

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Глубокинская казачья средняя общеобразовательная школа №1
Каменского района ростовской области
(МБОУ Глубокинская казачья СОШ №1)

РАССМОТРЕНО

МО начальных классов
_____ Хилько О.А.
Протокол №1
от «29» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
_____ Осьминко О.В.
протокол №1
от «30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

директор
_____ М.С. Некрасова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Математика»

для 4 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Айрапетян Наталья Николаевна,
Изюмская Светлана Владимировна Громова Ирина Владимировна
Учителя начальных классов

п. Глубокий 2022

Пояснительная записка

Цели и задачи учебного предмета «Математика».

Цель начального курса математики - обеспечить предметную подготовку учащихся, достаточную для продолжения математического образования в основной школе, и создать дидактические условия для овладения учащимися универсальными учебными действиями (личностными, познавательными, регулятивными, коммуникативными) в процессе усвоения предметного содержания.

Для достижения этой цели необходимо **организовать учебную деятельность учащихся** с учетом специфики предмета (математика), направленную:

1) на формирование познавательного интереса к учебному предмету «Математика», учитывая потребности детей в познании окружающего мира и научные данные о центральных психологических новообразованиях младшего школьного возраста, формируемых на данной ступени: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, с опорой на наглядно-образное и предметно-действенное мышление;

2) на развитие пространственного воображения, потребности и способности к интеллектуальной деятельности; на формирование умений: строить рассуждения, аргументировать высказывания, различать обоснованные и необоснованные суждения, выявлять закономерности, устанавливать причинно – следственные связи, осуществлять анализ различных математических объектов, выделяя их существенные и несущественные признаки;

3) на овладение в процессе усвоения предметного содержания обобщенными видами деятельности: анализировать, сравнивать, классифицировать математические объекты (числа, величины, числовые выражения), исследовать их структурный состав (многозначные числа, геометрические фигуры), описывать ситуации, с использованием чисел и величин, моделировать математические отношения и зависимости, прогнозировать результат вычислений, контролировать правильность и полноту выполнения алгоритмов арифметических действий, использовать различные приемы проверки нахождения значения числового выражения (с опорой на правила, алгоритмы, прикидку результата), планировать решение задачи, объяснять(пояснять, обосновывать) свой способ действия, описывать свойства геометрических фигур, конструировать и изображать их модели и пр.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Математика» на конец 4 класса

ФГОС НОО устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета: личностным, метапредметным, предметным.

1. Личностные качества: положительное отношение к учению (к урокам математики), наличие элементов познавательного интереса.

2. Результаты формирования метапредметных умений

Регулятивные УУД:

- понимать и принимать учебную задачу;
- планировать в сотрудничестве с учителем свои действия;
- действовать по намеченному плану, осуществлять последовательность действий в соответствии с инструкцией, устной или письменной (текстовой, знаковой, графической);
- выполнять действия самоконтроля (по ходу и после завершения работы);
- находить допущенные ошибки и корректировать их.

Познавательные УУД:

- понимать прочитанное;
- находить в учебнике математики нужные сведения;
- выявлять непонятные слова, спрашивать об их значении;
- выполнять действия анализа, сравнения, группировки с учётом указанных критериев, использовать освоенные условные знаки;
- выполнять задание различными способами;
- моделировать способ действия; переходить от одного вида модели к другому виду;
- научиться рассуждать, используя схемы;
- анализировать и сравнивать различные виды учебных моделей; заменять один вид модели другим; использовать различные виды учебных моделей (вербальная, предметная, графическая, схематическая, знаково-символическая) для решения новых учебных задач, для проверки и доказательства своих утверждений;
- понимать учебную задачу и находить способ её решения;
- рассуждать, используя схемы;
- анализировать рисунок, текст, схему, диаграмму для получения нужной информации.

Коммуникативные УУД:

- участвовать в коллективной беседе, слушать одноклассников, соблюдать основные правила общения на уроке;
- комментировать свои действия.

3. Предметные результаты освоения программы

Большинство учащихся научатся:

- сравнивать площади фигур с помощью различных мерок и единиц площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр);
- использовать соотношение единиц площади для вычисления площади прямоугольника и единиц длины для вычисления периметра прямоугольника;
- измерять и вычислять площадь и периметр прямоугольника;
- использовать табличное умножение для вычислений значений произведений;
- использовать предметный смысл деления при анализе практических ситуаций;
- понимать символическую модель деления, взаимосвязь умножения и деления (взаимосвязь компонентов и результата умножения, взаимосвязь компонентов и результата деления);
- пользоваться отношением «меньше в ...» и понимать его связь с предметным смыслом деления, сравнивать его с отношениями «больше в ...», «меньше на ...», «больше на ...»;
- отвечать на вопросы: «Во сколько раз больше?», «Во сколько раз меньше?»;

- читать, понимать и сравнивать тексты арифметических задач на сложение, вычитание, умножение и деление; выделять в них условие и вопрос; записывать их решение арифметическим способом (по действиям); выбирать схемы, соответствующие задаче или условию задачи; пояснять выражения, записанные по условию задачи; составлять различные вопросы к данному условию задачи; выбирать из данных вопросов те, на которые можно ответить, пользуясь данным условием;
- устно умножать двузначное число на однозначное;
- устно делить двузначное число на однозначное;
- устно делить двузначное число на двузначное;
- использовать взаимосвязь понятий «цена», «количество», «стоимость» в практических ситуациях;
- читать, записывать, сравнивать и упорядочивать многозначные числа; записывать их в виде суммы разрядных слагаемых; увеличивать и уменьшать многозначные числа на несколько единиц, или десятков, или сотен без перехода в другой разряд;
- выявлять признак разбиения многозначных чисел на группы;
- выявлять правило (закономерность) в записи чисел ряда и продолжать ряд по тому же правилу;
- строить и читать столбчатые диаграммы;
- вычислять значения числовых выражений, пользуясь правилами порядка выполнения действий в выражениях;
- пользоваться алгоритмами письменного сложения и вычитания;
- соотносить геометрические фигуры с окружающими предметами или их частями.

Ученикам будет предоставлена возможность научиться:

- комментировать свои действия, пользуясь математической терминологией (названия компонентов и результатов арифметических действий, названия свойств арифметических действий и т. д.);
- классифицировать числовые выражения, используя правила порядка выполнения действий в выражениях;
- применять свойства арифметических действий для сравнения выражений и для вычисления их значений;
- решать арифметические задачи (на сложение, вычитание, умножение и деление) различными способами; проверять ответ задачи, решая её другим способом; дополнять текст задачи в соответствии с её решением; дополнять текст задачи числами и отношениями в соответствии с решением задачи; анализировать тексты задач с лишними данными и выбирать те данные, которые позволяют ответить на вопрос задачи; анализировать и дополнять тексты задач с недостающими данными; составлять условие по данному вопросу; составлять задачу по данному решению;
- самостоятельно строить схему, соответствующую задаче;
- приобрести опыт решения логических и комбинаторных задач; использовать знания о соотношениях единиц длины (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр) для анализа практических ситуаций;
- использовать знания о соотношениях единиц массы (тонна, центнер, килограмм, грамм) для анализа практических ситуаций;
- использовать знания о соотношении единиц времени (год, месяц, неделя, сутки, час, минута, секунда) для анализа практических ситуаций;
- решать арифметические задачи по данным, записанным в таблице;
- составлять последовательность величин по заданному или самостоятельно выбранному правилу;
- находить правило, по которому составлен ряд величин;
- определять длины на глаз и контролировать себя с помощью инструмента (рулетки, линейки);
- различать объёмные и плоские геометрические фигуры;
- различать плоские и кривые поверхности

Содержание учебного предмета «Математика»

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9 ч., из них 1 контрольная работа, 1 проверочная работа) Повторение устных приёмов сложения и вычитания. Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Выражение с переменной. Решение уравнений. Решение уравнений на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действия сложения. Решение задач на нахождение суммы и остатка. Обозначение геометрических фигур буквами.

Умножение и деление. Табличное умножение и деление (49 ч., из них 3 контрольных работы, 3 проверочных)

Умножение. Задачи на умножение. Связь между компонентами и результатом действия умножения. Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления на 3. Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость. Решение задач с величинами. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Порядок выполнения действий. Закрепление изученного материала. Умножение числа 4 и на 4, соответствующие случаи деления. Знакомство с задачами на увеличение числа в несколько раз. Задачи на увеличение числа в несколько раз. Задачи на уменьшение числа в несколько раз. Решение задач на уменьшение числа в несколько раз. числа 5 и на 5, соответствующие случаи деления. Задачи на кратное сравнение. задач на кратное сравнение. задач изученных типов. Умножение числа 6 и на 6, соответствующие случаи деления. Закрепление изученных таблиц умножения. Решение задач. Решение составных задач. Решение задач изученных видов.

Умножение числа 7 и на 7, соответствующие случаи деления. Обобщение и систематизация изученного материала. Площадь. Единицы площади. измерения площади - квадратный сантиметр. Площадь прямоугольника. Умножение числа 8 и на 8, соответствующие. случаи деления. Закрепление таблицы умножения числа 8.

Решение составных задач.

Умножение числа 9 и на 9, соответствующие случаи деления. Знакомство с единицей измерения площади – квадратным дециметром. Таблица умножения. Единица измерения площади – квадратный метр. Умножение на 1. Умножение на 0. Случаи деления вида $6:6, 6:1$.

Деление нуля на число. Решение составных задач в 3 действия.

Доли (6 ч.) Доли. Круг. Окружность. Диаметр окружности (круга). Единицы времени. Год, месяц.

Внетабличное умножение и деление (29 ч., из них 2 контрольных работы, 1 проверочная работа) Умножение и деление круглых чисел. Случаи деления вида $80:20$. Умножение суммы на число. Умножение двузначного числа на однозначное. Решение задач на приведение к единице. Деление суммы на число. Деление двузначного числа на однозначное. Правила нахождения делителя и делимого. Проверка действия деления. Деление двузначного числа на двузначное. Проверка действия умножения. Решение уравнений.

Знакомство с делением с остатком. Деление с остатком. Правило остатка. Деление с остатком методом подбора.

Задачи на деление с остатком. Случаи деления, когда делитель больше делимого. Проверка деления с остатком.

Нумерация. Числа от 1 до 1000 (13 ч., из них 1 контрольная работа, 1 проверочная работа)

Устная нумерация чисел в пределах 1000. Единицы первого, второго и третьего разрядов.

Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Увеличение, уменьшение числа в 10, 100 раз.

Приёмы устных вычислений в пределах 1000.

Сравнение трёхзначных чисел. Единицы массы. Грамм.

Сложение и вычитание в пределах 1000 (12 ч., из них 1 контрольная работа)

Приёмы устных вычислений. Приёмы устных вычислений для случаев вида $450+30, 620-200$. Приёмы устного сложения и вычитания вида $470+80, 560-70$. Приёмы устных вычислений вида $260+310, 670-140$. Приёмы письменных вычислений. Письменное сложение трёхзначных чисел. Письменное вычитание трёхзначных чисел. Виды треугольников.

Умножение и деление в пределах 1000 (15 ч., из них 1 контрольная работа)

Умножение и деление. Приёмы устных вычислений.

Умножение и деление трёхзначных чисел. Устные приемы вычислений. Приёмы устных вычислений в пределах 1000.

Приёмы умножения трёхзначного числа на однозначное. Письменные приёмы умножения с переходом через разряд. Письменные приёмы умножения в пределах 1000. Деление трёхзначного числа на однозначное. Приёмы письменного деления чисел. Проверка деления. Приёмы письменного деления чисел. Закрепление изученного материала. Знакомство с калькулятором.

Итоговое повторение (4ч.) Нумерация чисел. Сложение и вычитание. Умножение и деление. Уравнения. Порядок выполнения действий. Решение задач. Геометрические фигуры и величины.

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Формы контроля
1.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	10 ч	Провер.раб. контр.раб.
2.	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	47 ч	Провер.раб. контр.раб.
3.	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	29 ч	Провер.раб. контр.раб.
4.	Числа от 1 до 1000. Нумерация.	13 ч	Провер.раб. контр.раб.
5.	Числа от 1 до 1000. Нумерация.	12 ч	Провер.раб. контр.раб.
6.	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление. Приемы письменных вычислений.	19 ч	Провер.раб. контр.раб.

Приложение № 1 к рабочей программе
Календарно-тематическое планирование
математика

№ п/п	Номер раздела и темы урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата (план)	Дата (факт)	Примечание Причина корректировки
<i>Числа от 1 до 1000 (15 часов)</i>						
1	1.1	День Знаний.	1	01.09.		
2	1.2	Повторение. Нумерация чисел.	1	02.09		
3	1.3	Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание.	1	05.09		
4	1.4	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1	06.09		
5	1.5	Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел.	1	08.09		
6	1.6	Умножение трехзначного числа на однозначное.	1	09.09		
7	1.7	Свойства умножения.	1	12.09		
8	1.8	Алгоритм письменного деления.	1	13.09		
9	1.9	Приёмы письменного деления.	3	15.09		
10	1.0			16.09		
11	1.11			19.09		
12	1.12	Диаграммы.	1	20.09		
13	1.13	Что узнали. Чему научились. Тест.	1	22.09		
14	1.14	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия».	1	23.09		
15	1.15	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	1	26.09		
<i>Числа, которые больше 1000 Нумерация (12 часов)</i>						
16	2.1	Числа, которые больше 1000 Нумерация. Класс единиц и класс тысяч.	1	27.09		
17	2.2	Чтение многозначных чисел. Математика в числах. Век живи, век учись.	1	29.09		
18	2.3	Запись многозначных чисел.	1	30.10		
19	2.4	Разрядные слагаемые.	1	03.10		

20	2.5	Сравнение чисел.	1	04.10		
21	2.6	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	1	06.10		
22	2.7	Закрепление изученного.	1	07.10		
23	2.8	Класс миллионов. Класс миллиардов.	1	10.10		
24	2.9	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	1	11.10		
25	2.10	Что узнали. Чему научились. <i>Мы - потомки донских казаков.</i>	1	13.10		
26	2.11	Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация».	1	14.10		
27	2.12	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	1	17.10		
Величины (11 часов)						
28	3.1	Величины. Единицы длины. Километр.	1	18.10		
29	3.2	Единицы длины. Закрепление изученного.	1	20.10		
30	3.3	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр.	1	21.10		
31	3.4	Таблица единиц площади.	1	24.10		
32	3.5	Измерение площади с помощью палетки.	1	25.10		
33	3.6	Единицы массы. Тонна. Центнер.	1	27.10		
34	3.7	Единицы времени. Определение времени по часам.	1	28.10		
35	3.8	Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда.	1	10.11		
36	3.9	Век. Таблица единиц времени.	1	11.11		
37	3.10	Что узнали. Чему научились.	1	14.11		
38	3.11	Контрольная работа по теме «Величины».	1	15.11		
Сложение и вычитание (10 часов)						
39	4.1	Анализ контрольной работы. Устные и письменные приемы вычислений.	1	17.11		
40	4.2	Нахождение неизвестного слагаемого.	1	18.11		
41	4.3	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	1	21.11		
42	4.4	Нахождение нескольких долей целого.	1	22.11		
43	4.5	Решение задач.	1	24.11		
44	4.6	Сложение и вычитание величин.	1	25.11		
45	4.7	Решение задач.	1	28.11		
46	4.8	Что узнали. Чему научились.	1	29.11		
47	4.9	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание».	1	01.12		
48	4.10	Странички для любознательных. Задачи-расчеты.	1	02.12		
Умножение и деление (66 часов)						
49	5.1	Анализ контрольной работы. Свойства умножения.	1	05.12		
50	5.2	Письменные приемы умножения.	2	06.12		

51	5.3			08.12		
52	5.4	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Я – гражданин России. Мои права и обязанности.	1	09.12		
53	5.5	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	1	12.12		
54	5.6	Деление с числами 0 и 1	1	13.12		
55	5.7	Письменные приемы деления.	2	15.12,		
56	5.8			16.12		
57	5.9	Что узнали. Чему научились.	1	19.12		
58	5.10	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число».	1	20.12		
59	5.11	Анализ контрольной работы. Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.	1	22.12		
60	5.12	Закрепление изученного материала. Решение задач. Праздник к нам приходит – Новый год.	1	23.12		
61	5.13	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1	26.12		
62	5.14	Решение задач на движение.	2	27.12		
63	5.15			12.01		
64	5.16	Странички для любознательных. Проверочная работа.	1	13.01		
65	5.17	Умножение числа на произведение.	1	16.01		
66	5.18	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	2	17.01		
67	5.19			19.01		
68	5.20	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	1	20.01		
69	5.21	Решение задач.	1	23.01		
70	5.22	Перестановка и группировка множителей.	1	24.01		
71	5.23	Что узнали. Чему научились. Час памяти «900 героических дней».	1	26.01		
72	5.24	Деление числа на произведение	2	27.01		
73	5.25			30.01		
74	5.26	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	1	31.01		
75	5.27	Решение задач.	1	02.02		
76	5.28	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	2	03.02		
77	5.29			06.02		
78	5.30	Решение задач.	1	07.02		
79	5.31	Закрепление изученного материала.	1	09.02		

80	5.32	Что узнали. Чему научились.	1	10.02		
81	5.33	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».	1	13.02		
82	5.34	Анализ контрольной работы. Умножение числа на сумму.	1	14.02		
83 84	5.35 5.36	Умножение числа на сумму.	2	16.02, 17.02		
85 86	5.37 5.38	Письменное умножение на двузначное число.	2	27.02, 28.02		
87 88	5.39 5.40	Решение задач.	2	02.03 03.03		
89 90	5.41 5.42	Письменное умножение на трехзначное число.	2	06.03 07.03		
91 92	5.43 5.44	Закрепление изученного материала.	2	09.03, 10.03		
93	5.45	Что узнали. Чему научились.	1	13.03		
94	5.46	Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число».	1	14.03		
95	5.47	Анализ контрольной работы. Письменное деление на двузначное число.	1	16.03		
96	5.48	Письменное деление с остатком на двузначное число.	1	17.03		
97	5.49	Алгоритм письменного деления на двузначное число.	1	20.03		
98	5.50	Проверочная работа «Деление с остатком на двузначное число»	1	21.03		
99	5.51	Закрепление изученного материала. Решение задач.	1	23.03		
100	5.52	Закрепление изученного материала.	1	24.03		
101	5.53	Письменное деление на двузначное число. Закрепление.	1	03.04		
102 103	5.54 5.55	Закрепление изученного материала. Решение задач.	2	04.04 06.04		
104	5.56	Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число».	1	07.04		
105	5.57	Анализ контрольной работы. Письменное деление на трёхзначное число.	1	10.04		
106	5.58	Письменное деление на трехзначное число.	2	11.04,		
107	5.59	<i>Гагаринский урок «От школьной тетради к звёздам».</i>		13.04		
108	5.60	Закрепление изученного материала.	1	14.04		
109	5.61	Деление с остатком.	1	17.04		
110	5.62	Деление на трехзначное число. Закрепление.	1	18.04		
111 112	5.63 5.64	Что узнали. Чему научились.	2	20.04, 21.04		
113	5.65	Контрольная работа по теме «Деление на трехзначное число».	1	24.04		

114	5.66	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного материала.	1	25.04		
<i>Итоговое повторение (14 часов)</i>						
115	6.1	Нумерация.	1	27.04		
116	6.2	Выражения и уравнения.	1	28.04		
117	6.3	Арифметические действия: сложение и вычитание.	1	02.05		
118	6.4	Арифметические действия: умножение и деление.	1	04.05		
119	6.5	Правила о порядке выполнения действий.	2	05.05		
		<i>Вспомним тех, кто за нас воевали - Бессмертный полк.</i>		11.05		
120	6.6	Величины.	1	12.05		
121	6.7	Действия с величинами.	2	15.05		
				16.05		
122	6.8	Задачи.	2	18.05		
				19.06		
123	6.9	<i>Контрольная работа за год.</i>	1	22.05		
124	6.10	Решение задач.	1	23.05		
125	6.11	Закрепление изученного материала.	2	25.05		
126	6.12			26.05		
127 128	6.13 6.14	Что узнали. Чему научились.	2	29.05		
				30.05		

