

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Глубокинская казачья средняя общеобразовательная школа №1  
Каменского района ростовской области  
(МБОУ Глубокинская казачья СОШ №1)

РАССМОТРЕНО  
МО начальных классов  
\_\_\_\_\_ Хилько О.А.  
Протокол №1  
от «29» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора  
\_\_\_\_\_ Осьминко О.В.  
протокол №1  
от «30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
директор  
\_\_\_\_\_ М.С. Некрасова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета  
«Литературное чтение»

для 4 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Айрапетян Наталья Николаевна, Изюмская Светлана Владимировна,  
Громова Ирина Владимировна  
Учителя начальных классов

п. Глубокий 2022

## Пояснительная записка

Рабочая программа по литературному чтению разработана в соответствии с :

- законом «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;
- ФГОС НОО;
- Приказом Минпросвещения России от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с внесёнными изменениями;
- требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Глубокинской казачьей СОШ №1;
- с учётом Примерной основной образовательной программы начального общего образования
- требованиям к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Глубокинской казачьей СОШ №1;
- программы 1-4 классов, автор Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, «Литературное чтение», М.: «Просвещение», 2017
- устава МБОУ Глубокинской казачьей СОШ №1;
- учебного плана МБОУ Глубокинской казачьей СОШ №1 на 2022 - 2023 уч.год;
- настоящим Положением о структуре, порядке разработки и утверждении рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин.

## Цели и задачи учебного предмета

### «Литературное чтение».

Программа направлена на достижение следующих **целей**:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым умением в системе образования младших школьников;
- совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова; совершенствование всех видов речевой деятельности, умений вести диалог, выразительно читать и рассказывать, импровизировать;
- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы;
- воспитание эстетического отношения к искусству слова,
- формирование интереса к чтению и книге, потребности в общении с миром художественной литературы;
- обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре, правде, дружбе, справедливости и честности, развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.

Программа нацелена на решение **следующих задач**:

- развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;
- учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление учащихся;
- формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать творческое и воссоздающее воображение учащихся, и особенно ассоциативное мышление;
- развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений изящной словесности, воспитывать художественный вкус;
- формировать потребность в постоянном чтении книги, развивать интерес к литературному творчеству, творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства;
- обогащать чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе;
- формировать эстетическое отношение ребенка к жизни, приобщая его к классике художественной литературы; - обеспечивать достаточно глубокое понимание содержания произведений различного уровня сложности;
- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно- эстетический и познавательный опыт ребенка;
- обеспечивать развитие речи школьников и активно формировать навык чтения и речевые умения
- работать с различными типами текстов;
- создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений, формировать «читательскую самостоятельность».

Основной целью обучения литературному чтению в начальной школе является формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способность к использованию читательской деятельности как средства самообразования.

Работа по формированию читательской компетенции реализуется по следующим направлениям:

- формирование навыка чтения: умение читать вслух и про себя, владение основными видами чтения (ознакомительное, углубленное, поисковое, просмотровое);
- начитанность: знание изученных произведений, представление о литературоведческих понятиях их использование и понимание; знание книг и произведений из круга детского чтения, предлагаемых в учебных хрестоматиях для каждого класса;
- умения работать с книгой (определение и выбор книг по жанрам, авторам, темам и т.д.); знание элементов книги;
- навыки и умения собственно читательской деятельности, обеспечивающие восприятие, интерпретацию (истолкование) и оценку художественного произведения как искусства слова, то есть по законам этого искусства (на доступном школьникам уровне). В основе этой компетенции лежит разносторонняя работа с текстом.

### **Место учебного предмета «Литературное чтение» в учебном плане**

На изучение предмета «Литературное чтение» в 4 классе начальной школы отводится 3 ч в неделю.

Программа рассчитана на 101 час (из расчета 3 часа в неделю) согласно:

- календарному графику работы школы на 2022-2023 уч.год, утвержденного приказом от 31.08.2022г. №03-201;

- учебному плану МБОУ Глубокинской казачьей СОШ №1 и расписанию занятий на 2022-2023 учебный год, утвержденных приказом от 31.08.2022г. №03-200;

- Проект Постановления Правительства Российской Федерации «О переносе выходных дней в 2022 году» (подготовлен Минтрудом России 08.09.2022г).

Рабочая программа ориентирована на УМК «Школа России» предмета «Литературное чтение». Автор Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий М.: «Просвещение»,2017.

## Планируемые результаты изучения учебного предмета «Литературное чтение»

### на конец 4 класса

ФГОС НОО устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета: личностным, метапредметным, предметным.

**1. Личностные качества:** положительное отношение к учению (к урокам литературного чтения), наличие элементов познавательного интереса.

### **2. Результаты формирования метапредметных умений**

#### Регулятивные УУД:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы
- развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития;
- восприятие литературного произведения как особого вида искусства;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

#### Познавательные УУД:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- овладение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

#### Коммуникативные УУД:

- участвовать в коллективной беседе, слушать одноклассников, соблюдать основные правила общения на уроке;
- комментировать свои действия.

### **3. Предметные результаты освоения программы**

#### **Большинство учащихся научатся:**

- осознавать значимость чтения для своего развития, для успешного обучения другим предметам и в дальнейшей жизни;
- бегло, выразительно читать текст;
- выработать умение ускоренно читать произведение за счёт отработки приёмов целостного и точного восприятия слова, быстроты понимания прочитанного (скорость чтения не менее 80-90 слов в минуту);

- улавливать главную мысль произведения, логику повествования, смысловые и интонационные связи в тексте;
- описывать устно содержание репродукций картин известных художников и сопоставлять их с прочитанными художественными текстами;
- самостоятельно делить тексты на законченные по смыслу части и выделять в них главное, определять с помощью учителя тему и смысл произведения в целом;
- составлять план прочитанного и краткий пересказ его содержания;
- устно рисовать картины к прочитанным произведениям;
- ориентироваться в учебной книге: самостоятельное нахождение произведения по его названию в содержании, отыскивание в учебной книге произведений, близких по тематике;
- научиться ориентироваться в мире книг по предложенному учителем списку;
- оценивать выполнение любой проделанной работы, учебного задания.

**Ученикам будет предоставлена возможность научиться:**

- осознавать основные духовно-нравственные ценности человечества;
- воспринимать окружающий мир в его единстве и многообразии;
- применять в учебной и в реальной жизни доступные для освоения в данном возрасте личностные и регулятивные универсальные учебные действия;
- испытывать чувство гордости за свою Родину, народ и историю;
- уважать культуру народов многонациональной России и других стран;
- бережно и ответственно относиться к окружающей природе; - развивать способность к эмпатии, эмоционально-нравственной отзывчивости (на основе сопереживания литературным героям);
- определять сходство и различие произведений разных жанров;
- использовать полученную при чтении научно-популярного и учебного текста информацию в практической деятельности;
- высказывать и пояснять свою точку зрения;
- применять правила сотрудничества;
- выделять в тексте опорные (ключевые) слова;
- делать устную презентацию книги (произведения);
- пользоваться тематическим (систематическим) каталогом;
- работать с детской периодикой;
- расширять свой читательский кругозор и приобретать дальнейший опыт самостоятельной читательской деятельности.

## Содержание учебного предмета «Литературное чтение».

### 4 КЛАСС (101 ч.)

Продолжается работа с произведениями фольклора, с былинами, дети читают отрывки из древнерусских повестей и «Начальной русской летописи». Расширяется круг произведений отечественной, зарубежной классики и современной детской литературы, усложняется структура курса и содержание произведений.

#### *Летописи. Былины. Жития /7ч./*

А.С. Пушкин "И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда"? "И вспомнил Олег коня своего".

Былина. «Ильины три поездочки»

Древнерусская литература. «Житие Сергия Радонежского».

#### *Чудесный мир классики /16ч./*

П.П. Ершов «Конёк-Горбунок».

А.С. Пушкин. Стихи «Няне», «Туча», «Унылая пора!..».

А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях».

М.Ю. Лермонтов «Дары Терека». «Ашик-Кериб».

Л.Н. Толстой «Детство».

Л.Н. Толстой «Как мужик убрал камень».

А.П. Чехов «Мальчики».

#### *Поэтическая тетрадь /7ч./*

Ф.И. Тютчев «Ещё земли печален вид...», «Как неожиданно и ярко...».

А. Фет. «Бабочка», «Весенний дождь».

Е.А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист!..», «Где сладкий шепот...».

А.Н. Плещеев «Дети и птичка».

И.С. Никитин «В синем небе плывут над полями...».

Н.А. Некрасов «Школьник», «В зимние сумерки нянины сказки...».

И.А. Бунин «Листопад».

#### *Литературные сказки /15ч./*

В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке».

В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе».

П.П. Бажов «Серебряное копытце».

С.Т. Аксаков «Аленький цветочек».

#### *Делу время – потехе час /6ч./*

Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени».

В.Ю. Драгунский «Главные реки».

В.Ю. Драгунский «Что любит Мишка».

В.В. Голявкин «Никакой горчицы я не ел».

#### *Страна детства /10ч./*

Б.С. Житков «Как я ловил человечков».

К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками».

М.М. Зощенко «Ёлка».

В.Я. Брюсов «Опять сон», «Детская».

С.А. Есенин «Бабушкины сказки».

М.Цветаева «Бежит тропинка с бугорка», «Наши царства»

***Природа и мы /11 ч./***

Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш».  
А.И. Куприн «Барбос и Жулька».  
М.М. Пришвин «Выскочка».  
Е.И. Чарушин «Кабан».  
В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип».  
Б.Л. Пастернак «Золотая осень».  
Д.Б. Кедрин «Бабье лето».  
С.А. Клычкова «Весна в лесу».  
Н.М. Рубцов «Сентябрь».  
С.А. Есенин «Лебедушка».

***Родина /11ч./***

И.С. Никитин «Русь».  
С.Д. Дрожжин «Родине».  
А.В. Жигулин «О, Родина! В неярком блеске».  
Б.А. Слуцкий «Лошади в океане».

***Страна Фантазия /6ч. /***

Е.С. Велтистов «Приключения Электроника».  
Кир Булычёв «Путешествие Алисы».

***Зарубежная литература /10ч./***

Д. Свифт «Путешествие Гулливера».  
Г.-Х. Андерсен «Русалочка».  
М. Твен «Приключения Тома Сойера».  
С. Лагерлёф «Святая ночь». Сказания о Христе. «В Назарете».

***Итоговое повторение /2ч./***



### Тематическое планирование

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Формы контроля</b>
1.	Летописи. Былины. Жития.	7	тест
2.	Чудесный мир классики.	17	тест
3.	Поэтическая тетрадь.	6	тест
4.	Литературные сказки.	15	тест
5.	Делу время - потехе час.	6	тест
6.	Страна детства.	10	тест
7.	Природа и мы.	11	тест
8.	Родина.	11	тест
9.	Страна фантазия.	6	тест
10.	Зарубежная литература.	10	тест
11.	Итоговое повторение.	2	тест

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ****по литературному чтению**

№ п/п	Номер раздела и темы урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата (план)	Дата (факт)	Примечание Причина корректировки
<b>1.Летописи. Былины. Жития. (7 ч.)</b>						
1	1.1	День знаний.	1	01.09		
2	1.2	Летописи, былины, сказания, бытия. Знакомство с содержанием раздела.	1	02.09		
3	1.3	Былины «Ильины три поездочки», «Три поездки Ильи Муромца».	1	06.09		
4	1.4	Летописи. «И повесил Олег щит свой...», «И вспомнил Олег коня своего».	1	08.09		
5	1.5	Житийная литература. «Житие Сергия Радонежского».	1	09.09		
6	1.6	Наши проекты. Сообщение о важном событии в истории.	1	13.09		
7	1.7	Поговорим о самом главном. Проверим себя.	1	15.09		
<b>2.Чудесный мир классики (17 ч.)</b>						
8	2.1	Чудесный мир классики. Знакомство с содержанием раздела.	1	16.09		
9	2.2	А.С. Пушкин. Жизнь и творчество. «Няне».	1	20.09		
10	2.3	Картины природы в стихах А.С. Пушкина «Унылая пора», «Туча».	1	22.09		
11	2.4	А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях».	1	23.09		
12	2.5	А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях». Характеристика	1	27.09		

		героев.				
13	2.6	А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях». Деление сказки на части.	1	29.09		
14	2.7	М.Ю. Лермонтов. Жизнь и творчество.	1	30.09		
15	2.8	М.Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб», турецкая сказка.	1	04.10		
16	2.9	М. Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб». Сравнение мотивов русской и турецкой сказок.	1	06.10		
17	2.10	М.Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб». Характеристика героев.	1	07.10		
18	2.11	Л.Н. Толстого. Жизнь и творчество.	1	11.10		
19	2.12	Л. Н. Толстой «Детство».	1	13.10		
20	2.13	А.П. Чехов. Жизнь и творчество.	1	14.10		
21	2.14	А.П. Чехов «Мальчики». <i>Посажу дерево Добра.</i>	1	18.10		
22	2.15	А.П. Чехов «Мальчики». Главные герои рассказа – герои своего времени.	1	20.10		
23	2.16	Поговорим о самом главном. Любовь к Родине и любовь к родному языку.	1	21.10		
24	2.17	Проверим себя.	1	25.10		
<b>3.Поэтическая тетрадь (6 ч.)</b>						
25	3.1	Поэтическая тетрадь. Рассказ по картине. В мире книг.	1	27.10		
25	3.2	К. Ушинский «Четыре желания».	1	28.10		
26	3.3	Ф.И. Тютчев. А.А. Фет. Эпитеты в стихотворениях.	1	10.11		
27	3.4	Е.А. Баратынский, И.С. Никитин, Н.А. Некрасов – стихи о картинах природы.	1	11.11		

29	3.5	И.А. Бунин «Листопад», настроение поэта в стихотворении.	1	15.11		
30	3.6	Проверим себя. О средствах художественной выразительности.	1	17.11		
<b>4. Литературные сказки (15 ч.)</b>						
31	4.1	Литературные сказки. Знакомство с содержанием раздела.	1	18.11		
32	4.2	В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке».	1	22.11		
33	4.3	В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке». Художественная особенность сказки.	1	24.11		
34	4.4	В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке». Составление плана сказки. Подробный пересказ по плану.	1	25.11		
35	4.5	П.П. Бажов «Серебряное копытце».	1	29.11		
36	4.6	Текст – описание в содержании художественного произведения.	1	01.12		
37	4.7	П.П. Бажов «Серебряное копытце». Об отношении автора к героям.	1	02.12		
38	4.8	П.П. Бажов «Серебряное копытце». Чтение сказки по ролям.	1	06.12		
39	4.9	Герои художественного произведения. Работа по содержанию. Тест.	1	08.12		
40	4.10	С.Т. Аксаков «Аленький цветочек».	1	09.12		
41	4.11	С.Т. Аксаков «Аленький цветочек». Составим отзыв на сказку.	1	13.12		
42	4.12	Герои произведения С.Т. Аксакова. Словесное иллюстрирование.	1	15.12		
43	4.13	Деление текста на части. Составление плана, пересказ.	1	16.12		
44	4.14	Поговорим о самом главном – внутренняя красота человека. Техника чтения. <i>«День героев Отечества».</i>	1	20.12		
45	4.15	Проверим себя. Тестовая работа по разделу «Литературные сказки».	1	22.12		

<b>5.Делу время – потехе час (6 ч.)</b>						
46	5.1	Как сочинить весёлый рассказ. В мире книг.	1	23.12		
47	5.2	Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени». Нравственный смысл произведения.	2	27.12		
48	5.3			12.01 2023		
49	5.4	В.Ю. Драгунский «Главные реки».	1	13.01		
50	5.5	В.В. Голявкин «Никакой я горчицы не ел».	1	17.01		
51	5.6	Обобщающий урок по разделу «Делу время – потехе час».	1	19.01		
<b>6.Страна детства (10 ч.)</b>						
52	6.1	Знакомство с названием раздела. В мире книг.	1	20.01		
53	6.2	Б. С. Житков «Как я ловил человечков».	1	24.01		
54	6.3	Б. С. Житков «Как я ловил человечков». Пересказ по плану.	1	26.01		
55	6.4	К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками». Составление плана.	1	27.01		
56	6.5	К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками». Работа по содержанию.	1	31.01		
57	6.6	М.М. Зощенко «Ёлка» .	1	02.02.		
58	6.7	Как хорошо уметь читать. М. Цветаева «Наши царства».	1	03.02		
59	6.8	М. Цветаева «Бежит тропинка...»	1	07.02		
60	6.9	С. Есенин «Бабушкины сказки».	1	09.02		
61	6.10	Проверим себя по разделу «Страна детства».	1	10.02		
<b>7.Природа и Мы (11 ч.)</b>						

62	7.1	Научно-познавательный текст. Справочная литература.	1	14.02.		
63	7.2	Д. Н. Мамин-Сибиряк «Приемыш».	1	16.02		
64	7.3	Д. Н. Мамин-Сибиряк «Приемыш». Работа по содержанию.	1	17.02		
65	7.4	С. Есенин «Лебёдушка». <b>Всемирный день поэзии (21.03). Об истории создания праздника.</b>	1	21.02		
66	7.5	Средства художественной выразительности. Чтение отрывка наизусть.	1	28.02		
67	7.6	М. М. Пришвин «Выскочка».	1	02.03		
68	7.7	Характеристика героя на основе поступка. Отзыв по рассказу Пришвина.	1	03.03		
69	7.8	Поговорим о самом главном. А.Куприн «Барбос и Жулька».	1	07.03		
70	7.9	В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип». Герои рассказа.	1	09.03		
71	7.10	В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип». Составление плана.	1	10.03		
72	7.11	Обобщающий урок по разделу «Природа и мы».	1	14.03		
<b>8.Родина (11 ч.)</b>						
73	8.1	Как подготовить презентацию. <b>Всемирный день театра. Театр - средство укрепления мира между народами.</b>	1	16.03		
74	8.2	В мире книг. Выставка книг о Родине.	1	17.03		
75	8.3	И.С. Никитин «Русь». Риторический вопрос.	1	21.03		
76	8.4	С.Д. Дрожжин «Родине».	1	23.03		
77	8.5	А. В. Жигулин «О, Родина!»	1	24.03		
78	8.6	Поговорим о самом главном. «Песня защитников Брестской крепости».	1	04.04		
79	8.7	Наши проекты: «Они защищали Родину».	1	06.04		
80	8.8	Наши проекты: «Россия – Родина моя».	1	07.04		
81	8.9	Наши проекты: «Как не гордиться мне тобой, о, Родина моя!».	1	11.04		

82	8.10	Проверим себя. Сочинение на тему «Моя Родина».	1	13.04		
83	8.11	Обобщающий урок по разделу «Родина».	1	14.04		
<b>9.Страна фантазия (6 ч.)</b>						
84	9.1	Художественная литература – фантастический рассказ. В мире книг.	1	18.04		
85	9.2	Е.С. Велтистов «Приключения Электроника».	1	20.04		
86	9.3	Е.С. Велтистов «Приключения Электроника».	1	21.04		
87	9.4	К. Булычев «Путешествие Алисы. Кустики»	2	25.04		
88	9.5			27.04		
88	9.6	Путешествие по стране Фантазии. Проверим себя.	1	28.04		
<b>10.Зарубежная литература (10 ч.)</b>						
90	10.1	В мире книг. Как написать отзыв.	1	02.05		
91	10.2	Дж. Свифт «Путешествие Гулливера».	1	04.05		
92	10.3	Дж. Свифт «Путешествие Гулливера». Отзыв на произведение.	1	05.05		
93	10.4	Г.Х. Андерсен «Русалочка».	1	11.05		
94	10.5	Г.Х. Андерсен «Русалочка». Деление на части. План.	1	12.05		
95	10.6	Г.Х. Андерсен «Русалочка». Рассказ - описание о главном герое.	1	16.05		
96	10.7	М. Твен «Приключения Тома Сойера». <i>Международный день музеев: история и традиции праздника.</i>	1	18.05		
97	10.8	М. Твен «Приключения Тома Сойера». Описание героев.	1	19.05		
98	10.9	Обобщающий урок по разделу «Зарубежная литература».	1	23.05		
99	10.10	Урок-игра «Литературные тайны».	1	25.05		
100,101		Итоговое повторение.		26.05,30.05		

--	--	--	--	--	--	--



**СОГЛАСОВАНО**  
Руководитель методического  
объединения учителей начальных классов  
\_\_\_\_\_ /Хилько О.А./

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022года

**СОГЛАСОВАНО**  
Заместитель директора

\_\_\_\_\_ / Осьминко О.В./

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022года

