Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Аксайского района детский сад № 38 «Радуга»

Принято решением Утверждаю:

педагогического совета Заведующая МБДОУ № 38

Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кравченко Г.Г.

Приказ от №

**Рабочая программа**

**по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образовательного учреждения**

**на 2021-2022 учебный год для детей средней группы №1 «Петушок» с учетом ФГОС ДО**

Составила: Филимонова Т.Н., воспитатель

пос. Рассвет, 2021г.

**Аннотация к рабочей программе средней группы.**

Рабочая программа разработана в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ №38 «Радуга», Программой воспитания и Календарного плана воспитательной работы детского сада №38 «Радуга».

Рабочая программа отражает пять образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое», Физическое развитие» и определяет объем, порядок, содержание образовательной деятельности в данной возрастной группе (4-5 лет года). Рабочая программа группы раннего возраста - это индивидуальный материал воспитателей, в котором они определяют наиболее оптимальные и эффективные для данной группы содержание, формы, методы и приемы организации образовательной деятельности с целью достижения результата, соответствующего требованиям ФГОС.

**При составлении рабочей программы учитывались:**

-целевые ориентиры и ценностные основания деятельности образовательной организации;

-состояние здоровья воспитанников;

-уровень их развития;

- характер познавательной мотивации;

-образовательные потребности воспитанников;

-наличие методического и материально-технического обеспечения образовательной организации.

Рабочая программа группы среднего возраста обеспечивает качество педагогическую деятельности воспитателя в конкретной возрастной группы.

**Цель** рабочих программ – планирование, организация и управление образовательной деятельностью в рамках реализации основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №38«Радуга».

**Задачи** рабочей программы воспитателей средней группы– конкретное определение содержания, форм и методов организации образовательной и воспитательной деятельности с учетом особенностей развития и возраста детей. Рабочая программа конкретизируют цели и задачи, определяет объем и содержание образования и воспитания детей, рационально распределяет время по темам, видам детской деятельности, развивает способности детей.

**Структура рабочих программ: Титульный лист.**

**1.Целевой раздел**

1.1. Пояснительная записка

1.2. Цели и задачи реализации Программы

1.3.Принципы и подходы в организации образовательного процесса;

1.4. Возрастные особенности детей данной возрастной группы

1.5. Особенности осуществления образовательного процесса в группе;

1.6. Возрастные особенности психофизического развития детей, воспитывающихся в группе;

1.7. Планируемые результаты освоения Программы;

1.8. Методика проведения мониторинга (периодичность, сроки, формы).

**2.** **Содержательный раздел**

2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей (комплексно-тематическое планирование содержания организованной деятельности детей по направлениям развития (познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно – эстетическое развитие), включая компонент ДОУ;

2.2.Особенности взаимодействия педагогов группы с семьями воспитанников (перспективный план работы с родителями);

**3.Организационный раздел.**

3.1.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе;

3.2.Организация режима пребывания детей в группе;

3.3.Учебный план (расписание занятий, двигательный режим, схема закаливания детей);

3.4.учебно-методическое обеспечение Программы.

**4.Дополнительный.**

1.Приложения.

Дополнения и изменения в Программу могут вноситься ежегодно перед началом нового учебного года в виде вкладыша «Дополнения к Программе».

При накоплении большого количества изменений Программа корректируется в соответствии с накопленным материалом.

|  |  |
| --- | --- |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| **1. Целевой раздел** |  |
| 1.1.Пояснительная записка. |  |
| 1.2 Цели и задачи реализации программы. |  |
| 1.3.Принципы и подходы при разработке программы |  |
| 1.4 Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей |  |
| 1.5 Планируемые результаты освоения программы. |  |
| **2**. **Содержательный раздел** |  |
| 2.1 Особенности осуществления образовательного процесса. |  |
| 2.2 **Комплексно**-тематическое планирование образовательной работы с детьми среднего дошкольного возраста (4- 5 лет) |  |
| 2.3. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в режимных моментах. |  |
| 2.4. Перспективный план по взаимодействию с родителями. |  |
| **3. Организационный раздел** |  |
| 3.1.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе |  |
| 3.2 Организация режима пребывания детей в группе |  |
| 3.3 учебный план |  |
| 3.4 расписание занятий |  |
| 3.5.Двигательный режим |  |
| 3.6.Схема закаливания детей |  |
| 3.7. Методическое обеспечение по направлениям развития ФГОС ДО. |  |

1. **Целевой раздел**

**1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа средней группы № 1 «Петушок» (далее Программа) разработана на основе Основной Образовательной Программы МБДОУ детский сад №38 «Радуга» и Программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы детского сада №38 «Радуга».

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО). Разработка Программы регламентирована нормативно-правовой и документальной основой, куда входят:

* Федеральный закон 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и приложение к нему;
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
* Устав МБДОУ ;
* ООП МБДОУ;
* Положение о рабочей программе МБДОУ №38 «Радуга».
* Программа воспитания МБДОУ №38 «Радуга»
* Календарный план воспитательной работы.

В Программе отражена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

**Обязательная часть** Программы составлена с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

**Вариативная часть** Программа составлена с использованием:

«Юный эколог» С.Н. Николаева (Экологическое воспитание в детском саду), О.А.Соломенникова (Занятия по формированию элементарных экологических представлений)

**1.2. Цели Программы**: **Создать и внедрить в группе систему работы по развитию связной речи детей.**

**Цель:**изучить способы, методы и приёмы активизации речи детей дошкольного возраста, объединить усилия педагогов и родителей в работе по речевому развитию детей, развивать связную, выразительную речь детей через игру. Формирование умения последовательно и грамотно излагать свои мысли.

**Задачи**: Учить детей излагать свои мысли связно, последовательно;

Развивать навыки активной, разговорной, образной речи;

* Продолжать совершенствовать художественно – речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в играх – драматизациях;
* Продолжать развивать выразительную, интонационную стороны речи;
* Пополнять литературный запас детей за счет сказок, рассказов, стихов, загадок, пословиц поговорок;
* Развивать мелкую моторику рук.

(ФГОС ДО п. 2.1. 2.4.) определение содержания и организации образовательной деятельности в средней группе и создание:

1) условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности;

2) развивающей образовательной среды для позитивной социализации и индивидуализации детей.

**Задачи Программы**: (ФГОС ДО п. 1.6.)

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**1.3.Принципы и подходы при разработке программы**

Рабочая программа соответствует следующим принципам:

• принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

• принципу научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);

• принципу критерия полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);

• принципу единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

• принципу интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

• принципу комплексно-тематического построения образовательного процесса;

• принципу решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

• принципу построения образовательного процесса на соответствующих возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

• забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

• создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспи­танникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативны­ми, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

•максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;

• творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

• вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творче­ство в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

• уважительное отношение к результатам детского творчества;

• единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;

•соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умст­венные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспе­чивая отсутствие давления предметного обучения.

***Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих областей развития:*** • социально - коммуникативное развитие;

• познавательное развитие;

• речевое развитие;

• художественно-эстетическое развитие;

• физическое развитие.

**1.4. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей**

В возрасте 4-5 лет в игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

**1.5. Планируемые промежуточные результаты освоения программы (общие по ФГОС)**

● ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;

● ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

● ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;

● творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т.п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;

● у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т.п.;

● ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело. Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;

● ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Планируемые промежуточные результаты освоения Программы.

К пятилетнему возрасту при успешном освоении Программы достигаются следующие компетентности ребенка по всем образовательным областям.

***Образовательная область «Физическое развитие».***

* Приучен к опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).
* Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания.
* Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление. Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.
* Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.
* Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.
* Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см.
* Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»***.

* Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя.
* Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.
* Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх.
* Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры).
* Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок.
* Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев.
* Может принимать участие в беседах о театре (театр—актеры—зрители, поведение людей в зрительном зале).
* Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.
* Может помочь накрыть стол к обеду.
* Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.
* Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.
* Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

***Образовательная область «Познавательное развитие».***

Продуктивная (конструктивная) деятельность.

* Знает, называет и правильно использует детали строительного материала.
* Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально.
* Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.
* Формирование элементарных математических представлений.
* Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).
* Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.
* Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов. Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».
* Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и крутую форму. Понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска).
* Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».

Формирование целостной картины мира.

* Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал).
* Ориентируется в помещениях детского сада.
* Называет свой город (поселок, село).
* Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей.
* Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.
* Проявляет бережное отношение к природе.

***Образовательная область «Речевое развитие».***

Развитие речи

* Рассматривает сюжетные картинки.
* Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения. Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.

Чтение художественной литературы

* Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.
* Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него.
* Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».***

Рисование

* Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.
* Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.
* Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.

Лепка

* Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.
* Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

Аппликация

* Создает изображения предметов из готовых фигур.
* Украшает заготовки из бумаги разной формы.
* Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы.

Музыкальное воспитание

* Слушает музыкальное произведение до конца.
* Узнает знакомые песни.
* Различает звуки по высоте (в пределах октавы).
* Замечает изменения в звучании (тихо — громко).
* Поет, не отставая и не опережая других.
* Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т. п.). Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).

***Игровые компетенции.***

* Ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в игре;
* Ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру;
* Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности;
* Ребёнок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;
* Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?).

**2. Содержательный раздел**

**2.1. Особенности осуществления образовательного процесса**

**Модель организации образовательного процесса в средней группе на день.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Линии развития ребенка** | **1-я половина дня** | **2-я половина дня** |
| Физическое развитие и оздоровление | * Прием детей на воздухе в теплое время года. * Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты). * Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта). * Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке * Дыхательная гимнастика. * Физкультминутки в процессе непосредственно образовательной деятельности статического характера. * Физкультурные занятия (в зале, на открытом воздухе). * Прогулка в двигательной активности | * Бодрящая гимнастика после сна. * Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне). * Физкультурные досуги, игры и развлечения. * Самостоятельная двигательная деятельность. * Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений). |
| Познавательное развитие | * Непосредственно образовательная деятельность. * Дидактические игры. * Развивающие игры. * Наблюдения. * Беседы. * Экскурсии. * Познавательно-исследовательская деятельность: опыты и экспериментирование. | * Дидактические игры. * Развивающие игры. * Настольно-печатные игры. * Индивидуальная работа. * Занятия по интересам. |
| Речевое развитие | * Непосредственно образовательная деятельность. * Речевые игры и упражнения. * Пальчиковые игры и пальчиковая гимнастика. * Беседы. * Рассматривание и описание картин. * Отгадывание загадок. * Заучивание стихов. | * Чтение детской художественной литературы. * Индивидуальная работа. * Речевые досуги. |
| Социально-коммуникативное развитие | * Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы. * Оценка эмоционального состояния группы с последующей коррекцией плана работы. * Формирование навыков культуры еды. * Этика быта, трудовые поручения. * Дежурства в столовой, помощь в подготовке к непосредственно образовательной деятельности. * Формирование навыков культуры общения. * Театрализованные игры. * Сюжетно-ролевые игры. * Экскурсии. | * Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе. * Эстетика быта. * Трудовые поручения. * Игры с ряженьем. * Работа в книжном уголке. * Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения). * Индивидуальная работа. * Сюжетно-ролевые игры. * Тематические досуги в игровой форме. |
| Художественно-эстетическое развитие | * Непосредственно образовательная деятельность по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности. * Эстетика быта. * Экскурсии в природу. | * Музыкально-художественные досуги. * Индивидуальная работа. * Настольно-печатные игры. * Музыкально-ритмические игры. |

**2.2. КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ**

**среднего дошкольного возраста (4-5 лет)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Временной**  **период** | **Тема** | **Мероприятия** |
|  | **Сентябрь** |  |
| 1 неделя  30.08-3.09 | День знаний! Правила дорожного движения!  Темы дня:   1. Здравствуй детский сад! 2. Где я был летом, как отдыхал? 3. День знаний! 4. По дороге в детский сад! 5. Почему важно соблюдать ПДД? | 1.09- По дороге в детский сад! Праздник. |
| 2 неделя  6.09-10.09 | Это чудо – красота! Понятие красоты природной, духовной рукотворной.  Темы дня:  1.Опрятность.  2.Красота слова.  3.Красота природы.  4.Красота внутри нас.  5.Красота рукотворная | 9.09- День красоты! Выставка. |
| 3 неделя  13.09-17.09 | Моя семья и я!  Темы дня:  1.Кто я.  2.Мои любимые занятия и игры.  3. Самые родные.  4.Любимые занятия и хобби в моей семье.  5.Кем работают мои мама и папа. | Выставка. |
| 4 неделя  20.09-24.09 | Неделя ЗОЖ и спорта.  Темы дня:  1.ЗОЖ и КГН  2.Витамины  3.Спортивные игры летние.  4.День весёлых эстафет.  5.День народных подвижных игр. | 23.09- развлечение: День весёлых эстафет! |
| 5 неделя  27.09-1.10 | Детский сад – наш второй дом! День дошкольного работника.  Темы дня:  1.Что такое детский сад!  2.Кто с нами рядом всегда (воспитатель и младший воспитатель)  3.Кто ещё работает в детском саду.  4.Детки –как цветы!  5.Мы помощники. | 27.09 день воспитателя. Коллективная работа. |
|  | Октябрь |  |
| 1 неделя  4.10-8.10 | Домашние и дикие животные. Мой питомец.  Темы дня:   1. Дикие животные 2. Морские животные и рыбы 3. Птицы и насекомые 4. Домашние животные 5. Мой питомец | 4 день животных  Выставка: Мой младший друг. |
| 2 неделя  11.10-15.10 | Какая разная бывает осень.  Темы дня:  1. Осень золотая  2. Почему листья опадают.  3. Дождь, ветер.  4. Одежда осенью  5. Обувь осенью | Выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии» |
| 3 неделя  18.10-22.10 | Собираем урожай. Дары осени.  Темы дня:   1. Что такое урожай? 2. Овощи 3. Фрукты 4. Ягоды 5. Грибы | Выставка: Дары осени. |
| 4 неделя  25.10-29.10 | Осенний театр: сказки, басни, стихи, песни.  Темы дня:  1. Что такое театр?  2. Сказка  3. Стихи про осень  4. Песни  5. Танцы | Осенний праздник. |
|  | Ноябрь |  |
| 1 неделя  1.11-3.11 | Россия – Родина моя!  Темы дня:   1. Моя страна –Россия. 2. Государственный флаг.   Символы России.   1. День народного единства   Дружба. | 4 день народного единства. Коллективная работа. |
| 2 неделя  8.11-12.11 | Народные игрушки.  Темы дня:  1. Моя любимая игрушка.  2. Матрёшка.  3. Дымковская игрушка. Филимоновская игрушка.  4. Потешка, погремушка.  5. Кукла своими руками. | Выставка. |
| 3 неделя  15.11-19.11 | Дикие животные и птицы в ожидании зимы.  Темы дня:  1.Перелётные и зимующие птицы.  2.Запасы на зиму.  3.Кто спит всю зиму.  4. Кто меняет окрас.  5.Жизнь животных зимой. | Выставка. |
| 4 неделя  22.11-26.11 | Мама – самая родная, я всегда ей помогаю.  1.Мама – самая родная.  2. Как я маме помогаю?  3. Как меня мама ласково называет?  4. Что за мамой повторяю?  5. Как я с Мамочкой играю? | 28 день матери.  Праздник. Выставка: Мамин портрет. |
|  | Декабрь |  |
| 1 неделя  29.11-3.12 | Здравствуй зимушка зима! Изменения в природе.  Темы дня:   1. Зима 2. Деревья зимой. 3. Дома зимой. 4. Лёд на речке. 5. Метель и вьюга. | Выставка новогодних поделок. |
| 2 неделя  6.12-10.12 | Права ребёнка.  Темы дня:  1.Кто и как обо мне заботится.  2.Кто меня лечит.  3.Моё любимое блюдо.  4.Как я отдыхаю и где.  5.Моя безопасность. | 10.12 Единый урок права человека  Коллективная работа: Права ребёнка. |
| 3 неделя  13.12-17.12 | Неделя пожарной безопасности: «Жар-птица»  Темы дня:  1.От чего может случится пожар.  2.Профессия – пожарный.  3.Наши действия при пожаре.  4.Жар птица – волшебница из сказки.  5. Хохломская роспись – искусство с красками огня. | Выставка детского творчества. Огонь- искусство. |
| 4 неделя  20.12-24.12 | Герои новогоднего праздника.   1. Дед Мороз и Снегурочка 2. Снеговик -почтовик 3. Снежная королева, Метелица 4. Лесные зверята. 5. Другие герои. | Выставка новогодних рисунков. |
| 5 неделя  27.12-30.12 | Новый год! Зимняя безопасная дорога.  Темы дня:   1. Праздник Новый год 2. Подарки 3. Скользко на дороге. 4. В гости на санках. | Новогодний праздник. |
|  | Январь |  |
| 1 неделя  10.01-14.01 | Любимые праздники: Рождество и Старый новый год. Гадания и вареники с сюрпризами.  Темы дня:  1.Рождество  2. Традиции и обычаи  3. Старый новый год  4. Игры  5. Сюрпризы в варениках | 14 старый новый год. Развлечение – детские настольные игры-гадания. |
| 2 неделя  17.01-21.01 | Зимние узоры на окне. Гжель.  Темы дня:  1.Кто рисует на окнах зимой.  2.Снежинка.  3.Русская народная роспись – гжель.  4. Зимняя красота природы. | Выставка рисунков. |
| 3 неделя  24.01-28.01 | Зимние виды спорта.  Темы дня:   1. Хоккей 2. Фигурное катание 3. Лыжи 4. Санки 5. Зимние забавы детей. | Развлечение: Зимние забавы. |
|  | Февраль |  |
| 1 неделя  31.01-4.02 | На холодных полюсах. Животные Арктики и Антарктики.   1. Почему многим животным не страшен мороз. 2. Холодные полюса. 3. Пингвин и т.д. 4. Белый медведь и т.д. 5. Птицы и морские животные, которые любят холод. | Выставка рисунков. |
| 2 неделя  7.02-11.02 | Неделя познавательного развития. Экспериментирование.  Темы дня:  1.Плавает не плавает  2. Тает не тает.  3. Летает не летает.  4. Тепло – холодно.  5. Бывает не бывает. | 8 день российской науки.  Лаборатория. |
| 3 неделя  14.02-18.02 | Безопасность в быту.  Темы дня:  1.ПДД  2. электробезопасность  3. пожарная безопасность  4. на льду  5. на горке | Выставка. Коллективная работа. |
| 4 неделя  21,22,24,25 | Мой папа - защитник! День защитника отечества.  Темы дня:  1. Кто защищает нас?  2. Мой папа- защитник.  3. Я будущий защитник.  4. Дружба | 21,22 спортивный праздник ко дню защитника отечества |
|  | Март |  |
| 1 неделя  28.02-5.03(6 дней) | Праздник бабушек и мам. Масленица.  Темы дня:  1. Масленица  2. Вместе с бабушкой блинчик испечём.  3. Помогаю маме  4. Подарок маме  5. Праздник бабушек и мам.  6. Праздник девочек | Праздник бабушек и мам. Выставка блинов. |
| 2 неделя  9.03-11.03 | Первые весенние цветы.  Темы дня:  1. Подснежники, пролески  2. Мимоза  3. Тюльпаны, нарциссы | Выставка рисунков и поделок. |
| 3 неделя  14.03-18.03 | Занимательная математика.  Темы дня:  1. Форма  2. Цвет  3. Количество  4. Счёт  5. Занимательная математика | Коллективная работа и (или) занимательные игры. |
| 4 неделя  21.03-25.03 | Фольклор  Тема дня:  1. песни  2. потешки  3. сказки  4. стихи  5. прибаутки | Развлечение в группе: «Мои любимые песенки и сказки» |
| 5 неделя  28.03-1.04 | Неделя юмора и смеха. Театр.  Тема дня:  1. Театр  2. Клоуны  3. Цирк  4. Шутки  5. Смех и хорошее настроение. | 27 марта день театра. Развлечение ко дню смеха |
|  | Апрель |  |
| 1 неделя  4.04-8.04 | Весна красна!  Тема дня:  1.Весна  2. Ручьи  3. Цветы  4. Скворцы прилетели  5. Погода весной | Выставка. |
| 2 неделя  11.04-15.04 | Космос.  Темы дня:   1. Космос 2. Планеты 3. Космические аппараты 4. Космонавты 5. Как живут в космическом корабле. | 12 день космонавтики  Выставка поделок и рисунков. |
| 3 неделя  18.04-22.04 | Неделя книги.  Темы дня по программе развития речи. | Выставка  «У сказки в гостях»  23 день книги  24 пасха |
| 4 неделя  25.04-29.04 | Неделя экологии. Мы бережём природу. Спасём лес от пожара.  Тема дня:  1. Природа  2. Как беречь природу?  3. Посадим деревце...  4. Мусорить нельзя!  5. Спасём лес от пожара | Выставка Юный эколог.  30 день пожарной охраны |
|  | Май |  |
| 1 неделя  4.05-6.05 | День победы! Наши герои!  Тема дня:  1. День победы!  2. Наши герои.  3. Дружба и мир. | Шашечный турнир посвящённый Дню Победы.  Выставка «Мы помним, мы гордимся!» |
| 2 неделя  11.05-13.05 | Мой дом, моя семья.  Темы дня:  Семейное древо.  Семейные традиции.  Адрес.  Моя комната, мебель. | Выставка: Семейное древо.  15 мая Международный день семьи |
| 3 неделя  16.05-20.05 | Неделя музеев и коллекций.  Тема дня:  1. Что такое музей?  2. Что такое коллекция?  3. Музей истории  4. Картинная галерея  5. Музей утвари, одежды и т.д. | Выставка коллекции.  18 международный день музеев |
| 4 неделя  23.05-27.05 | Русь. Славянская культура: традиции, игры, одежда, быт. Родники Дона.  Темы дня:   1. Русь. 2. Традиции 3. Традиционная одежда 4. Родники Дона 5. Традиции и обычаи казачества. | 24 день славянской письменности и культуры  Выставка. |
| 5 неделя  30.05-3.06 | Здравствуй лето!  Тема дня:  1. Здоровье в порядке – спасибо зарядке!  2. Спорт  3. КГН  4. Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья  5. Закаляемся вместе.  До свидания детский сад! (подготовительные) | Выпускные. (подготовительные группы). Спортивное развлечение: «Здравствуй Лето!» |
|  |  |  |

**Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в НОД**

**СЕНТЯБРЬ**

**1 неделя сентября**

**Тема недели: «День знаний! Правила дорожного движения!»**

**Задачи:** Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, к книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми, продолжать знакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка, с предметной пространственной средой. Расширение представлений детей о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.), Уточнять знания детей о правилах дорожного движения.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область,** | **День недели** | **НОД** | **Название темы; цель** | **Автор,**  **стр.** |
| **Познавательное развитие** | Понедельник | Ознакомление с окружающим миром | Тема: «Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь». Цель: уточнить знания детей о детском саде. (Большое красивое здание, в котором много уютных групп, есть залы (музыкальный, театральный, физкультурный), просторная кухня. Где повара готовят еду, медицинский кабинет, где оказывают помощь детям. Детский сад напоминает большую семью. Где все заботятся друг о друге). Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду. |  |
| Четверг | ФЭМП | Ознакомительное занятие. Цель: провести дидактические игры с целью уточнить знания детей в области математики. |  |
| **Речевое развитие** | Среда | Развитие речи | Тема: «Беседа с детьми на тему: «Надо ли учиться говорить?»  Цель: Помочь детям понять, что и чем они будут заниматься на занятиях по развитию речи. | В.В.Гербова стр.27 |
| **Физическое развитие** | Понедельник | Физическая культура (в зале) | По плану инструктора по физической культуре |  |
| Среда | Физическая культура (в зале) | По плану инструктора по физической культуре |  |
| Четверг | Физическая культура (на улице) | По плану инструктора по физической культуре |  |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Вторник | Рисование | Тема: «Нарисуй картинку про лето». Цель: учить детей доступными средствами отображать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать ее о тряпочку. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству |  |
| Музыка | По плану музыкального руководителя |
|  |  |  |
| Пятница | Музыка | По плану музыкального руководителя. |  |
| Лепка | Тема: «Яблоки и ягоды» Цель: закреплять умение лепить предметы круглой формы разной величины. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстниками работами. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству. | Т.С Комарова. |

**2 неделя сентября**

**Тема недели: «Это чудо – красота! Понятие красоты природной, духовной рукотворной». Задачи:** Ввести понятие красоты природной, духовной, рукотворной. Учить видеть красоту в обыденности. Подвести детей к пониманию доброты как основы взаимоотношений между людьми. Пробудить эстетические чувства и интерес к художественной деятельности. Дать возможность проявить творчество, воображение, выдумку, фантазию. **Цель:** формирование интереса детей к эстетической стороне действительности.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область,** | **День недели** | **НОД** | **Название темы; цель** | **Автор, стр.** |
| **Познавательное развитие** | Понедельник | Ознакомление с природой | Тема: «Что нам осень принесла? Цель: Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе природных витаминов. | Стр.28 |
| Четверг | ФЭМП | Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или не равенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько \_сколько. Закреплять умения различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь). | И.А. Помораева. В. А . Позина. Стр. 13. |
| **Речевое развитие** | Среда | Развитие речи | Беседа с детьми на тему: «Надо ли учиться говорить?» Цель: Помочь детям понять, что и чем они будут заниматься на занятиях по развитию речи. | Гербова В.В., стр.27 |
| **Физическое развитие** | Вторник | Физическая культура (в зале) | По плану инструктора по физической культуре. |  |
| Среда | Физическая культура (в зале) | По плану инструктора по физической культуре. |  |
| Четверг | Физическая культура (на улице) | По плану инструктора по физической культуре. |  |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Вторник | Музыка | По плану музыкального руководителя. |  |
|  |  |  |
| Рисование | Тема:» На яблоне поспели яблоки». Цель: Развить умение рисовать дерево, передовая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви; передавать в рисунке образ фруктового дерева; закреплять приемы рисования карандашами, учить быстрому приему рисования листвы. Подводить к эмоциональной, эстетической оценке своих работ. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству. | Комарова. Т. С. Стр. 25 |
| Пятница | Музыка | По плану музыкального руководителя |  |
| Аппликация. | Тема: «Красивые флажки». Цель: Формировать умение детей работать с ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне, на одинаковые отрезки- флажки. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умения чередовать изображения по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета. Вызывать положительный эмоциональный отклик на созданные изображения. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству. | Л.В.Куцакова. |

**3 неделя сентября**

**Тема недели: «Моя семья и я ». Задачи:** Закреплять представления о трудовых обязанностях всех членов семьи. Упражнять детей в умении правильно отвечать на вопросы, правильно подбирать к словам прилагательные и глаголы. Воспитывать положительные взаимоотношения в семье, уважение, взаимовыручка, любовь ко всем членам семьи. **Цель:** Формировать у детей правильное представление о семье, роли матери, отца, дедушки, бабушки, сестры, брата, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **День недели** | **НОД** | **Название темы; цель** | **Автор, стр.** |
| **Познавательное развитие** | Понедельник | Ознакомление с окружающим миром | Тема: «Моя семья». Цель: Ввести понятие «семья». Дать первоначальное представление о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат(сестра); мама и папа \_дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям\_ членам семьи. | О.В. Дыбина. Ст19. |
| Четверг | ФЭМП | Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнить два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный –короткий, длиннее -короче; широкий - узкий, шире - же. | И. А. Помораева. .В. А. Позина. |
| **Речевое развитие** | Среда | Развитие речи | Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка» Цель. Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога. | В.В. Гербова. Ст29. |
| **Физическое развитие** | Вторник | Физическая культура (в зале) | По плану инструктора по физической культуры |  |
| Среда | Физическая культура (в зале) | По плану инструктора по физической культуры |  |
| Четверг | Физическая культура (на улице) | По плану инструктора по физической культуры |  |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Вторник | Рисование | Тема: «Красивые цветы» Цель: Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть. | Комарова. |
| Музыка | По плану музыкального руководителя |  |
|  |  |
| Пятница | Музыка | По плану музыкального руководителя |  |
| Лепка | Тема: «Большие и маленькие морковки». Цель: Учить лепить предметы удлиненной формы, закреплять лепить большие и маленькие предметы. | Комарова. Ст 24 |

**4 неделя сентября**

**Тема недели: « ЖОЗ и спорт» Цель:** Формировать у детей здоровый образ жизни. Прививать любовь к занятиям физкультуры. **Задачи:** Расширить знания детей о здоровом образе жизни. Познакомить детей с пагубным влиянием « вредных привычек» на здоровье. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область,** | **День недели** | **НОД** | **Название темы; цель** | **Автор,**  **стр.** |
| **Познавательное развитие** | Понедельник | Ознакомление с окружающим миром | Тема «У медведя во бору грибы, ягоды беру» Цель: Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. | О.А. Соломенникова.ст 30 |
| Четверг | ФЭМП | Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?». |  |
| **Речевое развитие** | Среда | Развитие речи | Чтение стихотворения И. Бунина» Листопад». Цель: Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух. | В.В.Гербова. стр. 30 |
| **Физическое развитие** | Вторник | Физическая культура (в зале) | По плану инструктора по физической культуре. |  |
| Среда | Физическая культура в зале) | По плану инструктора по физической культуры |  |
| Четверг | Физическая культура (на улице) | По плану инструктора по физической культуры. |  |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Вторник | Рисование | Тема:» Грузовые автомобили «Цель. Дать детям обобщенные представления о грузовом транспорте; упражнять в его конструировании, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям; дать представление о строительной детали-цилиндре и его свойствах (в сравнении с бруском) |  |
| Музыка | По плану музыкального руководителя |
|  |  |
| Пятница | Музыка | По плану музыкального руководителя. |  |
| Аппликация | Тема: «Украшение салфеточки» Цель: Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы. Учить разрезать полоску пополам, предварительно сложив ее; правильно держать ножницы и правильно действовать ими. Развивать чувство композиции. Закреплять умение аккуратно наклеивать детали. Подводить к эстетической оценке работ. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству. | Комарова |

**5 неделя сентября**

**Тема недели: « Детский сад – наш второй дом! День дошкольного работника». Цель:** Расширить и уточнить представление детей о труде сотрудников детского сада ( воспитатель, мл. воспитатель, музыкальный руководитель, повар, медсестра, заведующая), показать взаимосвязь между разными видами труда. Воспитывать уважение к сотрудникам детского сада и желание помочь им. Показать, что детский сад похож на семью; как и в семье, здесь есть взрослые, которые заботятся о детях. **Задачи:** Развивать логическое мышление, способствовать развитию воображения. Расширить у детей представление о мире взрослых, пробуждать интерес к их профессиональной деятельности. Формировать уважение к труду сотрудников детского сада. Воспитывать у детей доброе отношение друг к другу ( называть друг друга ласково, нежно, весело)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **День недели** | **НОД** | **Название темы; цель** | **Автор,**  **стр.** |
| **Познавательное развитие** | Понедельник | Ознакомление с окружающим миром | Тема: «Петрушка идет трудиться». Цель. Учить детей группировать предметы по назначению; воспитывать желание помогать взрослым. |  |
|  | Четверг | ФЭМП | Продолжить учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или не равенство на основе сопоставления пар. Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры, круг, квадрат, треугольник. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами высокий, низкий, выше, ниже. | Т.А. Помораева.,  В.А. Позина. |
| **Речевое развитие** | Среда | Развитие речи | Чтение сказки К. Чуковского. Телефон. Цель: Порадовать детей чтением веселой сказки. По упражнять в инсценировании отрывков из произведения. | В. В. Гербова, 31. |
| **Физическое развитие** | Вторник | Физическая культура (в зале) | По плану инструктора по физической культуры | Т.С .Комарова, 31 |
| Среда | Физическая культура (в зале) | По лану инструктора по физической культуры. |  |
| Четверг | Физическая культура (на улице) | По плану инструктора по физической культуры |  |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Вторник | Рисование | Тема. Золотая осень. Цель. Учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево. Тонкие ветки. Осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании краскам | Комарова . Т.С ст 31 |
| Музыка | По плану музыкального руководителя. |
|  |  |  |
| Пятница | Музыка | По плану музыкального руководителя |  |
| Лепка | Тема: «Грибы»Цель: Закреплять умение лепить знакомые предметы, используя знакомые приемы для уточнения формы. Подводить к образной оценке работ. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству. | Комарова,ст.32. |

**1 неделя октября**

**Тема недели: «Домашние и дикие животные. Мой питомец» Цель:** Познакомить воспитанников с отличительными особенностями диких и домашних животных. **Задачи:** расширить представление об образе жизни, повадках, одомашнивании некоторых из них; пробудить чувство ответственности за судьбу прирученных животных.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **День недели** | **НОД** | **Название темы; цель** | **Автор,**  **стр.** |
| **Познавательное развитие** | Понедельник | Ознакомление с окружающим миром | Тема: Прохождение экологической тропы. Цель. Расширять представления об осенних изменениях в природе. | А.О Соломенникова .ст 33 |
| Четверг | ФЭМП | Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «СКОЛЬКО?». Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) обязательно двигательным\_ путем. Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: налево, направо, слева, справа. | И.А. Помораева, В.А.Позина. ст17 |
| **Речевое развитие** | Среда | Развитие речи | Звуковая культура речи: звуки З и ЗЬ Цель: Упражнять детей в произношении изолированного звука З (в слогах, словах); учить произносить звук з твердо и мягко; различать слова со звуками з, зь. | В.В. Гербова. Ст32 |
| **Физическое развитие** | Вторник | Физическая культура (в зале) | По плану инструктора по физической культуры. |  |
| Среда | Физическая культура (в зале) | По плану инструктора по физической культуры. |  |
| Четверг | Физическая культура (на улице) | По плану инструктора по физической культуры. |  |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Вторник | Рисование | «Сказочное дерево» Цель: Учить детей создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в умении передавать правильное строение дерева. Закреплять умение аккуратно закрашивать. Развивать воображение, творческие способности, речь. Приобщать к изобразительному искусству | Комарова. |
| Музыка | По плану музыкального руководителя |  |
|  |  |  |
| Пятница | Музыка. | По плану музыкального руководителя. |  |
| Аппликация | Тема: «Украшение платочка». Цель: Учить выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы, упражнять в подборе цветосочетаний.    Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения. Восприятие цвета, творчество.   Приобщать к изобразительному искусству. | Комарова., стр. 34 |

**2 неделя октября**

**Тема недели: «Какая разная бывает осень» Цель:** Расширить и систематизировать знания детей об осени. **Задачи:** расширить представление детей о сезонных изменениях в природе и жизни людей; познакомить с цветовой гаммой, присущей осени; воспитывать у детей эмоциональное, положительное отношение к природе, умение видеть прекрасное в любое время года.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **День недели** | **НОД** | **Название темы; цель** | **Автор,**  **стр.** |
| **Познавательное развитие** | Понедельник | Ознакомление с окружающим миром | Тема: «Мои друзья» Цель: Формировать понятие «друг», «дружба». Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам; учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу. | О.В. Дыбина. Ст24. |
| Четверг | ФЭМП | Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте,) обозначать результаты сравнения соответствующими словами: длинный-короткий, длиннее-короче, широкий-узкий, шире-уже, выше-ниже. | И.А.Помораева. В.А . Позина. Ст18. |
| **Речевое развитие** | Среда | Развитие речи | Тема: Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень» Цель: Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку. | В.В. Гербова . ст33. |
| **Физическое развитие** | Вторник | Физическая культура (в зале) | По плану инструктора по физической культуры |  |
| Среда | Физическая культура (в зале) | По плану инструктора по физической культуры |  |
| Четверг | Физическая культура (на улице) | По плану инструктора по физической культуре |  |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Вторник | Рисование | Декоративное рисование «Украшение фартука» Цель: Учить составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Закреплять технические умения в рисовании красками. Развивать цветовое восприятия, образные представления, творческие способности, воображение. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству. | Комарова Т. С. Ст34. |
| Музыка | По плану муз. руководителя. |
|  |  |  |
| Пятница | Музыка | По плану муз, руководителя | Комарова.Т.С |
| Лепка. | Тема: «Угощение для кукол «Цель: Развивать образное представление, умение выбирать содержание изображения. Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы. Продолжать формировать умение работать аккуратно. Воспитывать стремление делать что-то для других. Формировать умение объединять результаты своей деятельности с работами сверстников. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству. | . |

**3 неделя октября**

**Тема недели: « Собираем урожай. Дары осени» Цель:** Пополнение и обогащение знаний детей по лексическим темам: осень, овощи, фрукты. **Задачи:** расширить представление о многообразии и пользе овощей и фруктов, созреваемых в осенний период. Способствовать развитию памяти, восприятия.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **День недели** | **НОД** | **Название темы; цель** | **Автор,**  **стр.** |
| **Познавательное развитие** | Понедельник | Ознакомление с окружающим миром | Тема: «Знакомство с декоративными птицами». Цель. Дать детям представления о декоративных птицах. Показать особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за растениями, животными. | О.А. Соломенникова. Ст36. |
| Четверг | ФЭМП | Продолжать учить считать в приделах3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько»? | И. А. Помораева. В. А. Позина ст19. |
| **Речевое развитие** | Среда | Развитие речи | Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов-описаний игрушек. Цель: Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу. | В.В. Гербова. Ст34. |
| **Физическое развитие** | Вторник | Физическая культура (в зале) | По плану инструктора по физической культуре. |  |
| Среда | Физическая культура (в зале) | По плану инструктора по физической культуре. |  |
| Четверг | Физическая культура (на улице) | По плану инструктора по физической культуре. |  |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Вторник | Рисование | Тема: «Яички простые и золотые» Цель: Закреплять знание овальной формы, понятий «тупой» «острый». Продолжать учить приему рисования овальной формы. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунки. Подводить к образному выражению содержания. Развивать воображение. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству. | Комарова. Т.С. стр. 36. |
| Музыка | По плану музыкального руководителя. |
|  |  |
| Пятница | Музыка | По плану музыкального руководителя. | Комарова. стр. 34 |
| Аппликация | Тема: «Лодки плывут по реке». Цель: Развивать умение детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображение. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству. | Комарова. Стр.35 |

**4 неделя октября**

**Тема недели: «Осенний театр: сказки, басни, стихи, песни» Цель: закрепить у детей представление об осенних явлениях природы посредством исполнения танцев, песен, стихотворений, инсценировок.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **День недели** | **НОД** | **Название темы; цель** |
| **Познавательное развитие** | Понедельник | Ознакомление с окружающим миром | Тема: «Что такое улица» Цель: Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание детей на дома, здания разного назначения, тротуар, проезжую часть. Закреплять знания о названии улицы, на которой находится детский сад; поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут. Объяснить, как важно каждому ребенку знать свой адрес. |
| Четверг | ФЭМП | Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?»; Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже; Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом. |
| **Речевое развитие** | Среда | Развитие речи | Тема: Чтение сказки «Три поросенка» Цель: Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (пер. С. Михалкова), помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка. |
| **Физическое развитие** | Вторник | Физическая культура (в зале) | По плану инструктора по физической культуре |
| Среда | Физическая культура (в зале) | По плану инструктора по физической культуре |
| Четверг | Физическая культура (на улице) | По плану инструктора по физической культуре |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Вторник | Рисование | Тема: «Дом в котором ты живешь». Цель. Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражать своё отношение к ним. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству. |
| Музыка | По плану музыкального руководителя. |
|  |  |
| Пятница | Музыка | По плану музыкального руководителя. |
| Лепка | Тема:» Сливы и лимоны» Цель: Продолжать обогащать представления детей о предметах овальной формы и их изображения в лепке. Закреплять приемы лепки предметов овальной формы, разных по величине и цвету. Закреплять умение работать аккуратно. Развивать образные представления. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству |

**1 неделя ноября**

**Тема недели:** «**Россия – Родина моя!»**  **Цель:** Знакомить с родным городом (поселком); формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре; воспитывать любовь к родному краю; расширять представления о профессиях; познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **День недели** | **НОД** | **Название темы; цель** | **Автор,**  **стр.** |
| **Познавательное развитие** | Понедельник | Ознакомление с окружающим миром | Тема: «Что такое улица» Цель: Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание детей на дома, здания разного назначения, тротуар, проезжую часть. Закреплять знания о названии улицы, на которой находится детский сад; поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут. Объяснить, как важно каждому ребенку знать свой адрес. |  |
| Четверг | ФЭМП | Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?»; Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже; Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом. | В.И. Помораева, В.А  Позина Стр.21 |
| **Речевое развитие** | Среда | Развитие речи | Тема: Чтение сказки «Три поросенка» Цель: Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (пер. С. Михалкова), помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка. | Гербова В.В., с.35 |
| **Физическое развитие** | Вторник | Физическая культура (в зале) | По плану инструктора по физической культуре |  |
| Среда | Физическая культура (в зале) | По плану инструктора по физической культуре |  |
| Четверг | Физическая культура (на улице) | По плану инструктора по физической культуре |  |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Вторник | Рисование | Тема: «Дом в котором ты живешь». Цель. Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражать своё отношение к ним. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству. | Комарова Т. С.  с.77 |
| Музыка | По плану музыкального руководителя. |
|  |  |  |
| Пятница | Музыка | По плану музыкального руководителя. |  |
| Лепка | Тема:» Сливы и лимоны» Цель: Продолжать обогащать представления детей о предметах овальной формы и их изображения в лепке. Закреплять приемы лепки предметов овальной формы, разных по величине и цвету. Закреплять умение работать аккуратно. Развивать образные представления. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству | Комарова Т. С. |

**2 неделя ноября**

**Тема недели: « Народные игрушки» Цель:** знакомство с народным творчеством на примере народных игрушек; формировать представление детей о народных игрушках: филимоновская, дымковская, матрешка; воспитывать умение находить отличительные признаки этих игрушек, узнавать их, правильно называть.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **День недели** | **НОД** | **Название темы; цель** | **Автор,**  **стр.** |
| **Познавательное развитие** | Понедельник | Ознакомление с окружающим миром | Тема:» Осенние посиделки» Цель. Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в холодное время года. Формировать желание заботиться о домашних животных. | О.А.Соломенникова с.38 |
| Четверг | ФЭМП | Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4; Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом; Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей. | В.И. Помораева, В.А  Позина Стр.23 |
| **Речевое развитие** | Среда | Развитие речи | Тема: «Звуковая культура речи: звук ц» Цель: Упражнять детей в произнесении звука ц (изолированного, в слогах, словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. | Гербова В.В., с.36 |
| **Физическое развитие** | Вторник | Физическая культура (в зале) | По плану инструктора по физической культуре |  |
| Среда | Физическая культура (в зале) | По плану инструктора по физической культуре |  |
| Четверг | Физическая культура (на улице) | По плану инструктора по физической культуре |  |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Вторник | Рисование | Тема: Декоративное рисование «Украшение фартука». Цель. Закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки и другие знакомые элементы; оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги. Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству. | Т. С. Комарова. Ст 34. |
| Музыка | По плану музыкального руководителя |
|  |  |
| Пятница | Музыка | По плану музыкального руководителя |  |
| Аппликация | Тема: «Большой дом». Цель:Закреплять умение детей резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить создавать в аппликации образ большого дома. Развивать у детей чувство пропорций, ритма. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Учить детей при рассматривании работ видеть образ. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству. | Комарова, с. 39 |

**3 неделя ноября**

**Тема недели: «Дикие животные и птицы в ожидании зимы» Цель:** формирование у детей знаний о сезонных изменениях в жизни диких животных и птиц. Закрепить представление о жизни животных в лесу зимой, способах их приспособлений и защиты. **Задачи:** расширять представления детей о подготовке диких животных и птиц к зиме. Дать знания о том, как дикие животные готовят свое жилище на зиму; воспитывать любовь к природе, уважительное отношение к лесным обитателям, желание им помочь.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **День недели** | **НОД** | **Название темы; цель** | **Автор,**  **стр.** |
| **Познавательное развитие** | Понедельник | Ознакомление с окружающим миром | Тема: «Расскажи о любимых предметах». ЦЕЛЬ. Закрепить умение находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке. | О.В.Дыбина с.18 |
| Четверг | ФЭМП | Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?»; Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; Раскрыть на конкретных примерах значение понятий быстро, медленно. | В.И. Помораева, В.А  Позина Стр.24 |
| **Речевое развитие** | Среда | Развитие речи | Тема: Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Цель: Чтение стихов о поздней осени Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии. | Гербова В.В., с.38 |
| **Физическое развитие** | Вторник  Среда  Четверг | Физическая культура (в зале) | По плану инструктора по физической культуре |  |
| Физическая культура (в зале) | По плану инструктора по физической культуре |  |
| Физическая культура (на улице) | По плану инструктора по физической культуре |  |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Вторник | 1.Рисование | Тема: «Маленький гномик». Цель. Учить передавать в рисунке образ маленького человека – лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощенном виде соотношение по величине. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству. | Комарова Т. С.  с. 42 |
| Музыка | По плану музыкального руководителя. |
|  |  |  |
| Пятница | Музыка | По плану музыкального руководителя |  |
| Лепка | Тема: «Разные рыбки» Цель: Передавать отличительные особенности разных рыбок, имеющих одинаковую форму, но несколько отличающихся друг от друга по пропорциям. | Комарова. Т.С  Ст42. |

**4 неделя ноября**

**Тема недели: «Мама – самая родная, я всегда ей помогаю» Цель:** Воспитывать любовь и уважение к матери, ее труду, умение ценить ее заботу о близких.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **День недели** | **НОД** | **Название темы; цель** | **Автор,**  **стр.** |
| **Познавательное развитие** | Понедельник | Ознакомление с окружающим миром | Тема: «Скоро зима» Цель. Дать детям представления о жизни диких животных. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным. | О.А.Соломенникова с.41 «Ознакомление с природой в детском саду |
| Четверг | ФЭМП | Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?»; Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь; Упражнять   в   различении   геометрических   фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). | В.И.Помораева,   В.А Позина «Занятия по ФЭМП Стр.25 |
| **Речевое развитие** | Среда | Развитие речи | Тема: «Составление рассказа об игрушке.» Дидактическое упражнение «Что из чего?» Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии. | Гербова В.В., с.39 |
| **Физическое развитие** | Вторник | Физическая культура (в зале) | По плану инструктора по физической культуре |  |
| Среда | Физическая культура (в зале) | По плану инструктора по физической культуре |  |
| Четверг | Физическая культура (на улице) | По плану инструктора по физической культуре |  |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Вторник | Рисование | Тема: «Рыбки плавают в аквариуме». Цель. Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Приобщать к изобразительному искусству. | Комарова Т. С.  с. 43 |
| Музыка | По плану музыкального руководителя |
|  |  |
| Пятница | Музыка | По плану музыкального руководителя. |  |
| Аппликация | Тема: «Как мы все вместе набрали полную корзину грибов». Цель. Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение правильно держать ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Подводить к образному решению, образному видению результатов работы, к их оценке. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству. | Комарова, с. 39 |

**1 неделя декабря**

Тема недели: **«Здравствуй зимушка зима! Изменения в природе»**  **Цель:** обратить внимание детей на изменения в природе в первый месяц зимы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **День недели** | **НОД** | **Название темы; цель** | **Автор,**  **стр.** |
| **Познавательное развитие** | Понедельник | Ознакомление с окружающим миром | Тема: «Петрушка физкультурник» Цель: Совершенствовать умение группировать предметы по назначению. | О.В.Дыбина с.28 |
| Четверг | ФЭМП | Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?»;  Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например, «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»;  Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади. | В.И. Помораева, В.А Стр.28  Позина «Занятия по ФЭМП » |
| **Речевое развитие** | Среда | Развитие речи | Тема: Чтение детям русской народной сказки «Лисичка- сестричка и волк» Цель: Познакомить детей с русской народной сказки «Лисичка- сестричка и волк» (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения | Гербова В.В., с.43 |
| **Физическое развитие** | Вторник | Физическая культура (в зале) | По плану инструктора по физической культуре |  |
| Среда | Физическая культура (в зале) | По плану инструктора по физической культуре |  |
| Четверг | Физическая культура (на улице) | По плану инструктора по физической культуре |  |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Вторник | Рисование | Тема: «Кто в каком домике живет» («У кого какой домик») Цель. Развивать представление о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие живые существа. Учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей. Рассказать детям о том, как человек заботится о животных. | Комарова Т. С.  с.45 |
| Музыка | По плану музыкального руководителя. |
|  |  |
| Пятница | Музыка | По плану музыкального руководителя. |  |
| Лепка | Тема: «Девочка в зимней одежде» Цель: Учить выделять человеческой фигуры в одежде, передавать их соблюдением пропорций. | Комарова. Ст 47 |

**2 неделя декабря**

Тема неделя: «Права ребенка» Цель: Познакомить детей с основными правами ребенка, и способами их реализации. Способствовать осознанию ответственности за свои права, формировать положительное отношение к правам других.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **День недели** | **НОД** | **Название темы; цель** | **Автор,**  **стр.** |
| **Познавательное развитие** | Понедельник | Ознакомление с окружающим миром | Тема:» Дежурство в уголке природы» Цель: Показать детям особенности дежурства в уголке природы. | О.А.Соломенникова с.43 |
| Четверг | ФЭМП | Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представление о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета;  Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая - большая дорожка, короткая и узкая - маленькая дорожка»;  Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (шар, куб, квадрат, круг). | В.И. Помораева, В.А  Позина «Занятия по ФЭМП » Стр.29 |
| **Речевое развитие** | Среда | Развитие речи | Тема: Чтение и заучивание стихотворений об зиме Цель: Приобщать детей к поэзии. Помогать запоминать и выразительно читать стихотворения. | Гербова В.В., с.44 |
| **Физическое развитие** | Вторник | Физическая культура (в зале) | По плану инструктора по физической культуре |  |
| Среда | Физическая культура (в зале) | По плану инструктора по физической культуре |  |
| Четверг | Физическая культура (на улице) | По плану инструктора по физической культуре |  |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Вторник | Рисование | Тема: «Рисование красками «Снегурочка». Цель. Учить детей изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена, руки от плеч). Закреплять умение рисовать кистью и красками; накладывать одну краску на другую по высыхании, при украшении шубки чисто промывать кисть и осушать ее, промокая о тряпочку или салфетку | Комарова Т. С.  с. 47 |
| Музыка | По плану музыкального руководителя. |
|  |  |  |
| Пятница | Музыка | По плану музыкального руководителя |  |
| Аппликация | Тема: «Вырежи и наклей какую хочешь постройку». Цель: Формировать умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации | Комарова, с. 41 |

**3 неделя декабря**

Тема недели: **Пожарная безопасность. «Жар птица»  Цель:** познакомить с правилами пожарной безопасности во время новогодних праздник **.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **День недели** | **НОД** | **Название темы; цель** | **Автор,**  **стр.** |
| **Познавательное развитие** | Понедельник | Ознакомление с окружающим миром | Тема:» Петрушка идет рисовать «Цель. Продолжать учить группировать предметы по назначению | О.В.Дыбина «  с.26 |
| Четверг | ФЭМП | Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?»; Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр;  Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. | В.И. Помораева, В.А  Позина  Стр.31 |
| **Речевое развитие** | Среда | Развитие речи | Тема: Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик! Цель:» Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации. Обучать умению придумывать название картине. | Гербова В.В., с.45 |
| **Физическое развитие** | Вторник | Физическая культура (в зале) | По плану инструктора по физической культуре |  |
| Среда | Физическая культура (в зале) | По плану инструктора по физической культуре |  |
| Четверг | Физическая культура (на улице) | По плану инструктора по физической культуре |  |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Вторник | Рисование | Тема: «Новогодние поздравительные открытки». Цель: Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приемы рисования. Развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать близких, положительный эмоциональный отклик на самостоятельно созданное изображение. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству | Комарова Т. С.  с. 48 |
| Музыка | По плану музыкального руководителя |
|  |  |
| Пятница | Музыка | По плану музыкального руководителя. |  |
| Лепка | Тема: «Большая утка с утятами» Цель. Продолжать знакомить с дымковскими изделиями. |  |

**4 неделя декабря**

**Тема недели: «Герои новогоднего праздника» Цель:** Расширять знания детей о новогодних героях. Расширять представление об основных новогодних персонажах: Дедушка Мороз, Снегурочка, Баба Яга, Кощей Бессмертный, Снежная королева, Снеговик.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **День недели** | **НОД** | **Название темы; цель** | **Автор,**  **стр.** |
| **Познавательное развитие** | Понедельник | Ознакомление с окружающим миром | Тема:» Дежурство в уголке природы» Цель: Показать детям особенности дежурства в уголке природы. | О.А.Соломенникова с.43 |
| Четверг | ФЭМП | Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представление о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета;  Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая - большая дорожка, короткая и узкая - маленькая дорожка»;  Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (шар, куб, квадрат, круг). | В.И. Помораева, В.А  Позина «Занятия по ФЭМП » Стр.29 |
| **Речевое развитие** | Среда | Развитие речи | Тема: Чтение и заучивание стихотворений об зиме Цель: Приобщать детей к поэзии. Помогать запоминать и выразительно читать стихотворения. | Гербова В.В., с.44 |
| **Физическое развитие** | Вторник | Физическая культура (в зале) | По плану инструктора по физической культуре |  |
| Среда | Физическая культура (в зале) | По плану инструктора по физической культуре |  |
| Четверг | Физическая культура (на улице) | По плану инструктора по физической культуре |  |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Вторник | Рисование | Тема: «Рисование красками «Снегурочка». Цель. Учить детей изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена, руки от плеч). Закреплять умение рисовать кистью и красками; накладывать одну краску на другую по высыхании, при украшении шубки чисто промывать кисть и осушать ее, промокая о тряпочку или салфетку | Комарова Т. С.  с. 47 |
| Музыка | По плану музыкального руководителя. |
|  |  |  |
| Пятница | Музыка | По плану музыкального руководителя |  |
| Аппликация | Тема: «Вырежи и наклей какую хочешь постройку». Цель: Формировать умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации | Комарова, с. 41 |

**5 неделя декабря**

**Тема недели: «Новый год» «Зимняя безопасная дорога» Задачи:** Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы нового года и новогоднего праздника.  **Цель:** формировать у детей культуру безопасного поведения на улице в зимний период. Формировать представления детей о правилах перехода зимней дороги.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область,** | **День недели** | **НОД** | **«Название темы; цель** | **Автор,**  **стр.** |
| **Познавательное развитие** | Понедельник | Ознакомление с окружающим миром | Тема:» Почему растаяла Снегурочка» Цель. Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно - следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед. | .О.А.Соломенникова с.45 |
| Четверг | ФЭМП | Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу;  Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр; Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. | В.И. Помораева, В.А  Позина Стр.32 |
| **Речевое развитие** | Среда | Развитие речи | Тема: «Звуковая культура речи6 звук ш». Цель: показать детям артикуляцию звука ш, учить четко произносить звук (изолированно, в словах, в слогах), различать слова со звуком ш. |  |
| **Физическое развитие** | Вторник | Физическая культура (в зале) | По плану инструктора по физической культуре |  |
| Среда | Физическая культура (в зале) | По плану инструктора по физической культуре |  |
| Четверг | Физическая культура (на улице) | По плану инструктора по физической культуре |  |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Вторник | Рисование | Тема: «Наша Нарядная елка». Цель. Учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки. Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании. Подводить к эмоциональной оценке работ. Вызывать чувство радости при восприятии созданных рисунков. | Комарова Т. С.  с. 50 |
| Музыка | По плану музыкального руководителя |
|  |  |
| Пятница | Музыка | По плану музыкального руководителя |  |
| Аппликация | Тема: «Бусы на елке» Цель. Закреплять знания  детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для поучения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа. | Комарова, стр. 46 |

**1 неделя января**

**Тема недели: « Любимый праздник: Рождество и Старый новый год. Гадания и вареники с сюрпризами» Цель:** Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, познакомить с традициями празднования данного праздника.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **День недели** | **НОД** | **Название темы; цель** | **Автор,**  **стр.** |
| **Познавательное развитие** | Понедельник | Ознакомление с окружающим миром | Тема: «Узнай все о себе воздушный шарик». Цель. Познакомить с качествами и свойствами резины | О.В.Дыбина с.33 |
| Четверг | ФЭМП | Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу;  Познакомить со значением слов далеко - близко;  Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей. | В.И. Помораева, В.А  Стр.33 |
| **Речевое развитие** | Среда | Развитие речи | Тема: Чтение детям русской народной сказки «Зимовье» Цель: Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (обр.И. Соколова – Микитова). | Гербова В.В., с.48 |
| **Физическое развитие** | Вторник | Физическая культура (в зале) | По плану инструктора по физической культуре |  |
| Среда | Физическая культура (в зале) | По плану инструктора по физической культуре |  |
| Четверг | Физическая культура (на улице) | По плану инструктора по физической культуре |  |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Вторник | Рисование | Тема: «Маленькой елочке холодно зимой». Цель. Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать елочку с удлиненными книзу ветками. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие, образные представления; желание создать красивый рисунок, дать ему эмоциональную оценку. | Комарова Т. С.  с. 51 |
| Музыка | По плану музыкального руководителя. |  |
|  |  |
| Пятница | Музыка | По плану музыкального руководителя. |  |
| Лепка | Тема: «Птичка». Цель. Учить детей лепить из глины передовая овальную форму тела. | Комарова .ст51 |

**2 неделя января**

**Тема недели: « Зимние узоры на окне. Гжель» Цель:** Продолжать знакомить детей с гжельской росписью, ее историей. Побуждать проявлять фантазию и самостоятельность в создании узоров по мотивам гжельской росписи.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область,** | **День недели** | **НОД** | **Название темы; цель** | **Автор,**  **стр.** |
| **Познавательное развитие** | Вторник | Ознакомление с окружающим миром | Темы: «Стайка снегирей на ветках рябины «Цель. Расширять представления о многообразии птиц» | О.А.Соломенникова с.48 |
| Четверг | ФЭМП | Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5;  Уточнить представления о значении слов далеко - близко;  Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный. | В.И. Помораева, В.А  Позина «Занятия по ФЭМП» Стр.34 |
| **Речевое развитие** | Среда | Развитие речи | Звуковая культура речи: звук ж Цель. Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука ж (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком ж. | Гербова В.В., с.49 |
| **Физическое развитие** | Вторник | Физическая культура (в зале) | По плану инструктора по физической культуре |  |
|  | Среда | Физическая культура (на улице) | По плану инструктора по физической культуре |  |
|  | Пятница | Физическая культура (в зале) | По плану инструктора по физической культуре |  |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Понедельник | Рисование | Тема: «Развесистое дерево» Цель: Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать образное восприятие, воображение, творчество | Комарова Т. С.  с. 52 |
| Музыка | По плану музыкального руководителя |
|  |  |  |
| Четверг | Музыка | По плану музыкального руководителя |  |
| Пятница | Аппликация | Тема: «В магазин привезли красивые пирамидки». Цель: Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их | Комарова, с. 41 |

**3 неделя января**

**Тема недели: «Зимние виды спорта». Цель:** знакомить с зимними видами спорта; формировать представления о безопасном поведении зимой.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **День недели** | **НОД** | **Название темы; цель** | **Автор,**  **стр.** |
| **Познавательное развитие** | Понедельник | Ознакомление с окружающим миром | Тема:» Замечательный врач «Цель. Формировать понятия о значимости труда врача и медсестры, их деловых и личностных качествах. Развивать эмоциональное доброжелательное отношение к ним. | О.В.Дыбина с.34 |
| Четверг | ФЭМП | Упражнять в счете звуков в пределах 5; Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный; Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. | В.И. Помораева, В.А Позина  Стр.35 |
| **Речевое развитие** | Среда | Развитие речи | Тема. Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза» Цель: Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины. | Гербова В.В., с.50 |
| **Физическое развитие** | Вторник | Физическая культура (в зале) | По плану инструктора по физической культуре |  |
| Среда | Физическая культура (в зале) | По плану инструктора по физической культуре |  |
| Четверг | Физическая культура (на улице) | По плану инструктора по физической культуре. |  |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Вторник | Рисование | Тема: «Нарисуй какую хочешь игрушку» Цель. Развивать умение задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки рисования красками. Учить рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся, объяснять, что нравится. Воспитывать самостоятельность. Развивать творческие способности, воображение, умение рассказывать о созданном изображении. Приобщать к изобразительному искусству | Комарова Т. С. |
| Музыка | По плану музыкального руководителя. |
|  |  |
| Пятница | Музыка | По плану музыкального руководителя |  |
| Лепка | Тема: «Девочка в длинной шубке» Цель. Учить передавать в лепке фигуру человека, соблюдая соотношения частей по величине | Комарова. Ст55 |

**1 неделя февраля**

**Тема недели: «На холодных полюсах. Животные Арктики и Антарктики» Цель:** Расширять представления о зиме; развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы; развивать умения вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **День недели** | **НОД** | **Название темы; цель** | **Автор,**  **стр.** |
| **Познавательное развитие** | Понедельник | Ознакомление с окружающим миром | Тема:» В мире стекла «Цель. Помочь детям выявить свойства стекла | О.В.Дыбина с.36 |
| Четверг | ФЭМП | Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5; Закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра; Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывая их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнениями словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий. | В.И. Помораева,  В.А Позина «Занятия по ФЭМП средняя группа» Стр.37 |
| **Речевое развитие** | Среда | Развитие речи | Тема: Мини викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе. Цель. Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе». | Гербова. В. В. |
| **Физическое развитие** | Вторник | Физическая культура (в зале) | По плану инструктора по физической культуре. |  |
| Среда | Физическая культура (на улице) | По плану инструктора по физической культуре. |  |
| Четверг | Физическая культура (в зале) | По плану инструктора по физической культуре. |  |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Вторник | 1.Рисование | Тема: «Украсим полоску флажками». Цель. Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием. Развивать эстетические чувства; чувство ритма, композиции. | Комарова Т. С.  с. 58 |
| Музыка | По плану музыкального руководителя |
|  |  |
| Пятница | Музыка | По плану музыкального руководителя. |  |
| Лепка | Тема: «Лепка по замыслу». Цель: Учить детей определять содержание своей работы». | Комарова ст58. |

**2 неделя февраля**

**Тема недели: « Экспериментирование» Неделя познавательного развития.** Целью деятельности является формирование и расширение представлений у детей об объектах живой и неживой природы через практическое самостоятельное познание.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область,** | **День недели** | **НОД** | **Название темы; цель** | **Автор,**  **стр.** |
| **Познавательное развитие** | Понедельник | Ознакомление с окружающим миром | Тема: «Рассматривание кролика» Цель. Дать детям представление о кролике. | О.А.Соломенникова с.53 |
| Четверг | ФЭМП | Учить считать движения в пределах 5;  Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади;  Учить сравнивать 4-5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий. | В.И. Помораева, В.А Позина «Занятия по ФЭМП» Стр.39 |
| **Речевое развитие** | Среда | Развитие речи | Звуковая культура речи: звук ч. | Гербова В.В., с.53 |
| **Физическое развитие** | Вторник | Физическая культура (в зале) | По плану инструктора по физической культуре. |  |
| Среда | Физическая культура (в зале) | По плану инструктора по физической культуре. |  |
| Четверг | Физическая культура (на улице) | По плану инструктора по физической культуре. |  |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Вторник | Рисование | Тема: «Девочка пляшет». Цель. Учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое; девочка одета в платье. Учить изображать простые движения (например, поднятая рука, руки на поясе), закреплять приемы закрашивания красками (ровными слитными линиями в одном направлении), фломастерами, цветными мелками. Побуждать к образной оценке изображений | Комарова Т. С.  с 60 |
| Музыка | По плану музыкального руководителя. |  |
|  |  |
| Пятница | Музыка | По плану музыкального руководителя. |  |
| Аппликация | Тема: «Летящие самолеты». Цель. Учить  детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знания формы (прямоугольник), учить плавно срезать его углы. | Комарова, с. 54 |

**3 неделя февраля**

**Тема недели: « Безопасность в быту» Цель:** закрепить представления детей о предметах, опасных для жизни и здоровья, с которыми они встречаются в быту, закрепить правила пользования ими, прививать чувство безопасности в быту.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **День недели** | **НОД** | **Название темы; цель** | **Автор,**  **стр.** |
| **Познавательное развитие** | Понедельник | Ознакомление с окружающим миром | Тема: «Наша армия «Цель. Дать представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества». Познакомить с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники). | О.В.Дыбина с.37 |
| Четверг | ФЭМП | Учить считать движения в пределах 5; Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади; Учить сравнивать 4-5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий. | В.И. Помораева, В.А Позина «Занятия по ФЭМП » Стр.39 |
| **Речевое развитие** | Среда | Развитие речи | Тема: Составление рассказа по картине «На полянке». Цель: Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать учить придумывать название картине | Гербова В.В., с.55 |
| **Физическое развитие** | Вторник | Физическая культура (в зале) | По плану инструктора по физической культуре. |  |
| Среда | Физическая культура (в зале) | По плану инструктора по физической культуре. |  |
| Четверг | Физическая культура (на улице) | По плану инструктора по физической культуре. |  |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Вторник | Рисование | Тема: «красивая птичка» Цель. Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела, частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. | Комарова Т. С.  с. 61 |
| Музыка | По плану музыкального руководителя |
|  |  |
| Пятница | Музыка | По плану музыкального руководителя. |  |
| Лепка | Тема: «Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки» Цель. Учить передавать в лепке простую позу. | Комарова .ст61 |

**4 неделя февраля**

**Тема недели: « Мой папа – защитник! День защитника отечества» Цель:** расширить знания детей о празднике День защитника Отечества, дать понимание определению папа-герой, формировать чувство патриотизма, любовь к Родине.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **День недели** | **НОД** | **Название темы; цель** | **Автор,**  **Стр.** |
| **Познавательное развитие** | Понедельник | Ознакомление с окружающим миром | Тема: «Посадка лука» Цель. Расширять представления об условиях, необходимых для роста и развития растения | О.А.Соломенникова с.54 |
| Четверг | ФЭМП | Упражнять         в         умении         воспроизводить указанное         количество движений (в пределах 5);  Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо);  Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей. | В.И. Помораева, В.А Позина  «Занятия по ФЭМП средняя группа» Стр.42 |
| **Речевое развитие** | Среда | Развитие речи | Тема: «Урок вежливости». Цель: Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал | Гербова В.В., с.56 |
| **Физическое развитие** | Вторник | Физическая культура (в зале) | По плану инструктора по физической культуре. |  |
| Среда | Физическая культура (в зале) | По плану инструктора по физической культуре. |  |
| Четверг | Физическая культура (на улице) | По плану инструктора по физической культуре. |  |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Вторник | Рисование | Тема: «Девочка пляшет». Цель. Учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое; девочка одета в платье. Учить изображать простые движения (например, поднятая рука, руки на поясе), закреплять приемы закрашивания красками (ровными слитными линиями в одном направлении), фломастерами, цветными мелками. Побуждать к образной оценке изображений | Комарова Т. С.  с 60 |
| Музыка | По плану музыкального руководителя |  |
|  |  |  |
| Пятница | Музыка | По плану музыкального руководителя. |  |
| Аппликация | Тема: «Вырежи и наклей красивый цветок в подарок маме и бабушке». Цель. Учить  детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знания формы (прямоугольник), учить плавно срезать его углы. | Комарова, с. 60 |

**1 неделя марта**

Тема недели: **«Праздник мам и бабушек» « Масленица» Цель:** Воспитывать уважение и любовь к маме, бабушке, побуждать детей рассказывать о своих мамах, бабушках; расширять гендерные представления; привлекать к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область,** | **День недели** | **НОД** | **Название темы; цель** | **Автор,**  **Стр.** |
| **Познавательное развитие** | Понедельник | Ознакомление с окружающим миром | Тема:» В мире пластмассы» Цель: Расширять представления об условиях, необходимых для роста и развития растения | О.А.Соломенникова с.54 |
| Четверг | ФЭМП | Закреплять умение двигаться в заданном направлении;  Объяснять, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5); Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше. | В.И. Помораева, В.А Позина «Занятия по ФЭМП» Стр.43 |
| **Речевое развитие** | Среда | Развитие речи | Тема: Готовимся встречать весну и Между народный женский день Цель. Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником | Гербова В.В., с.59 |
| **Физическое развитие** | Вторник | Физическая культура (в зале) | По плану инструктора по физической культуре. |  |
| Среда | Физическая культура (на улице) | По плану инструктора по физической культуре. |  |
| Четверг | Физическая культура (в зале) | По плану инструктора по физической культуре. |  |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Вторник | Рисование | Тема: «Расцвели красивые цветы». Цель: Развивать умение рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая кистью и ее концом | Комарова Т. С.  с. 64 |
| Музыка | По плану музыкального руководителя |  |
|  |  |  |
| Пятница | Музыка | По плану музыкального руководителя. |  |
| Лепка | ТЕМА: «Мисочка» Цель. Учить лепить знакомыми приемами и новые – вдавливание и оттягивания, уравнивая их пальцами. | Комарова, с. 66 |

**2 неделя марта**

Тема недели: **« Первые весенние цветы» Цель:** закрепить знания у детей о весенних цветах.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **День недели** | **НОД** | **Название темы; цель** | **Автор,**  **Стр.** |
| **Познавательное развитие** | Понедельник | Ознакомление с окружающим миром | Тема: «Мир комнатных растений» Цель. Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду. | О.А.Соломенникова с.57 |
| Четверг | ФЭМП | Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов;  Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывая их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий;  Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине. | В.И. Помораева, В.А Позина  «Занятия по ФЭМП средняя группа» стр.44 |
| **Речевое развитие** | Среда | Развитие речи | Тема: Звуковая культура речи: звуки щ\_ч Упражнять детей в правильном произнесении звука щ и дифференциации звуков щ - ч | Гербова В.В., с.60 |
| **Физическое развитие** | Вторник | Физическая культура (в зале) | По плану инструктора по физической культуре. |  |
| Среда | Физическая культура (в зале) | По плану инструктора по физической культуре. |  |
| Четверг | Физическая культура (на улице) | По плану инструктора по физической культуре. |  |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Вторник | Рисование | Тема: «Украсим платьице кукле» Цель: Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развить творчество, эстетическое восприятие, воображение. | Т.С Комарова. Ст68 |
| Музыка | По плану музыкального руководителя. |  |
|  |  |  |
| Пятница | Музыка | По плану музыкального руководителя. |  |
| Аппликация | **Тема: «Разные рыбки». Цель:** Передавать отличительные особенности разных рыбок, имеющих одинаковую форму, но несколько отличающихся друг от друга по пропорциям. | Комарова, с.66 |

3 **неделя марта**

Тема недели: **«Занимательная математика» Цель:** закрепление знаний, умений и навыков у детей, ранее полученных на знаниях по ФЭМП.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **День недели** | **НОД** | **Название темы; цель** | **Автор,**  **Стр.** |
| **Познавательное развитие** | Понедельник | Ознакомление с окружающим миром | Тема: «Комнатные растения» Цель. Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду | О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» с.57 |
| Четверг | ФЭМП | Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5);  Упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий, выше;  Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар. | В.И. Помораева, В.А Позина  «Занятия по ФЭМП»  стр.45 |
| **Речевое развитие** | Среда | Развитие речи | Русские сказки (мини- викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко» | Гербова В.В., с.61 |
| **Физическое развитие** | Вторник | Физическая культура (в зале) | По плану инструктора по физической культуре. |  |
| Среда | Физическая культура (в зале) | По плану инструктора по физической культуре. |  |
| Четверг | Физическая культура (на улице) | По плану инструктора по физической культуре. |  |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Вторник | Рисование | Тема: «Декоративное рисование «Укрась свои игрушки». Цель: Развивать эстетическое восприятие. Продолжать знакомить с дымковскими игрушками. Учить отмечать их характерные особенности; выделять элементы узора: круги, кольца, точки, полосы. Закреплять представление детей о ярком, нарядном, праздничном колорите игрушек. Закреплять приемы рисования кистью. | Комарова, с. 62 |
| Музыка | По плану музыкального руководителя |  |
|  |  |  |
| Пятница | Музыка | По плану музыкального руководителя. |  |
| Лепка | Тема: «Барашка» Цель. Познакомить с филимоновскими игрушками. Вызвать желание слепить игрушку | Комарова, с. 74 |

**4 неделя марта**

Тема: «**Фольклор**» **Цель:** Продолжать знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки, заклички); использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **День недели** | **НОД** | **Название темы; цель** | **Автор,**  **Стр.** |
| **Познавательное развитие** | Понедельник | Ознакомление с окружающим миром | Тема:» В гости к хозяйке луга «Цель. Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых | О.А.Соломенникова с.59 |
| Четверг | ФЭМП | Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5) Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром; Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. | В.И. Помораева, В.А Позина  стр.46 |
| **Речевое развитие** | Среда | Развитие речи | Тема: Русские сказки (мини- викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко» Цель: Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко». | Гербова В.В., с.61 |
| **Физическое развитие** | Вторник | Физическая культура (в зале) | По плану инструктора по физической культуре. |  |
| Среда | Физическая культура (в зале) | По плану инструктора по физической культуре. |  |
| Четверг | Физическая культура (на улице) | По плану инструктора по физической культуре |  |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Вторник | Рисование | Тема: «Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок». Цель: Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных. Закреплять знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы. Учить сравнивать животных, видеть общее и различной. Развивать образные представления, воображение, творчество. Учить передавать сказочные образы. Закреплять приемы работы кистью и красками. Приобщать к изобразительному искусству | Комарова Т. С.  с. 69 |
| Музыка | По плану музыкального руководителя. |
|  |  |
| Пятница | Музыка | По плану музыкального руководителя. |  |
| Аппликация | Тема: «Вырежи и наклей, что бывает круглое». Цель. Учить выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями. Развивать творческие способности, воображение. Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их.  Закреплять навыки аккуратного наклеивания. | Комарова, с. 66 |

**5 неделя марта**

**Тема недели:** **Неделя юмора и смеха. Театр. Цель:** формировать интерес к театру, к театрализованной деятельности.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **День недели** | **НОД** | **Название темы; цель** | **Автор,**  **Стр.** |
| **Познавательное развитие** | Понедельник | Ознакомление с окружающим миром | Тема: Путешествие в прошлое кресло» Цель. Знакомить детей с назначением предметов домашнего обихода. | О.В.Дыбина с.43 |
| Четверг | ФЭМП | Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве;  Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом;  Совершенствовать представления о значении слов далеко - близко. | В.И. Помораева, В.А Позина  стр.48 |
| **Речевое развитие** | Среда | Развитие речи | Тема: Чтение детям сказки Д. Мамина \_Сибиряка» Сказка про Комаровича Длинный нос и про Мохнатого Мишку Короткий хвост» Цель. Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара. | Гербова В.В., с.63 |
| **Физическое развитие** | Вторник | Физическая культура (в зале) | По плану инструктора по физической культуре. |  |
|  | Среда | Физическая культура (в зале) | По плану инструктора по физической культуре. |  |
|  | Четверг | Физическая культура (на улице) | По плану инструктора по физической культуре. |  |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Вторник | Рисование | Тема: «Сказочный домик – теремок». Цель: Учить передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления. Воображение. Самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика. Совершенствовать приемы украшения. Приобщать к изобразительному искусству | Комарова Т. С.  с. 72 |
| Музыка | По плану музыкального руководителя |  |
|  |  |  |
| Пятница | Музыка | По плану музыкального руководителя. |  |
| Лепка | Тема:» Мисочка для трех медведей» Цель. Учить детей лепить предметы одинаковой формы, но разной величины. Упражнять в лепке мисочек. Отрабатывать приемы лепки: раскатывание и сплющивание, углубление путем вдавливания, уравнивание краев пальцами. Учить отделять комочки, соответствующие величине будущих предметов. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству | Комарова, с.66 |

**1 неделя апреля**

**Тема недели: «Весна-красна» Цель:** Расширять представления о весне; развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **День недели** | **НОД** | **Название темы; цель** | **Автор,**  **Стр.** |
| **Познавательное развитие** | Понедельник | Ознакомление с окружающим миром | Тема: «Поможем Незнайке вылепить посуду «Цель. Расширять представления о свойствах природных материалов. | О.А.Соломенникова с.64 |
| Четверг | ФЭМП | Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т.д. Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше; Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь. | В.И. Помораева, В.А Позина «Занятия по ФЭМП» стр.49 |
| **Речевое развитие** | Среда | Развитие речи | Тема: «Звуковая культура речи: звук л и ль». Упражнять детей в четком произнесении звука л (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие – учить определять слова со звуками л, ль | Гербова В.В., с.63 |
| **Физическое развитие** | Вторник | Физическая культура (в зале) | По плану инструктора по физической культуре. |  |
| Среда | Физическая культура (в зале) | По плану инструктора по физической культуре. |  |
| Четверг | Физическая культура (на улице) | По плану инструктора по физической культуре. |  |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Вторник | Рисование | Тема: «Мое любимое солнышко». Цель: Развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений. Развивать творческие способности, рассказывать о Приобщать к изобразительному искусств | Комарова, с. 74 |
| Музыка | По плану музыкального руководителя. |  |
|  |  |  |
| Пятница | Музыка | По плану музыкального руководителя. |  |
| Аппликация | Тема: «Вырежи и наклей что захочешь» Цель. Учить детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу.  Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали. | Комарова, с. 75 |

**2 неделя апреля**

**Тема недели: «Космос» Цель: познакомить детей с понятием «космос», космическими объектами, первым космонавтом нашей планеты.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **День недели** | **НОД** | **Название темы; цель** | **Автор,**  **Стр.** |
| **Познавательное развитие** | Понедельник | Ознакомление с окружающим миром | Тема: «Наш любимый плотник «Цель: Познакомить детей с трудом сотрудников детского сада (с трудом плотника). | О.В.Дыбина с.49 |
| Четверг | ФЭМП | Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5); Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом; Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. | В.И. Помораева, В.А Позина  стр.50 |
| **Речевое развитие** | Среда | Развитие речи | Тема: Обучение рассказыванию: работа с картиной \_матрицей и раздаточными картинками. Цель. Учить детей создавать картину и рассказывать о её содержании, развивать творческое мышление | Гербова В.В., с.65 |
| **Физическое развитие** | Вторник | Физическая культура (в зале) | По плану инструктора по физической культуре |  |
| Среда | Физическая культура (на улице) | По плану инструктора по физической культуре |  |
| Четверг | Физическая культура (в зале) | По плану инструктора по физической культуре |  |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Вторник | Рисование | Тема: «Нарисуй картинку про весну». Цель: Учить передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками. Закреплять навыки аккуратной работы. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству | Комарова Т. С.  с. 81 |
| Музыка | По плану музыкального руководителя |  |
|  |  |  |
| Пятница | Музыка | По плану музыкального руководителя. |  |
| Лепка | Тема: «Козленочек» Цель. Учить лепить четвероногое животное. Закрепить приемы лепки: раскатывание между ладонями, прикрепление частей к вылепленному телу животного, сглаживание места скрепления, прищипывания и т.п. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству | Комарова. Стр. 69. |

**3 неделя апреля**

**Тема недели: «Книги» Цель:** воспитывать любовь, бережное отношение к книге, развивать интерес, потребность к чтению, бережное отношение к книге. Воспитывать грамотного читателя, знающего правила поведения в библиотеке.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **День недели** | **НОД** | | **Название темы; цель** | **Автор,**  **Стр.** |
| **Познавательное развитие** | Понедельник | Ознакомление с окружающим миром | | Мониторинг |  |
| Четверг | ФЭМП | | Мониторинг |  |
| **Речевое развитие** | Среда | Развитие речи | | Мониторинг |  |
| **Физическое развитие** | Вторник | Физическая культура (в зале) | | Мониторинг |  |
|  | Среда | Физическая культура в зале) | | Мониторинг |  |
|  | Четверг | Физическая культура (на улице) | | Мониторинг |  |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Вторник | Рисование | | Мониторинг |  |
| Музыка | | Мониторинг |
|  |  | |
| Пятница | Музыка | | Мониторинг |  |
| Аппликация | | Мониторинг |  |

**4 неделя апреля**

**Тема недели: Неделя экологии. Мы бережем природу. Спасем лес от пожара. Цель:** дать детям понять, что природа-это наш общий дом.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **День недели** | **НОД** | **Название темы; цель** | **Автор,**  **Стр.** |
| **Познавательное развитие** | Понедельник | Ознакомление с окружающим миром | Мониторинг |  |
| Четверг | ФЭМП | Мониторинг |  |
| **Речевое развитие** | Среда | Развитие речи | Мониторинг |  |
| **Физическое развитие** | Вторник | Физическая культура (в зале) | Мониторинг |  |
|  | Среда | Физическая культура (в зале) | Мониторинг |  |
|  | Четверг | Физическая культура (на улице) | Мониторинг |  |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Вторник | Рисование | Мониторинг |  |
| Музыка | Мониторинг |
|  |  |
| Пятница | Музыка | Мониторинг |  |
| Аппликация | Мониторинг |  |

**1неделя мая**

**Тема недели: «День победы! Наши герои!» Цель:** Осуществление патриотического воспитания. Воспитание любви к Родине. Формирование представлений о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитание уважения к ветеранам войны. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **День недели** | **НОД** | **Название темы; цель** | **Автор,**  **Стр.** |
| **Познавательное развитие** | Понедельник | Ознакомление с окружающим миром | Тема: «Экологическая тропа весной» Цель: Расширять представление представления о сезонных изменениях в природе. | О. А. Соломенникова. Ст 66. |
| Четверг | ФЭМП | Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета); Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше;  Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз. | В.И. Помораева, В.А Позина  «Занятия по ФЭМП средняя группа»  стр.51 |
| **Речевое развитие** | Среда | Развитие речи | Тема: Заучивание стихотворений. Цель. Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений | Гербова В.В., с.65 |
| **Физическое развитие** | Вторник | Физическая культура (в зале) | По плану инструктора по физической культуре. |  |
|  | Среда | Физическая культура в зале) | По плану инструктора по физической культуре. |  |
|  | Четверг | Физическая культура (на улице) | По плану инструктора по физической культуре. |  |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Вторник | Рисование | Тема: «Празднично украшенный дом». Цель: Учить детей передавать впечатления от праздничного поселка в рисунке. Закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями. Упражнять в рисовании и закрашивании путем накладыванию цвета на цвет. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству | Комарова Т. С.  с. 78 |
| Музыка | По плану музыкального руководителя |
|  |  |
| Пятница | Музыка | По плану музыкального руководителя. |  |
| Аппликация | Тема: «Вырежи и наклей что хочешь». Цель. Учить детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу.  Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали. Воспитывать самостоятельность, творчество. Приобщать к изобразительному искусству. . | Комарова, с. 79 |

**2 неделя мая**

**Тема: « Мой дом, моя семья» Цель:** Раскрыть понятие семья. Сформировать представление детей о доме и о месте, которое они занимают в нем. Развивать у детей чувство ответственности за старших и младших членов семьи. Формировать представления детей о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга. Дать понятие как появляется семья, из кого состоит, какие семейные праздники отмечаются.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **День недели** | **НОД** | **Название темы; цель** | **Автор,**  **Стр.** |
| **Познавательное развитие** | Понедельник | Ознакомление с окружающим миром | Тема:» Диагностическое задание» ЦЕЛЬ. Определить уровень представлений детей об овощах и фруктах | О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» с.69 |
| Четверг | ФЭМП | Работа по закреплению программного материала | С.53 |
| **Речевое развитие** | Среда | Развитие речи | Тема: День Победы. Цель. Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы» | Гербова В.В., с.68 |
| **Физическое развитие** | Вторник | Физическая культура (в зале) | По плану инструктора по физической культуре. |  |
|  | Среда | Физическая культура (в зале) | По плану инструктора по физической культуре. |  |
|  | Четверг | Физическая культура (на улице) | По плану инструктора по физической культуре. |  |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Вторник | Рисование | Тема: «Самолеты летят сквозь облака». Цель: Учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству. | Комарова Т. С.  с. 80 |
| Музыка | По плану музыкального руководителя |  |
|  |  |  |
| Пятница | Музыка | По плану музыкального руководителя. |  |
| Лепка | Тема: «Чашечка». Цель. Учить детей лепить посуду, используя приёмы раскатывания, вдавливания и уравнивания края формы. Упражнять в соединении частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству. | Комарова. Ст76. |

**3 неделя мая**

**Тема: Неделя музеев и коллекций. Цель:** Дать знания детям о музеях, познакомить детей с историей создания музеев, кто в России первым открыл музей, какие бывают музеи.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **День недели** | **НОД** | **Название темы; цель** | **Автор,**  **Стр.** |
| **Познавательное развитие** | Понедельник | Ознакомление с окружающим миром | Тема: Диагностическое задание . Цель. Выявить представления о растениях. Определить уровень представлений детей об овощах и фруктах. | О.А.Саломенникова. ст. 71 |
| Четверг | ФЭМП | Повторение. Цель: свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы |  |
| **Речевое развитие** | Среда | Развитие речи | Тема: Звуковая культура речи: звуки р, рь. Цель: Упражнять детей в четком произнесении звука р (изолированно, в чистоговорках, в словах). | Гербова В.В., с.69 |
| **Физическое развитие** | Вторник | Физическая культура (в зале) | По плану инструктора по физической культуре. |  |
| Среда | Физическая культура (в зале) | По плану инструктора по физической культуре. |  |
| Четверг | Физическая культура (на улице) | По плану инструктора по физической культуре. |  |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Вторник | Рисование | Тема: по замыслу. Цель: Учить детей задумывать содержание рисунков, доводить свой замысел до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение. Приобщать к изобразительному искусств. | Комарова Т. С.  С. 82 |
| Музыка | По плану музыкального руководителя. |  |
|  |  |  |
| Пятница | Музыка | По плану музыкального руководителя. |  |
| Аппликация | Тема: «Красная шапочка». Цель: Учить детей передавать в аппликации образ сказки.  Продолжать учить изображать человека (форму платья, головы, рук, ног), характерные детали (шапочка), соблюдая отношения по величине. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству. | Комарова, с. 79 |

**4 неделя мая**

**Тема недели: «Славянская культура: традиции, игры, одежда, быт. Родники Дона»**

**Цель:** приобщать детей к русской народной культуре, формировать представление о традициях русского народа.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **День недели** | **НОД** | **Название темы; цель** | **Автор,**  **Стр.** |
| **Познавательное развитие** | Понедельник | Ознакомление с окружающим миром | Тема: Диагностическое задание . Цель. Выявить представления о растениях. Определить уровень представлений детей об овощах и фруктах. | О.А.Саломенникова. ст. 71 |
| Четверг | ФЭМП | Повторение. Цель: свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы |  |
| **Речевое развитие** | Среда | Развитие речи | Тема: Звуковая культура речи: звуки р, рь. Цель: Упражнять детей в четком произнесении звука р (изолированно, в чистоговорках, в словах). | Гербова В.В., с.69 |
| **Физическое развитие** | Вторник | Физическая культура (в зале) | По плану инструктора по физической культуре. |  |
| Среда | Физическая культура (в зале) | По плану инструктора по физической культуре. |  |
| Четверг | Физическая культура (на улице) | По плану инструктора по физической культуре. |  |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Вторник | Рисование | Тема: по замыслу. Цель: Учить детей задумывать содержание рисунков, доводить свой замысел до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение. Приобщать к изобразительному искусств. | Комарова Т. С.  С. 82 |
| Музыка | По плану музыкального руководителя. |  |
|  |  |  |
| Пятница | Музыка | По плану музыкального руководителя. |  |
| Аппликация | Тема: «Красная шапочка». Цель: Учить детей передавать в аппликации образ сказки.  Продолжать учить изображать человека (форму платья, головы, рук, ног), характерные детали (шапочка), соблюдая отношения по величине. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству. | Комарова, с. 79 |

**:**

**5 неделя мая**

**Тема недели: «Здравствуй лето» Цель:** обобщение и расширение знаний детей по теме «Лето»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область,** | **День недели** | **НОД** | **Название темы; цель** | **Автор,**  **Стр.** |
| **Познавательное развитие** | Понедельник | Ознакомление с окружающим миром | Тема: «Наш любимый плотник». Цель: Познакомить детей с трудом плотника; с его деловыми и личностными качествами. Воспитывать чувств признательности и уважения к человеку этой профессии, к его труду. | О.А. Саломенникова. Ст. 72 |
| Четверг | ФЭМП | Повторение. Цель: свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы |  |
| **Речевое развитие** | Среда | Развитие речи | Тема: Прощаемся с подготовишками. Цель. Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути | Гербова В.В., с.70 |
| **Физическое развитие** | Вторник | Физическая культура (в зале) | По плану инструктора по физической культуре. |  |
| Среда | Физическая культура (в зале) | По плану инструктора по физической культуре. |  |
| Четверг | Физическая культура (на улице) | По плану инструктора по физической культуре. |  |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Вторник | Рисование | Тема: «Твоя любимая кукла». Цель: Учить создавать в рисунке образ любимой игрушки. Закреплять умение передавать форму, расположение частей фигуры человеку, их относительную величину. Продолжать учить рисовать крупно, на весь лист. Упражнять в рисовании, закрашивании. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству. | Комарова Т. С.  С. 75 |
| Музыка | По плану музыкального руководителя. |  |
|  |  |  |
| Пятница | Музыка | По плану музыкального руководителя. |  |
| Лепка | Тема: «Лепка на свободную тему». Цель: Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приёмами (раскатывание, оттягивание, прищипывание; соединение частей, прижимая и разглаживая места скрепления). Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству | Комарова. Ст78. |

**Вариативная часть (формируемая ДОУ): Формирование целостной картины мира «Юный эколог»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Темы и разделы** |  | **Описание работы** | **Месяц** |
| 1***.***Диагностическиознакомительное «Воспоминание о лете» | занятие. | Обобщение знаний о лете через отгадывание загадок, беседу, моделирование, рассказ воспитателя, изобразительную деятельность. Закрепление представлений детей об этом времени года, знаний об особенностях жизнедеятельности растений и животных в летнее время. | Сентябрь |
| 2. Земля наш дом |  | Научить детей отличать природные объекты от искусственных, созданных человеком, сформировать у ребёнка представление о неразрывной связи человека с природой, закрепить знания об основных природных компонентах и их связях. |  |
| 3. Дон - моя Родина |  | Познакомить детей с основными природными объектами «Донского края» - Ростовской области, показать красоту родного края, воспитывать чувство патриотизма, учить детей работать в едином темпе со сверстниками, принимать участие в коллективной работе. |  |
| 4.Осень золотая |  | закрепить знаний детей о явлениях осени, развивать эстетическое чувство, любознательность, интерес и любовь к поэзии. Изобразительная деятельность |  |
| 5.Грибное царство | | познакомить со съедобными и несъедобными грибами, правилами сбора и значением грибов для животных и растений, способствовать развитию обобщённых  представлений о взаимосвязях в природе. Аппликация, лепка | Октябрь |
| 6. Как растения к зиме готовятся | | содействовать овладению обобщёнными представлениями о взаимосвязях в живой и неживой природе, системе приспособительных особенностей растений к холодному сезону года. Аппликация «Одуванчик» |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 7. Экскурсия по территории ДОУ.  Деревья и кустарники | способствовать формированию у детей представлений об особенностях внешнего вида некоторых деревьев и кустарников, закреплению знаний о сезонных изменениях в жизни этих растений, развивать эстетическое чувство у детей, желание отразить красоту осенней природы в поделках.  Подвижные игры. Вырезание листьев по шаблону. |  |
| 8.Экосистема леса. Экологическая сказка | уточнить представления детей о составе животных в экосистеме леса, формировать общие представления у детей о сложности взаимосвязей в данной среде обитания, подвести к пониманию, что исчезновение каких-либо животных может привести к большим нарушениям в экосистеме. Лепка из пластилина «Ёж» |  |
| 9. Экосистема леса. Этажи в лесу | формированию представления о том, что лес – среда обитания диких животных, что в лесу есть «этажи», которых лесные жители строго придерживаются, способствовать формированию понимания необходимости охранять природу, развивать любознательность, стремление глубже познавать явления природы, воспитывать у детей желание создавать сообща коллективную композицию, работать согласованно в едином темпе. Рисование «Нарисуем лес» | Ноябрь |
| 10. Экосистема пресного  водоема | познакомить с животными и растениями пресных водоёмов, формировать общие представления у детей о сложности взаимосвязей в данной среде обитания, подвести к пониманию, что исчезновение каких-либо животных может привести к большим нарушениям в экосистеме. Аппликация, коллаж «Водоем» |  |
| 11. Как звери к зиме готовятся | расширить знания детей о подготовке зверей к зиме, развивать представления о последовательности событий в жизни лесных жителей – от лета к зиме. Д/и «Помоги Незнайке», «Угадай животное» |  |
| 12.С кем дружит ель | расширять знания детей о значении деревьев для животных, формировать понимание необходимости охраны леса.  Рисование «Зимний лес» |  |
| 13. Зимующие птицы | формировать у детей обобщенное представление о зимующих и перелётных птицах, учить различать их по признакам, развивать чувство эмпатии к животным, желание помогать им в трудных зимних условиях, развивать познавательный интерес. Изготовление птичьей кормушки | Декабрь |
| 14.Животные зимой.  Экологическая сказка «Зачем зимой снег?» | показать важность снежного покрова для растений, познакомить детей с особенностями жизни некоторых животных зимой, развивать любознательность, стремление более глубоко познавать явления природы через постановку опытов. Опыт «Зачем зимой снег?» |  |
| 15.Вода – это жизнь.  Экологическая сказка | расширить знания детей о свойствах воды, значении воды в природе, способствовать освоению элементарной экспериментально-опытнической деятельностью, развивать любознательность, стремление глубже познавать явления природы. Опыты с водой |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 16. Круговорот воды в природе.  Экологическая сказка  «Ходит капелька по кругу» | познакомить детей с круговоротом воды в природе, агрегатным состоянием воды, развивать интерес к опытнической деятельности как способу познания некоторых явлений природы. Опыты с водой |  |
| 17. Воздух-невидимка | расширить знания детей о воздухе, его свойствах и роли в жизни животных и растений, развивать любознательность, интерес к опытнической деятельности, как способу познания некоторых явлений природы. Опыты с воздухом | Январь |
| 18.Уши разные нужны, уши  разные важны | показать значение воздуха в появлении звуков, их значение для жизни животных, познакомить с органами слуха у различных животных, развивать любознательность и интерес к более глубокому познанию некоторых явлений в природе. Игры «Угадай по голосу», «Глухой телефон», «Кошкимышки» |  |
| 19.Носы нужны не только для красы | познакомить детей с органами дыхания человека, животных и их значением для жизни, учить наблюдать за поведением животных. Опыты с воздухом |  |
| 20.У кого глаза - бинокли | познакомить с особенностями органов зрения у различных животных в зависимости от образа жизни. Игры: «Проверка зрения», «Узнай руками», «Если не видишь». |  |
| 21. Экскурсия по территории  ДОУ. Следы на снегу | учить воспринимать красоту зимних пейзажей, расширить представление детей о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду, учить понимать причины изменений в жизни животных. | Февраль |
| 22. Ветер, ветер, ты могуч | формировать обобщённое представление детей о ветре, познакомить с причинами его возникновения, значением для жизни, развивать интерес к наблюдению как способу познания, умение анализировать наблюдаемое. Изготовление корабликов |  |
| 23. Значение ветра для жизни растений и животных. Летающие семена | формировать обобщённые представления детей о роли ветра в жизни животных и растений, познакомить с двумя типами летающих семян, развивать любознательность и интерес к опытам, как способу познания, умение делать выводы, отрабатывать навыки аккуратно и точно соединять детали между собой при построении изображения. Аппликация «Зимний цветок» |  |
| 24. Экологический КВН | закрепить знания детей о зиме, о явлениях природы, которые происходят в этот период. Развивать смекалку и сообразительность детей, их эрудицию.. |  |
| 25. Пришла весна красная | закрепить знания о весенних изменениях в живой и неживой природе, развивать интерес к родному краю, бережное отношение ко всему. Аппликация | Март |
| 26. Животные. Мир насекомых | содействовать уточнению и систематизации представлений об особенностях внешнего строения насекомых, учить детей работать самостоятельно в едином темпе со сверстниками, радоваться процессу и результату своего труда.  Нетрадиционные техники рисования |  |
| 27. Животные. Таинственное превращения насекомых | познакомить детей с личинками данной группы животных, со стадиями развития кузнечика и бабочки, учить удивляться разнообразию и сложности природы. Просмотр фильма «Осенняя рапсодия». Рисование «Гусеница» |  |
| 28.Комнатные растения в нашем уголке природы | уточнить представления детей о 5–6 видах комнатных растений, о необходимых условиях жизни (вода, почва, свет, тепло), сформировать представление о влаголюбивых и засухоустойчивых растениях. Дидактические игры |  |
| 29.Комнатные растения весной | обобщить представления детей об уходе за комнатными растениями как за живыми организмами, воспитывать бережное отношение к ним. | Апрель |
| 30. Летят перелетные птицы | способствовать овладению конкретных представлений детей о внешних особенностях птиц, познакомить с перелётными птицами. |  |
| 31.Клювы, ноги, перья | формировать у детей общее представление о птицах как живых существах, имеющих типичное строение, однако живущих в разных средах обитания, ведущих различный образ жизни и имеющих соответствующие приспособления; учить классификации птиц по признаку питания. |  |
| 32. Экологический праздник  «День земли» | Закрепить знания о весне, природе и необходимости бережного к ней отношения. |  |
| 33. Весенние хлопоты у животных | познакомить с особенностями жизни животных весной, основными фазами жизненного цикла млекопитающих, птиц, рыб и земноводных (на примере лягушки). | Май |
| 34.Поведение в лесу | формировать общее представление о правилах поведения в природе и городе, содействовать появлению эмоционального отклика на отрицательные поступки людей, учить бережно относиться ко всему живому. |  |
| 35.Мы друзья природы.  Экологический праздник | закрепить у детей знания о правилах поведения в природе, учить бережному и доброму отношению ко всему живому, доставить радость от участия в общем празднике. |  |
| 36.Экскурсия. Весна. Весна,  Весна-красна | расширять представления детей об изменениях в живой и неживой природе весной, устанавливать взаимосвязь этих изменений, учить видеть красоту пробуждающейся природы, наблюдать. Аппликация. |  |

**2.3 . Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в режимных моментах**

**1неделя сентября Тема: «День знаний! Правила дорожного движения!»**

**Цель:** Расширять знания детей о разных видах деятельности, увлечениях.

**Праздник: По дороге в детский сад!**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **Познавательное развитие** | **Беседа:** Здравствуй детский сад!  **Цель:** Продолжать знакомить детей с детским садом, группами, и помещениями в здании д/c. Воспитывать любовь к д/с, уважение к его работникам, их труду. Формировать понятие «Я- воспитанник д/с»,» д/с – мой родной дом».  **Наблюдение** Экскурсия по территории детского сада, знакомство с участком, физкультурным оборудованием участка детского сада. **Цель:** Познакомить детей с участком детского сада.  **Наблюдение** «Машина на нашей улице». **Цель:** учить детей наблюдать, рассказывать о назначении машины, вспомнить с детьми о правилах дорожного движения  **Д/и «Угадай, что изменилось». Цель:** развивать внимание, память. | **Беседа** «Где я был летом ,как отдыхал?»  **Цель:** Учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, развивать мышление. **Наблюдение** «Кто идет по улице». **Цель:** предложить детям наблюдая за прохожими, рассказать, как зовут людей передвигающихся по улице, какие правила они должны соблюдать.  **Наблюдение** за работой дворника. **Цель:** знакомить детей с профессией дворника, подчеркивая значимость труда для всех. Познакомить детей с орудиями труда, различными трудовыми операциями. Воспитывать уважение к людям труда, желание помогать.  **Д/ игра** «Так бывает или нет» **Цель:** учить замечать непоследовательность в суждениях, развивать логическое мышление. | **Беседа** «День знаний!»  **Цель:** Расширять знания детей о разных видах деятельности, увлечениях.  **Наблюдение за осенними цветами. Цель:** Познакомить детей с названиями цветущих растений: кален­дула, космея, настурция. Закрепить использование в речи понятий «вы­сокий - низкий», «короткий - длинный».  **Наблюдение** за автобусом  **Цели: у**чить различать транспорт по внешнему виду; называть основные части автомобиля; закреплять навыки поведения в автобусе.  **Наблюдение за солнцем и состоянием погоды.** **Цель.** Учить детей давать характеристику погоды по наличию сол­нца на небе (ясный или пасмурный день), выявлять, какие места на уча­стке детского сада освещены в солнечную погоду, дать задание про­наблюдать какие участки будут освещены вечером. Учить видеть красо­ту солнечной погоды, радоваться солнечным дням, формировать чувство прекрасного. Подводить к пониманию того, что солнце движется по не­босклону.  **Индивидуальная работа по ФЭМП.**  **Цель.** Упражнять детей в порядковом счете в пределах пяти, учить сравнивать множества предметов по количеству, активизировать в речи понятия «больше», «меньше». | **Беседа** **«По дороге в детский сад!».**  **Цель:** Формировать познавательный интерес. Развивать наблюдательность, учить делиться полученными впечатлениями. **Дидактическая игра**: **«Какое что бывает?» Цель**: учить классифицировать предметы по цвету, форме, качеству, материалу, сравнивать, сопоставлять, подбирать как можно больше наименований, подходящих под это определение; развивать внимание.  **Наблюдение за облаками.**  **Цель**: Обратить внимание детей на то, что в пасмурные дни небо покрыто серыми облаками (тучами) - тяжелыми, низкими; а в солнечные дни - облака светлые, пушистые, как вата; отметить, как и почему дви­жутся облака в ветреную погоду.  **Наблюдение за птицами.**  **Задачи.** Уточнить представления детей о строении птиц. Познакомить детей с изменениями в жизни птиц в связи с наступлением осени, рас­сказать о перелетных птицах, о том, что во время перелета многие птицы собираются в стаи, обсудить с детьми, почему сбор в стаи сопровождает­ся громкими звуками, которые издают птицы. | **Беседа «почему важно соблюдать ПДД?»**  Цель. Формировать представления детей о дорожных знаках и светофоре.  **Наблюдение за автобусом**  **Цели:** Учить различать транспорт по внешнему виду; называть основные части автомобиля;  Закреплять правила поведения в автобусе.  **Наблюдение:** «Сила ветра».  **Цель.** Познакомить детей с понятием «сила ветра», помочь вспом­нить, каким ветер был летом (теплый, легкий), учить определять силу ветра по верхушкам деревьев и развивающимся флажкам (обратить вни­мание детей на то, что деревья гнутся, а флажки трудно удержать в ру­ках). Подводить к пониманию того, что при сильном ветре необходимо одеваться теплее, формировать осознанное отношение к своему здоро­вью. |
| **Речевое развитие** | **Чтение** Р.Сеф «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках». **Цель:** учить детей отвечать на вопросы по тексту, понимать основную мысль произведения. | **Д/и «Подскажи словечко» Цель:** развитие мышления, быстроты реакции.  **Чтение сказки** «Война грибов с ягодами». **Цель:** Учить детей внимательно слушать, правильно воспринимать содержание. | **Д/и «Добрые слова».**  **Цель:** Развивать умение употреблять в речи добрые слова.  **Чтение** «Рыбки», «Утята» в обр Н. Гернет. **Цель:** Знакомить детей с фольклором народов мира. | **Д/и «Скажи наоборот»** **Цель:** закрепление в представлении и словаре ребёнка противоположных признаков предметов или слов-антонимов. | **Разучивание стихотворения «Я люблю свой детский сад»**  **Цель:** развивать память, способствовать положительному эмоциональному настрою.  **Д/и «Чего не стало?»**  **Цель:** развитие внимания и наблюдательности. |
| **Конструирование** | Упражнять детей в замыкании пространства способом обстравания Плоскостных фигур; в различении и правильном назывании основных цветов (красный, синий, жёлтый, зелёный) и геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник); закреплять представления о деталях конструктора; учить понимать взрослого, думать, находить собственные решения. |  |  |  |  |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Д/и** «Подари улыбку другу». **Цель**: формирование дружеских взаимоотношений.  **Сюжетно-ролевая игра** «Водители». **Цель:** учить детей подбирать атрибуты для игры, предметы-заместители, поощрять  Согласованность действий в игре, поддерживать интерес к игре со сверстниками. «Детский сад». Цель. Учить детей объединяться в игре, распределять роли, дей-ствовать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.  **Трудовые поручения**: собираем инвентарь. **Цель**: приучать детей к порядку, к бережному отношению к вещам | **Д/и «Назови себя»** **Цель:** Формировать умение представлять себя коллективу сверстников.  **С/р и «Семья»** сюжет «Идем в гости» **Цель**: учить детей соблюдать культуру поведения в гостях  **Труд в природе**: Уборка веток и камней на участке. Цель: приучать детей видеть беспорядок, устранять его, воспитывать трудолюбие. | **Чтение** книги «Правила поведения для воспитанных детей. П. Шалаевой **Цель:** знакомить детей с основными правилами этикета.  **С/р и по выбору детей: «Автобус»; «Пароход».**  **Цель.** Продолжать знакомить детей с общественным транспортом, учить правилам поведения в транспорте, умению распределять роли в игре.  **Трудовая деятельность.** Сбор соцветий липы.  **Задачи.** Познакомить детей с данным видом трудовой деятельности, лечебными свойствами липы, учить аккуратно и правильно снимать соц­ветия, складывать их на поддон, поощрять стремление детей приносить пользу.  **Сбор мелкого мусора.**  **Цель:** воспитывать трудолюбие.  **Убираем карандаши** на места. **Цель:** приучать детей к порядку. | Чтение книги «Правила поведения для воспитанных детей. П. Шалаевой Цель: продолжать знакомить детей с основными правилами этикета.  . **Беседа «В гостях у Мойдодыра».**  **Задачи.** Формировать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур; воспитывать интерес к здоровому образу жизни.  **Сюжетно-ролевая игра «Больница».**  **Задачи.** Учить детей сговору на игру, подбору необходимых атрибу­тов для игры, способствовать расширению у детей круга ролевых дей­ствий.  **Коррекционно-развивающая игра «Виноградная гроздь».**  **Цель.** Укрепление чувства единства в детском коллективе; разви­тие тактильного восприятия и воображения детей | **Беседа** «Я люблю свой детский сад». **Цель**: Уточнить знания детей о д\с. Расширять знания о людях разных профессий, работающих в д\с.  **С/р и «Водители». Цель: учить детей подбирать атрибуты для игры, предметы-заместители, поощрять**  **Согласованность действий в игре, поддерживать интерес к игре со сверстниками.** |
| **Физическое развитие** | **П/ игра** «Надувайся пузырь». **Цель**: учить детей делать большой и маленький круг, чётко произносить текст.  **П/ игра** «Воробушки и автомобиль». **Цель:** учить детей выполнять правила игры, упражнять в беге, развивать выносливость. | **П/и «Птички и кошка»** **Цель:** развивать у детей решительность, упражнять в беге с увертыванием.  **Игровое упражнение** по развитою основных движений. **Цель:** учить перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой  **П/и «Гуси-гуси»** **Цель:** разучить слова, способствовать повышению выразительности речи, развивать быстроту реакции. | **П/ и «У медведя во бору»**  **Цель**: Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу, навык коллективного движения. Упражнять в беге по определенному направлению,увертыванием, развивать речь.  **П/ и «Лохматый пес».**  **Цель:** Учить детей действовать в соответствии с текстом, упражнять в ходьбе и беге врассыпную, развивать внимание.  **Спортивное упражнение. Катание на самокате.**  **Цель:** Продолжать знакомить детей с самокатом, развивать ориентировку в пространстве, ловкость, глазомер, спо­собствовать повышению функциональных возможностей детского орга­низма, развивать интерес к спортивным упражнениям.  **Ииндивидуальная  работа** по развитию основных движений: прыжки на месте на обеих ногах, продвигаясь вперед. **Цель:** предварительная работа к играм с прыжками. | **П/и «По ровненькой дорожке». Задачи.** Научить детей ходить в колонне по одному, выполнять дви­жения в соответствии с текстом.  **П/ и** «Птичка в гнездышке».  **Цель:** Учить детей выпрыгивать из круга на двух ногах, формиро­вать умение реагировать на звуковой сигнал, воспитывать уверенность в себе. | **П/и** **«Догони меня».**  **Задачи.** Продолжать работу по укреплению здоровья детей. Учить детей действовать по сигналу, упражнять в умении бегать врассыпную, разви­вать ловкость, воспитывать доброжелательность.  **Подвижная игра «Цветные автомобили».**  **Задачи.** Учить детей различать цвета, маневрировать, избегать столкновения, ориентироваться в пространстве.  **Индивидуальная работа:** Упражнение на развитие мелкой моторики рук «Выложи узор из сухих травинок».  **Цель:** развивать мелкую моторику. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Конструктивно-модельная деятельность «Загородки и заборы»**  **Цель:** Упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур, в различении и назывании четырёх основных цветов и геометрических фигур. | **Работа в уголке музыкального воспитания.**  **Цель:** Познакомить детей с попевкой «Мы идем с флажками» (сло­ва М. Долинова, музыка Е. Тиличеевой), учить петь мелодию на одном звуке, прохлопывать ритмический рисунок. | **Музыкальная игра «Жмурки»** (музыка Ф. Флотова).  **Задачи.** Учить детей самостоятельно менять движения в соответствии с изменением характера музыки в очередной части произведения, убе­гать по сигналу. | **Чтение потешки «На козел-стрекозел»**  **Цель**: знакомить детей с произведениями устного народного творчества. | **Слушание сказки «Гуси-лебеди»**  **Цель:** учить слушать сказку. |
| **Самостоятельная деятельность** | **Самостоятельная** игровая деятельность в игровых уголках. Под наблюдением воспитателя  **Цель**: учить детей находить себе занятие по интересам, договариваться о выборе игры и игрушек | **Самостоятельная** игровая деятельность в игровых уголках. Настольно-печатные игры по выбору детей.  **Цель.** Учить детей соблюдать правила игры, вызывать радость от совместных игр с товарищами. | **Самостоятельная игровая деятельность детей.**  **Цель:** Воспитывать у детей дружелюбие, взаимоуважение, добро­желательность. | **Самостоятельная деятельность детей.**  **Цель.** Способствовать профилактике эмоционального перенапря­жения, формировать умение находить себе занятие по интересам, конст­руктивно общаться со сверстниками. | **Самостоятельное художественное творчество**. (Рисование через трафареты).  **Цель:** учить рисовать через трафареты различные виды транспорта |
| **Работа с родителями** | Знакомство с родителями, анкетирование семей | Консультация по теме ПДД. | Рекомендации родителям пособий для домашних занятий. Оформление родительского уголка по теме «День знаний». | Информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание). | Консультация по теме ПДД. |

**2 неделя сентября. Это чудо – красота! Понятие красоты природной, духовной рукотворной.**

**Выставка: День красоты!**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **Познавательное развитие** | **Беседа: «Опрятность» Цель:** расширять представления детей об опрятности и аккуратности.  **Наблюдение за сезонными изменениями в природе Цель:** формировать представления об изменениях в природе (день стал короче, ночь длиннее); учить различать и характеризовать приметы ранней осени.  **Наблюдение за состоянием погоды** **Цель:** учить определять погоду по характерным признакам,развивать интерес к неживой природе  **Д/и «Так бывает или нет»**  **Цели***:* учить замечать непоследовательность в суждениях, развивать логическое мышление. | **Беседа :** «Красота слова».  **Цель:** Систематизировать правила доброго, вежливого поведения. Обобщить и расширить знания детей о хороших и плохих поступках.  **Д/ и «Отгадайте, что за растение»** **Цели:** учить описывать предмет и узнать его по описанию, развивать память, внимание.  **Наблюдение за сбором урожая. Цель.** Расширять представления детей об овощах, рассказать де­тям, где растут овощи, когда их высаживают и собирают. Показать, как собирают картофель, рассказать, как его хранят. Учить детей отличать картофель по внешнему виду от других овощей.  **Наблюдение за пауками и паукообразными. Цель**. Расширить представления детей о многообразии паукооб­разных. Обратить внимание детей на блестящие ниточки на траве - пау­тинки, рассмотреть их строение при помощи лупы. Учить детей выделять характерные признаки пауков (голова, туловище-брюшко, четыре пары ног). Рассказать детям о пользе пауков. | **Презентация:** «Красота природы».  **Цель:** Продолжать формировать у детей знания об осени, познакомить детей с разными периодами осени (ранняя, золотая, поздняя), показать особенности осени в разное время.  **Д/ и «Какое время года?»**  **Цель***:* учить соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года; развивать слуховое внимание, быстроту мышления.  **Наблюдение за деревьями и кустарниками. Цель:** учить различать деревья и кустарники по плодам и листьям. **Опытно-поисковая деятельность:**найдите дерево, которое первое готовится к осени (осина, ясень).  Найдите самый красивый лист березы, клёна.  **Наблюдение за березой**  **Цель:** знакомить с характерными особенностями березы,  По которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитывать желание любоваться красотой дерева. | **Беседа-** **рассуждение «Красота внутри нас»**  **Цель:** Уточнение представлений о внешней и внутренней (духовной) красоте человека.  **Д/ и «Угадай, что это!»**  **Цель.** Учить детей различным способам обследования знакомых геометрических фигур при помощи осязания, показать, что фигуры мож­но узнать не только осматривая, но и ощупывая. Упражнять детей в назы­вании геометрических фигур.  **Наблюдение в цветнике.**  **Цель.** Уточнить представления детей об изменениях в живой при­роде, происходящих осенью: высыхание однолетних трав, окончание цве­тения растений, цветущих летом.  **Наблюдение за осенними цветами. Цель:** Познакомить детей с названиями цветущих растений: кален­дула, петунья, бархатцы. Закрепить использование в речи понятий «вы­сокий - низкий», «короткий - длинный». | **Беседа «Красота рукотворная».**  **Цель:** Познакомить детей с народным декоративно- прикладным искусством, прививать умение видеть красоту в изделиях народного творчества.  **Наблюдение за листопадом.**  **Цель:** показать детям многообразие золотой осени, ввести в словарь понятие «листопад», воспитывать любовь к красоте осенней природы.  **Наблюдение:** листья разные бывают (цвет, форма, рисунок прожилок Ц**ель**. Учить различать листья по внешнему виду.  **Д/и** «Найди такой же листок какой, покажу» **Цель:** учить находить по образцу листок, называть с какого он дерева  **Индивидуальная работа по ФЭМП. Цель**. Упражнять детей в порядковом счете в пределах пяти, учить сравнивать множества предметов по количеству, активизировать в речи понятия «больше», «меньше». |
| **Речевое развитие** | **Д/и «Что происходит в природе?»**  **Цель:** закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении. | **Индивидуальная работа:** проговаривание скороговорки «Осень в парке красит листья золотой волшебной кистью. Листья краской покрывает… жалко, ветер их срывает» Цель: автоматизация звуков [с], [сь] | **Индивидуальная работа:** Артикуляционная гимнастика: «Подуй на листик» - развитие и укрепление артикуляционного аппарата. | **Индивидуальная работа** по звукопроизношению: игра «Комарики и жуки». (Комарики звенят: «з-з-з»,  а жуки жужжат:  «ж-ж-ж».) | **Д/и «Назови одним словом».**  **Цель.** Закрепить использование в речи детей обобщающих слов: «овощи», «фрукты», «ягоды», «цветы». |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Цель.** Учить детей объединяться в игре, распределять роли, дей­ствовать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. «Водители». Цель: учить детей подбирать атрибуты для игры, предметы-заместители, поощрять  Согласованность действий в игре, поддерживать интерес к игре со сверстниками.  **Индивидуальная работа** Артикуляционная гимнастика. Упражнение «Храбрый комар».  **Цель.** Формировать звуковую культуру речи, учить детей правильно произносить слова, вырабатывать дик цию  **Труд на участке. Уборка опавших листьев на участке.**  **Задачи.** Учить детей создавать у себя и других радостное настроение от выполненной работы; воспитывать экологическую культуру. | **Сюжетно-ролевая игра «Овощной магазин».**  **Цель.** Формировать представления детей о работе людей в магазине, разнообразии магазинов и их назначении. Учить выполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры.  **Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед.**  **Игровая ситуация** «Мы самые аккуратные».  **Цель**: выявить имеющиеся навыки культурного поведения  за столом.  **Трудовая деятельность**. Сбор урожая на огороде.  **Цель**. Развивать и поощрять самостоятельность детей при выпол­нении соответствующих трудовых операций, акцентировать внимание детей на чувстве удовлетворения от результатов труда. | **Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек».**  **Цель.** Уточнятьпредставления детей о работе людей в магазине Учить детей самостоятельно распределять роли, подбирать атрибуты для игры, воспитывать дружеские взаимоотношения в детском коллективе.  **Формирование культурны поведения за столом: практическое упражнение «Послушные локоточки».**  **Цель.** Учить детей правильно держать локти, сидя за столом (локти должны быть слегка прижаты к туловищу), сохранять правильную осанку, обсудить с детьми смысл и важность этих правил.  **Дежурство по столовой**.  **Цель.** Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежур­ного по столовой; аккуратно расставлять столовые приборы.  **Трудовые поручения. Уборка мусора. Цель.** Поддерживать стремление детей приносить пользу, следить за порядком, акцентировать внимание детей на радостном настроении, которое возникает у них в ходе совместной работы и по ее выполнении. | **Сюжетно-ролевая игра «Строители».**  **Цель.** Учить детей распределять роли и выполнять игровые дей­ствия в соответствии с игровым замыслом, воспитывать у детей уваже­ние к труду строителей.  **Трудовая деятельность. Сбор семян цветов (календула).**  **Цель.** Учить детей различать части растений, находить семена, фор­мировать умение правильно, аккуратно собирать семена, рассказывать, для чего мы это делаем. | **Сюжетно-ролевая игра «Автобус».**  Задачи. Продолжать знакомить детей с общественным транспортом, учить правилам поведения в транспорте, учить обыгрывать соответству­ющие действия с учетом условий игры (перемещение в движущемся автобусе, необходимость держаться за поручни и т.д.).  **Труд в природе. Уборка листьев.**  **Цель.** Стимулировать желание детей трудиться, формирование на­выков выполнения соответствующих трудовых операций, использования необходимого инвентаря. |
| **Конструктивно модельная деятельность** | Тема: Домики, сарайчики. Цель: Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа); Развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования; способствовать игровому общению. |  |  |  |  |
| **Физическое развитие** | **Формирование КГН. Практическое упражнение «Надо, надо умываться».**  **Цель.**  Учить детей правильно умываться: засучивать рукава, хоро­шо намыливать лицо и смывать мыло. Воспитывать у детей опрятность.  **П/и «Зайцы и волк» Цель:** Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге, в прыжках на обеих ногах, в приседании, ловле.  **П/и «Найди где спрятано»**  **Цель.**Учить ориентироваться на участке, выполнять действия по сигналу. | **Индивидуальная работа:** Упражнение «Перепрыгни дорожку из листьев». **Цель:** упражнять в прыжках на двух ногах.  **П/и «Самолеты»** Цель. Развивать у детей ориентировку в пространстве, закрепить навык построения в колонну. Упражнять в беге.  **П/И «Ловишки». Цель:** Развивать быстроту реакции, ловкость и сноровку, учить играть в коллективе, соблюдая правила игры. | **П/ и «Подбрось-поймай»**  **Цель.**Учить детей соревноваться. Упражнять в бросании мяча двумя руками снизу вверх и ловить его.  **П/ и Цветные автомобили»** Цель**.** Развивать у детей внимание, умение различать цвета и действовать по зрительному сигналу. Упражнять детей в беге, ходьбе. | **Ииндивидуальная  работа по развитию основных движений: Цель:** Упражнять в ходьбе по прямой,  по кругу, вдоль границ участка, змейкой, врассыпную.  **П/ и «Зайка серый умывается…»**  **Цель.** Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперёд. Учить соотносить действия со словами.  **П/ и «Птички и кошка»** Цель**.** Развивать у детей решительность, упражнять в беге с увертыванием. | **Формирование КГН** Практическое упражнение «Моем, моем чисто-чисто».  **Цель**: Вызвать у детей желание чисто мыть руки (ручки «скри­пят», когда чистые), формировать привычку следить за своим вне­шним видом.  **П/ и «Листопад».** **Цель.** Учить детей кружиться в обе стороны, руки держать на поясе, развивать вестибулярный аппарат, координацию движений.  **Цель.** Актуализировать представления детей о цвете, форме и ве­личине осенних листьев, о таком явлении как листопад. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Чтение С. Козлова «Осенняя сказка» Цель:** ориентировать детей на восприятии содержания литературных произведений, знакомить детей с различными жанрами.  **Конструктивно-модельная деятельность «По замыслу детей»** Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры. | **Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад» Цель:** ознакомить детей со стихотворением о ранней осени, показать особенности стихотворного текста. Раскрыть многообразие литературного слова, созвучного с самой природой. Помочь детям понять содержание стихотворения, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух.  **Прослушивание музыкальной композиции: «Осенняя песенка» (муз. Д. Васильева-Буглая); Цель**: расширение знаний о природе через восприятие детьми музыкальных произведений. | Чтение стихотворения А. Майкова «Осенние листья по ветру летят».  **Индивидуальная работа**: «Выложи узор из листьев».  **Цель**: составить узор из осенних листьев на дорожке, чередуя листья по цвету, закрепить цвета. | **Чтение** Г. Скребицкого «Осень» | Прослушивание музыкального произведения П.И Чайковского из цикла «Времена года». «Осень».  **Цель**: расширение знаний о природе через восприятие детьми музыкальных произведений |
| **Самостоятельная деятельность** | **Свободное рисование.**  **Цель.** Учить детей выбирать материалы, цвета, средства выразительности в соответствии с замыслом, рассказывать о своих идеях и работах. | **Самостоятельная двигательная активность детей. Цель.** Учить детей подбирать атрибуты для упражнений и различ­ных движений, увеличивать объем двигательной активности, способство­вать воспитанию самостоятельности. | **Работа с природным материалом** «Коллаж из осенних листьев».  **Цель:** упражнять в умении самостоятельно создавать знакомые образы с помощью природного материал, развивать фантазию. | **Самостоятельные игры с конструктором по выбору детей.**  **Задачи.** Побуждать детей создавать постройки разной сложности, под­водить к самостоятельному созданию игровых замыслов. | **Самостоятельная игровая деятельность в игровых уголках.** Настольно-печатные игры по выбору детей.  **Цель.** Учить детей соблюдать правила игры, вызывать радость от совместных игр с товарищами. |
| **Работа с родителями** | Рекомендации родителям по домашнему чтению | Привлечение к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе | Рекомендации родителям по домашнему чтению | Информирование родителей о ходе образовательного процесса | Рекомендации родителям пособий для занятий с детьми дома |

**3 неделя сентября. Моя семья и я!**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **Познавательное развитие** | **Беседа «Кто я!».**  **Цель.** Формировать у ребенка представления о своей принадлежности к человеческому роду. Дать первоначальные знания о себе, вызвать интерес к познанию себя.  **Д/и**  «Помоги зверушкам найти свой дом». **Цель**: формировать представления детей о местообитании животных.  «Наблюдение за грибами».  **Цель:** Расширять представления детей о разнообразии грибов, по­мочь детям выявить общие черты внешнего строения грибов. Расска­зать о том, где растут грибы, о их пользе, о существовании ядовитых грибов. Формировать у детей представление о том, нельзя срывать не­знакомые грибы, трогать их руками.  **Наблюдение:** «Вот и вечер наступил». **Цель:** учить детей замечать погодные изменения в вечернее время, отметить что день стал короче. | **Беседа «Мои любимые занятия и игры».**  **Цель.** Расширить представление детей об игровой деятельности, знакомить с новыми играми, правилами поведения во время игры, воспитывать взаимоуважение чувство дружбы.  **Д/и «Детки на ветке»**  Цель. Уточнять представлений детей о деревьях и их плодах.  Наблюдение за деревьями на участке. Цель. Закреплять знания детей о частях дерева (ствол, ветки, листья) воспитывать бережное отношение к природе, закреплять знания детей о том, что **дерево** - живой организм.  **Д/ и «Горячо-холодно».** **Цель**. Способствовать запоминанию детьми названий деревьев на участке, воспитывать любознательность, находчивость, развивать связ­ную речь.  **Наблюдение** «Плодовые деревья» **Цель.** Расширять представления детей об осенних изменениях в природе, в растительном мире, учить детей различать плодовые дере­вья.  **Наблюдение** за небом. **Цель:** Учить детей замечать на небе изменения, происходящие осе­нью, рассказать детям об изменчивости осенней погоды. Осенью часто бывает хмурая погода, небо становится тяжелым, облака серые, черные. Такие облака медленно плывут по небу, из них идет дождь. В хорошую погоду ветер весело гонит облака, от силы ветра зависит передвижение облаков по небу. | **Беседа «Самые родные»**  **Цель.** Воспитывать уважительное, заботливое отношение к близким родственникам.  **Индивидуальная работа по ФЭМП. Цель.** Учить детей порядковому счету в пределах пяти на основе правильных приемов счета, учить точно называть числительные по порядку.  **Наблюдение за воробьем**  **Цель.** Углублять знания об особенностях внешнего вида воробья, жизненных проявлений; активизировать внимание и память детей.  **Наблюдение за воробьем**  **Цели:** продолжать закреплять и систематизировать знания о воробье; обогащать словарный запас художественным словом о воробье; активизировать внимание и память. | **Беседа «Любимые занятия и хобби в моей семье».**  **Цель.** Развивать речевую деятельность, воспитывать любовь и уважение к членам семьи.  **Наблюдение за собакой**  **Цели:** формировать представление о внешнем виде собаки; воспитывать потребность заботиться о домашнем животном..  **Наблюдение за паутинкой**.  **Цель**. Организовать наблюдение за летающими в воздухе паутин­ками, обсудить с детьми, откуда берется паутинка, рассмотреть малень­кого паучка, отметить особенности его поведения. Продолжать знакомить детей с многообразием паукообразных на земле. | **Беседа «Кем работают мои мама и папа».**  **Цель.** Продолжать знакомить детей с трудом взрослых, различными профессиями (врач, медсестра, парикмахер, строитель, продавец, почтальон), показать общественную значимость труда, взаимосвязь разных профессий.  **Д/и «Почтальон».**  **Цель.** Уточнить представления детей о труде почтальона.  **Наблюдение за работой дворника.**  **Цель.** Продолжать знакомить детей с рабочими профессиями, под­черкивая значимость труда для всех. Познакомить детей с орудиями тру­да, различными трудовыми операциями. Воспитывать уважение к людям труда, желание помогать.  **Наблюдение «Природа осенью».**  **Цель.** Уточнить знания детей об изменениях, происходящих осенью, обратить внимание ребят на изменения, произошедшие на участке детского сада. Предложить детям высказать предположения о причинах происходящих изменений. |
| **Речевое развитие** | **Отгадывание загадок** о грибах. **Цель**: учить детей отгадывать загадки, уточнять представления о грибах. | **Д/ и «Ласковые слова».**  **Цель.** Учить детей образовывать «ласковые слова» на основе раз­личных существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суф­фиксов. (дерево-деревце) | **Д/ и «Что предмет может рассказать о себе?»**  **Цель.** Учить детей составлять по плану описание предмета, выде­лять характерные признаки. | **Д/и «Зоологическое лото».**  **Цель.** Уточнить названия животных и их детенышей, учить детей правильно произносить соответствующие слова в различных формах и словосочетаниях.  **Индивидуальная работа:** Артикуляционная гимнастика. Упражнение «Заборчик». **Цель**: **Развитие речевого двигательного аппарата детей (укрепление круговой мышцы рта)** | **Индивидуальная работа по развитию речи.**  **Цель.** Формировать умение правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель...). |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Труд: «**Наши полотенца». **Цель:** продолжать учить детей самостоятельно аккуратно развешивать свои полотенца, запоминать свою ячейку и номер.  Воспитание культуры поведения за столом. Практическое упражнение «Ножки дружат».  Цель: Учить детей правильно сидеть за столом (держать спину ров¬но, ноги согнуты под прямым углом - «дружат»), | Дежурство по столовой.  **Цель:** Учить детей в правильной последовательности накрывать сто­лы, красиво и правильно их сервировать.  **Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери».**  **Цель.** Формировать у детей умение брать на себя роли, предпола­гающие заботу о других людях, бережное отношение к ним. | Трудовые поручения. Уборка мусора на групповом участке.  **Цель:** Формировать умение трудиться на общую пользу, доводить начатое дело до конца, совершенствовать соответствующие трудовые операции, концентрировать внимание детей на чувстве удовлетворения от проделанной работы.  **Сюжетно-ролевая игра «Семья» («День рождения куклы»).**  **Цель**. Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт се­мьи, учить готовить обстановку для игры, формировать положительные взаимоотношения между детьми. | . Дежурство по столовой.  **Цель:** Учить детей действовать по инструкции, по плану, проговари­вать план действий, браться за другое дело, только закончив начатое.  **Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».**  **Цель**. Учить детей распределять роли в игре, выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом.  **Самостоятельная игровая деятельность детей**. **Цель:** Воспитывать в детях дружелюбие, доброжелательность, уме­ние принимать в расчет желания других людей, уступать. | **Сюжетно-ролевая игра: «Больница», сюжет «У врача».**  **Цель: Углубить знания детей о деятельности врача, активизировать в речи названия медицинских инструментов. Сюжетно-ролевая игра: «Шоферы». Цель: учить детей подбирать атрибуты для игры, предметы-заместители, поощрять согласованность действий в игре, поддерживать интерес к игре со сверстниками. Хозяйственно-бытовой труд.** Уборка в группе.  **Цель:** Учить детей под руководством воспитателя убирать игрушки после игры, расставлять их на специально отведенные места, выполнять индивидуальные и коллективные поручения, воспитывать у детей поло­жительное отношение к труду, желание трудиться.  **Сюжетно-ролевая игра «Моряки».**  **Цель:** Формировать у детей умение создавать и использовать ат­рибуты для игры, учить готовить обстановку для игры. |
| **Физическое развитие** | **П/ и** «У медведя во бору».  Цель.  Учить детей соблюдать правила игры. Четко проговаривать слова, развивать быстроту, ловкость.  **П/ и** «День-ночь». **Цель:** учить детей выполнять правила игры, реагировать на сигнал, упражнять в беге.  **Индивидуальная работа**  Развитие движений.  **Цель:**закреплять умения прыгать на одной ноге (правой и левой). | Формирование культурно-гигиенических навыков. Практи­ческое упражнение «Чтобы смеялся роток».  Цель. Учить детей умываться аккуратно, не забрызгивая одежду, воспитывать у детей опрятность.  **П/и «Найди себе пару»** **Цель**. Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в пары. Упражнять в беге, распознавании цветов. Развивать инициативу, сообразительность.  **И/у «Подбрось-поймай»**  **Цель.** Учить детей подбрасывать мяч вверх, и ловить его двумя руками, не прижимая к груди. Развивать координацию движений, глазомер.  **Подвижная игра** «Солнышко и туча». **Цель:** развивать быстроту реакции, доставить радость от совместной игры .**Индивидуальная работа.** **Пластический этюд «Я садовник». Цель.** Учить изображать действия садовника (копает ямки, сажает деревья, белит стволы и.т.д) | **П/и «Лошадки»**  **Цель.** Развивать у детей умение действовать по сигналу, согласовывать движения друг с другом, упражнять в беге, ходьбе.  **П/и «Прятки»**  **Цель**. Учить детей искать своих товарищей называть их по имени. Развивать ориентировку в пространстве, внимание. | Формирование, культурно-гигиенических навыков. Практи­ческое упражнение «Послушные ладошки».  **Цель.** Формирование привычки мыть руки после туалета, акцен­тирование внимания детей на такой характеристике действий как аккуратность.  **П/и «Лохматый пес»**  **Цель.** Упражнять детей в беге, развивать быстроту реакции.  **П/и «Пастух и стадо»**  **Цель.** Закреплять умения играть по правилам игры. Упражнять в ползании на четвереньках | **П/и «Лошадки»**  **Цель.** Развивать у детей умение действовать по сигналу, согласовывать движения друг с другом, упражнять в беге, ходьбе.  **П/ и «Море волнуется».**  **Цель.** Развивать у детей фантазию, умение выражать в движении задуманный образ. |
| **Конструктивно модельная деятельность** | По замыслу детей. Не директивная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры. |  |  |  |  |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Конструктивно-модельная деятельность. Тема:** «Загородки и заборы**». Цель:** Упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур, различении и назывании четырех основных цветов (красный, желтый, синий, зеленый) и геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник). Закреплять представления об основных строительных деталях и деталях конструктора (куб, кирпич, брусок). Учить находить собственное решение. | Чтение стихотворения А. Твардовского «Лес осенью», Ю. Тувим «Чудеса»  Цель. Учить детей внимательно слушать произведение, понимать смысл. | Чтение сказки «Война грибов с ягодами» (обр. В. Даля) | Чтение «Беспризорная кошка» Б. Житкова | Чтение сказки «Жила – была река»  **Игра-драматизация** «Колобок». **Цель:** Отработать с детьми выразительные средства передачи эмо­ций и характеристик персонажей, учить детей вести диалог.  **Заучивание наизусть** стихотворения А. Барто «Кораблик». **Цель:** Предварительная работа к сюжетно-ролевой игре «Моря­ки». |
| **Самостоятельная деятельность** | **Самостоятельная игровая деятельность. Цель:** учить детей находить себе занятие по интересам, объединяться в группы для совместной игры | **Самостоятельная игровая** деятельность под наблюдением воспитателя. **Цель:** учить детей находить себе занятие по интересам. | Самостоятельная двигательная деятельность детей.  Задачи. Учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, находить себе занятие по интересам, использовать в двигательной дея­тельности разнообразные спортивные атрибуты. | **Самостоятельное рисование.**  **Цель**. Учить детей при передаче сюжета располагать изображение на всем листе в соответствии с содержанием действия | **Самостоятельные игры** в уголках по интересам под наблюдением воспитателя. **Цель:** учить детей находить занятие по интересам, воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам. |
| **Работа с родителями** | **Консультация**: «Учим ребенка беречь природу». | **Беседа**«Одежда детей для прогулки» | Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе | Рекомендации родителям по домашнему чтению | Информирование родителей о ходе образовательного процесса |

**4 неделя сентября. Неделя ЗОЖ и спорта.**

**День веселых эстафет!**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **Познавательное развитие** | **Беседа «ЗОЖ и КГН».**  **Цель.** Формировать представления детей о здоровье как одной из главных ценностей человеческой жизни.  **Беседа «Кто такой ветеринар**  **Цель:** познакомить детей с профессией «ветеринар»  **Д/и «Разложи по полочкам»** Цель: ориентировка в пространстве.  **Наблюдение «Почва на огороде».**  Цель. Расширять представления детей о свойствах почвы, по­знакомить детей с многообразием видов почв (песчаные, чернозе-  мы). Рассмотреть с детьми структуру почвы: найти камни, песок, комья глины, влагу.  **Наблюдение «Осенний дождь».**  Цель. Расширять представления детей о явлениях природы, обра­тить внимание детей на характер дождя (мелкий, затяжной, холодный), изменение окружающей обстановки (появляются лужи, все вокруг стано­виться мокрым). | **Беседа: Витамины.**  **Цель.** Помочь детям понять, что здоровье человека зависит от правильного питания, объяснить, что еда должна быть не только вкусной, но и полезной.  **Д/ и «Сварим борщ и компот»**  Цель: повторить с детьми названия овощей и фруктов, закрепить умение делить их на группы.  **Наблюдение** «Осенний дождь».  **Цель:** Предложить детям сравнить летний и осенний дождь, от­метить различия: осенью дожди долгие, холодные, лужи долго не вы­сыхают.  **Наблюдение** **за природой** **после** **дождя.**  **Цель**: учить наблюдательности; развивать умение делать самостоятельные выводы. | **Беседа «Спортивные игры летние».**  **Цель**: Развитие интереса к летним видам спорта.  **Д.И.  «У кого кто?».** Цель: закрепить названия диких животных и их детёнышей, развивать память, внимание.  **Наблюдение за воробьями.** Цель: расширять знания о внешнем виде и повадках воробья; воспитывать внимание и наблюдательность.  **Наблюдение за погодой** **Цель: *з***акреплять знания о сезонных изменениях в | **Беседа на тему «День веселых эстафет»**  **Цель:** Повысить интерес к физической культуре и здоровому образу жизни.  **Наблюдение за насекомыми.**  Цель. Расширять представления детей о многообразии насеко­мых, учить выделять и называть характерные особенности строения тела насекомых (голова, брюшко, шесть ног, усики-антенны). Обратить вни­мание детей на то, что в солнечную погоду мы можем увидеть множе­ство насекомых (мухи, муравьи, жуки), в пасмурную погоду жизнь мно­гих насекомых замирает.  **Наблюдение за насекомыми.**  Цель. Поддерживать желание детей наблюдать за насекомыми, от­мечая многообразие насекомых, учить детей выделять различные груп­пы (летающие и нелетающие насекомые). Подводить детей к пониманию того, как насекомые готовятся к зимнему периоду.  **Д/ и «Подбери пару».**  Цель. Учить детей подбирать карточки с изображениями одинако­вых предметов, активизировать в речи детей соответствующие понятия. | **Беседа-рассуждение** «День народных подвижных игр».  **Цель**: Учить детей самостоятельно рассуждать, делать выводы.  **Рассматривание фруктовых деревьев**  **Цель:** Расширять представления детей о фруктах и фруктовых де­ревьях, учить узнавать плодовые деревья, обратить внимание детей на то, как яблоко прикрепляется к ветке дерева. Подводить детей к понима­нию того, что на дереве созревают в течение лета плоды (яблоки), осе­нью люди собирают плоды.  **Индивидуальная игра «Волшебный песок» –** Цель: рисование овощей на песке пальцем. |
| **Речевое развитие** | Чтение К.Чуковского «Доктор Айболит».  Цель: познакомить детей с профессией «ветеринар», учить внимательно слушать произведение, сопереживать героям сказки. Воспитывать уважение к профессии ветеринара.  **Д/и «Четвёртый лишний»**  Цель: закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению. | **Д и «Доскажи слово»**  Цель: учить отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание.  Чтение сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» в обр А. Н. Толстого.  Цель: учить детей внимательно слушать сказку, понимать её содержание. | **Кто где живёт?»**  Цель: закрепление знания детей о жилищах животных, насекомых. Закрепление употребления в речи детей грамматической формы предложного падежа с предлогом «в».  **Игровое упражнение «Заводим трактор».**  Цель: развитие речевого дыхания, голоса. | **Чтение рассказа В. Вересаева «Братишка»**  Цель: Познакомить детей с рассказом, учить понимать образное содержание и идею рассказа, эмоционально воспринимать его.  **Чтение русской народной сказки «Вершки-корешки»**  Цель: познакомить детей со сказкой, учить внимательно слушать, отвечать на вопросы.  **«Кто как разговаривает?»**  Цель: расширение словарного запаса, развитие быстроты реакции. | **Чтение стихотворе­ния А. Майкова «Мой сад».**  Цель. Познакомить детей со стихотворением, помочь детям услы­шать красоту поэзии, поговорить о том какие чувства вызывают слова стихотворения у детей. |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Труд. Наши полотенца**. Цель: учить детей самостоятельно развешивать полотенца  Игра-поручения: «Чтоб участок был наш чистый» Цель: приучать детей соблюдать порядок.  **С/р игра «Зоопарк»** Цель: Обогатить знания детей о диких животных, об их внешнем виде, повадках, питании. Расширить представления детей об обязанностях сотрудников зоопарка.  **С/р игра «Ветлечебница»** Цель: развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом, расширять знания о профессии ветеринара. | **Труд «Я слежу за своей одеждой»**  Цель: учить детей бережно относиться к вещам, приучать к самостоятельности.  **С/р игра «На ферме».**  Цель: расширять знания детей об обитателях фермы, учить детей брать на себя роль и действовать в соответствии с ней. | **Труд: Подметаем веранду.** Цель: воспитывать трудолюбие.  . **С/р игра «Лесники».** Сюжет «Помогаем лесным обитателям». Цель:расширять знания детей о сюжетно-ролевой игре; продолжать знакомить с профессией лесник, побуждать детей принимать активное участие в развитии сюжета игры; воспитывать бережное отношение к природе.  . | **Труд в природе. Коллективная работа на клумбе по уборке сорняка.**  Цель: Формировать навыки коллективного труда, поддерживать стремление детей наводить порядок, приносить пользу.  **С/р игра «Мы трактористы».**  Цель: закреплять знания детей о труде трактористов. | **Труд. Уборка опавших листьев на участке**.  Цель. Учить детей создавать у себя и других радостное настроение от выполненной работы; воспитывать экологическую культуру.  Игра-драматизация по сказке «Вершки-корешки»  Цель: учить детей передавать образы героев сказки, развивать диалогическую речь. |
| **Физическое развитие** | **П/и «Солнышко и тучи»**  Цель: учить детей выполнять правила игры, упражнять в беге.  **П/и «Бездомный заяц»**  Цель**:**развивать у детей ориентировку в пространстве. Упражнять в быстром беге. | **П/и «Пастух  и стадо»** Цель: упражнять детей в беге, не наталкиваясь друг на друга, развивать внимание, ловкость, смелость.  **Индивидуальная  работа по развитию основных движений: игровое упражнение «Лошадка»** Цель: упражнять в беге обычном, на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом.  **П/и «Лиса в курятнике»**  Цель: Развивать у детей ловкость и умение выполнять движение по сигналу, упражнять в беге с увертыванием, в ловле, в лазании, прыжках в глубину. | **П/и.** «**Перелёт птиц**». Цель: развивать реакцию на словесные сигналы. Упражняться в лазание по гимнастической лестнице. **Индивидуальная работа: игровое** упражнение «Через ручеек». Цель: Развивать у детей ловкость, упражнять в прыжках на обеих ногах.  **Игровое упражнение** «Кто дальше бросит?».  **Цель:** развивать координацию движений, умение придавать силу броску. | П/и **«Ловишки»**  Цель: развивать быстроту реакции, ловкость и сноровку, учить играть в коллективе, соблюдая правила игры.  **П/и «Лошадки»**  Цель: развивать у детей умение действовать по сигналу, согласовывать движения друг с другом, упражнять в беге, ходьбе. | **Музыкальная п/и «Огородная хороводная». (Слова А. Пассовой, музыка Б. Можжевелова).**  Цель. Учить детей сохранять форму круга в движении хороводом по кругу.  **Индивидуальная  работа:** бросание мяча вверх, о землю и ловля его обеими руками Цель: развитие основных движений и крупной моторики рук |
| **Конструктивно модельная деятельность** | Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала средняя группа стр.35    Конструктивно модельная деятельность По замыслу детей. Не директивная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры. |  |  |  |  |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Чтение потешки «Дед хотел уху сварить»** Цель: Продолжать знакомить детей с устным народным творчеством  Конструирование из строительного материала по замыслу Цель: Недериктивная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры.  **Конструктивно-модельная деятельность «По замыслу детей»** Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры. | Конструирование   «Какой должен быть дом для коровы?».  Цель: развивать творческое воображение; учить обыгрывать  постройки мелкими игрушками. | **Чтение потешек «Гуси, вы гуси…», «Наш козёл».** Цель: Вспомнить с детьми знакомые песенки и потешки, упражнять в чётком проговаривании текста.  **Игры с конструктором «Лего».**  Цель: Учить сооружать различные постройки, обыгрывать их, Видеть красоту созданных построек, создавать радостное настроение у детей, умение играть дружно. | **Художественное творчество Лепка по замыслу.**  Цель развивать мелкую моторику рук. | **Пластический этюд**  **«Изобрази овощ, фрукт, который я назову.**  Цель: Развивать пластичность, выразительность, умение входить в образ. |
| **Самостоятельная деятельность** | **Самостоятельная игровая деятельность.**  Цель: предоставить детям возможность выбрать занятия. | **Самостоятельная игровая деятельность (настольно-печатные игры по выбору детей).**  Цель: учить находить игры по интересам, объединяться в группы для совместной игры, соблюдать правила. | **Игры по интересам под наблюдением воспитателя.** Цель: Учить детей объединяться в группы для совместной игры. | **Самостоятельная двигательная активность детей.**  Задачи. Учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты. | **Самостоятельная художественная деятельность «Волшебный песок» –** Цель: учить детей рисовать овощи и фрукты на песке палочкой. |
| **Работа с родителями** | Рекомендации родителям пособий для домашних занятий | Информирование родителей о ходе образовательного процесса. | Привлечение родителей к совместным наблюдениям с детьми за сезонными изменениями в природе. | Рекомендации родителям пособий для домашних занятий | Рекомендации родителям по домашнему чтению |

**5 неделя сентября. Детский сад -наш второй дом !День дошкольного работника.**

**27.09 Коллективная работа.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **Познавательное развитие** | **Беседа «Что такое детский сад!**  **Цель:**  Уточнить представления детей о детском саде.  **Д/и «Полезно – вредно»** Цель: пропаганда здорового образа жизни  **Наблюдение «Солнце осенью»** Цель. Рассказать детям о том, что в октябре  солнце восходит позднее, чем в летние месяцы, а заходит раньше, день стал короче, солнце хуже греет.  **Наблюдение** «Листопад». **Цель:** показать детям многообразие красок осени. Раскрыть понятие листопад. Рассмотреть листья разных деревьев, помочь детям определить цвета, в которые окрашиваются листья различных деревьев  . | **Беседа: Беседа «Кто с нами рядом всегда (воспитатель и младший воспитатель)».** **Цель.** Воспитывать уважение к труду воспитателя и младшего воспитателя.  **Д/ и «Сварим борщ и компот»**  Цель: повторить с детьми названия овощей и фруктов, закрепить умение делить их на группы.  **Наблюдение** «Осенний дождь».  **Цель:** Предложить детям сравнить летний и осенний дождь, от­метить различия: осенью дожди долгие, холодные, лужи долго не вы­сыхают.  **Наблюдение** **за природой** **после** **дождя.**  **Цель**: учить наблюдательности; развивать умение делать самостоятельные выводы. | **Беседа «Кто еще работает в детском саду»**  **Цель.** Формирование знаний у детей о работе сотрудников детского сада, о трудовых процессах выполняемых каждым из них; продолжать знакомить детей с профессиями сотрудников детского сада. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых, желание оказывать посильную помощь.  **Д/и «Мой день»** Цель: Уточнять представления детей о деятельности в разное время суток.  **Наблюдение «Природа осенью».**  **Цель.** Учить детей видеть красоту золотой осени, рассказывать многообразии красок, убранстве деревьев. Воспитывать любовь к природе.  **Наблюдение за движением воздуха.**  Цель. Сообщить детям о том, что для жизни на земле необходим воздух, он окружает нас. С помощью ленточек и игрушек-вертушек показать детям, что воздух движется.  **Дидактическая игра** «Когда ты это делаешь?» . **Цель:** закрепить культурно-гигиенические навыки и знание частей суток, развивать внимание, память, речь. | **Беседа: «Детки- как цветы».**  **Цель:**  **Д/и «Назови спортсмена»**  Цель: закреплять знания детей о разных видах спорта, спортсменах.  **Наблюдение за птицами.**  Цель. Учить различать птиц по внешнему виду (по величине, опе­рению, повадкам), выделять зимующих и перелетных птиц, обсудить, по­чему птицы улетают на зиму в теплые края.  **Наблюдение за листопадом**  Цели: знакомить с многообразием красок золотой осени, понятием «листопад»; воспитывать любовь к природе.  Дидактическая игра «Найди пару». Цель: Развитие речи, внимания, формирование умения сопостав­лять свои действия с правилами игры, развитие быстроты реакции.  **Д/ и** «Куклы собираются на прогул­ку». **Цель:** Продолжать учить детей одевать кукол по погоде, правильно называть предметы одежды, активизировать речь детей | **Беседа «Мы помощники**  **Цель**. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых, чувство сопереживания, желание оказать помощь, стремление радовать старших хорошими поступками, умение находить себе полезное дело.  **Индивидуальная работа** «Что лучше - болеть или быть здоровым?» (проблемная ситуация). **Цель:** учить детей рассуждать, делать свои умозаключения  **Дидактическая игра** «Геометрическое лото».  Цель. Учить детей сравнивать форму изображенного предмета с геометрическими фигурами и подбирать предметы по геометрическому образцу.  **Наблюдение за одеждой прохожих.**  Цель. Расширять представления детей о зависимости одежды взрослых от погодных условий. Обратить внимание детей на то, что взрослые люди одеты в куртки, плащи, береты, шапки, платки, многие несут с собой зонты.  **Наблюдение за небом и облаками.**  **Цель.** Закреплять знания детей о телах неживой природы и связанных с ними явлениях, уточнить понятия «небо», «облако», «туча». |
| **Речевое развитие** | **Д/и** «Чья голова?». **Цель:** расширение словаря детей за счёт употребления притяжательных прилагательных. | **Д/и «Горячий – холодный»**  Цель: закрепление в представлении и словаре ребёнка противоположных признаков предметов или слов-антонимов. | Д/ и «Какая, какой, какое?» Цель: учить подбирать определения, соответствующие данному предмету. | Д/ и «Четвёртый лишний»  Цель: закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению.  **И/у** пальчиковая игра «Братец принеси дрова». **Цель**: развитие мелкой моторики рук, учить соотносить движение пальцев с речью | **Индивидуальная работа** Разучивание стихотворений к осеннему празднику. **Цель**: помочь детям выучить стихотворения |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника». Цель:** Учить детей действовать в соответствии с правилами игры. Формировать у детей навыки конструктивного взаимодействия  **Трудовая деятельность.** Уборка листвы на участке. **Цель**. Обсудить с детьми назначение данной трудовой операции, учить убирать листву при помощи детских грабель; учить рассказывать о результатах своего труда, приносимой пользе, создавать положительный эмоциональный настрой | **Сюжетно – ролевая игра «Семья», сюжет «Приготовим вкусный и полезный обед»**  Знакомить детей со способом приготовления блюда: суп. Учить проговаривать качества продукта и действия с ним (посолить, размешать, порезать, почистить и т. д., Развивать игровой опыт детей, стремление к игровому общению со сверстниками  **Трудовые п**оручения: протираем пыль на полочках. **Цель:** учить детей следить чистотой на полочках с игрушками. Познакомить с данным видом трудовой деятельности. | **Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».**  **Цель. У**чить детей распределять роли, совершенствовать умение объединяться в игре. Воспитывать интерес и уважение к труду взрослых.  **Игра-эстафета «Собери мусор».**  Цель. Формировать представление о здоровом образе жизни; вызвать эмоционально-положительное отношение к играм, спортивным упражнениям  . | Дежурство по столовой.  **Цель.** Учить детей накрывать на стол, помогая няне, раздавать лож­ки, ставить хлебницы, салфетницы  **Хозяйственно-бытовой труд «Убираем игрушки».**  **Цель.** Учить детей выполнять индивидуальные и коллективные поручения, разъяснять детям значимость их труда. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.  **С-р и** «Автобус».  **Цель:** Продолжать знакомить детей с городским транспортом, рас­сказать о представителях профессий, связанных с транспортом (контро­лер, кондуктор, водитель).  **Труд** в природе «Уборка мусора между грядками огорода». **Цель:** Воспитывать желание трудиться, стремление доводить нача­тое до конца | **С-р/ и «**Семья». **Цель:** На основе приемов косвенного руководства игрой предложить детям обыграть различные ситуации, носящие проблемный характер («ребенок не хочет мыть руки», «дочка капризничает и не хочет есть кашу» и др.). Учить детей выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом, развивать умение использовать предметы-заместители |
| **Физическое развитие** | **П/ и «Найди предмет».**  Цель: воспитывать выдержку и наблюдательность.  Индивидуальная работа. Упражнение «Мостики» Цель: формирование правильной осанки  **П/ и** «Подбрось-поймай». **Цель:** учить детей соревноваться , упражнять в бросании мяча двумя руками снизу вверх и ловить его | **Игра малой** **подвижности «Съедобное – несъедобное**  П/ и «Школа мяча».  Цель. Развивать основные движения, формировать умение вести мяч по прямой линии, согласовывать движения ног и рук.  **Индивидуальная работа** (работа по развитию основных движений)**: И/у** «Не упади». **Цель:** упражнять в ходьбе по ограниченной площади, учить сохранять равновесие  П/ и **«Бездомный заяц».**  Цель: Учить детей действовать по сигналу. Развивать внимание, смекалку. | **П/и «Зайка серый умывается»**  Цель. Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперёд. Учить соотносить действия со словами.  **Индивидуальная работа** и/у «Лови - бросай». **Цель:** Развивать у детей ловкость, упражнять в умении бросать и ловить мяч двумя руками | **Оздоровительная пробежка по территории детского сада.**  Цель. Упражнять детей в **беге**, развивать выносливость, функциональные возможности организма.  П/ и «Воробушки и кот».  Цель. Учить детей выполнять прыжок с высоты, приземляться на полусогнутые ноги, упражнять детей в беге. | П/и «**«День - ночь».**  **Цель.** Развивать быстроту, ловкость, навыки пространственной ориентации. |
| **Конструктивно-модельная деятельность** |  |  |  | Тема: «Домики». Цель: Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа); в различении и названии цветов. Развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования; способствовать игровому общению. Л.В. Куцакова. Ст 45. |  |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Чтение с**тихотворения Е. Одинцовой «Здоровье - это ценность и богатство…» | **Чтение** стихотворения С. Михалкова «Про девочку, которая плохо кушала»  **Цель.** Формирование понимания необходимости правильно питаться.  Рисование «Какие фрукты и овощи я люблю». **Цель**: закреплять умение детей рисовать предметы круглой и овальной формы.  **Чтение р.н.с.** «Про Иванушку - дурочка». **Цель:** учить детей внимательно слушать сказку, понимать смысл. | **Чтени**е английской песенки «Барабек». **Цель**: познакомить детей с фольклором народов мира.  Чтение стихотворения К. Чуковского «Мойдодыр». Цель: продолжать формировать привычку к здоровому образку жизни. | **Чтение** рассказа В.Бианки «Подкидыш». **Цель:** познакомить детей с рассказом В.Бианки. учить слушать внимательно. Отвечать на вопросы. | **Отгадывание загадок** об овощах и фруктах.  Рисование «Вредные микробы»  **Чтение** М.Зощенко «Показательный ребенок». **Цель:** познакомить детей с новым произведением. Учить слушать внимательно |
| **Самостоятельная деятельность** | Самостоятельная игровая деятельность под наблюдением педагога. **Цель:** предоставить детям возможность выбрать себе интересное занятие. | **Самостоятельная** игровая деятельность (настольно-печатные игры по выбору детей). **Цель:** учить находить игру по интересам, объединяться в группу для совместной игры, соблюдать правила | Работа в уголке сенсорного воспитания. Сравнение предметов по величине.  Цель. Обогащать чувственный опыт детей, учить различать величину предметов, подбирать соответствующие характеристики (большой, маленький, больше, меньше).  Игры по интересам наблюдением воспитателя. Цель: учить детей объединяться в группы для совместной игры | **Самостоятельная игровая деятельность** С/р и «Салон красоты». **Цель:**  **Учить детей обыгрывать замысел игры, распределять роли** | Рассматривание иллюстраций, наглядного материала, энциклопедий по теме «ЗОЖ».  Цель: закреплять представления детей о здоровом образе жизни. |
| **Работа с родителями** | Консультация для родителей "Красивая осанка - залог здоровья". | Рекомендации о правильном питании дошкольников | Беседы о состоянии здоровья детей. | Беседа «Какое место занимает физкультура в вашей семье?». | Памятка для родителей по формированию здорового образа жизни». |

**1 неделя октября Домашние и дикие животные. Мой питомец.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **Познавательное развитие** | **Дикие животные**  **Цель.** Формировать представления у детей о диких животных, их внешний вид, питание. Воспитывать бережное отношение к животным, формировать познавательный интерес.  **Отгадывание загадок о семье:** Для мамы она дочка -кто она для брата? **Цель.** Развитие логического мышления.  **Наблюдение «Травянистые растения осенью».**  **Цель.** Расширять представления детей о многообразии растительного мира, учить различать травянистые растения по внешнему виду. Обратить внимание детей на изменения, происходящие с растениями осенью под влиянием низких температур.  **Наблюдение за прохожими.**  **Цель.** Расширять представления детей о зависимости одежды взрослых от погодных условий. Обратить внимание детей на то, что взрослые люди одеты в куртки, плащи, береты, шапки, платки, многие несут с собой зонты. | **Беседа «Морские животные и рыбы»**  **Цель.** Расширять, углублять и закреплять знания детей об обитателях морей и океанов.  **Индивидуальная работа по ФЭМП. Цель.** Учить детей порядковому счету в пределах пяти на основе правильных приемов счета, учить точно называть числительные по порядку.  **Наблюдение за воробьем**  **Цель.** Углублять знания об особенностях внешнего вида воробья, жизненных проявлений; активизировать внимание и память детей.  **Наблюдение за воробьем**  **Цели:** продолжать закреплять и систематизировать знания о воробье; обогащать словарный запас художественным словом о воробье; активизировать внимание и память. | **Ситуативный разговор Беседа «Птицы и насекомые».**  **Цель.** Расщирять знания о мире птиц и насекомых, их внешнем виде, о роли в природе и жизни человека. **Д/ и «Кто что слышит?»**  **Цель.** Учить детей обозначать словами различные звуки, обогащать словарь, развивать у детей слуховое внимание.  **Наблюдение «Природа осенью».**  **Цель.** Учить детей видеть красоту золотой осени, рассказывать о многообразии красок, убранстве деревьев. Воспитывать любовь к природе.  **Наблюдение «Деревья осенью».**  **Цель.** Учить детей различать деревья, отмечать произошедшие с ними изменения, рассказывать о них, используя конструкции сравнения («Летом листья были зелеными, а теперь стали желтыми»). Учить детей видеть красоту осенней природы. | **Беседа «Домашние животные» Цель.** Закреплять названия домашних животных и их детенышей, где они живут, чем питаются, какую пользу получает от них человек.  **Д/ и «Так бывает или нет»**  **Цель:** учить замечать непоследовательность в суждениях, развивать логическое мышление.  **Наблюдение за птицами.**  **Цель.** Обратить внимание детей на поведение птиц: осенью птицы прилетают поближе к жилищам людей в поисках корма, возможности согреться, обсудить, чем мы можем помочь птицам в холодное время года.  **Наблюдение за птицами во время кормления**  **Цели.** Прививать желание заботиться о птицах; формировать знания о повадках птиц; воспитывать любовь к природе. | **Беседа «Мой питомец» Цель:** воспитывать гуманные чувства к своим домашним любимцам.  **Наблюдение за трудом взрослых: уборка листвы.**  **Цель.** Расширять представления детей о многообразии трудовых действий, рассказать о необходимости выполнения данной операции. Познакомить ребят с тем, как готовят растения к зиме, обратить внимание детей на орудия труда (грабли, лопаты, березовые веники, корзины), уточнить их названия. **Наблюдение за погодой**  Цели: продолжать формировать представления о сезонных изменениях; развивать наблюдательность, учить анализировать, делать выводы. |
| **Речевое развитие** | **Индивидуальная работа.** Составление предложений о семье: «Бабушка, носок, спицы» «Мама, компот, варить» «Папа стул, чинить». **Цель:** учить детей составлять небольшие рассказы о своей семье, развивать речь. | **Д/и «Какая, какой, какое?» Цель:** учить подбиратьопределения, соответствующие данному примеру, явлению. (Мама — добрая, ласковая, нежная, любимая,  дорогая и. т. д) | **Упражнение «Назови всю семью». Цель.** Учить называть полные имена своих ближних родственников. | **Д/и «Назови чей?» .** **Цель:** образование притяжательных прилагательных на тему «Семья» (мама – мамин…) **Индивидуальная работа на развитие звуковой культуры речи. Игровое упражнение «Собери вещи?»**  **Цель.** Упражнять в дифференциации звуков «с» - «ш», развивать слуховое восприятие | **Д/и "Хорошо - плохо"** Цель: Формировать у детей представление о том, что хорошо и что плохо.  Разучивание русской пословицы «Семья сильна, когда над ней крыша одна». |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Сюжетно-ролевая игра «Семья».**  Цель. На основе приемов косвенного руководства игрой предложить детям обыграть различные ситуации, носящие проблемный характер («ребенок не хочет вовремя ложиться спать», «мама спешит на работу и не успевает закончить домашние дела» и др.). Учить детей выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом.  **Трудовые поручения. Уборка участка.**  **Цель.** Обсудить с детьми, что необходимо сделать, чтобы привести, участок в порядок. Формировать стремление доводить начатое дело до конца, достигать задуманного результата, учить сопоставлять с ним итог своей работы. | **Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери».**  Цель. Предложить детям обыграть различные ситуации, в которых взрослые должны проявить заботу о детях, а дети - помочь членам семьи. Учить самостоятельно распределять роли, подбирать атрибуты и предметы-заместители.  **Дежурство по столовой. Обязанности дежурных.**  **Цель.** Воспитывать у детей ответственность за свою работу, учить видеть красоту в результатах своего труда.  **Трудовая деятельность** Подметание дорожек.  **Цель:** воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым. | **Сюжетно-ролевая игра «Приготовим обед и накормим семью».** Цель. Совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли, действовать в соответствии с избранным сюжетом, активно включаться в диалоги.  **Трудовые поручения. Уборка сухой листвы.**  **Цель.** Совершенствовать трудовые навыки детей (умение пользоваться детскими вениками, ведрами), учить детей распределять обязанности, помогать друг другу. | **Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери». Сюжет «Малыш проснулся».**  Цель. Учить детей обыгрывать предлагаемые воспитателем ситуации, исполняя различные роли (мама, папа, дети).  **Воспитание культуры  поведения во время  полдника.**  Беседа с элементами рассуждения «Ешь больше – проживешь дольше  **Трудовая деятельность Кормление птиц.**  **Цели:** побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений (кормление птиц, уборка участка); воспитывать желание ухаживать за животными. | **Сюжетно-ролевая игра «Семья».**  Цель. Учить детей сговору на игру, формировать умение использовать предметы-заместители, продолжать работу по развитию и обогащению сюжета игры.  **Хозяйственно-бытовой труд - мытье игрушек.**  **Цель** Учить детей правильно и аккуратно выполнять данную трудовую операцию при помощи воспитателя, предложить детям придумать и обыграть соответствующие осуществляемой работе игровые сюжеты. |
| **Физическое развитие** | **Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик — дедушка»**  **Цель**. Развивать мелкую моторику.  **П/и «Зайка серый умывается…»**  **Цель.** Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперёд. Учить соотносить действия со словами.  **П/ и «Лохматый пес».**  **Цель.** Учить детей выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед, назад, развивать мускулатуру ног, ловкость, координацию движений, повышать двигательную активность детей. | **Индивидуальная работа: «Поймай мяч».**  **Цель:** развивать ловкость.  **П и «Мыши и кот».**  **Цель.** Предложить детям рассказать правила игры, пояснить, как нужно действовать игрокам в различных игровых ситуациях. Учить детей бегать на носках, ориентироваться в пространстве. Воспитывать чувство товарищества.  **П/ и «У медведя во бору».**  **Цель.** Учить детей выполнять движения четко в соответствии с текстом, обращать внимание на необходимость сохранения осанки, правильность выполнения основных движений при беге. Развивать способность ориентироваться в игре на действия партнеров. | **Индивидуальная работа**  **«Самый быстрый».**  **Цель:** упражнять в беге, выполняя задания на совершенствование умения ориентироваться в пространстве (меняя на бегу направления), в прыжках (подскок на двух ногах)**.**  **П/и «Птички и кошка».**  **Цель.** Продолжать знакомить детей с правилами игры, учить правильно реагировать на звуковой сигнал. Воспитывать у детей дружеские взаимоотношения, развивать творчество в двигательной деятельности.  **П/и «Зайка серый умывается…»**  **Цель.** Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперёд. Учить соотносить действия со словами. | **П/ и «Перелет птиц».**  **Цель.** Познакомить детей с правилами игры, учить действовать по сигналу, ввести новое для подобных игр требование - игроки, допустившие столкновение с партнерами, выбывают из игры.  **П/ и «Подбрось-поймай».**  **Цель.** Учить детей бросать и ловить мяч двумя руками одновременно, развивать меткость, ловкость, крупную мускулатуру рук. | **П/и «Подбрось-поймай»**  **Цель.** Учить детей соревноваться. Упражнять в бросании мяча двумя руками снизу вверх и ловить его **Индивидуальная работа «Кто дальше бросит?».**  **Цель:**развивать координацию движений, умение придавать силу броску.  .  **П/ и «Самолеты».**  **Цель.** Учить детей по сигналу менять направление бега, обращать внимание на необходимость избегать столкновений, предложить ребятам рассказать, как должен действовать игрок в различных игровых ситуациях. Развивать способность распределять внимание. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Чтение рассказа В Сухомлинского «Седьмая дочь» **Цель**. Познакомить с рассказом, воспитывать заботливое отношение к взрослым. | Чтение сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» **Цель.** Познакомить детей со сказкой, помочь понять содержание, выделить основных героев, охарактеризовать их. | Чтение сказки «Гуси – лебеди» Цель. Развивать способность к целостному восприятию текста, понимать главные характеристики героев, несложные мотивы их поступков, воображение; | Чтение сказки К. Д. Ушинского «Петушок с семьёй»  Цель: знакомство с произведениями о семейных отношениях. | Чтение рассказа В Драгунского «Тайное становится явным»  **Цель**: развивать умение мыслить, предполагать, рассуждать, анализировать, делать выводы. |
| **Конструктивно-модельная деятельность** | «Больница». Цель. Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа); в различении и названии цветов. Развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования, способствовать игровому общению. |  |  |  |  |
| **Самостоятельная деятельность** | **Рассматривание сюжетных картинок по теме «Семья». Цель.** Уточнять представления детей о своей семье, о родственных отношениях в семье. | **Настольно-печатные игры. Цель.** Поощрять стремление детей освоить правила простейших настольно-печатных игр, учить подчиняться правилам в игре. | **Самостоятельная двигательная деятельность. Цель.** Учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие и товарищей по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты. | **Свободное рисование. Цель.** Учить детей выбирать материалы, цвета, средства выразительности в соответствии с замыслом, рассказывать о своих идеях и работах. | **Самостоятельная игровая деятельность детей. Цель.** Воспитывать в детях дружелюбие, доброжелательность, уме­ние принимать в расчет желания других людей, уступать. |
| **Работа с родителями** | Оформление родительского уголка по теме «Я в мире человек» | "Гендерное воспитание в семье", папка передвижка " | Памятка «Роль семьи в воспитании ребёнка» | Консультация «Если в семье несколько детей». | Информирование родителей о ходе образовательного процесса. |

**2 неделя октября Какая разная бывает осень.**

**Праздник «Осенние забавы»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **Познавательное развитие** | **Осень золотая.**  **Цель:** закрепить представления детей о характерных признаках осени и осенних явлениях.  **Д/и «Почтальон».**  **Цель.** Уточнить представления детей о труде почтальона.  **Наблюдение за работой дворника.**  **Цель.** Продолжать знакомить детей с рабочими профессиями, под­черкивая значимость труда для всех. Познакомить детей с орудиями тру­да, различными трудовыми операциями. Воспитывать уважение к людям труда, желание помогать.  **Наблюдение «Природа осенью».**  **Цель.** Уточнить знания детей об изменениях, происходящих осенью, обратить внимание ребят на изменения, произошедшие на участке детского сада. Предложить детям высказать предположения о причинах происходящих изменений. | **Беседа на тему «Почему листья опадают».**  **Цель.** Расширять знания детей о явлениях живой и неживой природы: почему листья желтеют и опадают и как они опадают. Учить устанавливать причинно-следственные связи.  **Д/игра «Исправь ошибку".**  **Цель.** Учить детей находить и исправлять ошибки в действиях людей различных профессий, н-р: Повар лечит, а врач готовит.  **Наблюдение за птицами.**  **Цель.** Продолжать учить детей правильно называть знакомых птиц, основные части тела (голова, туловище, крылья, хвост). Рассказать детям о жизнедеятельности птиц осенью, обогащать словарный запас, поддерживать познавательный интерес.  **Наблюдение за воробьями.**  Цель. Учить детей отвечать на вопросы о птице, используя слова, обозначающие части тела воробья, характерные для него действия. Развивать у детей интерес к птицам, активизировать речь. | **Беседа:** **«Дождь, ветер».**  **Цель.** Формирование у детей познавательного интереса к природе: знания о ветре и дожде, и их особенностях и значениях для человека и окружающего мира.  **Д/и «Профессии».**  **Цель.** Уточнить представления детей о труде взрослых. Расширять знания о предметах, облегчающих труд человека.  .  **Рассматривание «ковра» из опавшей листвы.**  **Цель** Обратить внимание детей, сколько листьев на земле. Учить любоваться красотой природы, формировать эстетическое восприятие окружающего **Наблюдение за опавшей листвой**  Цель. Продолжить наблюдение за опавшей листвой. Формировать у детей умение видеть прекрасное в явлениях природы.  . | **Одежда осенью.**  **Цель:** закрепить знания детей о названиях предметов одежды и их деталей, о назначении одежды в зависимости от времени года, об одежде мужской, женской, детской.  **Д и «Кто знает?»**  **Цель.** Закреплять знания детей о профессиях, трудовых действиях людей разных профессий.  **Д /и «Кому что нужно для работы?».**  **Наблюдение: осенний дождь.**  **Цель** Обогащать представления детей о природных явле­ниях, познакомить с прилагательными и глаголами, характе­ризующими дождь. Обогащать словарный запас, развивать познавательный интерес, побуждать стремление рассказы­вать о своих впечатлениях.  **Наблюдение: после дождя. Лужи на асфальте»*.*** **Цель** Обратить внимание детей на лужи, рассказать, по­чему они появляются. Рассказать детям о правилах безопас­ности, которые необходимо соблюдать во время прогулки. | **Беседа на тему «Обувь осенью»**  **Цель:** учить детей классифицировать и различать обувь по сезону. Формировать умение узнавать, называть и классифицировать обувь. Расширять активный словарь, вводя прилагательные «резиновая», «кожаная»  **Лото «Знаю все профессии» Цель.** Учить различать различные профессии, знакомить с их особенностями.  **Наблюдение за облаками.**  **Цель.** По результатам наблюдения за облаками предложить детям сделать вывод о том, как выглядят облака в солнечные дни (светлые, легкие, пушистые, похожие на вату) и в пасмурные дни (тяжелые, низкие, серые, из них идет дождь).  **Наблюдение: наступает вечер. Цель.** Учить детей различать части суток, познакомить с основными признаками наступления вечера. Обогащать словарный запас, развивать наблюдательность. |
| **Речевое развитие** | **Д/игра «Кто где работает?» Цель:** формировать умение устанавливать отношения между объектами и людьми, разных профессий, работающих на этих объектах. | **Д/игра «Угадай профессию»**  **Цель.** Закреплять знания детей о профессиях, орудиях тру­да, различных трудовых операциях.  . | **Д/игра «Кто это знает и умеет?»** **Цель.** Расширять представления детей о том, какими знаниями и умениями должны обладать люди разных профессий. | **Д/игра «Назови профессию»**  **Цель.** Закреплять знания детей о профессиях, орудиях тру­да, различных трудовых операциях. | **Д/игра «Я начну, а вы закончите».**  **Цель.** Закреплять представления детей о значении и результатах труда людей разных профессий, н-р: Если бы не было учителей, то … |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Сюжетно-ролевая игра «Работа  почты»**  **Цель.** Учить детей распределять роли, выбирать удобное место, подбирать предметы и атрибуты для игры, наиболее активным детям поручать роли организаторов игры.  **Трудовые поручения**: уборка игрушек. Дидактическая игра «Раздели на группы».  Цель. Учить детей выполнять несложные поручения, формировать умение сортировать предметы по определенному признаку (форма, цвет или размер). Воспитывать ответственное отношение к порученному делу. | **Сюжетно-ролевая игра-ситуация «В парикмахерской»**  **Трудовые поручения:** покормим птиц. Цель. Учить детей крошить хлеб, насыпать зерна в кормушку, познакомить с элементарными правилами поведения в природе. Формировать бережное отношение к птицам, стремление о них заботиться. | **Сюжетно-ролевая игра «Магазин Игрушек».**  **Трудовые поручения: сбор листьев для поделок. Цель.** Активизировать в речи детей и уточнить понятия, связанные с названиями растений, цветом листьев. | **Сюжетно-ролевая «Больничный кабинет», Цель:** учить детей принимать роль врача, выполнять несколько последовательных игровых действий, ставить игровые цели.  **Трудовые поручения: подметание дорожек. Цель.** Учить детей выполнять соответствующие трудовые операции, соблюдая правила безопасности и личной гигиены. Поощрять стремление поддерживать и наводить порядок. | **Сюжетно-ролевая игра «Кондитерская». Цель.** Формировать представления детей о профессии кондитера. Обратить внимание на взаимоотношения детей во время игры.  **Трудовые поручения. Уборка сухой листвы.**  **Цель.** Совершенствовать трудовые навыки детей (умение пользоваться детскими вениками, ведрами), учить детей распределять обязанности, помогать друг другу. |
| **Физическое развитие** | **П/и «Зайцы и волк»**  **Цель.**Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге, в прыжках на обеих ногах, в приседании, ловле.  **П/ и «Найди предмет».**  **Цель.** Учить ориентироваться в комнате или на участке, выполнять действия по сигналу. | **П/ и «Птички летают».**  **Цель.** Учить детей правильно выполнять движения при ходьбе и беге, соблюдать правила. Повышать двигательную активность, развивать координацию движений.  **П/и «Пчелки»**  **Цель.** Учить действовать по словесному сигналу; развивать быстроту, ловкость; упражнять в диалогической речи. | **П/и «Догони мяч»**  **Цель.** Учить детей бегать за мячом, ловить его двумя руками.  **П/и «Зайцы и волк»**  **Цель.** Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге, в прыжках на обеих ногах, в приседании, ловле. | **П/ и «Найди предмет».**  **Цель.** Учить ориентироваться в комнате или на участке, выполнять действия по сигналу.  **П/ и «Птички летают».**  **Цель.** Учить детей правильно выполнять движения при ходьбе и беге, соблюдать правила. Повышать двигательную активность, развивать координацию движений. | **П/и «Самолеты».**  **Цель.** Учить детей по сигналу менять направление бега, обращать внимание на необходимость избегать столкновений, предложить ребятам рассказать, как должен действовать игрок в различных игровых ситуациях. Развивать способность распределять внимание.  **П/ и «Школа мяча».**  **Цель.** Развивать основные движения, формировать умение вести мяч по прямой линии, согласовывать движения ног и рук |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Чтение С. Маршак "Почта". Цель.** Обобщить представление о труде работников почты, закрепить знание домашнего адреса и правил составления письма. | **Чтение стихотворения В. Маяковского «Кем быть». Цель.** Расширить представления детей о мире профессий, обогащать словарный запас. | **Чтение потешки «Пошел котик на торжок» Цель.** Помочь детям понять содержание потешки, вызвать желание слушать ее, проговаривать слова | **Чтение рассказа М. Горького «Воробьишко»**  **Цель.**  Познакомить детей с произведением.Формировать уважительное отношение к советам взрослых. Помогать детям правильновоспринимать содержание произведения, сопереживать героям. | **Чтение произведения Д. Родари "Чем пахнут ремесла?" Цель.** Расширить и обогатить знания детей о людях разных профессий. |
| **Конструктивно модельная деятельность** | Тема: «Домики, сарайчики». Цель: Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа); в различении и названии цветов. Развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования; способствовать игровому общению. Л.В.Куцакова |  |  |  |  |
| **Самостоятельная деятельность** | **Рассматривание иллюстраций «Профессии»**  **Цель.** Закреплять знания детей о профессиях. | **. Самостоятельная игровая деятельность в уголке сен­сорного развития.**  **Цель**Обогащать представления детей о вариантах игровых действий с выбранными ими игрушками, материалами, учить их обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму. | **Творческая мастерская: рисование акварелью «Осен­ний ковер».**  **Цель.** Напомнить детям о наблюдении, проводившемся на прогулке, предложить изобразить ковер из листьев при по­мощи кисти и красок (метод цветовых пятен). | **Творческая мастерская: рисование акварелью «Дождик».** **Цель.** Учить детей проводить цветные линии по сырому листу, развивать творческие способности, поддерживать стремле­ние передавать свои впечатления в рисунке. | **Творческая мастерская: рисование на тему "Моя будущая профессия". Цель.** Развивать воображение, фантазию. |
| **Работа с родителями** | Оформление родительского уголка по теме «Я в мире человек» | Рекомендации родителям по домашнему чтению на тему «Профессии» | Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми | Информирование родителей о ходе образовательного процесса | Привлечение родителей к благоустройству участка детского сада |

**3 неделя октября. Собираем урожай. Дары осени.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **Познавательное развитие** | **Беседа «Что такое урожай?».**  **Цель.** Подвести детей к пониманию того, что осень-это время созревания плодов и сбора урожая.  **Д/и «Про кого я говорю»**  **Цель:** развивать наблюдательность, умение ориентироваться на основные признаки описываемого объекта.  **Наблюдение: ветер и облака. Чтение отрывка из стихо­творения Е. Благининой «Ветер».**  **Цель.** Расширять представления детей о явлениях приро­ды, познакомить с характеристиками ветра, способами на­блюдения за ним. Обогащать словарный запас и развивать образное мышление детей в ходе знакомства с художест­венной литературой.  **Наблюдение: листопад.**  **Цель.** Расширять представления детей о таком явлении природы, как листопад, обратить внимание на цвет листьев. Обогащать словарный запас, формировать элементарные умения, связанные с наблюдением в природе. | **Беседа «Овощи».**  **Цель**. Закрепить умение правильно называть овощи, описывать их цвет, форму и т. Д.  **Д/и «Кто я такой» Цель.** Упражнять детей в умении правильно называть части тела человека, умении различать девочек и мальчиков **Рассматривание «осеннего ковра» из опавшей листвы. Чтение стихотворения И. Пивоваровой «Осенний клад».** **Цель.** Расширять представления детей о характерных признаках осени, стимулировать использование в речи при­лагательных, обозначающих различные цвета. Развивать во­ображение, образное мышление, обогащать словарный за­пас при чтении.  **Наблюдение «Деревья осенью».**  **Цель.** Уточнить понятия «дерево», «куст», объяснить, чем отличает­ся дерево от кустарника, активизировать в речи детей понятия «гладкий», «колючий», «тяжелый», «легкий», «длинный», «короткий».  **Упражнение на развитие сенсорных возможностей «Уга­дай».**  **Цель.** Учить детей на ощупь узнавать, что положено в ладошку (ка­мешек, шишка, травинка или палочка). | **Беседа. «Фрукты».**  **Цель:** расширять знания детей о плодовых деревьях, о фруктах.  **Знакомство с портретной живописью. Цель.** Формировать представление о портрете, о том, для чего его создают художники, что художник изображает не только внешний вид конкретного человека, но и его душевное состояние, настроение.  **Д/и «Что изменилось?».**  **Цель:** внимательности и наблюдательности, необходимых для эффективного общения  **Наблюдение за солнцем.**  **Цель.** Продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы: изменениями, происходящими с положением солнца на небосклоне, с понятием к «продолжительность дня».  **Наблюдение за солнцем.**  **Цель.** Уточнить представления детей о солнце. Расспросить детей, почему сейчас они одеты в куртки и шапки, формировать понимание связи между тем, как греет солнце, температурой воздуха и одеждой людей. | **Беседа «Ягоды».**  **Цель**. Формировать представления детей о лесных и садовых ягодах; о пользе их для здоровья человека.  **Д/и «Части тела».**  **Цель.** Закреплять названия частей тела, органов.  **Наблюдение за насекомыми.**  **Цель.** Рассказать детям, почему с наступлением холодов мы не видим насекомых, пояснить, что некоторые насекомые прячутся под кору дере­вьев, опавшую листву, забиваются в щели.  **Рассматривание кленовых и березовых листьев*.***  **Цель.** Учить детей различать по форме кленовый и бере­зовый листья, предложить найти деревья с такими листьями, назвать цвет листьев. Обогащать словарный запас детей | **Беседа «Грибы».**  **Цель.** Познакомить детей с грибами (как они выглядят, каковы их свойства и чем отличаются, польза и значение грибов в жизни человека и животных)  **Настольная игра «Подбери пару»**  **Цель:** научить соотносить предметы с действиями, закреплять навыки самообслуживания.  **Наблюдение: погода на улице.**  **Цель**. Учить детей характеризовать погоду, поощрять стремление рассказывать об уведенном, о том, что они встретили по дороге в сад.  **Рассматривание одежды детей.**  **Цель.** Расширять представления детей о предметах деми­сезонной одежды, учить называть отдельные предметы оде­жды, их части, цвет. Обогащать словарный запас детей, активизировать в речи соответствующие понятия. |
| **Речевое развитие** | **Д/и «Назови себя»**  **Цель:** Формировать умение представлять себя коллективу сверстников. | **Д/и «Назови настроение»**  **Цель:** учить детей определять и называть настроение детей на картинке по мимике, выражению глаз, жестам. | **Д/и «Опиши друга».**  **Цель:** развивать внимательность и умение описывать то, что видел. | **Д/и «Кто я?», Цель**: учить детей составлять загадки -описания, в которых загадочный объект нужно узнать по внешнему виду, одежде. Активизировать в речи детей понятия, связанный с названием деталями и свойствами предметов | **Д/и «Опиши друга».**  **Цель:** закреплять умение описывать то, что видел, развивать внимательность. |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».**  **Цель.** Учить детей объединяться в игре, распределять роли, дей­ствовать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.  **Трудовые поручения. Уборка участка.**  **Цель.** Обсудить с детьми, что необходимо сделать, чтобы привести, участок в порядок. Формировать стремление доводить начатое дело до конца, достигать задуманного результата, учить сопоставлять с ним итог своей работы. | **Сюжетно-ролевая игра «Семья».**  **Цель.** Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи, Учить детей обыгрывать различные ситуации, самостоятельно распределять роли, подбирать атрибуты и предметы-заместители.  **Трудовые поручения: сбор букетов из осенних листьев.**  **Цель.** Учить детей выполнять элементарные трудовые по­ручения, видеть пользу результатов своего труда. | **Сюжетно-ролевая игра «Моряки»**  **Цель.** Формировать у детей умение создавать и использовать ат­рибуты для игры, учить готовить обстановку для игры.  **Трудовые поручения: подметание дорожек.Цель.** Учить детей выполнять соответствующие трудовые операции, соблюдая правила безопасности и личной ги­гиены. Поощрять стремление поддерживать и наводить по­рядок. | **Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская».**  **Цель.** Познакомить со спецификой работы мужского и женского парикмахера. Учить выполнять несколько последовательных действий, направленных на выполнение его обязанностей. Развивать умение вступать в ролевое взаимодействие, строить ролевой диалог.  **Трудовые поручения: убираем игрушки.** **Цель.** Формировать у детей привычку наводить порядок после игр, убирать игрушки на место. Воспитывать аккурат­ность, трудолюбие. | **Сюжетно-ролевая игра «Строители».**  **Цель.** Учить детей распределять роли и выполнять игровые дей­ствия в соответствии с игровым замыслом, воспитывать у детей уваже­ние к труду строителей**.**  **Трудовые поручения. Наведение порядка на участке.**  **Цель.** Формировать у детей осознанное отношение к порядку, учить рассказывать, что нужно сделать для того, чтобы навести порядок, действовать сообща, ценить результаты труда. |
| **Физическое развитие** | **П/и «Ветер и облака».** **Цель.** Учить детей согласованно двигаться в заданном на­правлении, реагировать на словесные сигналы воспитателя. Развивать способность к переключению внимания.  **П/и «Замри» Цель.** Учить понимать схематическое изображение позы человека. | **П/и «Ветер и листья». Цель.** Напомнить детям правила игры, учить правильно выполнять игровые действия. Поддерживать интерес с дви­гательной деятельности, положительный эмоциональный настрой. | **П/и «Жадный кот» Цель.** Дифференциация звуков [ш] - [ж]; развитие ловкости.  **П/и «Замри» Цель.** Учить понимать схематическое изображение позы человека. | **П/и «Зайка серый умывается» Цель.** Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперёд. Учить соотносить действия со словами.  **П/и «Пробеги тихо» Цель.** Учить детей бесшумно двигаться. | **П/ и - задание «Бегите ко мне».**  **Цель.** Учить выполнять задания педагога (например: бегите ко мне те, у кого на курточке пуговицы). Упражнять детей в беге, учить маршировать.  **П/и «Прятки»**  **Цель.** Развивать двигательные способности, сообразительность, ловкость быстроту реакций. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Чтение по выбору детей.** | **Чтение рассказа Е Пермяка «Торопливый ножик»**  **Цель.** Приучать внимательно слушать рассказ, осмысливать его и отвечать на вопросы. | **Чтение глав из книги А. Милна «Винни-Пух и все-все-все»**  **Цель.** Вызвать у детей радостное настроение от встречи с любимыми сказочными героями,  -развивать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, последовательность событий. | **Чтение сказки «Жихарка» в обр. И. Карнауховой**  **Цель.** Дать детям понятие «русская народная сказка». Донести смысл прочитанного. Учить детей внимательно слушать произведение. Помочь детям определить качества и характер героев. | **Чтение сказки «Мойдодыр» К Чуковского**  **Цель.** Учить детей правилам личной гигиены. Продолжать побуждать детей к ведению здорового образа жизни. Закреплять знания детей о предметах личной гигиены: расческа, мыло, полотенце, зубная щетка, мочалка, носовой платок и навыки их пользования. |
| **Самостоятельная деятельность** | **Настольно-печатные игры.**  **Цель.** Поощрять стремление детей освоить правила простейших настольно-печатных игр, учить подчиняться правилам в игре. | **Самостоятельные игры детей в «Семью»**  **Цель.** Закреплять у детей умение творчески воспроизводить в играх быт се­мьи. Уточнять представления детей о роли каждого члена семьи. | **Рассматривание портретов людей, написанных известными художниками**.  **Цель.** Развивать интерес к рассматриванию портретов Закреплять представление о портретной живописи. | **Настольно-печатная игра «Части тела»**  **Цель.** Закреплять названия частей тела, органов | **Раскрашивание предметов личной гигиены.**  **Цель.** Учить детей раскрашивать рисунок, не выходя за контур. |
| **Конструктивно-модельная деятельность** | **«**По замыслу детей» Не директивная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры. |  |  |  |  |
| **Работа с родителями** | Беседа «Мы такие одинаковые и такие разные!» | Консультация «Одинаково ли воспитывать сыновей и дочерей?» | Беседа «Детская агрессивность» | Информирование родителей о ходе образовательного процесса | Знакомство родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду, с необходимостью развития у ребенка навыков самообслуживания. |

**4 неделя октября Осенний театр : сказки, басни, стихи, песни.**

**Акция «Пешеход! Засветись в темноте!»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **Познавательное развитие** | **Беседа «Что такое театр?»**  **Цель:** дать детям представление о театре; воспитывать эмоционально положительное отношение к театру.  **Д/и «Угадай, какой знак?»**  **Наблюдение за проезжей частью**  Цели: познакомить с проезжей частью дороги шоссе; дать представление о правилах дорожного движения.  **Наблюдение за погодой. Чтение «Уж небо осенью дышало», А.С. Пушкин.**  **Задачи.** Учить детей проводить наблюдение за погодой, составлять по его результатам небольшой рассказ, используя основные характеристики погоды и выражая свое отношение к происходящему, **эмоциональное состояние.** | **Беседа «Сказка»**  **Цель**. Обобщить и систематизировать знания детей о сказке как жанре литературы.  **Д/и «Нам на улице не страшно» (правила дорожного движения)**  **Знакомство с пешеходной дорожкой — тротуаром**  **Цели*:***закреплять знания о правилах поведения на улице; воспитывать внимание и навыки ориентировки в пространстве.  **Наблюдение за автомобилями**  **Цель:** учить различать автомобили по их назначению; формировать интерес к профессии водителя.  . | **Беседа «Стихи про осень»**  **Цель:** развитие интереса к художественной литературе, приобщение детей к восприятию поэтической речи.  **Д/и «Дорожное лото»**  **Наблюдение за грузовым транспортом**  **Цель:** учить различать по внешнему виду грузовой транспорт. Познакомить детей с машиной, на которой привозят продукты. Назвать ее основные части. (Кабина, кузов, руль, колесо, окна, кран). Понаблюдать, как разгружают продукты из машины, объяснить, что продукты — это груз для нее. Рассказать, какую важную работу выполняет эта машина.  **Наблюдение за работой шофера**  **Цель:** знакомить с работой шофера; воспитывать положительное отношение к труду взрослых. | **Беседа «Песни».**  **Цель.** Приобщение детей к музыкальному искусству.  **Д/и «Найди нужный знак»**  **Наблюдение** за транспортом, подъезжающим к детскому саду. Цель: учить различать транспорт по внешнему виду. | **Беседа танцы..**  **Цель.** Расширять представление о разнообразии танцевального жанра, учить определять характер музыки и передавать его через движения своего тела.  **Д/и «Разрезные знаки»**  **Наблюдение за облаками.**  **Цель:** По результатам наблюдения за облаками предложить детям сделать вывод о том, как выглядят облака в солнечные дни (светлые, легкие, пушистые, похожие на вату) и в пасмурные дни (тяжелые, низкие, серые, из них идет дождь).  **Наблюдение за автобусом**  **Цели:** учить различать транспорт по внешнему виду; называть основные части автомобиля; закреплять навыки поведения в автобусе. |
| **Речевое развитие** | **Д/и:  «Кто чем управляет на улицах нашего города?»**  **Цель:** совершенствовать грамматический строй, упражнять в умении употреблять существительные в форме творительного падежа; расширять знания детей о профессиях людей работающихна транспорте | **Рассказы -описания «Транспорт». Цель.** Закрепить и уточнить знания детей о транспорте, научить составлять описательный рассказ с использованием наглядного моделирования. | **Речевая зарядка «На лошадке ехали.**  **Цель.** Учить детей выполнять движения в соответствии со словами стихотворения. | **Речевое упражнение «Самосвал высыпает груз» Цель.** Развивать мышцы языка. | **Д/и «Какой специальный транспорт ты знаешь?»**  **Цель.** Закреплять знания детей о специальном транспорте. |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Сюжетно-ролевая игра** «Детский сад». Цель. Расширить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада. Вызвать у детей желание подражать действиям взрослых. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре между детьми Трудовые **поручения. Уборка участка.**  **Цель.** Обсудить с детьми, что необходимо сделать, чтобы привести, участок в порядок. Формировать стремление доводить начатое дело до конца, достигать задуманного результата, учить сопоставлять с ним итог своей работы | **Сюжетно-ролевая игра** «Шоферы». Цель: Закрепление знаний и умений о труде шофера, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду шофера.)  **Трудовые поручения: собираем игрушки.** **Цель.** Учить детей выполнять несложные поручения. Воспитывать ответственность за порученное дело | **Сюжетно-ролевая игра** «Шоферы», сюжет «Шиномонтаж». Цель: учить детей передавать в игре профессиональные действия в соответствии с сюжетом, распределять роли, подбирать атрибуты. Брать на себя определенную роль и действовать в соответствии с ней. Развивать диалогическую речь детей.  **Трудовая деятельность**  Сбор опавших листьев вокруг деревьев, уход за поломанными ветками.  **Цель.** Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений; воспитывать желание ухаживать за растениями; учить бережному отношению к природе. | **Сюжетно-ролевая игра «Мы пассажиры».**  **Цель**: предложить детям научиться правилам поведения в общественном транспорте...  **Трудовая деятельность**  Уборка участка от мелких камешков и сухих веточек.  **Цель:** побуждать работать в коллективе. | **Сюжетно-ролевая игра «Автобус».**  **Цель.** Продолжать знакомить детей с городским транспортом, рас­сказать о представителях профессий, связанных с транспортом (контро­лер, кондуктор, водитель).  уборка мусора на групповом участке. **Трудовая деятельность**  **Цель.** Воспитывать желание трудиться на общую пользу, форми­ровать представление о порядке, осознанное стремление его поддер­живать |
| **Физическое развитие** | Упражнение на внимание «Светофор»  **П/и** «Ловишки»  **Цель:** развивать быстроту, ловкость, двигательную активность детей, | П/и «Цветные автомобили». Цель: закреплять знание цвета, совершенствовать ориентировку в пространстве, развивать реакцию.) П/и «Воробушки и автомобиль». Цель: формировать умение двигаться в разных направлениях, не наталкиваясь, друг на друга; совершенствовать умение реагировать на сигнал, развивать ориентацию в пространстве | П/и «Ловишки»  П/и «Найди свой цвет» | П/и «Внимательный водитель».  П/и «Грузовики» | П/и ««Автомобили»»  П/и «Найди себе пару» |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Чтение по выбору детей.** | Чтение художественной литературы: Н. Носова «Как Незнайка катался на газированном автомобиле»  Цель: знакомить детей с творчеством Н. Носова. Продолжать учить различать жанровые особенности сказки, осмысливать содержание прочитанного. | **Чтение Н. Калинина «Как ребята переходили улицу» Цель.** Продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения. | Чтение стихотворения Берг «Рассказ о маленьком автомобильчике» , Цель: познакомить с новыми стихотворением; совершенствовать диалогическую речь. Формировать осознанное желание применять знания о правилах дорожного движения в повседневной жизни. | **Чтение стихотворения А. Северного «Светофор»**  **Цель.** Закреплять знания детей о сигналах светофора. |
| **Самостоятельная деятельность** | **Игры на макете «Дорога»; Цель.** Расширять у детей представления об улицах города; закрепить знания детей о правилах дорожного движения и назначении дорожных знаков: «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Надземный переход», дополнить представления детей о движении машин на улице; | Рассматривание альбома «Транспорт»  Цель. Закреплять представления детей о разных видах транспорта. | Конструирование «Грузовые автомобили»  Цель. Создать условия для игр детей с конструктором, развивать творчество, фантазию. | Рисование в раскрасках по ПДД  Цель. Создать условия для самостоятельного художественного творчества, продолжать учить правильно держать карандаш, закрашивать изображение. | Настольно-печатная игра «Лото (дорожные знаки) Цель. Учить детей различать дорожные знаки. Закреплять знания детей о правилах дорожного движения.» |
| **Конструктивно-модельная деятельность.** | «Дорога». Цель: Формировать умение детей строить дорожку, приставляя кирпичики друг к другу длинной гранью. Продолжать развивать умение детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить самостоятельно. Развивать активный словарь: большая, широкая, кирпичик.» |  |  |  |  |
| **Работа с родителями** | Консультация «О значении обучения детей дошкольного возраста правилам дорожного движения» | Памятка «Детское кресло в каждую машину» | Консультация «Как научить ребенка безопасному поведению на улице» | Беседа «О поведении в общественном транспорте» | «Пример родителей – один из основных факторов успешного воспитания у детей навыков безопасного поведения на улице» |

**1 неделя ноября Россия- Родина моя!**

**Праздник «День народного единства». Выставка детского творчества.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **Познавательное развитие** | **Беседа «Моя страна-Россия».**  **Цель.** Формировать у детей представление о России, воспитывать чувство любви к своей родной стране.  **Д/и «Где мы бываем?» Цель.** Упражнять в умении составлять рассказ по аналогии. Рассказать о местах, где бывают дети с родителями.  **Рассматривание одежды детей.**  **Цель.** Предложить детям рассказать, какие изменения произошли в одежде людей по сравнению с ранней осенью, подумать, с чем связаны эти изменения, подвести детей к выводу о том, что выбор одежды зависит от состояния погоды**.**  **Наблюдение за направлением ветра.**  **Цель** Организовать наблюдение за движением ветвей деревьев, вертушек, перемещением облаков, помочь детям на основании результатов наблюдения определить направление, скорость, силу ветра. Предложить детям вспомнить стихотворения о ветре (А. Пушкин «Ветер, ветер, ты могуч...», И. Бродский «Ветер»), определить, какие характеристики ветра, данные в стихотворениях, подходят для описания сегодняшней погоды. | **Беседа «Государственный флаг».**  **Цель.** Знакомить детей с поселком, в котором живем, его достопримечательностями, развивать стремление узнать историю своего поселка, Воспитывать любовь к родному краю, рассказывать детям о красивых местах родного поселка.  **Д/и «Где я был» Цель.**  Расширять знания детей об учреждениях поселка (Почта, банк, магазин, амбулатория), учить правилам поведения в общественных местах.  **Наблюдение за погодой**  **Цель.** Обращать внимание на то, как изменилась природа; учить сравнивать природные изменения; развивать наблюдательность.  **Наблюдение за птицами.**  **Цель.** Учить детей различать птиц, отмечать характерные особенности внешнего строения, поведения, повадки. | **Беседа «Символы России»**  **Цель.** Познакомить детей с государственной символикой России.  **Игра «Найди и покажи флаг России»**  **Цель**: закрепить знания детей о государственном символе России – флаге.  **Д/и «Вчера, сегодня, завтра» Цель.** Развивать у детей временные представления.  **Цель. Наблюдение за погодой.**  Организовать наблюдение за небом, солнцем, ветром, охарактеризовать состояние погоды,. Развивать у детей интерес к явлениям природы, учить устанавливать причинно-следственные связи между ними.  **Наблюдение за действиями взрослых в вечернее время.**  **Цель.** В ходе экскурсии по территории ДОУ учить детей выявлять характерные для данной части суток явления природы и события в жизни людей, расширять представления детей о ближайшем окружении, обогатить опыт детей.  Словарная работа: вечер, утро, работа, дом, забирают, спешат домой. | **Беседа «День народного единства».**  **Цель.**Формировать знания детей о том, что Россия – страна многонациональная, воспитать в них чувство уважения к особенностям жизни людей других национальностей.  **Дидактическая игра «Где что лежит?»**  **Цель.** Учить давать характеристику взаиморасположения предметов, используя в речи предлоги («в», «на», «под», «за» и др.), образовывать словосочетания, правильно употребляя существительные.  **Наблюдение. Хвойные и лиственные деревья.**  **Цель.** Учить детей находить знакомые деревья по описанию, формировать мыслительные процессы, развивать речь. Уточнять знания детей о деревьях, растущих на территории детского сада.  **Наблюдение за воробьями**  **Целб.** Расширять знания о внешнем виде и повадках воробья; воспитывать внимание и наблюдательность. | **Беседа «Дружба»**  **Цель.** Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности.  **Д/и «Кто это»**  **Цель.** Учить детей узнавать диких животных **родного** края по характерным признакам, пополнять активный словарь детей.  **Наблюдение «Деревья осенью».**  **Цель.** Уточнять знания детей о деревьях, предложить рассмотреть, как они выглядят осенью, как готовятся к зиме.  **Наблюдение за деревьями Экологическая беседа «Для чего нужны деревья?»**  **Цель.** Рассказать детям о том, какую пользу приносят деревья, активировать в речи детей соответствующие понятия. |
| **Речевое развитие** | **Д/и «Придумай улицу»** **Цель**. Учить образованию новых слов (гора –горная, солнце – солнечная, вишня – вишнёвая) | **«Четвёртый лишний»**  **Цель.** Упражнять в классификации, развивать сообразительность | **Д/и Добавь слово**  **Цель.** Упражнять детей в правильном обозначении положения предмета по отношению к себе, развивать ориентировку в пространстве. | **Д/и Так бывает или нет?**  **Цель.** Развивать логическое мышление, умение замечать непоследовательность в суждениях. | **Д/и «Чей малыш?»** **Цель.** Упражнять в умении определять домашних животных, их детёнышей |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Сюжетно- ролевая игра «Семья» Цель.** Развивать интерес к игре. Учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет. Побуждать детей к творческому воспроизведению в игре быта семьи. Учить действовать в воображаемых ситуациях, использовать различные предметы – заместители.  **Трудовые поручения: уборка на участке. Цель.** Приучать детей видеть беспорядок и устранять его, формировать умение подбирать и правильно использовать необходимый инвентарь. Воспитывать трудолюбие, ответственность. | **Сюжетно- ролевая игра «Поликлиника» Цель.** Вызвать у детей интерес к профессии врача. Формировать умение творчески развивать сюжет игры. Закрепить названия медицинских инструментов: фонендоскоп, шприц, шпатель. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. **Трудовая деятельность**. **Уборка осенних листьев.**  **Цель:** воспитывать желание трудиться.  **Воспитание культурны поведения за столом. Практическое упражнение «Сидим красиво».**  **Цель.** Учить детей сидеть за столом в соответствии с правилами этикета (слегка наклоняться над тарелкой, соблюдать положение локтей, правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, не спеша). | **Сюжетно- ролевая игра «Магазин»**  **Цель.** Формировать представления детей о работе людей в магазине, разнообразии магазинов и их назначении. Учить выполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры. Развивать наглядно-действенное мышление, коммуникативные навыки. Воспитывать доброжелательность, умение считаться с интересами и мнением партнеров по игре.  **Дежурство по столовой.**  **Цель.** Учить детей трудиться, поощрять желание выполнять трудовые поручения. Учить детей раскладывать правильно ножи (рядом с ложкой). Стимулировать у детей желание ответственно выполнять обязанности дежурного. | **Сюжетно- ролевая игра «Почта»**  **Цель.** Формировать у детей представления о труде работников почты. Расширить представления детей о способах отправки и получения корреспонденции. Развивать воображение, мышление, речь. Воспитывать самостоятельность, ответственность, желание приносить пользу окружающим. **Трудовые поручения. Уборка участка.**  **Цель.** Обсудить с детьми, что необходимо сделать, чтобы привести, участок в порядок. Формировать стремление доводить начатое дело до конца, достигать задуманного результата, учить сопоставлять с ним итог своей работы. | **Сюжетно- ролевая игра «Зоопарк»**  **Цель.** Обогатить знания детей о диких животных, об их внешнем виде, повадках, питании. Расширить представления детей об обязанностях сотрудников зоопарка. Формировать у детей умение творчески развивать сюжет игры  **Хозяйственно-бытовой труд - мытье игрушек.**  **Цель.** Учить детей правильно и аккуратно выполнять данную трудовую операцию при помощи воспитателя, предложить детям придумать и обыграть соответствующие осуществляемой работе игровые сюжеты. |
| **Физическое развитие** | **П/и «Пузырь» Цель.** Научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами.  **П/и «Ловишки» Цель.** Учить детей действовать по сигналу, соблюдать правила игры, выполнять роль водящего. Развивать ловкость, скоростные качества, формировать умение ориентироваться на действия других играющих. | **П/и «Через ручеек». Цель.** Учить детей перепрыгивать через горизонтальное препятствие на двух ногах, мягко приземляться. Развивать координацию движений, повышать гибкость суставов, стимулировать творчество в двигательной деятельности.  **П/и «Зайцы и волк»**  **Цель.** Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге, в прыжках на обеих ногах, в приседании, ловле. | **П/и «Найди себе пару»**  **Цель**: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в **пары**. Упражнять в беге, распознавании цветов. Развивать инициативу, сообразительность  **П/и «Ловишки» Цель.** Учить детей действовать по сигналу, соблюдать правила игры, выполнять роль водящего. Развивать ловкость, скоростные качества, формировать умение ориентироваться на действия других играющих. | **П/и «Пузырь» Цель.** Научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами.  **П/и «Цветные автомобили**  **Цель.** Развивать у детей внимание, умение различать цвета и действовать по зрительному сигналу. Упражнять детей в беге, ходьбе. | **П/и «Через ручеек» Цель.** Учить детей перепрыгивать через горизонтальное препятствие на двух ногах, мягко приземляться. Развивать координацию движений, повышать гибкость суставов, стимулировать творчество в двигательной деятельности.  **П/и «Зайцы и волк»**  **Цель.** Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге, в прыжках на обеих ногах, в приседании, ловле. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Чтение С. Маршака «Наша  улица»**  **Цель**. Уточнять представление детей о понятии «улица». | **Чтение стихотворения В. Орлова «Здравствуй, Родина моя!»**  **Цель.** Воспитывать у детей чувство любви и уважения к своей Родине | **Слушание стихотворения П. К. Воронько «Лучше нет родного края**  **Цель.** Формировать положительное отношение к родному краю | **Чтение сказки «Три поросенка» пер. с англ.** **С Михалкова**  **Цель:** познакомить детей с английской сказкой, помочь понять ее смысл. | **Чтение рассказа Е. Чарушина «Лисята». Цель.** Учить детей внимательно слушать, отвечать на вопросы по содержанию произведения, давать оценку поступкам героев, выражать свое отношение к ним. Поддерживать интерес к чтению, любознательность. |
| **Самостоятельная деятельность** | **Рассматривание макета улицы.**  **Цель.** Закрепление знаний детей о составных частях улицы (дома, тротуар, дорога), о правилах для пешеходов (ходить по тротуару, дорогу переходить по переходу на зеленый свет светофора, детям можно ходить по улице только в сопровождении взрослых). | **Самостоятельная игровая деятельность детей**.  **Цель.** Помочь детям подобрать игрушки, предметы- заместители для игр, учить действовать вместе со сверстни­ками, производить взаимосвязанные игровые действия. | **Самостоятельное рисование.**  **Цель.** Учить детей при передаче сюжета располагать изображение на всем листе в соответствии с содержанием действия | **Рассматривание альбома «На тихом Дону». Цель.** Способствовать развитию познавательной активности, формировать представления о истории донского края. | **Рисование животных через трафарет**. **Цель.**  Создать условия для самостоятельного художественного творчества, продолжать учить правильно держать карандаш, закрашивать изображение по трафарету. |
| **Конструктивно-модельная деятельность.** | «Терема». Цель. Развивать конструкторские навыки детей. Упражнять детей в сооружении прочных построек с перекрытиями способом обстраивания бумажных моделей кирпичиками, делая перекрытиях из пластин, сооружая надстройки на перекрытиях. |  |  |  |  |
| **Работа с родителями** | Консультация «Родной свой край люби и знай». | Подбор для чтения в семейном кругу стихов, рассказов, песен о родном крае. | Информирование родителей о ходе образовательного процесса | Информирование родителей о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные) | Консультация «Знакомим детей с животными родного края» |

**2 неделя ноября Народные игрушки.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **Познавательное развитие** | **Беседа «Моя любимая игрушка»**  **Цель**: узнать про любимую игрушку каждого ребенка.  **Д/и «Угадай, что изменилось».**  **Цель.** Развитие внимания, зрительного восприятия, речи, формирование у детей умения рассказывать о произошедших изменениях, указывая различные характеристики предметов и их взаиморасположения.  **Наблюдение «Улица» Цель.** Расширить и закрепить представления детей о строении улицы (дорога, тротуар, жилые дома, общественные здания) **Рассматривание домов и построек.**  **Цель** Учить детей видеть разнообразие домов по высоте, по ширине, по цвету, по этажности, назначению, учить различать и называть этажность дома, закреплять понятия «один» и «много», учить различать в знакомых предметах ближайшего окружения знакомые геометрические фигуры. | **Беседа Матрешка.**  **Цель:** знакомство детей с историей русской матрешки.  **Д/и «На какую фигуру похож предмет?» - Цель.** Формировать представления у детей о том, что предметы схожи с фигурами.  **Наблюдение за птицами.**  **Цель.** Учить детей различать птиц по внешнему виду, называть их. Организовать кормление птиц, обратить внимание детей на повадки пернатых, различия в их характере, предложить рассказать о них (одни птицы робкие, другие - настойчивые, третьи задиристые), воспитывать доброе отношение к ним.  **Наблюдение за птицами.**  **Цель.** Актуализировать знания детей о птицах, учить сравнивать воробья, синицу, голубя по внешнему виду, повадкам, активизировать в речи детей соответствующие понятия. | **Беседа «Дымковская игрушка, Филимоновская игрушка»**  **Цель:** познакомить детей с народными игрушками, развивать кругозор детей, творческие способности.  **Д/и Природа и человек.**  **Цель:** закрепить и систематизировать знания детей о том, что создано человек и что дает человеку природа.  **Наблюдения за солнцем.**  **Цель.** Формировать у детей понимание того, что для жизни на земле необходимо солнце, поддерживать интерес к явлениям неживой природы. Отметить какие изменения произошли осенью (солнце прячется за тучи, редко появляется на небе, на солнце скрытое за облаками можно смотреть невооруженным глазом, а летом когда солнце яркое - нельзя).  **Наблюдение «Прохожие».** **Цель.** Учить детей различать возраст, правильно называть людей разного возраста. Учить составлять рассказы из личного опыта о том, что делают вечером взрослые и дети. | **Беседа «Потешка, погремушка.»**  **Цель:** дать знания об игрушке - погремушке и ее особенностях. Обратить внимание на то, что погремушка может звучать «тихо» и «громко»  **Д/и «Кто кем работает»**  **Цель** Закрепить знания детей о профессиях родителей, добиваться понимания важности и красоты человеческого труда  **Наблюдение за свойствами воздуха.**  **Цель.** Помочь детям в ходе наблюдения подтвердить свои знания о том, что воздух не имеет запаха, вкуса, цвета, может быть разной температуры (осенью воздух становится холодным, летом воздух теплее). Формировать у детей представления о том, что воздух нужен всему живому на земле, что воздух окружает нас повсюду (есть воздух и в воде, и в почве).  **Наблюдение за птицами.**  **Цель.** Помочь детям вспомнить названия знакомых птиц, выяснить, каких птиц дети давно не видели на прогулке, каких птиц не стало. Уточнить ответы, пояснить, что птицы на зиму улетают на юг. | **Беседа «Кукла своими руками.**  **Цель:** приобщение детей к историко-кукольным традициям родного края через знакомство с традиционной тряпичной куклой.  **Д/и Природа и человек.**  **Цель:** закрепить и систематизировать знания детей о том, что создано человек и что дает человеку природа.  **Наблюдение деревьев поздней осенью.**  **Цель.** Предложить детям отметить черты сходства и различия знакомых видов деревьев, учить использовать в речи конструкции типа - дуба..., а у сосны...», учить составлять простейшие загадки-описания деревьев.  **Наблюдение «Береза поздней осенью. Чтение «Березка И. Воробьева».**  **Цель.** Продолжать знакомство детей с различными породами деревьев, учить узнавать березу по белому стволу, форме ветвей, называть отличительные признаки. Рассказать детям о березе, как о символе России.  Словарная работа: березка, красивая, белоствольная, нежная, ветки, гонкие. |
| **Речевое развитие** | **Д/и Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем**  **Цель.** Учить детей называть действие словом, правильно употреблять глаголы (время, лицо), развивать творческое воображение, сообразительность. | **Д/ и «Секрет».**  **Цель.** Учить детей внимательно слушать, произносить слова в соответствии с заданием (только шепотом), чисто и отчетливо, в той последовательности, которая предложена взрослым. Развивать слуховое восприятие, фонематический слух, кратковременную слуховую память, создавать благоприятные условия для закрепления правильного произношения всех звуков. | **Д/и «Кто что слышит?»**  **Цель.** Учить детей обозначать словами различные звуки, обогащать словарь, развивать у детей слуховое внимание. | **Д/и «Назови одним словом».**  **Цель.** Учить детей подбирать обобщающие слова к предложенным группам слов, пояснять принцип выбора единой категории. | **Дидактическая игра «Кто больше назовет действий?»**  **Цели.** *Учить* подбирать глаголы, обозначающие действия, развивать память, внимание. |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Сюжетно-ролевая игра «Семья», сюжет «Идем в гости».**  **Цель.** Учить детей готовить обстановку для игры, подбирать предметы и атрибуты, выбирать удобное место.  **Трудовые поручения. Подметание асфальтированной дорожки.**  **Цель.** Учить детей подметать дорожку веником, соблюдая правила безопасности и гигиены, учить рассказывать о ходе и результатах работы. | **Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская» или «Салон красоты».**  **Цель.** Совершенствовать умение детей объединяться в игре, вы­полнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом.  **Труд на участке.**  **Цель.** Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться, учить выполнять и заканчивать поручение своевременно. | **Сюжетно-ролевая игра «Магазин».**  **Цель.** Совершенствовать умение детей объединяться в игре, рас­пределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим игро­вым замыслом.  **Трудовая деятельность. Наведение порядка на участке.**  **Цель.** Формировать у детей осознанное отношение к порядку: учить выявлять то, что нарушает порядок и восстанавливать его, формировать понимание того, что игра (прогулка) должна заканчиваться наведением порядка, обращать внимание на удобство, красоту и благоприятное эмоциональное состояние, характерные для порядка. Учить детей подбирать инвентарь в соответствии с предстоящей работой, действовать сообща. | **Сюжетно-ролевая игра «Моряки».**  **Цель.** Учить детей готовить обстановку для игры, распределять роли, продолжать учить строить доброжелательные отношения со сверстника­ми в игре.  **Трудовая деятельность**  Сгребание в кучи сухих опавших листьев.  **Цель.** Приучать работать в коллективе, оказывать помощь взрослым. | **Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты».**  **Цель.** Продолжать разыгрывать вместе с детьми знакомые сюжеты, вызывать у детей положительное эмоциональное состояние от игры со сверстниками  **Трудовая деятельность**  Сбор крупного мусора на участке, подметание дорожек.  **Цель.** Формировать умение трудиться подгруппой |
| **Физическое развитие** | **П/и «Поезд»**  **Цель.** Учить детей ходить и бегать в колонне по одному, ускорять и замедлять движение, делать остановки по сигналу; приучать детей находить своё место в колонне, не толкать товарищей, быть внимательными.  П/и «Самолетики и тучи» **. Цель.** Упражнять в беге, развивать быстроту, ловкость, увертливость. | **П/и «Грузовики»**  **Цель.** Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге, развивать быстроту.  **П/и «Прятки» Цель.**  Развивать у детей умение ориентироваться в пространстве. | **П/и «Самолетики и тучи» Цель.** Упражнять в беге, развивать быстроту, ловкость, увертливость.  **П/и «Найди себе пару»**  **Цель**. Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в пары. Упражнять в беге, распознавании цветов. Развивать инициативу, сообразительность. | **П/и «Поезд».**  **Цель.** Учить детей ходить и бегать в колонне по одному, ускорять и замедлять движение, делать остановки по сигналу; приучать детей находить своё место в колонне, не толкать товарищей, быть внимательными.  **П/и «Через ручеек»**  **Цель.** Развивать у детей ловкость, упражнять в прыжках на обеих ногах, в равновесии. | **П/и «Прятки»** **Цель.** Развивать у детей умение ориентироваться в пространстве.  **П/и «Зайцы и волк» Цель.** Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге, в прыжках на обеих ногах, в приседании, ловле. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Чтение «Пастушок с дудочкой» пер. с уйгурск. Л. Кузьмина | Чтение «Сорок сорок» Ю Кушака | Чтение М Москвина «Что случилось с крокодилом» | Чтение стихотворения «А у нас в стране живут»  Чтение Е Чарушина «Почему Тюпу прозвали Тюпой» | Чтение по выбору детей |
| **Самостоятельная деятельность** | **Настольно-печатные игры по выбору детей.**  **Цель.** Учить детей следить за выполнением правил игры, поощрять желание детей осваивать правила игр, играть в новые игры. | **Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.**  **Цель.** Поддерживать инициативу детей в выборе сюжета и организации игрового взаимодействия, развивать фантазию, творческие способности. | **«Раскрась российский флаг»**  **Цель:** закрепить знания детей о расположении последовательности цвета на российском флаге. | **Настольно-печатные игры.**  **Цель.** Уточнить понимание детьми правил знакомых игр, предложить рассказать правила игры, учить детей играть в парах, по очереди выполняя роли организатора, учителя, игрока, проверяющего. | **Изобразительная деятельность Рисование дерева.**  **Цель.** Актуализировать знания детей о строении деревьев, названии основных частей дерева, закреплять умение рисовать ствол, ветви, передавая их характерные отличительные особенности. |
| **Конструктивно-модельная деятельность** | «По замыслу детей» Не директивная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры. |  |  |  |  |
| **Работа с родителями** | Оформление родительского уголка по теме «Моя Родина» | Консультация «Одежда детей в группе» | Рекомендации родителям по домашнему чтению | Информирование родителей о ходе образовательного процесса | Информирование родителей о пользе прогулок и экскурсий для расширения представлений детей о красоте русской природы. |

**3 неделя ноября Дикие животные и птицы в ожидании зимы.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **Познавательное развитие** | **Беседа «Перелетные и зимующие птицы».**  **Цель:** расширять и систематизировать знания о зимующих и перелетных птицах, учить различать их по существенному признаку.  **Д/и «Чьи предметы»**  **Цель:** развивать умение определять и называть, кому принадлежит предмет, указанный на картинке.  **Наблюдение** **«Сила ветра». Беседа «Погода и одежда».** Познакомить детей с понятием «сила ветра», учить определять силу ветра по верхушкам деревьев и развивающимся флажкам. Учить понимать цель наблюдения, находить ответы на поставленные вопросы, делать выводы. Подводить к пониманию того, что при сильном ветре необходимо одеваться теплее, формировать осознанное отношение к своему здоровью.  **Наблюдение за погодой.**  **Цель.** Уточнить знания детей о характеристиках погоды, формировать умение описывать ее состояние, опираясь на вопросы воспитателя, учить заносить результаты наблюдения в календарь природы. | **Беседа «Запасы на зиму».**  **Цель:** расширять представления детей о подготовке диких животных и птиц к зиме. Дать знания о том, как дикие животные готовят свое жилище на зиму; воспитывать любовь к природе, уважительное отношение к лесным обитателям, желание им помочь.  **Д\и «Четвертый лишний» Цель.** Упражнять в классификации предметов по определенному признаку.  **Наблюдение за деревьями поздней осенью.**  **Цель.** Организовать наблюдение с целью поиска детьми ответов на вопросы «Есть ли на деревьях листья? На каких деревьях сохранились листья? Какого они цвета? (На хвойных растениях листья зеленые, на лиственных оставшиеся немногочисленные листья коричневые или черные). Уточнять знания детей о признаках осени, развивать наблюдательность, учить анализировать, видеть изменения, произошедшие в природе.  **Наблюдение за корой деревьев.**  **Цель.** Предложить детям рассмотреть кору деревьев, выяснить, что для многих насекомых кора служит домом, где они могут провести зиму. Кора грубая на ощупь у старух деревьев и гладкая у молодых. Учить детей по внешнему виду и размеру деревьев отличать их возраст | **Беседа: «Кто спит всю зиму?»**  **Цель:** продолжать знакомить с явлениями природы зимой; закрепить понятие спячки животных; способность развитию наблюдательности, любознательности.  **Д/и «Кто чья мама»**  **Цель.** Систематизировать знания детей о домашних животных и их детёнышах. .  **Наблюдение «Туя поздней осенью».**  **Цель.** Знакомить детей с хвойными растениями, характерными для них особенностями, помочь детям выявить отличительные черты туи, учить видеть красоту окружающего мира.  **Наблюдение за наступлением вечера.**  **Цель.** Обратить внимание детей на то, как постепенно темнеет, наступает вечер. На вечернем небе видны звезды и луна. Дать детям представление о том, что световой день становится короче, а темное время - вечер и ночь - длиннее.  Словарная работа: день, вечер, ночь, темнеет, постепенно, сумерки, наступает, короче, длиннее. | **Беседа «Кто меняет окрас»**  **Цель:** формирование представлений о понятии «мимикрия» , способах ее проявления среди живых существ.  **Д/и «Что где?» Цель.** Формировать грамматический строй речи.  **Наблюдение за погодой. Чтение О. Дриз «Своя погода».**  **Цель**. Учить детей при помощи взрослого замечать и отражать в речи состояние и изменения погоды, отмечать их в календаре природы, дневнике наблюдений.  **Наблюдение «Каштан осенью».**  **Цель.** Расширять представления детей о деревьях, познакомить с характерными особенностями строения листьев и плодов каштана, учить узнавать каштан среди других деревьев, показать детям, что он сбрасывает листья с наступлением первых заморозков. | **Беседа «Жизнь животных зимой»**  **Цель:** расширить представления детей об образе жизни диких животных в зимний период, развивать интерес к миру живой природы.  **Д\и «Угадай, чего не стало» Цель.** Развивать у детей зрительную память, внимание.  **Наблюдение «Корка льда на лужах».**  **Цель**. Обратить внимание детей на лед, образовавшийся на лужах, предложить потрогать лед палочкой, показать детям, что лед очень хрупкий. Объяснить зависимость между образованием льда и низкой температурой воздуха.  **Наблюдение за травянистыми растениями.**  **Цель.** Расширять представления детей о сезонных изменениях происходящих с травянистыми растениями. (Обратить внимание детей на то, что трава только на пригорках остается зеленой, а в основном она желтая, вялая. В некоторых местах можно увидеть высокие одиноко стоящие травинки. С наступлением зимы траву укроет снег, он укроет растения и не даст им замерзнуть до весны). |
| **Речевое развитие** | **Д/и «Как зовут мою маму?» Цель**. Учить детей называть имя и отчество мамы | **Упражнение «Огорченная мама» Цель.** Развивать артикуляционный аппарат. | **Д/и «Секрет».**  **Цель.** Учить детей внимательно слушать, произносить слова в соответствии с заданием (только шепотом), чисто и отчетливо, в той последовательности, которая предложена взрослым. Развивать слуховое восприятие, фонематический слух, кратковременную слуховую память, создавать благоприятные условия для закрепления правильного произношения всех звуков. | **Д/и «Профессии мам»** **Цель.** Учить детей, опираясь, на картинки с изображением предметов называть женские профессии и находить картинки с предметами кому, что нужно для работы. | **Игра «Чья? Чье? Чей?»**  **Цель:** упражнять в умении сочетать слова речи в нужном роде. |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Сюжетно-ролевая игра «Семья»**  **Цель:**на правах равного игрового партнера уточнить функции матери в семье, ее роль, значимость; развить игровой монолог, ролевое взаимодействие, умение вести сюжет, используя личный опыт и опыт товарищей.  **Трудовая деятельность**  Уборка территории.  **Цель:** приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями. | **Сюжетно-ролевая игра «Семья» сюжет «Мама приходит с работы».**  **Цель:** учить детей играть вместе, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом, считаться с интересами товарищей. Формировать умение подбирать атрибуты для игры.  **Трудовая деятельность**  Уборка территории.  **Цель:** приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями. | **Сюжетно-ролевая игра «Семья» сюжет Цель:** «**Помогаем маме»** **Цель** Учить детей готовить обстановку для игры, подбирать предметы и атрибуты, выбирать удобное место, учить соблюдать правила безопасности при организации домашнего труда.  **Трудовая деятельность:** Сбор камней на участке.  **Цель:** продолжать воспитывать желание участвовать в труде. | **Сюжетно-ролевая игра «Семья» сюжет «Мама ведет дочку в парикмахерскую» Цель.** Познакомить со спецификой работы женского парикмахера. Учить выполнять несколько последовательных действий, направленных на выполнение его обязанностей. Развивать умение вступать в ролевое взаимодействие, строить ролевой диалог. Воспитывать культуру общения с «клиентами»  **Трудовая деятельность. Подметание дорожки, ведущей к участку.**  **Цель:**учить правильно, пользоваться веничками. | **Сюжетно-ролевая игра** **«Семья»: сюжет «Готовим обед».** Учить подбирать атрибуты, обустраивать место для игры, брать на себя роль, поддерживать диалог. Развивать интерес к игре, формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми.  **Трудовая деятельность**  Сбор опавших листьев вокруг деревьев, уход за поломанными ветками.  **Цели**: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений; воспитывать желание ухаживать за растениями; учить бережному отношению к природе. |
| **Физическое развитие** | **П/и «Птички и кошка» Цель.** Продолжать знакомить детей с правилами игры, учить правильно реагировать на звуковой сигнал. Воспитывать у детей дружеские взаимоотношения, развивать творчество в двигательной деятельности.  **П/и «Зайцы и волк»**  **Цель.** Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге, в прыжках на обеих ногах, в приседании, ловле. | **П/и «Найди себе пару»** **Цель.** Учить детей выполнять действия по различным звуковым сигналам, упражнять в умении ориентироваться в пространстве по цветовым модулям, поощрять взаимопомощь.  **П/и «Что где лежит» Цель.** Развивать умение ориентироваться в пространстве. | **П/и «Зайцы и волк» Цель.** Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге, в прыжках на обеих ногах, в приседании, ловле.  **П/и «Птички и кошка» Цель.** Продолжать знакомить детей с правилами игры, учить правильно реагировать на звуковой сигнал. Воспитывать у детей дружеские взаимоотношения, развивать творчество в двигательной деятельности.  **Цель.** Продолжать знакомить детей с правилами игры, учить правильно реагировать на звуковой сигнал. Воспитывать у детей дружеские взаимоотношения, развивать творчество в двигательной деятельности. | **П/и «Найди себе пару» Цель.** Учить детей выполнять действия по различным звуковым сигналам, упражнять в умении ориентироваться в пространстве по цветовым модулям, поощрять взаимопомощь.  **П/и «Что где лежит»**  **Цель.** Развивать умение ориентироваться в пространстве. | **П/и «Птички и кошка» Цель.** Продолжать знакомить детей с правилами игры, учить правильно реагировать на звуковой сигнал. Воспитывать у детей дружеские взаимоотношения, развивать творчество в двигательной деятельности.  **П/и «Зайцы и волк»**  **Цель.** Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге, в прыжках на обеих ногах, в приседании, ловле. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Чтения стихотворения А. Кольцова «Дуют ветры»**  **Цель.** Развивать способность слушать и эмоционально реагировать на содержание литературного произведения.  Чтение русской народной сказки Чтение рассказа Б. Житкова «Как Саша маму напугал». **Цель:** способствовать формированию целостной картины мира, первичных ценностных представлений о семейных отношениях. | **Чтение рассказа Е. Чарушина «Почему Тюпа не ловит птиц»**  **Цель.** Знакомство с творчеством Е. Чарушина, воспитывать бережное отношение к миру зверей и птиц.  **Чтение сказки «Волк и семеро козлят»**  **Цель.** Воспитывать у детей умение слушать сказку внимательно; - сопереживать героям сказки | **Чтение Н. Саксонская «Разговор о маме»**  **Цель.** Дать представления о значимости матери каждого человека; | **Чтение стихотворения Майкова «Осенние листья по ветру кружат»**  **Цель.** Закреплять знания детей об осенних явлениях в природе; учить понимать поэтические образы в стихотворении  **Чтение Басова «Благодарю тебя, мама» Цель.** Формировать у детей целостное представление образа матери – хранительнице домашнего очага, играющей большую роль в жизни каждого человека. | Просмотр мультфильма «Мама для мамонтёнка» Цель. Учить детей следить за развитием сюжета. Доставить детям радость, поддержи­вать хорошее настроение. |
| **Самостоятельная деятельность** | Рассматривание журналов мод  Цели:развить умение выделять фасоны одежды, цвет, отличительные особенности, в прическе - цвет, форму, оригинальность, подбирать фасон сообразно предпочтениям, особенностям внешнего вида мам; сформировать желание видеть маму красивой. | Творческая мастерская Изодеятельность «Платье для мамы»  **Цель:**развить творческое начало, изобразительные умения. Используя шаблоны, дети раскрашивают платье для мамы. | Рисование карандашами на тему «Портрет мамы».  Цель. Вызвать у детей желание нарисовать портрет своей мамы, передать в рисунке некоторые черты её облика (цвет глаз, волос). | Работа с раскрасками «Цветы для мамы»  Цель. Упражнять в закрашивании цветов, не выходя за контуры, развить изобразительные умения. | **Настольно-печатные игры по выбору детей.**  **Цель.** Формировать у детей умение интересно и с пользой проводить досуг, объединяться в микрогруппы по интересам, договариваться о игровом взаимодействии. |
| **Конструктивно модельная деятельность** | По замыслу детей. Не директивная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры |  |  |  |  |
| **Работа с родителями** | Оформление родительского уголка по теме «День матери» | Информирование родителей о подготовке к празднику | Консультация для родителей «Разучите с детьми» | Совместное с родителями проведение развлечения «День матери» | Беседы с родителями о профилактике простудных заболеваний |

**4 неделя ноября Мама-самая родная ,я всегда ей помогаю.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **Познавательное развитие** | **Беседа с детьми «Мама – самая родная»**  **Цель:** воспитывать любовь и уважение к матери, способствовать созданию семейных традиций, теплых взаимоотношений в семье.  **Д/и Подскажи словечко»**  **Цель:** развитие мышления, быстроты реакции.  **Наблюдение за одеждой детей и взрослых.**  **Цель.** Учить детей устанавливать связи между изменениями в погоде и одеждой людей, видеть различия между одеждой ранней и поздней осенью, называть качества предметов; пополнить словарный запас детей, расширять представления о ближайшем окружении.  **Наблюдение за погодой**  **Цель.** Продолжать формировать представления о сезонных изменениях; развивать наблюдательность, учить анализировать, делать выводы. | **Рассказывание «Как я помогаю маме?»**  . **Цель**: Обсудить с детьми, почему важно помогать взрослым (в семье все делают вместе; у родных будет больше свободного времени, чтобы пообщаться; помогая, дети учатся делать все самостоятельно; стремление помочь родным - показатель того, что ребенок стал взрослее, что он отзывчивый, добрый, заботливый), какие обязанности могут взять на себя ребята (мыть за собой посуду, протирать пыль, поливать цветы), что умеет делать и делает дома каждый из детей.  **Д/и «Сравни и назови».**  **Цель:** Формирование умения сравнивать множества предметов разными способами: перекладыванием, пересчетом (сопоставлением с числом) и т.д. Учить рассказывать о результатах сравнения.  **Наблюдение за птицами. Беседа «Птиц не слышно боле...»**  **Цель.** Продолжать знакомить детей с понятиями «перелетные» и «зимующие» птицы, обсудить с ребятами, как мы можем позаботиться о птицах, зимующих с нами (сделать кормушки, подкармливать птиц, не срывать без нужды ягоды и семена, которыми они питаются).  **Наблюдение за птицами.**  **Цель.** Продолжить наблюдение за птицами, учить детей различать птиц, отмечать характерные особенности внешнего строения, поведения, повадки. | **Беседа «Как меня мама ласково называет? ».**  **Цель:** познакомить детей с тем, что словом можно воздействовать на чувства и поведение человека.  **Д/и «Разбери посуду».**  **Цель:** Учить детей объединять предметы в группы: кухонная, столовая, чайная посуда, закреплять знания о ее назначении  **Наблюдение за снегом. Чтение «Первый снег», Я. Аким и «Снег, снег кружится», А. Барто.**  **Цель.** Продолжать знакомить детей с явлениями природы, характерными для поздней осени, предложить порадоваться первому снегу, учить ребят использовать речевые конструкции сравнения («снег белый к сахар», «снег пушистый как ковер», «снег легкий как вата»). | **Беседа «Что за мамой повторяю?!»**  **Цель:** учить детей помогать маме, развивать творческие способности, память, внимание и логическое мышление.  **Д/и «Кто может совершать эти действия?»**  **Цель:** активизация глагольного словаря детей, развитие воображения, памяти,  **Наблюдение «Ель поздней осенью».**  **Цель:** Расширять представления детей о деревьях, продолжать знакомить с особенностями хвойных растений (прямой ствол, хвоинки вместо листьев, на ветвях - шишки, особый «хвойный» запах, листья-хвоинки остаются на ветвях круглый год), обратить внимание детей на то, что ель не сбрасывает свои иголки.  Словарная работа: вечнозеленая, пушистая, изумрудная.  **Рассматривание ели и рябины.**  **Цель.** Предложить детям сравнить внешний вид деревьев, опираясь на вопросы воспитателя: Какого цвета ствол у ели (у рябины)? Как он на ощупь? Как расположены ветви у ели (у рябины)? Учить детей составлять рассказ, сравнивая два дерева, с использованием речевой конструкции «У ели..., а у рябины...» («У ели на ветвях растут иголки и шишки, а на ветвях рябины поздней осенью - только ягоды»). | **Беседа: «Как я с мамочкой играю?».**  **Цель:** закреплять представление детей о ценностях семьи, о взаимоотношениях в семье.  **Д/и «Чьи предметы»**  **Цель:** развивать умение определять и называть, кому принадлежит предмет, указанный на картинке.  **Наблюдение на участке. Признаки поздней осени.**  **Цель.** В ходе осмотра участка выявить с детьми признаки поздней осени, учить детей рассказывать о своих наблюдениях, используя конструкции «Раньше..., а теперь» («Раньше здесь была зеленая трава, а теперь трава сухая, желтая, на ней лежат опавшие листья»).  **Наблюдение «Береза поздней осенью».**  **Цель.** Продолжать знакомство детей с различными породами деревьев, учить узнавать березу по белому стволу, форме ветвей, называть отличительные признаки. Рассказать детям о березе, как о символе России. |
| **Речевое развитие** | **Составление рассказов по картинкам (с изображением детей, выполняющих трудовые действия).**  **Цель.** Учить составлять рассказ с опорой на картинки | **Д/и «Выдели слово». Цель.** Закрепить правильное произнесение детьми определенных звуков в словах, учить ребят выделять из группы слов, из речевого потока слова с данным звуком (развивать фонематический слух, внимание). | **Д/и «Когда это бывает?»**  **Цель:** Актуализировать знания детей о частях суток, о деятельности людей в разное время суток, учить развернуто отвечать на вопросы воспитателя, развивать речь детей | **Д/и «Где что лежит?»**  **Цель.** Учить давать характеристику взаиморасположения предметов, используя в речи предлоги («в», «на», «под», «за» и др.), образовывать словосочетания, правильно употребляя существительные. | **Д/и «Лови да бросай – цвета называй»**  **Цель.** Подбор существительных к прилагательному, обозначающему цвет. Закрепление названий основных цветов, развитие воображения у детей. |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Сюжетно-ролевая игра «Ждем гостей» Цель:** Обогащать игровой опыт детей, расширять сюжет **игры**, подводить детей к созданию собственных игровых замыслов.,  **Д/ и «Кто позвал?»**  **Цель:** Развивать у детей способность концентрировать внимание, формировать умение различать голоса на слух.  **Трудовые поручения. Удаление сломанных веток с кустарников.**  **Цель.** Учить детей выполнять коллективные поручения. Обсудить с детьми, для чего нужно убирать сухие ветви, учить различать живые и насохшие ветви, давать оценку проделанной работе, рассказывать о ее результате, используя речевую конструкцию «раньше было..., а теперь стало». | **Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».**  **Цель.** Учить детей распределять роли, совершенствовать умение объединяться в игре. Воспитывать интерес и уважение к труду взрослых, дружеские взаимоотношения между детьми.  **Трудовые поручения. Уборка мусора на участке.**  **Цель.** Формировать у детей осознанное отношение к порядку, стремление его поддерживать. С этой целью предложить детям ответить на вопрос: «Можно ли сказать, что на нашем участке - полный порядок?» Ребятам нужно аргументировать ответ, пояснить, что нужно сделать, чтобы навести порядок. Предложить каждому ребенку самостоятельно выбрать себе дело и необходимый инвентарь. Воспитывать чувство ответственности за порученное дело. | **Сюжетно-ролевая игра «Магазин».**  **Цель.** Совершенствовать умение детей объединяться в игре, выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом, продолжать работу по развитию и обогащению сюжета игры, учить детей подбирать атрибуты для игры, формировать дружеские взаимоотношения в игре. Воспитывать у детей уважение к труду продавца.  **Дежурство по занятиям.**  **Цель.** Привлечь детей к оказанию помощи воспитателю по подготовке материалов к занятию, учить детей подбирать инвентарь в соответствии с намеченными видами работы. | **Сюжетно-ролевая игра «Семья».**  **Цель.** Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи, учить создавать игровые ситуации с игрушками, разворачивать сюжет, готовить обстановку для игры, активизировать диалогическую речь детей.  **Трудовые поручения. Подметание дорожек, уборка мусора.**  **Цель.** Учить детей подбирать инвентарь в соответствии с задачами работы, обсудить с детьми, что необходимо сделать, как они будут действовать. Воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща. | **Сюжетно-ролевая игра «Шоферы».**  **Цель.** Учить детей объединяться в игре, распределять роли, выбирать удобное место. Воспитывать уважение к труду шофера.  **Хозяйственно-бытовой труд. Стирка кукольной одежды.**  **Цель.** Обсудить с детьми назначение данной трудовой операции, выяснить, какая одежда кукол сейчас, какой она должна стать, что для этого потребуется (какой инвентарь, какие действия). Учить детей стирать мелкие предметы одежды кукол, поощрять стремление доводить дело до конца. |
| **Физическое развитие** | **Воспитание культурны поведения за столом. Практическое упражнение «Сидим красиво».**  **Задачи.** Учить детей сидеть за столом в соответствии с правилами этикета (слегка наклоняться над тарелкой, соблюдать положение локтей, правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, не спеша).  **П/и «Совушка».** **Цель**: учиться неподвижно стоять некоторое время, внимательно слушать  **Игровое упражнение «Догони обруч».**  **Цель:** Учить детей катать обручи в разных направлениях, развивать ловкость, координацию движений. | **П/и «Охотник и зайцы» Цель.** Учить метать мяч в подвижную цель.  **П/и «Найди себе пару».**  **Цель.** Учить детей действовать в соответствии с различными звуковыми сигналами, упражнять в умении ориентироваться в пространстве по цветовыммодулям, учить детей сохранять перекрестную координацию движения рук и ног при беге. Поощрять взаимопомощь. | **П/и «Найди свой домик» Цель.** Учить находить свой домик, бегать, не задевая друг друга. Действия выполнять по сигналу воспитателя.  **П/и «Лиса в курятнике».**  **Цель.** Упражнять детей в выполнении спрыгивания со скамейки, в беге, учить рассказывать и соблюдать правила игры.  **Пи «Самолеты».**  **Цель.** Формировать у детей осознанное отношение к выполнению правил игры (предложить рассказать правила, ответить на вопросы воспитателя о действиях игроков), учить детей ориентироваться в пространстве. Укреплять здоровье детей. | **П/и «Найди себе пару».**  **Цель.** Учить детей действовать в соответствии с различными звуковыми сигналами, упражнять в умении ориентироваться в пространстве по цветовыммодулям, учить детей сохранять перекрестную координацию движения рук и ног при беге.  **П/и «Охотник и зайцы» Цель.** Учить метать мяч в подвижную цель. | **П/и «Совушка».** **Цель**: учиться неподвижно стоять некоторое время, внимательно слушать  **Подвижная игра «У медведя во бору».**  **Цель.** Повышать двигательную активность детей, учить выполнять действия по сигналу воспитателя, концентрировать внимание, учить отвечать на вопросы о правилах игры, рассказывать о действиях игроков и водящего. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Чтение Е.Чарушин «Воробей» | Чтение морд.сказки «Как собака друга искала» | Чтение рассказа Е. Пермяковой «Как Маша стала большой | Чтение Е.Чарушин «Лисята» | Чтение стихотворения А.Фета «Мама глянь-ка из окошка» |
| **Самостоятельная деятельность** | **Настольно-печатные игры по выбору детей.**  **Цель:.** Формировать у детей умение интересно и с пользой проводить досуг, объединяться в микрогруппы по интересам, договариваться о игровом взаимодействии. | Самостоятельная игровая деятельность: игры по интересам | Самостоятельное художественное творчество: рисование на свободную тему. | **Подвижные игры по выбору детей.**  **Цель:**. Учить детей самостоятельно называть игры, рассказывать их правила, договаривать с товарищами, объединяться в микрогруппы по интересам, действовать в соответствии с правилами. | **Свободная деятельность по желанию детей.**  **Цель.** Развитие у детей самостоятельности, способности к саморегуляции, формирование умения организовывать свой досуг. |
| **Конструктивно модельная деятельность** | По замыслу детей» Не директивная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры |  |  |  |  |
| **Работа с родителями** | Информирование родителей об актуальных задачах трудового воспитания детей | Беседа с родителями о профилактике простудных заболеваний | Информирование родителей о ходе образовательного процесса. | Рекомендации родителям по домашнему чтению | Семинар-практикум для родителей «Любовь к труду воспитываем  с детства». |

**1 неделя декабря. Здравствуй зимушка зима! Изменения в природе.**

**Выставка «Новогодние игрушки».**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **Познавательное развитие** | **Беседа «Зима».**  **Цель:** закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Учить детей называть зимние месяцы, давать им краткую характеристику: «Декабрь год кончает - зиму начинает» - так говорят в народе о последнем месяце года и первом месяце зимы. Все ниже солнце, все короче и темнее дни.  **Д**/**и** «Узнай дерево»  Цель. Учить детей узнавать дерево по стволу, по ветвям, их рас^ положению, по цвету и качествам поверхности коры, правильно называть деревья.  **Наблюдение «Деревья зимой» Цель:** формировать знания об особенностях жизни деревьев и кустарников в зимний период **.**  **Наблюдение за состоянием погоды.**  **Цель.** Учить детей замечать изменения в погоде, отметить: изменился ли ветер (направление, сила ветра), стало холоднее или теплее^ подвести детей к выводу о том, что день стал короче. | **Рассматривание иллюстраций «Деревья зимой». Цель**: Вызвать у детей желание и воспитывать умение любоваться зимней природой в процессе рассматривания иллюстраций  **Д/и «Собери снеговика»**  **Цель.** Развивать зрительное внимание, пространственные представления.  **Наблюдение за снегопадом.**  **Цель.** Учить детей выделять наиболее характерные изменения в природе зимой, обратить внимание детей на то, что во время снегопа­да все вокруг меняется, снег ложится на предметы и деревья. Разви­вать интерес к окружающему, учить отражать в речи полученные впе­чатления  **Наблюдение качества снега.**  **Цель.** Учить детей описывать снег, замечая его основные характе­ристики: белый, холодный, сверкает на солнце; падает хлопьями или от дельными снежинками. Рассмотреть с детьми снежинки, отметить их разнообразие. Познакомить с понятием «снегопад». | **Дома зимой.**  **Цели**: Учить рассказывать о том, в какие игры играют зимой дети, учить детей слушать друг друга, высказывать свои мысли.  **Наблюдение за снежинками.** **Цель.** Формирование познавательного интереса к природе, расширение представлений детей об окружающем мире**.**  **Д/и «Было-будет».**  **Цель.** Формировать у детей временные представления.  **Наблюдение за снегом. Цель.** Расширять представления детей о признаках зимы, разви­вать наблюдательность. Обсудить с детьми, почему снег, выпавший ут­ром, в одних местах растаял (потому что на солнце температура воздуха еще недостаточно низкая), а в других - остается лежать на земле.  **Наблюдение за силой ветра.**  **Цель.** Учить детей определять направление ветра с помощью верту­шек, определять силу ветра различными способами, рассказывать о вет­ре (сильный, резкий, холодный и т.д.) | **Беседа Лед на речке.**  **Цель:** формирование основ безопасного поведения зимой, познакомить со свойствами льда, закрепить знания об опасности связанной с замершими водоемами.  **Д/и «Что зимой бывает»**  **Цель.** Развивать представления о приметах зимы.  **Наблюдение за солнцем.**  **Цель.** Учить детей участвовать в наблюдении за солнцем, помочь установить при помощи несложных опытов, что зимой солнце греет слабо, выяснить, что оно поднимается не высоко, путь его по небу становится короче.  **Наблюдение за одеждой детей.**  **Цель.** Продолжать знакомить детей с особенностями времен года, изменениями в жизни людей. Обратить внимание детей на то, как они одеты, актуализировать их знания об осенней одежде, сравнить ее с зим­ней одеждой. Учить устанавливать связи между состоянием погоды и одеждой детей. | **Беседа «метель и вьюга»**  **Цель:** продолжать знакомить с явлениями неживой природы, в частности с метелью и вьюгой.  **Д/и «Где спрятался зайка?» Цель.** Учить детей правильно использовать предлоги «за», «под», «около «над», согласовывать с ними существительные и прилагательные.  **Наблюдение за трудом дворника.**  **Цель.** Организовать наблюдение, учить детей осмысленно отвечать на вопросы по результатам наблюдения («Как расчищают снег?», «Для чего это делают?», «Зачем посыпают песком дорожки?»). Воспитывать уважение к труду дворника.  **Наблюдение «Лед на лужице».**  **Цель.** Помочь детям выявить различные свойства тонкой корки льда на лужах: лед прозрачный (через него можно увидеть листья, палочки, соринки), хрупкий (если подбросить кусочек льда, то он разобьется на мелкие кусочки, его можно сломать палкой). |
| **Речевое развитие** | **Составление рассказа по опорным словам на тему «Зимушка – зима». Цель.** Учить составлять рассказ по опорным схемам, активизировать речь. | **Игровое упражнение «Подбери слово» Цель.** Развивать, речевые умения, подбирать определения к словам Снег, зима, снежинки. | **Составление рассказа по картине «Таня не боится мороза»**  **Цель.** Учить детей внимательно рассматривать картину, понимать ее содержание,  составлять небольшой рассказ, состоящий из нескольких предложений, отражающий содержание картины. | **Д/и «Подбери слово» Цель.** Учить детей называть действие **словом**; правильно употреблять глаголы (время, лицо); развивать творческое воображение. | **Д/и «Назови лишнюю забаву»**  **Цель.** Учить детей классифицировать игры по времени года, развивать логическое мышление. |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Сюжетно-ролевая игра «Семья».**  **Цель.** Учить детей самостоятельно реализовывать игровой замысел, совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли| , действия.  **Дежурство по столовой.**  **Цель.** Учить детей аккуратно сервировать стол, накрывать на стол последовательно, начиная с кружки. | **Сюжетно-ролевая игра «Больница», сюжет «Вызов врача а дом».**  **Цель.** Учить детей действовать в соответствии с правилами игры, активизировать речь детей. Воспитывать уважение к профессии врача.  **Трудовая деятельность. Сбор снега для построек на участке. Цель.** Обсудить с детьми, какие постройки можно выполнить из па, в работе над какой постройкой хотел бы принять участие каждый ребенок, что нам понадобится для создания снежных построек. Поддерживать желание детей трудиться на общую пользу, учить радоваться результатам труда. | **Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Сюжет «Вежливый продавец».**  **Цель.** Выявлять уровень самостоятельности детей при постановке игровых задач. Воспитывать уважение к людям данной профессии.  **Трудовые поручения. Расчистка дорожек.**  **Цель.** Обсудить с детьми назначение данной операции, учить рас­сказывать о том, что было до начала работы и что будет в конце. Учить детей пользоваться детскими лопатками. | **Сюжетно-ролевая игра «Семья».**  **Цель.** Учить детей самостоятельно реализовывать игровой замысел, совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли, действия.  **Дежурство на занятиях.**  **Цель.** Обсудить с детьми, для чего назначают дежурных, почему необходимо помогать воспитателю. Формировать у детей желание быть дежурным, формировать у детей взаимоотношения сотрудничества | **Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская».**  **Цель.** Учить детей распределять роли, готовить обстановку для игры. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжета игры. Воспитывать уважение к профессии парикмахера.  **Хозяйственно-бытовой труд. Купание кукол.**  **Цель**. На основе игрового мотива учить детей выполнять данную трудовую операцию, обсудить назначение этой работы, выяснить что получится, если ребята будут стараться, и каков будет результат, если не довести дело до конца, не быть старательными. |
| **Физическое развитие** | **П/и «Через сугробы» Цель.** Совершенствовать правильное исходное положение при прыжках в длину.  **П/ и «Зайцы и медведи» Цель.** Развивать внимание, ловкость, быстрый бег. | **П/и «Берегись, заморожу» Цель.** Развивать реакцию и умение ориентироваться в пространстве.  **п/и «Зайка беленький сидит ».**  **Цель.** Развивать у детей умение согласовывать  Движения со словами,  бегать, подпрыгивать на двух ногах. | **П/ и «Снежинки»** Развитие умения действовать согласованно и внимательно слушать команды.  **П/и «Лиса в курятнике».**  **Цель.** Учить детей мягко спрыгивать со скамейки на обозначенное место, сохраняя равновесие при приземлении, учить рассказывать пра­вила игры, описывать действия "игроков. | **П/и «Берегись, заморожу» Цель.** Развивать реакцию и умение ориентироваться в пространстве. **П/ и «Попади в обруч». Цель.** Развивать ловкость, меткость, выносливость. | **П/и «Снежки и ветер»**  **Цель.** Развивать двигательные навыки, умение ориентироваться в пространстве  **П/и «Зайцы и волк»**  **Цель.** Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге, в прыжках на обеих ногах, в приседании, ловле. |
| **Конструктивно-модельная деятельность** | «По замыслу детей» Не директивная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры. |  |  |  |  |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Чтение русской народной сказки «Зимовье»**  **Цель.** Продолжать учить слушать художественное произведение, оценивать поведение героев; -формировать умение отвечать на вопросы, поддерживать беседу.  **Слушание музыкальной композиции «**Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик» П. Чайковского. **Цель.** Совершенствовать умение детей слушать музыкальное произведение, определять характер музыки. | **Чтение сказки «Заюшкина избушка» Цель.** Продолжать знакомить детей с русскими народными сказками способствовать эмоциональному восприятию содержания сказки, умению обыгрывать и изменять сюжет. Развивать умение детей отвечать на вопросы. | **Чтение стихотворения И. Сурикова «Зима» Цель.** Расширить и углубить знания детей о зиме, помочь почувствовать лирический характер поэтического текста. | **Чтение сказки «Лисичка-сестричка и волк» в обр. М Булатова.**  **Цель.** Продолжать знакомить детей с русскими народными сказками способствовать эмоциональному восприятию содержания сказки, развивать умение детей отвечать на вопросы. | **Чтение «Приключе­ния в лесу Елки-на-Горке», Т. Эгнер.**  **Цель.** Продолжать работу по формированию интереса к книге. Учить детей с опорой на иллюстрации предлагать свои варианты развития сю­жета, предугадывать поступки персонажей. Развивать у детей воображе­ние, связную речь. |
| **Самостоятельная деятельность** | «Зимнее дерево» – выкладывание дерева из спичек  Цель. Создать условия для развития у детей творчества. | **Свободное рисование.**  **Цель.** Продолжать знакомить детей с цветами спектра, учить под­бирать необходимый инвентарь для реализации задуманного. | **Работа в уголке сенсорного воспитания.**  **Цель.** Учить детей устанавливать в простейших случаях тождества и различия предметов (по форме), учить детей классифицировать, группи­ровать предметы. | **Дидактическая игра «Лото».**  **Цель.** Активизировать речь детей, упражнять в пра­вильном назывании предметов, учить употреблять соответствующие обоб­щающие слова. | Рисование в раскрасках «**Зимние забавы детей**»  **Цели.** Закрепить знания детей о зимних забавах, продолжать учить закрашивать карандашами. |
| **Работа с родителями** | Беседа «Как организовать с ребенком сезонные наблюдения  в природе» | Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми | Помощь родителям в подборе произведений о зиме для домашнего чтения | Информирование родителей о ходе образовательного процесса. | Привлечение родителей к подготовке новогодней елки (разучивание с детьми песен и стихов, изготовление новогодней атрибутики, елочных украшений) |

**2 неделя декабря Права ребенка.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **Познавательное развитие** | **Беседа «Кто и как обо мне заботиться».**  **Цель:** дать понятие детям о том, что все взрослые заботятся, чтобы детям было хорошо, чтобы они были здоровы.  **Д/и «Так бывает или нет?»**  **Цель.** Развивать логическое мышление, формировать умение пе­редавать в речи выявленную непоследовательность в суждениях.  **Наблюдение природы зимой.**  **Цель.** Продолжать знакомить детей с характерными особенностями природы зимой (обратить внимание детей на то, что на улице после сне­гопада все покрыто снегом). Учить детей любоваться красотой зимней природы и отражать свои впечатления в речи.  **Наблюдение «Цветные льдинки».**  **Цель.** Знакомить детей со свойствами льда (прозрачный, хрупкий). Предложить детям рассмотреть участок через цветные льдинки и через корочки льда с поверхности луж, сравнить увиденное (лед прозрачный). | **Ситуативный разговор «Кто меня лечит»**  **Цель**: познакомить детей с профессией врача.  **Д/и «Больше - меньше».**  **Цель.** Упражнять детей в различении и сравнении величины пред­метов, развивать внимание, быстроту реакции, формировать умение са­мостоятельно проверять правильность выполнения задания.  **Наблюдение за свойствами снега.**  **Цель.** Знакомить детей с различными свойствами снега, отметить состояния снега (лепится или становится рассыпчатым), подвести к пони­манию связи свойств снега с состоянием погоды.  **Наблюдение «Оттепель».**  **Цель.** Продолжать знакомить детей с разными состояниями погоды, свойствами воды. Обратить внимание детей на изменения, которые про­исходят с водой при изменении температуры (превращение в снег и лед, таяние). Учить детей выявлять простейшие причинно-следственные связи. | **Ситуативный разговор «Мое любимое блюдо»**  **Цель**: узнать про любимое блюдо каждого ребенка.  **Д/и «Узнай, что изменилось?»**  **Цель.** Упражнять детей в определении пространственного располо­жения предметов относительно друг друга (справа, слева, впереди, сза­ди, сбоку, около и др.); развивать наблюдательность, активное запомина­ние, речь, активизировать словарь.  **Наблюдение за солнцем.**  **Цель.** Продолжать знакомить детей с объектами неживой природы, учить видеть изменения, происходящие с солнцем в различные сезоны года, показать детям взаимосвязь между положением солнца на небоск­лоне, длиной дня и температурой воздуха.  **Наблюдение за одеждой прохожих.**  **Цель.** Продолжать знакомить детей с особенностями времен года и изменениями в жизни людей. Обратить внимание детей на то, как одеты  прохожие, учить детей называть предметы одежды и их качества. Учить устанавливать связи между состоянием погоды и одеждой. | **Беседа «Как я отдыхаю и где».**  **Цель**: способствовать расширению знаний об отдыхе и его необходимости для организма.  **Д/и** **«Найди одинаковые снежинки»** **Цель.** Развивать навыки сравнения.  **Наблюдение «Растительный мир зимой».**  **Цель.** Продолжать знакомить детей с изменениями в природе, про­исходящими в разные времена года. Предложить детям раскопать под снегом траву. Обратить внимание детей на то, что трава замерзла, она темно-желтого или коричневого цвета, но можно найти на пригорках и зеленую, сохранившуюся под снегом траву. Корни травы перезимуют под снегом, и весной она снова начнет расти.  **Наблюдение за воробьями.**  **Цель.** Продолжать знакомить детей с изменениями в жизни птиц в разные времена года. Актуализировать звания детей о поведении воро­бьев летом и осенью (шустрые, проворные, веселые, драчливые), пред­ложить рассмотреть этих птиц, охарактеризовать их поведение зимой. Обсудить с детьми, почему изменилось поведение птиц. Развивать лю­бознательность, любовь к птицам, заботливое отношение к ним. | **Беседа** **«Моя безопасность».**  **Цель:** закрепить у детей понятие безопасность. Убедить в необходимости соблюдать правила безопасности.  **Д/и «Что в мешке Деда Мороза?» Цель.** Учить детей узнавать предметы по характерным признакам.  **Наблюдение за птицами.**  **Цель.** Помочь детям, используя их умение составлять описание птиц, придумать загадки о зимующих птицах (ворона, воробей, галка, голубь), учить давать им сравнительную характеристику; выделять особенности внешнего вида птиц.  **Наблюдение за луной и звездами.**  **Цель.** Продолжать знакомить детей с телами неживой природы. Обратить внимание детей на то, что все звезды светят по-разному (одни ярко, другие тускло), на лунную дорожку, которая освещает участок, учить видеть красоту вечернего неба. |
| **Речевое развитие** | **Игра «Цепочка» Цель.**  Составление слов  на тему новогоднего праздника. | **Д/и «Новогодние слова».**  **Цель.** Развивать внимание, память, мышление. | **Д/и «Чем украшена елка?». Цель.** Учить детей описывать игрушки (по форме, по цвету, из чего сделана), активизировать словарь. | **Д/и «Я собираюсь на прогулку».**  **Цель.** Усвоить последовательность действий при одевании. | **Д/и** **«Если бы вы были волшебниками». Цель.** Развивать воображение. |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «Ждем гостей» Цель:** Обогащать игровой опыт детей, расширять сюжет **игры**, подводить детей к созданию собственных игровых замыслов.  **Дежурство по столовой.**  **Цель.** Закреплять умение детей правильно сервировать стол, рас­полагать ножи и ложки справа от тарелки, действовать аккуратно. | **Сюжетно-ролевая игра** **«Семья»: сюжет «Готовим обед».** Учить подбирать атрибуты, обустраивать место для игры, брать на себя роль, поддерживать диалог. Развивать интерес к игре, формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми.  **Трудовые поручения. Расчистка дорожки к дереву, утепле­ние ствола снегом.**  **Цель.** Обсудить с детьми назначение данной работы, выяснить, кто из ребят хочет помочь дереву перезимовать, учить заботиться о растениях. | **Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».**  **Цель.** Учить детей распределять роли, совершенствовать умение объединяться в игре. Воспитывать интерес и уважение к труду взрослых, дружеские взаимоотношения между детьми.  **Трудовые поручения. Расчистка и украшение дорожки.**  **Цель.** Учить детей правильно пользоваться лопаткой, действовать сообща, учить детей украшать дорожки цветной водой, совершенство­вать умение работать с лейкой. | **Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская».**  **Цель.** Учить детей распределять роли, готовить обстановку для игры. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжета игры. Воспитывать уважение к профессии парикмахера.  **Трудовая деятельность. Сбор снега на участке для построек.**  **Цель.** Формировать навыки работы в коллективе, учить детей до­говариваться о совместных действиях, распределять задания, подбирать необходимый для работы инвентарь. | **Сюжетно- ролевая игра «Почта»**  **Цель.** Формировать у детей представления о труде работников почты. Расширить представления детей о способах отправки и получения корреспонденции. Развивать воображение, мышление, речь. Воспитывать самостоятельность, ответственность, желание приносить пользу окружающим.  **Хозяйственно-бытовой труд. Протираем строительный конструктор.**  **Цель**. Предложить детям протереть влажной тряпкой строительный конструктор, обсудить с детьми значимость предстоящей работы, обращать внимание на правильность действий и результат. Учить детей самостоятельно выполнять порученное задание, поощрять инициативу в оказании помощи взрослым. |
| **Физическое развитие** | **П/и «Птички и кошка» Цель.** Развивать у детей решительность, упражнять в беге с увертыванием.  **П/и «Мороз».**  **Цель.** Упражнять детей в беге, учить передвигаться легко, ритмич­но, по всей площадке, по сигналу принимать и сохранять позы, соответствующие заданию водящего, развивать ловкость и быстроту. | **П/и «Охотники и зайцы» Цель.** Развивать у детей умение бегать, не наталкиваясь друг на друга, развитие ловкости и координации движений детей.  **П/и «Затейники».**  **Цель.** Учить детей придумывать разнообразные движения, четко выполнять установку на то, что нельзя повторять показанные другими движения, точно повторять движения водящего | **П/и «Снежки и ветер» Цель.** Развивать двигательные навыки, умение ориентироваться в пространстве  **П/и «Мороз».**  **Цель.** Упражнять детей в беге, учить передвигаться легко, ритмич­но, по всей площадке, по сигналу принимать и сохранять позы, соответствующие заданию водящего, развивать ловкость и быстроту. | **П/и «Охотники и зайцы» Цель.** Развивать у детей умение бегать, не наталкиваясь друг на друга, развитие ловкости и координации движений детей.  **П/и «Мыши в кладовой».**  **Цель*.*** Упражнять детей в выполнении основных игровых действий (подлезание под веревку правым и левым боком, не касаясь пола рука­ми, бег по всему пространству площадки, выполнение роли ловишки), вызывать у детей положительные эмоции в процессе игры. | **П/и «Птички и кошка» Цель.** Развивать у детей решительность, упражнять в беге с увертыванием.  **П/и «Снежки и ветер» Цель.** Развивать двигательные навыки, умение ориентироваться в пространстве |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Чтение рассказа Л. Воронковой «Как елку наряжали»**  **Цель.** Учить детей слушать литературное произведение, выражать свое отношение к рассказу, его героям, их поступкам. | **Чтение стихотворения В. Орлова «Почему медведь зимой спит»**  **Цель.** Способствовать формированию представлений детей о жизни диких животных зимой. Вызвать интерес к поэзии, пробудить эстетические чувства; | **Чтение сказки С. Козлова «Зимняя сказка»**  **Цель.** Подвести детей к осознанному определению главной мысли сказки – помогать другу в беде.  **Чтение С. Дрожжина «Улицей гуляет» Цель.** Познакомить со стихотворением, приобщая к поэзии и развивая поэтический вкус. | **Чтение стихотворения И. Токмаковой «Живи, ѐлочка»**  **Цель.** Учить детей эмоционально реагировать на художественное произведение. | **Чтение отрывка из поэмы Н. Некрасова «Мороз- красный нос» Цель.** Познакомить детей с отрывком из поэмы, раскрывающим красоту русской природы. |
| **Самостоятельная деятельность** | Дидактическая игра «Домино» («Предмет и форма»).  **Цель.** Упражнять детей в сопоставлении и группировании предме­тов по форме, закреплять знания и умения детей, полученные в играх данного раздела. | **Работа в уголке сенсорного воспитания.**  **Цель.** Учить детей устанавливать в простейших случаях тождества и различия предметов (по форме), учить детей классифицировать, группи­ровать предметы. | Раскрашивание масок под музыкальное  сопровождение «Ах, карнавал!» | Конструирование украшений для елки из геометрических  фигур. | Изготовление новогодних подар­ков родным.  **Цель.** Вызвать у детей радость от предстоящего праздника, стиму­лировать желание сделать приятное своим близким. |
| **Конструктивно-модельная деятельность** | «По замыслу детей» Не директивная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры. |  |  |  |  |
| **Работа с родителями** | Оформление родительского уголка на тему «Новый год» | Привлечение родителей к подготовке новогодней елки (разучивание с детьми песен и стихотворений) | «Украсим группу к празднику» Конкурс среди родителей на самое лучшее украшение группы | Конкурс среди родителей на самый лучший и оригинальный костюм ребенка к Новому году «Умелые руки». | Консультация «Чем  занять ребенка дома в праздники?» |

**3 неделя декабря Неделя пожарной безопасности :Жар птица**

**Выставка детских работ: «Огонь наш друг, огонь наш враг»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **Познавательное развитие** | **Беседа «От чего может случиться пожар»**  **Цель.** Помочь детям запомнить основные группы пожароопасных предметов, сформулировать вместе с детьми правила безопасного обращения с этими предметами  **Д/и «Огонь – друг или враг?»**  **Цель:** формировать представления о полезных и вредных свойствах огня. Развивать логическое мышление, память, внимание.  **Наблюдение за пожарной машиной**  **Цели:** расширять знания о роли машин и их механизмах; воспитывать любознательность.  **Наблюдение за состоянием погоды.**  **Цель.** Учить детей замечать изменения в погоде, отметить:изменился ли ветер (направление, сила ветра), стало холоднее или теплее, подвести детей к выводу о том, что день стал короткий. | **Беседа «Профессия-пожарный» Цель:** расширить представления детей о профессии пожарный.  Д/и «**Что нужно пожарным?»**  **Цель.** Быстро и правильно подобрать картинки с изображением предметов пожарной тематики.  **Наблюдение за снегопадом.**  **Цель.** Учить детей выделять наиболее характерные изменения в природе зимой, обратить внимание детей на то, что во время снегопа­да все вокруг меняется, снег ложится на предметы и деревья. Разви­вать интерес к окружающему, учить отражать в речи полученные впе­чатления.  **Наблюдение за силой ветра.**  **Цель.** Учить детей определять направление ветра с помощью верту­шек, определять силу ветра различными способами, рассказывать о вет­ре (сильный, резкий, холодный и т.д.) | **Беседа «Наши действия при пожаре».**  **Цель:** Рассказать детям, для чего нужны планы эвакуаций из зданий, как правильно пользоваться планом эвакуации при пожаре.  **Д/и «Разложи по порядку»**  **Цель.** Знакомить детей с порядком действий при пожаре.  **Наблюдение за свойствами снега.**  **Цель.** Знакомить детей с различными свойствами снега, отметить состояния снега (лепится или становится рассыпчатым), подвести к пони­манию связи свойств снега с состоянием погоды.  **Наблюдение за одеждой детей.**  **Цель.** Продолжать знакомить детей с особенностями времен года, изменениями в жизни людей. Обратить внимание детей на то, как они одеты, актуализировать их знания об осенней одежде, сравнить ее с зим­ней одеждой. Учить устанавливать связи между состоянием погоды и одеждой детей. | **Беседа «Жар птица-волшебница из сказки».**  **Цель:** развивать умение внимательно рассматривать иллюстрации, побуждать детей делать по иллюстрациям описания, комментировать их.  **Лото- «Пожарная безопасность»**  **Цель:**с помощью сюжетных картинок формировать представление детей об опасных ситуациях во время пожара; умение вести себя правильно в возникшей опасной ситуации. Развивать внимание, логическое мышление, связную речь. Воспитывать чувство ответственности.  **Наблюдение за солнцем.**  **Цель.** Учить детей участвовать в наблюдении за солнцем, помочь установить при помощи несложных опытов, что зимой солнце греетслабо, выяснить, что оно поднимается не высоко, путь его по небу становится короче.  **Наблюдение за солнцем.**  **Цель.** Организовать наблюдение с целью поиска ответов на вопросы «Где находится солнце вечером?» «Почему на улице темно?» «Как | выглядел участок детского сада летним вечером?» Уточнить представления детей о солнце, подвести к выводу о том, что зимой путь солнца по небу короче, солнце раньше садится, световой день короткий. | **Беседа «Хохломская роспись-искусство с красками огня».**  **Цель:** познакомить детей с видами народного промысла хохломой.  **Д/и «Выбери нужное»**  **Цель.** Формировать знания детей о предметах, необходимых при тушении пожара, правилах их использования. Закреплять знания о предметах, которые могут вызвать пожар. Развивать речь, память, логическое мышление. Воспитывать чувство ответственност**и.**  **Наблюдение «Оттепель».**  **Цель.** Продолжать знакомить детей с разными состояниями погоды, свойствами воды. Обратить внимание детей на изменения, которые про­исходят с водой при изменении температуры (превращение в снег и лед, таяние). Учить детей выявлять простейшие причинно-следственные связи.  **Наблюдение «Оттепель».**  **Цель.** Продолжать знакомить детей с разными состояниями погоды, свойствами воды. Обратить внимание детей на то, как меняется погода и состояние воды на улице вечером (похолодало, вода превратилась в лед), учить детей рассказывать о связи температуры воздуха и состояния воды. Формировать навыки безопасного поведения во время гололеда. |
| **Речевое развитие** | **Д/и «Если возникает пожар» Цель.** Закрепить знания детей о правилах безопасного обращения с огнем. Учить детей в рифму заканчивать стихотворение-загадку. | **Д/и «Доскажи словечко»**  **Цель:** закреплять знания о мерах предотвращения пожара. Развивать словарь, внимание, память. | **«Назови причины пожара»**  **Цель:** формировать знания о причинах пожара. Развивать внимание, память, речь. Воспитывать ответственность. | **Д/и «Найди ответ»**  **Цель.** Закрепить знания о правильных действиях при возникновении пожара. | **Д/и «Да» и «Нет» Цель.** Закрепить знания о правилах пожарной безопасности, развивать сообразительность. |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Сюжетно-ролевая игра «Пожарные на ученье»**  **Цель.** Развивать у детей чувство коллективизма, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в лазании и в построении в колонну.  **Труд в природе.**  **Цель.** Учить детей правильно пользоваться лопатками при выпол­нении различных трудовых операций (уборка снега на участке, сгреба­ние снега для поделок, расчистка дорожек), поддерживать желание по­могать взрослым. | **Сюжетно-ролевая игра «Один дома».**  **Цель.** Развивать умения брать на роль в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, предметызаместители. Развивать творческое воображение, игровой замысел**,**опираясь на полученные знания  **Трудовая деятельность. Уборка снега на участке.**  **Цель.** Учить детей правильно пользоваться детской лопаткойдляуборки снега, воспитывать желание помогать взрослым. | **Сюжетно-ролевая игра «Семья сюжет «Украшаем елку».**  **Цель.** Развивать умения брать на роль в соответствии с сюжетом игры; соблюдать принципы конструктивного общения.  **Трудовая деятельность. Сбор снега для построек на участке. Цель.** Обсудить с детьми, какие постройки можно выполнить из па, в работе над какой постройкой хотел бы принять участие каждый бенок, что нам понадобится для создания снежных построек. Под- I кивать желание детей трудиться на общую пользу, учить радоваться пультатам труда. | . **Сюжетно-ролевая игра «Семья». Сюжет «Что у нас на обед?»**  **Цель.** Продолжать учить детей создавать игровые ситуации с иг­рушками, разворачивать сюжет, строить конструктивные взаимоотноше­ния со сверстниками.  **Трудовые поручения. Расчистка дорожки к дереву, утепле­ние ствола снегом.**  **Цель.** Обсудить с детьми назначение данной работы, выяснить, кто из ребят хочет помочь дереву перезимовать, учить заботиться о растениях. | **Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты».**  **Цель.** Учить детей разыгрывать знакомый сюжет, вызывать у детей положительное эмоциональное состояние от игры со сверстниками.  **Трудовая деятельность. Постройка горки для куклы.**  **Цель.** Учить детей действовать согласовано, коллективно, само­стоятельно выбирать инвентарь для работы, договариваться о взаимо­действии. |
| **Физическое развитие** | **Игра-эстафета «Тушение пожара»**  **Цель.** Развивать быстроту, ловкость.  **П/и «Ловишки» Цель.** Учить детей действовать по сигналу, соблюдать правила игры, выполнять роль водящего. Развивать ловкость, скоростные качества, формировать умение ориентироваться на действия других играющих. | **П/и «Самолеты»** **Цель.** Упражнять детей в умении ориентироваться в пространстве, осознанном выполнении правил, в согласованном передвижении бегом командами по всей площадке.  **П/и «Зеркало».**  **Цель.** Развивать координацию движений, внимание, невербальное воображение, выразительность движений. | **П/и «Берегись, заморожу»**  **Цель.** Развивать реакцию и умение ориентироваться в пространстве.  **П/и «Лиса в курятнике».**  **Цель.** Учить детей мягко спрыгивать со скамейки на обозначенное место, сохраняя равновесие при приземлении, учить рассказывать пра­вила игры, описывать действия игроков. | **Игра-эстафета «Тушение пожара»**  **Цель.** Развивать быстроту, ловкость.  **П/и «Лохматый пес».**  **Цель.** Учить детей действовать в соответствии с текстом. Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, приучать следить за своей осанкой во время движения, развивать внимание. | **П/и «У медведя во бору».**  **Задачи.** Учить детей выполнять движения четко в соответствии с текстом, упражнять детей в беге и ходьбе, воспитывать чувство товари­щества. Приобщать к ценностям культуры русского народа через под­вижные игры.  **П/и «Самолеты»**  **Цель.** Упражнять детей в ориентировании в пространстве, в беге командами по всей площадке, приучать следить за своей осанкой во время движений, развивать внимание. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Чтение С. Маршака «Кошкин дом» Цель.** Формировать навыки пожарной безопасности у дошкольников через художественное слово, воспитывать чувства сострадания, доброты, взаимовыручки. | **Чтение С. Маршак «Пожар». Цель.** Познакомить детей с работой пожарной охраны; развивать у детей имеющие знания я о причинах возникновения пожара упражнять детей в умении вызвать пожарную охрану; воспитывать чувство уважения к людям мужественной профессии. | **Чтение сказки «Лиса и козел» в обр. Капицы. Цель.** Познакомить детей со сказкой, учить оценивать персонажей по их поступкам. | **Чтение рассказа «Воинственный Жако»**  **Цель.** Учить детей внимательно слушать рассказ, отвечать на вопросы по тексту. | Чтение по выбору детей. |
| **Конструктивно модельная деятельность** | Тема: «Лесной детский сал». Цель: Учить организовывать пространство для конструирования; планировать деятельность, моделировать; конструировать различные предметы мебели; объединять постройки единым сюжетом.  Побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек, приобщать к совместной деятельности, развивать конструкторские способности, формировать представления о геометрических фигурах, развивать пространственное мышление |  |  |  |  |
| **Самостоятельная деятельность** | **Д/и «Сложи картинку (пожарная безопасность)»**  **Цель.** Создать условия для самостоятельных игр, закреплять умение складывать целое из частей. | **Рассматривание сюжетных картинок «Пожарная безопасность»**  **Цель.** Закреплять знания детей о правилах безопасного обращения с огнем. | **Строительные игры. Конструктор «Лего».**  **Цель.** Учить детей сооружать постройки из различных конструкто ров, использовать детали с учетом их свойств, преобразовывать пост ройки в соответствии с заданием воспитателя. Продолжать учить обыг рывать постройки. | **Свободное рисование.**  **Цель.** Учить детей выбирать то, что необходимо им для вопло­щения замысла, передавать его при помощи различных выразитель­ных средств (цвет, композиция), развивать у детей невербальное во­ображение. | **Самостоятельная двигательная деятельность**  **Цель**. Учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, находить себе занятие по интересам, использовать в двигательной дея­тельности разнообразный спортивный инвентарь. Способствовать фор­мированию навыков правильного выполнения основных движений. |
| **Работа с родителями** | Оформление родительского уголка по теме «Пожарная безопасность» | Консультация «Пожарная безопасность во время новогодних праздников» | Рекомендации родителям по домашнему чтению по теме «Пожарная безопасность» | Беседы с родителями о профилактике простудных заболеваний | Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми. |

**4 неделя декабря Герои новогоднего праздника.**

**Новогодние праздники**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **Познавательное развитие** | **Беседа «Дед Мороз и Снегурочка» Цель:** расширить представления детей о главных героях новогоднего праздника.  **Д/и «Так бывает или нет?»**  **Цель.** Развивать логическое мышление, формировать умение пе­редавать в речи выявленную непоследовательность в суждениях.  **Наблюдение природы зимой.**  **Цель.** Продолжать знакомить детей с характерными особенностями природы зимой (обратить внимание детей на то, что на улице после сне­гопада все покрыто снегом). Учить детей любоваться красотой зимней природы и отражать свои впечатления в речи.  **Наблюдение «Цветные льдинки».**  **Цель.** Знакомить детей со свойствами льда (прозрачный, хрупкий). Предложить детям рассмотреть участок через цветные льдинки и через корочки льда с поверхности луж, сравнить увиденное (лед прозрачный). | **Ситуативный разговор «Снеговик-почтовик»**  **Цель**: формировать познавательный интерес к объектам природного мира .  **Д/и «Больше - меньше».**  **Цель.** Упражнять детей в различении и сравнении величины пред­метов, развивать внимание, быстроту реакции, формировать умение са­мостоятельно проверять правильность выполнения задания.  **Наблюдение за свойствами снега.**  **Цель.** Знакомить детей с различными свойствами снега, отметить состояния снега (лепится или становится рассыпчатым), подвести к пони­манию связи свойств снега с состоянием погоды.  **Наблюдение «Оттепель».**  **Цель.** Продолжать знакомить детей с разными состояниями погоды, свойствами воды. Обратить внимание детей на изменения, которые про­исходят с водой при изменении температуры (превращение в снег и лед, таяние). Учить детей выявлять простейшие причинно-следственные связи. | **Беседа с детьми «Снежная королева, Метелица».**  **Цель:** расширить представления детей о главных героях новогоднего праздника.  **Д/и «Узнай, что изменилось?»**  **Цель.** Упражнять детей в определении пространственного располо­жения предметов относительно друг друга (справа, слева, впереди, сза­ди, сбоку, около и др.); развивать наблюдательность, активное запомина­ние, речь, активизировать словарь.  **Наблюдение за солнцем.**  **Цель.** Продолжать знакомить детей с объектами неживой природы, учить видеть изменения, происходящие с солнцем в различные сезоны года, показать детям взаимосвязь между положением солнца на небоск­лоне, длиной дня и температурой воздуха.  **Наблюдение за одеждой прохожих.**  **Цель.** Продолжать знакомить детей с особенностями времен года и изменениями в жизни людей. Обратить внимание детей на то, как одеты  прохожие, учить детей называть предметы одежды и их качества. Учить устанавливать связи между состоянием погоды и одеждой. | **Беседа «Лесные зверята»**  **Цель:** расширить и углубить представление детей о диких животных.  **Д/и** **«Найди одинаковые снежинки»** **Цель.** Развивать навыки сравнения.  **Наблюдение «Растительный мир зимой».**  **Цель.** Продолжать знакомить детей с изменениями в природе, про­исходящими в разные времена года. Предложить детям раскопать под снегом траву. Обратить внимание детей на то, что трава замерзла, она темно-желтого или коричневого цвета, но можно найти на пригорках и зеленую, сохранившуюся под снегом траву. Корни травы перезимуют под снегом, и весной она снова начнет расти.  **Наблюдение за воробьями.**  **Цель.** Продолжать знакомить детей с изменениями в жизни птиц в разные времена года. Актуализировать звания детей о поведении воро­бьев летом и осенью (шустрые, проворные, веселые, драчливые), пред­ложить рассмотреть этих птиц, охарактеризовать их поведение зимой. Обсудить с детьми, почему изменилось поведение птиц. Развивать лю­бознательность, любовь к птицам, заботливое отношение к ним. | **Беседа** **«Другие герои!».**  **Цель:** расширить представления детей о других героях новогоднего праздника.  **Д/и «Что в мешке Деда Мороза?» Цель.** Учить детей узнавать предметы по характерным признакам.  **Наблюдение за птицами.**  **Цель.** Помочь детям, используя их умение составлять описание птиц, придумать загадки о зимующих птицах (ворона, воробей, галка, голубь), учить давать им сравнительную характеристику; выделять особенности внешнего вида птиц.  **Наблюдение за луной и звездами.**  **Цель.** Продолжать знакомить детей с телами неживой природы. Обратить внимание детей на то, что все звезды светят по-разному (одни ярко, другие тускло), на лунную дорожку, которая освещает участок, учить видеть красоту вечернего неба. |
| **Речевое развитие** | **Игра «Цепочка» Цель.**  Составление слов  на тему новогоднего праздника. | **Д/и «Новогодние слова».**  **Цель.** Развивать внимание, память, мышление. | **Д/и «Чем украшена елка?». Цель.** Учить детей описывать игрушки (по форме, по цвету, из чего сделана), активизировать словарь. | **Д/и «Я собираюсь на прогулку».**  **Цель.** Усвоить последовательность действий при одевании. | **Д/и** **«Если бы вы были волшебниками». Цель.** Развивать воображение. |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «Ждем гостей» Цель:** Обогащать игровой опыт детей, расширять сюжет **игры**, подводить детей к созданию собственных игровых замыслов.  **Дежурство по столовой.**  **Цель.** Закреплять умение детей правильно сервировать стол, рас­полагать ножи и ложки справа от тарелки, действовать аккуратно. | **Сюжетно-ролевая игра** **«Семья»: сюжет «Готовим обед».** Учить подбирать атрибуты, обустраивать место для игры, брать на себя роль, поддерживать диалог. Развивать интерес к игре, формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми.  **Трудовые поручения. Расчистка дорожки к дереву, утепле­ние ствола снегом.**  **Цель.** Обсудить с детьми назначение данной работы, выяснить, кто из ребят хочет помочь дереву перезимовать, учить заботиться о растениях. | **Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».**  **Цель.** Учить детей распределять роли, совершенствовать умение объединяться в игре. Воспитывать интерес и уважение к труду взрослых, дружеские взаимоотношения между детьми.  **Трудовые поручения. Расчистка и украшение дорожки.**  **Цель.** Учить детей правильно пользоваться лопаткой, действовать сообща, учить детей украшать дорожки цветной водой, совершенство­вать умение работать с лейкой. | **Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская».**  **Цель.** Учить детей распределять роли, готовить обстановку для игры. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжета игры. Воспитывать уважение к профессии парикмахера.  **Трудовая деятельность. Сбор снега на участке для построек.**  **Цель.** Формировать навыки работы в коллективе, учить детей до­говариваться о совместных действиях, распределять задания, подбирать необходимый для работы инвентарь. | **Сюжетно- ролевая игра «Почта»**  **Цель.** Формировать у детей представления о труде работников почты. Расширить представления детей о способах отправки и получения корреспонденции. Развивать воображение, мышление, речь. Воспитывать самостоятельность, ответственность, желание приносить пользу окружающим.  **Хозяйственно-бытовой труд. Протираем строительный конструктор.**  **Цель**. Предложить детям протереть влажной тряпкой строительный конструктор, обсудить с детьми значимость предстоящей работы, обращать внимание на правильность действий и результат. Учить детей самостоятельно выполнять порученное задание, поощрять инициативу в оказании помощи взрослым. |
| **Физическое развитие** | **П/и «Птички и кошка» Цель.** Развивать у детей решительность, упражнять в беге с увертыванием.  **П/и «Мороз».**  **Цель.** Упражнять детей в беге, учить передвигаться легко, ритмич­но, по всей площадке, по сигналу принимать и сохранять позы, соответствующие заданию водящего, развивать ловкость и быстроту. | **П/и «Охотники и зайцы» Цель.** Развивать у детей умение бегать, не наталкиваясь друг на друга, развитие ловкости и координации движений детей.  **П/и «Затейники».**  **Цель.** Учить детей придумывать разнообразные движения, четко выполнять установку на то, что нельзя повторять показанные другими движения, точно повторять движения водящего | **П/и «Снежки и ветер» Цель.** Развивать двигательные навыки, умение ориентироваться в пространстве  **П/и «Мороз».**  **Цель.** Упражнять детей в беге, учить передвигаться легко, ритмич­но, по всей площадке, по сигналу принимать и сохранять позы, соответствующие заданию водящего, развивать ловкость и быстроту. | **П/и «Охотники и зайцы» Цель.** Развивать у детей умение бегать, не наталкиваясь друг на друга, развитие ловкости и координации движений детей.  **П/и «Мыши в кладовой».**  **Цель*.*** Упражнять детей в выполнении основных игровых действий (подлезание под веревку правым и левым боком, не касаясь пола рука­ми, бег по всему пространству площадки, выполнение роли ловишки), вызывать у детей положительные эмоции в процессе игры. | **П/и «Птички и кошка» Цель.** Развивать у детей решительность, упражнять в беге с увертыванием.  **П/и «Снежки и ветер» Цель.** Развивать двигательные навыки, умение ориентироваться в пространстве |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Чтение рассказа Л. Воронковой «Как елку наряжали»**  **Цель.** Учить детей слушать литературное произведение, выражать свое отношение к рассказу, его героям, их поступкам. | **Чтение стихотворения В. Орлова «Почему медведь зимой спит»**  **Цель.** Способствовать формированию представлений детей о жизни диких животных зимой. Вызвать интерес к поэзии, пробудить эстетические чувства; | **Чтение сказки С. Козлова «Зимняя сказка»**  **Цель.** Подвести детей к осознанному определению главной мысли сказки – помогать другу в беде.  **Чтение С. Дрожжина «Улицей гуляет» Цель.** Познакомить со стихотворением, приобщая к поэзии и развивая поэтический вкус. | **Чтение стихотворения И. Токмаковой «Живи, ѐлочка»**  **Цель.** Учить детей эмоционально реагировать на художественное произведение. | **Чтение отрывка из поэмы Н. Некрасова «Мороз- красный нос» Цель.** Познакомить детей с отрывком из поэмы, раскрывающим красоту русской природы. |
| **Самостоятельная деятельность** | Дидактическая игра «Домино» («Предмет и форма»).  **Цель.** Упражнять детей в сопоставлении и группировании предме­тов по форме, закреплять знания и умения детей, полученные в играх данного раздела. | **Работа в уголке сенсорного воспитания.**  **Цель.** Учить детей устанавливать в простейших случаях тождества и различия предметов (по форме), учить детей классифицировать, группи­ровать предметы. | Раскрашивание масок под музыкальное  сопровождение «Ах, карнавал!» | Конструирование украшений для елки из геометрических  фигур. | Изготовление новогодних подар­ков родным.  **Цель.** Вызвать у детей радость от предстоящего праздника, стиму­лировать желание сделать приятное своим близким. |
| **Конструктивно-модельная деятельность** | «По замыслу детей» Не директивная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры. |  |  |  |  |
| **Работа с родителями** | Оформление родительского уголка на тему «Новый год» | Привлечение родителей к подготовке новогодней елки (разучивание с детьми песен и стихотворений) | «Украсим группу к празднику» Конкурс среди родителей на самое лучшее украшение группы | Конкурс среди родителей на самый лучший и оригинальный костюм ребенка к Новому году «Умелые руки». | Консультация «Чем  занять ребенка дома в праздники?» |

**5 неделя декабря Новый год! Зимняя безопасная дорога.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **Познавательное развитие** | **Беседа «Праздник Новый год».**  **Цель:** дать детям представление о празднике новый год.  **Д/и «Подбери по форме».**  **Цель.** Учить детей сопоставлять форму предметов с основными геометрическими фигурами, правильно называть их, развивать зритель­ное восприятие.  **Цель. Наблюдение «Снегопад».**  Учить детей замечать красоту зимней природы во время сне­гопада (снег ложится на ветки деревьев и кустарников, все вокруг по­крыто белым одеялом), отражать в речи и творческой деятельности по­лученные впечатления.  **Наблюдение за голубем.**  **Цель.** Предложить детям рассмотреть птицу, помочь составить кол­лективный описательный рассказ о ней, учить внимательно слушать и дополнять высказывания товарищей. Дополнить знания детей о местах обитания голубей, их образе жизни. | **Беседа «Подарки»**  **Цель:** развивать отзывчивость, дать возможность осознать, что подарки приятно не только получать, но и самому дарить.  **Д/и «Узнай, что изменилось?»**  **Цель.** Упражнять детей в определении пространственного располо­жения предметов относительно друг друга (справа, слева, впереди, сза­ди, сбоку, около и др.); развивать наблюдательность, активное запомина­ние, речь, активизировать словарь.  **Опытно-экспериментальная деятельность. Изменение аг­регатного состояния воды.**  **Цель.** Организовать проведение эксперимента: небольшую ем­кость наполнить водой, вынести ее на улицу; в конце прогулки отме­тить, что вода превратилась в лед (жидкость стала твердым телом). Выслушать предположения детей о том, почему это произошло. Учить детей опытным путем устанавливать связи между явлениями приро­ды, делать простейшие умозаключения. **Наблюдение за погодой.**  **Цель.** Учить детей замечать изменения в погоде (температура, сила и направление ветра, свойства снега, облачность), самостоятельно зано­сить свои наблюдения в дневник наблюдений. | **Беседа** **«Скользко на дороге».**  **Цель.** Дать детям знания о том, что зимой дороги скользкие и водители не могут быстро остановить транспортное средство.  **Дидактическая игра «Лото (Транспорт)».**  **Цель.** Систематизировать знания детей о транспорте, активизировать речь детей, упражнять в пра­вильном назывании предметов, учить употреблять соответствующие обоб­щающие слова.  **Наблюдение за небом.**  **Цель.** Учить детей наблюдать за небом, видеть связанные с ним явления, отличительные черты зимнего неба (снеговые облака, серый цвет и др.), развивать наблюдательность.  **Наблюдение за луной и звездами.**  **Цель.** Продолжать знакомить детей с телами неживой природы. Обратить внимание детей на то, что все звезды светят по-разному (одни ярко, другие тускло), на лунную дорожку, которая освещает участок, учить видеть красоту вечернего неба. | **Беседа «Гости на санках».**  **Цель.** Рассказать детям, чем опасно кататься на санках возле проезжей части.  **Д/и «Что лишнее?»**  **Цель.** Учить детей анализировать группы предметов с точки зрения их соответствия заданному качеству, признаку, категории, находить среди них лишний объект. **Наблюдение за трудом дворника.**  **Цель.** Организовать наблюдение, учить детей осмысленно отвечать на вопросы по результатам наблюдения («Как расчищают снег?», «Для чего это делают?», «Зачем посыпают песком дорожки?»). Воспитывать уважение к труду дворника.  **Наблюдение «Следы птиц на снегу».**  **Цель.** Предложить детям рассмотреть следы на снегу, предполо­жить, какие из них принадлежат птицам, обсудить, кто мог оставить остальные следы. Учить детей «читать» следы (два следа рядом - пти­ца прыгала, следы в цепочку - птица шагала, следы прервались - птица взлетела). Развивать у детей наблюдательность, интерес к жизни птиц. |  |
| **Речевое развитие** | **Д/и «Будьте внимательными!»Цель.** Упражнять детей в произнесении звука «ш» в словах, учить выделять из группы слов, из речевого потока слова с данным звуком (развивать фонематический слух). | **Д/и «Кто что делает».**  **Цель.** Пополнять словарный запас детей, учить называть словами действия, составлять загадки, в основе которых лежит перечисление ха­рактерных для загаданного объекта действий. | **Игровое упражнение «Прокололась шина у машины» Цель.** Развивать речевое дыхание и голос. | **Д/и «Кто что слышит?»**  **Цель.** Упражнять детей в различении звуков, издаваемых разными предметами. |  |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Сюжетно-ролевая игра «Шоферы». Сюжет «Заменим колеса».**  **Цель.** Актуализация знаний и опыта детей по данной теме, обуче­ние выполнению игровых действий в соответствии с игровым замыслом, распределять роли.  **Трудовая деятельность «Посыпаем дорожки песком» Цель.** Объяснить детям значимость данной работы, учить трудиться сообща. | **Сюжетно-ролевые игры «Шоферы», «Строители».**  **Цель.** Учить детей объединять в игре различные сюжеты, играть вместе, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Формировать умение считаться с интересами товарищей.  **Коллективный труд. Постройка горки.**  **Цель.** Учить детей распределять обязанности в коллективной рабе те, договариваться о взаимодействии, формировать умение работа! вместе, помогать друг другу, видеть вклад каждого в общее дело, рас сказывать о своей работе и общем результате. | **Сюжетно-ролевая игра «Автобус». Сюжет «Путешествие по городу».**  **Цель.** Совершенствовать умение детей играть вместе, распреде­лять роли, подбирать атрибуты для игры.  **Трудовая деятельность. Уборка снега.**  **Цель.** Предложить детям ответить на вопросы о том, что делает дворник, как он действует. Организовать уборку снега в форме игры «Де­лай как я» - воспитатель, работая вместе с ребятами, комментирует свои действия, рассказывает, что, как и зачем он делает, а дети стараются как можно точнее повторять действия. | **Сюжетно-ролевая игра «Семья». Сюжет «Семья едет в гости»**  **Задачи.** Учить детей самостоятельно выбирать атрибуты для игры, распределять роли, способствовать становлению дружеских взаимоотно­шений в группе.  **Труд на участке. Уборка снега.**  **Цель.** Организовать работу в форме игры «Делай как я», предлагая по очереди разным детям роль ведущих, рассказывающих, как нужно действовать, как правильно пользоваться лопатками, как убирать снег с дорожек, сгребать его в кучу. Воспитывать желание трудиться, учить ви­деть пользу от своей работы. |  |
| **Физическое развитие** | **П/и «Воробушки и автомобиль».**  **Цель.** Учить детей рассказывать правила игры, пояснять, как нужно выполнять прыжок, двигаться по площадке, характеризовать действия игроков.  **П/и «Трамвай».**  **Цель.** Продолжать знакомить детей с правилами игры, учить дви­гаться группой по всей площадке, ориентироваться в пространстве, ме­нять вид движений в зависимости от сигналов (цветовых модулей). Раз­вивать ловкость и быстроту реакции. | **П/и «Зайцы и медведи»**  **Цель**: развивать ловкость, умение перевоплощаться.  **П/и «Цветные автомобили».**  **Цель.** Развивать двигательную активность, ловкость, быстроту, учить детей различать цвета и ориентироваться в пространстве. | **П/и «Птицы и автомобиль»**  **Цель.** Развивать ловкость, умение перевоплощаться.  **Игровое упражнение «Альпинисты».**  **Цель**. Учить детей забираться на снежный вал высотой 20-25 см и О. спрыгивать с него, сохранять равновесие, развивать координацию движений, доставлять детям радость | **П/и «Цветные автомобили».**  **Цель.** Развивать двигательную активность, ловкость, быстроту, учить детей различать цвета и ориентироваться в пространстве.  **П/и «Найди, где спрятано».**  **Цель.** Познакомить детей с правилами игры, способствовать совер­шенствованию умения детей ориентироваться в пространстве. Учить де­тей следить за своей осанкой во время ходьбы, за правильностью выпол­нения задания. |  |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Чтение сказки Ш. Перро «Красная Шапочка»  **Цель.** Учить детей предугадывать развитие сюжета с опорой на иллюстрации, высказывать свое мнение о том, как будут развиваться события, сопоставлять действия Красной Шапочки с тем, чему учила ее мама. | Чтение рассказа Н. Носова «Заплатка»  Цель: прививать любовь к художественной литературе, учить грамотно, отвечать на вопросы. Развивать внимание, речь.  . | Чтение сказки Блайтон «Знаменитый утенок Тим»  Цель. Учить детей объяснять поступки персонажей, видеть послед­ствия этих поступков, формулировать советы персонажам сказки. | Чтение стихотворения Я. Пишумова «Машины»  Цель. Учить детей эмоционально воспринимать образную основу поэтических произведений. |  |
| **Самостоятельная деятельность** | **Спортивные упражнения. Катание на санках***.*  **Цель.** Способствовать совершенствованию движений при спуске горы, учить управлять санками, повышать жизненный тонус детей | **Настольно-печатные игры.**  **Цель.** Учить детей соблюдать правила игра, вызвать радость от со­вместных игр с ребятами. | **Скольжение по ледяным до­рожкам.**  **Цель.** Учить детей произвольному скольжению без поддержки по недлинной дорожке, развивать чувство равновесия, тренировать мышцы ног, воспитывать дисциплинированность, смелость, собранность. | **Самостоятельные игры.**  **Цель.** Воспитывать у детей доброжелательность, бережное от­ношение к игрушкам, желание играть со сверстниками, учить быть веж­ливыми. |  |
| **Конструктивно-модельная деятельность** | «По замыслу детей» Не директивная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры. |  |  |  |  |
| **Работа с родителями** | Оформление родительского уголка «Значение обучения детей дошкольного возраста правилам дорожного движения» | Консультация «Как научить ребенка безопасному поведению на улице» | Беседа «Пример родителей – один из основных факторов успешного воспитания у детей навыков безопасного поведения на улице» | Информирование родителей о ходе образовательного процесса |  |

**1 неделя января Любимые праздники: Рождество и Старый новый год. Гадания и вареники с сюрпризами .**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **Познавательное развитие** | **Беседа «Рождество».**  **Цель.** Рассказать детям, как отмечают Рождество в разных странах  **Д/и «Что там?»**  **Цель.**Закрепить умение детей устанавливать соотношение трех и более предметов по величине, учить использовать это умение при вы­полнении предметного действия (составление матрешки).  **Наблюдение за свойствами воздуха зимой.**  **Цель*.*** Предложить детям по результатам наблюдений ответить на вопрос воспитателя о том, какое из свойств воздуха меняется зимой (про­зрачность, отсутствие запаха или температура), рассказать, как они догада­лись, как (при помощи какого прибора) проверить предположение детей.  **Наблюдение за действиями прохожих.**  **Цель***.*Учить детей по результатам наблюдений рассказывать об особенностях выбора одежды зимой, поведения людей в морозный день, активизировать в речи понятия, связанные с зимней одеждой, ее каче­ствами | **Чтение библии для детей «Традиции и обычаи».**  **Цель.** Приобретение культурологических знаний, необходимых для разностороннего развития детей,  **Д/и «Где можно это купить?»**  **Цель.** Закреплять знания детей о том, что разные товары продаются в различных магазинах, учить детей различать магазины по их назначе¬нию, ориентироваться в окружающей обстановке; воспитывать желание  **Наблюдение за движением снежинок во время снегопада.**  **Цель.** Учить детей видеть и выделять особенности объектов неживой природы, учить называть форму снежинки, число лучиков, давать развернутую характеристику по результатам наблюдений.  **Наблюдение за рябиной зимой.**  **Цель.** Продолжать знакомить детей с особенностями различных деревьев, рассказать детям, как деревья готовятся к зиме. Предложить рассмотреть ствол, ветви, ягоды, рассказать по результатам наблюдений, какие птицы питаются ягодами рябины. | **Беседа на тему: Старый новый год".**  **Цель.** Знакомить детей с народными гуляниями.  **Д/и «Упражнения с кругами».**  **Цель.** Учить детей сравнивать предметы по величине, обозначать результаты сравнения словами, выражая отношения трех и более предметов («больше», «меньше», «самый большой»  **Наблюдение на участке «Как скрипит снег?»**  **Цель.** В морозный вечер предложить детям прислушаться, про­гуливаясь по заснеженным дорожкам, выслушать предположения де­тей по вопросу о том, почему в морозную погоду снег скрипит, а в оттепель - нет.  **Поисковая деятельность «Следы на снегу». Цель.** Развивать у детей наблюдательность, учить находить следы животных на снегу, различать их, определять, в какую сторону шло жи­вотное по направлению следов. | **Беседа «Игры»**  **Цель:** физическое развитие и укрепление здоровья детей в зимний период.  **Д/и «Какой предмет лишний».**  Цель**.** Закрепить представления детей о свойствах предметов, учить сравнивать предметы по различным признакам. **Наблюдение «Природа зимой». Чтение «Стали дни короче...», И. Суриков.**  **Цель.** Сформировать у детей представления о зимних явлениях природы, учить называть правильно их, рассказывать о погоде, характерной для данного времени года.  **Наблюдение «Цвет вечернего неба».**  **Цель**. Предложить детям пронаблюдать за изменениями, характерными для вечернего неба, с целью поиска ответов на вопросы воспитателя («С какой стороны небо темнеет раньше?» «Как вы думаете, почему небо темнеет раньше с одной стороны?» «Видны ли сегодня на небе звезды?» «Почему в ясный день на темнеющем небе видны звезды, а в пасмурный день - нет?»). Учить детей давать развернутый ответ. | **Беседа: «Сюрпризы в варениках»**  **Цель:** приобщать детей к народным праздникам и традициям.  **. Д/и «Когда это бывает?»**  **Цель.** Учить детей соотносить свои знания о частях суток с событи­ями и явлениями, изображениями на картинках, отвечать на вопрос, сто­ящий в названии игры, аргументировать ответ.  **Наблюдение «Следы на снегу».**  **Цель.** Учить детей определять принадлежность следов, называть направление движения животных и людей, составлять по результатам наблюдения рассказы-фантазии о тех, кто оставил следы на снегу.  **Наблюдение «Зимний ветер».**  **Цель.** Учить детей определять, какой ветер (порывистый, сильный, слабый), называть словами действия ветра («играет» с ветками деревь­ев, проводами, «воет» и т.д.). |
| **Речевое развитие** | **Словесная игра «Где мы были мы не скажем, а что де**лали, покажем».  **Цель.** Учить детей называть действие словом, правильно употреб­лять глаголы (время, лицо), развивать творческое воображение, приду­мывать загадки-пантомимы. | **Д/и «Петрушка, угадай, какая у меня игрушка».**  **Цель.** Учить детей описывать предмет, не называя его, создавая л к им образом загадки-описания, развивать диалогическую речь, учить задавать вопросы и отвечать на них, учить вслушиваться в звучание слов. | **Д/и «Зачем нужно?»**  **Цель.** Упражнять детей в правильном произнесении звука «ч» в раз­личных словах, учить выделять из группы слов, из речевого потока слова с данным звуком (развивать фонематический слух). | **Упражнение «Вкусное варенье».**  **Цель.** Развивать артикуляционный аппарат детей (вырабатывать высокий подъем широкой передней части языка, укреплять мышцы и развивать подвижность языка). | **Артикуляционная гимнастика. Упражнение «Горка».**  **Цель.** Формировать речевое дыхание, способствовать совершен­ствованию звуковой культуры речи, способствовать совершенствованию произносительной стороны речи. |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Сюжетно-ролевая игра «Больница».**  **Цель.** Воспитывать у детей интерес к игре, учить подбирать необхо­димые атрибуты, помочь в распределении ролей.  **Труд в природе «Строим ледяную горку».**  **Цель.** Учить детей рассказывать о том, какие действия и как нужно выполнить, чтобы построить горку, учить договариваться о взаимодей­ствии, распределять фронт работ. Способствовать росту сплоченности детского коллектива. | **Сюжетно-ролевая игра «Магазин».**  **Цель.** Упражнять детей в самостоятельной организации игры, воспитывать дружеские взаимоотношения.  **Трудовая деятельность. Уборка снега на участке.**  **Цель.** Учить детей собирать снег на детские носилки, ссыпать в оп­ределенном месте.  **П/и «Найди, где спрятано».**  **Цель.** Учить детей ориентироваться в пространстве, находить пред­мет, руководствуясь указанием на его местоположение, действовать сообща. | **Сюжетно-ролевая игра «Больница».**  **Цель.** Используя косвенный метод руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игрового замысла. Активизировать диалогическую речь детей. Воспитывать уважение к профессии врача.  **Дежурство по занятиям. Подготовка рабочего места.**  **Цель.**Обсудить с детьми назначение работы дежурного, ее значи­мость, показать роль хорошо выполненных дежурным поручений в под­готовке и проведении занятий. Учить детей готовить рабочее место в соответствии с содержанием занятия. | **Сюжетно-ролевая игра «Семья».**  **Цель.** Формировать у детей умение согласовывать с партнерами сюжетный ход игры, использовать предметы-заместители.  **Трудовые поручения. Расчистка дорожек от снега.**  **Цель.**Учить детей рассказывать, что нужно сделать, в чем значе­ние предстоящей работы, какого результата они хотят добиться, учить доводить начатое дело до конца, сопоставлять полученный результат с задуманным. | **Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».**  **Цель.** Используя метод косвенного руководства игрой предложить детям обыграть различные ситуации, участниками которых являются дети, воспитатели, работники детского сада, родители воспитанников.  **Хозяйственно-бытовой труд «Протираем стулья».**  **Цель.** Познакомить детей с данным трудовым действием, учит выполнять его последовательно, аккуратно. Воспитывать у детей положи тельное отношение к труду, желание трудиться. |
| **Конструктивно модельная деятельность** | Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала стр.35  Тема: «Грузовые автомобили». Цель: Дать детям обобщенные представления о грузовом транспорте; упражнять в его конструировании, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям; дать представление о строительной детали-цилиндре и его свойствах (в сравнении с бруском), уточнить представления о геометрических фигурах, побуждать к поиску собственных решений. Развивать способность к плоскостному моделированию |  |  |  |  |
| **Физическое развитие** | **П/и «Зайцы и медведи»**  **Цель**: развивать ловкость, умение перевоплощаться.  **П/и «Мороз».**  **Цель.** Упражнять детей в беге, учить передвигаться легко, ритмич­но, по всей площадке, по сигналу принимать и сохранять позы, соответ­ствующие заданию водящего, развивать ловкость и быстроту. | **П/и «Лисички и курочки»** **Цель.** Упражнять в беге; развивать ловкость**.**  **П/и «Прятки».**  **Цель.** Предложить детям рассказать правила игры, пояснить, как нужно действовать игрокам, водящему, назначить судью, который будет организовывать игру и следить за соблюдением правил. | **П/и «Пробеги и не задень» Цель.**  Развивать ловкость движения.  **П/и «Затейники».**  **Цель.** Учить детей придумывать разнообразные движения, четко выполнять установку на то, что нельзя повторять показанные другими движения, точно повторять движения водящего. | **П/и «Мыши в кладовой».**  **Цель*.*** Упражнять детей в выполнении основных игровых действий (подлезание под веревку правым и левым боком, не касаясь пола рука­ми, бег по всему пространству площадки, выполнение роли ловишки), вызывать у детей положительные эмоции в процессе игры.  **П/и «Зайцы и медведи»**  **Цель**: развивать ловкость, умение перевоплощаться. | **П/и «Мороз».**  **Цель.** Упражнять детей в беге, учить передвигаться легко, ритмич­но, по всей площадке, по сигналу принимать и сохранять позы, соответ­ствующие заданию водящего, развивать ловкость и быстроту.  **П/и «Лисички и курочки» Цель.** Упражнять в беге; развивать ловкость. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Театрализованная игра «В гости елочка пришла».**  **Цель.** Вовлечь детей в игровую ситуацию, учить ролевому воплощению, создать условия для эмоционального проживания роли, разви­ть эстетический вкус, включать в развитие сюжетов. | **Чтение С. Георгиева «Бабушкин садик» Цель.** Уточнить и закрепить представление детей о жанровых и языковых особенностях потешек, песенок, воспитывать умение понимать содержание. | Чтение Г. Цыферова «В медвежачий час» | **Чтение «Чив – чив, воробей» пер, с коми-пермец В. Климова**  **Цель.** Учить слушать песенки, запоминать содержание. | Чтение по выбору детей |
| **Самостоятельная деятельность** | **Самостоятельная двигательная деятельность.**  **Цель***.*Учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам, выступать в качестве организаторов игр, во­дящих, ведущих. | **Настольные игры.**  **Цель.** Учить детей выбирать игру по интересам, подбирать партне­ров, место для игры (чтобы не мешать другим товарищам), действовать согласно правилам игры. | **Игры с мозаикой.**  **Цель.** Учить детей строить изображения разных предметов по об­разу, развивать зрительное восприятие, мелкую моторику рук. | **Скольжение по ледяным дорож­кам.**  **Цель.** Учить детей самостоятельно скользить по ледяной дорожке, формировать умение сохранять равновесие, развивать координацию движений, глазомер. Способствовать профилактике простудных заболеваний. | **Игры с различными «стройками на участке.**  **Цель.** Учить детей использовать сооружения в своих играх, обыгрывать различные сюжеты, дополнять постройки различными атрибутами. |
| **Работа с родителями** | Оформление родительского уголка по теме «Зима» | Информирование родителей о ходе образовательного процесса | Рекомендации родителям по домашнему чтению (рассказы, стихи о зиме) | Рекомендации родителям, касающиеся активного зимнего отдыха с детьми (катание на санках, коньках, лыжах, подкармливание зимующих птиц) | Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми |

**2 неделя января Зимние узоры на окне. Гжель.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **Познавательное развитие** | **Беседа «Кто рисует на окнах зимой»**  . **Цель:** расширять знания о происхождении зимних узоров , развивать умение самостоятельно придумывать и создавать свои узоры.  **Д/и «Когда это бывает?»**  **Цель.** Актуализировать и дополнить знания детей о временах года, характерных для них явлениях природы, событиях в жизни людей, разви­вать связную речь, внимание, находчивость.  **Наблюдение за свойствами снега. Чтение «На дворах и домах...», К. Бальмонт.**  **Цель.** Продолжать знакомить детей со свойствами снега, строени­ем снежинок, учить детей рассказывать о форме снежинок, их свой­ствах (легкие, холодные, состоят из крохотных льдинок разной формы, тают от тепла руки). **Наблюдение «Какой ветер?»**  **Цель.** Учить детей выявлять и называть основные характеристики ветра (слабый, сильный, порывистый, холодный). | **Беседа «Снежинка».**  **Цель:** расширить представление детей о снеге, его свойствах, развивать мышление и интерес к зимним явлениям природы.  **Д/и «Было, будет».**  **Цель.** Обсудить с детьми значение слов «сегодня», «вчера», «завт­ра», учить правильно использовать эти понятия в речи, выбирать нужное слово, заканчивая различные фразы воспитателя.  **Наблюдение за формой снежинок.**  **Цель.** Учить детей по результатам наблюдения рассказывать о раз­нообразии формы снежинок, развивать наблюдательность, формировать умение любоваться красотой зимней природы.  **Рассматривание стволов деревьев.**  **Цель***.*Предложить детям сравнить между собой стволы разных де­ревьев по размеру, цвету, качеству поверхности, учить детей узнавать деревья по стволу. | **Беседа «Русская народная роспись-гжель».**  **Цель:** Продолжать знакомить детей с гжельской росписью, ее историей. Побуждать проявлять фантазию и самостоятельность в создании узоров по мотивам гжельской росписи.  **Д/и «Что сначала, что потом?»**  **Цель**. Актуализировать представления детей о порядке следования различных явлений, времен года, событий в жизни человека, учить фор­мулировать ответы на вопросы развернуто, отвечать полными предло­жениями. Развить у детей логическое мышление, фантазию.  **Наблюдение за деревьями в январе.**  **Цель***.*Учить детей понимать «язык деревьев»: возраст дерева мож­но определить по стволу, возраст ели выдает число ярусов ветвей; мох на стволе указывает на север; более длинные ветви одиноко стоящего дерева указывают на юг и др. Расширять представления детей о взаимо­связях в природе.  **Наблюдение за гололедом. Чтение «Не идет и не едится...», Берестов.**  **Цель.** Познакомить детей с таким сезонным явлением, как гололёд, объяснить природу этого явления, обсудить с детьми, какие свойства льда (твердый, хрупкий, гладкий, скользкий) обусловливают опасность гололеда. | **Беседа «Зимняя красота природы».**  **Цель.** Выяснить и пополнить знания детей о зимних явлениях природы, показать красоту зимней природы.  **Д/и «Так бывает или нет»**  **Цель.** Учить замечать непоследовательность в суждениях, развивать логическое мышление.  **Наблюдение за птицами**  **Цель:**формировать желание детей заботиться о зимующих птицах (узнавать птицу, называть части ее тела).  **Наблюдение за погодой**  **Цели:** продолжать расширять и углублять представления о солнце в зимних условиях; формировать интерес к неживым объектам природы. | **Беседа**«Как живут животные зимой»**.**  **Цель.** Знакомить детей с изменениями в жизни животных в зимний период  **Д/и «Где что можно делать?»**  **Цели.** Активизация в речи глаголов, употребляющихся в определенной ситуации.  **Наблюдение «Оттепель».**  **Цель.** Познакомить детей с таким явлением природы как оттепель, к обратить внимание на изменение свойств снега (во время оттепели он становится липким), на то, что с крыш капает вода. Расширять представления детей о явлениях природы и состоянии погоды**.**  **Наблюдение за деятельностью людей в вечернее время.**  **Цель***.*Расширять у детей представления об объектах окружающей действительности. Учить детей замечать особенности поведения людей в вечернее время (спешат домой, торопятся к детям в детский с сад, идут в магазин, гуляют, прогуливают своих питомцев). Развивать наблюдатель­ность, учить составлять рассказы-фантазии о том, что делает человек вечером. |
| **Речевое развитие** | **Игровое упражнение: «Скажи со словом зимний»**  **Цель.** Учить подбирать нужные по смыслу слова и согласовывать их с существительными**.** | **Д/и «Выбери предметы».**  **Цель***.*Закрепить правильное произнесение детьми звука «ч» в сло­вах, учить выделять из группы слов, из речевого потока слова с данным звуком (развивать фонематический слух). | **Д/и «Подбери нужное слово».**  **Цель.** Закрепить правильное произнесение детьми звука «р», «рь» в словах, учить выделять из группы слов, из речевого потока слова с данным звуком (развивать фонематический слух). | **Д/и «Подбери признаки»**  **Цель:** активизация глагольного словаря. | **Д/и «Что бывает круглым?»**  Цель: расширение словаря детей за счёт прилагательных, развитие воображения, памяти, ловкости. |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты».**  **Цель.** Продолжать работу по развитию и обогащению сюжета игры, формированию умения распределять роли, считаться с интересами то­варищей.  **Дежурство по столовой «Учимся работать сообща».**  **Цель***.*Обсудить с детьми, как можно рационально организовать свою работу, как сделать так, чтобы дежурные не мешали друг другу в процес­се работы, действовали сообща. | **Сюжетно-ролевая игра «Шоферы».**  **Цель.** Учить детей выполнять игровые действия в соответствии с замыслом, считаться с интересами товарищей.  **СамообслуживаниеПрактическое упражнение «Собираемся на прогулку».**  **Цель***.*Учить детей самостоятельно одеваться, собираясь на про­гулку, соблюдать последовательность одевания, бережно относиться к вещам.  **Трудовая деятельность. Сгребание снега для постройки ле­дяных фигур.**  **Цель***.*Обсудить с детьми, где можно собрать снег для построек так, чтобы заодно убрать снег, который мешает людям ходить. Учить детей работать сообща, добиваться цели общими усилиями. | **Сюжетно-ролевая игра «Автобус».**  **Цель.** Совершенствовать умение детей играть вместе, распреде­лять роли, подбирать атрибуты для игры.  **Трудовая деятельность. Расчистка дорожек к кормушке. Цель.** Совершенствовать умение детей пользоваться лопатками для орки снега, учить действовать сообща, помогать друг другу. | **Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская».**  **Цель.** Учить детей обговаривать замысел игры, распределять роли, обогащать сюжет игры, привнося различные ситуации с позиций участни­ка игры.  **Трудовые поручения. Кормление птиц.**  **Цель.** Помочь детям правильно разложить в кормушки приготов­ленный ими для птиц корм. (Заранее детям предлагается найти в книгах изображения птиц, прилетающих на участки детского сада, посмотреть, чем они питаются, приготовить для них соответствующий корм). | **Сюжетно-ролевая игра «Строители».**  **Цель.** Учить детей строить сюжет игры вокруг работы по возведению постройки из конструктора, кубиков, учить распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями дости­гать результата.  **Хозяйственно-бытовой труд. «Протираем столы». Цель.** Познакомить детей с новым трудовым действием, учить действовать аккуратно, соблюдать правила личной гигиены. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. |
| **Физическое развитие** | **П/и «Кот на крыше»**  **Цель:** развивать координацию движений; развивать ритмичную, выразительную речь. **П/и «Не оставайся на земле». Цель.** Учить детей быстро ориентироваться на участке, совершенствовать основные виды движений, развивать ловкость. | **П/и «Берегись, заморожу» Цель**: учить детей прыгать на двух ногах с продвижением вперёд врассыпную, действовать по сигналу.  **П/и «Лошадки».**  **Цель.** Предложить детям пояснить суть основных правил игры, рас­сказать, как нужно действовать игрокам, какие из названных воспитате­лем действий не будут соответствовать правилам игры. Упражнять де­тей в выполнении игровых действий, способствовать формированию правильной осанки. | **П/и «Охотник и зайцы» Цель.** Совершенствовать навыки прыжков и метания в **цель** на обеих ногах. Развивать ловкость, скорость и ориентирования в пространстве.  **П/и «Кот на крыше»**  **Цель:** развивать координацию движений; развивать ритмичную, выразительную речь | **П/и «Не оставайся на земле». Цель.** Учить детей быстро ориентироваться на участке, совершенствовать основные виды движений, развивать ловкость  **П/и «Берегись, заморожу» Цель**: учить детей прыгать на двух ногах с продвижением вперёд врассыпную, действовать по сигналу. | **П/и «Лошадки».**  **Цель.** Предложить детям пояснить суть основных правил игры, рас­сказать, как нужно действовать игрокам, какие из названных воспитате­лем действий не будут соответствовать правилам игры. Упражнять де­тей в выполнении игровых действий, способствовать формированию правильной осанки.  **П/и «Охотник и зайцы» Цель.** Совершенствовать навыки прыжков и метания в **цель** на обеих ногах. Развивать ловкость, скорость и ориентирования в пространстве. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Чтение стихотворения С. Маршака «Про все на свете».  К-м деятельность по замыслу детей. | **Театрализация сказки «Рукавичка»**  **(кукольный театр).**  **Цель.** Вызывать желание внимательно слушать, понимать, запоминать сказку с циклическим содержанием с опорой на наглядность и без нее; побуждать принимать роль, разыгрывать сказку. | **Чтение потешки «Как по снегу, по метели трое саночек летели». Цель.** Продолжать знакомство детей с малыми фольклорными жанрами, отражающими элементы народного быта. | Чтение Л. Берестова «Кто чему научится» | Чтение Ф. Баллинт «Гном Гномыч и Изюмка» |
| **Самостоятельная деятельность** | **Самостоятельная игровая деятельность детей.**  **Цель***.*Учить детей, объединившись в небольшие группки, самосто­ятельно рассматривать иллюстрации в книгах, обсуждать их содержание. | **Работа в уголке сенсорного воспитания.**  **Цель***.*Учить детей сопоставлять форму предметов с образцом, группировать предметы по форме, фиксировать полученные впечат­ления в речи. | **Настольно-печатная игра «Собери картинку».**  **Цель.** Учить детей составлять картинку из отдельных частей по об­разцу, комментировать свои действия. | **Самостоятельная двигательная деятельность.**  **Цель.**Учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты. | **Рисование в раскрасках на тему «Зима».**  **Цель.** Продолжать умения и навыки раскрашивать карандашами, не выходя за контур. |
| **Работа с родителями** | Оформление родительского уголка по теме «Зима». | Консультация «Проблемы во взаимоотношениях  родителей и детей» | Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми | Информирование родителей о ходе образовательного процесса | Ориентирование родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка. |

**3 неделя января Зимние виды спорта.**

**Зимние забавы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **Познавательное развитие** | **Беседа «Хоккей»**  **Цель:** знакомить детей с зимним видом спорта «хоккей», вызвать интерес к данному виду спорта.  **Д/и «Чей спортивный снаряд?»**  **Цель.** Продолжать знакомить детей с различными видами спорта, развивать логическое мышление.  **Наблюдение «Ветер и небо».**  **Цель.** Предложить детям отметить характер ветра (слабый, силь­ный, порывистый, холодный), рассмотреть, как движутся облака по небу, отметить, совпадает ли направление ветра и направление, в котором дви­жутся облака.  **Наблюдение за луной и звездами.**  **Цель.** Обратить внимание детей на то, что во время вечерней про­улки зимой уже темно, на небе хорошо видны луна и звезды. Предложить детям по результатам проводившихся ранее наблюдений рассказать, как меняется форма луны, уточнить понятия «месяц» и «луна», обсудить, на что похож месяц, с чем можно сравнить луну | **Беседа «Фигурное катание». Цель.** Формировать представления детей о фигурном катании. **Наблюдение за работой снегоуборочной техники.**  **Цель.** Предложить детям понаблюдать за работой машины, расска­зать, как она убирает снег, для чего люди создают снегоуборочные ма­шины. Учить детей составлять рассказ-фантазию, продолжая исходное предложение: «Если бы не было снегоуборочных машин...»  **Наблюдение за снегом**  **Цель:**продолжать формировать представление детей о свойствах снега (белый, холодный, мокрый). | **Беседа «Лыжи ».**  **Цель**. Знакомить детей с лыжным спортом, напомнить основные понятия «лыжи», «лыж­ник», «крепление», «ходьба на лыжах».  **Наблюдение за деревьями зимой.**  **Цель.** Учить детей узнавать деревья по внешнему виду и по описа­нию, самостоятельно составлять простейшие загадки-описания, обратить внимание детей на зимнее убранство деревьев.  **Наблюдение за березой**  **Цель.**  Расширять представление о дереве; формировать знания об особенностях березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитать желание защищать и оберегать природу.  . | **Беседа «Санки»**  **Цель**: продолжать знакомить с зимними видами спорта.  **Д/и «Бывает-не бывает»**  **Цель.** Продолжать учить детей логически мыслить, развивать воображение, память.  **Наблюдение за работой дворника. Чтение «Снега», Е. Бла­гинина.**  **Цель.** Обратить внимание детей на действия, которые выполняет дворник, инструменты, которыми он пользуется. Воспитать уважение к труду взрослых.  **Наблюдение за ветром**  **Цель:** продолжать совершенствовать навыки в определении наличия и направления ветра. | **Беседа «Зимние забавы детей**  **Цель.** Познакомить детей с различными зимними видами спорта, воспитывать интерес к спорту, расширять представления детей о видах спорта, знакомить с российскими спортсменами, прививать чувство гордости за них, воспитывать патриотизм.Пробудить желание заниматься спортом.  .**Д/и «Где мы были мы не скажем, а что делали - покажем (угадай вид спорта)»**  **Цель.** Развивать логическое мышление.  **Наблюдение «Форма снежинок».**  **Цель.** Предложить детям по результатам наблюдения рассказать о разнообразии форм снежинок, предположить, почему не бывает даже двух одинаковых снежинок, почему на ладошке они тают.  **Наблюдение за снежинками**  **Цель:** продолжать наблюдения за снежинками, закреплять знания о снежинке, ее свойствах. |
| **Речевое развитие** | **Д/и «Найди своего товарища».**  **Цель.** Учить детей узнавать, кого загадал воспитатель по описанию одежды, учить самостоятельно составлять описание | **Д/и «Назови спортсмена»**  **Цель.** Учить узнавать и называть спортсмена по внешнему виду. | **Д/и «Кому что нужно»**  **Цель.** Учить употреблять существительные в винительном падеже (лыжнику- лыжи, хоккеисту -клюшка) | **Д/и «Кто больше подберет».**  **Цель.** Развивать умение подбирать глаголы к существительным. | **Работа по звукопроизношению:** «На каток пошел Макар-ар-ар-ар. **Цель.** Автоматизация звука «р». |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Сюжетно-ролевая игра «Почта».**  **Цель.** Используя метод косвенного руководства игрой, предложить детям решить в игре различные практико-ориентированные задачи (пе­редать символьные письма-задания, отправить посылки детям группы).  **Трудовая деятельность. Расчистка снега на участке.**  **Цель***.*Учить детей насыпать снег на носилки, переносить его в отве­денное место, использовать снег для создания несложных построек. | **Сюжетно-ролевая игра «Моряки».**  **Цель.** Формировать у детей умение создавать обстановку для игры, подбирать атрибуты, распределять роли, считаться с интересами това­рищей.  **Трудовая деятельность.** Укрывание стволов деревьев снегом.  **Цель.** Обсудить с детьми назначение данной трудовой операции, выяснить, как холодный снег «греет» растения. Учить детей работать со­обща, воспитывать трудолюбие. | **Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».** **Цель**.Используя метод косвенного руководства игрой, предложить детям обыграть различные ситуации, имевшие место в жизни детей ранее.  **Трудовая деятельность. Изготовление горки для игрушек.**  **Цель.** Учить детей планировать совместную деятельность, договариваться о сотрудничестве, взаимодействии, учить получать радость от выполненного труда. | **Сюжетно-ролевая игра «Магазин».**  **Цель.** Совершенствовать умение детей объединяться в игровые подгруппы, формирование дружеских взаимоотношений между детьми.  **Трудовая деятельность**  **Коллективный труд на участке по уборке снега.**  **Цель. Закреплять** умение пользоваться деревянной лопаткой. | **Сюжетно-ролевая игра «Больница».**  **Цель.** Актуализировать и дополнить знания детей о деятельности врача, активизировать в речи названия медицинских инструментов. Вос­питывать уважение к профессии врача.  **Хозяйственно-бытовой труд. Ремонт книг.**  **Цель.**Учить детей под руководством воспитателя ремонтировать книги, выполнять работу аккуратно, рассказать о значимости выполняе­мой работы. Поощрять инициативу детей в оказании помощи взрослым. |
| **Физическое развитие** | **П/и «Пузырь».**  **Цель.** Научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами. Закрепить текст игры.  **П/и «Жадный кот» Цел**ь. Совершенствовать координацию движения и ловкость. | **Пальчиковая гимнастика: «Мы бежим с тобой на лыжах…» Цель:** развить умение совершать мелкие и чёткие движения руками, **пальцами.**  **П/и «Зайка». Цель.** Учить детей выполнять движения в соответствии с содержанием. | **П/и «Жадный кот» Цел**ь. Совершенствовать координацию движения и ловкость.  **П/и «Не оставайся на земле». Цель.** Учить детей быстро ориентироваться на участке, совершенствовать основные виды движений, развивать ловкость. | **П/и «Зайка». Цель.** Учить детей выполнять движения в соответствии с содержанием.  **П/и «Охотник и зайцы» Цель.** Совершенствовать навыки прыжков и метания в **цель** на обеих ногах. Развивать ловкость, скорость и ориентирования в пространстве. | **П/и «Пузырь». Цель.** Научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами. Закрепить текст игры.  **П/и «Найди себе пару»**  **Цель.** Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в пары. Упражнять в беге, распознавании цветов. Развивать инициативу, сообразительность. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Чтение Ю. Мориц «Дом гнома – гном дома» | Чтение В. Орлова «С базара» | Просмотр мультфильма «Шайбу! Шайбу!» - Цель: знакомить детей с игрой в хоккей. | Чтение А. Барто «Я знаю, что надо придумать» | Чтение Н. Некрасова «Почему медведь спит зимой» |
| **Самостоятельная деятельность** | **Раскрашивание раскрасок на тему: «Зимние виды спорта». Цель.** Закреплять умение детей аккуратно закрашивать, не выходя за контур. | **Игры с мозаикой.**  **Цель.** Учить детей строить изображения разных предметов по об­разу, развивать зрительное восприятие, мелкую моторику рук. | **Настольно-печатная игра «Лото».**  **Цель.** Закреплять у детей умение подбирать картинки в соответствии с заданной логикой, соотносить изображения на карточках с картинками. | **Настольная игра «Собери картинку» по теме «Зимний спорт».**  **Цель.** Продолжать знакомить детей с различными видами спорта, закреплять умение составлять целое из частей. | **Настольные игры ("Домино", "Лото", Пазлы", "Мозаика"). Цель.** Предоставить детям возможность выбрать игру по желанию, закрепить знание правил игры, развивать мелкую моторику пальцев рук. |
| **К-м деятельность** | «Грузовые автомобили» . Цель: Дать детям обобщенные представления о грузовом транспорте; упражнять в его конструировании, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям; дать представление о строительной детали-цилиндре и его свойствах (в сравнении с бруском).уточнить представления о геометрических фигурах, побуждать к поиску собственных решений. Развивать способность к плоскостному моделированию. |  |  |  |  |
| **Работа с родителями** | Памятка «Эффективные средства и методы  закаливания» | Информирование родителей о ходе образовательного процесса | Рекомендации родителям по домашнему чтению (рассказы, стихи о зиме) | Рекомендации родителям, касающиеся активного зимнего отдыха с детьми (катание на санках, коньках, лыжах, подкармливание зимующих птиц) | Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми |

**1 неделя февраля На холодных полюсах. Животные Арктики и Антарктики.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **Познавательное развитие** | **Беседа «Почему многим животным не страшен мороз?».**  **Цель.** Формировать представления о животных северного и южного полюса.  **Д/и «Кто где живёт?»**  Цель: закрепление знания детей о жилищах животных, насекомых. Закрепление употребления в речи детей грамматической формы предложного падежа с предлогом «в».  **Наблюдение за снегирями**  **Цель:** расширять знания и представления о внешнем виде и повадках снегирей.  **Наблюдение за снегом.**  **Цель.** Учить детей описывать снег, замечая его основные характе­ристики: белый, холодный, сверкает на солнце; падает хлопьями или от дельными снежинками. Рассмотреть с детьми снежинки, отметить их разнообразие. Познакомить с понятием «снегопад». | **Беседа «Холодные полюса?».**  **Цель.** Рассказать детям о северном и южном полюсе, о суровом климате, познакомить с понятиями - льды, айсберги, снега. **Д/и «Что изменилось!»**  **Цель.** Учить детей запоминать взаимное расположение геометрических фигур в сложном целом (узоре, конструкции), рассказывать о том, что получилось, используя основные характеристики фигур.  **Наблюдение за синичкой**  **Цели.** Расширять представления детей о внешнем виде синички, ее повадках, среде обитания; воспитывать заботу о зимующих птицах.  **Наблюдение за изменениями на участке детского сада**  **Цель:** научить наблюдать за изменениями вокруг нас. | **Беседа «Пингвин и т.д»**  **Цель.** Познакомить детей с пингвинами и средой их обитания; расширять знания об окружающем мире.  **«Разрезные картинки «Животные Арктики»**  **Цель.** Учить детей собирать целую картинку из частей  **Наблюдение за растительностью**  **Цель.** Формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе.  **Наблюдение за состоянием погоды.**  **Цель.** Учить детей замечать изменения в погоде, отметить:изменился ли ветер (направление, сила ветра), стало холоднее или теплее, подвести детей к выводу о том, что день стал короче. | **Беседа «Белый медведь и т.д»**  **Цель.** Познакомить детей со средой обитания белых медведей; расширять знания об окружающем мире.  **«Где белый мишка искал свой мяч»**  **Цель.** Привлечь внимание детей к различным вариантам пространственных отношений между предметами, активизировать в речи детей предлоги – под, за, на, около.  **Наблюдение за воздушным транспортом**  **Цель.** Расширять знания о воздушном транспорте, его использовании и назначении.  **Наблюдение за елью**  **Цель. Формировать** представление о строении ели. | **Рассказы о животных «Птицы и морские животные, которые любят холод»**  **Цель.** Расширять знания детей о животном мире Арктики.  **Д/и Лото «Животные крайнего севера»**  **Цель.** Закреплять знания детей о животных, умение различать и находить нужного животного.  **Наблюдение за небом**  **Цели:** продолжать знакомство с различными природными явлениями; учить отличать погоду, связывая ее с состоянием неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи).  **Наблюдение за вечерним небом.**  **Цель.** Предложить детям пронаблюдать за изменениями, характерными для вечернего неба, с целью поиска ответов на вопросы воспитателя |
| **Речевое развитие** | **Д/и «Кто где живёт?»**  Цель: закрепление знания детей о жилищах животных, Закрепление употребления в речи детей грамматической формы предложного падежа с предлогом «в». | **Д/и «Один – много»**  Цель: закрепление в речи детей различных типов окончаний имён существительных. | **Д/и «Назови животное» Цель.** Учить детей узнавать на картинке и называть животных | **Загадывание загадок о животных Арктики и Антарктики Цель.** Учить детей разгадывать загадки. | **Составление рассказов о животных Цель.** Учить составлять описательный рассказ по предложенной схеме. |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Сюжетно-ролевая игра «Моряки». Сюжет «На Северном полюсе».**  **Цель.** Учить детей использовать при подготовке к игре свои знания, выбирать удобное место, использовать предметы-заместители и атрибуты в соответствии с сюжетом игры.  **Трудовые поручения. Кормление птиц на участке.**  **Цель.** Учить детей насыпать в кормушки заранее приготовленный корм (ягоды рябины, кусочки хлеба), прививать любовь к птицам, поощ­рять стремление заботиться о них. | **Сюжетно-ролевая игра «Больница».** .  **Цель.** Расширять представления детей о трудной и ответственной работе врача, медицинских работников, показать значимость их труда.  **Трудовая деятельность**  Расчистка дорожек от снега.  **Цель:** показать детям, как правильно держать лопату и сгребать снег в одну кучу. | **Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты».**  **Цель.** Упражнять детей в выполнении игровых действий, учить по­ступать в соответствии с правилами и общими игровыми замыслами. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжета игры.  **Трудовая деятельность**  Сгребание снега в определенное место для построек.  **Цель.** Учить выполнять задание хорошо; воспитывать положительное отношение к труду. | **Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская».**  **Цель.** Учить детей распределять роли, готовить обстановку для игры, вступать в диалоги, используя основные понятия, связанные с работой парикмахера.  **Трудовая деятельность:**  Постройки из снега на участке.  **Цель.** Учить помогать воспитателю в постройке из снега; воспитывать дружеские взаимоотношения. | **Сюжетно-ролевая игра «Магазин».**  **Цель.** Предложить детям придумать, какие «продукты» для игры «Магазин» можно изготовить из снега, коллективными усилиями создать игровой уголок из снега.  **Труд в природе. «Ремонтируем» снежные постройки».**  **Цель.** Формировать у детей бережное отношение к результатам своего труда, предметам, выполненным их товарищами, учить восста­навливать снежные постройки |
| **Физическое развитие** | **П/ и «Олени в тундре» Цель.** Учить детей согласованно выполнять задания водящего, ме­нять направление и темп движения по звуковому сигналу.  **П/и** **«Мороз».**  **Цель.** Учить детей правильно выполнять основные движения при беге, двигаться легко, ритмично, использовать все игровое пространство площад­ки, учить принимать различные позы в соответствии с задание водящего | **П/ и** «**Меткие стрелки»**  **Цель.** Воспитывать выдержку и дисциплинированность.  Совершенствовать навыки в бросании мяча в вертикальную цель.  Развивать глазомер, глазодвигательные функции, фиксацию взора.  **П/и «Гори, гори ясно»**  **Цель.** Развивать у детей выдержку, ориентировку в пространстве. Упражнять в быстром беге. | **Игровое упражнение** **«Белые медведи».**  **Цель.** Учить детей ходить на пятках, на наружной стороне стоп, спо­собствовать профилактике плоскостопия, укреплять мышцы стопы, дос­тавлять детям радость от прогулки.  .  **П/и** «Лошадки».  **Цель.** Учить детей согласованно выполнять движения по заданию водящего, менять направление и темп движения по звуковому сигналу. Развивать творчество в двигательной деятельности, выразительность дви­жений. Способствовать формированию правильной осанки. | **П/и «Гори, гори ясно»**  **Цель.** Развивать у детей выдержку, ориентировку в пространстве. Упражнять в быстром беге.  **Игровое упражнение «Пингвины».**  **Цель.** Упражнять детей в ходьбе приставными шагами вправо и влево, учить двигаться с изменением темпа движения, проявлять твор­чество и фантазию в двигательной деятельности. Формировать правиль­ную осанку. | **П/и «Лошадки».**  **Цель.** Учить детей согласованно выполнять задания водящего, ме­нять направление и темп движения по звуковому сигналу. Развивать твор­чество в двигательной деятельности.  **П/и** **«Мороз».**  **Цель.** Учить детей правильно выполнять основные движения при беге, двигаться легко, ритмично, использовать все игровое пространство площад­ки, учить принимать различные позы в соответствии с задание водящего |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Чтение «Почему олень быстро бегает?» (эвенкийская сказка) | Чтение А. С. Барков «Кто, где живёт?» | **Чтение» Отчего у белого медведя нос чёрный» (юкагирская сказка)** | **Чтение рассказа Г. Снегирёва «Пингвиний пляж»** | **Чтение Т. Хоботов «Где живёт тюлень?** |
| **Самостоятельная деятельность** | Игры с разрезными картинками «Чьи  детеныши?» | Рассматривание альбома «Животные Арктики и Антарктики»  Цель. Расширение знаний об окружающем мире | **Игры с мозаикой.Цель.** Учить детей строить изображения разных предметов по об­разу, развивать зрительное восприятие, мелкую моторику рук. | **Самостоятельная двигательная деятельность в уголке физического воспитания.Цель*.*** Учить самостоятельно выполнять различные упражнения, напомнить детям правила безопасного поведения. | **Творческая мастерская. «Жизнь в Арктике и Антарктиде».**  **Цель.** Научить отражать в работе точные копии форм туловища, внешний вид, среду обитания. |
| **Конструктивно-модельная деятельность** | «По замыслу детей» Не директивная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры. |  |  |  |  |
| **Работа с родителями** | Консультация «Как отвечать на детские вопросы» | «Арктика и Антарктика глазами ребенка» Изготовление объемных  макетов родителями  и детьми | **Памятка для родителей:**  Семейный просмотр ТВ передач о животных, о путешествиях в разные уголки нашей бескрайней Родины. | Информирование родителей о ходе образовательного процесса | Рекомендации родителям, касающиеся активного зимнего отдыха с детьми |

**2 неделя февраля Неделя познавательного развития. Экспериментирование.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **Познавательное развитие** | **Беседа «Плавает не плавает»**  **Цель.** Познакомить детей со свойствами предметов на воде – одни предметы держаться, другие тонут.  .**Д/и «Кто защищает наши границы» Цель.** Закрепить знания детей о военном воздушном, сухопутном, морском транспорте; развивать познавательную активность; воспитывать патриотов своей страны.  **Наблюдение за солнцем в зимний день.**  **Цель.** Учить детей давать характеристику погоды по наличию или отсутствию солнца на небе (ясно или пасмурно), подвести ребят к пони­манию зависимости температуры воздуха от солнца, формировать пред­ставление о том, что для жизни на земле необходимо солнце.  **Наблюдение за ветром**  **Цель.**  Продолжать совершенствовать навыки в определении наличия и направления ветра. | **Беседа «Тает не тает»**  **Цель:** ознакомить детей со свойствами снега, льда.  **Д/и «Соберём картинку»**  **Цель.** Закрепить знания детей о военном транспорте; развивать мелкую моторику рук; воспитывать гордость за нашу Армию.  **Наблюдение «Птицы зимой».**  **Цель.** Организовать наблюдение за птицами, прилетающими на уча­сток, предложить детям назвать знакомых им птиц, рассказать о них по результатам наблюдений. Рассказать детям о зимующих птицах, форми­ровать заботливое отношение детей к пернатым. Учить отражать в загадках отличительные признаки птиц.  **Наблюдение за погодой**  **Цель.** Продолжать расширять и углублять представления о солнце в зимних условиях; формировать интерес к неживым объектам природы. | **Беседа «Летает не летает**  **Цель:** показать, что значит «легче воздуха», как люди используют это свойство.  **Д/и «Так бывает или нет?»**  **Цель.** Формировать у детей умение замечать непоследовательность в суждениях, передавать их суть, развивать логическое мышление, связ­ную речь.  **Наблюдение за снегопадом.**  **Цель.** Предложить детям рассмотреть снежинки, выбрать из пред­ложенных воспитателем наиболее подходящие для характеристики на­блюдаемого явления выражения: падает шапками, валит, метет, сып­лет и т.д.  **Наблюдение за кошкой.**  **Цель.** Предложить детям разделиться на подгруппы, каждая из которых получит свое задание: рассказать об особенностях внешности, поведения, излюбленном корме кошек, а также с опорой на личный опыт рассказать о своих питомцах. | **Беседа «Тепло-холодно»**  **Цель:** формирование познавательно-исследовательской деятельности детей.  **Д/и «Кем я буду в Армии служить?»**  **Цель.** Закрепить знания детей о военных профессиях; развивать воображение; воспитывать гордость за нашу Отчизну.  **Наблюдение за работой дворника.**  **Цель.** Расширять представления детей о труде дворника в зимнее время года, обсудить назначение отдельных видов деятельности (скалы­вание льда со ступенек крыльца детского сада, расчистка дорожек). Вос­питывать уважение к труду взрослых.  **Наблюдение за уборочными машинами**  **Цели.** Расширять знания о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения; воспитывать интерес к технике, уважение к труду взрослых. | **Беседа «Бывает не бывает»**  Цель: формирование познавательно-исследовательской деятельности детей.  **Д/и «Узнай по описанию».**  **Цель.** Учить узнавать профессию по словесному описанию.  **Наблюдение «Иней на деревьях».**  **Цель.** Продолжать знакомить детей с явлениями неживой приро­ды, характерными для зимнего периода. Предложить рассмотреть вет­ки, покрытые инеем, рассказать о природе этого явления. Учить видеть красоту зимней природы, отражать свои впечатления в творческой дея­тельности.  **Наблюдение «Ветер в феврале».**  **Цель.** Рассказать детям о том, что в феврале особенно часто дуют ветры, поднимается метель, ветер очень холодный. Обратить внимание детей на поведение людей в ветреный день, рассказать о действиях людей по результатам наблюдения (поднимают воротники, кутаются в шарфы, передвигаются быстро, отворачиваются от ветра). |
| **Речевое развитие** | **Д/и** **«Подбери похожие слова».**  **Цель.** Развивать у детей слуховое восприятие, учить их подбирать различать близкие по звучанию слова. | **Д/и** **«Придумай предложение».**  **Цель.** Формировать у детей умение строить распространенное пред­ложение, придумывать предложение с заданным словом, развивать связ­ную речь детей. | **Д/и с мячом «Скажи наоборот».**  **Цель.** Учить детей подбирать слова-антонимы, выступать в роли игро­ков, водящих и организаторов игры. Развивать вербальное воображение. | **Д/и «Кто где служит».**  **Цель.** Учить употреблять в речи пространственные предлоги. | **Д/и «Назови военные профессии».** Самолёт-лётчик, разведка, пулемёт, граница, пехота и. т. д. |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Сюжетно-ролевые игры «Детский сад», «Семья».**  **Цель.** Используя косвенный метод руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов, учить объединять в еди­ном действии различные сюжеты, брать на себя две и более ролей (мама, воспитатель, бабушка).  **Трудовая деятельность**  Сгребание снега лопатками, расчистка площади для игр.  **Цель:** учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. | **Сюжетно-ролевая игра «Почта».**  **Цель.** Совершенствовать у детей умение соблюдать ролевые со­подчинения и вести ролевые диалоги. Способствовать формированию дружеских взаимоотношений между детьми.  **Трудовая деятельность**  Очистка участка от снега, сбор его в кучки для постройки горок для катания кукол на санках.  **Цель:** воспитывать трудолюбие. | **Сюжетно-ролевая игра «Моряки».**  **Цель.** Учить детей брать на себя разные роли (матрос, капитан, боц­ман, кок, юнга и др.), использовать в игре свои знания о море и моряках.  **Дежурство по занятиям.** «Готовим рабочее место».  **Цель.** Учить детей участвовать в подготовке занятий, подбирать и раз­давать материалы в соответствии с содержанием предстоящего занятия.  **Коллективный труд. Постройка горки.**  **Цель.** Учить детей распределять обязанности в коллективной рабо­те, договариваться о взаимодействии, согласовывать свои действия с действиями товарищей. | **Сюжетно-ролевая игра «Госпиталь».**  **Цель.** Развивать диалогическую речь детей, учить использовать атрибуты игры в соответствии с сюжетом.  **Трудовая деятельность.** Расчистка дорожек от снега.  **Цель.** Учить правильно пользоваться лопаткой для снега, действовать согласованно, помогать друг другу, гордиться результатами своей работы | **Сюжетно-ролевая игра «Армия»: сюжет «Солдаты в карауле», «Солдаты в дозоре» Цель.** Совершенствовать умение детей обговаривать замысел игры, использовать различные атрибуты, игрушки, распределять роли. Развивать диалогическую форму речи. **Хозяйственно-бытовой труд. Стираем кукольную одежду.**  **Цель.** Учить детей стирать мелкие детали одежды кукол, обсудить значимость их труда, учить выполнять трудовые поручения аккуратно, соблюдать правила личной гигиены. |
| **Физическое развитие** | **Игровое упражнение** «Метание снежков в корзину».  **Цель.** Учить детей выполнять метание предметов в горизонтальную цель с расстояния 2-2,5 метра, формировать и совершенствовать двига­тельные навыки, способствовать оздоровлению детей  **П/и «Зайцы и волк»**  **Цель.** Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге, в прыжках на обеих ногах, в приседании, ловле. | **Спортивная игра «Пограничники» Цель.** закреплять у детей умение соблюдать правила игры, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве;  .  **П/и «Лиса в курятнике»**  **Цель:**Развивать, внимание, ловкость, выполнение движений по сигналу. Упражнять в беге. | **П/и «Птички и кошка» Цель.** учить правильно выполнять игровые действия. Развивать творчество в двигательной деятельности, воспитывать уверенность в себе.  **П/и** **«Лиса в курятнике».**  **Цель.**Развивать, внимание, ловкость, выполнение движений по сигналу. Упражнять в беге. | **П\и «Самолеты».**  **Цель.** Учить детей по сигналу менять направление бега, маневрировать, избегать столкновений. Развивать способность распределять внимание.)  **Игровое упражнение «Партизаны».**  **Цель.** Учить детей ходьбе «след в след» по заснеженной площадке, упражнять в беге змейкой и врассыпную по площадке, развивать способность концентрировать внимание, действовать по образцу. | **Игровое упражнение «Солдаты».**  **Цель.** Упражнять детей в построении в колонну по одному, по двое, учить выполнять строевые упражнения (равнение на середину, ходьба сохранением дистанции между детьми, повороты направо и налево, ходь ба с согласованием движений рук и ног).  **П/и «Летчики на аэродроме» Цель.** Уточнить, что такое аэродром, упражнять в беге не сталкиваясь друг с другом. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Слушание песни** «бравые солдаты» (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной). | **Ознакомление с искусством. Рассматривание картины «Пограничники».**  **Цель.** Учить детей внимательно рассматривать картину, по­нимать, каково ее композиционное построение, рассказывать о том, что запечатлел на картине художник, что хотел рассказать | Чтение К Чуковского «Муха-Цокотуха» | Чтение произведения Л. Берс «Пит и воробей» | Чтение стихотворения В. Малкова «Будем  в армии служить» |
| **Самостоятельная деятельность** | **Самостоятельная двигательная деятельность.**  **Цель.** Учить детей самостоятельно организовывать свой досуг, выс­тупать в качестве организаторов игр, выбирать водящих, капитанов, су­дей, выполнять соответствующие функции. Учить детей использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты. | **Игры по интересам. Цель.** Учить детей организовывать подвижные и сюжетные игры, выбирать игрушки, инвентарь, объединяться в пары, в группы. Учить детей подбирать занятие по интересам, взаимодействовать со сверстниками. | **Дидактическая игра «Лото (военные профессии).**  **Цель.** Учить детей внимательно слушать зада­ние, точно его выполнять. Развивать логическое мышление, связную речь. | **Самостоятельная двигательная деятельность в уголке физического воспитания.**  **Цель.** Учить детей выбирать спортивные атрибуты по ин­тересам, выполнять упражнения с ними. Напомнить правила безопасности, которые необходимо соблюдать в уголке. | **Самостоятельная игровая деятельность**. **Цель.** Помочь детям обустроить место для игры, подоб­рать атрибуты, наладить игровое взаимодействие со свер­стниками. Учить выполнять игровые действия, брать на себя роль, взаимодействовать в игре со сверстниками, взрослым. |
| **К-м деятельность.** | Тема: «Мосты». Цель: Дать детям представление о мостах, их назначении, строении, упражнять в строительстве мостов. Закреплять умение анализировать образцы построек, иллюстрации; умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их. Познакомить детей с трафаретной линейкой (с геометрическими фигурами), упражнять в работе с ней, в сравнении фигур, в выделении их сходства и различия. |  |  |  |  |
| **Работа с родителями** | Составление памяток для отцов на тему «Несложные советы и правила воспитания детей». | «На выставку с папой сегодня идем! Как хорошо нам  с папой вдвоем!» – предложение папам посетить с детьми выставку (военной техники, декоративно-прикладного искусства) | Информирование родителей о ходе образовательного процесса | Обсуждение с родителями проблем развития игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. | Привлечение родителей к подготовке праздника «День защитника Отечества»(разучивание с детьми песен и стихов, изготовление праздничной атрибутики) |

**3 неделя февраля Безопасность в быту.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **Познавательное развитие** | **Беседа «ПДД».**  **Цель:** предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма, осознание детьми важности соблюдения правил дорожного движения.  **Д/и «Раздели предметы на группы».**  **Цель:** Учить детей объединять предметы в группы по заданному признаку (форма, размер, цвет, материал), активизировать в речи соответствующие понятия.  **Наблюдение** «Птицы зимой».  **Цель.** Предложить детям рассказать, чем питаются птицы зимой, дополнить ответы детей, пояснить, почему птицам особенно важно хоро­шо питаться в мороз. Обсудить с ребятами, чем люди могут помочь пти­цам, покормить птиц.  **Наблюдение за птицами.**  **Цель.** Продолжить наблюдение за птицами, прилетающими на уча­сток, предложить детям назвать знакомых им птиц, рассказать о них по результатам наблюдений. | **Рассказ воспитателя «Электробезопасность» Цель:** познакомить детей с основами электробезопасности самосохранения человека, научить пользоваться правилами электробезопасности.  **Д/и «Что предмет может рассказать о себе?»**  **Цель.** Учить детей составлять по плану описание предмета, выде­лять характерные признаки  **Наблюдение за снегопадом.**  **Цель.** Предложить детям рассмотреть снежинки, выбрать из пред­ложенных воспитателем наиболее подходящие для характеристики на­блюдаемого явления выражения: падает шапками, валит, метет, сып­лет и т.д.  **Наблюдение** «Метель в феврале».  **Цель.** Продолжать знакомить детей с сезонными изменениями в природе, рассказать о природе возникновения данного явления. Предложить детям сравнить, как падает снег в безветренную погоду, и как он движется при сильном ветре, как он покрывает землю. | **Беседа** **«Пожарная безопасность»**  **Цель**: познакомить детей с основами пожарной безопасности и самосохранения человека, научить пользоваться правилами пожарной безопасности.  **Д/и «Парные картинки»** **Цель:** организовать использование для решения игровой задачи умения детей находить черты сходства и различия предметов, пояснять их суть, собирать их в пары, выделять принцип группировки.  **Наблюдение** «Деревья в феврале».  **Цель.** Предложить детям рассмотреть деревья, «послушать», что они рассказывают нам, правильно назвать деревья, составить о них неболь­шие рассказы-описания и рассказы-фантазии. Предложить детям продол­жить фразу: «Летом на этом дереве...».  **Наблюдение** «Деревья зимним вечером».  **Цель.** Предложить детям использовать свое умение сравнивать предметы по высоте, ширине, толщине (объему), чтобы выбрать самые высокие и толстые деревья на отведенных командам участках. Учить детей рассказывать о результатах выполнения задания, активизировать в речи понятия, связанные с названиями деревьев, их строением, с ве­личиной предметов. | **Беседа «На льду»**  **Цель:** познакомить детей с правилами безопасности поведения на льду.  **«Подбери пару» Цель.** Учить детей подбирать карточки с изображениями одинако­вых предметов, активизировать в речи детей соответствующие понятия.  **Наблюдение за солнцем в зимний день.**  **Цель.** Учить детей давать характеристику погоды по наличию или отсутствию солнца на небе (ясно или пасмурно), подвести ребят к пони­манию зависимости температуры воздуха от солнца, формировать пред­ставление о том, что для жизни на земле необходимо солнце.  **Наблюдение за собакой.**  **Цель.** Уточнять и расширять представления детей о домашних жи­вотных, учить по результатам наблюдения составлять рассказ-описание и рассказ фантазию о домашних животных и их детенышах. | **Беседа «На горке»**  **Цель:** совершенствовать умения детей подчиняться правилам поведения при катании с горки, выработать желание избегать травмоопасных ситуаций.  **Д/и «Вверху – внизу»** **Цель.** Продолжать учить различать верх и низ на рисунке.  **Наблюдение** «Волшебница зима».  **Цель.** Обобщить и дополнить знания детей о зиме, продолжать зна­комить детей с приметами зимы и сезонными изменениями в природе. Формировать экологическую культуру, воспитывать любовь к природе.  **Наблюдение за кошкой.**  **Цель.** Обратить внимание детей на особенности движений кошки (мягкие, грациозные), ее осторожность, предложить детям составить рассказ о кошке, завершая начинаемые воспитателем предложения. |
| **Речевое развитие** | **Игровое упражнение «Кто как поет?»**  **Цель.** Учить детей произносить различные звуки, изображая пение разных птиц. | **Д/и «Подскажи словечко»**  Цель: развитие мышления, быстроты реакции. | **Д/и «Чего не стало?»**  Цель: развитие внимания и наблюдательности. | **Д/и «Один – много»**  Цель: закрепление в речи детей различных типов окончаний имён существительных. | **Д/и** «**Назови ласково»**  Цель: закрепление умения образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов, развитие ловкости, быстроты реакции. |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Сюжетно-ролевая игра «Семья».**  **Цель.** Используя метод косвенного руководства, предлагать детям обыграть различные ситуации, события, совершенствовать умение детей объединяться в игре.  **Трудовые поручения.** Кормление птиц на участке.  **Цель.** Актуализация знаний детей о зимующих птицах, их внешнем виде, повадках, воспитание бережного отношения к зимующим птицам, стремления заботиться о них. | **Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Больница».**  **Задачи.** Учить детей создавать игровые ситуации, разворачивать и объединять сюжеты, активизировать речь детей.  **Трудовая деятельность**  Коллективный труд по уборке снега с дорожек.  **Цель:** закреплять умение работать сообща. | **Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Сюжет «Магазин игру­шек».**  **Цель**. Учить детей использовать в игре свои знания о свойствах предметов, правилах выбора подарка. Выявить уровень владения детьми умением выполнять игровые действия.  **Трудовая деятельность. Расчистка снега на участке.**  **Цель.** Предложить детям договориться о совместной работе, учить сравнивать полученный результат с поставленными задачами, оценивать качество своей работы | **Сюжетно-ролевая игра** **«Парикмахерская».**  **Цель.** Совершенствовать умение детей объединяться в игре, вы­полнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом.  **Трудовые поручения.** Расчистка столов и скамеек от снега.  **Цель.** Учить детей включать трудовые действия в канву сюжетно-ролевой игры («Прием гостей», «Семья обедает»), оценивать результаты своей работы. | **Сюжетно-ролевая игра** **«Больница».**  **Цель.** Учить детей создавать различные игровые ситуации, выби­рать удобное место для игры, разворачивать сюжет на основе новых зна­ний и опыта.  **Хозяйственно-бытовой труд.** Уборка в группе.  **Цель.** Формировать у детей осознанное отношение к порядку, учить самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате. |
| **Физическое развитие** | П/и «Ловишки» **.**  **Цель.** Развивать: быстроту реакции, ловкость и сноровку, учить играть в коллективе, соблюдая правила игры.  **П/и** «Пастух и стадо»  **Цель.** Предложить детям рассказать правила игры, которые они запомнили, учить внимательно слушать и дополнять ответы товарищей. Воспитывать у детей интерес и стремление к правильному выполнению задания. | П/и «Снежки и ветер» **Цель.** Способствовать совершенствованию выполнения основных движений при беге. Развивать способность ориентироваться в пространстве, быстроту реакции на звуковой сигнал.  **П/и «Найди себе пару».**  **Цель.** Формировать у детей умение действовать по звуковому сиг­налу, ориентироваться в пространстве по цветовым модулям. Закреплять умение детей сохранять перекрестную координацию движения рук и ног при беге. | **П/и «Дети и волк» Цель.** Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге  **П/и «Прыжки через ров».**  **Цель.** Учить детей выполнять прыжки на двух ногах через линию, повышать двигательную активность, учить интересно и с пользой прово­дить досуг. Укреплять здоровье детей. | **П/и** «Пастух и стадо»  **Цель.** Предложить детям рассказать правила игры, которые они запомнили, учить внимательно слушать и дополнять ответы товарищей. Воспитывать у детей интерес и стремление к правильному выполнению задания.  **П/и «Снежки и ветер»** **Цель.** Способствовать совершенствованию выполнения основных движений при беге. Развивать способность ориентироваться в пространстве, быстроту реакции на звуковой сигнал. | **П/и «Пастух и стадо»**  **Цель.** Предложить детям рассказать правила игры, которые они запомнили, учить внимательно слушать и дополнять ответы товарищей. Воспитывать у детей интерес и стремление к правильному выполнению задания.  **П/и «Найди себе пару».**  **Цель.** Формировать у детей умение действовать по звуковому сиг­налу, ориентироваться в пространстве по цветовым модулям. Закреплять умение детей сохранять перекрестную координацию движения рук и ног при беге. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Чтение потешки «Кот на печку пошел» | Чтение С. Маршака «Февраль» | Чтение Я. Сегель «Как я стал обезьянкой» | Чтение Л. Пантелеев «На море» (глава из книги «Рассказы о Белочке и Тамарочке»)  Цель: учить детей понимать образное содержание и идею сказки, передавать структуру рассказа, передавать структуру сказки с помощью моделирования, замечать и понимать образные слова и выражения. | Чтение по выбору детей |
| **Самостоятельная деятельность** | **Работа в уголке физического воспитания.**  **Цель.** Продолжать знакомить с возможностями и техникой использования атрибутов физкультурного уголка: показать приемы использования гимнастического мяча (фитнес-мяча) и упражнения с ним. Развивать самостоятельность, поощрять активных детей. Совершенствовать двигательные умения и навыки. | **Игры по интересам. Цель.** Учить детей организовывать подвижные и сюжетные игры, выбирать игрушки, инвентарь, объединяться в пары, в группы. Учить детей подбирать занятие по интересам, взаимодействовать со сверстниками. | **Игры с мозаикой.**  **Цель.** Учить детей строить изображения разных предметов по об­разу, развивать зрительное восприятие, мелкую моторику рук. | **Настольные игры.**  **Цель.** Учить детей выбирать игру по интересам, подбирать партне­ров, место для игры (чтобы не мешать другим товарищам), действовать согласно правилам игры. | **Рассматривание иллюстраций в книгах.**  **Цель***.*Учить детей, объединившись в небольшие группки, самосто­ятельно рассматривать иллюстрации в книгах, обсуждать их содержание. |
| **Конструктивно модельная деятельность** | **Тема: «Грузовые** автомобили». Цель: Дать детям обобщенные представления о грузовом транспорте; упражнять в его конструировании, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям; дать представление о строительной детали-цилиндре и его свойствах (в сравнении с бруском), уточнить представления о геометрических фигурах, побуждать к поиску собственных решений. Развивать способность к плоскостному моделированию. |  |  |  |  |
| **Работа с родителями** | Оформление родительского уголка по теме «День защитника Отечества» | Оформление наглядной информации «Будущий мужчина», «будущая женщина» цель: повышение компетентности родителей в вопросах гендерного воспитания. | Привлечение родителей к подготовке праздника «День защитника Отечества» (разучивание с детьми песен и стихов, изготовление праздничной атрибутики) | Информирование родителей о ходе образовательного процесса | Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми |

**4 неделя февраля Мой папа- защитник! День защитника отечества.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **Познавательное развитие** | **Беседа: «Кто защищает нас?».**  **Цель:** расширить знания детей о празднике день защитника Отечества, формировать чувство патриотизма, любовь к Родине  **Д/и** «Собери богатыря в дорогу» (ознакомление с деталями костюма богатыря).  **Наблюдение** «Деревья в феврале».  **Цель.** Предложить детям рассмотреть деревья, «послушать», что они рассказывают нам, правильно назвать деревья, составить о них неболь­шие рассказы-описания и рассказы-фантазии. Предложить детям продол­жить фразу: «Летом на этом дереве...». | **Беседа: «Мой папа-защитник»**  **Цель:** воспитывать чувство гордости за свою Родину, воспитывать у детей доброе отношение к своему папе, вызывать чувство гордости и радости за поступки родного человека.  **Наблюдение за солнцем в зимний день.**  **Цель.** Учить детей давать характеристику погоды по наличию или отсутствию солнца на небе (ясно или пасмурно), подвести ребят к пони­манию зависимости температуры воздуха от солнца, формировать пред­ставление о том, что для жизни на земле необходимо солнце.  **Дидактическая игра** «Ищем следы».  **Цель.** Учить детей ориентироваться на территории детского сада, развивать наблюдательность, учить «читать» найденные следы, развивать логическое мышление. | **Беседа: «Я будущий защитник»**  *Цель:* *формировать чувство патриотизма, любовь к Родине.*  .  **Наблюдение** «Где растут сосульки».  **Цель. Обратить внимание детей на то, где «растут» сосульки, выяснить, как и почему это происходит, познакомить ребят с понятием «капель». Актуализировать и систематизировать знания детей о признаках зимы.**  **ОБЖ. Беседа «Опасные сосульки».**  **Задачи. Сообщить детям о том, что сосульки содержат в себе частич­ки пыли, грязи, песчинки, поэтому брать в рот их крайне опасно. Предло­жить детям посмотреть на воду от растаявших сосулек через лупу и сде­лать вывод о чистоте воды.**  **Д/и** «Что больше?»  **Цель: Учить детей устанавливать отношения между пятью объек­тами по величине, располагать их в порядке убывания и нарастания ве­личины.** | **Беседа: «Дружба»**  **Цель**: формирование у детей дружеского отношения друг к другу.  **Наблюдение** «Ветер в феврале».  **Цель.** Рассказать детям о том, что в феврале особенно часто дуют ветры, поднимается метель, ветер очень холодный. Обратить внимание детей на поведение людей в ветреный день, рассказать о действиях людей по результатам наблюдения (поднимают воротники, кутаются в шарфы, передвигаются быстро, отворачиваются от ветра).  Наблюдение «Метель в феврале».  **Цель.** Продолжать знакомить детей с сезонными изменениями в природе, рассказать о природе возникновения данного явления. Предложить детям сравнить, как падает снег в безветренную погоду, и как он движется при сильном ветре, как он покрывает землю. | **Беседа « Богатырское здоровье». Цель:** объяснить детям, что значит «богатырское здоровье» и предложить рассказать что нужно делать для того чтобы быть здоровыми. **Наблюдение** «Птицы зимой».  **Цель.** Организовать наблюдение за птицами, прилетающими на уча­сток, предложить детям назвать знакомых им птиц, рассказать о них по результатам наблюдений. Рассказать детям о зимующих птицах, форми­ровать заботливое отношение детей к пернатым. Учить отражать в загадках отличительные признаки птиц.  **Д/и** «Узнай по описанию».  **Цель.** Учить детей составлять описательный рассказ о пернатых по плану, предложенному воспитателем, учить разгадывать загадки-описания. |
| **Речевое развитие** | **Дидактическая игра** «Зеркало».  **Цель.** Учить детей точно повторять движения водящего, развивать невербальное воображение, стимулировать речевую и двигательную ак­тивность детей. | **Дидактическая игра «Да и нет - не говори».**  **Цель.** Активизация словаря, развитие логического мышления, вни­мания. | **Артикуляционная гимнастика.** Упражнение «Маляр». **Цель:** Вырабатывать у детей способность выполнять подъем языка вверх, развивать его подвижность, умение управлять им, способствовать фонетически правильному оформлению речи | **Дидактическая игра** «Добавь слово».  **Цель. Упражнять детей в правильном обозначении положения пред­метов по отношению к себе, развивать ориентировку в пространстве, активизировать в речи соответствующие понятия.** | **Артикуляционная гимнастика. Упражнение** «Почистим зубы».  **Цель:**  Учить детей удерживать кончик языка за нижними и за верх­ними зубами, развивать умение управлять языком, точность движений. |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Работа в уголке природы.** Посадка лука.  **Задачи.** Предложить детям посадить лук и в дальнейшем наблюдать за луком.С-р/и «Магазин». Сюжет «Делаем покупки».  **Цель.** Учить детей самостоятельно подбирать место и атрибуты для игры, договариваться о взаимодействии, распределять роли, использо­вать атрибуты. Воспитывать уважение к труду продавца. | **Трудовая деятельность.** Чистка тротуара от снега.  **Цель.** Обсудить с детьми, какие неудобства сами ребята, дети дру­гих групп, работники детского сада испытывают из-за того, что тротуар занесен снегом, помочь выявить важность предстоящей работы, необхо­димость ее добросовестного выполнения. В процессе чистки снега зна­комить детей с его свойствами. | **Сюжетно-ролевая игра** «Гости».  **Задачи. Повторение и закрепление речевых конструкций вежливого обращения друг к другу, обыгрывание соответствующих ситуаций, фор­мирование навыков культурного поведения за столом**  **Игры со снегом** «Постройка снежного дома». **Цель:** Учить детей планировать совместную работу, договариваться о взаимодействии, выбирать инвентарь в соответствии с выполняемыми трудовыми операциями.  **Трудовая деятельность.** Украшение участка цветным льдинками.  **Цель.** Актуализировать представления детей о свойствах воды, учить делать разноцветные ледяные фигурки, договариваться с товарищами о взаимодействии. | **. Сюжетно-ролевая игра** «Магазин».  **Цель.** Воспитывать культуру общения, учить в одной игре сочетать различные роли.  **Трудовые поручения.** Расчистка столов и скамеек от снега.  **Цель.** Учить детей включать трудовые действия в канву сюжетно-ролевой игры («Прием гостей», «Семья обедает»), оценивать результаты своей работы. | **С-р/и** «Моряки».  **Цель: Учить детей брать на себя разные роли (матрос, капитан, боц­ман, кок, юнга и др.), использовать в игре свои знания о море и моряках.**  **Хозяйственно-бытовой труд. Уборка в групповом поме­щении.**  **Цель.** Формировать у детей стремление поддерживать порядок в группе (убирать игрушки после игры, расставлять их на специально отве­денные места), формировать умение договариваться о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совме­стного задания. |
| **Физическое развитие** | Игровое упражнение «Взятие крепости».  **Цель.** Упражнять детей в метании на дальность в неподвижную цель, развивать меткость, подвижность суставов, мышцы рук. Напомнить детям правила безопасной игры при метании снежками. Учить взаимопонима­нию и бережному отношению к сверстникам.  П/и «Воевода»  П/и «Прятки» | П/и«Всадники»,  **Игровое упражнение** «Следопыты».  **Задачи.** Учить детей следовать строго по «дороге», наступать след в след по заранее проложенному маршруту, развивать чувство равно­весия, способность концентрировать внимание, доставлять радость от прогулки.  лопатками; воспитывать самостоятельность, аккуратность. | П/и «Поединок богатырей»  П/и «Жмурки с колокольчиком»  **И/у** «Прыжки через ров».  *Цель.* ***Учить детей выполнять прыжки на двух ногах через линию, повышать двигательную активность, учить интересно и с пользой прово­дить досуг. Укреплять здоровье детей.*** | П/и «Зайка»  **Игровое упражнение** «богатыри на тренировке».  **Цель.** Учить детей выполнять прыжки последовательно через 4-5 линий (принимать правильное исходное положение, отталкиваться, сги­бая ноги в коленях, мягко приземляться), укреплять мышцы ног, разви­вать ловкость.  **Игровое упражнение.** Ходьба и бег по наклонному снежному валу.  **Цель.** Учить детей ходить и бегать вверх и вниз по наклонной поверхности, развивать чувство равновесия, уверенность в себе, смелости, повышать двигательную активность. | **П/и** «Найди себе пару».  **Цель.** Формировать у детей умение действовать по звуковому сиг­налу, ориентироваться в пространстве по цветовым модулям. Закреплять умение детей сохранять перекрестную координацию движения рук и ног при беге. **Игровое упражнение** «Метание снежков в корзину».  **Задачи.** Учить детей выполнять метание предметов в горизонтальную цель с расстояния 2-2,5 метра, формировать и совершенствовать двига­тельные навыки, способствовать оздоровлению детей. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Чтение по выбору детей.** | **Просмотр отрывка из м/ф «Алеша Попович и Тугарин Змей». Цель**. Развивать у детей умение развернуто излагать содержание былины; создать условия для развития планирующей и регулирующей функции речи.**»** | Чтение венгерской сказки «Три жадных медвежонка». **Рассматривание и обсуждение картины М. В. Васнецова «Три богатыря**  **Цель.** Познакомить детей с великим полотном художника В. Васнецова, учить описывать внешность богатырей и окружающий пейзаж | **Чтение Г. Циферов «Про друзей». Цель: Театрализованная игра** «Зимовье зверей».  **Цель.** Приобщать детей к народному словесному творчеству, вов­лечь в игровую ситуацию, требующую совершить нравственный выбор развивать воображение при помощи театра картинок, пробудить эмоцио­нальный отклик у детей. | **Чтение сказки**  **«Никита - Кожемяка** Слушан песни «Богатырская наша сила» А. Пахмутовой |
| **Самостоятельная деятельность** | Игра с разрезными картинками «Соберем воину доспехи» | **Самостоятельная двигательная деятельность.**  **Задачи.** Учить детей выполнять роли организаторов, ведущих, водя­щих, капитанов и судей в подвижных играх, развивать самостоятельность, формировать дружеские взаимоотношения. | **Рисование по шаблону «Богатырский конь» Цель.** Создать условия для рисования по шаблону,формировать умение обводить картонные шаблоны, штриховать в одном направлении, не заходя за контур. | Рисование по точкам доспехов богатыря | **Самостоятельная двигательная деятельность.**  **Цель:.** Учить детей придумывать новые игры на основе правил зна­комых игр, соблюдать установленные в подвижных играх правила, разви­вать творчество в двигательной деятельности. |
| **К-м деятельность** | «Мосты». Цель: Дать детям представление о мостах, их назначении, строении, упражнять в строительстве мостов. Закреплять умение анализировать образцы построек, иллюстрации; умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их. Познакомить детей с трафаретной линейкой (с геометрическими фигурами), упражнять в работе с ней, в сравнении фигур, в выделении их сходства и различия. |  |  |  |  |
| **Работа с родителями** | Оформление родительского уголка по теме «День защитника Отечества» | Консультация: «Как научить ребёнка слушать сказку». | Круглый стол на тему «Игровая деятельность  дошкольника». | Проведение совместного праздника, посвященного Дню защитника Отечества | Консультация «Досуг в выходные дни» |

**1 неделя марта Праздник бабушек и мам. Масленица.**

**Праздник 8 Марта**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **Познавательное развитие** | **Беседа «Масленица».**  **Цель:** знакомить детей с народными праздниками.  **Д/и «Кто что делает».**  **Цель.** Пополнять словарный запас детей, учить называть словами действия, составлять загадки, в основе которых лежит перечисление ха­рактерных для загаданного объекта действий.  **Наблюдение на участке «Как скрипит снег?»**  **Цель.** В морозный вечер предложить детям прислушаться, про­гуливаясь по заснеженным дорожкам, выслушать предположения де­тей по вопросу о том, почему в морозную погоду снег скрипит, а в оттепель - нет.  **Наблюдение «Следы на дорожках».**  **Цель.** Учить детей различать следы животных и людей, называть их характерные признаки, рассказывать по следам о том, как они появи­лись на снегу | **Беседа «Вместе с бабашкой блинчик испечем».**  **Цель.** Обсудить с детьми понятие «дружная семья», воспитывать доброжелательное отношение к членам семьи Обсудить с детьми, как близкие заботятся о них  **Дидактическая игра «Кому, что нужно для работы».**  **Цель.** Актуализировать, систематизировать и дополнить знания де­тей об орудиях труда, их назначении. Пробуждать интерес к труду взрос­лых, желание трудиться.  **Наблюдение за работой дворника.**  **Цель.** Расширять представления детей о труде дворника в зимнее время года, обсудить назначение отдельных видов деятельности (скалы­вание льда со ступенек крыльца детского сада, расчистка дорожек). Вос­питывать уважение к труду взрослых.  **Наблюдение** **за деревьями**  **Цель.** Предложить детям использовать свое умение сравнивать предметы по высоте, ширине, толщине (объему), чтобы выбрать самые высокие и толстые деревья на отведенных командам участках. Учить детей рассказывать о результатах выполнения задания, активизировать в речи понятия, связанные с названиями деревьев, их строением, с ве­личиной предметов. | **Беседа «Помогаю маме».**  **Цель.** Обсудить с детьми, что умеют делать их мамы, что ребята любят делать вместе с ними, учить детей уважительно и с гордостью говорить о маме, стараться быть похожим на неё.  **Д/и «Где что лежит**?» **Цель:** учить давать характеристику взаиморасположения предметов, используя в речи предлоги («в», «на», «под», «за» и др.), образовывать словосочетания, правильно употребляя существительные.  **Наблюдение за снегирем.**  **Цель.** Предложить детям рассмотреть снегиря, выявить отличитель­ные особенности этих птиц, обратить внимание детей на то, что самцы и самки имеют разную окраску. Предложить ребятам попытаться как можно точнее передать звуки, которые издают снегири.  **Наблюдение за погодой.**  **Цель.** Закреплять представления детей о признаках зимы, учить называть их, видеть и выделять особенности зимней погоды, изменения, происходящие в природе. | **Беседа: «Подарок маме»**  **Цель:** обсудить с детьми, почему для каждого из нас мама - самый близкий, дорогой человек, ее нужно беречь, радовать своими поступками, дарить подарки сделанные своими руками.  **Д/и «Широки е и узкие предметы» Цель:** закрепить понятие «ширина»  **Наблюдение «Оттепель».**  **Цель.** Познакомить детей с таким явлением природы как оттепель, к обратить внимание на изменение свойств снега (во время оттепели он становится липким), на то, что с крыш капает вода. Расширять представления детей о явлениях природы и состоянии погоды.  **Наблюдение** **«Где растут сосульки».**  **Цель.** Обратить внимание детей на то, где «растут» сосульки, выяснить, как и почему это происходит, познакомить ребят с понятием «капель». Актуализировать и систематизировать знания детей о признаках зимы. | **Беседа «Праздник бабушек и мам» Цель:** воспитывать уважение и любовь к маме, бабушке.  **«Четвёртый лишний»** Цель**.** Упражнять в классификации, развивать сообразительность.  **Наблюдение «Одежда взрослых».**  **Цель.** Формировать у детей представления о сезонной одежде, уточ­нить названия предметов одежды, их частей, учить детей составлять опи­сание, называть качества одежды.  **Наблюдение «Луна и звезды на вечернем небе».**  **Цель.** Обратить внимание детей на то, что все звезды светят по-разному, имеют неодинаковый размер, рассказать о том, сто звезды объе­диняют в созвездия. Предложить детям соединить палочкой нарисован­ные на снегу воспитателем «звезды» и придумать, на что похож получен­ный рисунок, как можно назвать такое «созвездие». |
| **Речевое развитие** | **Д/и** **«Подбери похожие слова». Цель.** Развивать у детей слуховое восприятие, учить их подбирать различать близкие по звучанию слова. | **Упражнение** «Назови всю семью». **Цель.** Учить детей правильно называть животное в мужском и жен­ском роде, детенышей, используя суффиксальный способ образования слов. (Например: еж - ежиха - ежонок, волк - волчица - волчонок). | **Д/и** «Интересные слова».  **Цель.** Формировать у детей представления о многозначности слов, предложить рассмотреть рисунки, иллюстрирующие разные значения од­них и тех же слов, показать, как меняется значение слов в зависимости от контекста. | **Д/и** «Как об этом сказать?»**Цель.** Учить детей вслушиваться в слова, их звучание, понимать смысл новых слов, проводя аналогию со звучанием знакомых слов, зна­комить с понятием «слово»; вызвать интерес к слову. | **Д/и** «Кто это?» **Цель.** Учить детей вслушиваться в слова, их звучание, учить слова­ми называть действия, вызвать интерес к слову. |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Сюжетно-ролевая игра «Семья».**  **Цель.** Формировать у детей умение согласовывать с партнерами сюжетный ход игры, использовать предметы-заместители.  **Труд на участке. Расчистка дорожек.**  **Цель.** Предложить детям осмотреть участок, определить, какие до­рожки необходимо расчистить, рассказать, что и как для этого нужно сде­лать, какой понадобится инвентарь. Учить детей работать лопаткой, дей­ствовать сообща, доводить начатое дело до конца, гордиться полученны­ми результатами | **Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты».**  **Цель.** Продолжать работу по развитию и обогащению сюжета игры, формированию умения распределять роли, считаться с интересами то­варищей.  **Трудовые поручения.** Утепление корней деревьев и кустар­ников снегом.  **Цель.** Предложить детям рассмотреть растения на участке, выявить, корни каких растений нужно утеплить, где мало снега, предложить ребя­там рассказать, как и зачем нужно проводить эту работу. Воспитывать гуманно-деятельное отношение к растениям. | **Сюжетно-ролевые игры** «Детский сад», «Семья».  **Цель.** Используя косвенный метод руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов, учить объединять в еди­ном действии различные сюжеты, брать на себя две и более ролей (мама, воспитатель, бабушка).  **Трудовые поручения.** Подкормка птиц.  **Цель.** Учить детей выбирать корм в соответствии с тем, какие пти­цы прилетают на участок, правильно насыпать его в кормушку. Воспиты­вать заботливое отношение к зимующим птицам. | **С/р игра «Семья»: сюжет «К нам дедушка приехал». Цель.** Совершенствовать умение детей создавать игровые ситуации, учить разворачивать сюжет игры, использовать в игре свои знания и опыт, связанные с приемом гостей. Активизировать диалогическую речь.  **Трудовая деятельность. Изготовление горки для игрушек.**  **Цель.** Учить детей планировать совместную деятельность, договариваться о сотрудничестве, взаимодействии, учить получать радость от выполненного труда. | **Сюжетно-ролевая игра «Семья».**  **Цель.** Учить детей сочетать в игре различные сюжеты (приезд гос­тей, приход почтальона, поход в детский сад и др.), распределять роли, подбирать атрибуты.  **Хозяйственно-бытовой труд. Стираем кукольную одежду.**  **Цель.** Учить детей стирать мелкие детали одежды кукол, обсудить значимость их труда, учить выполнять трудовые поручения аккуратно, соблюдать правила личной гигиены. |
| **Физическое развитие** | **П/и «Утки и селезень» Цель.** Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге.  **П/и** «Бездомный заяц». **Цель.** Совершенствовать умение детей ориентироваться в пространстве, развивать ловкость и быстроту реакции. | **П/и «Пузырь»**  **Цель.** Учить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами. ...  **П/и** «Стоп». **Цель.** Упражнять детей в беге, развивать внимание, формировать умение согласовать свои действия с сигналом. | П/и «Зайцы и медведи». **Цель**: развивать ловкость, умение перевоплощаться.  **П/и «Прыжки через ров». Цель.** Учить детей выполнять прыжки на двух ногах через линию, повышать двигательную активность, | **П/и** «Бездомный заяц».**Цель.** Совершенствовать умение детей ориентироваться в пространстве, развивать ловкость и быстроту реакции.  **П/и «Утки и селезень» Цель.** Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге. | **П/и** «Стоп».  **Цель.** Упражнять детей в беге, развивать внимание, формировать умение согласовать свои действия с сигналом.  **П/и «Пузырь» Цель.** Учить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Чтение Г. Виеру «Я люблю» | Чтение рассказа К. Ушинского «Бодливая корова» | Чтение рассказа Э. Блайтон «Знаменитый утенок Тим» | Чтение стихотворения Н. Григорьевой «У меня родился брат» | Чтение по выбору детей |
| **Самостоятельная деятельность** | **Самостоятельная деятельность детей. Игры с мозаикой.**  **Цель.** Учить детей строить изображения разных предметов по об­разу, развивать зрительное восприятие, мелкую моторику рук. | **Самостоятельная двигательная деятельность.**  **Цель.** Учить детей самостоятельно организовывать свой досуг, вы­бирать игры, договариваться о взаимодействии, подбирать атрибуты | **Рассматривание иллюстраций в книгах.**  **Цель***.*Учить детей, объединившись в небольшие группки, самосто­ятельно рассматривать иллюстрации в книгах, обсуждать их содержание. | **Настольные игры.**  **Цель.** Учить детей выбирать игру по интересам, подбирать партне­ров, место для игры (чтобы не мешать другим товарищам), действовать согласно правилам игры. | **Самостоятельная двигательная деятельность.**  **Цель.** Снятие психоэмоционального напряжения. |
| **Конструктивно-модельная деятельность** | «По замыслу детей» Не директивная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры**.** |  |  |  |  |
| **Работа с родителями** | Консультация «Роль семьи в воспитании ребенка» | Изготовление родителями плакатов, рисунков «Генеалогическое древо моей  семьи». | «Наши семейные традиции», «Отдыхаем всей семьей!»  Фотовыставка | Информирование родителей о ходе образовательного процесса | Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми |

**2 неделя марта Первые весенние цветы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **Познавательное развитие** | **Беседа**  **Цель.**  **Д/и «Собери букет». Цель.** Формировать представления детей об особенностях внешнего вида и знание названий цветов.  **Наблюдение: ветер.**  **Цель.** Предложить детям определить свойства ветра одним из известных им способов (посмотреть на качающие ветви, использовать вертушки, проанализировать собственные ощущения от воздействия ветра), характеризовать их. Рассказать детям, как человек использует в своих целях силу ветра.  **Наблюдение. Снег на участке.**  **Цель.** Предложить детям после осмотра участка рассказать, как выглядит снег, что с ним происходит (темнеет, становится рыхлым, тает). Обратить внимание на то, как постепенно уменьшаются постройки из снега. Учить детей делать выводы. | **Беседа**  **Цель.**  **Д /и «Мама умеет»  (по сюжетным картинкам)**  **Наблюдение «Продолжительность светового дня».**  **Цель.** Обратить внимание детей на значительное увеличение продолжительности светового дня по сравнению с декабрем, отметить высоту подъема солнца в полдень над горизонтом.  Словарная работа: солнце, высоко, светит, день, длинный, длиннее ночь, короче.  **Наблюдение «Ель ранней весной».**  **Цель.** Предложить детям рассмотреть ель, рассказать, что изменилось в ее внешнем виде за последнее время, предположить, куда исчез снег с ветвей и откуда на них появился лед. Помочь детям с опорой на вопросы воспитателя составить сравнительный рассказ-описание вечнозеленых растений (туя, ель, сосна). | **Беседа «Подснежники, проселки».**  **Цель:** Способствовать формированию представлений детей о сезонных особенностях природы весной. Расширить знания детей о подснежнике.  **Д/и «Сделаем столбики».**  **Цель.** Использовать умение детей выбирать на глаз предметы одинаковой величины для решения игровой задачи, развивать глазомер, зрительное восприятие.  **Наблюдение «Первые признаки весны».**  **Задачи.** Знакомить детей с характерными признаками весны, учит выявлять изменения, связанные с солнцем (ярче светит, сильнее греет, удлиняется световой день).  **Наблюдение «Сосульки в марте».**  **Цель.** Учить детей видеть изменения, происходящие в природе весной, развивать интерес к явлением природы. Предложить ребятам рассмотреть сосульки, рассказать, как они появляются, почему «плачут», прислушаться к звону веселой, говорливой весенней капели. | **Беседа : «Мимоза»**  **Цель:** познакомить детей с растением мимоза, рассказать о строении и особенностях этого растения.  **Д/и «Какой предмет?»**  **Цель.** Уточнить представления детей о величине предметов, учить классифицировать предметы по определенному признаку (величина, цвет, форма).  **Наблюдение за птицами.**  **Цель.** Обратить внимание детей на изменения в поведении птиц, предложить покормить их крошками, рассказать о внешнем виде и поведении птиц.  **Наблюдение за птицами.**  **Цель.** Учить детей сравнивать и различать по окраске оперение различных птиц, поведение одних тех же видов птиц в различные времена года. Предложить детям составить при помощи воспитателя сравнительный рассказ об особенностях жизнедеятельности выбранной ребенком птицы зимой и в начале весны. | **Беседа: « Тюльпаны, нарциссы»**  **Цель:** формирование у детей знаний о весенних цветах.  **Д/и «Не ошибись».**  **Цель.** Учить детей различать предметы по материалу, из которого они изготовлены, выявлять и правильно называть такие свойства как: твердый, мягкий, шероховатый, гибкий, жесткий и др.  **Наблюдение за капелью.**  **Цель.** Обратить внимание детей на капель, предложить попытаться найти ответы на вопросы: Почему капель наблюдается с одной стороны крыши? Стало ли на улице теплее? Как образуется и растет сосулька? В какое время суток капает с крыши?  **Наблюдение «Небо вечером».**  **Цель.** Продолжать знакомить детей с признаками весны, связанными с цветом неба, изменением вида облаков, положения солнца над горизонтом. Учить детей рассказывать об особенностях весеннего неба. |
| **Речевое развитие** | **Д/и** **«Назови ласково».**  **Цель.** Учить детей подбирать существительные с уменьшительно- ласкательными суффиксами к предложенным словам | **Д/ и «Мама умеет»  (по сюжетным картинкам)** | **Д/и «Скажи как я».**  **Цель.** Повышать речевую активность детей, побуждать подбирать синонимы к заданным словам, учить внимательно слушать, избегая повторов. Учить детей подводить итоги игры. | **Д/и «Какое слово потерялось?»**  **Цель.** Вызывать у детей интерес к слову, уточнить понятие «слово». Учить детей выделять отдельные слова в предложениях, показать важность соблюдения определенной последовательности слов в высказываниях. | **Д/и: «Кому что подарить?». Цель.** Учить отвечать на вопросы: «что?», «кому?», «какой?», «какая?»; активизировать и обогащать лексический запас (слова: семья, сын, дочка, маленький, большой, добрый, ласковый, милый, смелый); продолжать учить строить трёхсловное предложение. |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты».**  **Цель.** Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, активизировать в речи понятия, связанные с данной темой.  **Трудовая деятельность. Расчистка дорожек.**  **Цель.** Учить детей подбирать инвентарь для работы, договариваться о сотрудничестве, планировать свою работу, следить за правильностью выполнения трудовых действий. | **Сюжетно-ролевая игра «Семья».**  **Цель.** Используя метод косвенного руководства игрой, предложить детям обыграть различные ситуации, выступая в них в различных ролях (дети, игравшие роль сыновей и дочерей, становятся родителями и наоборот).  **Трудовые поручения. Уборка снега. Цель.** Предложить подгруппам детей различные задания, учить действовать в составе небольших групп, разделять обязанности, обсуждать план работы, результаты труда. | **Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты».**  **Цель.** Упражнять детей в самостоятельной организации игры, распределении ролей, в использовании атрибутов. Способствовать формированию дружеских взаимоотношения между детьми.  **Трудовая деятельность. «Посыпаем песком дорожки». Цель.** Обсудить с детьми назначение данной операции, рассказать, что нужно ее выполнять с учетом правил безопасности и гигиены, предложить ребятам договориться о совместной работе, учить видеть особенно значимые результаты своего труда. | **Сюжетно-ролевая игра «Больница». Сюжет «Кукла заболела».**  **Цель.** Выявить уровень владения детьми игровыми навыками, умением подбирать атрибуты для игры. Способствовать формированию дружеских взаимоотношений между детьми.  Словарная работа: болеет, лечим, диагноз, лекарство, рецепт, прием врача.  **Трудовые поручения. Наводим порядок на участке. Цель.** Формировать у детей осознанное отношение к порядку, стремление и умение его поддерживать, поощрять самостоятельность и активность детей. | **Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Сюжет «Подарок маме».**  **Цель.** Совершенствовать умение детей объединяться в игре, вы­полнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом. Воспита­ние у детей уважения к труду продавца.  **Хозяйственно-бытовой труд.** Развешивание полотенец. **Цель.** Познакомить детей с новым трудовым поручением, учить вешать полотенце в индивидуальную ячейку |
| **Физическое развитие** | **П/и «Пробеги тихо» Цель.** Учить детей бесшумно двигаться.  **П/и «Ловишки».**  **Цель.** Учить детей правильно выполнять основные движения при беге, действовать по сигналу, развивать ловкость, подвижность. | **П/и «Дети и волк» Цель.** Развивать у детей ловкость и точность движений.  **П/и «Лохматый пес».**  **Цель.** Учить детей выполнять роли игроков, водящих, ведущих, судей, рассказывать о действиях играющих, сопоставлять их с правилами игры. | **П/и «Кот и мыши» Цель.** Упражнять детей в беге, бегать легко, не наталкиваться друг на друга.  **П/и «Через ручеек».**  **Цель.** Учить детей выполнять прыжок на двух ногах (принимать правильное исходное положение, отталкиваться, мягко приземляться). | **П/и «Птичка и кошка».**  **Цель.** Учить детей выполнять прыжки на двух ногах, перепрыгивать через препятствие (учить принимать правильное исходное положение приземляться на полусогнутые ноги), ходить и бегать, согласовывать движения рук и ног. Воспитывать у детей уверенность в себе.  **П/и «Пробеги тихо» Цель.** Учить детей бесшумно двигаться. | **П/и «Охотники и зайцы».**  **Цель.** Способствовать совершенствованию выполнения детьми прыжков на двух ногах с продвижением вперед, упражнять в метании мяча из-за головы левой и правой рукой в цель. Развивать ловкость и меткость.  **П/и «Через ручеек».**  **Цель.** Учить детей выполнять прыжок на двух ногах (принимать правильное исходное положение, отталкиваться, мягко приземляться). |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Чтение стихотворения «Мамин день» И. Токмаковой | Чтение стихотворения Н. Григорьевой «Мама заболела» | Чтение. Слушание стихотворений «Посидим в тишине» Е. Благининой | Чтение стихотворения Н. Григорьевой «Рядом с бабушкой» | Чтение стихотворения В. Берестова «Праздник мам». |
| **Самостоятельная деятельность** | **Самостоятельная деятельность детей.**  **Цель.** Профилактика эмоционального перенапряжения у детей. Помощь детям в организации подвижных, спортивных, сюжетно-ролевых игр | **Настольно-печатные игры.** Игра «Мозаика».  **Цель.** Формирование умения работать по графической инструкции действовать по образцу. Развитие фантазии, воображения, мелкой моторики рук. | **Изготовление подарков для мам и бабушек «Букет для бабушки и мамы» Цель.** Закреплять умение обводить трафареты цветов и заполнять объем клочками цветной бумаги.  . | **Работа в уголке сенсорного воспитания.**  **Цель.** Закреплять умение детей группировать предметы по форме, учить действовать с эталонами, развивать зрительное восприятие, обогащать сенсорный опыт детей | **Самостоятельная игровая деятельность.**  **Цель.** Учить детей самостоятельно находить себе занятие по интересам, учить «договариваться» со сверстниками, определять какие игрушки, строительный материал необходим для осуществления задуманного. |
| **К-м деятельность** | Тема: «Корабли». Цель: Дать детям представление о разных видах судов, о том, что их строение зависит от функционального назначения; подвести к обобщению: у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба. Упражнять в анализе конструкций, в планировании деятельности; развивать конструкторские навыки. Упражнять в плоскостном моделировании, в составлении целого из частей по образцу и по замыслу. Развивать способность к зрительному анализу. |  |  |  |  |
| **Работа с родителями** | Оформление родительского уголка по теме «8 Марта» | Информирование родителей о ходе образовательного процесса | Беседа с родителями «Как воспитать у детей любовь к семье, матери?» | Рекомендации родителям по домашнему чтению (рассказы, стихи о маме | Беседы с родителями о профилактике простудных заболеваний. |

**3 неделя марта Занимательная математика.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **Познавательное развитие** | **Беседа: «Форма»**  **Цель:** закрепить знания геометрических фигур их основных частей, сходства и отличия их друг от друга.  **Д/и «Какой игрушки не стало»**  **Цель.** Развивать зрительную память.  **Наблюдение температуры предметов на солнце и в тени.**  **Цель.** Предложить детям сравнить температуру предметов в тени и на солнце (дотронуться ладонями до предметов), учить устанавливать взаимосвязи между освещенностью и температурой предметов.  **Наблюдение за грачами.**  **Цель.** Учить детей различать птиц по внешним признакам, давать описание, употребляя в речи слова и словосочетания: крупная птица, перелетная птица, вьет гнезда, перья с отливом, ходит важно. Обратить внимание детей на гнезда грачей (большие, свиты из крупных веток, расположены на крупных сучьях или в развилках ветвей). Расширять представления детей о поведении птиц в весенний период. | **Беседа: «Цвет»**  **Цель:** развивать умение различать и называть цвета, тренировать мышление.  **Д/и «Закончи предложение».**  **Цель.** Учить детей заканчивать предложение, начатое взрослым, грамматически верно используя предлоги и существительные.  **Наблюдение «Ветреная погода».**  **Цель.** Предложить детям определить силу ветра одним из известных им способов, дать характеристику ветра (сильный, умеренный, порывистый, холодный), составить рассказ по результатам наблюдения о том, что происходит в ветреную погоду (ветер гонит быстро облака по небу, люди поднимают воротники...). | **Беседа на тему: «Количество»**  **Цель:** закрепление и применение полученных знаний через выполнение практических заданий по теме «количество»  **Д/ и**  **«Собери матрешку».**  **Цель*.*** Учить детей сравнивать предметы по величине, располагать их в ряд по мере увеличения размера, по прось­бе педагога выбирать большую (маленькую) матрешку. Обо­гащать словарный запас, опыт обследования предметов.  **Наблюдение за ручьями.**  **Цель.** Расширять представления детей о весенних изменениях природе. Помочь ребятам установить связи между повышением температуры воздуха, таянием снега и появлением ручьев.  **Наблюдение за деревьями ранней весной.**  **Цель.** Активизировать в речи детей понятия, связанные с названиями деревьев, растущих на участке, их строением. Предложить детям рассмотреть деревья, убедиться в том, что видимых изменений пока не наблюдается. | **Беседа «Счет»**  **Цель:** закрепление и применение полученных знаний через выполнение практических заданий по теме «счет»  **Д/ и**  **«Опиши игрушку» (Богородский медведь)**  **Цель.** Учить детей составлять описательный рассказ об игрушке.  **Настольно-печатная игра «Народные промыслы».**  **Цель.** Закреплять представления детей о народных промыслах и умельцах.  **Наблюдение за голубем.**  **Цель.** Познакомить детей с особенностями поведения птиц весной (голуби гнездятся на чердаках, балконах и других местах, гнездо делают из тонких веточек и перьев), предложить детям рассказать, как они помогали птицам пережить зиму, чем подкармливали. | **Бе­седа** **«Занимательная математика»**.  Цель: развивать интерес детей к математике, их математические способности, учить выполнять логические операции.  **Д/и «Узнай узор»- закрепление элементов росписи дымковской,**  **Наблюдение «Первые ручейки и лужи».**  **Цель.** Предложить детям рассмотреть участок, отметить появление первых луж и ручейков. Предложить детям выяснить, куда бегут ручейки, охарактеризовать их (звонкие, говорливые, веселые). Подвести детей к пониманию взаимосвязей в природе.  Словарная работа: солнце, греет, тает, снег, бегут, ручьи, лужи. |
| **Речевое развитие** | **Артикуляционная гимнастика. Упражнение «Змейка». Цель.** Развивать речевой аппарат детей, учить делать язык у развивать его подвижность. | **Речевое упражнение «Опиши предмет».**  Цель. Учить детей составлять описание по плану, подбирать значимые характеристики предметов, точно определять их цвет, форму, назначение, развивать связную речь детей. | **Д/и «Где матрешка?»**  **Цель:** учить различать положение предметов в пространстве (впереди, сзади, между, посредине, справа, слева, внизу, вверху). | **Д/и «Закончи фразу» Цель.** Учить подбирать слова подходящие по смыслу | **Д/и «Опиши игрушку». (Дымковские игрушки) Цель.** Учить детей составлять описательный рассказ об игрушке, развивать речевую активность. |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Сюжетно-ролевая игра «Семья».**  **Цель.** Используя метод педагогического руководства, предложить детям обыграть различные ситуации, учить соблюдать сюжет игры, брать на себя роли членов семьи, выполнять различные бытовые операции.  **Трудовые поручения. Заготовка талой воды для поливки комнатных растений. Цель.** Рассказать детям, почему растения поливают талой водой, поддерживать желание ребят ухаживать за комнатными растениями, воспитывать гуманно-деятельное отношение к миру. | **Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская».**  **Цель.** творческой переработке и использованию детьми личного опыта и знаний, учить подбирать атрибуты для игры.  **Трудовая деятельность. Уборка участка.**  **Цель.** Формировать у детей осознанное отношение к порядку, стремление его поддерживать, учить детей правильно выполнять трудовые операции, планировать свою деятельность. | **Сюжетно-ролевая игра «Ярмарка» Цель.** Формировать у детей представления о ярмарочных гуляниях на Руси. Содействовать дальнейшему развитию сюжета игры, Поддерживать интерес детей к русским народным традициям. |  | **Хозяйственно-бытовой труд. Протирка строительного конструктора.**  **Цель.** Закреплять умение детей выполнять соответствующие трудовые операции, договариваться с помощью воспитателя о распределении фронта работы. Воспитывать у детей ответственность и стремление хорошо выполнить порученное дело. |
| **Физическое развитие** | **П/и «Пастух и стадо».**  **Цель**. Упражнять детей в умении лазать по гимнастической лестнице вверх и вниз не пропуская реек, бегать, согласовывая движения ног, сохраняя осанку.  **П/и «Выше ножки от земли».**  **Цель.** Познакомить детей с правилами игры, обсудить, как нужно действовать игрокам, водящему. Повышать двигательную активность детей, развивать быстроту реакции. | **Подвижная игра «Прятки».**  **Цель**. Обсудить с детьми тактику действий игроков и водящего, учить использовать все игровое пространство площадки, ориентироваться в пространстве. Развивать быстроту реакции, поддерживать интерес к подвижным играм.  **П/и «Выше ножки от земли».**  **Цель.** Познакомить детей с правилами игры, обсудить, как нужно действовать игрокам, водящему. Повышать двигательную активность детей, развивать быстроту реакции. | **П/и «Пастух и стадо».**  **Цель**. Упражнять детей в умении лазать по гимнастической лестнице вверх и вниз не пропуская реек, бегать, согласовывая движения ног, сохраняя осанку.  **Игра малой подвижности «Найди матрешку».**  **Цель.** Учить детей выполнять игровые действия, соблюдать правила. Обогащать игровой опыт детей, учить выступать в роли водящих (прятать матрешку), общаться со сверстниками в ходе игры. | **П/и «Выше ножки от земли».**  **Цель.** Познакомить детей с правилами игры, обсудить, как нужно действовать игрокам, водящему. Повышать двигательную активность детей, развивать быстроту реакции.  **П/ и «Непослушная неваляшка» Цель.** Учить детей согласовывать движения с текстом, развивать координацию движений. | **Подвижная игра «Зайцы и волк».**  **Цель.** Учить детей осознанно выполнять правила игры, точно исполнять игровые действия, выступать в роли игроков, водящего, ведущего, судьи. Развивать мышцы ног, координацию движений, функциональные возможности организма.  **Игра малой подвижности «Найди матрешку». Цель.** Учить детей выполнять игровые действия, соблюдать правила. Обогащать игровой опыт детей, учить выступать в роли водящих (прятать матрешку), общаться со сверстниками в ходе игры. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Чтение** И. Сельвинского «Что правильно» . **Цель.** развивать чувства рифмы  **Конструктивно-модельная деятельность «По замыслу детей»** Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры. | **Чтение** сказки бр. Гримм «Бременские музыканты» Цель. Познакомить детей со сказкой Бр. Гримм «Бременские музыканты». **Цель:** Продолжать формировать умение детей отвечать на вопросы воспитателя по прочитанному произведению | **. Чтение стихотворения 3. Медведевой «Матрешка».** Цель. Учить детей внимательно слушать стихотворение, в ходе повторного чтения выбирать упоминаемых в произве­дении матрешек, ориентируясь на их цвет и размер. | **Чтение рассказа Н. Носова «Затейники» Цель.** Познакомить с произведением Н. Носова. Учить описывать события рассказа, юмористический смысл рассказа. | Чтение по выбору детей |
| **Самостоятельная деятельность** | **Самостоятельная двигательная деятельность.**  **Цель.** Активизировать интерес детей к двигательной деятельности, поощрять самостоятельность, инициативу, творчество, учить ребят выступать организаторами игр. | **Настольная игра «Мозаика».**  **Цель**. Учить детей выкладывать узоры по инструкции, придумывать рисунки самостоятельно, развивать зрительное восприятие, воображение, мелкую моторику рук. | Игры с матрешками. Цель. Создать условия для рассматривания русской матрешки, обо­гащать опыт обследования предметов. | Изготовление бус  и браслетов из природного материала  (нанизывание) | Раскраски «Дымковская игрушка»  Цель: показать детям как аккуратно и разными цветами карандашей можно сотворить красоту, раскрашивать аккуратно не выходя за контуры. |
| **Конструктивно-модельная деятельность** | «По замыслу детей» Не директивная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры. |  |  |  |  |
| **Работа с родителями** | Оформление родительского уголка по теме «Знакомство с народной культурой и традициями». | Информирование родителей о ходе образовательного процесса. | Рекомендации родителям по домашнему чтению. | Знакомство родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей. | Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми. |

4 **неделя марта Фольклор.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **Познавательное развитие** | **Беседа «Песни»**  **Цель:** Учить детей самостоятельно сочинять мелодии колыбельных песен, развивать творческие способности, организовать использование знания детей о выразительных средствах музыки.  **Д/ и «Рыба, птица, зверь».**  **Цель:** Использовать знания о животных для решения игровой задачи, развивать внимание, умение быстро ориентироваться в игровых ситуациях.  **Наблюдение: ветер. Чтение отрывка из стихотворения «Сказка о мертвой царевне...» А.С. Пушкина «Ветер, ветер, ты могуч...»**  **Цель:** Предложить детям определить свойства ветра одним из известных им способов (посмотреть на качающие ветви, использовать вертушки, проанализировать собственные ощущения от воздействия ветра), характеризовать их. Рассказать детям, как человек использует в своих целях силу ветра. | **Беседа «Потешка»**  Цель: предложить вспомнить и рассказать р. н. потешки, воспитывать любовь к устному народному творчеству.  **Дидактическая игра «Угадай, о ком расскажу».**  **Цель:** Учить узнавать птицу по описанию, развивать вербальное и невербальное воображение детей, логическое мышление.  **Наблюдение за птицами.**  **Цель**. Учить распознавать птиц по внешнему виду, познакомить с народными приметами, связанными с птицами, учить определять погоду по поведению птиц (воробьи дружно чирикают - к оттепели, ворона кричит - к метели, птицы кружатся в небе - к морозу).  **Наблюдение за вороной. Цель**. Предложить детям рассмотреть птицу, рассказать об особенностях ее поведения. Дополнить представления детей о жизни вороны весной. Учить использовать в речи слова и словосочетания: крупная, важная, спокойная, горделивая, внимательная. | **Беседа: «Сказки»**  **Цель:** Развивать диалогическую речь; внимание, зрительное восприятие, память, мышление. Закрепить знания о русских народных сказках и их героях.  **Д/и «Какие бывают слова?». Цель:** Учить детей произносить слова громко, ясно, отчетливо, обращать внимание детей на важность правильного произнесения слов для понимания высказываний собеседником. Учить ребят внимательно слушать товарищей, не повторять уже сказанного, отмечать количество придуманных детьми слов.  **Наблюдение за ручейками.**  **Цель:** Предложить детям изучить свойства ручейка: пустить кораблики, щепки, бросить в него камешек; аккуратно попробовать воду пальчиком. Помочь детям сделать вывод о температуре, прозрачности, направлении движения воды.  Словарная работа: течет, движется, бежит, журчит, плывет, тонет.  **Экспериментирование с природными материалами.**  **Цель:** Предложить детям после осмотра определить, в какой емкости находится песок, глина, камень, почва, аргументировать свой ответ. Помочь детям выявить особенности взаимодействия каждого из природных материалов с водой, установить, какое влияние вода оказывает на их свойства. | **Беседа «Стихи».**  **Цель:** формирование представления детей о стихах, знакомство с профессией поэта.  **Д/ и «Не ошибись».**  **Цель:** Учить детей различать предметы по материалу, из которого они изготовлены, выявлять и правильно называть такие свойства как: твердый, мягкий, шероховатый, гибкий, жесткий  **Наблюдение за капелью.**  **Цель:** Обратить внимание детей на капель, предложить попытаться найти ответы на вопросы: Почему капель наблюдается с одной стороны крыши? Стало ли на улице теплее? Как образуется и растет сосулька? В какое время суток капает с крыши?  **Наблюдение за первыми проталинами.**  **Цель:** Познакомить детей с новым понятием, предложить по звучанию слова «проталины» догадаться о его значении, найти на участке проталины, рассмотреть почву (растительности еще нет, но почва хорошо увлажнена, снег начал таять, вся влага уходит в землю). | **Беседа: «Прибаутки».**  **Цель:** Рассказ о любви русского народа к песенками др, закличкам.  **Д/и «Какое слово потерялось?»**  **Цель:** Вызывать у детей интерес к слову, уточнить понятие «слово». Учить детей выделять отдельные слова в предложениях, показать важность соблюдения определенной последовательности слов в высказываниях.  **Наблюдение: « Температура предметов на солнце и в тени».**  **Цель:** Предложить детям сравнить температуру предметов в тени и на солнце (дотронуться ладонями до предметов), учить устанавливать взаимосвязи между освещенностью и температурой предметов.  **Наблюдение «Небо вечером».**  **Цель**: Продолжать знакомить детей с признаками весны, связанными с цветом неба, изменением вида облаков, положения солнца над горизонтом. Учить детей рассказывать об особенностях весеннего неба. |
| **Речевое развитие** | **Пересказ** сказки «Колобок». **Цель:** воспитывать умение пересказывать рассказ, отвечая на вопросы воспитателя | **Артикуляционная гимнастика. Упражнение «Часики». Цель:** Формировать у детей умение управлять языком, вырабатывать подвижность языка, укреплять его мышцы. | **Д/и «Скажи как я».**  **Цель:** Повышать речевую активность детей, побуждать подбирать синонимы к заданным словам, учить внимательно слушать, избегая повторов. Учить детей подводить итоги игры. | **Д/ и «Подумай и скажи». Цель:** Учить подбирать слова-определения к существительным, описывать состояния природы, предметы. | **Артикуляционная гимнастика. Упражнение «Змейка».**  **Задачи.** Развивать речевой аппарат детей, учить делать язык у развивать его подвижность. |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Игра:** «Как котик в гости ходил». Цель. Знакомство с обычаем хождения в гости с гостинцами.  **Хозяйственно-бытовой труд. Протирка строительного конструктора.**  **Цель:** Закреплять умение детей выполнять соответствующие трудовые операции, договариваться с помощью воспитателя о распределении фронта работы. Воспитывать у детей ответственность и стремление хорошо выполнить порученное дело. | **Коррекционно-развивающая игра «Кукла Маша». Цель:** Развитие коммуникативных умений детей, активизация соответствующей лексики: слова-приветствия, слова-прощания, «волшебные слова» («извините», «пожалуйста»). Учить детей произносить данные слова доброжелательно, глядя на собеседника. Подводить детей к освоению понятия «культура поведения».  **Трудовая деятельность. Расчистка дорожек.**  **Цель:** Учить детей подбирать инвентарь для работы, договариваться о сотрудничестве, планировать свою работу, следить за правильностью выполнения трудовых действий. | **Сюжетно-ролевая игра «Больница». Сюжет «Кукла заболела». Цель:** Выявить уровень владения детьми игровыми навыками, умением подбирать атрибуты для игры. Способствовать формированию дружеских взаимоотношений между детьми.  Словарная работа: болеет, лечим, диагноз, лекарство, рецепт, прием врача.  **Трудовая деятельность. Коллективный труд на огороде.**  **Задачи.** Познакомить детей с трудовыми операциями по уборке огорода после зимы, пояснить их назначение, учить подбирать инвентарь, договариваться о взаимодействии. | **Сюжетно-ролевая игра «Семья».**  **Цель:** Используя метод педагогического руководства, предложить детям обыграть различные ситуации, учить соблюдать сюжет игры, брать на себя роли членов семьи, выполнять различные бытовые операции.  **Трудовые поручения. Заготовка талой (дождевой) воды для поливки комнатных растений.**  **Задачи.** Рассказать детям, почему растения поливают талой водой, поддерживать желание ребят ухаживать за комнатными растениями, воспитывать гуманно-деятельное отношение к миру. | **Театрализованная игра «Потешный ларчик».**  **Цель:** Приобщать детей к русской национальной культуре, учить понимать содержание и выделять выразительные средства произведений малых фольклорных форм. Учить детей эмоционально проживать роль, подбирать движения, мимику, интонации в соответствии с игровой ситуацией.  **Хозяйственно-бытовой труд. Протирка полок шкафов.**  **Цель.** Обсудить с детьми назначение и важность данной трудовой операции, учить ребят правильно и аккуратно выполнять необходимые действия. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Учить выполнять индивидуальные и коллективные поручения. |
| **Физическое развитие** | Русская народная игра «Горелки»  **Цель.** Учить детей соблюдать правила игры, следить за соответ­ствием своих действий правилам, развивать ловкость, быстроту реакции.  Русская народная игра «Веселая карусель» | Русская народная игра «Зеркало»  **Игровое упражнение «Скоморохи». Цель:** Упражнять детей в выполнении прыжков с исходным положением ноги вместе и ноги врозь, развивать мышцы ног, способствовать повышению двигательной активности, закаливанию детского организма с помощью природных факторов. | Русская народная игра «Заинька». Цель:  **Игровое упражнение «Кто быстрее?»**  **Цель:** Совершенствовать навыки выполнения детьми основных движений при беге, учить челночному бегу (3 раза по 10 метров). Повышать жизненную емкость легких, укреплять здоровье детей. | **Р. н. и.**  «Бабка Ёжка». **Цель.** Учить стремительному бегу, развивать творчество, передавая игровой образ.  Русская народная игра «Зеркало» | Русская народная игра «Веселая карусель» Русская народная игра «Горелки»  **Цель.** Учить детей соблюдать правила игры, следить за соответ­ствием своих действий правилам, развивать ловкость, быстроту реакции. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Чтение** стихотворения В.Бартынского «Весна. весна». | **Чтение потешки** «Солнышко-ведрышко»  Цель. Знакомить детей с фольклорными произведениями; развивать активный словарь.  **Чтение р.н. сказки** «Лиса и заяц». **Цель:** воспитывать интерес к художественной литературе, умение отвечать на вопросы по прочитанному.в сокращении) | **Чтение потешки** «Барашеньки». Цель. Знакомить детей с фольклорными произведениями; развивать активный словарь.  **Чтение** Д.Биссет «Про мальчика, который рычал на тигров». **Цель:** Способствовать формированию интереса к книгам. Предложит детям рассмотреть иллюстрации, найти соответствующие им фрагмента сказки, учить передавать содержание сказки с опорой на иллюстрации. | **Чтение потешки** «Стучит, бренчит по улице» Цель. Знакомить детей с фольклорными произведениями; развивать активный словарь.  **Настольная игра «Мозаика».**  **Цель**: Учить детей выкладывать узоры по инструкции, придумывать рисунки самостоятельно, развивать зрительное, эстетическое восприятие, воображение, мелкую моторику рук. | **Песни-попевки**: «Белые гуси», «Дождик, дождик», «Баю- Баю», «В огороде заинька» Цель. Знакомство с особенностями содержания колыбельных песен и попевок |
| **Самостоятельная деятельность** | **Настольно-печатные игры по выбору детей.**  **Цель**. Выявить интересы детей, формировать умение играть микрогруппами, подбирать партнеров по игре, организовывать взаимодействие, поощрять самостоятельность детей. | Рассматривание иллюстраций к р.н. потешкам. Цель: поддерживать интерес к устному народному творчеству, учить узнавать и рассказывать знакомую потешку. | **Самостоятельная двигательная деятельность детей.**  **Цель:** Побуждать детей самостоятельно организовывать игры, выступать в роли игроков, капитанов, судей, творчески перерабатывать и соблюдать правила игр. Способствовать формированию дружеских отношений в группе. | **Самостоятельная игровая деятельность.**  **Цель:** Учить детей самостоятельно находить себе занятие по интересам, учить «договариваться» со сверстниками, определять какие игрушки, строительный материал необходим для осуществления задуманного. | **Самостоятельная деятельность детей.**  **Цель:** Организовать рассматривание детьми иллюстраций в книгах, альбомах, учить обсуждать их содержание, придумывать небольшие рассказы по мотивам знакомых сказок и произвольно.  **Самостоятельная двигательная деятельность.**  **Задачи.** Учить детей самостоятельно организовывать свой досуг, проводить игры и соревнования, творчески перерабатывать правила знакомых игр, вступать в игровое взаимодействие. |
| **К-м деятельность** | «Корабли». Цель: Дать детям представление о разных видах судов, о том, что их строение зависит от функционального назначения; подвести к обобщению: у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба. Упражнять в анализе конструкций, в планировании деятельности; развивать конструкторские навыки. Упражнять в плоскостном моделировании, в составлении целого из частей по образцу и по замыслу. Развивать способность к зрительному анализу. |  |  |  |  |
| **Работа с родителями** | Беседа с родителями «Как приобщать ребенка  к русскому народному творчеству?» | Консультация для родителей «Какие русские народные сказки читать детям?» | Привлечение родителей к оформлению альбома «Стихи, потешки – помощники в воспитании детей». | Информирование родителей о ходе образовательного процесса. | Информирование родителей о важности семейных посещений музеев изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов |

**5 неделя марта. Неделя юмора и смеха! Театр.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **Познавательное развитие** | **Беседа: « Театр».**  **Цель:** формировать интерес к театру, к театрализованной деятельности.  **Д/и «Когда это бывает?» Цель:** Учить детей соотносить природные явления с временами года, расширять представления детей о природных явлениях, погоде. Побуждать детей к придумыванию загадок о сезонах.  **Наблюдение** «Погода в марте». **Цель:** Предложить детям отметить состояние погоды, выделить характерные признаки весны. Предложить детям рассказать, какие изменения в природе вызывают у них радостное настроение, дарят ощущение прихода весны.  Словарная работа: весна, свет, солнце, яркое, лучистое, блестит, сверкает.  **Наблюдение «Продолжительность светового дня». Цель:** Обратить внимание детей на значительное увеличение продолжительности светового дня по сравнению с декабрем, отметить высоту подъема солнца в полдень над горизонтом.  Словарная работа: солнце, высоко, светит, день, длинный, длиннее ночь, короче. | **Беседа: «Клоуны».**  **Цель:** познакомить детей с профессией клоуна.  **Наблюдение за капелью.**  **Цель:** продолжать расширять представления детей о явлениях природы. Предложить детям понаблюдать за капелью на солнечной стороне дома и в тени, подвести к обнаружению зависимости между освещенностью участка, интенсивностью таяния льда и капелью.  **Наблюдение за погодой. Цель:** Предложить детям с опорой на вопросы воспитателя охарактеризовать состояние погоды, учить правильно использовать понятия, отражающие погодные условия, заносить наблюдения в календарь погоды. Предложить ребятам вспомнить, какой была погода вчера днем, рассказать, что изменилось. Развивать у детей наблюдательность, связную речь. | **Беседа: «Цирк».**  **Цель:** расширить представление детей о работе цирковых артистов.  **Д/и** «Правильно-не правильно». **Цель:** закреплять знания детей правил дорожного движения.  **Наблюдение за улицей и дорогой.** Цель: формирование навыков поведения детей на дорогах. Развитие умения ориентироваться в пространстве. Закрепить понятия «дорога», «тротуар».  **Наблюдение за деревьями ранней весной.**  **Задачи.** Активизировать в речи детей понятия, связанные с названиями деревьев, растущих на участке, их строением. Предложить детям рассмотреть деревья, убедиться в том, что видимых изменений пока не наблюдается. | **Беседа:** "Шутки"  **Цель:** знакомить детей с понятием «шутка», ее проявление фольклоре, танце, частушке, книжной иллюстрации.  **Наблюдение:** за машинами, проезжающими по дороге». **Цель:** учить детей различать грузовой, легковой и пассажирский транспорт.  **Наблюдение** «Ель ранней весной».  **Цель**: Предложить детям рассмотреть ель, рассказать, что изменилось в ее внешнем виде за последнее время, предположить, куда исчез снег с ветвей и откуда на них появился лед. Помочь детям с опорой на вопросы воспитателя составить сравнительный рассказ-описание вечнозеленых растений (туя, ель, сосна)  **Д/и «Найди елочки».**  **Цель:** Учить детей использовать эталон измерения (мерку) при сравнении высоты предметов, развивать зрительное восприятие, логическое мышление, учить строить речевые конструкции предположения, формулировать выводы. | **Беседа: «Смех и хорошее настроение».**  **Цель*:****дать детям понятие о смехе и улыбке, показать их значение в жизни человека. Воспитывать доброжелательное отношение к людям.*  **Дидактическая игра «Угадай, что мы задумали».**  **Цель:** Развитие у детей связной речи, логического мышления, внимания.  **Поисковая деятельность** «Что изменилось на улице?»  **Цель:** Развивать у детей наблюдательность, учить ориентироваться на территории детского сада, определять направление движения, повышать двигательную активность детей.  **Наблюдение за одеждой прохожих. Цель:** Активизировать в речи детей и уточнить понятия, связанные с названиями предметов и деталей одежды, учить детей сравнивать результаты своих наблюдений в разные времена года. |
| **Речевое развитие** | **Д/и «На что похоже?»**  **Цель:.** Учить детей вслушиваться в звучание слов, выбирать слова сходно- и равнозвучащие, выделять в словах заданные звуки. Познакомить детей с понятием «звук». | **Артикуляционная гимнастика.** Упражнение «Балкончик».  **Цель:** Развивать артикуляционный аппарат детей, вырабатывать подъем широкой передней части языка, развивать его подвижность, укреплять мышцы | **Д /и «Закончи предложение».**  **Цель.** Учить детей заканчивать предложение, начатое взрослым, грамматически верно используя предлоги и существительные | **Артикуляционная гимнастика. Упражнение «Погреем ладошки».**  **Задачи.** Развивать у детей артикуляционное дыхание, учить формировать теплую воздушную струю, произнося звук «х», вырабатывать подъем задней части спинки языка. | **Д/и «Кто что слышит?»**  **Цель:** Развивать у детей слуховое восприятие, внимание, учить выполнять роли игроков, водящих, ведущих. |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Сюжетно-ролевая игра «Шоферы». Сюжет «Моем машину». Цель:**  Совершенствовать умение детей объединяться в игре, рас­пределять роли, выбирать удобное место для игры. Воспитывать уваже­ние к труду шофера.  **Трудовая деятельность. «**Уборка участка»**.**  **Цель:** Формировать у детей осознанное отношение к порядку, стремление его поддерживать, учить детей правильно выполнять трудовые операции, планировать свою деятельность. | **Сюжетно-ролевая игра «Транспорт»: «Автобус». Сюжет «Путешествие».**  **Задачи.** Содействовать дальнейшему развитию сюжета игры, формировать умение детей использовать атрибуты игры, учить ребят применять свои знания о правилах культурного и безопасного поведения в транс порте, активизировать в речи детей понятия, связанные с темой «Путешествия».  **Трудовая деятельность. Оказание помощи по уборке мусора на участке младшей группы.**  **Цель:** Способствовать совершенствованию выполнения детьми соответствующих трудовых операций, поддерживать желание заботиться о младших детях. | **Сюжетно-ролевая игра «Автосалон».**  **Цель:** учить детей оставлять описание машин, пользуясь планом, предложенным воспитателем, воспитывать навыки культурного общения, активизировать словарь.  **Трудовые поручения. Подметание дорожек на участке.**  **Задачи.** Учить детей правильно выполнять соответствующие трудовые операции, воспитывать трудолюбие, чувство ответственности за порученное дело. | **С-р/и «Шоферы».** Сюжет «Дальний рейс».  **Цель:** Побуждать детей самостоятельно развивать роль и доводить до конца, использовать разнообразные атрибуты, строить ролевое взаимодействие.  **Трудовая деятельность. Работа в огороде.**  **Цель:** Обсудить с детьми назначение предстоящей работы, учить ребят использовать детские грабли для уборки прошлогодней листвы с грядок, формировать умение планировать и распределять работу, трудиться сообща. | **С-р/и** «Детский сад». Цель: Помочь детям в распределении ролей, подборе атрибутов, предложить обыграть различные ситуации в роли воспитателей, родителей, воспитанников. Учить употреблять в речи слова, называющие профессию: воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, методист, рабочий, кладовщик  **Хозяйственно-бытовой труд. Купание кукол.**  **Задачи.** Обсудить с детьми назначение предстоящей работы. Учить детей правильно выполнять соответствующие трудовые действия, включать их в канву сюжетно-ролевой игры, доводить начатое дело до конца. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. |
| **Физическое развитие** | **Подвижная игра «Воробушки и автомобиль».**  **Цель:** Тренировать детей в выполнении прыжка со скамейки на обозначенное место, учить соблюдать правила игры, правильно выполнять игровые действия.  **Игровое упражнение «Кто дальше?»**  **Цель:** Упражнять детей в выполнении метания на дальность, учить контролировать правильность принятия исходного положения, способствовать совершенствованию двигательных умений, укреплять мышцы рук. | П/и «Птички и птенчики».  **Игровое упражнение «Прыгаем через скакалку».**  **Цель:** Учить детей выполнять прыжки через скакалку, развивать координацию движений, способствовать совершенствованию дыхательной системы, укреплять мышечный аппарат. | **П/ и «Стоп». Цель:** Упражнять детей в выполнении основных движений при беге, развивать внимание, формировать умение согласовывать свои действия с сигналом. | **П/и** «Бегите ко мне». **Цель:** Учить детей действовать в соответствии с правилами игры, правильно выполнять игровые действия, Развивать функциональные возможности детского организма, повышать двигательную активность  **П/и «Выше ножки от земли». Цель:** Познакомить детей с правилами игры, обсудить, как нужно действовать игрокам, водящему. Повышать двигательную активность детей, развивать быстроту реакции. | **Оздоровительная пробежка по территории детского сада.**  **Цель:**  Развивать функциональные возможности детского организма, повышать работоспособность, выносливость, прививать интерес к самосовершенствованию.**И/у «Делай как я!»**  **Цель:** Совершенствовать навыки выполнения детьми основных движений при ходьбе, учить следить за действиями водящего, менять вид движений по сигналу воспитателя. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Чтение по выбору детей | Чтение потешки «Солнышко-ведрышко». Цель: учить внимательно слушать и понимать смысл прочитанного, активизировать словарь, ознакомить детей с приметами весны.  Выкладывание транспорта из геометрических фигур. | Чтение В.Бианки «Подкидыш». Цель: Воспитывать добрые чувства к животным, умение замечать красоту природы родного края. | Чтение Д.Самойлов «У слоненка день рождения».  Рисование «Дорожные знаки». Цель: учить детей рисовать элементарные знаки в круге, развивать моторику рук. | Чтение по выбору детей |
| **Самостоятельная деятельность** | **Настольно-печатная игра «Времена года».**  **Цель: А**ктуализировать и систематизировать знания детей о временах года, связанных с ними явлениях природы, характерных событиях в жизни людей. | **Нерегламентируемая двигательная деятельность.**  **Цель:** Инициировать выполнение детьми различных движений под музыку, поддерживать интерес к выполнению ритмических, танцевальных движений. | **Самостоятельная работа по изобразительной деятельности.**  **Цель:**  Обеспечить детей материалами для свободного рисования, помогать в поиске средств для воплощения замысла, учить использовать знакомые детям приемы изображения, предметов. | **Настольно-печатные игры по выбору детей.**  **Цель:** Выявить интересы детей, формировать умение играть микрогруппами, подбирать партнеров по игре, организовывать взаимодействие, поощрять самостоятельность детей. | **Нерегламентируемая двигательная деятельность.**  **Задачи.** Обеспечить профилактику переутомления, эмоционального перенапряжения, помочь детям подобрать необходимые атрибуты, договориться о взаимодействии. |
| **Конструктивно -модельная деятельность.** | Тема: «Самолеты». Цель: Дать детям представления о самолетах, их видах, зависимости их строения от назначения. Подвести к обобщению: у всех самолетов есть крылья, салон, кабина пилота, хвост, шасси. Упражнять в конструировании самолетов по образцу, преобразовании образца по определенным условиям, в плоскостном моделировании по схемам. Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала стр.51 |  |  |  |  |
| **Работа с родителями** | Оформление родительского уголка по теме «Безопасное колесо». | Памятка для родителей: «Безопасные шаги на пути к безопасной дороге». | .Консультация: «Ребенок  и дорога. Правила  поведения на улицах». | Познакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста. | Оформление родительского уголка по теме «Весна». Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе. |

**1 неделя апреля Весна красна!**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **Познавательное развитие** | **Беседа: «Весна»**  . **Цель**: Расширять представления детей о признаках весны, продолжать знакомить с названиями весенних месяцев (заканчивается март, наступает апрель), характерными для них явлениями природы. **Д/и Что лишнее? (космос)**  **Цель.** Развивать логическое мышление (анализ и синтез); развивать умение проводить классификацию, объединять предметы по какому-либо основному, существенному признаку;  **Наблюдение** за погодой. **Цель:** учить детей  **Наблюдение за деревьями и кустарниками.**  **Цель:** Формировать у детей умение различать деревья и кустарни­ки, называть признаки сходства и отличия. Предложить рассмотреть поч­ки, рассказать об изменениях, произошедших с отмеченными детьми ранее растениями. Учить использовать в речи слова: почки, листочки, молодые, зеленые, душистые, деревья, ствол, ветки, кустарник. | **Беседа: «Ручьи».**  **Цель:** развивать интерес к родной природе, желание больше узнать об особенностях природы своего края; развивать бережное отношение ко всему живому; учить детей сопереживать вместе с природой ее радость и печаль.  **Д/и «Разложи планеты на орбитах Цель:** расширять знания **детей о космосе**, о строении Солнечной системы; развивать навыки ориентировки и пространственные представления.  **Наблюдение «Проталины в апреле». Чтение стихотворения Ф. Тютчева «Весенние воды».**  Задачи.Предложить детям рассмотреть проталины, высказать пред­положение о том, почему они появляются. Развивать у детей наблюда­тельность, поддерживать интерес к происходящим в природе изменени­ям, стремление найти им объяснение.  **Наблюдение за весенним дождем. Чтение русской народной потешки «Дождик, дождик...»**  **Цель**:Предложить детям продолжить предложения: «Зимой было холодно, а весной - ... (тепло)», «Зимой из туч шел снег, а весной - ... (дождь)». Помочь детям найти объяснение этому. Активизировать в речи детей понятия, связанные с сезонными явлениями в природе, учить уста­навливать причинно-следственные связи между явлениями. | **Беседа: «Цветы**»  . **Цель:** формирование у детей знаний о весенних цветах. **Д/и «Найди свою планету».**  **Цель:** Учить детей ориентироваться в замкнутом пространстве (помещении кабинета, находить и располагать игрушки по инструкциям педагога).  **Д/ и «Бывает — не бывает» (с мячом)**  **Цели:** развивать память, внимание, мышление, быстроту реакции.  **Наблюдени**е за птицами, прилетающими на участок. **Цель**: Учить распознавать птиц по внешнему виду, познакомить с народными приметами, связанными с птицами, учить определять погоду по поведению птиц.  **Наблюдение «Обитатели скворечника».**  **Цель:** Предложить детям пронаблюдать за действиями скворцов, пояснить, какие правила нужно соблюдать при наблюдении за птицами в период гнездования. Предложить детям составить небольшие рассказы о скворцах по результатам наблюдения, (используя слова: скворец, скво­речник, домик, крыша, жердочка, окошко, отверстие). | **Беседа: Скворцы прилетели**».  **Цель:** расширить представления детей о сезонных весенних изменениях в живой и неживой природе, познакомить с особенностями жизни скворца. Развивать интерес к жизни птиц.  **Д/и «Собери планету из геометрических фигур»**  Цель. Учить детей конструировать по образцу и по памяти;  -развивать мышление, воображение, память  Беседа-наблюдение «Работы, проводимые на  **о**городе весной»  **Наблюдение** за насекомыми. **Цель**: Рассказать детям об общих чертах строения и особенностях жизнедеятельности насекомых, учить различать насекомых по внешнему виду.  **Наблюдение за травой весной. Чтение «Травка зеленеет», А. Плещеев.**  **Цель:** Предложить детям рассмотреть траву, рассказать, какие из­менения произошли с ней со времени предыдущего наблюдения. Пред­ложить детям высказать предположения о том, почему траву называют зеленым ковром, в чем их сходство? Учить детей использовать в речи слова и словосочетания: весна, теплые дни, яркое солнце, пробуждаться, появляться, травка, зеленая. | **Беседа с детьми «Погода весной».**  **Цель:** закрепить представления о весне, признаки наступления весны, учить воспринимать красоту природы, замечать выразительность образа, настроения.  **Д/и «**Найди одинаковые планеты». **Цель:** развивать внимание, учить сопоставлять предметы по форме и цвету.  **Д/и «**Найди предмет такой же формы». **Цель:** Учить детей выявлять форму предметов, сопоставляя ее с геометрическими фигурами как образцами, учить сопоставлять, анализи­ровать, делать выводы. Активизировать в речи детей понятия, связанные с геометрическими фигурами, их строением **Наблюдение** за небом. **Цель:** Учить детей рассказывать об особенностях весеннего неба.  **Наблюдение «Небо вечером». Цель:** Продолжать знакомить детей с признаками весны, связанными с цветом неба, изменением вида облаков, положения солнца над горизонтом. |
| **Речевое развитие** | **Игра «Сосчитайка»**  Цель: развивать  грамматический строй  речи   (согласование существительных с числительными).  Например:  Один   большой   метеорит, два   больших   метеорита, пять больших метеоритов. | **Артикуляционная гимнастика.** Упражнение «Конфетка».  **Цель:** Развивать точность движений напряженного кончика язык тренировать подвижность мышц щек. | **Игра «Назови планету»**  **Игра «Скажи наоборот»**  Цель: учить детей подбирать слова с противоположным значением (антонимы).  Например:  далёкий — близкий | **Д/и «Из чего сделано?»** . **Цель:** закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования. | **Дидактическая игра «Когда это бывает?»**  **Цели:** закрепить знание детей о частях суток, развивать речь, память. |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Сюжетно-ролевые игры по желанию детей («Семья, «Детс­кий сад», «Строители», «Больница»).**  **Цель:** Учить детей договариваться, распределять роли, подбирать игрушки, определять место игры, намечать начало и ход игры, направления развития сюжета. Побуждать детей использовать предметы - заместители.  **Трудовая деятельность. Уборка на участке. Цель:** Формировать у детей осознанное отношение к порядку, по­ощрять инициативу и самостоятельность, учить соблюдать правила безопасности и гигиены при выполнении различных трудовых операций. | **Трудовые поручения. Уборка на веранде.**  **Цель:** Учить детей выявлять факторы, нарушающие порядок, устра­нять их, правильно подбирать и использовать инвентарь, договариваться о взаимодействии, видеть результат и значимость своего труда. | **С-р/и** «Летим в космос». **Цель:** учить детей  **Трудовая деятельность.** Наполнение песочницы чистым песком.  **Цель:** Предложить детям рассказать, как нужно выполнять работу, какой инвентарь понадобится, предложить договориться о разделении фронта работ, взаимодействии. Учить детей рассказывать о результатах выполне­ния поручения, принесенной пользе, испытываемых ими эмоциях. | **С-р /и «**Космонавты**».**  **Цель.** Учить самостоятельно придумывать сюжет игры, подбирать атрибуты, договариваться об игровом взаимодействии  **Трудовая деятельность. Подготовка грядок к посеву семян.**  **Цель:** Обсудить с детьми суть и назначение предстоящей работы. Учить детей выполнять соответствующие трудовые операции (рыхлить почву граблями, вскапывать грядки, убирать прошлогодний мусор). | **Хозяйственно-бытовой труд. Протирка полок шкафов. Цель:** Учить детей выполнять соответствующие трудовые операции, учить рассказывать о результатах и пользе проделанной работы. Форми­ровать у детей положительное отношение к труду, ответственное отно­шения к порученному заданию. |
| **Физическое развитие** | **П/и** «Ждут нас быстрые ракеты». Цель:  **П/и** «Что мы видели, не скажем». **Цель:** обогащать двигательный опыт детей, учить передавать в движениях образы задуманного. | **Пальчиковая гимнастика**  «Космонавт». **Цель:** развивать мелкую моторику рук, учить согласовывать действия со словами.  **П/и** «Кот на крыше». **Цель**: развивать двигательную активность, доставить радость от совместной игры. | П/и «Космонавты». Цель:  П/и «Жадный кот». Цель:  **Игровое упражнение «Реактивная ракета».**  **Цель:** Способствовать совершенствованию основных движений при беге, учить челночному бегу (3 раза по 10 метров). Способствовать закаливанию детского организма. | П/и «Выше ноги от земли!»  **Игровое упражнение «Запускаем ракету в космос».**  **Цель:** Упражнять детей в подбрасывании и ловле мяча двумя **рука** ми, учить выполнять бросок с силой, развивать чувство мяча, силу, лов кость, воспитывать смелость. | Игровое упражнение «Невесомость» (равновесие)  **П/ и** «Пробеги тихо».  **Цель**: **Совершенствовать умение детей бегать легко, свободно и бесшумно, передвигаться по всей площадке. Формировать умение со­гласовывать свои действия с действиями других игроков.** |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Чтение** р.н.с. «Лиса-лапотница». **Цель:** познакомить детей с новой сказкой. Учить слушать внимательно, отвечать на вопросы. | **Чтение тат.сказки «Мешок» . Цель:**  **Музыкальная игра-разминка «Веселые утята».**  **Цель:** Учить детей выразительно двигаться в соответствии с приду­манным образом, характером музыки, обеспечить профилактику нервного напряжения. | **Чтение Э.Хогарт «Мафин и его веселые друзья» (главы из книги). Цель:** Учить детей внимательно слушать литературные произведе­ния, пересказывать по вопросам и с опорой на иллюстрации понравив­шиеся эпизоды, рассказывать о своих впечатлениях.  **Конструирование из бумаги «Ракета». Цель.** Учить детей наклеивать круги-иллюминаторы, сминать салфетку красного цвета и вставляют в полую часть конуса - «огонь». | **Чтение** Г.Сапгир «Садовник». **Цель:** познакомить детей с новым произведением. Учить слушать вниматеьно. | **Ознакомление с художественной литературой. Чтение сказа Н. Носова «Затейники». Цель:** Учить детей восстанавливать ход событий в рассказе с опорой на иллюстрации, давать оценку поступкам героев, предлагать варианты развития событий. |
| **Самостоятельная деятельность** | **Самостоятельная двигательная деятельность детей.**  **Цель:** Формировать у детей культуру движений, поощрять инициа­тивность, самостоятельность, творчество. Помогать детям в организации игр, соревнований. | **Самостоятельная деятельность:** рассматривание энциклопедии «Космос». **Цель:** поддерживать познавательный интерес | **Раскраски** «Космос». **Цель:** учить детей правильно держать карандаш, развивать моторику рук, учить закрашивать изображение не выходя за контуры | **Самостоятельная игровая деятельность.** **Цель:** учить детей находить занятие по интересам. Объединяться в микрогруппы для совместной игры. | **Нерегламентируемая двигательная деятельность. Цель:** Обеспечить профилактику эмоционального перенапряжения, учить детей интересно и с пользой проводить свободное время, помочь детям освоить различные приемы релаксации. |
| **Конструктивно-модельная деятельность** | Конструктивно-модельная деятельность «По замыслу детей» Не директивная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры. |  |  |  |  |
| **Работа с родителями** | Оформление родительского уголка по теме: «Космос» | Консультация «Одежда детей в теплое время года» | Рекомендации родителям по просмотру мультипликационных фильмов о космосе. | Информирование родителей о ходе образовательного процесса | Рекомендации родителям по домашнему чтению о космосе |

**2 неделя апреля Космос.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Познавательное развитие | **Беседа с детьми: «Космос».**  **Цель:** познакомить детей с праздником, объяснить почему его отмечают в нашей стране 12 апреля.  Беседа «Весна пришла с детьми (об изменениях в природе весной.)»  **Наблюдение** за погодой. Чтение стихотворений о ранней весне.  **Цель:** Предложить детям отметить характерные признаки весны (по­тепление, голубое небо, яркое солнце, особые запахи весны), рассказать об изменениях, произошедших с тех пор, как везде лежал снег, о причи­не этих изменений.  **Д/ и «**Найди такую же».  **Цель:** Учить детей сопоставлять форму предметов с геометричес­кими фигурами, различать и группировать предметы по форме, аргумен­тировать свой выбор.  **Наблюдение** за погодой.  **Цель:** Учить детей видеть изменения погоды в течение дня, харак­теризовать изменения, используя речевые конструкции «Было... Стало...», понятия «пасмурно», «ясно», «ветрено», «дождь» и др. Развивать наблюдательность, связную речь детей. | **Беседа: «Планеты»**  **Цель:** Знакомство с космосом, с солнечной системой, с названиями планет.  **Наблюдение «Первые цветы».**  **Цель:** Обратить внимание детей на то, что появились первые расте­ния, обсудить с детьми, почему первые цветы называются «подснежни­ки». Рассказать детям о том, что эти растения зацветают под снегом, о том, что многие первоцветы - редкие растения, их нужно беречь.  **Наблюдение. «Почва весной».**  **Цель:** Знакомить детей с приметами весны. Предложить ребятам рассмотреть почву, рассказать о ее внешнем виде, наглядных качествах, предположить, какие изменения произойдут с почвой в ближайшее время.  **Д/ и «Найди и покажи».**  **Цель:** **Учить детей ориентироваться в пространстве, находить предметы по описанию их расположения относительно других предметов, активизировать в речи понятия, связанные с характеристикой местополо­жения предметов.** | **Рассматривание иллюстраций «Космические аппараты». Цель:** развивать у детей интерес к конструктивно-модельной деятельности, стимулировать детское творчество.  **Наблюдение «Деревья в апреле, обрезкой деревьев».**  **Цель:** Расширять представления детей об изменениях в мире растений в весенний период. Познакомить детей с данной операцией по уходу за садовы­ми и парковыми растениями, рассказать детям о значимости и пользе выполняемых действий. Предложить детям взять несколько веточек в группу, поставить ветки в воду, предположить, что с ними произойдет  **Наблюдение «Верба в апреле».**  **Цель:** Расширять представления детей о изменениях в мире расте­ний в весенний период. Учить различать по внешнему виду деревья и  кустарники, рассказывать об отличительных чертах вербы. Обратить внимание детей на необычное строение цветков вербы.  **Работа в уголке сенсорного воспитания**.  **Цель: Учить детей группировать предметы по весу, использовать различные, в том числе, общепринятые эталоны веса, закреплять уме­ние фиксировать свои впечатления в речи** | **Беседа: «Космонавты». Цель:** знакомить детей с людьми мужественных профессий: космонавты. Познакомить с первыми космонавтами ( Ю. А. Гагарин, В. Н. Терешкова)  **Наблюдение за солнцем. Чтение русской народной потешки «Солнышко».**  **Задачи.** Помочь детям увидеть особенности весеннего солнца (светит ярче, греет землю, поднимается над горизонтом выше), составить его описание (Какое солнце? - ласковое, теплое, лучистое, весеннее). Пред­ложить ребятам погреть на солнце свои щечки и ладошки.  **Наблюдение за солнцем.**  **Цель**: **Учить детей видеть изменения, которые происходят с солн цем в течение светового дня, помочь охарактеризовать положение солн ца на горизонте и связанные с ним изменения (например: солнце восхо дит - становится светлее, теплее).** | **Беседа: «Как живут в космическом корабле »**  **Цель:** ознакомление детей с условиями жизни в космическом корабле.  **Д/и** «Расселим птиц». **Цель:** учить детей соотносить размер птицы с домиком-скворечником.  **Наблюдение за птицами.**  **Цель:** Познакомить детей с особенностями поведения птиц весной, учить составлять краткие сравнительные описания поведения птиц вес­ной и зимой, используя в речи слова: поют, греются, щебечут, прыгают, оживленно каркают.  **Наблюдение за птицами. Цель:** продолжить наблюдение за птицами, как изменилось их поведение с наступлением вечера.  **Д/и** «Назови птицу **Цель:** учить детей узнавать и назвать птиц |
| Речевое развитие | **Игра** «Назови признаки весны». **Цель:** уточнять знания детей о признаках весны. Развивать речевую активность. | **Артикуляционная гимнастика.** Упражнение «Надуваем щеки - сдуваем щеки».  **Цель:** Развивать мышцы щек, способствовать развитию артикуляционного аппарата. | **Д /и** «Возьми игрушку».  **Цель:** Развивать у детей слуховое восприятие, внимание, учить их отчетливо произносить многосложные слова вслух и шепотом, различать слова, похожие по звучанию, правильно ставить ударение. | **Артикуляционная гимнастика. Упражнение «Пирожок».**  **Цель:** Работать над развитием артикуляционного аппарата детей, формировать у ребят умение поднимать боковые края языка, укреплять его мышцы. | **Дидактическая игра «Будь внимательным».**  **Цель:** Развивать у детей слуховое восприятие, фонематический слух, создавать благоприятные условия для закрепления правильного произ­ношения ребятами звуков, для чистого и внятного произнесения слов. |
| Социально-коммуникативное развитие | **С-р/ и «Семья». Сюжет «Ремонт квартиры».**  **Цель:**  Закреплять умение детей готовить обстановку для игры, под­бирать предметы и атрибуты, выбирать удобное место, считаться с инте­ресами товарищей.  **Трудовые поручения.**  **Сбор игрушек.**  **Задачи.** Учить детей наводить порядок после прогулки: собирать и очищать игрушки, складывать их в корзину, повышать самостоятель­ность детей в определении фронта работ, планировании совместной деятельности. | **С-р /и «Магазин». Сюжет «Цветочный магазин»**  **Цель:.** Учить детей самостоятельно организовывать игру, подбирать атрибуты и предметы-заместители в соответствии с сюжетом игры, пра­вильно размещать их, использовать в игре, закреплять знания о цветах в игре  **Трудовые поручения. Уборка сухих стеблей и травы на клумбе.**  **Цель:**  Предложить детям объяснить назначениё данной трудовой операции, учить пользоваться детскими граблями, договариваться о вза­имодействии, рассказывать о результатах своей работы. | **Сюжетно-ролевая игра «Автобус». Сюжет «Поездка в зоопарк».**  **Цель:** Учить детей творчески перерабатывать, систематизировать и использовать в игре свои знания и опыт. Формировать у детей навыки выполнения игровых действий в соответствии с игровым замыслом.  **Трудовые поручения. Уборка инвентаря после работы.**  **Цель**: Формировать у детей понимание того, что работа считается завершенной лишь после уборки инвентаря, учить очищать инструменты, складывать их. Формировать у ребят ответственное отношение к порученному делу**.** | **С-р /и** «Больница». Сюжет «Травмпункт»,  **Цель:**  Учить детей использовать в игре свои знания о травмоопас­ных ситуациях, активизировать в речи детей названия используемых врачом инструментов и материалов. **Трудовая деятельность. Уборка в песочнице.**  **Цель:** Учить детей работать детской лопаткой, действовать аккурат­но, учить рассказывать о назначении выполняемых действий, результатах проделанной работы, используя в своей речи слова: трудимся, заменяем, насыпаем, набираем, выносим. | **Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Сюжет «В театральной комнате».**  **Задачи.** Учить детей привносить в игру элементы театрализации, вы ступать поочередно в качестве артистов и в качестве зрителей, действовать в соответствии с игровым замыслом.  **Хозяйственно-бытовой труд. Уборка в группе.**  **Цель:** Формировать у детей осознанное отношение к порядку, при­вычку убирать игрушки после игры, восстанавливать порядок в группе. Учить выполнять индивидуальные и коллективные поручения.  **Трудовые поручения. «**Приводим в порядок кормушку для птиц».  **Цель:**  Учить детей выполнять соответствующие трудовые действия, работать аккуратно, договариваться о взаимодействии, самостоятельно проверять и оценивать качество работы. |
| Физическое развитие | **П/и** «Солнышко и дождик».  **И /у «Ниточка, иголочка».**  **Цедь:** Упражнять детей в ходьбе с изменением направления дви­жения и выполнением сопутствующих заданий (ходьба змейкой, по кру­гу, поднимая руки вверх, вдоль границ площадки, руки на поясе и т.д.), учить детей слушать сигналы воспитателя. | **П/и «Стрельба в мишень». Цель:** Учить детей соблюдать правила игры, упражнять в метании предметов в горизонтальную цель с расстояния 2-2,5 метра. Развивать меткость, поддерживать интерес к подвижным играм, совершенствовать функциональные возможности детского организма. | **П/и** «Пузырь». **Цель:**  **Подвижная игра «Лиса в курятнике».**  **Задачи.** Совершенствовать выполнение детьми прыжков с высоты на обозначенное место (учить принимать правильное исходное положение, мягко спрыгивать, сохранять равновесие при приземлении). Развивать творчество в двигательной деятельности, воспитывать уверенность в себе, вызывать у детей положительные эмоции во время игры. | **П/и** имитационного характера «Кто как  ходит и летает». **Цель**:  **П/и «Догони свою пару**».  **Цель:** Познакомить детей с правилами игры, учить правильно выполнять игровые действия. Укреплять и оздоравливать детский организм | **Оздоровительная пробежка по территории детского сада.**  **Цель:** Упражнять детей в непрерывном медленном беге продол­жительностью 1,5 мин, развивать двигательные навыки, способствовать формированию здорового образа жизни.  **П/и «Совушка**». **Цель:** Учить детей действовать в соответствии с правилами, точно выполнять игровые действия (бегать легко, свободно, используя всю иг­ровую площадку, останавливаться по звуковому сигналу). Развивать лов­кость и быстроту реакции |
| Художественно-эстетическое развитие | Чтение стихо-творения А. Плещеева «Весна» | Чтение стихотворения «Весна» Г. Ладонщикова. **Рассматривание картин на тему «Весна». Подготовка материалов для альбома «У природы нет плохой погоды».**  **Цель:**  Актуализация и систематизация знаний детей о временах года, с их последовательности, характерных признаках весны, использование изобразительных умений детей. | Чтение произведения Л.Н. Толстого «Пришла весна»  **Чтение**стихотворения Г. Сапгира «Грустный клоун». Беседапосле прочтения «Как развеселить клоуна?» (ср-ва: стихотворение, картинка с изображением клоуна)  **Цель:** предложить детям прослушать стихотворение, показать, как передавать настроение клоуна с помощью мимики, обсудить с детьми, как можно развеселить клоуна. | **Чтение по выбору детей.** | Рассказ воспитателя об искусстве пантомимы.  **Цель:** знакомить детей с невербальными средствами общения.  Игра «весёлые стихи»  Цель: совершенствовать четкое произнесение гласных и согласных |
| Конструирование | Конструирование  «Домик для скворца» – выкладывание из счетных палочек по принципу колодца  Цель: развивать мелкую моторику рук, усидчивость. |  |  |  |  |
| Самостоятельная деятельность | **Самостоятельная двигательная деятельность детей.**  **Цель:** Учить детей придумывать игры и задания на подражание дви­жениям животных, работать над повышением выразительности движе­ний, точности передачи повадок животных. | Работа с разрезными картинками  «Посадим цветы  на клумбе»  **Самостоятельная двигательная деятельность детей. «Танцы, танцы».**  **Цель:** Учить детей выполнять знакомые и придумывать новые движения под музыку, импровизировать, выражать себя в танце. Способствовать профилактике нервного перенапряжения | Игровое задание  «Нарисуй клоуну улыбку» (ср-ва: круги с нарисованным лицом «без улыбки» пособие «Эмоции», карандаши, картинка весёлого клоуна). **Цель:**  закреплять умение рисовать карандашами линию, изображающую улыбку, воспитывать дружелюбные отношения. | **Рассматривание сюжетной картины** «На приеме у врача» из серии «Кем быть?»  **Цель:** Расширить представления детей о работе врача, медсестры их обязанностях, используемых ими инструментах и материалах.  **Словарная работа:** прием, рецепт, лечение, анализы, тонометр, термометр. | **Самостоятельная работа по изобразительной деятельности.**  **Цель:**  Обеспечить детей материалами для свободного рисования, помогать в поиске средств для воплощения замысла, учить использовать знакомые детям приемы изображения, предметов. |
| Работа с родителями | Беседа «Прогулки на свежем воздухе» | Памятки для родителей  «Как вести себя в природе?», «Что взять с собою  в поход» | Оформление родительского уголка по теме «День космонавтики» | Семейная акция  «Сделаем скворечник своими руками» | Оформление родительского уголка по теме «Весна» |

**3 неделя апреля Неделя книги.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **Познавательное развитие** | **Беседа: чтение детям сказки Д. Мамин-Сибиряк « Сказка про Комара Комаровича-Длинный нос и про Мохнатого Мишу-Короткий хвост»**  **Цель:** познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара.  **Наблюдение за погодой**.  Цель. Учить детей видеть изменения погоды в течение дня, харак­теризовать изменения, используя речевые конструкции «Было... Стало...», понятия «пасмурно», «ясно», «ветрено», «дождь» и др. Развивать наблю­дательность, связную речь детей  **. Дидактическая игра «Подбери пару».**  . Учить детей группировать предметы по цвету, правильно на зывать цвета и оттенки, аргументировать свой выбор.  **Наблюдение за деревьями Предложить детям отметить ленточками ветви деревьев и кустарников, за которыми каждый из детей будет ежедневно наблюдать, предложить рассказать о «своих» веточках, их сегодняшнем состоянии** | **Беседа: обучение рассказыванию.**  **Цель:** научить детей создавать картинку и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление.  **Наблюдение «Первые цветы - подснежники».**  Цель. Обратить внимание детей на то, что появились первые расте­ния, обсудить с детьми, почему первые цветы называются «подснежни­ки». Рассказать детям о том, что эти растения зацветают под снегом, о том, что многие первоцветы - редкие растения, их нужно беречь.  изни людей в лесу»  **. Дидактическая игра «Найди свою пару».**  Цель. Учить детей сопоставлять форму предметов с геометричес­кими фигурами, находить аналогичные по форме предметы, группиро­вать предметы по форме.  **Наблюдение «Проталины в апреле».**  Цель. Обратить внимание детей на проталины вокруг стволов де­ревьев, подвести их к пониманию причин более быстрого таяния снега в этих местах (солнце нагревает стволы, тепло от ствола топит снег, и он тает быстрей). Учить детей видеть связи между различными явлениями природы, развивать логическое мышлен | **Беседа: заучивание стихотворения Ю. Кушака «Олененок»**  **Цель:** помочь детям запомнить и выразительно читать.  **Наблюдение за вербой весной.**  Цель. Расширять представления детей об изменениях в мире растений в весенний период. Учить различать деревья и кустарники по внеш­нему виду, обратить внимание детей на особенности внешнего вида вер­бы, пушистые комочки, появившиеся на ее ветвях  **. Дидактическая игра «Где что лежит?»**  Цель. Учить детей составлять словосочетания, характеризующие положение различных предметов в пространстве, учить правильно упот­реблять в речи предлоги.  **Наблюдение «Первая трава».**  Цель. Расширять представления детей об изменениях в мире рас тений в весенний период. Предложить детям рассмотреть первую траву описать ее внешний вид, предположить, какие условия необходимы для ее роста и развития. Помочь детям найти ответ на вопрос о том, каких изменений в природе «ждет» трава, чтобы начать расти. | **Беседа: заучивание стихотворений.**  **Цель:** помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений.  **Дидактическая игра «Возьми игрушку».**  Цель. Развивать у детей слуховое восприятие, внимание, учить их отчетливо произносить многосложные слова вслух и шепотом, различать слова, похожие по звучанию, правильно ставить ударение.  **Наблюдение «Приметы весны» .Цель**. Предложить детям найти на участке приметы весны, органи­зовать соревнование между подгруппами «Кто найдет больше примет весны на своем участке?». Предложить представителям подгрупп расска­зать о результатах наблюдения. | **Беседа: русская народная песенка «Дед хотел уху сварить»**  **Цель:** познакомить детей с русской народной песенкой.  **Наблюдение «Верба в апреле».**  Цель. Расширять представления детей о изменениях в мире расте­ний в весенний период. Учить различать по внешнему виду деревья и  кустарники, рассказывать об отличительных чертах вербы. Обратить вни мание детей на необычное строение цветков вербы.  **Дидактическая игра «Когда это бывает?»**  Цель. Учить детей использовать свои знания о временах года, о частях суток для решения игровой задачи, учить использовать в речи кон­струкции выражения своего мнения, аргументировать ответы.  **Наблюдение за первыми насекомыми.Цель**. Предложить детям рассмотреть стволы деревьев, хорошо освещенные места на участке, обратить внимание детей на первых насе­комых, учить различать насекомых по внешнему виду. |
| **Речевое развитие** | **. Дидактическая игра «Где спрятался зайчик?»**  Цель. Активизация в речи детей названий комнатных растений и их частей, формирование умения изменять падежные окончания в названи­ях, включая их в речевые конструкции, характеризующие местоположе­ние игрушк | **Дидактическая игра «Здравствуйте, я - Петрушка!»**  Цель. Учить детей вслушиваться в звучание слов, находить слов сходные и разные по звучанию, выделять в них заданные звуки | **Артикуляционная гимнастика.** Упражнение «Надуваем щеки - сдуваем щеки». **Цель:** Развивать мышцы щек, способствовать развитию артикуляционного аппарата. | **Артикуляционная гимнастика. Упражнение «Киска сердится»**  Цель. Развивать артикуляционный аппарат детей, вырабатыват подъем передне-средней части спинки языка, формировать умение удер живать кончик языка у нижних зубов. | **Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты»: «Фитобар».**  Цель. Учить детей выбирать удобное место для игры, подбират! атрибуты, уточнить представления детей о работе фитобара, названия инструментов и материалов. |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты»: «Фитобар».**  Цель. Учить детей выбирать удобное место для игры, подбирать! атрибуты, уточнить представления детей о работе фитобара, названия инструментов | **. Сюжетно-ролевая игра «Больница». Сюжет «Травмпункт»,**  Цель. Учить детей использовать в игре свои знания о травмоопас­ных ситуациях, активизировать в речи детей названия используемых врачом инструментов  **Трудовые поручения. Уборка мусора на участке.**  Цель. Предложить детям рассказать, что необходимо сделать, что­бы навести порядок на участке, подобрать инструменты, распределить фронт работ. По итогам работы предложить детям ответить на вопросы о том, в чем состоит значение выполненного поручения, каковы полу­ченные результаты, какие чувства испытывают ребята, хорошо выпол­нив работу. | **. Сюжетно-ролевая игра «Семья». Сюжет «Ремонт квартиры».**  Цель. Закреплять умение детей готовить обстановку для игры, под­бирать предметы и атрибуты, выбирать удобное место, считаться с инте­ресами товарищей.  **. Трудовая деятельность. Уборка в песочнице.**  Цель. Учить детей работать детской лопаткой, действовать аккурат­но, учить рассказывать о назначении выполняемых действий, результатах проделанной работы, используя в своей речи слова: трудимся, заменяем, насыпаем, набираем, выносим | **. Сюжетно-ролевая игра «Магазин».**  Цель. Учить детей самостоятельно организовывать игру, подбирать атрибуты и предметы-заместители в соответствии с сюжетом игры, пра­вильно размещать их  **Трудовые поручения. Перенос песка в песочницу младшей группы**.  Цель. Учить детей правильно выполнять трудовые действия, распределять фронт работы, рассказывать о результатах выполнения пору­чения, принесенной пользе. | **Сюжетно-ролевая игра «Шоферы».**  Цель. Закреплять умение детей объединяться в игре, распределять роли, использовать предметы- **Трудовые поручения. Заготовка корма для обитателей жи­вого уголка.**  Цель. Обсудить с детьми назначение предстоящей работы, учить выбирать траву для кормления животных, поддерживать желание ребят заботиться о них, приносить пользу. |
| **Физическое развитие** | П/и **«Салон красоты»: «Фитобар».**  Цель. Учить детей выбирать удобное место для игры, подбират! атрибуты, уточнить представления детей о работе фитобара, названия инструментов и материалов.  **. Подвижная игра «Лиса в курятнике».**  Цель. Совершенствовать выполнение детьми прыжков с высоты на обозначенное место (учить принимать правильное исходное положение, мягко спрыгивать, сохранять равновесие при приземлении). Развивать творчество в двигательной деятельности, воспитывать уверенность в себе, вызывать у детей положительные эмоции во время игры.  «Зайка» | П/и  **«Пройди, не упади».**  Цель. Учить детей перемещаться по узкой дорожке, развивать ко­ординацию движений. **Подвижная игра «Совушка».**  Задачи. Учить детей соблюдать правила игры, точно выполнять игро­вые действия (бег, остановка по звуковому сигналу). Развивать ловкость и быстроту реакции.  увство равновесия | П/**и«Стрельба в мишень».**  Цель. Упражнять детей в метании предметов в горизонтальную цель с расстояния 2-2,5 метра. Развивать меткость, поддерживать интерес к подвижным играм. Совершенствовать функциональные возможности организма **Подвижные игры. Татарская народная игра «Лисичка и курочка».**  Цель. Познакомить детей с правилами игры, обсудить тактику дей­ствий игроков и водящего-ловишки. Развивать ловкость, координацию движений, быстроту реакции. Совершенствовать функциональные воз­можности детского организма «Через ручеек» | **Подвижная игра «Догони пару».**  Цель. Учить детей правильно выполнять игровые действия в каче­стве игрока и водящего. Развивать быстроту и ловкость, способствовать закаливанию детского **Подвижная игра «Зайка беленький».**  Цель. Совершенствовать умение детей прыгать на двух ногах и од- О- ной ноге с продвижением вперед, действовать в соответствии с текстом. Стимулировать активность детей в подвижных играх организма | **Подвижная игра «Сокол и лиса».**  Цель Совершенствовать игровые действия детей (бег с изменени ем направления, действия по звуковому сигналу), повышать двигатель­ную активность, учить выступать в роли судьи.  **Подвижная игра «Кто ушел?»**  Цель. Развивать у детей внимание и быстроту реакции, поддержи вать интерес к подвижным играм. Приучать детей следить за своей осан кой во время движения. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Чтение сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост» | **Подвижная игра «Огуречик, огуречик**».  Цель. Способствовать совершенствованию выполнения детьми основных движений при ходьбе и беге, формировать умение действо­вать в соответствии с текстом, учить соблюдать правила игры. Разви­вать быстроту реакции, совершенствовать функциональные возмож­ности организма. | **Ознакомление с художественной литературой. В. Бианки «Лесная газета».**  Цель. Учить детей выделять по ходу рассказа описание характерных признаков весны, сопоставлять слова автора с собственными наблюде­ниями, пересказывать наиболее понравившиеся моменты от имени пер­сонажей рассказа. | **Ознакомление с художественной литературой. Мордовская сказка «Как собака друга искала».**  Цель. Учить детей слушать сказки, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Учить пересказывать наиболее по  нравившиеся отрывки сказки с опорой на иллюстрации или вопросы вос­питателя. | **Ознакомление с художественной литературой - М. Москви­на «Что случилось с крокодилом?»**  Цель. Развивать интерес детей к литературе, учить высказывать суж­дения о прочитанном, рассказывать о действиях героев, отвечать на воп­рос, стоящий в заглавии. |
| **Самостоятельная деятельность** | **Настольно-печатная игра «Лото».**  Цель. Помочь детям использовать в игре свои знания о предметах народных промыслов, учить правильно составлять узор, развивать зри­тельную память, логическое мышление. | **Самостоятельная двигательная деятельность.**  Цель. Формировать у детей потребность и умение самостоятельно продуктивно и интересно организовывать свой досуг, учить их выступать организаторами игрового взаимодействия, учить использовать в двига­тельной деятельности разнообразные спортивные атрибуты | **. Настольно-печатные игры.**  Цель. Учить детей организовывать игры, обсуждать правила игры, договариваться о взаимодействии. | **Дидактическая игра «Скажи по-другому».**  Цель. Формирование у детей умения подбирать с опорой на рисун­ки эпитеты и синонимы к различным словам, обогащение словаря детей. | **Настольно-печатные игры «Кто где живет?», «Чей дете­ныш?», «Сложи картинки».**  Цель. Учить детей действовать в соответствии с игровым заданием, развивать логическое мышление, воображение, связную речь |
| **Конструктивно модельная деятельность** | Тема: «Повторение». Цель: Закреплять представления детей об объемных геометрических телах; упражнять в их различении, в соотнесении реальных и изображенных объемных геометрических тел. Уточнять конструктивные свойства геометрических тел; упражнять в моделировании по схеме, в конструировании по элементарному чертежу. Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала стр.55 |  |  |  |  |
| **Работа с родителями** | Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми. | Информирование родителей о ходе образовательного процесса. | Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми | Рекомендации родителям по домашнему чтению. | Рекомендации родителям по домашнему чтению. |

**4 неделя апреля Неделя экологии. Мы бережем природу. Спасем лес от пожара.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **Познавательное развитие** | **Беседа: «Природа».**  Цель: дать детям понять, что природа – это наш общий дом. | **Беседа: «Как уберечь природу?».**  Цель: научить детей любить и охранять природу. | **Беседа: Посадим деревце...**  Цель: формировать у детей знания о значении деревьев в жизни человека, желание самим посадить дерево, ухаживать за ним. | **Беседа: «Мусорить нельзя…».**  **Цель:** знакомить с путями засорения окружающей среды, различными видами мусора, формирование желания жить в чистой окружающей среде и оказывать посильную помощь в очищении ее от мусора. | **Беседа по ОБЖ «Спасем лес от пожара!»**  Цель: знакомство с правилами пожарной безопасности в лесу. |
| **Речевое развитие** | **. Дидактическая игра «Что изменилось?»**  Цель. Учить детей действовать в соответствии с правилами игры, рассказывать о том, что должны делать игроки. Развивать кратковремен­ную зрительную память, связную речь | **Дидактическая игра «Угадай, что это?»** Цель. Учить детей обследовать знакомые геометрические фигуры при помощи осязания, узнавать их на ощупь. Активизировать в речи де­тей и уточнить понятия, связанные с названиями и строением геометри­ческих фигур. | **Дидактическая игра «Домино фигур».**  Цель. Учить детей находить определенную фигуру по заданным признакам, называть ее, аргументировать свой выбор. Активизировать в речи детей понятия, связанные с геометрическими фигурами и их строе­нием. | **Дидактическая игра «Выбери предметы».** Цель. Закрепить правильное произнесение детьми звука «ч» в сло­вах, учить выделять из группы слов, из речевого потока слова с данным звуком, развивать фонематический слух | **Дидактическая игра «Раздели на группы».** Цель. Формировать у детей умение классифицировать предметы по заданному основанию, правильно использовать обобщающие слова (овощи, фрукты, ягоды, одежда, обувь и др.). |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Песенное творчество. Музыкальное упражнение «Наша пе­сенка простая» (музыка А. Александрова, слова М. Ивенсен).**  Задачи. Развивать песенно-творческие способности детей, учить ис­пользовать различные средства выразительности музыки для передачи авторского замысла. | **Ознакомление с художественной литературой. В. Бианки «Лесная газета».**  Задачи. Учить детей выделять по ходу рассказа описание характерных признаков весны, сопоставлять слова автора с собственными наблюде­ниями, пересказывать наиболее понравившиеся моменты от имени пер­сонажей рассказа. | **. Работа в уголке книги: выставка книг: В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?», С. Михалков «Дядя Степа», С. Маршак «Мяч», «Что ни страница, то слон, то львица» и др. Рассматривание иллюстраций Ю. Коровина.**  Задачи. Вызывать у детей интерес к книгам, желание их рассматри­вать, вызывать эмоциональный отклик на творчество художника. Выявить вместе с детьми особенности творческой манеры художника. | **. Ознакомление с художественной литературой. Заучивание стихотворения С. Николаенко «Кто рассыпал колокольчики**  Задачи. Продолжать работу по формированию у детей интереса к по­эзии, учить понимать передаваемые поэтом образы, видеть красоту по­этического слова. Развивать воображение, образное мышление, память. | **Ознакомление с художественной литературой. «Мафин и его друзья», Э. Хогарт.**  Задачи. Учить детей внимательно слушать литературные произведе­ния, пересказывать по вопросам и с опорой на иллюстрации понравив­шиеся эпизоды, рассказывать о своих впечатлениях. |
| **Физическое развитие** | **Подвижная игра «Зайцы и волк».**  Задачи. Учить детей выполнять прыжки на двух ногах и на одной ноге с продвижением вперед (учить энергично отталкиваться, выполнять прыж­ки  **Подвижная игра «Сокол и лиса**. Цель. Совершенствовать игровые действия детей (бег с изменением направления, действия по звуковому сигналу), повышать двигатель­ную активность, учить выступать в роли судьи, правильно приземляться), выполнять движения в соответствии с тек­стом. Воспитывать уверенность в себе. | П/и «**Подвижная игра «Сбей булаву».**  Задачи. Учить детей соблюдать правила игры, точно выполнять игро­вые действия (принимать правильное исходное положение при метании мешочков в цель, выполнять замах и бросок). Развивать ловкость  **Подвижная игра «Ловишки».**  Цель. Формировать у детей умение правильно выполнять игровые л действия, выступать в роли водящих и ведущих, сопоставлять свои дей ствия с правилами. Способствовать закаливанию детского организма с использованием природных факторовжным играм. | **Подвижная игра «Пробеги тихо».**  Задачи. Совершенствовать умение детей бегать легко, свободно и бесшумно, передвигаться по всей площадке. Формировать умение со­гласовывать свои действия с действиями других игроков.  **. Подвижная игра «Самолеты».**  Цель. Совершенствовать умение детей ориентироваться в простран стве, учить организованно перемещаться по игровой площадке в соста команды. Развивать внимание, формировать умение ориентироваться действия других игроков | **Подвижная игра «Рыбаки и рыбки».**  Задачи. Учить детей действовать в соответствии с правилами игры, совершенствовать выполнение основных движений при беге. Развивать быстроту реакции, ловкость, интерес к народным **Подвижная игра «Пчелки и ласточка».**  Цель. Учить детей выполнять прыжок с возвышения, приземляться, сохраняя равновесие, правильно выполнять основные движения при беге, сохранять осанку. Приобщать к ценностям культуры русского народа че­рез подвижные игры. | **Подвижная игра «Мяч через сетку».**  Задачи. Упражнять детей в умении перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы через сетку, ловить мяч кистями рук, не прижимая к груди. Развивать ловкость и меткость.  **. Подвижная игра «Огуречик, огуречик**».  Цель. Способствовать совершенствованию выполнения детьми основных движений при ходьбе и беге, формировать умение действо­вать в соответствии с текстом, учить соблюдать правила игры. Разви­вать быстроту реакции, совершенствовать функциональные возмож­ности организма. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Чтение сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост» | Чтение по выбору детей | Чтение по выбору детей | Чтение по выбору детей | Чтение по выбору детей |
| **Самостоятельная деятельность** | **Самостоятельная двигательная деятельность.**  Цель. Помочь детям организовать игры, договориться о взаимодей­ствии, учить ребят выступать в роли водящих, ведущих, делиться на ко­манды, выбирать капитанов | **Самостоятельная двигательная деятельность.**  Цель. Учить детей самостоятельно организовывать игры, выступать в роли водящих, ведущих, судей, капитанов. Учить детей использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты | **Самостоятельная двигательная деятельность детей.**  Цель. Формировать у детей культуру движений, поощрять инициа­тивность, самостоятельность, творчество. Помогать детям в организации игр,соревнований. | **Самостоятельная двигательная деятельность детей.**  Цель. Формировать и совершенствовать двигательные умения де­тей в самостоятельной деятельности, поощрять стремление самостоятельно подбирать спортивные атрибуты и организовывать игры. | **Самостоятельная игровая деятельность**.  Цель. Помочь детям организовать игры с любимыми игрушками: куклы, машины, строитель, настольно-печа'тные игры. Способствовать повышению уровня самостоятельности детей в организации игрового вза­имодействия. Учить детей после игр убирать? игрушки на место |
| **К-м деятельность** | Повторение. Цель: Закреплять представления детей об объемных геометрических телах; упражнять в их различении, в соотнесении реальных и изображенных объемных геометрических тел.  Уточнять конструктивные свойства геометрических тел; упражнять в моделировании по схеме, в конструировании по элементарному чертежу |  |  |  |  |
| **Работа с родителями** | Оформление родительского уголка по теме» Живая не живая природа. | Памятка для родителей «Как знакомить ребенка с живой не живой природой. | Консультация для родителей» Прогулки» в природу. | Информирование родителей о ходе образовательного процесса. | Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми. |

**1 неделя мая День победы! Наши герои!**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **Познавательное развитие** | **Беседа: Награда Родины.**  **Цель.** Рассказать детям, что такое награды, за что они даются, кого награждают, какие бывают награды. **Д/и «Какой предмет?»**  **Цель.** Уточнить представления детей о величине предметов  **Наблюдение за небом. Чтение русской народной потешки «Радуга - радуга».**  **Цель.** Расширять представления детей о весеннем небе, показать его особенности, учить видеть приметы приближающейся грозы, дождя. Познакомить ребят с таким явлением как гроза, правилами безопасности, которые нужно соблюдать.  **Наблюдение за цветником**  **Цели:** уточнять названия цветов, их строение, особенности размера, окраски, побуждать к сравнительным высказываниям, обращать внимание на запах цветов. | **Беседа «Дорогие наши ветераны»**  **Цель.** Закрепить знания детей о том, как защищали свою Родину люди в годы Великой Отечественной войны, как живущие ныне помнят о них; воспитывать чувство гордости за наших воинов, уважение к ветеранам фронта и тыла. **Д/и «Военная техника»**  **Цель.** Уточнять представления детей о военной технике.  **Наблюдение за посадкой деревьев.**  **Цель.** Познакомить детей с новым видом трудовых действий, рассказать о сути и назначении работы по посадке деревьев, закрепить представления о строении дерева (ствол, ветви, корень). Учить детей употреблять в речи слова и выражения: сажают, поливают, копают, озеленяют улицу.  **Наблюдение за дождем.**  **Цель.** Предложить детям составить рассказ о дожде по результатам наблюдения и из личного опыта. Организовать игру «Корзина»: каждому предлагается «бросить» в общую корзину фразу о дожде («во время дождя люди раскрывают зонты», «капли дождя бывают крупные и мелкие», «на лужах образуются разводы, круги и пузыри», «после дождя появляется радуга», «дождь необходим для роста растений», «после дождя все вокруг мокрое») | **Беседа: «День победы».**  **Цель.** Формировать у детей представления о празднике 9 мая.  **Д/и «Чем похожи такие разные предметы»**  **Цель.** Упражнять в сравнении предметов по разным свойствам, выделять сходства в разных предметах.  **Наблюдение за лягушкой.**  **Цель.** Предложить детям рассмотреть лягушку, охарактеризовать ее внешний вид, особенности перемещения (по земле лягушки перемещаются прыжками, а в воде - плавают). Рассказать детям об особенностях жизнедеятельности лягушки.  **Наблюдение за лягушкой.**  **Цель.** Актуализировать и дополнить знания детей о лягушках, познакомить ребят с особенностями питания лягушек, пользой, которую они приносят. | **Беседа: «Наши герои»**  **Цель:** Формировать у детей патриотические чувства и представления о героизме людей во времена Великой Отечественной.  **Д/и «Кто кем (чем) будет?»**  **Цель.** Развивать речевую активность, мышление.  **Наблюдение за вскапыванием огорода.**  **Цель.** Расширять представления детей о сезонных работах в огороде, рассказать о назначении отдельных трудовых действий, предложить оказать посильную помощь взрослым. Учить употреблять в речи слова и словосочетания: копает, разбивает комья, рыхлит, удаляет сорняки, разравнивает грунт.  **Наблюдение «Цветы сирени и черемухи».**  **Цель.** Предложить детям рассмотреть и понюхать цветы сирени и черемухи, выявить их характерные особенность, дать сравнительное описание. | **Беседа «Дружба и мир»**  **Цель:** формировать у детей чувства патриотизма.  **Цель.** Предложить детям рассмотреть деревья, описать цветы, их внешний вид, аромат, расположение на ветвях. Отметить обилие насекомых, кружащихся вокруг цветущих деревьев, рассказать о «дружбе» растений и насекомых.  **Дидактическая игра «Найди дерево».**  **Задачи.** Учить детей распознавать деревья по таким признакам, как форма кроны, расположение ветвей, цвет и внешний вид коры, листьев, цветов.  **Наблюдение «Сирень в мае».**  **Задачи.** Предложить детям рассмотреть кустарник, обратить внимание на изменения, происходящие с ним весной (появление листьев, цветение), предложить описать цветы сирени. |
| **Речевое развитие** | **Д/и «Что предмет может рассказать о себе?» Цель.** Учить детей составлять по плану описание предмета, выде­лять характерные признаки | **Д/и «Где что лежит?»**  **Цель.** Учить давать характеристику взаиморасположения предметов, используя в речи предлоги («в», «на», «под», «за» и др.), образовывать словосочетания, правильно употребляя существительные. | **Д/и «Кто, что делает»** **Цель.** Активизировать в речи детей глаголы – действия. | **«Что сначала, что потом?» Цель**. Учить располагать картинки в порядке развития сюжета, составлять небольшие рассказы по картинкам, развивать речь | **«Четвёртый лишний»**  **Цель.** Закреплять умение детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению. |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Сюжетно-ролевая игра «Санитарки накладывают повязки раненому».**  **Цель.** Развивать умение детей организовывать игру, объединяя несколько сюжетов; формировать умение развивать сюжет игры на основе имеющихся знаний.  **Трудовые поручения. Сбор выносного материала.**  **Цель.** Подводить детей к пониманию того, что игра и прогулка считаются оконченными, когда собраны игрушки, спортивные атрибуты, наведен порядок на участке. Формировать у детей ответственное отношение к порученному заданию, желание доводить дело до конца. | **Сюжетно-ролевая игра «Больница». Сюжет «Заболел зайчик».**  **Цель.** Закреплять умение детей выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом, считаться с интересами товарищей. Учить правильно использовать инструменты врача, подбирать предметы-заместители.  **Трудовая деятельность. Уборка сухих веток, срезанных дворником с кустарников.**  **Цель.** Рассказать детям о том, зачем весной срезают сухие ветви с деревьев и кустарников. Поощрять желание детей помогать взрослым, приносить пользу, учить доводить начатое до конца. | **Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты».**  **Цель.** Учить детей объединять в игре несколько ролевых действий (парикмахер, массажист, косметолог и др.), действовать согласовано, сообща, реализуя единый сюжет.  **Трудовая деятельность. Подметание группового участка.**  **Цель.** Учить детей подбирать и правильно использовать инвентарь, соблюдать правила безопасности и личной гигиены. Поощрять желание детей трудиться, приносить пользу. | **Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Сюжет. «Наш магазин».**  **Цель.** Учить детей действовать в соответствии с правилами игры, распределять роли, использовать предметы-заместители.  **Трудовые поручения.**  Высадка овощей на огороде.  Цель. Познакомить детей с трудовыми операциями по выращиванию овощей, их последовательностью. | **Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Сюжет «Наш детский сад».**  **Цель.** Совершенствовать умение детей распределять роли, подбирать атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.  **Хозяйственно-бытовой труд. Протирка столов.**  **Задачи.** Закреплять умение детей самостоятельно выполнять трудовые поручения, формировать бережное отношение к результатам своего труда и труда взрослых. |
| **Физическое развитие** | **П/и «Передай флажок!»**  **Цель.** Развивать быстроту, ловкость.  **П/и «Бездомный заяц»**  **Цель:** развивать у детей ориентировку в пространстве. Упражнять в быстром беге | **П/и «На параде»**  **Цель.** Учить детей ходьбе строевым шагом (как солдаты), упражнять в умении держать осанку.  **П/и «Кот на крыше» Цель.** Развивать физические качества, ловкость, быстроту реакции. | **П/и «Охотник и зайцы»**  **Цель.** Учить детей следить за соответствием своих действий прави­лам игры, правильностью выполнения игровых действий (прыжков на двух ногах с продвижением вперед, метания мяча из-за головы левой и пра­вой рукой в цель.  **П/и «Самолеты»**  **Цель.** Учить легкости движений, действовать после сигнала. | **П/и «Самолеты»**  **Цель.** Учить легкости движений, действовать после сигнала.  **П/и «Бездомный заяц»**  **Цель:** развивать у детей ориентировку в пространстве. Упражнять в быстром беге | **Подвижная игра «Зайцы и волк».**  **Цель.** Учить детей исполнять роль судей, оценивающих соответствие правилам и качество выполнения игровых действий, учить корректно формулировать советы, замечания.  **П/и «Передай флажок!»**  **Цель.** Развивать быстроту, ловкость. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Чтение стихо-творения Т. Белозеровой «» «Майский праздник – день Победы».  Цель. Обогащать представлений детей о войне, армии, победе посредством художественных произведений. | Чтение рассказа Л. Кассиля «Памятник советскому солдату»  Цель. Формировать представления детей о подвиге воинов-освободителей. | Слушание песни «День Победы» (муз. Д. Тухманова)  Цель. Обогащать представлений детей о войне, армии, победе посредством музыкальных произведений | Чтение глав **С.А. Баруздина «Шел по улице солдат»**  **Задачи:** Формировать интерес к художественному слову, обогащать словарь детей | Чтение стихотворения Т. Шапиро «День Победы».  Цель. Обогащать представлений детей о войне, армии, победе посредством художественных произведений. |
| **Самостоятельная деятельность** | Рассматривание альбома «День победы» для обогащения представлений детей ВОВ. | Настольно-печатная игра: «Военная техника»  Цель: развивать мышление, закреплять знания наземный, водный, воздушный транспорт. | Свободное рисование «Обведи и раскрась»  Цель: развивать умения проводить прямые линии по точками, аккуратно закрашивать рисунок. | Настольно-печатные игры: «Пазлы».  Цель.Учить детей соблюдать правила игры, развивать внимание, формировать стремление доводить игру до конца. | Самостоятельные игры детей.  Цель Подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов, побуждать создавать постройки для своих игр. |
| **К-м деятельность** | Повторение. Цель: Закреплять представления детей об объемных геометрических телах; упражнять в их различении, в соотнесении реальных и изображенных объемных геометрических тел.  Уточнять конструктивные свойства геометрических тел; упражнять в моделировании по схеме, в конструировании по элементарному чертежу. |  |  |  |  |
| **Работа с родителями** | Оформление родительского уголка по теме «День Победы» | Информирование родителей о ходе образовательного процесса. | Рекомендации родителям по домашнему чтению. | Организация выставки «Портреты  героев». | Предложить родителям просмотреть телепередачи вместе с детьми «Парад на Красной площади» – показать мощь и силу Российской Армии. |

**2 неделя мая Мой дом, моя семья.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **Познавательное развитие** | **Беседа «Цветущая весна». Рассматривание картинок с изображением цветущих деревьев Цель.** Формировать представления детей о цветущих деревьях, учить видеть красоту весенней природы. **Дидактическая игра «Угадай по описанию».**  **Цель.** Учить детей составлять короткие описательные рассказы об объектах природы, развивать внимание, связную речь, находить сходства и различия.  **Наблюдение «Одуванчики в мае».**  **Цель.** Продолжать знакомить детей с первыми весенними цветами, предложить рассмотреть одуванчик, выделить основные части растения (стебель, листья, цветок), описать их. Обратить внимание ребят на то, что утром, поздно вечером и перед дождем цветки одуванчика закрываются.  **Наблюдение «Тюльпаны».**  **Цель.** Познакомить детей с цветком, предложить детям описать растение. Рассказать детям о том, как и для чего выращивают декоративные растения. Активизировать в речи детей и уточнить понятия, связанные со строением цветковых растений. | **Беседа: Моя комната мебель.**  **Цель:** учить детей ориентироваться в видах жилых строений, их назначении. Дать представление о мебели и ее назначении.  **Наблюдение за небом.**  **Цель.** Предложить детей рассмотреть небо, рассказать о нем, отвечая на вопросы воспитателя о цвете неба, плывущих по нему облаках.  **Дидактическая игра «Какое небо».**  **Цель.** Формировать у детей умение подбирать относительные прилагательные к знакомым понятиям, учить передавать в речи результаты наблюдения.  **Наблюдение «Погода весной».**  **Цель.** Предложить детям охарактеризовать погоду, Рассказать об изменениях, произошедших за последнюю неделю. | **Беседа: «Семейное древо»**  **Цель:** расширение представлений детей о семье и ее истории  **Дидактическая игра «Когда это бывает?»**  **Цель.** Актуализировать и систематизировать знания детей о временах года, их характерных признаках, учить использовать свои знания в игре, развивать связную речь, внимание.  **Наблюдение за побелкой садовых деревьев.**  **Цель.** Обсудить с детьми назначение данной трудовой операции (плодовые деревья белят, охраняя от прямых солнечных лучей, насекомых-вредителей), предложить ребятам оказать посильную помощь, действовать правильно и аккуратно.  **Наблюдение за насекомыми. Чтение «Кузнечик», Э. Мошковская.**  **Цель.** Предложить детям рассмотреть кору деревьев, «густонаселенные» участки газона, рассказать, кого из насекомых ребята знают, описать, как они выглядят. | **Беседа: «Семейные традиции»**  **Цель:** углубить представления детей о ценности семьи и соблюдении добрых традиций, объединяющих родных и близких.  **Наблюдение за насекомыми. Чтение потешки «Божья коровка».**  **Цель.** Познакомить детей с божьей коровкой, предложить рассмотреть ее, понаблюдать за ее движениями, рассказать об особенностях перемещения божьей коровки. Развивать у детей интерес к живой природе, наблюдательность, любознательность. Учить употреблять в речи слова и словосочетания: насекомые, пробуждаются, просыпаются, выползают, жуки, стрекозы, божьи коровки, красивые бабочки, крылья.  **Наблюдение за бабочками.**  **Цель.** Расширять представления детей о многообразии насекомых учить различать насекомых по внешнему виду и называть их, закреплять знания о строении насекомых, особенностях внешнего вида и по ведения бабочек. | **Беседа на тему: «Адрес». «Моя комната, мебель!»**  **Цель: закреплять знания об адресе.**  **Д/и «Раньше – позже**» **Цель.** Закреплять умение расставлять картинки по порядку действий  **Наблюдение за цветущими деревьями.**  **Цель.** Предложить детям рассмотреть деревья, описать цветы, их внешний вид, аромат, расположение на ветвях. Отметить обилие насекомых, кружащихся вокруг цветущих деревьев, рассказать о «дружбе» растений и насекомых.  **Наблюдение «Ягодные кустарники».**  **Цель.** Предложить детям рассмотреть кустарники, учить различать их, рассказать о том, как их выращивают, чем полезны ягоды, выращиваемые в садах. Учить детей использовать в речи слова и словосочетания: смородина, малина, куст, плодоносит, ягоды, собирают, варят варенье. |
| **Речевое развитие** | **Д/и «Закончи фразу»**  **Цель.** Учить подбирать слова подходящие по смыслу | **Д/и «Загадай, мы отгадаем».**  **Цель.** Закрепить знания детей о растениях, растущих в саду и огороде, учить называть их характерные признаки, составлять загадки-описания. | **Д/и «Магазин»**  **Цель.** Учить детей находить нужную вещь по описанию, самостоя­тельно составлять простейшие описания | **Д/и «Скажи ласково».**  **Цель.** Учить детей образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, выбирать изображения, к которым они подходят. | **Д/и «Назови одним словом»**  **Цель.** Закрепить использование в речи детей обобщающих слов: «овощи», «фрукты», «ягоды», «цветы». |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Сюжетно-ролевая игра «Семья». Сюжет «Какой вкусный обед!»**  **Цель.** Учить детей использовать в игре свои знания о продуктах, различных блюдах и способах их приготовления, развивать умения, связанные с сервировкой стола, представления об этикете за столом, вежливых словах.  **Трудовые поручения. Подметание дорожек на участке.**  **Цель.** Учить применять свои умения для решения практической задачи, учить правильно подбирать и использовать инвентарь. Воспитывать трудолюбие, ответственность за порученное дело. | **Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская». Сюжет «Разные прически».**  **Цель.** Закреплять умение детей вести ролевые диалоги, выбирать удобное место для игры, правильно использовать инструменты, основные понятия темы.  **Трудовые поручения. Уборка мусора на участке.**  **Цель.** Учить детей выявлять факторы нарушения порядка, устранять их, поощрять самостоятельность. Учить детей рассказывать о результатах своего труда, принесенной пользе. | **Сюжетно-ролевая игра «Шоферы». Сюжет «Дальний рейс»**  **Цель.** Закреплять навыки выполнения детьми игровых действий в соответствии с игровым замыслом, учить правильно называть и использовать инструменты и атрибуты.  **Труд на участке. Полив растений на клумбе.**  **Цель.** Учить детей правильно поливать цветы, объяснить, почему растения поливают утром и вечером. Поощрять стремление детей приносить пользу. | **Сюжетно-ролевая игра «Почта». Сюжет «Салон связи».**  **Цель.** Совершенствовать умение детей поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом, подбирать предметы-заместители и атрибуты для игры.  **Трудовая деятельность**  **Коллективный труд. Уборка с участка старых листьев, травы, подметание дорожек.**  **Цель:**формировать желание трудиться, умение выполнять основные трудовые процессы. | **Сюжетно-ролевая игра «Магазин».**  **Цель.** Учить детей использовать свои знания о назначении магазинов, о работе продавцов, правилах вежливого обращения покупателей и продавцов. Учить подбирать «товары» в соответствии с видом магазина, сюжетом игры.  **Труд в группе. Наведение порядка.**  **Цель.** Учить детей самостоятельно наводить порядок в группе (убирать на место игрушки, строительный материал и т.д.), поддерживать порядок. |
| **Физическое развитие** | **П/и «Цветы и пчелки» Цель,** Развивать двигательную активность, автоматизировать звук «з»  **П/и «Жадный кот» Цель.** Дифференциация звуков (ш) – (ж); развитие ловкости. | **П/и «Пчелки и ласточки» Цель.** Развивать ловкость, быстроту реакции.  **П/и «Бабочки полетели» Цель.** Развивать у детей умение бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга | **П/и «Журавль и лягушки» Цель.** Развивать двигательную активность, внимание.  **П/и «Цветы и пчелки» Цель,** Развивать двигательную активность, автоматизировать звук «з». | **П/и «Бабочки полетели» Цель.** Развивать у детей умение бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга  **П/и «Пчелки и ласточки» Цель.** Развивать ловкость, быстроту реакции. | **П/и «Жадный кот» Цель.** Дифференциация звуков (ш) – (ж); развитие ловкости.  **П/и «Журавль и лягушки» Цель.** Развивать двигательную активность, внимание. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Чтение стихотворения Э. Успенского «Разгром» Цель. Учить поддерживать беседу, эмоционально воспринимать литературное произведение. | Л. Николаенко «Кто рассыпал колокольчики»  Цель: Знакомить с малыми формами фольклора. | Чтение стихотворения З. Александровой «Дождик» Цель. Познакомить с содержанием произведения. Учиться понимать воспитателя, отвечать на вопросы. Обогащать и активизировать словарь | Чтение рассказа М. Пришвина «Ребята и утята» Цель. Воспитывать способность замечать красоту природы, бережное отношение к животным, потребность в нравственно-эстетическом отношении к окружающему миру. | Чтение по выбору детей |
| **Самостоятельная деятельность** | **Работа в уголке сенсорного воспитания.**  **Цель.** Закреплять умение детей группировать предметы по цвету, учить использовать эталоны как общезначимые свойства предметов. Развивать образное мышление, зрительное восприятие, обогащать сенсорный опыт детей. | **Самостоятельная двигательная деятельность.**  **Цель.** Учить детей в самостоятельной деятельности выполнять движения красиво, непринужденно, развивать ловкость, формировать умение действовать в изменяющихся условиях и ситуациях. | **Настольно-печатные игры по выбору детей.**  **Цель.** Учить детей самостоятельно организовывать игры, соблюдать правила игр, придумывать свои задания на основе существующих игр, сюжетных картинок. | **Рассматривание альбома «Насекомые».**  **Цель**. Продолжать знакомить детей с представителями класса насекомые, учить различать их по внешнему виду, расширять представления детей о жизнедеятельности насекомых. | **Свободная изобразительная деятельность.**  **Цель.** Учить детей использовать умения и навыки, полученные на занятиях, для воплощения своего замысла в свободном рисунке. |
| **Конструктивно-модельная деятельность.** | «Терема». Цель. Развивать конструкторские навыки детей. Упражнять детей в сооружении прочных построек с перекрытиями способом обстраивания бумажных моделей кирпичиками, делая перекрытиях из пластин, сооружая надстройки на перекрытиях. |  |  |  |  |
| **Работа с родителями** | Оформление памятки «Ядовитые растения нашего края». | Информирование родителей о ходе образовательного процесса | Рекомендации родителям по домашнему чтению | Совместное с родителями планирование маршрутов выходного дня | Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми. |

**3 неделя мая Неделя музеев и коллекций.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Понедельник** | | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **Познавательное развитие** | **Беседа «Что такое музей?»**  **Цель:** дать детям представление о музее, как месте хранения исторических предметов.  **Д/и «Хорошо – плохо»**  **Цель:** формировать представления о полезных и вредных свойствах огня. Развивать логическое мышление, память, внимание.  **Наблюдение за пожарной машиной**  **Цель.** Расширять знания о роли машин и их механизмах; воспитывать любознательность.  **. Наблюдение «Почва в огороде».**  **Цель.** Предложить детям рассмотреть и охарактеризовать состояние почвы, выяснить значение влаги как одного из условий роста растений. | **Беседа «Что такое коллекция?»**  **Цель:** расширить представление детей о коллекционировании, видах коллекций, познакомить детей с новыми понятиями (коллекция, экспонат, реликвия, раритет…)  **Лото- «Пожарная безопасность»**  **Цель:** с помощью сюжетных картинок формировать представление детей об опасных ситуациях во время пожара; умение вести себя правильно в возникшей опасной ситуации. Развивать внимание, логическое мышление, связную речь. Воспитывать чувство ответственности.  **Наблюдение за муравьями.**  **Цель.** Предложить детям рассмотреть муравьев при помощи лупы, отметить общие для всех насекомых и особые черты строения. Рассказать ребятам, как живут и трудятся муравьи.  **Наблюдение за ветром.**  **Цель.** Уточнить понятие «ветер», предложить детям рассказать, как можно определить силу и направление ветра, какие еще характеристики ветра можно выявить (температура, порывистость). | | **Беседа «Музей истории»**  **Цель:** ознакомление детей с историей культуры и искусства через знакомство с музеями.  **Д/и «Да» и «Нет»**  **Цель.** Закрепить знания о правилах пожарной безопасности, развивать сообразительность. **Наблюдение за бабочками.**  **Цель.** Расширять представления детей о многообразии насекомых учить различать насекомых по внешнему виду и называть их, закреплять знания о строении насекомых, особенностях внешнего вида и по ведения бабочек.  **Наблюдение за птицами (вороной и воробьем).**  **Цель.** Учить сравнивать двух птиц, находить признаки различия и сходства. | **«Картинная галерея»**  **Цель**: формировать элементарные представления о жанрах изобразительного искусства.  **Д/и «Выбери нужное»**  **Цель.** Формировать знания детей о предметах, необходимых при тушении пожара, правилах их использования. Закреплять знания о предметах, которые могут вызвать пожар. Развивать речь, память, логическое мышление. Воспитывать чувство ответственност**и.**  **Наблюдение: листья на деревьях. Рассказывание сти­хотворения В. Орлова «Шепчет солнышко». Цель.** Предложить детям рассмотреть ветви деревьев, отметить, как изменились листья (были маленькими - стали большими). Учить детей повторять за педагогом строки сти­хотворения, ласково обращаясь к листочкам. Развивать на­блюдательность, познавательный интерес, связную речь.  **Целевая прогулка на участок старшей группы «Кто во что играет». Цель.** Учить детей организованно перемещаться парами, осуществлять наблюдение за игрой старших дошкольников, называть их действия. Обогащать личный опыт детей, разви­вать **связную речь.** | **Викторина "Музей утвари, одежды и т. д"**  **Цель:** воспитание у детей любви к своей Родине и уважения к труду народных мастеров через ознакомление с русской народной одеждой и предметами быта.  **Д/и «Разложи по порядку»**  **Цель.** Ознакомить детей с порядком действий при пожаре.  **. Наблюдение за весенним дождем.**  **Цель.** Предложить детям послушать, как стучит дождь по окнам, посмотреть, как стекает струйками вода, составить рассказ о дожде по результатам наблюдения. Рассказать детям о том, что дождь весной бывает разный (ливень, ситничек, грибной, слепой дождь).  **Рассматривание декоративных растений.**  **Цель.** Расширять представления детей о растениях, об их строении, учить называть части растений, их цвет. Предло­жить детям полюбоваться цветами. |
| **Речевое развитие** | **Д/и «Доскажи словечко»**  **Цель:** закреплять знания о мерах предотвращения пожара. Развивать словарь, внимание, память. | **Д/и «Найди ответ»**  **ЦЕЛЬ:** Закрепить знания о правильных действиях при возникновении пожара. | | **Д/и «Если возникает пожар»**  **Цель.** Учить детей в рифму заканчивать стихотворение-загадку. | **«Назови причины пожара»**  **Цель:** формировать знания о причинах пожара. Развивать внимание, память, речь. Воспитывать ответственность. | **Д/и «Да» и «Нет» Цель.** Закрепить знания о правилах пожарной безопасности, развивать сообразительность. |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Сюжетно-ролевая игра «Пожарные на ученье»**  **Цель.** Развивать у детей чувство коллективизма, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в лазании и в построении в колонну.  **Дежурство по занятиям. Подготовка к занятиям.**  **Цель.** Формировать у детей умение подбирать и раскладывать материал для занятий в соответствии с его темой и содержанием, количеством детей. Учить ребят видеть значимость своего труда. | **Сюжетно-ролевая игра «Один дома».**  **Цель.** Развивать умения брать на роль в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, предметызаместители. Развивать творческое воображение, игровой замысел**,**опираясь на полученные знания  **Трудовая деятельность. Подметание группового участка.**  **Цель.** Учить детей подбирать и правильно использовать инвентарь, соблюдать правила безопасности и личной гигиены. Поощрять желание детей трудиться, приносить пользу. | | **. Сюжетно-ролевая игра «Строители». Сюжет «Новый микрорайон».**  **Цель.** Закреплять умение детей объединяться в игре, использовать предметы-заместители, распределять роли.  **Трудовые поручения: высадка рассады на клумбах.**  **Цель.** Обсудить с детьми, для чего нужны цветочные клумбы. Познакомить с правилами высаживания рассады на цветочные клумбы, формировать у детей практические навыки. | **. Сюжетно-ролевые игры: «Моряки», «Почта».**  **Цель.** Формировать у детей умение объединять сюжеты, находить точки соприкосновения разных сюжетных линий, играть вместе, действовать в соответствии с правилами игры. Способствовать формированию дружеских взаимоотношений между детьми.  **Труд на прогулке. Уборка на участке.**  **Цель.** Формировать у детей осознанное отношение к порядку, поощрять стремление его поддерживать, приносить пользу. | **Сюжетно-ролевая игра «Больница». Сюжет «Болезнь куклы».**  **Цель.** Закреплять умение детей распределять роли, использовать предметы-заместители, самостоятельно выстраивать сюжет, ролевое взаимодействие.  **Хозяйственно-бытовой труд. Уборка в группе.**  **Цель.** Формировать у детей понимание того, что после игры необходимо наводить порядок, приучать детей самостоятельно убирать игрушки, расставлять их на специально отведенные места. Формировать умение договариваться о распределении задач коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. |
| **Физическое развитие** | **П/и «Воробушки» Цель.** Развивать быстроту реакции, ловкость, скорость, внимание.  **П/и «Попрыгунчики».**  **Цель.** Учить детей правильно выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед и назад. Развивать внимание, ловкость, координацию движений. | **Игра-эстафета «Тушение пожара»**  **Цель.** Развивать быстроту, ловкость.  **П/и «Кот Васька» Цель.** Развивать у детей координацию движение, ориентировку в пространстве. Упражнять в беге. | | **П/и «Мяч в кругу». Цель.**Учить детей образовывать круг, сохранять данное расположение в ходе игры. Учить передавать мяч в заданном направлении. Развивать координацию движений, способ­ность ориентироваться в пространстве, концентрироватьвнимание.  **П/и «Пожарные на ученье»**  **Цель.** Развивать у детей чувство коллективизма, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в лазании и в построении в колонну. | **П/и «Попрыгунчики».**  **Цель.** Учить детей правильно выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед и назад. Развивать внимание, ловкость, координацию движений.  **П/ и «У медведя во бору».**  **Цель.** Закреплять у детей умение выполнять движения четко в соответствии с текстом, учить сохранять осанку во время игры, правильно выполнять основные движения. | **П/и «Пожарные на ученье»**  **Цель.** Развивать у детей чувство коллективизма, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в лазании и в построении в колонну.  **П/и «Попробуй, достань».**  **Цель.** Учить детей выпрыгивать вверх, доставая до предметов, расположенных на разной высоте, действовать точно по сигналу. Развивать мышцы спины и ног, ловкость, воспитывать уверенность в себе, поощрять целеустремленность детей. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Чтение рассказа Л. Толстого «Отец приказал сыновьям»  Цель: познакомить детей с произведением Л. Н. Толстого, учить внимательно, слушать рассказ; развивать внимание, память; отвечать на вопросы по содержанию рассказа. | Чтение щотл. нар. Песенки «Купите лук» пер. И. Токмаковой  Цель. Учить понимать: эмоционально-образное содержание произведения; нравственный смысл произведения. Углублять представления детей о соответствии названия текста его содержанию. Знакомить с малыми формами фольклора | | Чтение стихотворения С. Маршака «Вот какой рассеянный»  Цель. Развивать способность к целостному восприятию текста. Продолжать учить выявлять основное содержание, понимать главные характеристики героя, значение некоторых средств языковой выразительности для передачи образа героя. | Чтение рассказа Н. Сладкова «Неслух» Цель. Учить внимательно слушать рассказ, прививать любовь к родной природе через художественную литературу. | Чтение по выбору детей |
| **Самостоятельная деятельность** | **Настольно-печатные игры по выбору детей.**  **Цель.** Учить детей подчиняться правилам игры, оценивать соответствие им игровых действий, поощрять стремление детей самостоятельно освоить правила игры. | **Творческая мастерская: раскрашивание красками «Пожарная машина».**  **Цель.**Закреплять умение правильно держать кисть, набирать неболь­шое количество краски, не выходить за контуры. | | **Работа в уголке сенсорного воспитания.**  **Цель.** Закреплять умение детей группировать предметы по цвету, учить использовать эталоны как общезначимые свойства предметов. Развивать образное мышление, зрительное восприятие, обогащать сенсорный опыт детей | **Настольно-печатная игра «Лото».**  **Цель.** Упражнять детей в правильном использовании обобщающих слов. Развивать логическое мышление, быстроту реакции. | **Самостоятельная двигательная деятельность**  **Цель.** Закреплять умение детей самостоятельно выполнять различные движения, развивать двигательное творчество, поощрять инициативу, повышать уровень двигательной активности. |
| **К-м деятельность** | Повторение. Цель: Закреплять представления детей об объемных геометрических телах; упражнять в их различении, в соотнесении реальных и изображенных объемных геометрических тел.  Уточнять конструктивные свойства геометрических тел; упражнять в моделировании по схеме, в конструировании по элементарному чертежу |  | |  |  |  |
| **Работа с родителями** | Консультация: «Чтобы не случилось беды» | Беседа с родителями «Пожарная безопасность в доме». | | Памятка для родителей по пожарной безопасности. | Консультация для родителей на тему: «Как научить ребёнка правильному поведению при пожаре». | Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми |

**4 неделя мая Славянская культура: традиции, одежда, игры, быт. Родники Дона.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **Познавательное развитие** | **Беседа: «Славяне» Цель:** познакомить детей с образом жизни древних славян, формировать понимание слова « предки», понимание того, что Россия-страна с большой многовековой историей.  **Д/и «Угадай, какой знак?»**  **Наблюдение за проезжей частью**  Цели: познакомить с проезжей частью дороги шоссе; дать представление о правилах дорожного движения.  **Наблюдение за погодой. Чтение «Уж небо осенью дышало», А.С. Пушкин.**  **Задачи.** Учить детей проводить наблюдение за погодой, составлять по его результатам небольшой рассказ, используя основные характеристики погоды и выражая свое отношение к происходящему, **эмоциональное состояние.** | **Беседа: «Традиции» Цель:**  вызвать у детей интерес к русским традициям. Воспитывать интерес к родной земле, ее прошлому, мудрость традиций, воспитывать чувство гордости за свой народ и его прошлое.  **Д/и «Нам на улице не страшно» (правила дорожного движения)**  **Знакомство с пешеходной дорожкой — тротуаром**  **Цели*:***закреплять знания о правилах поведения на улице; воспитывать внимание и навыки ориентировки в пространстве.  **Наблюдение за автомобилями**  **Цель:** учить различать автомобили по их назначению; формировать интерес к профессии водителя.  . | **Беседа: «Традиционная одежда» Цель:** дать представление о народном костюме как элементе традиционной культуры русского народа. Развивать эстетическое восприятие.  .  **Д/и «Дорожное лото»**  **Наблюдение за грузовым транспортом**  **Цель:** учить различать по внешнему виду грузовой транспорт. Познакомить детей с машиной, на которой привозят продукты. Назвать ее основные части. (Кабина, кузов, руль, колесо, окна, кран). Понаблюдать, как разгружают продукты из машины, объяснить, что продукты — это груз для нее. Рассказать, какую важную работу выполняет эта машина.  **Наблюдение за работой шофера**  **Цель:** знакомить с работой шофера; воспитывать положительное отношение к труду взрослых. | **Беседа: « Родники Дона»**  **Цель:** знакомство с рекой Дон, на которой мы живем.  **Д/и «Найди нужный знак»**  **Наблюдение** за транспортом, подъезжающим к детскому саду. Цель: учить различать транспорт по внешнему виду. | **Беседа: « Традиции и обычаи казачества» Цель:** приобщение детей к народному творчеству Дона, формирование у детей интереса к народным традициям, расширение знаний о труде и быте казаков, воспитывать патриотическое чувства любви к Малой Родине.  **Д/и «Разрезные знаки»**  **Наблюдение за облаками.**  **Цель:** По результатам наблюдения за облаками предложить детям сделать вывод о том, как выглядят облака в солнечные дни (светлые, легкие, пушистые, похожие на вату) и в пасмурные дни (тяжелые, низкие, серые, из них идет дождь).  **Наблюдение за автобусом**  **Цели:** учить различать транспорт по внешнему виду; называть основные части автомобиля; закреплять навыки поведения в автобусе. |
| **Речевое развитие** | **Д/и:  «Кто чем управляет на улицах нашего города?»**  **Цель:** совершенствовать грамматический строй, упражнять в умении употреблять существительные в форме творительного падежа; расширять знания детей о профессиях людей работающихна транспорте | **Рассказы -описания «Транспорт». Цель.** Закрепить и уточнить знания детей о транспорте, научить составлять описательный рассказ с использованием наглядного моделирования. | **Речевая зарядка «На лошадке ехали.**  **Цель.** Учить детей выполнять движения в соответствии со словами стихотворения. | **Речевое упражнение «Самосвал высыпает груз» Цель.** Развивать мышцы языка. | **Д/и «Какой специальный транспорт ты знаешь?»**  **Цель.** Закреплять знания детей о специальном транспорте. |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Сюжетно-ролевая игра** «Детский сад». Цель. Расширить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада. Вызвать у детей желание подражать действиям взрослых. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре между детьми Трудовые **поручения. Уборка участка.**  **Цель.** Обсудить с детьми, что необходимо сделать, чтобы привести, участок в порядок. Формировать стремление доводить начатое дело до конца, достигать задуманного результата, учить сопоставлять с ним итог своей работы | **Сюжетно-ролевая игра** «Шоферы». Цель: Закрепление знаний и умений о труде шофера, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду шофера.)  **Трудовые поручения: собираем игрушки.** **Цель.** Учить детей выполнять несложные поручения. Воспитывать ответственность за порученное дело | **Сюжетно-ролевая игра** «Шоферы», сюжет «Шиномонтаж». Цель: учить детей передавать в игре профессиональные действия в соответствии с сюжетом, распределять роли, подбирать атрибуты. Брать на себя определенную роль и действовать в соответствии с ней. Развивать диалогическую речь детей.  **Трудовая деятельность**  Сбор опавших листьев вокруг деревьев, уход за поломанными ветками.  **Цель.** Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений; воспитывать желание ухаживать за растениями; учить бережному отношению к природе. | **Сюжетно-ролевая игра «Мы пассажиры».**  **Цель**: предложить детям научиться правилам поведения в общественном транспорте...  **Трудовая деятельность**  Уборка участка от мелких камешков и сухих веточек.  **Цель:** побуждать работать в коллективе. | **Сюжетно-ролевая игра «Автобус».**  **Цель.** Продолжать знакомить детей с городским транспортом, рас­сказать о представителях профессий, связанных с транспортом (контро­лер, кондуктор, водитель).  уборка мусора на групповом участке. **Трудовая деятельность**  **Цель.** Воспитывать желание трудиться на общую пользу, форми­ровать представление о порядке, осознанное стремление его поддер­живать |
| **Физическое развитие** | Упражнение на внимание «Светофор»  **П/и** «Ловишки»  **Цель:** развивать быстроту, ловкость, двигательную активность детей, | П/и «Цветные автомобили». Цель: закреплять знание цвета, совершенствовать ориентировку в пространстве, развивать реакцию.) П/и «Воробушки и автомобиль». Цель: формировать умение двигаться в разных направлениях, не наталкиваясь, друг на друга; совершенствовать умение реагировать на сигнал, развивать ориентацию в пространстве | П/и «Ловишки»  П/и «Найди свой цвет» | П/и «Внимательный водитель».  П/и «Грузовики» | П/и ««Автомобили»»  П/и «Найди себе пару» |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Чтение по выбору детей.** | Чтение художественной литературы: Н. Носова «Как Незнайка катался на газированном автомобиле»  Цель: знакомить детей с творчеством Н. Носова. Продолжать учить различать жанровые особенности сказки, осмысливать содержание прочитанного. | **Чтение Н. Калинина «Как ребята переходили улицу» Цель.** Продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения. | Чтение стихотворения Берг «Рассказ о маленьком автомобильчике» , Цель: познакомить с новыми стихотворением; совершенствовать диалогическую речь. Формировать осознанное желание применять знания о правилах дорожного движения в повседневной жизни. | **Чтение стихотворения А. Северного «Светофор»**  **Цель.** Закреплять знания детей о сигналах светофора. |
| **Самостоятельная деятельность** | **Игры на макете «Дорога»; Цель.** Расширять у детей представления об улицах города; закрепить знания детей о правилах дорожного движения и назначении дорожных знаков: «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Надземный переход», дополнить представления детей о движении машин на улице; | Рассматривание альбома «Транспорт»  Цель. Закреплять представления детей о разных видах транспорта. | Конструирование «Грузовые автомобили»  Цель. Создать условия для игр детей с конструктором, развивать творчество, фантазию. | Рисование в раскрасках по ПДД  Цель. Создать условия для самостоятельного художественного творчества, продолжать учить правильно держать карандаш, закрашивать изображение. | Настольно-печатная игра «Лото (дорожные знаки) Цель. Учить детей различать дорожные знаки. Закреплять знания детей о правилах дорожного движения.» |
| **Конструктивно-модельная деятельность.** | «Дорога». Цель: Формировать умение детей строить дорожку, приставляя кирпичики друг к другу длинной гранью. Продолжать развивать умение детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить самостоятельно. Развивать активный словарь: большая, широкая, кирпичик.» |  |  |  |  |
| **Работа с родителями** | Консультация «О значении обучения детей дошкольного возраста правилам дорожного движения» | Памятка «Детское кресло в каждую машину» | Консультация «Как научить ребенка безопасному поведению на улице» | Беседа «О поведении в общественном транспорте» | «Пример родителей – один из основных факторов успешного воспитания у детей навыков безопасного поведения на улице» |

**5 неделя мая Здравствуй лето!**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **Познавательное развитие** | **Беседа: « Здоровье в порядке – спасибо зарядке» Цель:** учить детей следить за своим здоровьем, заботится о нем. Закрепить с детьми части тела человека и расширять представление детей об упражнениях для разных частей нашего тела, воспитывать желание вести здоровый образ жизни, ежедневно делать утреннюю гимнастику.  **Д/и «Где мы бываем?» Цель.** Упражнять в умении составлять рассказ по аналогии. Рассказать о местах, где бывают дети с родителями.  **Рассматривание одежды детей.**  **Цель.** Предложить детям рассказать, какие изменения произошли в одежде людей по сравнению с ранней осенью, подумать, с чем связаны эти изменения, подвести детей к выводу о том, что выбор одежды зависит от состояния погоды**.**  **Наблюдение за направлением ветра.**  **Цель** Организовать наблюдение за движением ветвей деревьев, вертушек, перемещением облаков, помочь детям на основании результатов наблюдения определить направление, скорость, силу ветра. Предложить детям вспомнить стихотворения о ветре (А. Пушкин «Ветер, ветер, ты могуч...», И. Бродский «Ветер»), определить, какие характеристики ветра, данные в стихотворениях, подходят для описания сегодняшней погоды. | **Беседа: « Спорт» Цель:** формирование у детей осознанного отношения к своему здоровому образу жизни, накопление и обогащение знаний детей об олимпиаде, совершенствовать знания о различных видах спорта, желание заниматься спортом.  **Д/и «Где я был» Цель.**  Расширять знания детей об учреждениях поселка (Почта, банк, магазин, амбулатория), учить правилам поведения в общественных местах.  **Наблюдение за погодой**  **Цель.** Обращать внимание на то, как изменилась природа; учить сравнивать природные изменения; развивать наблюдательность.  **Наблюдение за птицами.**  **Цель.** Учить детей различать птиц, отмечать характерные особенности внешнего строения, поведения, повадки. | **Беседа: КГН. Цель:** закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды, приучать детей правильно держать ложку, есть и пить пищу не проливая, тщательно прожевывать.  **Игра «Найди и покажи флаг России»**  **Цель**: закрепить знания детей о государственном символе России – флаге.  **Д/и «Вчера, сегодня, завтра» Цель.** Развивать у детей временные представления.  **Цель. Наблюдение за погодой.**  Организовать наблюдение за небом, солнцем, ветром, охарактеризовать состояние погоды,. Развивать у детей интерес к явлениям природы, учить устанавливать причинно-следственные связи между ними.  **Наблюдение за действиями взрослых в вечернее время.**  **Цель.** В ходе экскурсии по территории ДОУ учить детей выявлять характерные для данной части суток явления природы и события в жизни людей, расширять представления детей о ближайшем окружении, обогатить опыт детей.  Словарная работа: вечер, утро, работа, дом, забирают, спешат домой. | **Беседа: «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» Цель:** познакомить детей с такими природными факторами как солнце, воздух и вода и их влияние на здоровье и жизнь человека.  **Дидактическая игра «Где что лежит?»**  **Цель.** Учить давать характеристику взаиморасположения предметов, используя в речи предлоги («в», «на», «под», «за» и др.), образовывать словосочетания, правильно употребляя существительные.  **Наблюдение. Хвойные и лиственные деревья.**  **Цель.** Учить детей находить знакомые деревья по описанию, формировать мыслительные процессы, развивать речь. Уточнять знания детей о деревьях, растущих на территории детского сада.  **Наблюдение за воробьями**  **Целб.** Расширять знания о внешнем виде и повадках воробья; воспитывать внимание и наблюдательность. | **Беседа: « Закаляемся вместе» Цель:** научить ребенка заботится о своем здоровье.  **Д/и «Кто это»**  **Цель.** Учить детей узнавать диких животных **родного** края по характерным признакам, пополнять активный словарь детей.  **Наблюдение «Деревья осенью».**  **Цель.** Уточнять знания детей о деревьях, предложить рассмотреть, как они выглядят осенью, как готовятся к зиме.  **Наблюдение за деревьями Экологическая беседа «Для чего нужны деревья?»**  **Цель.** Рассказать детям о том, какую пользу приносят деревья, активировать в речи детей соответствующие понятия. |
| **Речевое развитие** | **Д/и «Придумай улицу»** **Цель**. Учить образованию новых слов (гора –горная, солнце – солнечная, вишня – вишнёвая) | **«Четвёртый лишний»**  **Цель.** Упражнять в классификации, развивать сообразительность | **Д/и Добавь слово**  **Цель.** Упражнять детей в правильном обозначении положения предмета по отношению к себе, развивать ориентировку в пространстве. | **Д/и Так бывает или нет?**  **Цель.** Развивать логическое мышление, умение замечать непоследовательность в суждениях. | **Д/и «Чей малыш?»** **Цель.** Упражнять в умении определять домашних животных, их детёнышей |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Сюжетно- ролевая игра «Семья» Цель.** Развивать интерес к игре. Учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет. Побуждать детей к творческому воспроизведению в игре быта семьи. Учить действовать в воображаемых ситуациях, использовать различные предметы – заместители.  **Трудовые поручения: уборка на участке. Цель.** Приучать детей видеть беспорядок и устранять его, формировать умение подбирать и правильно использовать необходимый инвентарь. Воспитывать трудолюбие, ответственность. | **Сюжетно- ролевая игра «Поликлиника» Цель.** Вызвать у детей интерес к профессии врача. Формировать умение творчески развивать сюжет игры. Закрепить названия медицинских инструментов: фонендоскоп, шприц, шпатель. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. **Трудовая деятельность**. **Уборка осенних листьев.**  **Цель:** воспитывать желание трудиться.  **Воспитание культурны поведения за столом. Практическое упражнение «Сидим красиво».**  **Цель.** Учить детей сидеть за столом в соответствии с правилами этикета (слегка наклоняться над тарелкой, соблюдать положение локтей, правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, не спеша). | **Сюжетно- ролевая игра «Магазин»**  **Цель.** Формировать представления детей о работе людей в магазине, разнообразии магазинов и их назначении. Учить выполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры. Развивать наглядно-действенное мышление, коммуникативные навыки. Воспитывать доброжелательность, умение считаться с интересами и мнением партнеров по игре.  **Дежурство по столовой.**  **Цель.** Учить детей трудиться, поощрять желание выполнять трудовые поручения. Учить детей раскладывать правильно ножи (рядом с ложкой). Стимулировать у детей желание ответственно выполнять обязанности дежурного. | **Сюжетно- ролевая игра «Почта»**  **Цель.** Формировать у детей представления о труде работников почты. Расширить представления детей о способах отправки и получения корреспонденции. Развивать воображение, мышление, речь. Воспитывать самостоятельность, ответственность, желание приносить пользу окружающим. **Трудовые поручения. Уборка участка.**  **Цель.** Обсудить с детьми, что необходимо сделать, чтобы привести, участок в порядок. Формировать стремление доводить начатое дело до конца, достигать задуманного результата, учить сопоставлять с ним итог своей работы. | **Сюжетно- ролевая игра «Зоопарк»**  **Цель.** Обогатить знания детей о диких животных, об их внешнем виде, повадках, питании. Расширить представления детей об обязанностях сотрудников зоопарка. Формировать у детей умение творчески развивать сюжет игры  **Хозяйственно-бытовой труд - мытье игрушек.**  **Цель.** Учить детей правильно и аккуратно выполнять данную трудовую операцию при помощи воспитателя, предложить детям придумать и обыграть соответствующие осуществляемой работе игровые сюжеты. |
| **Физическое развитие** | **П/и «Пузырь» Цель.** Научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами.  **П/и «Ловишки» Цель.** Учить детей действовать по сигналу, соблюдать правила игры, выполнять роль водящего. Развивать ловкость, скоростные качества, формировать умение ориентироваться на действия других играющих. | **П/и «Через ручеек». Цель.** Учить детей перепрыгивать через горизонтальное препятствие на двух ногах, мягко приземляться. Развивать координацию движений, повышать гибкость суставов, стимулировать творчество в двигательной деятельности.  **П/и «Зайцы и волк»**  **Цель.** Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге, в прыжках на обеих ногах, в приседании, ловле. | **П/и «Найди себе пару»**  **Цель**: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в **пары**. Упражнять в беге, распознавании цветов. Развивать инициативу, сообразительность  **П/и «Ловишки» Цель.** Учить детей действовать по сигналу, соблюдать правила игры, выполнять роль водящего. Развивать ловкость, скоростные качества, формировать умение ориентироваться на действия других играющих. | **П/и «Пузырь» Цель.** Научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами.  **П/и «Цветные автомобили**  **Цель.** Развивать у детей внимание, умение различать цвета и действовать по зрительному сигналу. Упражнять детей в беге, ходьбе. | **П/и «Через ручеек» Цель.** Учить детей перепрыгивать через горизонтальное препятствие на двух ногах, мягко приземляться. Развивать координацию движений, повышать гибкость суставов, стимулировать творчество в двигательной деятельности.  **П/и «Зайцы и волк»**  **Цель.** Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге, в прыжках на обеих ногах, в приседании, ловле. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Чтение С. Маршака «Наша  улица»**  **Цель**. Уточнять представление детей о понятии «улица». | **Чтение стихотворения В. Орлова «Здравствуй, Родина моя!»**  **Цель.** Воспитывать у детей чувство любви и уважения к своей Родине | **Слушание стихотворения П. К. Воронько «Лучше нет родного края**  **Цель.** Формировать положительное отношение к родному краю | **Чтение сказки «Три поросенка» пер. с англ.** **С Михалкова**  **Цель:** познакомить детей с английской сказкой, помочь понять ее смысл. | **Чтение рассказа Е. Чарушина «Лисята». Цель.** Учить детей внимательно слушать, отвечать на вопросы по содержанию произведения, давать оценку поступкам героев, выражать свое отношение к ним. Поддерживать интерес к чтению, любознательность. |
| **Самостоятельная деятельность** | **Рассматривание макета улицы.**  **Цель.** Закрепление знаний детей о составных частях улицы (дома, тротуар, дорога), о правилах для пешеходов (ходить по тротуару, дорогу переходить по переходу на зеленый свет светофора, детям можно ходить по улице только в сопровождении взрослых). | **Самостоятельная игровая деятельность детей**.  **Цель.** Помочь детям подобрать игрушки, предметы- заместители для игр, учить действовать вместе со сверстни­ками, производить взаимосвязанные игровые действия. | **Самостоятельное рисование.**  **Цель.** Учить детей при передаче сюжета располагать изображение на всем листе в соответствии с содержанием действия | **Рассматривание альбома «На тихом Дону». Цель.** Способствовать развитию познавательной активности, формировать представления о истории донского края. | **Рисование животных через трафарет**. **Цель.**  Создать условия для самостоятельного художественного творчества, продолжать учить правильно держать карандаш, закрашивать изображение по трафарету. |
| **Конструктивно-модельная деятельность.** | «Терема». Цель. Развивать конструкторские навыки детей. Упражнять детей в сооружении прочных построек с перекрытиями способом обстраивания бумажных моделей кирпичиками, делая перекрытиях из пластин, сооружая надстройки на перекрытиях. |  |  |  |  |
| **Работа с родителями** | Консультация «Родной свой край люби и знай». | Подбор для чтения в семейном кругу стихов, рассказов, песен о родном крае. | Информирование родителей о ходе образовательного процесса | Информирование родителей о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные) | Консультация «Знакомим детей с животными родного края» |

**2.4.Перспективный план по взаимодействию с родителями.**

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяцы** | **Название мероприятия** |
| Сентябрь | 1. Оформление родительского уголка по теме «День знаний». 2. Оформление родительского уголка по теме «Осень» 3. Анкетирование «Социальный портрет семьи» 4. Привлечение к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе 5. Консультация: «Учим ребенка беречь природу». 6. Беседа «Одежда детей для прогулки» 7. Рекомендации родителям пособий для занятий с детьми дома 8. Оформление родительского уголка по теме «Сельскохозяйственные профессии» 9. Родительское собрание «Растить любознательных» |
| Октябрь | 1. Консультация для родителей "Красивая осанка - залог здоровья". 2. Рекомендации о правильном питании дошкольников 3. Беседа «Какое место занимает физкультура в вашей семье?». 4. Памятка для родителей по формированию здорового образа жизни». 5. Памятка «Роль семьи в воспитании ребёнка» 6. Папка- передвижка "Гендерное воспитание в семье". 7. Консультация «Если в семье несколько детей». 8. Привлечение родителей к благоустройству участка детского сада. 9. Знакомство родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду, с необходимостью развития у ребенка навыков самообслуживания. 10. Консультация «О значении обучения детей дошкольного возраста правилам дорожного движения» 11. Выставка семейного творчества «Дары осени» 12. Осенний праздник |
| Ноябрь | 1. Оформление родительского уголка по теме «Моя Родина» 2. Консультация «Одежда детей в группе» 3. Рекомендации родителям по домашнему чтению 4. Информирование родителей о ходе образовательного процесса 5. Информирование родителей о пользе прогулок и экскурсий для расширения представлений детей о красоте русской природы. 6. Оформление родительского уголка по теме «День матери» 7. Совместное с родителями проведение развлечения «День матери» 8. Беседы с родителями о профилактике простудных заболеваний |
| Декабрь | 1. Беседа «Как организовать с ребенком сезонные наблюдения в природе» 2. Помощь родителям в подборе произведений о зиме для домашнего чтения 3. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми 4. Информирование родителей о ходе образовательного процесса. 5. Привлечение родителей к подготовке новогодней елки (разучивание с детьми песен и стихов, изготовление новогодней атрибутики, елочных украшений) 6. «Украсим группу к празднику» Конкурс среди родителей на самое лучшее украшение группы 7. Конкурс среди родителей на самый лучший и оригинальный костюм ребенка к Новому году «Умелые руки». 8. Консультация «Чем занять ребенка дома в праздники?» 9. Консультация «Пожарная безопасность во время новогодних праздников» |
| Январь | 1. Оформление родительского уголка по теме «Зима» 2. Рекомендации родителям, касающиеся активного зимнего отдыха с детьми (катание на санках, коньках, лыжах, подкармливание зимующих птиц) 3. Рекомендации родителям по домашнему чтению (рассказы, стихи о зиме) 4. Памятка «Эффективные средства и методы закаливания» 5. Консультация «Проблемы во взаимоотношениях родителей и детей» 6. Ориентирование родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка. 7. Памятка «Эффективные средства и методы закаливания» 8. Консультация «Как отвечать на детские вопросы» 9. Памятка для родителей: Семейный просмотр ТВ передач о животных, о путешествиях в разные уголки нашей бескрайней Родины. 10. «Арктика и Антарктика глазами ребенка» Изготовление объемных   макетов родителями и детьми |
| Февраль | 1. Оформление родительского уголка по теме «День защитника Отечества» 2. Оформление наглядной информации «Будущий мужчина», «будущая женщина 3. Привлечение родителей к подготовке праздника «День защитника Отечества» (разучивание с детьми песен и стихов, изготовление праздничной атрибутики) 4. Информирование родителей о ходе образовательного процесса 5. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми 6. Консультация: «Как научить ребёнка слушать сказку». Круглый стол на тему «Игровая деятельность дошкольника». 7. Изготовление родителями плакатов, рисунков «Генеалогическое древо моей семьи» 8. Фотовыставка «Наши семейные традиции», «Отдыхаем всей семьей!» 9. Проведение совместного праздника, посвященного Дню защитника Отечества 10. Родительское собрание «Роль семьи в речевом развитии ребёнка» |
| Март | 1. Оформление родительского уголка по теме «8 Марта» 2. Привлечение родителей к подготовке праздника, посвящённого 8 Марта 3. Беседа с родителями «Как воспитать у детей любовь к семье, матери?» 4. Рекомендации родителям по домашнему чтению (рассказы, стихи о маме) 5. Совместное проведение праздника. 6. Оформление родительского уголка по теме «Знакомство с народной культурой и традициями». 7. Беседа с родителями «Как приобщать ребенка к русскому народному творчеству?» 8. Привлечение родителей к оформлению альбома «Стихи, потешки – помощники в воспитании детей». 9. Консультация: «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах». 10. Памятка для родителей: «Безопасные шаги на пути к безопасной дороге». |
| Апрель | 1. Оформление родительского уголка по теме «Весна» 2. Беседа «Прогулки на свежем воздухе» 3. Памятки для родителей «Как вести себя в природе?», «Что взять с собою в поход» 4. Семейная акция «Сделаем скворечник своими руками» 5. Консультация «Одежда детей в теплое время года» 6. Беседа с родителями о том как предупредить весенний авитаминоз. 7. Памятка для родителей «Как знакомить ребенка с живой не живой природой. 8. Консультация для родителей» Прогулки» в природу. 9. Информирование родителей о ходе образовательного процесса. 10. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми. |
| Май | 1. Оформление родительского уголка по теме «День Победы» 2. Организация выставки «Портреты героев». 3. Совместное с родителями планирование маршрутов выходного дня 4. Оформление памятки «Ядовитые растения нашего края». 5. Беседа с родителями «Пожарная безопасность в доме». 6. Памятка для родителей по пожарной безопасности. 7. Консультация для родителей на тему: «Как научить ребёнка правильному поведению при пожаре». 8. Знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. 9. Беседы о достижениях детей за год. 10. Рекомендации родителям по организации летнего оздоровительного отдыха. 11. Родительское собрание «Здравствуй, лето» |

**3.Организационный раздел**

**3.1.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе. Приложение № 1**

**3.2.Организация режима пребывания детей в группе.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вид деятельности** | **Средняя группа** |
| **1** | Прием детей, игры. | 07.00– 08.00 |
| **2** | Утренняя гимнастика | 08.00-8.10 |
| **3** | Подготовка к завтраку, завтрак | 08.10– 08.40 |
| **4** | Игры, самостоятельная деятельность | 08.40– 08.50 |
| **5** | Организованная деятельность, занятия со специалистами | 08.50-10.05 |
| **6** | Второй завтрак | 10.05-10.15 |
| **7** | Прогулка (игры, наблюдения, труд – в соответствии с возрастом) | 10.15– 12.00 |
| **8** | Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 12.00– 12.15 |
| **9** | Подготовка к обеду, обед | 12.15– 12.45 |
| **10** | Подготовка ко сну, дневной сон | 12.45- 15.15 |
| **11** | Постепенный подъем, самостоятельная деятельность | 15.15– 15.25 |
| **12** | Подготовка к полднику, полдник | 15.25– 15.40 |
| **13** | Совместная и самостоятельная деятельность, игры, труд | 15.40-16.10 |
| **14** | Подготовка к вечерней прогулке, прогулка. | 16.10-17.40 |
| **15** | Возвращение с прогулки, сам. деятельность | 17.40-18.00 |
| **16** | Подготовка к ужину, ужин | 18.00-18.30 |
| **17** | Самостоятельная деятельность, уход домой | 18.30-19.00 |

**3.3. Учебный план.**

**Учебный план средней группы № 1 «Петушок» на 2021-2022 учебный год.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Количество занятий | СРЕДНЯЯ ГРУППА | | |
|  | Образовательная область | **В**  **Неделю** | **В**  **Месяц** | **В**  **Год** |
|  | | **Инвариативная часть** | | |
|  | | **1.1 Познавательное развитие** | | |
| 1 | Познавательное развитие ФЭМП | 1 | 4 | 36 |
|  | По времени | 20 мин | 1 ч/ 20 мин | 12ч |
| 2 | (Ознакомление с окружающим миром) и  (Ознакомление с природой)1 раз в 2-недели | 1 | 4 | 36 |
|  | По времени | 20 мин | 1 час 20 мин | 12ч |
| **1.2 Речевое развитие** | | | | |
| 1 | Развитие речи | 1 | 4 | 36 |
|  | По времени | 20 мин | 1ч/ 20 м | 12ч |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | | Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками непосредственно образовательной деятельности. Программа реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов | | |
| **1.3. Художественно-эстетическое развития** | | | | |
| 1 | Музыка | 2 | 8 | 72 |
|  | По времени | 40 мин | 2 ч/40м | 24ч |
| 2 | Рисование | 1 | 4 | 36 |
|  | По времени | 20 мин | 1 час 20 мин | 12ч |
| 3 | Лепка,  аппликация | 1 | 4 | 36 |
|  | По времени | 20 мин | 1 час 20 мин | 12ч |
|  | | **1.4 Физическое развитие** | | |
| 1 | Физическая культура в помещении | 2 | 8 | 72 |
|  | Физическая культура на прогулке | 1 | 4 | 36 |
|  | По времени | 1 час | 4 час | 36 часов |
|  | **1.5 Социально-коммуникативное развитие** | | | |
| Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками непосредственно образовательной деятельности. Программа реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов. | | | | |
| **Итоговые количественные показатели.** | | | | |
|  | Длительность НОД | 20 мин | | |
|  | Итого по минутам | 10 | 40 | 360 |
|  | Всего в часах: | 3ч  20 мин. | 13ч/  20м | 120ч |
|  | Количество НОД в неделю | 10 | | |
|  | Инвариативная часть % в соответствии с ФГОС | 91 % | | |
|  | Количество раб. недель в году | 36 | | |
|  | всего: 38 недель  с 1.09.2021 по 31.05.2022г. | 18.04.2022 -29.04.2022 промежуточный мониторинг | | |

Вариативная часть (формируемая ДОУ)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Средняя группа | | |
|  | Образовательная область | Виды непосредственно образовательной деятельности | в  неделю | в месяц | в  год |
|  | Познавательное развитие | Формирование целостной картины мира «Юный эколог» (КРУЖОК) | 1 | 4 | 36 |
|  | По времени | | 20мин | 1ч.20м | 12ч. |
|  | ИТОГО по минутам : |  | 20мин | 1ч/20м | 12ч. |
|  | Количество НОД в неделю |  | 1 | | |
|  | Вариативная часть % в соответствии с ФГОС |  | 9% | | |

* 1. **Распределение организационной непосредственной деятельности в**

**Средней группе №1 «Петушок» МБДОУ №38 «Радуга» на 2021– 2022 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник** | | **Вторник** | | **Среда** | | **Четверг** | | **Пятница** | |
| **НОД** | **Время** | **НОД** | **Время** | **НОД** | **Время** | **НОД** | **Время** | **НОД** | **Время** |
| **Средняя группа №1 «Петушок» Итого: 10 занятий** | | | | | | | | | |
| **1.** Физическая культура **(в зале**) | 8.50-9.10 | **1.Развитие речи** | 9.00-9.20 | **1.** Физическая культура  **(на улице)** | 9.00-9.20 | **1.**Физическая культура  **(в зале)** | 8.50-9.10 | **1.**Х/Т **(лепка, аппликация)**  **1 раз в 2 недели** | 9.00-9.20 |
| **2**. **Познание** **(**Ознакомление с окружающим миром) 1раз в 2 недели (ознакомление с природой) | 9.35-9.55 | **2.** Музыка | 9.35-9.55 | **2**. Х/Т (**рисование)** | 9.35-9.55 | **2.** Познание **ФЭМП** | 9.35-9.55 | **2.Музыка** | 9.45-10.05 |
| **3.**Формирование целостной картины мира **«Юный эколог»** | 15.40-16.00 |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Согласно Сан Пин 1.2.3685-21 от 28.01.2021года, продолжительность суммарной образовательной нагрузки в течение дня в средней группе – 40 минут; перерывы между деятельностью не менее 10 минут**

**В неделю: 10 НОД; В месяц: 40; В год: 360НОД ; Всего:120часов. Инвариативная часть – 91%**

**Вариативная часть – 9%, 1 занятие в неделю**

**3.5. Двигательный режим.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формы работы | Виды занятий | Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей | |
| 2 -4 года | 5 – 6 лет |
| Физкультурные занятия | В помещении | 2 раза в неделю  по 15 мин. | 2 раза в неделю  по 25 мин. |
| На улице | 1 раз в неделю  15 мин. | 1 раз в неделю  25 мин. |
| Физкультурно – оздоровительная работа в режиме дня | Утренняя гимнастика | Ежедневно  5 -6 мин. | Ежедневно 8 – 10 мин. |
| Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке | Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15 -20 мин. | Ежедневно 2 раза (утром и вечером)  25 – 30 мин. |
| Физминутки (в середине статического занятия |  | 1 -3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий |
| Активный отдых | Физкультурный досуг | 1 раз в месяц  20 мин. | 1 раз в месяц  25 – 30 мин. |

**Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей в режимных моментах**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности в режимных моментах** | **Количество форм образовательной деятельности в неделю** |
| Средняя группа |
| Общение | Ежедневно |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта |  |  |  | | Ежедневно |
| Беседы и разговоры с детьми по их интересам | Ежедневно |
| **Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр** | |
| Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация) | Ежедневно |
| Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) | 2 раза в неделю |
| Подвижные игры | Ежедневно |
| **Познавательная и исследовательская деятельность** | |
| Опыты, эксперименты, наблюдения | 1 раз 2 недели |
| Наблюдения за природой (на прогулке) | Ежедневно |
| **Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей** | |
| Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам) | 1 раз в неделю |
| Чтение литературных произведений | Ежедневно |
| **Самообслуживание и элементарный бытовой труд** | |
| Самообслуживание | Ежедневно |
| Трудовые поручения (общий и совместный труд) | Ежедневно |
| **Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах** | |
| **Режимные моменты** | **Распределение времени в течение дня** |
| Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема   |  | | --- | |  | | Средняя группа |
| От 10 до 50 мин |
| Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до НОД) | 15 мин |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | От 60 мин до  1ч 30 мин. |
| Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня | 30 мин |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | От 40 мин |
| Игры перед уходом домой | От 15 мин до 50 мин |

**3.6.Схема закаливания.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** |  |
|  | **Подготовительная группа** |
| Воздушно температурный режим | **от +18 до +20** |
| Одностороннее проветривание (в присутствии детей) | В холодное время года проветривание проводится кратковременно (5 – 10 мин.) допускается снижение температуры на 1 – 2 градуса. |
| Сквозное проветривание (в отсутствии детей). | В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении.  В холодное время – кратковременно; критерием прекращения проветривания является температура воздуха, сниженная на 2 – 3 градуса. |
| Прием детей на воздухе | Ежедневно в течении теплого периода |
| Прогулка | Ежедневно при температуре не ниже – 18 |
| Хождение босиком | Ежедневно в теплое время года при температуре воздуха от + 22. В холодное время года в помещении при соблюдении нормативных температур. |
| Дневной сон | При открытых фрамугах, соблюдая температурный режим +18. |
| Физические упражнения | Ежедневно |
| Гигиенические процедуры | Ежедневно, по мере необходимости |
| Облегченная одежда | При соблюдении температурного режима |

**3.7.Методическое обеспечение по направлениям развития ФГОС ДО**

1. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. Мозаика – Синтез, Москва, 2016.
2. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Средняя группа. Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Мозаика-Синтез, Москва, 2015.
3. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. Средняя группа (4-5 лет). Мозаика-Синтез, Москва, 2017.
4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. Мозаика – Синтез, Москва,2017.
5. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. Мозаика – Синтез, Москва,2015.
6. Пензулаева Л.И. Физическая культура. Средняя группа. Мозаика–Синтез, Москва,2015.
7. Соломенникова О.В. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. Мозаика-Синтез, Москва,2016.
8. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. Мозаика–Синтез, Москва,2016.
9. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа. Мозаика–Синтез, Москва,2016.
10. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Мозаика–Синтез, Москва,2016.
11. Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге. Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. Мозаика–Синтез, Москва,2014.

ФГОС ДО, Приказ Минобразования и науки РФ от 17 октября