами снега; расширять кругозор детей; развивать мыслительные операции, умение связно излагать свои мысли; воспитывать любознательность.  **Рассматривание узоров на окнах**. Цели: продолжать знакомить детей с зимними явлениями природы; расширять кругозор детей; воспитывать любознательность. | **Наблюдение за снежинками**  Цели: расширять кругозор; развивать умение сравнивать и обобщать на материале собственных наблюдений; воспитывать любознательность.  **Наблюдение за березой.** Цели: рассмотреть березу зимой, воспитывать интерес к жизни растений, бережное отношение к ним. | **Наблюдение за продолжительностью дня**  Цели: обобщить представления о типичных зимних явлениях в неживой природе (короткие дни и длинные ночи, мало солнечных дней, солнце стоит невысоко, поэтому холодно);  **Наблюдение за вечерним зимним небом.** Цель:  Воспитывать интерес к зимним явлениям природы. | **Рассматривание изморози**  Цели: обобщать представления о зимних явлениях в неживой природе; устанавливать связи между температурой воздуха и агрегатным состоянием воды.  **Наблюдение за силой ветра**  Цели: уточнять и расширять знания детей об окружающем мире, о воздухе, о ветре; знакомить с причинами его возникновения. | | Дидактическая игра (ПР, РР) | **«Что зимой бывает».**  **Цели**: Развитие представление о приметах зимы.    **«Что прячется за сугробом»**  **Цели:** Развитие зрительного внимания . Активизация словаря по теме. | **«Собери снеговика».**  **Цели:** Развитие зрительного внимания, пространственных представлений. Совершенствование фразовой речи.  **«Угадай, что в мешочке»**  **Цель:** описать признаки предметов, воспринимаемые на ощупь. | **«Составь рассказ о зиме с помощью таблицы-помощницы».**  **Цель:** учить составлять рассказ с помощью плана  **«Говори, не задерживай».**  **Цель**: развивать речевую активность, словарный запас. | **«Что прячется за сугробом»**  **Цели:** Развитие зрительного внимания . Активизация словаря по теме.  **«Третий лишний» (птицы).**  **Цель**: закреплять знания детей о многообразии птиц | **Дидактическая игра** **«Стук да стук, найди слово, милый друг».**  **Цель**: закрепить полученные навыки выделения слогов.  **Дидактическая** **игра «Кто больше вспомнит».**  **Цель**: обогащать словарь глаголами, обозначающими действия процесса. | | Подвижная игра  (ФР, СКР) | **«Два Мороза».**  Цель: развивать двигательную активность.  **«Бочком»**  Цель: учить детей прыгать, боком сохраняя дистанцию, приземляясь на носки полусогнутые колени. Укреплять мышцы ног. | **«Совушка»**  Цель: учить детей действовать по сигналу, бегать, врассыпную имитируя птиц, сохранять неподвижную позу. Развивать равновесие.  **«Прыгаем по кругу»**  Цель: учить детей прыгать на двух ногах по кругу, держа руки на поясе. | **«Пятнашки»**  Цель: учить детей бегать по площадке врассыпную, с ускорением, закреплять умение действовать по сигналу. Развивать ловкость, быстроту.  **«Два Мороза».**  Цель: развивать двигательную активность. | **«Бег шеренгами»**  Цель: учить детей ходить шеренгой с разными положениями рук: на плечах, сцепленные впереди, убегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.  **«Два Мороза».**  Цель: развивать двигательную активность. | **«Охотники и звери»**  Цель: учить детей бросать маленький мяч, стараясь попасть в зверей, выполнять имитационные движения, изображая лесных зверей.  **«Прыгаем по кругу»**  Цель: учить детей прыгать на двух ногах по кругу, держа руки на поясе. | | Чтение литературы (РР, ПР) | Стихотворение               МОРОЗ  С. Дрожжин | Стихотворение              И.Сурикова  «Снег». | Стихотворение: ДЕРЕВЬЯ СПЯТ   К. Чомов | Стихотворение:  Зимнее солнце, волшебное солнце.  [Элла Данкова](https://www.google.com/url?q=https://www.stihi.ru/avtor/leonora991&sa=D&ust=1474823422751000&usg=AFQjCNHTfQ-Ux1QBa9_4dTwam4AzqgNDxw) | Стихотворение «Воробей». И.Демьянов | | Гимнастика пробуждени  (ФР) | Ходьба по дорожке «Здоровья» | Ходьба по дорожке «Здоровья» | Ходьба по дорожке «Здоровья» | Ходьба по дорожке «Здоровья» | Ходьба по дорожке «Здоровья» | | Сюжетно-ролевая игра (СКР) | «**Путешествие в зимний лес».**  **Цель:** Побуждать детей договариваться о последовательности совместных действий в игре, считаться с интересами сверстников. | **Времена года. Цель:** учить коллективно планировать игру; подбирать атрибуты, сообща выполнять задуманное. Закреплять знания детей о временах года. | **Семья: сюжет зимняя прогулка. Цель:** совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Учить применять знания детей о безопасном поведении на прогулке. | **Больница: сюжет как мишка попробовал лед. Цель:** предложить детям обыграть сюжет. Совершенствовать и расширять игровые замыслы. | **Магазин: сюжет Покупаем теплую одежду. Цель:** коллективно планировать игру; подбирать атрибуты, сообща выполнять задуманное. | | Трудовые поручения (СКР) | Уборка игрушек на свои места. | Уборка в шкафчиках. | Уборка игрушек на свои места. | Уборка в шкафчиках. | Уборка игрушек на свои места. | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3 неделя января 24.01-28.01** | | | | | |
| **Тема: Зимние** виды спорта. | | | | | |
| **Цели:** Знакомить с зимними видами спорта; формировать представления о безопасном поведении зимой. | | | | | |
| **Итоговое мероприятие:** Зимние забавы. | | | | | |
|  | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Беседа  (ПР, РР) | **«Хоккей»**  **Цель:** Рассказать о зимних видах спорта. Познакомить детей с зимней игрой в хоккей | **«Фигурное катание»**  **Цель:** Рассказать о зимних видах спорта. | **«Лыжи»**  **Цель:** Рассказать о зимних видах спорта. Познакомить детей с зимним видом спорта ходьба на лыжах. | **«Санки»**  **Цель:**  Рассказать о зимних видах спорта. Познакомить детей с зимним видом спорта бобслей | **«Зимние забавы детей.»**  **Цель:** познакомить детей с играми и забавами детей других стран мира, развивать познавательную активность, чувство толерантности. |
| Прогулка: наблюдение (ПР, РР) | **Наблюдение за птицами**  Цель: учить анализировать устанавливать простейшие причинно-следственные связи;  **Наблюдение за воронами. Цель:** расширять знания об особенностях внешнего вида, повадках птиц, приспособлении к среде обитания; развивать интерес и любовь к природе; обогащать словарный запас детей. | **Рассматривание изморози**  Цели: обобщать представления о зимних явлениях в неживой природе; устанавливать связи между температурой воздуха и агрегатным состоянием воды.  **Наблюдение за силой ветра**  Цели: уточнять и расширять знания детей об окружающем мире, о воздухе, о ветре; знакомить с причинами его возникновения. | **Наблюдение за силой ветра**  Цели: уточнять и расширять знания детей об окружающем мире, о воздухе, о ветре; знакомить с причинами его возникновения.  **Рассматривание изморози**  Цели: обобщать представления о зимних явлениях в неживой природе; устанавливать связи между температурой воздуха и агрегатным состоянием воды. | **Наблюдение за сосульками**  Цели: продолжать знакомить с зимними явлениями природы; развивать наблюдательность, любознательность.  **Наблюдение за капелью**  Цели: продолжать знакомить с природными явлениями; развивать наблюдательность и любознательность. | **Наблюдение за капелью**  Цели: продолжать знакомить с природными явлениями; развивать наблюдательность и любознательность.  **Наблюдение за сосульками**  Цели: продолжать знакомить с зимними явлениями природы; развивать наблюдательность, любознательность. |
| Дидактическая игра (ПР, РР) | **Дидактическая** **игра «О чем я сказала?».**  **Цель**: учить различать в слове несколько значений, сравнивать эти значения, находить общее и различное в них.  **Дидактическая** **игра «Кто больше вспомнит».**  **Цель**: обогащать словарь глаголами, обозначающими действия процесса. | **Дидактическая игра «Птицы (звери, рыбы)».**  **Цель**: закреплять умение классифицировать и называть животных, птиц, рыб.  **Дидактическая игра «Какое время года?».**  Цели: закреплять знания о месяцах каждого времени года и основных признаках разных времен года. | **Дидактическая игра «Какое время года?».**  Цели: закреплять знания о месяцах каждого времени года и основных признаках разных времен года.  **Дидактическая игра «Птицы (звери, рыбы)».Цель**: закреплять умение классифицировать и называть животных, птиц, рыб. | **Дидактическая** **игра «Кто больше вспомнит».**  **Цель**: обогащать словарь глаголами, обозначающими действия процесса.  **Дидактическая игра** **«Стук да стук, найди слово, милый друг».**  **Цель**: закрепить полученные навыки выделения слогов. | **Дидактическая игра** **«Стук да стук, найди слово, милый друг».**  **Цель**: закрепить полученные навыки выделения слогов.  **Дидактическая** **игра «О чем я сказала?».**  **Цель**: учить различать в слове несколько значений, сравнивать эти значения, находить общее и различное в них. |
| Подвижная игра  (ФР, СКР) | **«Попади снежком в цель»**  **Цель:** упражнять детей в бросках в цель, развивать меткость  **«Зимнее путешествие».**  **Задачи:** учить детей объединяться в игровые группы. Формировать умение считаться с интересами товарищей | **Выполнение элементов спортивной игры «Хоккей» на прогулке Цель:** познакомить с элементами игры.  **«Не потеряй снежка»**  **Цель:** развивать у детей координацию движений, осторожность, чувство равновесия; упражнять детей реагировать на сигнал и выполнять движение – ходьба с предметом на голове. | **«Не потеряй снежка»**  **Цель:** развивать у детей координацию движений, осторожность, чувство равновесия; упражнять детей реагировать на сигнал и выполнять движение – ходьба с предметом на голове. **Выполнение элементов спортивной игры «Хоккей» на прогулке** | **«Зимнее путешествие».**  **Задачи:** учить детей объединяться в игровые группы. Формировать умение считаться с интересами товарищей.  **«Попади снежком в цель»**  **Цель:** упражнять детей в бросках в цель, развивать меткость | **«Вода и огонь».**  **Задачи.** Развивать быстроту реакции, ловкость, внимание, координацию движений; формировать чувство дружбы.  **«Охотники и звери»**  **Цель:** учить детей бросать маленький мяч, стараясь попасть в зверей, выполнять имитационные движения, изображая лесных зверей. Развивать ловкость, глазомер. |
| Чтение литературы (РР, ПР) | Стихотворение «Воробей».  Е.Панкратова | Стихотворение         Нарядная зима | А. С. Пушкин. Из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях».) | Стихотворение       Зима недаром злится….  Ф. Тютчев | Стихотворение: СНЕГОПАД  Н. Садовский |
| Гимнастик пробуждения  (ФР) | В кроватках И.п.: сидя, «по турецки». Смотреть вверх не поднимая головы, и водить пальцем за пролетающим самолетом (сопровождение глазами). | В кроватках И.п.: сидя, «по турецки». Смотреть вверх не поднимая головы, и водить пальцем за пролетающим самолетом (сопровождение глазами). | В кроватках И.п.: сидя, «по турецки». Смотреть вверх не поднимая головы, и водить пальцем за пролетающим самолетом (сопровождение глазами). | В кроватках И.п.: сидя, «по турецки». Смотреть вверх не поднимая головы, и водить пальцем за пролетающим самолетом (сопровождение глазами). | В кроватках И.п.: сидя, «по турецки». Смотреть вверх не поднимая головы, и водить пальцем за пролетающим самолетом (сопровождение глазами). |
| Сюжетно-ролевая игра (СКР) | **Магазин спортивных товаров. Цель:** совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. | **Тренировка Цель:**расширять представления о работе тренера, учить распределять роли, не ссорясь. | **Ловись рыбка большая и малая. Цель:** коллективно планировать игру; подбирать атрибуты, распределять роли согласно сказке. | **Награждение спортсменов на олимпиаде. Цель:**  Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Закреплять знания об олимпийских играх. | **Спортивный комментатор. Цель:** расширять представление о спортивном комментаторе. Закреплять знания об олимпийских играх. |
| Трудовые поручения (СКР) | Уборка игрушек на свои места. | Уборка в шкафчиках. | Уборка игрушек на свои места. | Уборка в шкафчиках. | Уборка игрушек на свои места. |
|  |  |  |  |  |  |

**Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в НОД**

**Февраль**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | | | **1 неделя** | | | **2 неделя** | | **3 неделя** | | | **4 неделя** | | |
| **На холодных полюсах. Животные Арктики и Антарктики** | | | **Неделя познавательного развития. Экспериментирование.** | | **Безопасность в быту.** | | | **Мой папа - защитник! День защитника отечества.** | | |
| **Цель** | | | Знакомить детей с военными профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник), с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер), с флагом России. | | | Развитие наблюдательности, умение сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы. | | Формирование у детей навыков осознанного безопасного поведения в быту. | | | Знакомить детей с праздником 23 февраля, закреплять знания детей об армии, о родах войск. | | |
|  | **ХЭР Музыка** | | По плану муз. руководителя | | | По плану муз. руководителя | | | По плану муз. руководителя | | | По плану муз. руководителя | |
| **Познание** | | **«Песня колокольчика».**  **Цель:** закреплять знания детей о стекле, металле, дереве, их свойствах. Познакомить с историей колоколов на Руси и в других странах.  О.В. Дыбина Т11,стр.37  «Ознакомление с предметным и социальным окружением». | | | **«Цветы для мамы» Цель:** расширять знания о многообразии комнатных растений. Развивать познавательный интерес к природе. О.А.Соломенникова ,Т11, стр.62. «Ознакомление с природой в детском саду» | | | **«Российская армия».**  **Цель:** расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о почетной обязанности защищать Родину, её безопасность.  О.В. Дыбина, Т12,стр.38  «Ознакомление с предметным и социальным окружением». | | | **«Экскурсия в зоопарк». Цель:** расширять представления детей о разнообразии животного мира.  О.А.Соломенникова, Т12, стр.63. «Ознакомление с природой в детском саду» | |
| **ХЭР Рисование** | | **«Красивое развесистое дерево зимой»**  **Цель:** учить детей создавать образ дерева зимой.  Т.С. Комарова,  Т62, стр.73  «Изобразительная деятельность в детском саду» | | | **«Солдат на посту» Цель:** учить детей создавать образ человека, солдата.  Т.С. Комарова,  Т66, стр.76  «Изобразительная деятельность в детском саду» | | | **«Золотая хохлома» Цель:** развивать детское изобразительное творчество. Познакомить детей с хохломской росписью. Т.С. Комарова,  Т69, стр.78  «Изобразительная деятельность в детском саду» | | | **«Домики трех поросят». Цель:** развивать детское изобразительное творчество. Учить создавать образ дома по мотивам сказки.  Т.С. Комарова,  Т71, стр.80  «Изобразительная деятельность в детском саду» | |
| **Ф.Р.** | | По плану физ.инструктора | | | По плану физ.инструктора | | | По плану физ.инструктора | | | По плану физ.инструктора | |
|  | **Развитие речи** | | **«Беседа на тему: «О друзьях и дружбе » Цель:** продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности.  В.В. Гербова Т1. Стр. 80. Развитие речи в детском саду | | | **Чтение русской народной сказки «Царевна лягушка» Цель:** познакомить детей с волшебной сказкой Царевна лягушка. (В обр. М.Булатова)  В.В. Гербова Т3.Стр. 83 Развитие речи в детском саду | | | **Пересказ сказки А.Н. Толстого «Ёж». Цель:** учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты.  В.В. Гербова Т5.Стр. 84 Развитие речи в детском саду | | | **Обучение рассказыванию по картине «Зайцы»**  **(П. Меньшиковой)**  **Цель:** продолжать учить детей рассказывать о картине, придерживаясь плана.  В.В. Гербова Т7.Стр. 87 Развитие речи в детском саду | |
| **Формирование целостно й картины мира «Родники Дона»** | | **«На героя и слава бежит»**  **Цель:** Воспитание смелости, храбрости. | | | **Река Дон - украшение Донского края**  **Цель:** Дать представление о реке Дон, как кормилице, которая радует жите¬лей своей красотой. Воспитание бережного отношения к истории своего края. | | | **«Масленица дорогая – наша гостьюшка годовая.**  **Цель:** Воспитывать бережное отношение к народным традициям, почитание опыта старших поколений. Воспитывать заботливое отношение к нуждающимся людям. | | | **«Масленица дорогая – наша гостьюшка годовая»** (продолжение) | |
| **ФЭМП** | | Занятие 4 стр.43 Познакомить с цифрой 8. Развивать умение видеть в окружающих предметах геометрические фигуры: квадрат, треугольник, круг и т.д.  И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» | | | **Занятие 1стр44**  Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Познакомить с цифрой 9. Закреплять умение называть дни недели последовательно.  И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» | | | **Занятие 2стр46**  Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому. И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» | | | **Занятие 3 стр48**  Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 5ти. Развивать умение сравнивать 9 предметов по ширине, высоте.  И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» | |
|  | **ХЭР Музыка** | | По плану муз. руководителя | | | По плану муз. руководителя | | | По плану муз. руководителя | | | По плану муз. руководителя | |
|  | **ХЭР Лепка, Аппликация** | | **Аппликация «Петрушка на ёлке» Цель:** учить детей создавать изображение из бумаги. Закреплять умение вырезывать части овальной формы.  Т.С. Комарова,Т52, стр.65 «Изобразительная деятельность в детском саду» | | | **Лепка «Зайчик»**  **Цель:** учить детей лепить животных, правильно передавая форму, строение и величину частей тела, соблюдая пропорции.  Т.С. Комарова, Т54, стр.67 «Изобразительная деятельность в детском саду» | | | **Аппликация «Красивые рыбки в аквариуме» Цель:** развивать цветовое восприятие. Развивать чувство композиции.  Т.С. Комарова, Т59, стр.71 «Изобразительная деятельность в детском саду» | | | **Лепка «Наши гости на новогоднем празднике»**  **Цель:** учить детей передавать в лепке впечатления от праздника. Закреплять умение изображать фигуру человека. Т.С. Комарова, Т56 стр68 «Изобразительная деятельность в детском саду» | |
|  | **ФР** | | По плану физ.инструктора | | | По плану физ.инструктора | | | По плану физ.инструктора | | |  | |
|  | **Развитие речи** | | **Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово» Цель:** учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов.  В.В. Гербова Т.2 Стр.82 Развитие речи в детском саду | | | **Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч-щ.**  **Цель:** упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки.  В.В. Гербова Т.4 Стр.83 Развитие речи в детском саду | | | **Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки»**  **Цель:** совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям.  В.В. Гербова Т.6 Стр.86 Развитие речи в детском саду | | | **Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки» Цель:** помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.  В.В. Гербова Т.8,Стр.88, Развитие речи в детском саду | |
|  | **ФР** | По плану физ.инструктора | | | По плану физ.инструктора | | По плану физ.инструктора | | | По плану физ.инструктора | | |
|  | **ХЭР РитиилРиРисование** | Т.С.Комарова стр 75 Тема №64: **Тема:** «По мотивам хохломской росписи» **Цель**: Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. | | | Т.С.Комарова стр76 Тема№67: **Тема:** «Деревья в инее» **Цель:** Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение передавать в рисунке красоту природы. | | Т.С.Комарова стр 79 Тема №70 **Тема:** «Пограничник с собакой» **Цель**: Упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей (одежда, поза) относительной величины фигуры и частей. | | | Т.С.Комарова стр82 **Тема**  № 73: «Нарисуй, что интересного произошло в детском саду» **Цель:**  учить детей отражать впечатления, задумывать содержание рисунка. | | |
| **1 неделя февраля 31.01-4.02** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема:** Кто живет в Арктике и Антарктике? | | | | | | | | | | | | | | |
| **Цели:** Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Итоговое мероприятие:** Выставка рисунков. | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | **Понедельник** | **Вторник** | | **Среда** | | | **Четверг** | | | **Пятница** | |
| Беседа  (ПР, РР) | | | | **Почему многим животным не страшен мороз.**  **Цель:** рассказать детям о необычных обитателях холодных широт и их особенностях. | **Холодные полюса.**  **Цель:** рассказать детям о Северном и Южном полюсе, их обитателях. | | **Пингвин и т.д.**  **Цель:** познакомить детей с обитателями Южного полюса. Рассказать о пингвинах. | | | **Белый медведь и т.д.**  **Цель:** Рассказать о белых медведях и животных. | | | **Птицы и морские животные, которые любят холод**.  **Цель:** Рассказать детям о птицах и морских животных, которые обитают в южных холодных широтах. | |
| Прогулка: наблюдение (ПР, РР) | | | | **Наблюдение за березой**  **Цели:** продолжать знакомить с деревом, ставшим символом России; рассказать о том, какую пользу береза приносит людям; воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому.  **Рассматривание коры деревьев, почек.** **Цели:** конкретизировать и углубить представления детей о способах приспособления растений к изменившимся условиям существования. | **Наблюдение за гололедом**  **Цели:** сформировать элементарное представление о гололеде как явлении природы; учить устанавливать связь между температурой воздуха и агрегатным состоянием воды; уточнить представления о труде людей по борьбе с гололедом; воспитывать умение вести себя при гололеде, уважение к труду дворника.  **Рассматривание льда**  **Цель**: наблюдение за льдом, выявление его свойств, определить причину замерзания воды; вспомнить с детьми, в каком еще состоянии бывает вода: лед – твердая, вода – жидкая, пар – газообразная. | | **Наблюдение за погодой**  Цели: уточнить и конкретизировать представление о зиме (самые короткие дни, самые длинные ночи, много снега, осадки различные, деревья стоят голые и т. д); учить устанавливать зависимость жизни растений и животных от изменений в неживой природе.  **Наблюдение за снежинками**. Цели: расширять кругозор; развивать умение сравнивать и обобщать на материале собственных наблюдений; воспитывать любознательность.  Полюбоваться красотой снега, спросить детей, что можно сказать о снеге. Какой он? | | | **Наблюдение за снежинками**  Цели: расширять кругозор; развивать умение сравнивать и обобщать на материале собственных наблюдений; воспитывать любознательность.  Полюбоваться красотой снега, спросить детей, что можно сказать о снеге. Какой он?  **Наблюдение за погодой**. Цели: уточнить и конкретизировать представление о зиме (самые короткие дни, самые длинные ночи, много снега, осадки различные, деревья стоят голые и т. д); учить устанавливать зависимость жизни растений и животных от изменений в неживой природе. | | | **Рассматривание льда**  **Цель**: наблюдение за льдом, выявление его свойств, определить причину замерзания воды; вспомнить с детьми, в каком еще состоянии бывает вода: лед – твердая, вода – жидкая, пар – газообразная.  **Наблюдение за гололедом**  **Цели:** сформировать элементарное представление о гололеде как явлении природы; учить устанавливать связь между температурой воздуха и агрегатным состоянием воды; уточнить представления о труде людей по борьбе с гололедом; воспитывать умение вести себя при гололеде, уважение к труду дворника. | |
| Дидактическая игра (ПР, РР) | | | | **Дидактическая игра «Путешествие».**  Цель: найти дорогу по названиям знакомых растений и других природных объектов.  **Дидактическая игра «Кто больше слов придумает».**  Цели: активизировать словарь; расширять кругозор. | **Дидактическая** **игра «Придумай другое слово».**  **Цель**: расширять словарный запас детей.  **Дидактическая игра «Путешествие».**  Цель: найти дорогу по названиям знакомых растений и других природных объектов. | | **Дидактическая игра «Летает – не летает»**  Цель: развивать слуховое внимание.  **Дидактическая** **игра «Придумай другое слово».**  **Цель**: расширять словарный запас детей. | | | **Дидактическая игра «И я».**  Цель: развивать сообразительность, выдержку, чувство юмора.  **Дидактическая игра «Летает – не летает»**  Цель: развивать слуховое внимание. | | | **Дидактическая игра «Кто больше слов придумает».**  Цели: активизировать словарь; расширять кругозор.  **Дидактическая игра «И я».**  Цель: развивать сообразительность, выдержку, чувство юмора. | |
| Подвижная игра  (ФР, СКР) | | | | **«Не наступи»**  **Цель**: учить детей прыгать через палочку боком вправо, влево. Развивать чувство ритма, чередуя прыжки вправо влево, внимание, ловкость. Укреплять мышцы ног.  **«Воробьи и кот».**  Цель: закреплять ловкость, быстроту бега. | **«Загони льдинку»**  **Цель:** учить детей прыгать на одной ноге, стараясь носком ноги загнать предмет в круг. Развивать ловкость, умение рассчитывать силу толчка.  **«Коршун и наседка».**  **Цели** : продолжать учить соблюдать правила игры; активизировать двигательную активность. | | **«Коршун и наседка»**  **Цель:** учить детей двигаться в колонне, держась друг за друга крепко, не разрывая сцепления. Развивать умение действовать согласованно, ловкость.  **«Воробьи и кот».**  **Цель:** закреплять ловкость, быстроту бега. | | | **«Быстро возьми»**  **Цель**: учить детей ходить, бегать по кругу, действовать по сигналу, развивать ловкость, быстроту.  **«Коршун и наседка».**  **Цели** : продолжать учить соблюдать правила игры; активизировать двигательную активность. | | | **«Загони льдинку»**  **Цель:** учить детей прыгать на одной ноге, стараясь носком ноги загнать предмет в круг. Развивать ловкость, умение рассчитывать силу толчка.  **«Воробьи и кот».**  **Цель:** закреплять ловкость, быстроту бега. | |
| Чтение литературы (РР, ПР) | | | | Стихотворение: БЕРЕЗА  С. Есенин | Стихотворение про гололед  В.Берестов | | Стихотворение А. Т. Твардовского «Опять зима». | | | Стихотворение   СНЕЖИНКИ | | | Стихотворение  Зима  З.Александрова | |
| Гимнастика пробуждения  (ФР) | | | | И.п. тоже. Отвести правую руку в сторону (следить взглядом), то же в левую сторону. | И.п. тоже. Отвести правую руку в сторону (следить взглядом), то же в левую сторону. | | И.п. тоже. Отвести правую руку в сторону (следить взглядом), то же в левую сторону. | | | И.п. тоже. Отвести правую руку в сторону (следить взглядом), то же в левую сторону. | | | И.п. тоже. Отвести правую руку в сторону (следить взглядом), то же в левую сторону. | |
| Сюжетно-ролевая игра (СКР) | | | | **Семья. Сюжет - Зоопарк. Цель:** совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Закреплять знания о жизни животных в зоопарке. | **«Автобус»: сюжет «На экскурсии».**  **Цель:** Учить детей объединяться в игре, распределять роли (шофер, пассажиры, экскурсовод). | | **«Поездка на море» Цель:** продолжать работу по развитию и обогащению сюжета игры: Поощрять желания детей придумывать новые темы для игр. Формировать умения детей развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего. | | | **«Отважные мореплаватели»**  **Цель:** обогащать игру новыми атрибутами, развитие социальных навыков детей, умение распределять роли, расширять знания о «морских» профессиях. | | | **«Мы веселые туристы»**  **Цель:** расширение правил экологически грамотного, безопасного поведения в весеннем лесу. Знакомство с «полезными» советами для туриста (как не заблудиться, как развести костер и др.). | |
| Конструирование | | | | **«Мосты» Цель:** расширять представление детей о мостах, их назначении, строении. Упражнять в конструировании.  Т.6Стр.37Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» |  | |  | | |  | | |  | |
| Трудовые поручения | | | | Уборка игрушек на свои места. | Уборка в шкафчиках. | | Уборка игрушек на свои места. | | | Уборка в шкафчиках. | | | Уборка игрушек на свои места. | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | |
| **2 неделя февраля** 7.02-11.02 | | | | | |
| **Тема:** Неделя познавательного развития. Экспериментирование. | | | | | |
| **Цель:** Развитие наблюдательности, умение сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы. | | | | | |
| **Итоговое мероприятие:** 8 день российской науки. Лаборатория. | | | | | |
|  | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| **Беседа**  **(ПР, РР)** | **Плавает не плавает**  **Цель:** познакомить детей со свойствами предметов на воде. | **Тает не тает.**  **Цель:** ознакомление детей со свойствами снега, льда. | **Летает не летает.**  **Цель:** показать, что значит легче воздуха, как люди используют это свойство. | **Тепло – холодно.**  **Цель:** познакомить с тактильным различием температуры. | **Бывает не бывает.**  **Цель:** закреплять умение находить несоответствия на основе зрительных и словесных описаний. |
| **Прогулка: наблюдение (ПР, РР)** | Сравнить почки тополя и липы. Предложить потрогать почки, понюхать их. У тополя они клейкие, душистые тянучие, а у липы почки почти круглые. **Цель:** Расширить кругозор детей, умение анализировать и делать самостоятельные выводы. | **Наблюдение за облаками,** тучами. Поискать солнце на небе. Пословица: «Зимой солнце что мачеха: светит, но не греет». Отметить, какого цвета небо (если видно). Напомнить, что погода бывает: Солнечная, облачная, пасмурная, ветреная, безветренная, морозная и т.д. | **Наблюдение**за неживым объектом. Рассматривание кустарников на участке. Как называются кустарник?  **Цель**: Учить детей мыслить, развивать наблюдательность  Любознательность  Воспитывать любовь к природе, родному краю. | **Наблюдение капели с крыши** в солнечный день. Подвести детей к пониманию ее появления в зависимости от температуры воздуха. | **Наблюдение за птицами. Цель:** Предложить детям понаблюдать за птицами, кто, что и как ест. Отгадайте по форме клюва, чем питается птица – насекомыми или зерном. Дети делают вывод, что у насекомоядных птиц клюв тонкий, узкий, а у зерноядных – более тупой и толстый. Почему? Чем это может объяснить? |
| **Дидактическая игра (ПР, РР)** | **«Какое слово заблудилось?» Ц**ель: игры – формировать умение подбирать точные по смыслу слова.Взрослый читает стихотворение, а ребенок должен заметить смысловые несообразности и подобрать нужные слова.  **«Вопросы и ответы»**  **Цель:** закрепить знания о ПДД, дорожных знаках, поведения на улице; развивать мышление, память, сообразительность, речь. | **«Что слышно?»**  **Цель:** развитие слухового внимания  **«Большая прогулка». Цель:** Познакомить детей с дорожными знаками, необходимыми для автомобилиста. | **«Слушай звуки!» Цель:** развитие произвольного внимания.  **«Да, нет». Цель:** закрепить правила дорожного движения, поведения в транспорте. | **«Узнай по голосу». Цель:** развитие слухового внимания, формирование уме­ния узнавать друг друга по голосу.  **Играй да смекай!»**  **Цель:** развивать умственные способности и зрительное восприятие; учить соотносить речевую форму описания дорожных знаков с их графическим изображением; воспитывать самостоятельность, быстроту реакции, смекалку. | **«Будь внимателен!» Цель:**стимулирование внимания, развитие скорости реакции.  **«На островке»**  **Цель:** закреплять знания детей о том, как следует обходить разные виды  Транспорта; знакомить с наиболее типичными дорожно – транспортными  Ситуациями и соответствующими правилами поведения пешеходов. |
| **Подвижная игра**  **(ФР, СКР)** | **«Кто сделает меньше шагов?»**  **Цель:** Учить детей становятся за линию и по сигналу взрослого, и бежать на противоположную сторону площадки до обозначенного чертой места.  **«Перенеси предметы» Цель:**  Учить детей вставать у свободного круга и по сигналу взрослого и перенести предметы по одному из другого круга. | **«Стой!» Цель:** Учить детей бегать по площадке в разных направлениях. По сигналу: «Стой!» останавливаться и замирают на месте. По сигналу: «Можно бежать!» игра продолжается.  **«Догони свою пару»**  **Цель:** Учить по сигналу воспитателя первые в парах бежать на другую сторону площадки, вторые догоняют (каждый своего партнера). В обратную сторону дети меняются местами (первые догоняют вторых). | **«Ловишки-перебежки»**  **Цель:** учить детей быстро и легко бегать на носках, не наталкиваясь и увёртываясь, соблюдать правила игры  **«Ловишки с приседанием»**  **Цель:**  По сигналу: «Раз, два, три – беги!» дети разбегаются по площадке, а «ловишка» старается их поймать. Когда будет поймано трое детей, выбирают нового «ловишку». | **«Толкачи» Цель:** Познакомить с правилами игры,  «Толкачи» вставать на одну ногу и, прыгать на ней, стараться вывести друг друга из равновесия или выбить из круга.  **«Вертуны» Цель:**  По сигналу первые игроки поворачиваться на 360°, затем повернуться вокруг своей оси вместе первые и вторые номера. | **«Бег в мешке»**  **Цель:** Учить детейвставать на одной стороне площадки, держа в руках мешки. По команде: «Беги!», быстро влезть в мешки и бежать до линии на противоположной стороне.  **«Кто дальше за три прыжка?»**  **Цель: Учить** вставать в шеренгу, одновременно сначала делать по 3 прыжка. Кто окажется дальше всех? Затем - 5 прыжков. |
| **Чтение литературы (РР, ПР)** | П.Ершов. «Конек-Горбунок» | П.Ершов.«Конек-Горбунок» (Продолжение) | Заучивание наизусть. С.Есенин. «Береза» | С.Алексеев. «Первый ночной таран» | «Добрыня и Змей» (пересказ П. Колпаковой) |
| **Гимнастикпробуждения (ФР)** | Комплекс № 1 | Комплекс № 2 | Комплекс №3 | Комплекс № 4 | Комплекс № 5 |
| **Сюжетно-ролевая игра (СКР)** | **«Космические полеты» Цель:** Знакомство с первопроходцами, покорившими Вселенную. Закрепить знания детей по усвоению темы «Космос». | **«Военизированные игры». Цель:** Развить тематику военизированных игр, учить детей в точности выполнять задания, быть внимательными, осторожными, воспитать уважение к военным профессиям, желание служить в армии, расширить словарный запас детей – «разведка», «разведчики», «часовой», «охрана», «солдаты» | **«Пароход» – «Рыболовецкое судно». Цель:** Формировать умение отражать в игре разнообразные сюжеты о жизни и труде людей, закреплять знания о профессиях взрослых на корабле. | **«МЧС» - спасатели**  **Цель:** Познакомить детей с трудной и почетной профессией спасателя, научить в случае необходимости действовать четко и слаженно. | **Российская Армия** - **Солдаты на ученьях -**  **Цель:** Тренировать солдат, учеба, военные учения на полигоне. Солдат выполняет приказ командира, отдает честь. |
| **Конструирование** | **«Мосты» Цель:** расширять представление детей о мостах, их назначении, строении. Упражнять в конструировании.  Т.6Стр.37Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» |  |  |  |  |
| **Трудовые поручения (СКР** | **«Порядок в шкафу с игрушками и пособиями»**  Цель: учить детей самостоятельно и эстетично расставлять игрушки и пособия, поддерживать порядок в шкафах, протирать пыль. Развивать трудолюбие, умение видеть непорядок. Воспитывать эстетический вкус, желание трудиться для блага других. | **«Чистые подоконники»**  Цель: учить детей при работе с водой соблюдать гигиенические навыки: засучивать рукава, намочить тряпочку и насухо отжать ее, по мере загрязнения ополаскивать. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с водой. Воспитывать желание трудиться в коллективе, дружно. | «**Помогаем няне»**  Цель: Учить застилать постельное белье приучать детей оказывать посильную помощь взрослым. Развивать трудолюбие, желание помогать взрослым. Воспитывать уважение к труду взрослых. | «**Дежурство по столовой».** Цель: самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного, тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного правильно сервировать стол, убирать посуду после еды; сметать щеточкой со столов и подметать пол. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других | **«Дежурство по занятиям» Цель**: самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия, приготовленные воспитателем для занятия; мыть и убирать их после занятия на место. Развивать трудолюбие, желание помогать взрослым. Воспитывать желание трудиться для блага других. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **3 неделя февраля** | | | | | | | **Тема: Безопасность в быту.** | | | | | | | **Цель:** Формирование у детей навыков осознанного безопасного поведения в быту. | | | | | | | **Итоговое мероприятие:** | | | | | | |  | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница | | **Беседа**  **(ПР, РР)** | **ПДД**  **Цель:** закрепить правила поведения на улице | **Электробезопасность**  **Цель:** закрепить правила безопасного обращения с электроприборами | **Пожарная безопасность**  **Цель:** формировать знания детей о пожарной безопасности. | **На льду**  **Цель:** упражнять в правилах поведения на льду. | **На горке**  **Цель:** упражнять в правилах поведения при катании с горки. | | **Прогулка: наблюдение (ПР, РР)** | **Наблюдение** за разными видами транспорта. **Цель:** Расширять знания о наземном транспорте, их классификации, назначении. | **Наблюдение** за зимующими птицами. **Цель:** Закреплять знания о зимующих птицах; формировать представление о добывании пищи зимующими птицами; воспитывать желание заботиться о них и охранять. | **Наблюдение** за березой зимой. **Цель:** Формировать знания об особенностях жизни деревьев зимой, воспитывать бережное отношение к растениям (не задевать хрупких от мороза веток и почек, так как они ломаются). | **Наблюдение за** работой подъемного крана. Беседа о том, какие работы выполняются с его помощью, чем опасна эта работа? | **Наблюдение поземки. Цель:** Обратить внимание, что по дороге, как бы подметая ее, несется снег. Прочитать стихотворение Маршака «Февраль». | | **Дидактическая игра (ПР, РР)** | **«Четыре стихии». Цель:** развитие внимания, координации слухового и двига­тельного анализаторов.  **«Подумай – отгадай»**  **Цель:** уточнить представления о транспорте и правилах дорожного движения;  Активизировать процессы мышления, внимания и речи детей; воспитывать  Сообразительность и находчивость. | **«Испорченный телефон». Цель:** развитие слухового внимания  **«Правила поведения»**  **Цели:** Закрепить с детьми правила поведения; обсудить различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, на улице; научить необходимым мерам предосторожности. | **«Назови лишнее слово»** Цель: активизировать внимание; развивать мышление, речь. Навык правильного звукопроизношения  **«Путаница»**  **Цель:** закреплять знание знаков дорожного движения, развивать мышление,  Внимание, память, речь. | **«Кто знает, пусть дальше считает»** Цель: развитие слухового внимания, закрепление умения порядкового счета в пределах 10, развитие мышления.  **«Слушай - запоминай»**  **Цель:** закреплять правила дорожного движения и поведения пешеходов на улице, развивать связную речь, мышление, память, внимание. | **«Слушай хлопки». Цель:** развитие произвольного внимания.  **«Стрелка, стрелка, покружись…»**  **Цель:** Научить детей различать и правильно называть дорожные знаки, их  Назначение; развивать внимание, память; воспитывать нравственные качества: | | **Подвижная игра**  **(ФР, СКР)** | **«Мы веселые ребята»** **Цель:** закреплять умения бегать легко, быстро, ловко. «Лягушки и цапля» цель: развивать ловкость, быстроту реакции, укрепление свода стопы  ***«*Два мороза. Цель:** упражнять детей в беге с увертыванием, учить согласовывать движения со словами. | **"Третий лишний**" **Цель:** Учить соблюдать правила игры; развивать ловкость и быстроту бега.  «**Не оставайся на снегу». Цель:** упражнять детей в ловкости, прыжках | **«Кто самый меткий?"** **Цель:** Развивать самостоятельность; смекалку, смелость, ловкость и быстроту бега.  “**Бегите к флажку” Цель:** развивать у детей внимание, умение различать цвета, учить действовать по зрительному сигналу. «Два Мороза». Цель: упражнять в беге и ходьбе. | «**Волк и козлята»,** **Цель:** Учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил; развивать быстроту и реакцию; воспитывать смелость.  **Пузырь”. Цель:** развивать у детей умение согласовывать движения со словами, двигаться ритмично. Упражнять детей в приседании и построении в круг, в беге по разным направлениям | **«Иголка, нитка, узелок». Цель:** Учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил; развивать быстроту и реакцию; воспитывать смелость.  «**Кто обгонит?» Цель:**  На одной стороне площадки дети стоят в одну шеренгу с мячами в руках. По команде: «Марш!» дети бегут, подбрасывая мячи над головой, на противоположную сторону площадки. | | **Чтение литературы (РР, ПР)** | **“Для чего нужна зарядка?**”  П. А. Синявский | Драматизация по стихотворению «**Овощи» Ю. Тувим. Цель:** воспитывать интерес к художественной литературе, малым фольклорным жанрам, развивать речь детей, учить понимать содержание произведений | Стихотворений о здоровом образе жизни Ларисы Авдеевой | Показ кукольного театра “**Уважайте светофор. Цель**: Дать представление о том, что соблюдение правил дорожного движения, это тоже проявление культуры и вежливости | Чтение сказки В. Катаева **«Цветик - семицветик».**  **Цель:** Подвести к пониманию нравственного смысла к мотивированной оценки поступков и характера главной героине; закрепить знания детей о жанровых особенностях сказки. | | **Гимнастика пробуждения**  **(ФР)** | Комплекс № 1 | Комплекс № 2 | Комплекс № 3 | Комплекс № 4 | Комплекс № 5 | | **Сюжетно-ролевая игра (СКР)** | **Игра «Российская Армия» Цель:** Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Формирование у дошкольников конкретных представлений о герое-воине, нравственной сущности его подвига во имя своей Родины. | **Игра «На станции технического обслуживания автомобилей"**  **Цели.** Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, отражать взаимоотношения между играющими. | **«Дом, семья»**. **Цель:** Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. | **«Ветеринарная лечебница». Цель:** вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения. | **Игра «Военные моряки. Рыбаки. Подводная лодка».**  **Цели:** Формировать у детей патриотические чувства на основе ознакомления с боевыми действиями нашего народа. Совершенствовать у детей умения творчески развивать сюжет, объединять несколько сюжетов одним содержанием. | | **Конструирование** | **«Мосты» Цель:** расширять представление детей о мостах, их назначении, строении. Упражнять в конструировании.  Т.6Стр.37Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» |  |  |  |  | | **Трудовые поручения (СКР** | **«Порядок в игрушках»**  **Цель:** учить детей перед началом работы надевать рабочие фартуки; содержать игрушки в порядке: мыть, сушить, протирать и расставлять на места. Развивать трудолюбие, умение видеть непорядок; аккуратность при работе с водой. Воспитывать желание трудиться для блага других. | **«Стираем салфетки»**  **Цель**: учить детей навыкам намыливания, прополаскивать и отжимать салфетки, продолжать формировать культуру труда | **«Порядок в шкафу раздевальной комнаты** (вместе с помощником воспитателя) »  Цель: учить детей поддерживать порядок в личных шкафах для одежды: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой, и сложить аккуратно одежду на место. Развивать трудолюбие, умение видеть непорядок, аккуратность при работе с водой. Воспитывать желание трудиться в коллективе, дружно. | **«Ремонт книг»**  **Цель:** приучать детей подклевать книги, правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками. | **«Чистые стульчики»**  **Цель:** учить детей помогать няни поддерживать в порядке и чистоте стульчики в групповой комнате: протирать их влажной тряпочкой; расставлять по местам, после занятий. Развивать трудовые умения и навыки, умение соблюдать при работе культурно – гигиенические требования. Воспитывать желание помогать взрослым, уважение к их труду |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **4 неделя февраля** 21,22,24,25 | | | | | | | **Тема: Мой папа - защитник! День защитника отечества.** | | | | | | | **Цель:** Знакомить детей с праздником 23 февраля, закреплять знания детей об армии, о родах войск. | | | | | | | **Итоговое мероприятие:** | | | | | | |  | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница | | **Беседа**  **(ПР, РР)** | **Кто защищает нас?**  **Цель:** дать знания о почётной обязанности защищать Родину. | **Мой папа- защитник.**  **Цель:** воспитывать у детей доброе отношение к своему папе. |  | **Я будущий защитник**  **Цель:** расширять представления детей о российской армии, закреплять знания о профессиях военнослужащего. | **Дружба**  **Цель:** показать ценность и необходимость дружбы, важность друзей. | | **Прогулка: наблюдение (ПР, РР)** | **Наблюдение** за снегом в метель. Предложить посмотреть, где задерживается снег. **Цель:** Подводить детей к простейшим выводам на основе наблюдений. | Взять веточку осины. Рассмотреть набухшие почки. Предложить детям взять веточку и поставить в группе. Понаблюдать за тем, как распускаются почки. **Цель:** Формировать представление о том, что для жизни растений необходимы одновременно свет, вода и тепло. |  | **Наблюдение**за деревьями и кустарниками. Назовите, какие деревья и кустарники 2 – 3 вида вы знаете. Почему деревья и кустарники иногда укрываю снегом?  Как зимой деревья защищаются от холода? Как люди защищают их от холода? | **Наблюдение** за Закрепить понятие «воздушный транспорт». | | **Дидактическая игра (ПР, РР)** | **Понятийное мышление. Цель:** Учить детей заканчивать предложения.  **«Описываем различные свойства предметов».**  **Цель**: Учить детей описывать предметы. | **Игры на восприятие звука**. **Цель**: Дать представление о громком и тихом звуке, шепоте, шуршании, скрипе, писке, звоне, шелесте и др. Научить слышать разные шумы, прислушиваться.  Игры на подражание звукам: как поют птички, кричат животные, шумят машины.  **Игра «Что мы знаем о Васе?» Цель:** Учить детей рассказыванию, описание по памяти. |  | **«Съедобное – несъедобное».** (с мячом). **Цель:** формирование внимания, развитие умения выделять главные, существенные признаки предметов.  **«Верно - неверно»**  **Цель:** Закрепить с детьми правила безопасного поведения на улицах и знаки дорожного движения. | **«Сравнение предметов».** Цель: Сравнивать предметы между собой, искать четыре сходства и различия.  **«Водители»**  **Цели:** Учить детей правилам дорожного движения; развивать мышление и пространственную ориентацию. | | **Подвижная игра**  **(ФР, СКР)** | **“Найди свой цвет”. Цель:** развивать у детей внимание, умение различать цвета, действовать по сигналу. Упражнять в беге, ходьбе;  **“Принеси мяч”. Цель:** развивать у детей умение выполнять движение по сигналу (по слову воспитателя), наблюдательность, сообразительность (выбрать тот мяч, который удобнее взять). Упражнять детей в беге по определенному направлению | **«Догони свою пару»**  **Цель:** Учить вставать парами один за другим на расстоянии 2–3 шагов на одной стороне площадки по сигналу воспитателя.  ***«*Кто самый меткий» цель:** развивать глазомер при метании в горизонтальную цель. «Крокодилы» цель: закреплять умения перелезать через предметы. |  | “**Догоните меня”. Цель:** развивать у детей умение выполнять движения по сигналу воспитателя, двигаться в коллективе, не наталкиваясь друг на друга. Упражнять детей в беге в прямом направлении; “  **“По ровненькой дорожке”. Цель:** развивать у детей умение двигаться ритмично, согласовывать движения со словами, находить свое место. Упражнять в ходьбе, прыжках, приседаниях, беге | “**Что спрятано?”**  **Цель**: развивать у детей зрительную память,  ***«*Охотники и зайцы» Цель**: упражнять детей в метании, ориентировке в пространстве. «Мы веселые ребята» - учить детей бегать, увертываться, не попадаться ловишки. | | **Чтение литературы (РР, ПР)** | **Чтение и рассматривание книги** С.А. Насонкиной “Уроки этикета” глава “Что такое “телефонный разговор”. Цель: познакомить с текстом; закрепить виды литературных жанров; развивать словарный запас; воспитывать здоровый образ жизни. | **Заучивание стихов о вежливых словах,** чтение и рассматривание иллюстраций книги С.А. Насонкиной “Уроки этикета”. **Цель:** воспитывать у детей нравственные качества и чувства, формировать навыки культурного, этически грамотного поведения |  | **Заучивание календарных обрядовых песенок**: «Как на масляной неделе…», «Масленица, Масленица!». **Цель**: знакомить детей с русским народным фольклором | Показ детям мультфильма «Смешарики. Масленица». **Цель:** создание атмосферы радости приобщения к традиционному народному празднику. | | **Гимнастика пробуждения**  **(ФР)** | Комплекс № 1 | Комплекс № 2 |  | Комплекс № 4 | Комплекс № 5 | | **Сюжетно-ролевая игра (СКР)** | **Игра «Исследователи».**  **Цели:** Учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. Закреплять знания детей о научных работниках, об их интересном и нелегком труде, специфических условиях труда. Учить моделировать игровой диалог. | **«Строительство»**  **Цель:** формировать конкретные представления о строительстве, его этапах; закреплять знания о рабочих профессиях; воспитывать уважение к труду строителей; формировать умение творчески развивать сюжет игры. |  | **«Водители»**. **Цель:** Знакомить детей с работой транспорта, трудом транспортников: шофер, оператор, диспетчер, автослесарь и др.  Дать знания о том, что шоферы перевозят большое количество пассажиров, доставляют различные грузы в города и села нашей большой страны. | **«Военизированные игры». Цель:** Развить тематику военизированных игр, учить детей в точности выполнять задания, быть внимательными, осторожными, воспитать уважение к военным профессиям, желание служить в армии, расширить словарный запас детей | | **Конструирование** | **«Мосты» Цель:** расширять представление детей о мостах, их назначении, строении. Упражнять в конструировании.  Т.6Стр.37Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» |  |  |  |  | | **Трудовые поручения (СКР)** | «**Стирка кукольной одежды»**  **Цель:** Учить детей помогать воспитателю в стирке кукольной одежды и постельки: учить детей перед началом работы надевать рабочие фартуки; готовить необходимые принадлежности для стирки и сушки, а так же рабочее место; уметь пользоваться мылом. | **«Моем расчёски»**  **Цель:** Учить детей помогать воспитателю в мытье расчёсок: полоскать замоченные расчёски, чистить их с помощью щёток. |  | **Сгребание листвы**  **Цель:** Воспитывать желание трудиться для блага других. | **Мытье игрушек»**  **Цель**: Развивать трудолюбие, умение видеть непорядок, аккуратность при работе с водой. | |

**Работа с родителями на февраль**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 неделя | Понедельник | | Информирование родителей о ходе образовательного процесса |
| Вторник | | Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми |
| Среда | | Привлечение родителей к проектной деятельности на стадии оформления альбомов |
| Четверг | | Рекомендации родителям по домашнему чтению |
| Пятница | | Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми. |
| 2 неделя | Понедельник | | Информирование родителей о ходе образовательного процесса |
| Вторник | | Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. |
| Среда | | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| Четверг | | Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе |
| Пятница | | Помощь в проведении детского праздника |
| 3 неделя | Понедельник | Информирование родителей о ходе образовательного процесса | |
| Вторник | Оформление родительского уголка по теме: «День защитника Отечества» | |
| Среда | Обсуждение с родителями проблем развития игровой деятельности, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения | |
| Четверг | Беседа о празднике. | |
| Пятница | Привлечение родителей к подготовке праздника «День защитника Отечества» | |
| 4 неделя | Понедельник | Оформление родительского уголка по теме: «Международный женский день» | |
| Вторник | Беседа о празднике | |
| Среда | Помощь в проведении детского праздника | |
| Четверг | Привлечение родителей к подготовке праздника, посвященного 8 Марта (разучивание с детьми песен и стихов) | |
| Пятница | Привлечение родителей к подготовке праздника, посвященного 8 Марта (изготовление праздничной атрибутики) | |

**Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в НОД**

**Март**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | | | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя | 5 неделя |
| **Праздник бабушек и мам. Масленица.** | **Первые весенние цветы.** | **Занимательная математика.** | **Фольклор** | **Неделя юмора и смеха. Театр.** |
| **Цель** | | | Воспитывать уважение и любовь к маме, бабушке, побуждать детей рассказывать о своих мамах, бабушках; расширять гендерные представления; привлекать к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Знакомство с праздником Масленница. | Создать условия для обобщения и систематизации знаний о весенних цветах. | Углубление и расширение математических знаний, формирование интереса к математике. | Продолжать знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки, заклички); использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. | В атмосфере игр, шуток и конкурсов развивать инициативу, самостоятельность и чувство юмора у детей. |
|  |  | **ХЭР Музыка** | По плану муз. Руководителя | По плану муз. Руководителя | По плану муз. Руководителя | По плану муз. Руководителя | По плану муз. Руководителя |
|  | **Физ-ра Музыка** | По плану физ.инструктора | По плану физ.инструктора | По плану физ.инструктора | По плану физ.инструктора | По плану физ.инструктора |
|  | **ХЭР (Рисование)** | **«Дети делают зарядку».**  **Цель:** учить определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений; закреплять приёмы рисования и закрашивания карандашами; Т.С. Комарова,  Т74, стр.82  «Изобразительная деятельность в детском саду» | (С элементами аппликации) **Панно «Красивые цветы»**  **Цель:** развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение и творчество, умение использовать усвоенные приемы рисования. Формировать стремление преобразовывать окружающую среду, вносить в нее элементы красоты, созданной своими руками. Продолжать закреплять навыки коллективной работы.  Т.С. Комарова, Т78, стр.85 «Изобразительная деятельность в детском саду» | **«Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы – ледяная» Цель:** развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, о прочитанной сказки. Учить создавать образ сказочного домика.  Т.С. Комарова,  Т79, стр.86  «Изобразительная деятельность в детском саду» | **«Знакомство с искусством гжельской росписи»**  **Цель:** познакомить детей с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме. Развивать умение выделять ее специфику: цветовой строй, ритм и характер элементов. Формировать умение передавать элементы росписи. Воспитывать интерес к народному декоративному искусству. Т.С. Комарова,  Т84, стр.89  «Изобразительная деятельность в детском саду» | **«Это он, это он, ленинградский почтальон»**  **Цель:** развивать восприятие образа человека. Учить создавать в рисунке образ героя литературного произведения. Упражнять в изображении человека. Отрабатывать навык аккуратного закрашивания.  Т.С. Комарова,  Т86, стр.91  «Изобразительная деятельность в детском саду» |
|  |  | **Физ-ра Музыка** | По плану физ.инструктора | По плану физ.инструктора | По плану физ.инструктора | По плану физ.инструктора | По плану физ.инструктора |
|  | **Развитие речи** | **Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворения Е.Благининой «Посидим в тишине» и А.Барто «Перед сном». Цель:** Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матери работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; вызвать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим. В.В. Гербова Т1.Стр. 91 Развитие речи в детском саду | **Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем.» «Дидактическая игра Где мы были, мы не скажем…» Цель:** Научить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта; развивать инициативу, способность импровизировать. Творчество.В.В. Гербова Т3.Стр. 93, Развитие речи в детском саду | **Пересказ рассказов из книги Г.Снегирева «Про пингвинов»**  **Цель:** Научить детей свободно, без повторов и ненужных (мешающих восприятию) слов пересказывать эпизоды из книги Г.Снегирёва «Про пингвинов» по своему выбору.  В.В. Гербова Т5.Стр. 95 Развитие речи в детском саду | **Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц – ч. Чтения стихотворения Дж. Ривза «Шумный Бабах».**  **Цель:** Научить детей дифференцировать звуки ц-ч, познакомить со стихотворением Дж.Ривза «Шумный БаБах»  В.В. Гербова Т7.Стр. 96 Развитие речи в детском саду | **Звуковая культура речи: дифференциация звуков л – р**  **Цель:** Упражнять детей в различении звуков л-р в словах, фразовой речи; научить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.В.В. Гербова Т1.Стр. 98 Развитие речи в детском саду |
|  | **Познание** | **«Путешествие в прошлое лампочки»** **Цель:** Познакомить детей с историей электрической лампочки; вызвать положительный эмоциональный настрой, интерес к прошлому этого предмета.  О.В. Дыбина Т13, стр.41  «Ознакомление с предметным и социальным окружением». | **«Мир комнатных растений»**  **Цель:** Учить узнавать и правильно называть комнатные растения. Рассказать о профессиях связанных с выращиванием цветов. Закреплять знания об основных потребностях комнатных растений. Воспитывать бережное отношение к растениям.  О.А.Соломенникова, Т13, стр.66. «Ознакомление с природой в детском саду» | **«В гостях у художника»** **Цель:** Формировать представление об общественной значимости труда художника, его необходимости; показать, что продукты труда художника отражают его чувства, личностные качества, интересы.  О.В. Дыбина Т14, стр.43  «Ознакомление с предметным и социальным окружением». | **«Водные ресурсы Земли»**  **Цель:** Расширять представление о разнообразии водных ресурсов: рек, озер, морей. О том, как человек может пользоваться водой, о том, как нужно бережно относиться к воде. Расширять представление о свойстве воды.  О.А.Соломенникова Т14, стр.69. «Ознакомление с природой в детском саду» | **«Путешествие в прошлое пылесоса»**  **Цель:** Вызвать у детей интерес к прошлому предметов; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда.  О.В. Дыбина Т.15, стр.45  «Ознакомление с предметным и социальным окружением». |
|  | **ХЭР (лепка, аппликация)** | **Аппликация «Матрос с сигнальными флажками»**  **Цель:** упражнять детей в изображении человека; в вырезывании частей костюма, рук, ног, головы. Учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека. Закреплять умение вырезывать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (брюки), красиво располагать изображение на листе.  Т.С. Комарова, Т65 стр.75 «Изобразительная деятельность в детском саду» | **Лепка «Щенок»**  **Цель:** учить детей изображать собак, щенят, передавая их характерные особенности. Учить сглаживать поверхность изделия пальцами  Т.С. Комарова, Т63, стр.74 «Изобразительная деятельность в детском саду» | **Аппликация «Пароход»**  **Цель:** учить создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольников, вырезывание других частей корабля и деталей разнообразной формы; упражнять в вырезывании одинаковых частей из бумаги сложенной гармошкой; закреплять умение красиво располагать изображение на листе; развивать воображении.  Т.С. Комарова, Т68 стр.77 «Изобразительная деятельность в детском саду» | **Лепка «Кувшинчик»**  **Цель:** учить детей создавать изображение посуды (кувшин с высоким горлышком) из целого куска глины (пластилина) ленточным способом. Учить сглаживать поверхность изделия пальцами (при лепке из глины смачивать пальцы в воде). Воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме.  Т.С. Комарова, Т75 стр83 «Изобразительная деятельность в детском саду» | **Аппликация**  **«Сказочная птица»**  **Цель:** закреплять умение вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение. Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения. Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги сложенной вдвое.  Т.С. Комарова, Т81 стр.87«Изобразительная деятельность в детском саду» |
|  | **Физ-ра** | По плану физ.инструктора | По плану физ.инструктора | По плану физ.инструктора | По плану физ.инструктора | По плану физ.инструктора |
|  |  | **ХЭР**  **Музыка** | По плану муз.руководителя | По плану муз.руководителя | По плану муз.руководителя | По плану муз.руководителя |  |
|  | **ФЭМП** | **Занятие 4 стр49**  Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу; продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть, закреплять умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» | **Занятие 1. Стр.51**  Закрепить представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5; совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди сзади) и другого лица; совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности.  И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» | **Занятие 2. Стр.53.** Познакомить с записью числа 10. Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части сравнивать целое и часть;  Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов, закреплять умение последовательно называть дни недели.  И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» | **Занятие 3 стр.55**  Учить делить квадрат на две равные части, называть части сравнивать целое и часть; совершенствовать навыки счета в пределах 10; развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления; совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперед – назад, направо – налево).  И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» | **Занятие 4,** стр.56 Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть; развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов; совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках  И.А.Помораева, В.А. Позина«Формирование элементарных математических представлений» |
|  | **Формирование целостной картины** | **«Моя семья» Повторение. Цель:** Сохранение традиций, их передача от одного поколения к другому. Бережное отношение к членам семьи | **Дом, в котором я живу**  **Цель:** Расширение и закрепление представлений дошкольников о строении здания. Учить сооружать и определённой последовательности прочную постройку с перекрытием используя усвоенные ранее конструктивные навыки. Воспитывать бережное отношение к постройкам. | **Песенный фольклор (продолжение)**  **Цель:** Воспитывать уважение к человеку умеющему играть на музыкальных  Инструментах. Словарная работа: гармонь, балалайка, трещотка | **Звуки народных инструментов (продолжение)**  **Цель:** Познакомить с народными инструментами, которые помогают раскрыть тайны души казака. Развивать интерес к сохранению обычаев, традиций от  Поколения к поколению (казаки-веселые, жизнерадостные люди, умеющие веселиться, трудиться, воевать). Воспитывать уважение к человеку  Умеющему играть на музыкальных  Инструментах.  Словарная работа: гармонь, балалайка, трещотка. | **«Загородный дом»**  **Цель:** Учить передавать в аппликации, рисунке образ загородного домика, через форму, цвет, линии Закрепление умения аплодировать с использованием геометрических форм, дополнять изображение элементами природного ландшафта. |
|  |  | **ХЭР (Рисование)** | **«Картинка маме к празднику 8 Марта».**  **Цель:** вызвать желание нарисовать красивую картинку о празднику 8 Марта; закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребёнка, передавать простейшие движения; воспитывать любовь и уважение к маме.  Т.С. Комарова, Т76, стр.83 «Изобразительная деятельность в детском саду» | Повтор. (с элементами аппликации) **Панно «Красивые цветы»**  **Цель:** развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение и творчество, умение использовать усвоенные приемы рисования. Формировать стремление преобразовывать окружающую среду, вносить в нее элементы красоты, созданной своими руками. Продолжать закреплять навыки коллективной работы.Т.С. Комарова, Т78, стр.85 «Изобразительная деятельность в детском саду» | **Рисование по замыслу**  **Цель:** развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, сангиной, простым карандашом и др. Закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам.  Т.С. Комарова,Т 82, стр.88 «Изобразительная деятельность в детском саду» | **«Нарисуй какой хочешь узор»**  **Цель:** учить детей задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи (хохломской, дымковской, городецкой), передавая ее колорит, элементы. Закреплять умение строить узор, подбирать нужный формат бумаги. Развивать эстетические чувства, эстетическую оценку, творчество. Воспитывать любовь к народному творчеству, уважение к народным мастерам.  Т.С. Комарова,  Т85, стр.90«Изобразительная деятельность в детском саду» | **«Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой»**  **Цель:** вызвать желание в рисунке передать радость от встречи с родителями. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребенка. Т.С. Комарова, Т88, стр.92 «Изобразительная деятельность в детском саду» |
|  | **Развитие речи** | **Составление рассказа по картинкам «Купили щенка».**  **Цель:** Научить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием.  В.В. Гербова Т.2 Стр.92 Развитие речи в детском саду | **Чтение рассказов из книги Г.Снегирева «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение».**  **Цель:** Познакомить детей с маленькими рассказами о животных, из жизни пингвинов. Научить строить сложноподчинённые предложения.  В.В. Гербова Т.4 Стр.94 Развитие речи в детском саду | **Чтение рассказа В.Драгунского «Друг детства».**  **Цель:** Познакомить детей с рассказом В.Драгунского «Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика.  В.В. Гербова Т.6 Стр.95 Развитие речи в детском саду | **Чтение сказки «Сивка-бурка».**  **Цель:** Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой «Сивка- Бурка»  В.В. Гербова Т.8, Стр.97 Развитие речи в детском саду | **Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово».**  **Цель:** Продолжать приобщать детей к позиции; научить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи.  В.В. Гербова Т.2 Стр.99 Развитие речи в детском саду |
|  | **Физ-ра** | По плану физ.инструктора | По плану физ.инструктора | По плану физ.инструктора | По плану физ.инструктора | По плану физ.инструктора |

**Беседы с родителями**

**Март**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1 неделя** | Понедельник | Оформление родительского уголка к празднику 8 марта. |
| Вторник | Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми |
| Среда | Рекомендации по домашнему чтению |
| Четверг | Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми |
| Пятница | Информирование родителей о ходе образовательного процесса, оформление информационных стендов |
| **2 неделя** | Понедельник | Оформление родительского уголка по теме весна. |
| Вторник | Информирование родителей о ходе образовательного |
| Среда | Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе |
| Четверг | Рекомендации по домашнему чтению |
| Пятница | Информирование родителей о возрастных особенностях детей |
| **3 неделя** | Понедельник | Информирование родителей о ходе образовательного |
| Вторник | Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе |
| Среда | Рекомендации по домашнему чтению |
| Четверг | Ознакомление родителей о родительском собрании |
| Пятница | Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми |
| **4 неделя** | Понедельник | Беседа с родителями о безопасности в транспорте и на дорогах. |
| Вторник | Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе |
| Среда | Рекомендации по домашнему чтению |
| Четверг | Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми |
| Пятница | **Беседа с родителями**«Одежда детей в разные сезоны»*.* |

**Комплексно-тематическое планирование в режимных моментах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя марта** 28.02-5.03(6 дней) | | | | | | | |
| **Тема:** Праздник бабушек и мам. Масленица. | | | | | | | |
| **Цели:** Воспитывать уважение и любовь к маме, бабушке, побуждать детей рассказывать о своих мамах, бабушках; расширять гендерные представления; привлекать к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Знакомство с праздником Масленница. | | | | | | | |
| **Итоговое мероприятие:** Праздник бабушек и мам. Выставка блинов. | | | | | | | |
|  | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница | Суббота | |
| **Беседа**  **(ПР, РР)** | **Масленица**  **Цель:** изучать и возрождать интерес и уважение к русской культуре, обрядовым народным праздникам, традициям, обычаям. | **Вместе с бабушкой блинчик испечём.**  **Цель:** расширять  Знания и представления детей о традиции печь блины. | **Помогаю маме**  **Цель:** воспитывать доброжелательное отношение к маме, желание ей помогать. | **Подарок маме.**  **Цель:** развитие у детей доброго отношения и любви к своей маме, чувства благодарности и желание сделать для мамы приятное. | **Праздник бабушек и мам**  **Цель:** прививать детям чувство любви и уважения, воспитывать заботливое отношение к своим мамам, бабушкам. | **Праздник девочек.**  **Цель:** формирование духовно-нравственного воспитания, уважительного отношения к девочкам. | |
| **Прогулка: наблюдение (ПР, РР)** | Наблюдение за сезонными изменениями **Цели:** формировать представления об изменениях в природе в начале весны (ночь растет, а день убывает); учить различать характерные приметы, узнавать их приметы в стихотворениях | Наблюдение за солнцем. Оно поднимается все выше. **Цель:** Формировать начальные понятия о движении солнца. Систематизировать представления о весенних изменениях в природе, зависящие от нарастания тепла. | Наблюдение за перелетными птицами **Цель:** закреплять знания о трясогузке. | Наблюдениеза облаками (форма, цвет, как движутся, почему). **Цель:** познакомить с образованием облаков | Наблюдение за рябиной.  **Цель:** закреплять знания о рябине; развивать способность наблюдать, устанавливать причинно-следственные связи. | | Наблюдение  за деревьями. **Цель:** Выяснить, что для развития почек нужно тепло. Подвести детей к обобщению накопленных представлений о растениях, к пониманию зависимости сезонных изменений в живой природе от солнечного света и тепла. |
| **Дидактическая игра (ПР, РР)** | **«Ласковые слова»** **Цель:** развитие коммуникативных способностей детей; развитие умения образовывать уменьшительно-ласкательные формы имен.  **«Я начну, а ты продолжи» Цель:** упражнять в умении составлять рассказы по сюжетным картина и иллюстрация | **«Что сначала, что потом**» **Цель:** закрепить времена года, последовательность дней недели  **«Что не дорисовал художник?» Цель:** развивать логическое мышление, художественные способности . | **«Перелет птиц»**  **Цель**: Упражнять детей в прыжках через короткую скакалку на месте и с продвижением вперед.  **«Бывает – не бывает» Цель:** закрепить представление детей о городе и деревни. | **«Где чей силуэт?» Цель:** развивать внимание и логическое мышление.  **«Укрась кокошник»** **Цель:** развивать художественный вкус, умение составлять декоративный узор из геометрических фигур и растительных элементов. | **«Ножницы по линиям узора**» **Цель**: развивать способность работать с ножницами  **«Что изменилось?»** **Цель:** развивать память, внимание, ориентировку в пространстве. | | **«Это правда или нет?».**  **Цель:** находить неточности в тексте.  **«Найди противоположное слово».**  **Цель:** подбирать противоположные по смыслу слова в заданиях разного типа. |
| **Подвижная игра**  **(ФР, СКР)** | **«Заря»** познакомит» **Цель:** Познакомить детей с новой игрой.  **«Кот и мыши»** **Цель:** упражнять в легком беге. | **«Мы – капельки» -** **Цель:** развивать умение перестраиваться в две шеренги и широкий круг.  Игровое упражнение **«Угадай, кто позвал».**  Цель: учить детей различать тембр голоса своих сверстников, развивать слуховое восприятие, внимание. | **«Не опоздай»** П/упражнение  **«Придумай космическое движение**» **Цель:** развивать двигательную активность, воображение, фантазию детей. | **«Мы – веселые ребята»**  **Цель:** упражнять в легком беге.  **«Меткие стрелки**» **Цель:** упражнять детей в метании малых мячей в вертикальную цель | **«Классы» Цель:** упражнять детей в прыжках на двух и одной ноге с продвижением вперед.  **«Найди, где спрятано» Цель**: упражнять детей в ориентировке в пространстве | | **«Перелет птиц» Цель:** Развивать двигательную активностью.  **«Передай другу» Цель:** упражнять в передаче мяча друг другу, стоя в шеренгах. |
| **Чтение литературы (РР, ПР)** | Чтение стих-ния Я. Аким «Для мамы» Дидактическая игра «Ласковые слова» **Цель:** развитие коммуникативных способностей детей; развитие умения образовывать уменьшительно-ласкательные формы имен. | Ф. Тютчев «Весна». | Чтение рассказаВ. Осеева «Волшебное слово» Сюжетно-ролевая игра«Дочки – матери». | Чтение рассказа  И. Семёновой «Учусь быть здоровым или Как стать неболейкой» - **Цель:** развивать у детей интерес к познавательной литературе по ЗОЖ. | «Добрыня и Змей» (пересказ П. Колпаковой) | | В.Китаев. «Цветик-семицветик»; |
| **Гимнастика пробуждения(ФР)** | **Гимнастика пробуждения**  Комплекс № 1 | **Гимнастика пробуждения**  Комплекс № 2 | **Гимнастика пробуждения**  Комплекс № 3 | **Гимнастика пробуждения**  Комплекс № 4 | **Гимнастика пробуждения**  Комплекс № 5 | | **Гимнастика пробуждения**  Комплекс № 1 |
| **Сюжетно-ролевая игра (СКР)** | **«В гости к бабушке».** Цель: развивать умение придумывать сюжет игры, закрепить знания о весенних работах в деревне. | **«Машина времени»** **Цель:** развернуть сюжет игры, направляя детей в прошлое и будущее нашей страны, развивать воображение, следить за речью детей, взаимоотношения в ходе игры | **«Пешеходы и водители» Цель**: учить детей совместно развертывать игру, согласовывать свой игровой замысел с игровым замыслом сверстников | **«Я учитель»:** сюжет «Урок физкультуры». **Задачи:** учить детей брать на себя роли, действовать в рамках сюжета, вести ролевые диалоги, формировать умение подбирать атрибуты для игры, предметы-заместители. | **«Школа».** Задачи: развитие игровой деятельности, и познавательной активности. | | **«Детский сад»**  **Цель:** расширить и закрепить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада. |
| **Конструирование** | «Метро» Т.7Стр.43 Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» |  |  |  |  | |  |
| **Трудовые поручения(СКР)** | Уборка участка детского сада. **Цели:** учить создавать радостное настроение от выполненной работы; воспитывать экологическую культуру | Труд на участке – собрать крупный мусор **Цель:** воспитывать желание содержать участок в чистоте и порядке. | Изготовление поделок из природного материала «Птичьи гнезда». Цель: развивать воображение, закрепить знания о среде обитания птиц. | Труд на участке – Сбор крупного мусора. **Цель:** воспитывать умение трудиться сообща. Самостоятельная двигательная активность детей на участке. | Сбор игрушек на территории  **Цель:** воспитывать желание содержать участок в чистоте и порядке. | | Ремонт книг  **Цель:** приучать детей подклевать книги, правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **2 неделя марта** 9.03-11.03 | | | | | **Тема:** Первые весенние цветы. | | | | | **Цель:** Создать условия для обобщения и систематизации знаний о весенних цветах. | | | | | **Итоговое мероприятие:** Выставка рисунков и поделок. | | | | |  | Среда | Четверг | Пятница | | **Беседа**  **(ПР, РР)** | **Подснежники, пролески**  **Цель:** расширять представления о первоцветах, расширять словарный запас. | **Мимоза**  **Цель:** познакомить детей с растением мимоза, рассказать о строении и особенностях этого растения. | **Тюльпаны, нарциссы**  **Цель:** расширять и закреплять знания детей о цветах, их внешнем виде, условиях произрастания. | | **Прогулка: наблюдение (ПР, РР)** | Наблюдение за облаками на небе, какие они, куда плывут, на что похожи? Цель: развивать воображение, фантазию детей, закрепить представление об образовании облаков. | Наблюдение за небом. Цель: Рассказать, что небо – это воздух, который окружает нашу землю. Воздухом дышат люди, животные, растения. Воздух можно услышать, если его выпустить из воздушного шара и увидеть, если опустить комочек земли в воду – пойдут пузырь | Наблюдение за набухшими почками. Хорошо набухли почки вербы, их можно поставить в воду. Цель: Сравнить почки вербы и клена. Предложить подумать, у каких деревьев листья появятся первыми, почему? | | **Дидактическая игра (ПР, РР)** | «Птицы, звери, рыбы».  Цель: закреплять умение классифицировать и называть животных, птиц, рыб.  Упражнение «Угадай, что на моей картинке».  Цель: учить описывать предмет; развивать внимание, наблюдательность. | «Соедини точки» Цель: упражнять в ориентации на листе бумаги, закрепить счет в пределах 20.  Игры в центре конструирования «Я строю город» Цель: развивать воображение, конструктивные способности | «Загадай, мы отгадаем».  Цель: уточнить и расширить знания о деревьях и кустарниках; назвать их признаки, описывать и находить их по описанию.  «Бывает – не бывает» Цель: закрепить представление детей о городе и деревни. | | **Подвижная игра**  **(ФР, СКР)** | «Ручеек». Цель: развитие игровой деятельности и сотрудничества в паре.  «Кто первый?». Цель: познакомить с правилами игры. | «Быстро разложи –быстро собери»  «Кто дальше (выше) прыгнет?» Цель: упражнять детей в прыжках в длину с места, в высоту с разбега. | «Раз, два, три - к названному дереву беги!»  «Веселая скакалочка» Цель: упражнять детей в прыжках через короткую скакалку | | **Чтение литературы (РР, ПР)** | «Уж ты, пташечка, ты залетная…»;  М. Москвина.  «Кроха»; А. Митяев. «Сказка про трёх пиратов»; | И.Белоусов. «Весенняя гостья»; В.Орлов. «Ты скажи мне, реченька лесная…» | «Ласточка-ласточка…»; К.Паустовский. «Кот-варюга»; С. Есенин.»Береза»; Л.Толстой. | | **Гимнастикапробуждения (ФР)** | Комплекс № 1 | Комплекс № 2 | Комплекс № 3 | | **Сюжетно-ролевая игра (СКР)** | «Семья».  Цель: учить детей подготавливать необходимые условия для игры, договариваться | «Семья. Дом». Цель: воспитывать уважение к людям разных национальностей и народностей, развивать сюжет игры по теме, использовать предметы – заместители. | «На прогулку в автобусе». Цель: закрепить правила поведения в общественном транспорте, воспитывать вежливое обращение друг к другу. | | **Конструирование** | «Метро» Т.7Стр.43 Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» |  |  | | **Трудовые поручения(СКР)** | «Порядок в игрушках»  Цель: учить детей перед началом работы надевать рабочие фартуки; содержать игрушки в порядке: мыть, сушить, протирать и расставлять на места. Развивать трудолюбие, умение видеть непорядок; аккуратность при работе с водой. Воспитывать желание трудиться для блага других. | «Стираем салфетки»  Цель: учить детей навыкам намыливания, прополаскивать и отжимать салфетки, продолжать формировать культуру труда | «Порядок в шкафу раздевальной комнаты (вместе с помощником воспитателя)»  Цель: учить детей поддерживать порядок в личных шкафах для одежды: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой, и сложить аккуратно одежду на место. Развивать трудолюбие, умение видеть непорядок, аккуратность при работе с водой. Воспитывать желание трудиться в коллективе, дружно. |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **3 неделя марта** 14.03-18.03 | | | | | | | **Тема недели:** Занимательная математика. | | | | | | | **Цель:** Углубление и расширение математических знаний, формирование интереса к математике. | | | | | | | **Итоговое мероприятие:** Коллективная работа и (или) занимательные игры. | | | | | | |  | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница | | **Беседа**  **(ПР, РР)** | **Форма**  **Цель:** тренировать умение различать предметы по форме, сформировать представление об основных видах геометрических форм. | **Цвет**  **Цель:** упражнять в различении и назывании основных цветов. | **Количество**  **Цель:** систематизировать и закрепить математические представления количества у детей. | **Счёт**  **Цель:** формирование представление о числе и количестве, упражнять в количественном счёте. | **Занимательная математика**  **Цель:** Углубление и расширение математических знаний, формирование интереса к математике. | | **Прогулка: наблюдение (ПР, РР)** | Наблюдение за погодой. Вспомнить, какая погода была первые недели весны, какая сейчас. Цель: развивать наблюдательность, умение анализировать | Рассмотреть набухшие почки. Предложить детям взять веточку и поставить в группе. Понаблюдать за тем, как распускаются почки. Формировать представление о том, что для жизни растений необходимы одновременно свет, вода и тепло. | Обратить внимание на то, как питаются синицы и поползни. Они ползают по коре деревьев, ищут личинки насекомых. | Наблюдение за деревьями и кустарниками. Назовите, какие деревья и кустарники 2 – 3 вида вы знаете. Почему деревья и кустарники иногда укрываю снегом? | Наблюдения за солнцем. Цель: помочь обнаружить связи между теми или иными признаками погоды, сезонными изменениями в жизни растительного и животного мира, влиянием Солнца на живую и неживую природу. | | **Дидактическая игра (ПР, РР)** | «Назови одним словом» Цель: закрепить умение детей обобщать и классифицировать предметы и явления  «Наш флаг, герб» Цель: закрепить знания детей о российской символике. | «Где чей силуэт?» Цель: развивать внимание и логическое мышление.  «Ножницы по линиям узора» Цель: развивать способность работать с ножницами | «Я начну, а ты продолжи» Цель: учить составлять предложений о поведении птиц.  «Скажи по другому». Цель: упражнять в умении подбирать слова синонимы. | «Соедини точки» Цель: упражнять в ориентации на листе бумаги, закрепить счет в пределах 20.  «Учимся составлять план улицы» Цель: познакомить с графическим изображением зданий на улице. | «Угадай, где я нахожусь?» Цель: упражнять в умении ориентироваться по плану.  «Хорошо –плохо».  Цель: развивать двигательную активность, воображение, фантазию детей. | | **Подвижная игра**  **(ФР, СКР)** | «Самолеты». Цель: Развивать двигательную активность.  «Иголка, нитка, узелок». Цель: Учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил; развивать быстроту и реакцию; воспитывать смелость. | «Не опоздай» (упражнение)  «Придумай космическое движение» Цель: развивать двигательную активность, воображение, фантазию детей. | «Мяч водящему» Цель: развивать двигательную активность, воображение, фантазию детей.  «Веселый мяч» Цель: упражнять детей в передаче мяча друг другу, в отбивании мяча об стену д/с и ловле его | «Успей сесть»;  Цель: развивать двигательную активность, воображение, фантазию детей.  «Кто сделает меньше прыжков» Цель: закрепить умение прыгать в длину с места. | «Классы» Цель: закрепить умение детей прыгать на одной ноге, на двух с продвижением вперед  Третий лишний" Цель: Учить соблюдать правила игры; развивать ловкость и быстроту бега. | | **Чтение литературы (РР, ПР)** | Чтение и рассматривание книги С.А. Насонкиной “Уроки этикета” глава “Что такое “телефонный разговор”. Цель: познакомить с текстом; закрепить виды литературных жанров; развивать словарный запас; воспитывать здоровый образ жизни. | Заучивание стихов о вежливых словах, чтение и рассматривание иллюстраций книги С.А. Насонкиной “Уроки этикета”. Цель: воспитывать у детей нравственные качества и чувства, формировать навыки культурного, этически грамотного поведения | Беседа о культуре поведения  М.Майн «Пока они спорили». Зачем нужно быть культурным? | С.Есенин. «Черемуха»;  «Дом, который построил Джек». | Показ детям мультфильма «Смешарики».  Цель: создание атмосферы радости приобщения к традиционному народному празднику. | | **Гимнастикпробуждения (ФР)** | Комплекс № 1 | Комплекс № 2 | Комплекс № 3 | Комплекс № 4 | Комплекс № 5 | | **Сюжетно-ролевая игра (СКР)** | «Поездка в лес за грибами». Цель: Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствование умения самостоя­тельно создавать для задуманного сюжета игровую об­становку. | «Строительство»  Цель: формировать конкретные представления о строительстве, его этапах; закреплять знания о рабочих профессиях; воспитывать уважение к труду строителей; формировать умение творчески развивать сюжет игры. | «На прогулку в автобусе». Цель: закрепить правила поведения в общественном транспорте, воспитывать вежливое обращение друг к другу. | «Аптека»  Цель: вызвать у детей интерес к профессии фармацевта; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. | «Пешеходы и водители» Цель: учить детей совместно развертывать игру, согласовывать свой игровой замысел с игровым замыслом сверстников. | | **Конструирование** | «Метро» Т.7Стр.43 Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» |  |  |  |  | | **Трудовые поручения (СКР)** | «Стирка кукольной одежды»  Цель: Учить детей помогать воспитателю в стирке кукольной одежды, учить детей перед началом работы надевать рабочие фартуки; готовить необходимые принадлежности для стирки и сушки, а так же рабочее место; уметь пользоваться мылом. | «Моем расчёски»  Цель: Учить детей помогать воспитателю в мытье расчёсок: полоскать замоченные расчёски, чистить их с помощью щёток. | Уборка игрушек.  Цель: Развивать трудовые умения и навыки, умение соблюдать при работе культурно – гигиенические требования. | Сгребание листвы  Цель: Воспитывать желание трудиться для блага других. | Мытье игрушек»  Цель: Развивать трудолюбие, умение видеть непорядок, аккуратность при работе с водой. | | | | | | |
| **4 неделя марта 21.03-25.03** | | | | | |
| **Тема:** Фольклор | | | | | |
| **Цель:** Продолжать знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки, заклички); использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. | | | | | |
| **Итоговое мероприятие:** Развлечение в группе: «Мои любимые песенки и сказки» | | | | | |
|  | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| **Беседа**  **(ПР, РР)** | **Песни**  **Цель:** приобщение детей к истокам русского музыкального фольклора | **Потешки**  **Цель:** формирование у детей навыка запоминания через разучивание потешки | **Сказки**  **Цель:** формирование у детей устойчивого интереса к чтению сказок, развитие коммуникативных способностей. | **Стихи**  **Цель:** формирование у детей заинтересованности и умения заучивать и выразительно читать стихи. | **Прибаутки**  **Цель:** ознакомление с назначением и смыслом прибауток. |
| **Прогулка: наблюдение (ПР, РР)** | Обратить внимание на цвет неба. Цель: Предложить вспомнить, каким оно было в декабре в ясную и пасмурную погоду. Закрепить понятие о том, что цвет неба меняется в зависимости от времени года, состояния погоды. | Наблюдения за погодой «Что изменилось?» Цель: учить замечать изменения в погоде, сравнивать ее с утренней. Развивать наблюдательность, умение устанавливать причинно – следственные связи. | Определить с детьми погоду сегодняшнего дня. Вспомнить, какая погода была вчера. Цель: Учить сравнивать, замечать изменения, приучать планировать, чем будут заниматься на участке в зависимости от погоды. | Наблюдение за собаками. Они бегают стаей, потому что так им удобнее защищаться. Беседа о правилах безопасности при встрече с бродячими собаками. | Наблюдение за погодой. Вспомнить, какая погода была первые недели весны, какая сейчас. Цель: развивать наблюдательность, умение анализировать |
| **Дидактическая игра (ПР, РР)** | «Назови одним словом». Цель: Перечисляем несколько предметов, просим сказать, что их объединяет, как их можно назвать одним словом:  Игра «На что похожи облака?» Цель: Учить детей рассматривать карточки с облаками разной формы и угадать в их очертаниях предметы или животных. При этом отметить, что облака бывают разные не только по цвету, но и по форме. | «Бывает - не бывает»  Цель: Познакомить с правилами игры, поймать мяч в том случае, если названная ситуация бывает, а если нет, то мяч ловить не нужно.  Игра «Угадай настроение». Цель. Учить описывать настроение человека по выражению лица. | «Запомни свое место». Цель: Учить детей запоминать свое место, бегать по залу.  Игра. «Отгадай и обойди». Цель. Научить детей определять на слух и восстанавливать в памяти предмет объёмного или плоскостного вида. Находить предмет и проверять себя методом обследования - обойди этот предмет. | «Найди пару». Цель: умение находить пару по цвету одежды  «Какая? Какой? Какое?».  Цели: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова. | Игра «Салки-обнималки» Игра типа салок, но с одним новым правилом: нельзя салить тех, кто стоит, крепко обнявшись.  Игра «Составь натюрморт». Цель. Закрепить знания детей о натюрмортах. |
| **Подвижная игра**  **(ФР, СКР)** | «Веселый мяч» Цель: учить ввести мяч правой и левой рукой.  «Меткий снайпер» Цель: упражнять детей в метании мешочка в цель (кеглю). | «Рыбак и рыбки» Цель: развивать ловкость детей.  «Быстро возьми»  Цель: учить детей ходить, бегать по кругу, действовать по сигналу, развивать ловкость, быстроту. | «Волк во рву» цель: развивать ловкость, внимание.  «Коршун и наседка»  Цель: учить детей двигаться в колонне, держась друг за друга крепко, не разрывая сцепления. Развивать умение действовать согласованно, ловкость. | «Пустое место»  «Спортсмены» Цель: упражнять детей в прыжках в высоту с разбега. | Лягушки и цапля Цель: упражнять детей в быстром беге и прыжках в длину. Развивать ловкость и быстроту.  Где звук?  Цель: развивать внимание детей. |
| **Чтение литературы (РР, ПР)** | Н.Носов. «Бобик в гостях у Барбоса» | Ф.Тютчев. «Весенние волы» Цель: формировать интонационную выразительность речи. | Знакомство с малыми фольклорными жанрами. Цель: поддерживать и развивать интерес к пониманию смысла образных выражений; углублять представления о пословицах и поговорках; | Х.К.Андерсен. «Гадкий утенок» | Заучивание наизусть. Е.Благинина. «Шинель» |
| **Гимнастика пробуждения (ФР)** | Комплекс № 1 | Комплекс № 2 | Комплекс № 3 | Комплекс № 4 | Комплекс № 5 |
| **Сюжетно-ролевая игра (СКР)** | «Поездка в лес за грибами»  Цель: Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. | «На прогулку в автобусе». Цель: закрепить правила поведения в общественном транспорте, воспитывать вежливое обращение друг к другу. | «МЧС» - спасатели  Цель: Познакомить детей с трудной и почетной профессией спасателя, научить в случае необходимости действовать четко и слаженно. | «Скорая помощь»  Цель: вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. | «Машина времени» Цель: развернуть сюжет игры, направляя детей в прошлое и будущее нашей страны, развивать воображение, |
| **Конструирование** | «Метро» Т.7Стр.43 Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» |  |  |  |  |
| **Трудовые поручения(СКР)** | "Расставить тарелки в соответствии с маркировкой" Цель: продолжать развивать трудовые навыки; выполнять поручения аккуратно, быстро, старательно, самообслуживание | Самообслуживание. Элементарный бытовой труд, трудовые поручения "Дежурство по столовой". | Приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал, настольные игры. | Почистим участок от снега. Цель: учить оказывать посильную помощь, поддерживать порядок на участке | Расчистка дорожек от мусора.  Цель*:* воспитывать положительное отношение к труду |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5 неделя марта** 28.03-1.04 | | | | | |
| **Тема: Неделя юмора и смеха. Театр.** | | | | | |
| **Цель:** Познакомить с праздником юмора и смеха, развивать чувство юмора. Обогащение знаний детей о театре. | | | | | |
| **Итоговое мероприятие:** День театра. Развлечение ко дню смеха | | | | | |
|  | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| **Беседа**  **(ПР, РР)** | **Театр**  **Цель:** формировать понятие театра, его роли. | **Клоуны**  **Цель:** познакомить детей с профессией клоуна | **Цирк**  **Цель:** сформировать в процессе знакомства с культурным пространством более глубокое представление о нём | **Шутки**  **Цель:** создать атмосферу праздника и веселья. | **Смех и хорошее настроение**  **Цель:** способствовать развитию чувства юмора |
| **Прогулка: наблюдение (ПР, РР)** | Наблюдение за сезонными изменениями **Цели:** формировать представления об изменениях в природе в начале весны (ночь растет, а день убывает); учить различать характерные приметы, узнавать их приметы в стихотворениях | Наблюдение за солнцем. Оно поднимается все выше. **Цель:** Формировать начальные понятия о движении солнца. Систематизировать представления о весенних изменениях в природе, зависящие от нарастания тепла. | Наблюдение за перелетными птицами **Цель:** закреплять знания о трясогузке. | Наблюдениеза облаками (форма, цвет, как движутся, почему). **Цель:** познакомить с образованием облаков | Наблюдение за рябиной.  **Цель:** закреплять знания о рябине; развивать способность наблюдать, устанавливать причинно-следственные связи. |
| **Дидактическая игра (ПР, РР)** | Дидактическое упражнение **«Угадай, что на моей картинке».**  **Цель:** учить описывать предмет; развивать внимание, наблюдательность. Рассматривание иллюстраций на тему: «Маму надо слушаться»  **«Я начну, а ты продолжи» Цель:** упражнять в умении составлять рассказы по сюжетным картина и иллюстрация | **«Что сначала, что потом**» **Цель:** закрепить времена года, последовательность дней недели  **«Что не дорисовал художник?» Цель:** развивать логическое мышление, художественные способности . | **«Перелет птиц»**  **Цель**: Упражнять детей в прыжках через короткую скакалку на месте и с продвижением вперед.  **«Бывает – не бывает» Цель:** закрепить представление детей о городе и деревни. | **«Где чей силуэт?» Цель:** развивать внимание и логическое мышление.  **«Укрась кокошник»** **Цель:** развивать художественный вкус, умение составлять декоративный узор из геометрических фигур и растительных элементов. | **«Ножницы по линиям узора**» **Цель**: развивать способность работать с ножницами  **«Что изменилось?»** **Цель:** развивать память, внимание, ориентировку в пространстве. |
| **Подвижная игра**  **(ФР, СКР)** | **«Заря»** познакомит» **Цель:** Познакомить детей с новой игрой.  **«Кот и мыши»** **Цель:** упражнять в легком беге. | **«Мы – капельки» -** **Цель:** развивать умение перестраиваться в две шеренги и широкий круг.  Игровое упражнение **«Угадай, кто позвал».**  Цель: учить детей различать тембр голоса своих сверстников, развивать слуховое восприятие, внимание. | **«Не опоздай»** П/упражнение  **«Придумай космическое движение**» **Цель:** развивать двигательную активность, воображение, фантазию детей. | **«Мы – веселые ребята»**  **Цель:** упражнять в легком беге.  **«Меткие стрелки**» **Цель:** упражнять детей в метании малых мячей в вертикальную цель | **«Классы» Цель:** упражнять детей в прыжках на двух и одной ноге с продвижением вперед.  **«Найди, где спрятано» Цель**: упражнять детей в ориентировке в пространстве |
| **Чтение литературы (РР, ПР)** | Слушание сказки “Мойдодыр” К. Чуковский в аудиозаписи | Разучивание стихотворений о весне С. Маршак «Апрель», Ф. Тютчев «Весна». | Чтение рассказаВ. Осеева «Волшебное слово» Сюжетно-ролевая игра«Дочки – матери». | Чтение рассказа  И. Семёновой «Учусь быть здоровым или Как стать неболейкой» - **Цель:** развивать у детей интерес к познавательной литературе по ЗОЖ. | «Добрыня и Змей» (пересказ П. Колпаковой) |
| **Гимнастика пробуждения**  **(ФР)** | **Гимнастика пробуждения**  Комплекс № 1 | **Гимнастика пробуждения**  Комплекс № 2 | **Гимнастика пробуждения**  Комплекс № 3 | **Гимнастика пробуждения**  Комплекс № 4 | **Гимнастика пробуждения**  Комплекс № 5 |
| **Сюжетно-ролевая игра (СКР)** | **«В гости к бабушке».** Цель: развивать умение придумывать сюжет игры, закрепить знания о весенних работах в деревне. | **«Машина времени»** **Цель:** развернуть сюжет игры, направляя детей в прошлое и будущее нашей страны, развивать воображение, следить за речью детей, взаимоотношения в ходе игры | **«Пешеходы и водители» Цель**: учить детей совместно развертывать игру, согласовывать свой игровой замысел с игровым замыслом сверстников | **«Семья. Дом».** **Цель:** воспитывать уважение к людям разных национальностей и народностей, развивать сюжет игры по теме, использовать предметы – заместители. | **«Космическое кафе»** **Цель:** учить согласовывать сюжет игры с темой, закрепить знание о гостевом этикете, поощрять употребление в речи слов по теме «Космос» |
| **Конструирование** | «Метро» Т.7Стр.43 Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» |  |  |  |  |
| **Трудовые поручения (СКР)** | Уборка участка детского сада. Цели: учить создавать радостное настроение от выполненной работы; воспитывать экологическую культуру | Труд на участке – собрать крупный мусор **Цель:** воспитывать желание содержать участок в чистоте и порядке. | Изготовление поделок из природного материала «Птичьи гнезда». Цель: развивать воображение, закрепить знания о среде обитания птиц. | Труд на участке – Сбор крупного мусора. **Цель:** воспитывать умение трудиться сообща. Самостоятельная двигательная активность детей на участке. | «Стираем салфетки»  **Цель**: учить детей навыкам намыливания, прополаскивать и отжимать салфетки, продолжать формировать культуру труда |

**Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в НОД**

**Апрель**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | | 1 неделя | | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| **Весна красна** | | **Космос** | **Неделя книги** | **Неделя экологии. Мы бережём природу. Спасём лес от пожара.** |
| **Цель** | | Расширять представления о весне; развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. | | Познакомить с историей покорения космоса. Рассказать о первом космонавте, спутниках и животных побывавших в космосе.Развивать познавательный интерес по теме космос. | Развивать интерес к книге, знакомить с историей её возникновения, формировать понимание роли книги и её ценности в жизни человека. | Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе; воспитывать бережное отношение к природе; формировать элементарные экологические представления. |
|  |  | **ХЭР Музыка** | По плану муз. Руководителя | По плану муз. Руководителя | **Диагностика** | **Диагностика** |
|
|  | **ХЭР (Рисование)** | **«Спасская башня Кремля»**  **Цель:** учить передавать | **«Красивые цветы».**  **Цель:** закреплять представление и знания о разных видах народного декоративно – прикладного искусства (городецкая роспись); учить задумывать красивый, необычный цветок; закреплять технические навыки рисования разными материалами.  Т.С. Комарова,  Т97, стр.99  «Изобразительная деятельность в детском саду» | **Диагностика** |  |
|  | **Физ-ра** | По плану физ.инструктора | По плану физ.инструктора | **Диагностика** | **Диагностика** |
|  |  |  | | | | |
|  | **Развитие речи** | **Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм».**  **Цель:** Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта.  В.В. Гербова Т3.Стр. 101, Развитие речи в детском саду. | **Пересказ «загадочных историй»**  **(По Н.Сладкову).**  **Цель:** Продолжать обучать детей пересказыванию. Развивать мышление и логику.  В.В. Гербова Т5.Стр. 103, Развитие речи в детском саду. | **Диагностика** | **Диагностика** |
|  | **Познание** | **«Леса и луга нашей родины»**  **Цель:** Закреплять знания о разнообразии растительного мира России. Формировать знания о разнообразии животного мира и связи с растительным миром. Воспитывать бережное отношение к природе.  О.А.Соломенникова, Т15, стр.71. «Ознакомление с природой в детском саду» | **«Россия – огромная страна» Цель:** Формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российская Федерация (Россия), в ней много городов и сел. Познакомить с Москвой – главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями.  О.В. Дыбина Т16, стр.46  «Ознакомление с предметным и социальным окружением». | **Диагностика** | **Диагностика** |
|  | **ХЭР (лепка, аппликация)** | **Лепка «Птицы на кормушке»**  **Цель:** развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц (форма, величина, расположение частей тела); сравнивать птиц. Учить лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород. Т.С. Комарова, Т80, стр.86 «Изобразительная деятельность в детском саду» | **Аппликация «Наша новая кукла»**  **Цель: Закреплять** умение детей создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей. Учить вырезывать платье из бумаги, сложенной вдвое. Упражнять в аккуратном вырезывании и наклеивании. Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения.  Т.С. Комарова, Т89 стр.93«Изобразительная деятельность в детском саду» | **Диагностика** | **Диагностика** |
|  |  | **Физ-ра** | По плану физ.инструктора | По плану физ.инструктора | **Диагностика** | **Диагностика** |
|  | **ХЭР**  **Музыка** | По плану муз.руководителя | По плану муз.руководителя | **Диагностика** | **Диагностика** |
|  |
|  | **ФЭМП** | **Занятие 1**, стр58  Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, называть части и сравнивать целое и часть;продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов, совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» | **Занятие 2.** Стр.53.Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу; совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомыхгеометрических фигур, учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета, равного одному из сравниваемых предметов.  И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» | **Диагностика** | **Диагностика** |
|  | **Формирование целостно й картины мира «Родники Дона»** | **«Пасхальные яйца»**  **Цель:** Закреплять умения рисовать узоры на овальных формах, использовать донские сюжеты и элементы узора на основе природы родного края: мазки, точки, полоски, круги, извилистые линии. Отрабатывать технику рисования кистью (всем ворсом, концом). | **На героя и слава бежит**  **Цель**: Дать понятие о том, что жители Донского края делают все, чтобы край был богатым и процветал. | **Дары природы**  **Цель:** Познакомить с природой Донского края, как с украшением жизни, помощником казака. | **Дары природы**(продолжение)  **Цель:** Воспитывать желание воспевать красоту донской природы, охранять ее богатства. Закреплять умение рисовать натюрморт (фрукты, овощи)  Словарная работа: «дары», пастбища, выгулка скота; парк, скверы. |
|  | **ХЭР (Рисование)** | **Гжельские узоры. Цель:** познакомить детей с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме. Формировать умение передавать элементы росписи. Воспитывать интерес к народному декоративному искусству. Закреплять умение рисовать акварелью.  Т.С. Комарова, Т.96, стр.99 «Изобразительная деятельность в детском саду» | **«Дети танцуют на празднике в детском саду»**  **Цель:** отрабатывать умение изображать фигуру человека в движении. Закреплять приёмы рисования карандашами, умение использовать при закрашивании нажим на карандаш разной силы.  Т.С. Комарова,  Т 98, стр.100 «Изобразительная деятельность в детском саду» | **Диагностика** | **Диагностика** |
|  | **Развитие речи** | **Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В.Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная…».**  **Цель:** Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В.Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная». Память, мышление.В.В. Гербова Т.4 Стр.102, Развитие речи в детском саду | **Чтение рассказа К.Паустовского «Кот-ворюга».**  **Цель:** Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой.  В.В. Гербова Т.6 Стр.104, Развитие речи в детском саду | **Диагностика** | **Диагностика** |
|  | **Физ-ра** | По плану физ.инструктора | По плану физ.инструктора | **Диагностика** | **Диагностика** |

**Беседы с родителями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1 неделя** | Понедельник | Беседа с родителями о безопасности в транспорте и на дорогах. |
| Вторник | Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми |
| Среда | Рекомендации по домашнему чтению |
| Четверг | Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми |
| Пятница | Информирование родителей о ходе образовательного процесса, оформление информационных стендов |
| **2 неделя** | Понедельник | Оформление родительского уголка по теме весна. |
| Вторник | Информирование родителей о ходе образовательного |
| Среда | Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе |
| Четверг | Рекомендации по домашнему чтению |
| Пятница | Информирование родителей о возрастных особенностях детей |
| **3 неделя** | Понедельник | Информирование родителей о ходе образовательного |
| Вторник | Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе |
| Среда | Рекомендации по домашнему чтению |
| Четверг | Ознакомление родителей о родительском собрании |
| Пятница | Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми |
| **4 неделя** | Понедельник | Беседа с родителями о безопасности в транспорте и на дорогах. |
| Вторник | Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе |
| Среда | Рекомендации по домашнему чтению |
| Четверг | Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми |
| Пятница | **Беседа с родителями**«Одежда детей в разные сезоны»*.* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в режимных моментах**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **1 неделя апреля** | | | | | | | **Тема:** Весна красна | | | | | | | **Цель:** обобщить и систематизировать с детьми знания о характерных признаках весны. | | | | | | | **Итоговое мероприятие:** Выставка | | | | | | |  | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница | | **Беседа**  **(ПР, РР)** | **Весна**  **Цель:** продолжать знакомить детей с приметами весны | **Ручьи**  **Цель:** развивать умение различать водоёмы: родник, ручей, река. | **Цветы**  **Цель:** формирование знаний о многообразии мира цветов | **Скворцы прилетели**  **Цель:** закрепить и обобщить знания детей о перелётных птицах. | **Погода весной**  **Цель:** закреплять знания о сезонных изменениях в природе | | **Прогулка: наблюдение (ПР, РР)** | **Наблюдение** за облаками на небе, какие они, куда плывут, на что похожи? **Цель:** развивать воображение, фантазию детей, закрепить представление об образовании облаков. | **Наблюдение за небом.** **Цель:** Рассказать, что небо – это воздух, который окружает нашу землю. Воздухом дышат люди, животные, растения. Воздух можно услышать, если его выпустить из воздушного шара и увидеть, если опустить комочек земли в воду – пойдут пузырь | **Наблюдение** за набухшими почками. Хорошо набухли почки вербы, их можно поставить в воду. **Цель**: Сравнить почки вербы и клена. Предложить подумать, у каких деревьев листья появятся первыми, почему? | **Наблюдение**  За ветром. **Цель:** Отметить, что ветры, дующие с юга на север, теплые. Предложить поиграть с ветром, используя вертушки. Создавать радостное эмоциональное настроение | **Наблюдение**  За деревьями. **Цель:** Выяснить, что для развития почек нужно тепло. Подвести детей к обобщению накопленных представлений о растениях, к пониманию зависимости сезонных изменений в живой природе от солнечного света и тепла.  П/И «Пустое место». **Цель:** упражнять детей в прыжках в высоту с разбега. | | **Дидактическая игра (ПР, РР)** | **«Космический конструктор»** **Цель:** упражнять детей в строительстве летательных аппаратов из бросового материала. | **«Соедини точки» Цель:** упражнять в ориентации на листе бумаги, закрепить счет в пределах 20.Игры в центре конструирования  «Я строю город» Цель: развивать воображение, конструктивные способности | **«Учимся составлять план улицы» Цель:** познакомить с графическим изображением зданий на улице. | **«Угадай, где я нахожусь?» Цель:** упражнять в умении ориентироваться по плану. | **«Закончи предложение**» Цель: упражнять в умении договаривать предложение, подбирая слова по смыслу, согласовывая их в роде, числе, падеже. (Мониторинг) | | **Подвижная игра**  **(ФР, СКР)** | **«Кто первый?». Цель:** познакомить с правилами игры.  **«Космонавты». Цель:** развивать двигательную активность. | «**Быстро разложи –быстро собери»**  **«Кто дальше (выше) прыгнет?»** **Цель:** упражнять детей в прыжках в длину с места, в высоту с разбега. | **«Раз, два, три - к названному дереву беги!»**  **«Веселая скакалочка»** **Цель:** упражнять детей в прыжках через короткую скакалку | «**Пустое место»**  «**Спортсмены»** **Цель:** упражнять детей в прыжках в высоту с разбега. | **«Перелет птиц» Цель:** Развивать двигательную активностью**.**  **«Передай другу**» **Цель:** упражнять в передаче мяча друг другу, стоя в шеренгах. | | **Чтение литературы (РР, ПР)** | «**Уж ты, пташечка, ты залетная…»;**  М. Москвина.  «Кроха»; А. Митяев. «Сказка про трёх пиратов»; | И.Белоусов. **«Весенняя гостья»;** В.Орлов. «Ты скажи мне, реченька лесная…» | «**Ласточка-ласточка…»;** К.Паустовский. «Кот-варюга»; С. Есенин.»Береза»; Л.Толстой. | В.Китаев. «Цветик-семицветик»; | А.Барто. «Веревочка»; чтение по выбору детей (пятница) | | **Гимнастика пробуждения**  **(ФР)** | Комплекс № 1 | Комплекс № 2 | Комплекс № 3 | Комплекс № 4 | Комплекс № 5 | | **Сюжетно-ролевая игра (СКР)** | **«Космическое кафе»** **Цель:** учить согласовывать сюжет игры с темой, закрепить знание о гостевом этикете, поощрять употребление в речи слов по теме «Космос» | **«Семья. Дом».** **Цель:** воспитывать уважение к людям разных национальностей и народностей, развивать сюжет игры по теме, использовать предметы – заместители. | **«На прогулку в автобусе».** **Цель:** закрепить правила поведения в общественном транспорте, воспитывать вежливое обращение друг к другу. | **«В гости к бабушке».** Цель: развивать умение придумывать сюжет игры, закрепить знания о весенних работах в деревне. | **«Космические полеты» Цель:** Знакомство с первопроходцами, покорившими Вселенную. Закрепить знания детей по усвоению темы «Космос». | | **Конструирование** | Суда. Т.8Стр.46 Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» |  |  |  |  | | **Трудовые поручения (СКР** | **«Порядок в игрушках»**  **Цель:** учить детей перед началом работы надевать рабочие фартуки; содержать игрушки в порядке: мыть, сушить, протирать и расставлять на места. Развивать трудолюбие, умение видеть непорядок; аккуратность при работе с водой. Воспитывать желание трудиться для блага других. | **«Стираем салфетки»**  **Цель**: учить детей навыкам намыливания, прополаскивать и отжимать салфетки, продолжать формировать культуру труда | **«Порядок в шкафу раздевальной комнаты** (вместе с помощником воспитателя)»  **Цель**: учить детей поддерживать порядок в личных шкафах для одежды: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой, и сложить аккуратно одежду на место. Развивать трудолюбие, умение видеть непорядок, аккуратность при работе с водой. Воспитывать желание трудиться в коллективе, дружно. | **«Ремонт книг»**  **Цель:** приучать детей подклевать книги, правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками. | **«Чистые стульчики»**  **Цель:** учить детей помогать няни поддерживать в порядке и чистоте стульчики в групповой комнате: протирать их влажной тряпочкой; расставлять по местам, после занятий. Развивать трудовые умения и навыки, умение соблюдать при работе культурно – гигиенические требования. Воспитывать желание помогать взрослым, уважение к их труду |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **2 неделя апреля** 11.04-15.04 | | | | | | | **Тема: Космос** | | | | | | | **Цель:** совершенствовать уже имеющиеся представления о космосе, космонавтах, формировать представление о Вселенной, Солнечной системе и её планетах, о роли человека в изучении космического пространства. | | | | | | | **Итоговое мероприятие:** 12 день космонавтики. Выставка поделок и рисунков. | | | | | | |  | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница | | **Беседа**  **(ПР, РР)** | **Космос**  **Цель:** продолжать знакомить детей с планетами Вселенной, объектами звездного неба. | **Планеты**  **Цель:** формировать элементарные знания о планетах солнечной системы. | **Космические аппараты**  **Цель:** расширить представления детей о космических летательных аппаратах, их назначении. | **Космонавты**  **Цель:** систематизировать знания о работе космонавта, о полёте в космос. | **Как живут в космическом корабле**  **Цель:** ознакомление детей с условиями жизни в космическом корабле. | | **Прогулка: наблюдение (ПР, РР)** | **Наблюдение** за погодой. Вспомнить, какая погода была первые недели весны, какая сейчас. **Цель:** развивать наблюдательность, умение анализировать. | Взять веточку осины. Рассмотреть набухшие почки. Предложить детям взять веточку и поставить в группе. Понаблюдать за тем, как распускаются почки. Формировать представление о том, что для жизни растений необходимы одновременно свет, вода и тепло. | Обратить внимание на то, как питаются синицы и поползни. Они ползают по коре деревьев, ищут личинки насекомых. | **Наблюдение**за деревьями и кустарниками. Назовите, какие деревья и кустарники 2 – 3 вида вы знаете. Почему деревья и кустарники иногда укрываю снегом? | Наблюдения за солнцем. **Цель:** помочь обнаружить связи между теми или иными признаками погоды, сезонными изменениями в жизни растительного и животного мира, влиянием Солнца на живую и неживую природу. | | **Дидактическая игра (ПР, РР)** | «**Назови одним словом»** **Цель:** закрепить умение детей обобщать и классифицировать предметы и явления .  **«Наш флаг, герб»** **Цель:** закрепить знания детей о российской символике. | **«Где чей силуэт?» Цель:** развивать внимание и логическое мышление.  **«Ножницы по линиям узора»** **Цель**: развивать способность работать с ножницами | «**Я начну, а ты продолжи»** **Цель:** учить составлять предложений о поведении птиц.  **«Скажи по другому»** **Цель:** упражнять в умении подбирать слова синонимы. | **«Соедини точки» Цель**: упражнять в ориентации на листе бумаги, закрепить счет в пределах 20.  **«Учимся составлять план улицы» Цель:** познакомить с графическим изображением зданий на улице. | **«Угадай, где я нахожусь?» Цель**: упражнять в умении ориентироваться по плану.  **«Хорошо –плохо».**  **Цель:** развивать двигательную активность, воображение, фантазию детей. | | **Подвижная игра**  **(ФР, СКР)** | **«Самолеты». Цель:** Развивать двигательную активность.  **«Волк и козлята», «Иголка, нитка, узелок». Цель:** Учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил; развивать быстроту и реакцию; воспитывать смелость. | **«Не опоздай»** (упражнение)  **«Придумай космическое движение»** **Цель:** развивать двигательную активность, воображение, фантазию детей. | **«Мяч водящему»** **Цель:** развивать двигательную активность, воображение, фантазию детей.  **«Веселый мяч»** **Цель:** упражнять детей в передаче мяча друг другу, в отбивании мяча об стену д/с и ловле его | **«Успей сесть»;**  **Цель**: развивать двигательную активность, воображение, фантазию детей.  **«Кто сделает меньше прыжков»** **Цель:** закрепить умение прыгать в длину с места. | **«Классы» Цель:** закрепить умение детей прыгать на одной ноге, на двух с продвижением вперед  **Третий лишний" Цель**: Учить соблюдать правила игры; развивать ловкость и быстроту бега. | | **Чтение литературы (РР, ПР)** | **Чтение и рассматривание книги** С.А.Насонкиной “Уроки этикета” глава “Что такое “телефонный разговор”. **Цель:** познакомить с текстом; закрепить виды литературных жанров; развивать словарный запас; воспитывать здоровый образ жизни. | **Заучивание стихов о вежливых словах,** чтение и рассматривание иллюстраций книги С.А. Насонкиной “Уроки этикета”. **Цель:** воспитывать у детей нравственные качества и чувства, формировать навыки культурного, этически грамотного поведения | **Беседа о культуре поведения**  М.Майн «Пока они спорили». Зачем нужно быть культурным? | С.Есенин. **«Черемуха»;**  «Дом, который построил Джек». | Показ детям мультфильма «Смешарики».  **Цель:** создание атмосферы радости приобщения к традиционному народному празднику. | | **Гимнастика пробуждения**  **(ФР)** | Комплекс № 1 | Комплекс № 2 | Комплекс № 3 | Комплекс № 4 | Комплекс № 5 | | **Сюжетно-ролевая игра (СКР)** | **«Космические полеты» Цель:** Знакомство с первопроходцами, покорившими Вселенную. Закрепить знания детей по усвоению темы «Космос». | **«Машина времени»** **Цель:** развернуть сюжет игры, направляя детей в прошлое и будущее нашей страны, развивать воображение, следить за речью детей, взаимоотношения в ходе игры | **«Пешеходы и водители» Цель**: учить детей совместно развертывать игру, согласовывать свой игровой замысел с игровым замыслом сверстников | **«Семья. Дом».** **Цель:** воспитывать уважение к людям разных национальностей и народностей, развивать сюжет игры по теме, использовать предметы – заместители. | **«Космическое кафе»** **Цель:** учить согласовывать сюжет игры с темой, закрепить знание о гостевом этикете, поощрять употребление в речи слов по теме «Космос» | | **Конструирование** | Суда. Т.8Стр.46 Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» |  |  |  |  | | **Трудовые поручения (СКР** | «**Стирка кукольной одежды»**  **Цель:** Учить детей помогать воспитателю в стирке кукольной одежды, учить детей перед началом работы надевать рабочие фартуки; готовить необходимые принадлежности для стирки и сушки, а так же рабочее место; уметь пользоваться мылом. | **«Моем расчёски»**  **Цель:** Учить детей помогать воспитателю в мытье расчёсок: полоскать замоченные расчёски, чистить их с помощью щёток. | **Уборка игрушек.**  **Цель:** Развивать трудовые умения и навыки, умение соблюдать при работе культурно – гигиенические требования. | **Сгребание листвы**  **Цель:** Воспитывать желание трудиться для блага других. | **Мытье игрушек»**  **Цель**: Развивать трудолюбие, умение видеть непорядок, аккуратность при работе с водой. | | | | | | |
| **3 неделя апреля** | | | | | |
| **Тема: Неделя книги** | | | | | |
| **Цель:** развивать интерес к книге, знакомить с историей её возникновения и процессом изготовления. Сформировать понимание роли книги и её ценности в жизни человека | | | | | |
| **Итоговое мероприятие:** Выставка «У сказки в гостях» 23 день книги 24 пасха | | | | | |
|  | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **Беседа**  **(ПР, РР)** | **Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В.Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная…».**  **Цель:** Помочь детям вспомнить программные стихотворения | **Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм».**  **Цель:** Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта. | **Пересказ «загадочных историй»**  **(По Н.Сладкову).**  **Цель:** Продолжать обучать детей пересказыванию. Развивать мышление и логику. | **Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В.Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная…».**  **Цель:** Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение. | **Чтение рассказа К.Паустовского «Кот-ворюга».**  **Цель:** Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой. |
| **Прогулка: наблюдение (ПР, РР)** | **Обратить внимание на цвет неба. Цель:** Предложить вспомнить, каким оно было в декабре в ясную и пасмурную погоду. Закрепить понятие о том, что цвет неба меняется в зависимости от времени года, состояния погоды. | Наблюдения за погодой **«Что изменилось?»** **Цель:** учить замечать изменения в погоде, сравнивать ее с утренней. Развивать наблюдательность, умение устанавливать причинно – следственные связи. | Определить с детьми погоду сегодняшнего дня. Вспомнить, какая погода была вчера. **Цель:** Учить сравнивать, замечать изменения, приучать планировать, чем будут заниматься на участке в зависимости от погоды. | **Наблюдение за собаками.** Они бегают стаей, потому что так им удобнее защищаться. Беседа о правилах безопасности при встрече с бродячими собаками. | **Наблюдения за солнцем.** **Цель:** помочь обнаружить связи между теми или иными признаками погоды, сезонными изменениями в жизни растительного и животного мира, влиянием Солнца на живую и неживую природу. |
| **Дидактическая игра (ПР, РР)** | **«Назови одним словом».** Цель: Перечисляем несколько предметов, просим сказать, что их объединяет, как их можно назвать одним словом. **Игра «На что похожи облака?»** Цель: Учить детей рассматривать карточки с облаками разной формы и угадать в их очертаниях предметы или животных. При этом отметить, что облака бывают разные не только по цвету, но и по форме. | **«Бывает - не бывает**»  Цель: Познакомить с правилами игры, поймать мяч в том случае, если названная ситуация бывает, а если нет, то мяч ловить не нужно.  **Игра «Угадай настроение». Цель.** Учить описывать настроение человека по выражению лица. | **«Запомни свое место».** Цель: Учить детей запоминать свое место, бегать по залу.  **Игра. «Отгадай и обойди». Цель.** Научить детей определять на слух и восстанавливать в памяти предмет объёмного или плоскостного вида. Находить предмет и проверять себя методом обследования - обойди этот предмет. | **«Найди пару».** Цель: умение находить пару по цвету одежды  **«Какая? Какой? Какое?».**  **Цели**: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова. | **Игра «Салки-обнималки»** Игра типа салок, но с одним новым правилом: нельзя салить тех, кто стоит, крепко обнявшись.  **Игра «Составь натюрморт». Цель.** Закрепить знания детей о натюрмортах. |
| **Подвижная игра**  **(ФР, СКР)** | **«Веселый мяч»** **Цель:** учить ввести мяч правой и левой рукой.  **«Меткий снайпер» Цель:** упражнять детей в метании мешочка в цель (кеглю). | «**Что сначала, что потом» Цель**: закрепить последовательность времен года, названия месяцев, дней недели, частей суток. | **«Что сначала, что потом» Цель:** закрепить последовательность времен года, названия месяцев, дней недели, частей суток. | **«Раз, два, три – к названному дереву беги!»**  **Цель:** Развивать двигательную активность  **«Веселая скакалка»** **Цель:** упражнять детей в умении прыгать через длинную скакалку | **«Классы» Цель:** закрепить умение детей прыгать на одной ноге, на двух с продвижением вперед  **«Хорошее настроение».**  **Цель**: Развивать двигательную активность  . |
| **Чтение литературы (РР, ПР)** | Знакомство с малыми фольклорными жанрами. **Цель:** поддерживать и развивать интерес к пониманию смысла образных выражений; углублять представления о пословицах и поговорках; формировать интонационную выразительность речи. | Ф.Тютчев. «Весенние волы» | Н.Носов. «Бобик в гостях у Барбоса» | Х.К.Андерсен. «Гадкий утенок» | Заучивание наизусть. Е.Благинина. «Шинель» |
| **Гимнастика пробуждения**  **(ФР)** | Комплекс № 1 | Комплекс № 2 | Комплекс № 3 | Комплекс № 4 | Комплекс № 5 |
| **Сюжетно-ролевая игра (СКР)** | **«Весна пришла, на пикник пора».**  **Цели:** развитие у детей интереса к сюжетно ролевой игре, расширять словарный запас, развивать диалогическую речь детей. | **«Путешествие в весенний лес»**  **Цель:** обобщить знания детей о весенних признаках, диких животных. | **«Весенний концерт»**  **Цели**: создание положительного эмоционального микроклимата в группе. | **«Картинная галерея»**. **Цель:** Знакомить детей с картинами известных художников. | **«Жаворонки прилетели».**  **Цель:** уточнить и закрепить знания детей о времени года весна, весенних месяцах, весенних признаках. |
| **Конструирование** | Суда. Т.8Стр.46 Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» |  |  |  |  |
| **Трудовые поручения(СКР)** | "Расставить тарелки в соответствии с маркировкой**" Цель:** продолжать развивать трудовые навыки; выполнять поручения аккуратно, быстро, старательно, самообслуживание КГН | Самообслуживание. Элементарный бытовой труд, трудовые поручения "Дежурство по столовой". | Приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал, настольные игры. | Почистим участок от снега. **Цель**: учить оказывать посильную помощь, поддерживать порядок на участке | Расчистка дорожек от снега.  **Цель***:* воспитывать положительное отношение к труду |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4 неделя апреля** 25.04-29.04 | | | | | | | | |
| **Тема: Неделя экологии. Мы бережём природу. Спасём лес от пожара.** | | | | | | | | |
| **Цель:** Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе; воспитывать бережное отношение к природе; формировать элементарные экологические представления. | | | | | | | | |
| **Итоговое мероприятие:** Выставка Юный эколог. 30 день пожарной охраны | | | | | | | | |
|  | **Понедельник** | | **Вторник** | | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** | |
| **Беседа**  **(ПР, РР)** | **Природа**  **Цель:** | | **Как беречь природу?**  **Цель:** | | **Посадим деревце...**  **Цель:** | **Мусорить нельзя!**  **Цель:** | **Спасём лес от пожара**  **Цель:** | |
| **Прогулка: наблюдение (ПР, РР)** | **Обратить внимание на цвет неба. Цель:** Предложить вспомнить, каким оно было в декабре в ясную и пасмурную погоду. Закрепить понятие о том, что цвет неба меняется в зависимости от времени года, состояния погоды. | | **Наблюдение за солнцем.** Спросить, когда оно греет сильнее: утром, днем или вечером? Это можно проверить путем дотрагивания до металлических предметов. Какие предметы нагреваются быстрее: темные или светлые | | **Наблюдение за дождем. Цель:** выяснить, полезен ли дождь весной для растений, развивать умение устанавливать причинно –следственные связи. | Н**аблюдение** за собаками. Они бегают стаей, потому что так им удобнее защищаться. Беседа о правилах безопасности при встрече с бродячими собаками. | **Наблюдения за облаками на небе,** какие они, куда плывут, на что похожи? **Цель:** развивать воображение, фантазию детей, закрепить представление об образовании облаков | |
| **Дидактическая игра (ПР, РР)** | | **«Что не дорисовал художник?» Цель:** развивать логическое мышление, внимание, художественные способности.  **«Четвертый лишний «Цель:** развивать внимание, логическое мышление. | **«Играй, да смекай» Цель:** развивать логическое мышление.  **«Помоги Незнайке».**  Цель: Игры-лабиринты на ориентировку в окружающем пространстве | **«Сочиняем старые сказки на новый лад» Цель:** развивать воображение, фантазию.  **«Выбери ленточки» Цель:** помочь детям подобрать фигуры в соответствии с игровой задачей. | | **«Встань на место»** **Цель:** закрепить порядковый счет в пределах 10, ориентацию в пространстве, понятия «сзади», «впереди», «слева», «справа». | | **«Что не дорисовал художник?» Цель:** развивать логическое мышление, внимание, художественные способности.  **«Четвертый лишний «Цель:** развивать внимание, логическое мышление. |
| **Подвижная игра**  **(ФР, СКР)** | | **«Веселая скакалка»** **Цель:** упражнять детей в умении прыгать через длинную скакалку  **«Раз, два, три – к названному дереву беги!»**  **Цель:** Развивать двигательную активность | **«Хорошее настроение».**  **Цель**: Развивать двигательную активность  **«Классы» Цель:** закрепить умение детей прыгать на одной ноге, на двух с продвижением вперед. | **«Меткий снайпер». Цель:** упражнять детей в метании мешочка в цель (кеглю)  **Катание детей на самокатах и велосипедах. Цель:** закрепить правила безопасности при катания на велосипеде. | | **Подвижные игры.**"Мышеловка**" Цель:** Развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость.  **"Угадай, кого поймали" Цель:** Развивать наблюдательность, активность, инициативу. Упражнять в беге, в прыжках. | | **"Ловишки». Цель:** учить детей быстро и легко бегать на носках, не наталкиваясь и увертываясь., соблюдать правила игры. Развивать ловкость , внимание.  **«Стадо и волк». Цель:** Развивать умение выполнять движение по сигналу. Упражнять в ходьбе и быстром беге. |
| **Чтение литературы (РР, ПР)** | | Чтение В. Бианки **«Кто чем поёт?».** | Чтение по выбору детей | Чтение Фёдор Туманский «Птичка» | | Чтение Тихон Львов «Сосна» | | Аполлон Майков «Весна» |
| **Гимнастика пробуждения**  **(ФР)** | | Комплекс № 1 | Комплекс № 2 | Комплекс № 3 | | Комплекс № 4 | | Комплекс №5 |
| **Сюжетно-ролевая игра (СКР)** | | **«Пешеходы и водители» Цель:** учить детей совместно развертывать игру, согласовывать свой игровой замысел с игровым замыслом сверстников. | **«На прогулку в автобусе».** **Цель:** закрепить правила поведения в общественном транспорте, воспитывать вежливое обращение друг к другу. | **«Путешествие в весенний лес»**  **Цель:** обобщить знания детей о весенних признаках, диких животных. | | **«Весенний концерт»**  **Цели**: создание положительного эмоционального микроклимата в группе. | | **«Картинная галерея»**. **Цель:** Знакомить детей с картинами известных художников. |
| **Конструирование** | | Суда. Т.8Стр.46 Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» |  |  | |  | |  |
| **Трудовые поручения (СКР)** | | **«Порядок в игрушках»**  **Цель:** учить детей перед началом работы надевать рабочие фартуки; содержать игрушки в порядке: мыть, сушить, протирать и расставлять на места. Развивать трудолюбие, умение видеть непорядок; аккуратность при работе с водой. Воспитывать желание трудиться для блага других. | Труд на участке – окопать кустарники на участке. **Цель:** учить детей обращаться с граблями, воспитывать трудолюбие. | **«Порядок в шкафу раздевальной комнаты** (вместе с помощником воспитателя)»  Цель: учить детей поддерживать порядок в личных шкафах для одежды: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой, и сложить аккуратно одежду на место. Развивать трудолюбие, умение видеть непорядок, аккуратность при работе с водой. Воспитывать желание трудиться в коллективе, дружно. | | **«Ремонт книг»**  **Цель:** приучать детей подклевать книги, правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками. | | **«Чистые стульчики»**  **Цель:** учить детей помогать няни поддерживать в порядке и чистоте стульчики в групповой комнате: протирать их влажной тряпочкой; расставлять по местам, после занятий. Развивать трудовые умения и навыки, умение соблюдать при работе культурно – гигиенические требования. Воспитывать желание помогать взрослым, уважение к их труду |

**Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в НОД**

**Май**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | 1 неделя | 2 неделя | | 3 неделя | 4 неделя | 5 неделя |
| **День победы! Наши герои!** | **Мой дом, моя семья.** | | **Неделя музеев и коллекций.** | **Русь. Славянская культура: традиции, игры, одежда, быт. Родники Дона.** | **Здравствуй лето!** |
| **Цель** | | | | Расширение знаний о государственных праздниках и историческом наследии нашей страны, закрепление представления о празднике День Победы, формирование патриотических чувств у детей. | Воспитывать любовь к родному дому, семье; формировать у детей нравственное представление о семье, нравственном отношении к семейным традициям. | | Формировать представление у детей о разных видах музеев, уточнить и расширить представление детей о коллекционировании, видах коллекции. | Формирование у детей интереса к культуре, традициям и быту русского народа; развитие у детей интереса к культуре и истории Донского края. | Расширять представления детей о лете; развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. |
|  | |  | | | |
|  | **ХЭР Музыка** | | диагностика | | По плану муз. руководителя | | По плану муз. руководителя | По плану муз. руководителя | По плану муз. руководителя |
| **ХЭР (**Рисование) | | Диагностика | | **«Салют над городом в честь праздника Победы».**  **Цель:** учить отражать в рисунке в честь праздника Победы; создавать композицию, располагая внизу дома, а вверху – салют; развивать эстетическое восприятие; воспитывать чувство гордости за свою Родину.Т.С. Комарова,  Т100, стр.101  «Изобразительная деятельность в детском саду» | | **«Цветут сады».**  **Цель:** закреплять умение изображать картины природы, передавая её характерные особенности; учить располагать изображение по всему листу; развивать умение рисовать разными красками; развивать эстетическое восприятие, образные представления.  Т.С. Комарова,  Т104, стр.104  «Изобразительная деятельность в детском саду» | **Картинки для игры «Радуга»**  **Цель:** учить отражать в рисунках не сложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображение на широкой полосе; учить рисоватьрадугу; развивать эстетическое восприятие.  Т.С. Комарова,  Т108, стр.107  «Изобразительная деятельность в детском саду» | **Рисование на свободную тему.**  **Цель:** учить отражать в рисунках не сложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; |
|  | **Физ-ра** | | Диагностика | | По плану физ.инструктора | | По плану физ.инструктора | По плану физ.инструктора | По плану физ.инструктора |
| **Развитие речи** | | Диагностика | | **Чтение сказки В.Катаева «Цветик -семицветик».**  **Цель:** познакомить детей со сказкой Цветик-Семицветик.  В.В. Гербова Т8.Стр. 105. Развитие речи в детском саду | | **Чтение рассказа В.Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения.**  **Цель:** Продолжать приобщать детей к позиции; научить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи.  В.В. Гербова Т3.Стр. 107 Развитие речи в детском саду | **Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол»**  **Цель:** Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой.  В.В. Гербова Т5.Стр. 109. Развитие речи в детском сад | **Чтение по выбору детей.**  **Цель:** Продолжать приобщать детей к художественной литературе. |
| **Познание** | | Диагностика | | **«Природный материал – песок, глина, камни»** **Цель:** Закреплять знания о свойствах этих материалов. Показать, как человек использует песок, глину, камни. Развивать познавательный интерес.  О.А.Соломенникова, Т17, стр.74. «Ознакомление с природой в детском саду» | | **«Путешествие в прошлое телефона»** **Цель:** Познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона; закреплять правила пользования телефоном; развивать логическое мышление, сообразительность.  О.В. Дыбина, Т17,стр.49  «Ознакомление с предметным и социальным окружением». | **«Солнце, воздух и вода – наши верные друзья»** **Цель:** Расширять представления о сезонных изменениях в природе  Воспитывать интерес к природе. Показать влияние природных факторов на состояние человека. Воспитывать бережное отношение к природе. Побуждать чувство радости, умение видеть красоту природы.  О.А.Соломенникова, Т18, стр.77. «Ознакомление с природой в детском саду» | **«Солнце, воздух и вода – наши верные друзья»** **Цель:** Расширять представления о сезонных изменениях в природе  Воспитывать интерес к природе. Показать влияние природных факторов на состояние человека. Воспитывать бережное отношение к природе. Побуждать чувство радости, умение видеть красоту природы.  Повторение. |
|  | **ХЭР (лепка, аппликация)** | | Диагностика | | **Лепка «Сказочные животные»**  **Цель:** продолжать формировать умение лепить разнообразных сказочных животных (Чебурашка, Винни-пух, муха – цокотуха и другие); передавать форму основных частей и деталей. Упражнять в сглаживании поверхности смоченными в воде пальцами; в лепке предметов по частям и из целого куска. Развивать воображение и творчество.  Т.С. Комарова,Т99, стр.101 «Изобразительная деятельность в детском саду» | | **Аппликация «Весенний ковёр».**  **Цель:** закреплять умение создавать части коллективной работы; упражнять в симметричном расположении изображении на квадрате и полосе, в различных приёмах вырезывания; развивать эстетические чувства, восприятие.  Т.С. Комарова, Т101, стр.102 «Изобразительная деятельность в детском саду» | **Лепка «Красная Шапочка несёт бабушке гостинцы» Цель:** развивать умение создавать изображение человека в движении. Учить передавать позу, движения. Закреплять умение передавать соотношение частей по величине. Упражнять в использовании различных приёмов лепки. Учить сравнивать созданные изображения, находить сходства и различия. Развивать образные представления, воображение.  Т.С. Комарова, Т103 стр103 «Изобразительная деятельность в детском саду» | **Аппликация «Лето»**  **Цель:** закреплять умение создавать части коллективной работы |
| **Физ-**  **разв.** | | Диагностика | | По плану физ.инструктора | | По плану физ.инструктора | По плану физ.инструктора | По плану физ.инструктора |
|  | **ХЭР**  **Музыка** | | Диагностика | | По плану муз.руководителя | | По плану муз.руководителя | По плану муз.руководителя | По плану муз.руководителя |
| **Познание ФЭМП** | | Диагностика | | **Занятие 3стр61**  Совершенствовать навыки счета в пределах 10; развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления; совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперед – назад, направо – налево).  И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» | | **Занятие4 стр63**  Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц, упражнять в умении двигаться в заданном направлении, закреплять умение последовательно называть дни недели, определять какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.  И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» | **Работа по закреплению пройденного материала.**  И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» | **Работа по закреплению пройденного материала.**  И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» |
|  | **Формирование целостно й картины мира «Родники Дона»** | | **«Казачий курень» Аппликация**  **Цель:** Учить в аппликации передавать основные особенности жилища казаков, с помощью формы, цвета, линий, дополнительных деталей. | | **«Архитектура родного поселка» Рисование**  **Цель:** Развивать умение передавать с помощью цвета, формы архитектурные особенности зданий родного поселка. | | **«Деревянная архитектура» Цель:** Познакомить с видами архитектуры (деревянной и каменной) ее главной целью - служение людям, связь разных поколений людей.  Развивать представление о профессии архитектор – как о творческом человеке, с богатой фантазией и носителе ценностей архитектуры. Познакомить с профессиями: каменщик, штукатур, маляр. Воспитывать бережное отношение к постройкам прошлого | **Каменная архитектура**  **Цель:** Развивать представление о профессии архитектор – как о творческом человеке, с богатой фантазией и носителе ценностей архитектуры. Познакомить с профессиями: каменщик, штукатур, маляр. Воспитывать бережное отношение к постройкам прошлого | **Каменная архитектура Продолжение**  **Цель:** Развивать представление о профессии архитектор – как о творческом человеке, с богатой фантазией и носителе ценностей архитектуры. Познакомить с профессиями: каменщик, штукатур, маляр. Воспитывать бережное отношение к постройкам прошлого |
|  | **ХЭР (Рисование)** | | Диагностика | | **«Роспись силуэтов гжельской посуды»**  **Цель:** учить расписывать посуду, располагая узор по форме; развивать эстетическое восприятие, эмоционально – положительное отношение к гжельским изделиям. Развивать мелкую моторику.  С. Комарова,Т.102, стр.103 «Изобразительная деятельность в детском саду» | | **«Бабочки летают над лугом»**  **Цель:** учить отражать в рисунках не сложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображение на широкой полосе; учить передавать контуры бабочек неотрывной линией; развивать эстетическое восприятие.  Т.С. Комарова,Т.106, стр.105 «Изобразительная деятельность в детском саду» | **«Цветные страницы»**  **Цель:** учить задумывать содержание своего рисунка в определённой цветовой гамме и выдерживать это условие до конца. Добиваться образного решения намеченной темы. Закреплять приёмы рисования акварелью, гуашью; учить разбавлять краски водой, добавлять белила для получения оттенков цвета. Развивать воображение и творчество.  Т.С. Комарова,Т.109, стр.108 «Изобразительная деятельность в детском саду» | **Рисование на свободную тему**  **Цель:** учить задумывать содержание своего рисунка в определённой цветовой гамме и выдерживать это условие до конца. |
| **Развитие речи** | | Диагностика | | **Литературный калейдоскоп**  **Цель:** выяснить какие произведения малых фольклорных форм знают дети.  В.В. Гербова Т.1 Стр.106 Развитие речи в детском саду | | **Обучение рассказыванию по картинкам.**  **Цель:** Научить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта; развивать инициативу, способность импровизировать. Творчество.  В.В. Гербова Т.2 Стр.107 Развитие речи в детском саду | **Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни».**  **Цель:** Научить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта; развивать инициативу, способность импровизировать. Творчество.  В.В. Гербова Т.7, Стр.110, Развитие речи в детском саду | **Обучение рассказыванию по картинкам.**  **Цель:** Научить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта; развивать инициативу, способность импровизировать.  Повторение. |
| **Физ-ра** | | Диагностика | | По плану физ.инструктора | | По плану физ.инструктора | По плану физ.инструктора | По плану физ.инструктора |

**РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ**

**Май**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1 неделя** | Понедельник | Беседа с родителями о безопасности в транспорте и на дорогах. |
| Вторник | Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми |
| Среда | Рекомендации по домашнему чтению |
| Четверг | Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми |
| Пятница | Информирование родителей о ходе образовательного процесса, оформление информационных стендов |
| **2 неделя** | Понедельник | Беседа с родителями о безопасном поведении на природе. |
| Вторник | Информирование родителей о ходе образовательного процесса. |
| Среда | Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе |
| Четверг | Рекомендации по домашнему чтению |
| Пятница | Информирование родителей о возрастных особенностях детей |
| **3 неделя** | Понедельник | Информирование родителей о ходе образовательного процесса. |
| Вторник | Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе |
| Среда | Рекомендации по домашнему чтению |
| Четверг | Ознакомление родителей о родительском собрании |
| Пятница | Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми |
| **4 неделя** | Понедельник | Беседа с родителями о безопасности в транспорте и на дорогах. |
| Вторник | Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе |
| Среда | Рекомендации по домашнему чтению |
| Четверг | Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми |
| Пятница | **Итоговое Родительское собрание** |

**Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в режимных моментах**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя мая** 4.05-6.05 | | | | | |
| **Тема: День победы! Наши герои!** | | | | | |
| **Цель:** расширение знаний о государственных праздниках и историческом наследии нашей страны, закрепление представления о празднике День Победы, формирование патриотических чувств у детей. | | | | | |
| **Итоговое мероприятие:** Шашечный турнир посвящённый Дню Победы.  Выставка «Мы помним, мы гордимся!» | | | | | |
|  | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **Беседа**  **(ПР, РР)** |  |  | **День победы!**  **Цель:** продолжать знакомить детей с праздником День Победы, воспитывать нравственно-патриотические чувства. | **Наши герои.**  **Цель:** познакомить детей с героями: людьми героических профессий и простыми людьми, совершившими подвиг. | **Дружба и мир.**  **Цель:** воспитывать в детях культуру поведения, вежливость, уважение друг к другу, желание помочь. |
| **Прогулка: наблюдение (ПР, РР)** |  |  | **Наблюдение за перелетными птицами** **Цель:** закреплять знания о трясогузке. | **Наблюдение за облаками** (форма, цвет, как движутся, почему). **Цель:** познакомить с образованием облаков | **Наблюдение за солнцем.** Оно поднимается все выше. **Цель:** Формировать начальные понятия о движении солнца. Систематизировать представления о весенних изменениях в природе, зависящие от нарастания тепла. |
| **Дидактическая игра (ПР, РР)** |  |  | **Будь внимателен!» Цель: стимулирование внимания**, развитие скорости реакции | **«Назови лишнее слово» Цель**: активизировать внимание; развивать мышление, речь. Навык правильного звукопроизношения*.* | **«Какое слово заблудилось?»**  **Цель игры** – формировать умение подбирать точные по смыслу слова.  **«Слушай звуки»**  **Цель:** развитие произвольного внимания. |
| **Подвижная игра**  **(ФР, СКР)** |  |  | **“Найди свой цвет”. Цель:** развивать у детей внимание, умение различать цвета, действовать по сигналу. Упражнять в беге, ходьбе;  **“Принеси мяч”.** **Цель:** развивать у детей умение выполнять движение по сигналу (по слову воспитателя), наблюдательность. Упражнять детей в беге по определенному направлению | “**Бегите к флажку” Цель**: развивать у детей внимание, умение различать цвета, учить действовать по зрительному сигналу. Упражнять в беге и ходьбе  **«Хитрая лиса»**  **Цель:** учить детей бегать, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу, ориентироваться на площадке. Развивать ловкость, быстроту. | **«Мышеловка». Цель:** учить детей бегать под сцепленными руками в круг и из круга, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве  **«Караси и щука»**  **Цель:** учить детей ходить и бегать врассыпную, по сигналу прятаться за камешки, приседая на корточки. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве. |
| **Чтение литературы (РР, ПР)** |  |  | .Народная сказка в обработке К. Ушинского «Вершки и корешки». | Л.Н. Толстой «Птичка | С.Есенин.»Береза»; Л.Толстой. |
| **Гимнастика пробуждения(ФР)** |  |  | **Гимнастика пробуждения**  Комплекс № 1 | **Гимнастика пробуждения**  Комплекс № 2 | **Гимнастика пробуждения**  Комплекс № 3 |
| **Сюжетно-ролевая игра (СКР)** |  |  | «**Путешествие по реке». Цель.** Обучение детей реализовывать и развивать сю­жет игры. Формирование представлений о видах речно­го транспорта, о значимости труда взрослых - работни­ков речного порта для городов и сел страны | **«Дочки – матери». Цель**: Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда | **«Поездка в лес за грибами»**  **Цель:** Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствование умения самостоя­тельно создавать для задуманного сюжета игровую об­становку. |
| **Трудовые поручения (СКР)** |  |  | Изготовление поделок из природного материала «Птичьи гнезда». Цель: развивать воображение, закрепить знания о среде обитания птиц. | Труд на участке – Сбор крупного мусора. **Цель:** воспитывать умение трудиться сообща. Самостоятельная двигательная активность детей на участке. | Уборка участка детского сада. Цели: учить создавать радостное настроение от выполненной работы; воспитывать экологическую культуру |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **2 неделя мая** 11.05-13.05 | | | | | | | **Тема: Мой дом, моя семья.** | | | | | | | **Цель:** воспитывать любовь к родному дому, семье; формировать у детей нравственное представление о семье, нравственном отношении к семейным традициям. | | | | | | | **Итоговое мероприятие:** Выставка: Семейное древо. 15 мая Международный день семьи | | | | | | |  | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница | | **Беседа**  **(ПР, РР)** |  | **Семейное древо.**  **Цель:** формировать у детей правильное, традиционное представление о семье. | **Семейные традиции.**  **Цель:** формирование представлений семейных традициях. | **Адрес.**  **Цель:** познакомить детей с понятием адрес, его назначением. | **Моя комната, мебель.**  **Цель:** дать понятие о квартире и комнате, уточнение и расширение представлений детей о мебели. | | **Прогулка: наблюдение (ПР, РР)** |  | **Наблюдение за грузовым автомобилем.** **Цель:**учить отличать грузовой автомобиль от легкового. Подвижная игра: «Кто самый меткий?» Цель: развивать самостоятельность, смекалку, смелость. | **Наблюдение**  за набухшими почками. Хорошо набухли почки вербы, их можно поставить в воду. **Цель**: Сравнить почки вербы и клена. Предложить подумать, у каких деревьев листья появятся первыми, почему? | **Наблюдение за разными** видами транспорта **Цели*:*р**асширять знания о наземном транспорте, их классификации, назначении; формировать представление о назначении автобусов, их значении в жизни человека. Подвижная игра «Северные олени». Цель: закреплять умение передвигаться вперед на двух ногах. | **Наблюдение** за деревьями. **Цель:** Выяснить, что для развития почек нужно тепло. Подвести детей к обобщению накопленных представлений о растениях, к пониманию зависимости сезонных изменений в живой природе от солнечного света и тепла. | | **Дидактическая игра (ПР, РР)** |  | **«Соедини точки» Цель:** упражнять в ориентации на листе бумаги, закрепить счет в пределах 20.  **Игры в центре конструирования «Я строю город» Цель:** развивать воображение, конструктивные способности | **«Учимся составлять план улицы» Цель:** познакомить с графическим изображением зданий на улице.  «**Игры на восприятия слуха» Цель:**  Дать представление о громком и тихом звуке, шепоте, шуршании, скрипе, писке, звоне, шелесте.  Научить слышать разные шумы, прислушиваться.  Игры на подражание звукам: как поют птички, кричат животные, шумят машины. | **«Угадай, где я нахожусь?» Цель:** упражнять в умении ориентироваться по плану.  **«Назови лишнее слово»**  **Цель:** активизировать внимание; развивать мышление, речь. Навык правильного звукопроизношения | **«Закончи предложение**» **Цель:** упражнять в умении договаривать предложение, подбирая слова по смыслу, согласовывая их в роде, числе, падеже. (Мониторинг)  **«Кто знает, пусть дальше считает».** Цель: развитие слухового внимания, закрепление умения порядкового счета в пределах 10, развитие мышления. | | **Подвижная игра**  **(ФР, СКР)** |  | **«Ловишки с приседанием» Цель:**  Выбирают «ловишку». По сигналу: «Раз, два, три – беги!» дети разбегаются по площадке, а «ловишка» старается их поймать (коснуться рукой). **«Северные олени». Цель**: закреплять умение передвигаться вперед на двух ногах. | **«Волк и козлята», Цель:**упражнять в беге и ходьбе  **«Иголка, нитка, узелок». Цели:** учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил; развивать быстроту и реакцию; воспитывать смелость. | «**Пустое место» Цель:** упражнять в беге и ходьбе  «**Спортсмены**» **Цель:** упражнять детей в прыжках в высоту с разбега.  «У оленя дом большой». Цель: закреплять умение выполнять движения в соответствии с текстом (игра с убыстрением*)* | **«Перелет птиц» Цель:** Развивать двигательную активностью**.**  **«Передай другу**» **Цель:** упражнять в передаче мяча друг другу, стоя в шеренгах. | | **Чтение литературы (РР, ПР)** |  | И.Белоусов. **«Весенняя гостья»;** В.Орлов. «Ты скажи мне, реченька лесная…» | «**Ласточка-ласточка…»;** К.Паустовский. «Кот-варюга»; | В. Даль «Старик – годовик». | А.Барто. «Веревочка»; чтение по выбору детей (пятница) | | **Гимнастика пробуждения** |  | Комплекс № 2 | Комплекс № 3 | Комплекс № 4 | Комплекс № 5 | | **Сюжетно-ролевая игра (СКР)** |  | **«Семья. Дом».** **Цель:** воспитывать уважение к людям разных национальностей и народностей, развивать сюжет игры по теме, использовать предметы – заместители. | **«На прогулку в автобусе».** **Цель:** закрепить правила поведения в общественном транспорте, воспитывать вежливое обращение друг к другу. | **Почта». Цель.**Обучение детей реализовывать и развивать сю­жет игры. Расширение и закрепление знаний детей о разных формах почтовой связи: почта, телеграф, теле­фон, радио. Воспитание чуткого и внимательного от­ношения к товарищам и близким | **«Школа» Цель:**Обучение детей реализовывать и развивать сю­жет игры. Знакомство иприучение дошкольников к ре­жиму школьной жизни. | | **Трудовые поручения (СКР** |  | **«Стираем салфетки»**  **Цель**: учить детей навыкам намыливания, прополаскивать и отжимать салфетки, продолжать формировать культуру труда | **Труд на участке – собрать крупный мусор** **Цель:** воспитывать желание содержать участок в чистоте и порядке. | **«Ремонт книг»**  **Цель:** приучать детей подклевать книги, правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками. | **«Чистые стульчики»**  **Цель:** учить детей помогать няни поддерживать в порядке и чистоте стульчики в групповой комнате: протирать их влажной тряпочкой; расставлять по местам, после занятий. Развивать трудовые умения и навыки, умение соблюдать при работе культурно – гигиенические требования. Воспитывать желание помогать взрослым, уважение к их труду |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **3 неделя мая** 16.05-20.05 | | | | | | | **Тема: Неделя музеев и коллекций.** | | | | | | | **Цель:** формировать представление у детей о разных видах музеев, уточнить и расширить представление детей о коллекционировании, видах коллекции. | | | | | | | **Итоговое мероприятие:** Выставка коллекции. 18 международный день музеев | | | | | | |  | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница | | **Беседа**  **(ПР, РР)** | **Что такое музей?**  **Цель:** формировать представление у детей о разных видах музеев | **Что такое коллекция?**  **Цель:** уточнить и расширить представление детей о коллекционировании, видах коллекции. | **Музей истории**  **Цель:** продолжить знакомство детей с музеями, расширять знания детей о предметах старины, их назначении. | **Картинная галерея**  **Цель:** формировать элементарные знания о жанрах изобразительного искусства. | **Музей утвари, одежды и т.д.**  **Цель:** продолжить знакомство детей с музеями. | | **Прогулка: наблюдение (ПР, РР)** | **Наблюдение за весенним солнечным деньком.**  **Цель:** закрепить представления о весне | **Наблюдение за состоянием природы Цели**: учить видеть прекрасное, различать характерные приметы весны, узнавать их в литературных текстах, стихотворениях; | **Наблюдение за неживой природой. Цель:** определить, какая сегодня погода, отметить признаки весны. | **Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Цель:** формировать понятия о явлениях природы, закреплять знания о весеннем солнце. | **Наблюдение «Весна – красивое время года». Цель:** систематизировать знания о характерных признаках зимы. | | **Дидактическая игра (ПР, РР)** | **«Похож - не похож». Цель:** сравнивать предметы, замечать признаки сходства по цвету, форме, величине, материалу.  **«Радио» Цель:** развивать внимание, умение выслушивать задание до конца***.*** | «**Что игрушка расскажет о себе?» Цель:** продолжать формировать умение детей описывать предмет, выделяя его наиболее характерные признаки, формировать умение внимательно слушать товарища, дополнять высказывания других детей.  **«Что слышно?»**  **Цель:** развитие слухового внимания. | **«Слово заблудилось».** **Цель**: Учить слушать рифмованные и нерифмованные фразы, в которых используется неподходящие по смыслу слова, внимательно и подсказывают нужное слово.  **«Узнай по голосу»**  **Цель:** развитие слухового внимания, формирование уме­ния узнавать друг друга по голосу. | **«Верно - неверно»**  **Цель:** Закрепить с детьми правила безопасного поведения на улицах и знаки дорожного движения.  **«Испорченный телефон».Цель:** Развитие слухового внимания | «**Сколько?» -Цель: развивать** внимание, память.  **«Назови и опиши предмет» - Цель:** учить детей называть предметы и описывать их, развивать связную речь, активизировать словарь | | **Подвижная игра**  **(ФР, СКР)** | «**Смелые ребята». Цели*:***упражнять в быстром беге; развивать ловкость  Развитие движений. Развивать прыгучесть, сочетая силу с быстротой.  «**Зайцы и медведи». Цель:** развивать ловкость, умение перевоплощатьс | **«Назови меня». Цель:** развивать способность создавать образ животного, используя мимику и жесты.  **«Лиса и зайцы» Цель**: развивать быстроту бега, умение увертываться от ловишки. | **«Не попадись» -** **Цель:** закрепить умение бегать в быстром и медленном темпе  **«Мы весёлые ребята» Цель:** развивать внимание детей, формировать умение действовать по сигналу, упражнять в беге*.* | **«Зайцы и медведи». Цель:** развивать ловкость, умение перевоплощаться Наблюдение за погодой вечером. Развивать память, внимание наблюдательность, речь  **«Догони свою пару». Цель: Учить** детей вставать парами один за другим на расстоянии 2–3 шагов на одной стороне площадки. По сигналу воспитателя первые в парах бегут на другую сторону площадки, вторые догоняют (каждый своего партнера). | **«Перенеси предметы»**  Цель:упражнять в быстром беге; развивать ловкость  Развитие движений. развивать прыгучесть, сочетая силу с быстротой.  **«Ловишки-перебежки**» **Цель:**  Учить детей бегать.  На одной стороне за линией встают дети. На противоположной стороне также проведена черта. На средине между линиями находится «ловишка». После слов: «Раз, два, три, лови!» дети перебегают на другую сторону площадки, «ловишка» их ловит. | | **Чтение литературы (РР, ПР)** | Чтение худ, литры***.***  Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок». | Чтение худ, литры***.***Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок». | Чтение худ. лит.Л.Н. Толстой «Птичка | К. Ушинский «Четыре желания».. | Чтение худ. лит.: С. Маршак «Как печатали книгу?» | | **Гимнастикапробуждения(ФР)** | Комплекс № 1 | Комплекс № 2 | Комплекс № 3 | Комплекс № 4 | Комплекс № 5 | | **Сюжетно-ролевая игра (СКР)** | «**Дом» -Цель**: продолжать учить детей дружно играть, распределять роли, развивать сюжет и связную речь | **«Библиотека»** **Цель**.Обучение детей реализовывать и развивать сю­жет игры. Создание интереса к работе в библиотеке. Знакомство с правилами пользования книгой. | **«Завод». Цель.**Формирование трудовых умений, развитие твор­ческого воображения детей. Формирование представле­ний дошкольников о том, что такое завод (фабрика) и что он производит. | **«Детский сад»**  **Цель**: расширить и закрепить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада | **«Машина времени»** **Цель:** развернуть сюжет игры, направляя детей в прошлое и будущее нашей страны, развивать воображение, следить за речью детей, взаимоотношения в ходе игры | | **Конструирование** | **«Архитектура и дизайн» Цель:** расширять представление детей о памятниках архитектуры, их назначении, строении. Упражнять в конструировании.  Т.9Стр.50Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» |  |  |  |  | | **Трудовые поручения(СКР)** | **Труд, поручения «Мытьё** стульчиков» Цель: учить детей помогать младшему воспитателю, поддерживать в порядке и чистоте стульчики в групповой комнате: протирать их влажной тряпочкой; расставлять по местам. | Т рудовые поручения по столовой**.** Цель: формировать умение последовательно и аккуратно накрывать на стол, обсудить важность выполняемой работы. | Уборка участка детского сада. Цели: учить создавать радостное настроение от выполненной работы; воспитывать экологическую культуру | Труд на участке – собрать крупный мусор **Цель:** воспитывать желание содержать участок в чистоте и порядке. | **Ремонт книг»**  **Цель:** приучать детей подклевать книги, правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками | | | | | | |
| **4 неделя мая** 23.05-27.05 | | | | | |
| **Тема: Русь. Славянская культура: традиции, игры, одежда, быт. Родники Дона.** | | | | | |
| **Цель:** формирование у детей интереса к культуре, традициям и быту русского народа; развитие у детей интереса к культуре и истории Донского края. | | | | | |
| **Итоговое мероприятие:** 24 день славянской письменности и культуры. Выставка. | | | | | |
|  | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **Беседа**  **(ПР, РР)** | **Русь**  **Цель:** воспитывать любовь к Родине, уважение к народным традициям. | **Традиции**  **Цель:** | **Традиционная одежда**  **Цель:** приобщение детей к национальным традициям, воспитание уважение к народному костюму. | **Родники Дона**  **Цель:** развитие у детей интереса к культуре и истории Донского края. | **Традиции и обычаи казачества.**  **Цель:** закреплять знания детей о жизни, традициях и обычаях казаков. |
| **Прогулка: наблюдение (ПР, РР)** | **Обратить внимание на цвет неба. Цель:** Предложить вспомнить, каким оно было в декабре в ясную и пасмурную погоду. Закрепить понятие о том, что цвет неба меняется в зависимости от времени года, состояния погоды. | **Наблюдения за погодой** **«Что изменилось?»** **Цель:** учить замечать изменения в погоде, сравнивать ее с утренней. Развивать наблюдательность, умение устанавливать причинно – следственные связи. | Определить с детьми погоду сегодняшнего дня. Вспомнить, какая погода была вчера. **Цель:** Учить сравнивать, замечать изменения, приучать планировать, чем будут заниматься на участке в зависимости от погоды. | Н**аблюдение** за собаками. Они бегают стаей, потому что так им удобнее защищаться. Беседа о правилах безопасности при встрече с бродячими собаками. | **Наблюдение за изменениями в природе. Цель:** предложить детям самостоятельно найти признаки весны в окружающей природе |
| **Дидактическая игра (ПР, РР)** | **«Назови одним словом».** Цель: Перечисляем несколько предметов, просим сказать, что их объединяет, как их можно назвать одним словом:  **Игра «На что похожи облака?»** Цель: Учить детей рассматривать карточки с облаками разной формы и угадать в их очертаниях предметы или животных. При этом отметить, что облака бывают разные не только по цвету, но и по форме. | **«Бывает - не бывает**»  Цель: Познакомить с правилами игры, поймать мяч в том случае, если названная ситуация бывает, а если нет, то мяч ловить не нужно.  **Игра «Угадай настроение». Цель.** Учить описывать настроение человека по выражению лица. | **«Запомни свое место».** Цель: Учить детей запоминать свое место, бегать по залу.  **Игра. «Отгадай и обойди». Цель.** Научить детей определять на слух и восстанавливать в памяти предмет объёмного или плоскостного вида. Находить предмет и проверять себя методом обследования - обойди этот предмет. | **«Найди пару».** Цель: умение находить пару по цвету одежды  **«Какая? Какой? Какое?».**  **Цели**: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова. | **Игра «Салки-обнималки»** Игра типа салок, но с одним новым правилом: нельзя салить тех, кто стоит, крепко обнявшись.  **Игра «Составь натюрморт». Цель.** Закрепить знания детей о натюрмортах. |
| **Подвижная игра**  **(ФР, СКР)** | **«Веселый мяч»** **Цель:** учить ввести мяч правой и левой рукой.  **«Меткий снайпер» Цель:** упражнять детей в метании мешочка в цель (кеглю). | **«Гуси - лебеди» - Цель:** учить выполнять движения сообща, вместе, наблюдение за ветром. Цель: познакомить с природными явлениями.  «**Что сначала, что потом» Цель**: закрепить последовательность времен года, названия месяцев, дней недели, частей суток. | **«Третий лишний». Цели:** учить соблюдать правила игры; развивать ловкость и быстроту бега, наблюдение за птицами: воробьем и синицей. Цель: закрепить знания об особенностях строения, образе жизни, закрепить представления о весне.  **«Смелые ребята». Цели*:***упражнять в быстром беге; развивать ловкость | «**У оленя дом большой». Цель**: закреплять умение выполнять движения в соответствии с текстом (игра с убыстрением)  **«Кто обгонит?» Цель:** Учить детейна одной стороне площадки дети стоят в одну шеренгу с мячами в руках. По команде: «Марш!» дети бегут, подбрасывая мячи над головой, на противоположную сторону площадки. | «**Назови меня». Цель:** развивать способность создавать образ животного, используя мимику и жесты.  **«Лиса и зайцы» Цель:** развивать быстроту бега, умение увертываться от ловишки |
| **Чтение литературы (РР, ПР)** | Чтение худ, лит. С. Маршак «Как печатали книгу?» | Ф.Тютчев. «Весенние воды» | Н.Носов. «Бобик в гостях у Барбоса» | Х.К.Андерсен. «Гадкий утенок» | Заучивание наизусть. Е.Благинина. «Шинель» |
| **Гимнастика пробуждения**  **(ФР)** | Комплекс № 1 | Комплекс № 2 | Комплекс № 3 | Комплекс № 4 | Комплекс № 5 |
| **Сюжетно-ролевая игра (СКР)** | **«Библиотека» Цель.**Обучение детей реализовывать и развивать сю­жет игры. Создание интереса к работе в библиотеке. Знакомство с правилами пользования книгой | «**Дом» -Цель**: продолжать учить детей дружно играть, распределять роли, развивать сюжет и связную речь | **Поликлиника»**  **Цель:** Вызвать у детей интерес к профессии врача. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. | **«Скорая помощь»**  **Цель** вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. | **«Ветеринарная лечебница». Цель:** вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения. |
| **Конструирование** | **«Архитектура и дизайн» Цель:** расширять представление детей о памятниках архитектуры, их назначении, строении. Упражнять в конструировании.  Т.9Стр.50Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» |  |  |  |  |
| **Трудовые поручения(СКР)** | "Расставить тарелки в соответствии с маркировкой**" Цель:** продолжать развивать трудовые навыки; выполнять поручения аккуратно, быстро, старательно, самообслуживание КГН | Самообслуживание. Элементарный бытовой труд, трудовые поручения "Дежурство по столовой". | Приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал, настольные игры. | Почистим участок от смусора. **Цель**: учить оказывать посильную помощь, поддерживать порядок на участке | **Труд.поручения«Мытьё стульчиков» Цель:** учить детей помогать младшему воспитателю, поддерживать в порядке и чистоте стульчики в групповой комнате: протирать их влажной тряпочкой; расставлять по местам. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5 неделя мая** 30.05-3.06 | | | | | |
| **Тема: Здравствуй лето!** | | | | | |
| **Цель:** Расширять представления детей о лете; развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. | | | | | |
| **Итоговое мероприятие:** Выпускные. (Подготовительные группы). Спортивное развлечение: «Здравствуй Лето!» | | | | | |
|  | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **Беседа**  **(ПР, РР, СКР)** | **Здоровье в порядке – спасибо зарядке!**  **Цель:** формирование у детей потребности в здоровом образе жизни. | **Спорт**  **Цель:** воспитывать интерес к занятиям спортом. | **КГН**  **Цель:** формирование культурно-гигиенических навыков и культуры поведения. | **Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья**  **Цель:** познакомить детей с такими природными факторами как солнце, воздух и вода и их влиянием на здоровье и жизнь человека. | **Закаляемся вместе.**  **До свидания детский сад! (Подготовительные)**  **Цель:** сформировать понятие о здоровом образе жизни, закаливании. |
| **Прогулка: наблюдение (ПР, РР)** | **Обратить внимание на цвет неба. Цель:** Предложить вспомнить, каким оно было в декабре в ясную и пасмурную погоду. Закрепить понятие о том, что цвет неба меняется в зависимости от времени года, состояния погоды. | **Наблюдения за погодой** **«Что изменилось?»** **Цель:** учить замечать изменения в погоде, сравнивать ее с утренней. Развивать наблюдательность, умение устанавливать причинно – следственные связи. | Определить с детьми погоду сегодняшнего дня. Вспомнить, какая погода была вчера. **Цель:** Учить сравнивать, замечать изменения, приучать планировать, чем будут заниматься на участке в зависимости от погоды. | Н**аблюдение** за собаками. Они бегают стаей, потому что так им удобнее защищаться. Беседа о правилах безопасности при встрече с бродячими собаками. | **Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Цель:** формировать понятия о явлениях природы, закреплять знания о летнем солнце. |
| **Дидактическая игра (ПР, РР)** | **«Назови одним словом».** Цель: Перечисляем несколько предметов, просим сказать, что их объединяет, как их можно назвать одним словом:  **Игра «На что похожи облака?»** Цель: Учить детей рассматривать карточки с облаками разной формы и угадать в их очертаниях предметы или животных. При этом отметить, что облака бывают разные не только по цвету, но и по форме. | **«Бывает - не бывает**»  Цель: Познакомить с правилами игры, поймать мяч в том случае, если названная ситуация бывает, а если нет, то мяч ловить не нужно.  **Игра «Угадай настроение». Цель.** Учить описывать настроение человека по выражению лица. | **«Запомни свое место».** Цель: Учить детей запоминать свое место, бегать по залу.  **Игра. «Отгадай и обойди». Цель.** Научить детей определять на слух и восстанавливать в памяти предмет объёмного или плоскостного вида. Находить предмет и проверять себя методом обследования - обойди этот предмет. | **«Найди пару».** Цель: умение находить пару по цвету одежды  **«Какая? Какой? Какое?».**  **Цели**: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова. | **Игра «Салки-обнималки».** Игра типа салок, но с одним новым правилом: нельзя салить тех, кто стоит, крепко обнявшись.  **Игра «Составь натюрморт». Цель.** Закрепить знания детей о натюрмортах. |
| **Подвижная игра**  **(ФР, СКР)** | **«Кто сделает меньше шагов?»**  **Цель:** Учить детей становятся за линию и по сигналу взрослого, и бежать на противоположную сторону площадки до обозначенного чертой места.  **«Перенеси предметы» Цель:**Учить детей вставать у свободного круга и по сигналу взрослого и перенести предметы по одному из другого круга. | **«Стой!» Цель:** Учить детей бегать по площадке в разных направлениях. По сигналу: «Стой!» останавливаться и замирают на месте. По сигналу: «Можно бежать!» игра продолжается.  **«Догони свою пару»**  **Цель:** Учить по сигналу воспитателя первые в парах бежать на другую сторону площадки, вторые догоняют (каждый своего партнера). В обратную сторону дети меняются местами (первые догоняют вторых). | **«Ловишки-перебежки»**  **Цель:** учить детей быстро и легко бегать на носках, не наталкиваясь и увёртываясь, соблюдать правила игры  **«Ловишки с приседанием»**  **Цель:**По сигналу: «Раз, два, три – беги!» Разбегаться по площадке. Когда будет поймано трое детей, выбирают нового «ловишку». | **«Толкачи» Цель:** Познакомить с правилами игры,  «Толкачи» вставать на одну ногу и, прыгать на ней, стараться вывести друг друга из равновесия или выбить из круга.  **«Вертуны» Цель:**  По сигналу первые игроки поворачиваться на 360°, затем повернуться вокруг своей оси вместе первые и вторые номера. | **«Бег в мешке»**  **Цель:** Учить детейвставать на одной стороне площадки, держа в руках мешки. По команде: «Беги!», быстро влезть в мешки и бежать до линии на противоположной стороне.  **«Кто дальше за три прыжка?»**  **Цель: Учить** вставать в шеренгу, одновременно сначала делать по 3 прыжка. Кто окажется дальше всех? Затем - 5 прыжков. |
| **Чтение литературы (РР, ПР)** | Знакомство с малыми фольклорными жанрами. **Цель:** поддерживать и развивать интерес к пониманию смысла образных выражений; углублять представления о пословицах и поговорках; формировать интонационную выразительность речи. | Заучивание наизусть. Е.Благинина. «Шинель» **Цель:** поддерживать и развивать интерес к пониманию смысла образных выражений; | Д.Хармс. «Иван Торопышкин»  **Цель:** поддерживать и развивать интерес к пониманию смысла образных выражений; | **Г. Виеру. «Мамин день».** М Цветаева  Я. Акима, «У кроватки». | **Л.Понтилеев** «О мышонке, который был тигром»  **Цель:** поддерживать и развивать интерес к пониманию смысла образных ыражений; |
| **Гимнастика пробуждения**  **(ФР)** | Комплекс №1 | Комплекс №2 | Комплекс 3 | Комплекс №4 | Комплекс №5 |
| **Сюжетно-ролевая игра (СКР)** | **«Космические полеты» Цель:** Знакомство с первопроходцами, покорившими Вселенную. Закрепить знания детей по усвоению темы «Космос». | «**Дом» -Цель**: продолжать учить детей дружно играть, распределять роли, развивать сюжет и связную речь | **«Пароход» – «Рыболовецкое судно». Цель:** Формировать умение отражать в игре разнообразные сюжеты о жизни и труде людей, закреплять знания о профессиях взрослых на корабле. | **«Библиотека»** **Цель**.Обучение детей реализовывать и развивать сю­жет игры. Создание интереса к работе в библиотеке. Знакомство с правилами пользования книгой. | **«Завод». Цель.**Формирование трудовых умений, развитие твор­ческого воображения детей. Формирование представле­ний дошкольников о том, что такое завод (фабрика) и что он производит. |
| **Конструирование** | **«Архитектура и дизайн» Цель:** расширять представление детей о памятниках архитектуры, их назначении, строении. Упражнять в конструировании.  Т.9Стр.50Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» |  |  |  |  |
| **Трудовые поручения(СКР)** | "Расставить тарелки в соответствии с маркировкой**" Цель:** продолжать развивать трудовые навыки; выполнять поручения аккуратно, быстро, старательно, самообслуживание КГН | Самообслуживание. Элементарный бытовой труд, трудовые поручения "Дежурство по столовой". | Приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал, настольные игры. | Почистим участок от снега. **Цель**: учить оказывать посильную помощь, поддерживать порядок на участке | Расчистка дорожек от снега.  **Цель***:* воспитывать положительное отношение к труду |

**ОРГАНИЗАЦИОНЫЙ РАЗДЕЛ.**

**Режим дня старшей группы (5-6лет)**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Холодный период*** | |
| ***В дошкольном учреждении*** | |
| Прием и осмотр, игры, общественно полезный труд, | 7.00-8.00 |
| Утренняя гимнастика | 8.00-8.10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак, общественно полезный труд | 8.10-8.40 |
| Игры, самостоятельная деятельность, | 08.40– 08.50 |
| Организованная деятельность, занятия со специалистами | 08.50-10.30 |
| Подготовка ко 2 завтраку, завтрак | 10.10- 10.20 |
| Игры, подготовка к прогулке, общественно полезный труд, прогулка (игры, наблюдения, труд) | 10.30-12.00 |
| Возвращение с прогулки, игры | 12.00– 12.15 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.15– 12.45 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.45- 15.15 |
| Постепенный подъем, закаливание | 15.15– 15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25-15.40 |
| Совместная и самостоятельная деятельность, игры, труд | 15.40-16.10 |
| Подготовка к вечерней прогулке, прогулка. | 16.10-17.40 |
| Возвращение с прогулки, сам. деятельность | 17.40-18.00 |
| Подготовка к ужину, ужин | 18.00-18.30 |
| Самостоятельная деятельность детей, общественно полезный труд. Уход домой. | 18.30-19.00 |
|  | |
| ***Теплый период года*** | |
| ***В дошкольном учреждении*** | |
| Прием и осмотр, игры, общественно полезный труд, | 7.00-8.00 |
| Утренняя гимнастика | 8.00-8.10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак, общественно полезный труд | 8.10-8.40 |
| Игры, самостоятельная деятельность, | 08.40– 08.50 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воз­душные и солнечные процедуры. | 08.50-12.00 |
| Подготовка ко 2 завтраку, завтрак | 10.10- 10.20 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры | 12.00– 12.15 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.15– 12.45 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.45- 15.15 |
| Постепенный подъем, закаливание | 15.15– 15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25-15.40 |
| Совместная и самостоятельная деятельность, игры, труд | 15.40-16.10 |
| Подготовка к вечерней прогулке, прогулка. | 16.10-17.40 |
| Возвращение с прогулки, сам. деятельность | 17.40-18.00 |
| Подготовка к ужину, ужин | 18.00-18.30 |
| Самостоятельная деятельность детей, общественно полезный труд. Уход домой. | 18.30-19.00 |

**Учебный план на 2021-2022 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Количество занятий | Старшая группа | | |
|  | Образовательная область | **В**  **Неделю** | **В**  **Месяц** | **В**  **Год** |
|  | | **Инвариативная часть** | | |
|  | | **1.1 Познавательное развитие** | | |
| 1 | Познавательное развитие ФЭМП | 1 | 4 | 36 |
|  | По времени | 25 м | 1ч/  40м | 15 ч |
| 2 | (Ознакомление с окружающим миром) и  (Ознакомление с природой)1 раз в 2-недели | 1 | 4 | 36 |
|  | По времени | 25 мин | 1ч/  40м | 15ч |
|  | Конструктивно-модельная деятельность | Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками непосредственно образовательной деятельности. Программа реализуется в ходе взаимодействия взрослого с детьми в различных видах деятельности 1 раз в неделю. | | |
| **1.2 Речевое развитие** | | | | |
| 1 | Коммуникативная Развитие речи | 2 | 8 | 72 |
|  | По времени | 50 мин | 3ч/20 м | 30ч |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | | Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками непосредственно образовательной деятельности. Программа реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов | | |
| **1.3. Художественно-эстетическое развития** | | | | |
| 1 | Музыка | 2 | 8 | 72 |
|  | По времени | 50 мин | 3ч/20 м | 30ч |
| 2 | Рисование | 2 | 8 | 72 |
|  | По времени | 50 мин | 3ч/20 м | 30ч |
| 3 | Лепка,  аппликация | 1 | 4 | 36 |
|  | По времени | 25 мин | 1ч/  40м | 15ч |
|  | | **1.4 Физическое развитие** | | |
| 1 | Физическая культура в помещении | 2 | 8 | 72 |
|  | Физическая культура на прогулке | 1 | 4 | 36 |
|  | По времени | 1ч/15 м | 5 часов | 45 часов |
|  | **1.5 Социально-коммуникативное развитие** | | | |
| Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками непосредственно образовательной деятельности. Программа реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов. | | | | |
| **Итоговые количественные показатели.** | | | | |
|  | Длительность НОД | 25 мин | | |
|  | Итого по минутам | 12 | 48 | 432 |
|  | Всего в часах: | 5 ч. | 20 час | 180 час |
|  | Количество НОД в неделю | 12 | | |
|  | Инвариативная часть % в соответствии с ФГОС | 92% | | |
|  | Количество раб. недель в году | 36 | | |
|  | всего: 38 недель  с 1.09.2021 по 31.05.2022г. | 18.04.2022 -29.04.2022 промежуточный мониторинг | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вариативная часть (формируемая ДОУ)** | | | | | |
|  |  |  | Подготовительная группа | | |
|  | Образовательная область | Виды непосредственно образовательной деятельности | в неделю | в месяц | в год |
| 1 | Социально-коммуникативное развитие | Приобщение к традициям культуре «Родники дона» (КРУЖОК) | 1 | 4 | 36 |
|  | **По времени** | | 1 | 4 | 36 |
| 2 | **ИТОГО по минутам :** | | 25 мин | 1ч/  40м | 15ч |
|  | **Количество НОД в неделю** | | 1 | | |
|  | **Вариативная часть % в соответствии с ФГОС** | | 8% | | |

**Старшая группа № 8 «ПЧЁЛКА»**

**Распределение организационной непосредственной деятельности в**

**МБДОУ №38 «Радуга» на 2021– 2022 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник** | | **Вторник** | | **Среда** | | **Четверг** | | **Пятница** | |
| **НОД** | **Время** | **НОД** | **Время** | **НОД** | **Время** | **НОД** | **Время** | **НОД** | **Время** |
| **Старшая группа №7 «Бабочка» Итого: 12 занятий** | | | | | | | | | |
| **1.** **Познание** **(**Ознакомление с окружающим миром) 1раз в 2 недели (озн.е с природой | **8.50-9.15** | **1.** Развитие речи | **9.00-9.25** | **1.** Х/Т **(лепка, аппликация)**  **1 раз в 2 недели** | 9.00-9.25 | **1.** Х/Т (**рисование)** | **9.00-9.25** | **1.** Познание **ФЭМП** | **9.00-9.25** |
| **2.** Музыка | **9.25-9.50** | **2.** Х/Т (**рисование)** | **9.35-10.00** | **2.** Музыка | **9.35 -10.00** | **2.** Физическая культура  **(в зале)** | **9.35-10.00** | **2.** Физическая культура **(на улице)** | **9.35-10.00** |
|  |  | **3.**Физическая культура **(в зале)** | 15.40-16.05 |  |  | **3.** Развитие речи | 15.40-16.05 | **3.** Приобщение к традициям культуре **«Родники дона»** | 15.40-16.05 |
| **Согласно Сан Пин 1.2.3685-21 от 28.01.2021года, продолжительность суммарной образовательной нагрузки в течение дня в старшей группе – 50 минут или 75 минут при организации образовательного занятия после дневного сна; перерывы между деятельностью не менее 10 минут**  **В неделю: 12 НОД; В месяц: 48 НОД; В год: 432 НОД; Всего: 180 часов. Инвариативная часть – 92%, Вариативная часть – 8%, 1 занятие в неделю.** | | | | | | | | | |

**Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей в режимных моментах**

|  |  |
| --- | --- |
| Формы образовательной деятельности в режимных моментах | Количество форм образовательной деятельности в неделю |
| Старшая группа |
| **Общение** | |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | |  | | --- | | Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта | |  |  | | Ежедневно |
| Беседы и разговоры с детьми по их интересам | Ежедневно |
| **Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр** | |
| Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация) | 3 раза в неделю |
| Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) | 2 раза в неделю |
| Подвижные игры | Ежедневно |
| **Познавательная и исследовательская деятельность** | |
| Опыты, эксперименты, наблюдения | 1 раз 2 недели |
| Наблюдения за природой (на прогулке) | Ежедневно |
| **Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей** | |
| Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам) | 1 раз в неделю |
| Чтение литературных произведений | Ежедневно |
| **Самообслуживание и элементарный бытовой труд** | |
| Самообслуживание | Ежедневно |
| Трудовые поручения (общий и совместный труд) | Ежедневно |
| **Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах** | |
| **Режимные моменты** | **Распределение времени в течение дня** |
| Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема   |  | | --- | |  | | Старшая группа |
| От 10 до 50 мин |
| Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до НОД) | 15 мин |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | От 60 мин до  1 ч. 40 мин |
| Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня | 30 мин |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | От 40 мин |
| Игры перед уходом домой | От 15 мин до 50 мин |

**Режим двигательной активности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы работы | Виды занятий | Количество и длительность занятий (в мин.)  в зависимости от возраста детей |
| 5 – 6 лет |
| Физкультурные занятия | В помещении | 2 раза в неделю  по 25 мин. |
| На улице | 1 раз в неделю  25 мин. |
| Физкультурно – оздоровительная работа в режиме дня | Утренняя гимнастика | Ежедневно 8 – 10 мин. |
| Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке | Ежедневно 2 раза (утром и вечером)  25 – 30 мин. |
| Физминутки ( в середине статического занятия | 1 -3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий |
| Активный отдых | Физкультурный досуг | 1 раз в месяц  25 – 30 мин. |
| Физкультурный праздник | 2 раза в год  до 60 мин. |
| День здоровья | 1 раз  в квартал |
| Самостоятельная  двигательная активность | Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования | Ежедневно |
| Самостоятельные подвижные и спортивные игры | Ежедневно |

**Система закаливающих мероприятий**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** |  |
|  | **Старшая группа** |
| Воздушно-температурный режим | **от +18 до +20** |
| Одностороннее проветривание (в присутствии детей) | В холодное время года проветривание проводится кратковременно (5 – 10 мин.) допускается снижение температуры на 1 – 2 градуса. |
| Сквозное проветривание (в отсутствии детей). | В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении.  В холодное время – кратковременно; критерием прекращения проветривания является температура воздуха, сниженная на 2 – 3 градуса. |
| Прием детей на воздухе | Ежедневно в течении теплого периода |
| Прогулка | Ежедневно при температуре не ниже – 18 |
| Хождение босиком | Ежедневно в теплое время года при температуре воздуха от + 22. В холодное время года в помещении при соблюдении нормативных температур. |
| Дневной сон | При открытых фрамугах, соблюдая температурный режим +18. |
| Физические упражнения | Ежедневно |
| Гигиенические процедуры | Ежедневно, по мере необходимости |
| Облегченная одежда | При соблюдении температурного режима |

**Учебно-методическое обеспечение Программы**

1. Формирование элементарных математических представлений ФГОС», авторы: Помораева И.А., Позина В.А.
2. «[Физическая культура ФГОС](http://my-shop.ru/shop/books/1781007.html)», автор: Пензулаева Л.И.
3. «Развитие речи ФГОС», автор: В.В.Гербова.
4. «Конструирование из строительного материала ФГОС», автор: Л.В.Куцакова.
5. «Изобразительная деятельность ФГОС», автор: Т.С.Комарова.
6. «Развитие художественных способностей дошкольников ФГОС», автор: Т.С.Комарова.
7. «Социально нравственное воспитание дошкольников ФГОС», автор: Р.С.Буре.
8. «Развитие игровой деятельности ФГОС», автор: Н.Ф.Губанова.
9. «Музыкальное воспитание 2-7 лет ФГОС», автор: М.Б.Зацепина.
10. «Проектная деятельность дошкольников ФГОС», авторы: Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса. 5-7 лет
11. «Трудовое воспитание ФГОС», автор: Л.В.Куцакова.
12. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников ФГОС», 4-7 лет
13. авторы: Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов.
14. «Правила дорожного движения ФГОС», авторы: Т.Ф.Саулина.3-7 лет
15. «Формирование основ безопасности у дошкольников ФГОС», автор: К.Ю.Белая.
16. «Формирование культуры безопасности», автор: Л.Л.Тимофеева.

17.Парциальной программой дополнительного образования «Родники Дона», автор: Чумичева Р.