

Аннотация к рабочей программе по русскому языку

1.	<u>Полное наименование программы (с указанием предмета и класса).</u>	<u>РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по учебному предмету «Русский язык» для 6-9 классов</u>
2.	<u>Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы.</u>	<u>В структуре основной образовательной программы учебный предмет «Русский язык» является составной частью учебного плана.</u>
3.	<u>Нормативная основа разработки программы</u>	1. <u>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования</u> 2. <u>Основная образовательная программа основного общего образования.</u> 3. <u>Закон «Об образовании в РФ»</u>
4.	<u>Реализуемые УМК</u>	<u>«Русский язык» 6-9 классы: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень, авторы Е.А.Быстрова, Л.В.Кибирева, Ю.Н.Гостева; под ред. Е.А. Быстровой.- М.: ООО «Русское слово-учебник», 2021 год.</u>
5.	<u>Количество часов для реализации программы</u>	99 часов за 1 год; 10 класс: в 1 полугодии 30 часов, во 2-18 часов. В 11 классе в 1 полугодии 15 часов, во 2-36 часов.
6.	<u>Дата утверждения. Органы и должностные лица (в соответствии с Уставом организации), принимавшие участие в разработке, рассмотрении, принятии, утверждении рабочей программы</u>	<u>Программа разработана учителями русского языка МБОУ Глубокинской казачьей СОШ №1, согласована заместителем директора и утверждена директором МБОУ Глубокинской казачьей СОШ № . Приказ от 30 августа 2022г. №03-232</u>
7.	<u>Цель реализации программы.</u>	-достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья. Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач: – способствовать формированию российской гражданской идентичности обучающихся; – обеспечить достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования; - создать условия для формирования представлений обучающихся о предметной области «Русский язык»;
8.	<u>Используемые технологии</u>	- <u>Проектное обучение</u> - <u>Проблемное обучение</u> - <u>Групповое обучение</u> - <u>Обучение в сотрудничестве</u> - <u>Информационно-коммуникационное обучение</u> - <u>Здоровьесберегающее обучение</u>
9.	<u>Требования к уровню подготовки обучающихся</u>	<b>После изучения курса русского языка обучающиеся должны уметь:</b>  выявлять роль родного языка в жизни человека и общества;  • осознавать различия языка и речи;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять особенности разговорной речи;</li> <li>• сопоставлять текст с точки зрения содержания, различать разговорную и книжную речь;</li> <li>• различать диалогическую и монологическую речь;</li> <li>• вести диалог, владеть различными видами монолога и диалога;</li> <li>• создавать устные и письменные подготовленные и неподготовленные монологические высказывания, устные диалогические высказывания;</li> <li>• соблюдать при общении нормы речевого этикета;</li> <li>• содержание небольшого по объему учебно-научного, художественного текста, определять его основную мысль;</li> <li>• выделять в тексте главную информацию, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;</li> <li>• распознавать основные признаки текста;</li> <li>• анализировать текст, определять его тему, основную мысль, делить текст на смысловые части, составлять простой и сложный план текста;</li> <li>• создавать устные и письменные монологические высказывания небольшого объема на учебно-научные, нравственно-этические социокультурные темы;</li> <li>• подробно, сжато, выборочно излагать содержание прочитанного текста;</li> <li>• находить средства грамматической связи предложений в тексте;</li> <li>• выделять абзацы в тексте на основе проведения элементарного структурно-смыслового анализа текста;</li> <li>• определять функционально-смысловые типы речи;</li> <li>• соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;</li> </ul> <p>осуществлять речевой самоконтроль; совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств; оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).</p>
10.	<p><u>Методы и формы оценки результатов освоения</u></p>	<p>- <u>контрольные работы</u> - <u>сочинения, изложения</u> <u>тестирование (на основе разработанных ФИПИ тестов)</u> - сообщения, доклады - устные ответы -самостоятельные работы</p>

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Глубокинская казачья средняя общеобразовательная школа №1  
Каменского района Ростовской области  
(МБОУ Глубокинская казачья СОШ №1**

Утверждаю  
Директор МБОУ Глубокинской

казачьей СОШ №1

\_\_\_\_\_ М.С.Некрасова

приказ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г № \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По русскоу языку

Уровень образования (класс) основное общее образование, 6-9 класс Количество часов 544

Учитель или группа учителей (разработчиков рабочей программы)

Семиглазова Наталья Александровна

Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО, на основе Примерной программы основного общего образования по литературе(М.: « Русское слово», 2020), с учетом УМК « Русский язык»: учебник для 6-9 классов общеобразовательных организаций: в 2 ч. Ч.1 Е.А.Быстрова,Л.В.Кибирева, Ю.Н.Гостева, Т.М. Воителева, под ред. Е.А.Быстровой.-3-е изд.-М.: ООО « Русское слово»-учебник»,2021.

Рабочая по курсу «Русский язык» 6-9 классы составлена в соответствии с требованиями следующих документов:

Данная рабочая программа по английскому языку предназначена для обучения школьников в образовательных учреждениях основного общего образования. Рабочая программа для 6-9 классов составлена в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г.,

на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями от 29.12.2014 №1644);

- учебного плана МБОУ Глубокинской казачьей СОШ №1 на 2022-2023 учебный год;  
на основе:

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Личностными результатами** освоения учащимися 6-9 классов программы курса являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения учащимися 6-9 классов программы курса являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

**аудирование и чтение:**

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;

**говорение и письмо:**

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях;

овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения учащимися 6-9 классов программы курса являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

# Содержание учебного предмета

## 6 класс

### Русский язык в жизни России (1 ч)

#### Речь. (40 ч)

Текст и его основные признаки. Смысловая и композиционная целостность, связность текста. Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Микротема текста. Структура текста. План текста. Абзац. Средства связи предложений и частей текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Их особенности. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, официально-деловой. Научный стиль, его особенности. Основные жанры официально-делового стиля: заявление, объяснительная записка, объявление, письмо. Их особенности. Основные особенности языка художественной литературы.

#### Повторение изученного в 5 классе (6 ч)

#### Лексика (11ч)

Слово и его значение. Паронимы. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Основные причины заимствования слов. Словари иностранных слов. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Основные причины появления устаревших слов и неологизмов в процессе развития языка. Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления: общеупотребительные слова и диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы; особенности их употребления. Стилистическая окраска слова. Стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

#### Фразеология (8ч)

Фразеологизмы, их признаки и значение. Различия между свободными сочетаниями слов и фразеологическими оборотами. Стилистические свойства фразеологизмов. Нейтральные и стилистически окрашенные фразеологизмы, сферы их употребления в речи. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Отражение во фразеологии материальной и духовной культуры русского народа. Фразеологические словари. Основные выразительные средства лексики и фразеологии.

#### Морфемика. Словообразование (25 ч)

Морфема как минимальная значимая единица языка. Правописание корней слов. Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательная цепочка. Основные способы образования слов. Образование слов с помощью морфем (приставочный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный способы). Сложные слова. Сложение как способ словообразования. Переход слова из одной части речи в другую как один из способов словообразования слов. Сращение сочетания слов в слово. Словообразовательные и морфемные словари русского языка. Основные выразительные средства морфемики и словообразования. Этимология как раздел языкознания.

#### Морфология (107 ч):

**Морфология как раздел грамматики (1ч).** Система частей речи в русском языке.

#### Имя существительное как часть речи (12ч).

Имя существительное как часть речи, общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Род, число, падеж имени существительного. Имена существительные общего рода. Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Типы склонений имен существительных. Склоняемые, несклоняемые и разносклоняемые имена существительные. Употребление существительных в речи.

#### Имя прилагательное как часть речи (12ч)

Имя прилагательное как часть речи, общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Разделы прилагательных по значению. Степени сравнения качественных прилагательных, их образование и грамматические признаки. Полные и краткие качественные прилагательные, их грамматические признаки. Употребление прилагательных в речи.

#### Глагол (15 ч)

Глагол как часть речи. Морфологические свойства, синтаксические функции. Инфинитив. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Переходные и непереходные глаголы. Безличные глаголы. Изъявительное, повелительное и условное (сослагательное) наклонения. Настоящее, будущее и прошедшее время глагола в изъявительном наклонении. Спряжение глаголов. Разноспрягаемые глаголы. Употребление глаголов в речи.

#### Местоимение (22 ч)

Местоимение как часть речи, его общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Разряды местоимений по значению и грамматическим признакам. Склонение местоимений. Употребление местоимений в речи.

### **Имя числительное (13 ч)**

Имя числительное как часть речи, его общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Разряды числительных по значению и строению. Грамматические признаки количественных и порядковых числительных. Склонение числительных разных разрядов. Употребление числительных в речи.

### **Наречие (32 ч)**

Наречие как часть речи, его общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая функция. Разряды наречий. Степени сравнения наречий, их образование. Правописание наречий. Употребление наречий в речи.

### **Слова категории состояния.**

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи. Слова категории состояния: их значение, морфологические особенности и синтаксическая роль в предложении.

### **Повторение изученного (6ч)**

## **7 класс**

### **Русский язык в современном мире (1 ч)**

#### **Речь. (40 ч)**

Смысловая и композиционная цельность, связность текста. Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Микротема текста. Структура текста. Простой и сложный план текста. Абзац. Средства связи предложений и частей текста. Чтение как вид деятельности. Функциональные стили: научный, публицистический. Их особенности.

#### **Повторение изученного в 5 - 6 классах (6 ч)**

#### **Морфология. Орфография (85ч):**

##### **Причастие (28ч)**

Место причастия в системе частей речи. Причастие, его грамматические признаки. Действительные и страдательные причастия. Причастия настоящего и прошедшего времени. Образование причастий. Полные и краткие формы страдательных причастий. Синтаксическая функция причастия. Причастный оборот. Правописание н и nn в причастиях и отглагольных прилагательных. Слитное и раздельное написание не с причастиями. Употребление причастий в речи.

##### **Деепричастие (12ч)**

Место деепричастия в системе частей речи. Деепричастие, его грамматические признаки. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Образование деепричастий. Синтаксическая функция деепричастия. Деепричастный оборот. Употребление деепричастий в речи.

#### **Служебные части речи. Междометия.**

##### **Служебные части речи (1ч)**

Общая характеристика служебных частей речи; их отличия от самостоятельных частей речи.

##### **Предлог (10 ч)**

Предлог как часть речи. Разряды предлогов. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Правописание предлогов. Употребление предлогов в речи.

##### **Союз (14ч)**

Союз как часть речи. Союзы сочинительные и подчинительные, их разряды. Союзы простые и составные. Правописание союзов. Употребление союзов в речи.

##### **Частица (17 ч)**

Частица как часть речи. Разряды частиц по значению и употреблению. Правописание частиц. Употребление частиц в речи.

##### **Междометия и звукоподражательные слова (7 ч)**

Междометие как особый разряд слов. Основные функции междометий. Семантические разряды междометий. Звукоподражательные слова.

##### **Повторение изученного (4ч)**

## 8 класс

**Русский язык в кругу славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка (1 ч)**

**Речь (21ч)**

Углубление знаний: текст, типы речи. Способы и средства связи предложений. Стили речи. Разговорный язык, его жанры. Научный стиль, его жанры: аннотация, рецензия, отзыв. Основные жанры официально-делового стиля: расписка, доверенность, заявление, резюме. Их особенности. Публицистический стиль, его жанры: заметка, репортаж, очерк.

**Повторение изученного в 5-7 классах (4ч)**

**Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Предложение (7ч):**

**Синтаксис как раздел грамматики (1ч)**

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи.

**Словосочетание (3ч)**

Основные признаки словосочетания. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

**Предложение (3ч)**

Предложение как минимальное речевое высказывание. Основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц. Интонация, её функции. Основные элементы интонации. Логическое ударение. Виды предложений по цели высказывания: невопросительные (повествовательные, побудительные) и вопросительные. Их интонационные и смысловые особенности. Виды предложений по эмоциональной окраске: невосклицательные и восклицательные. Их интонационные и смысловые особенности. Предложения утвердительные и отрицательные, их смысловые и структурные различия.

**Двусоставное предложение (15ч):**

**Главные члены предложения (6ч)**

Предложения простые и сложные, их структурные и смысловые различия. Простое двусоставное предложение. Синтаксическая структура простого предложения. Главные члены двусоставного предложения. Морфологические способы выражения подлежащего. Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное сказуемое, способы их выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого.

**Второстепенные члены предложения, их виды и способы выражения (7ч)**

Второстепенные члены предложения: определение (согласованное, несогласованное; приложение как разновидность определения), дополнение (прямое, косвенное), обстоятельство (времени, места, образа действия, цели, причины, меры, условия). Способы выражения второстепенных членов предложения. Прямой и обратный порядок слов в простом предложении, его коммуникативная и экспрессивно-стилистическая роль.

**Предложения распространённые и нераспространённые, полные и неполные (2ч)**

**Односоставное предложение (8ч):**

**Односоставные предложения, их виды, структурные и смысловые особенности.** Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений: определённо-личные, неопределённо-личные, безличные, обобщённо-личные, назывные. Их структурные и смысловые особенности.

**Предложения осложнённой структуры (42ч):**

**Предложения с однородными членами, их интонационные и пунктуационные особенности (13ч)**

Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Однородные и неоднородные определения. Стилистические возможности предложений с однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах предложения.

**Предложения с обособленными членами, их смысловые, интонационные и пунктуационные особенности (20ч)**

Обособленное определение и приложение. Причастный оборот как разновидность распространённого согласованного определения. Обособленные обстоятельства. Деепричастие и деепричастный оборот как разновидность обособленных обстоятельств, особенности их употребления. Обособленные



дополнения. Уточняющие, поясняющие, присоединительные обособленные члены, их смысловые и интонационные особенности.

### **Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями (9ч)**

**Вводные конструкции.** Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения) как средство выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника. Группы вводных конструкций по значению. Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста.

**Обращение.** Обращение (однословное и неоднословное), его функции и способы выражения. Интонация предложений с обращением.

### **Повторение изученного (4ч)**

## **9 класс**

### **Русский язык как развивающееся явление (5ч)**

Формы функционирования современного русского языка.

### **Речь (28ч)**

Углубление знаний: текст, типы речи. Способы и средства связи предложений в тексте. План и тезисы как виды информационной переработки текста. Конспект, реферат. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; Функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой, язык художественной литературы. Сообщение, доклад как жанры научного стиля. Их особенности. Основные жанры публицистического стиля: выступление, статья, эссе, интервью. Их особенности.

### **Повторение изученного в 5-8 классах (5ч)**

### **Синтаксис и пунктуация (56ч):**

#### **Сложное предложение (2ч)**

Сложное предложение и его виды. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения: интонация, союзы, самостоятельные части речи (союзные слова). Бессоюзные и союзные (сложносочинённые и сложноподчинённые) предложения. Знаки препинания в сложном предложении. Правила пунктуации, связанные с постановкой знаков препинания в сложном предложении.

#### **Сложносочинённое предложение (7ч)**

Средства связи частей сложносочинённого предложения. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Виды сложносочинённых предложений. Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

#### **Сложноподчинённое предложение (24ч)**

Сложноподчинённое предложение, его строение. Главная и придаточная части предложения. Средства связи частей сложноподчинённого предложения: интонация, подчинительные союзы, союзные слова, указательные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов. Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, по структуре, синтаксическим средствам связи. Вопрос о классификации сложноподчинённых предложений. Сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (времени, места, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, причины, следствия, цели). Различные формы выражения значения сравнения в русском языке. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное и последовательное подчинение придаточных частей.

#### **Бессоюзное сложное предложение (7ч)**

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

#### **Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи (6ч)**

Типы сложных предложений с разными видами связи: сочинением и подчинением; сочинением и бессоюзием; сочинением, подчинением и бессоюзием; подчинением и бессоюзием.

#### **Чужая речь и способы её передачи (10ч)**

Синтаксические конструкции с чужой речью. Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Диалог. Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

## **Повторение изученного (2ч)**

**Тематическое планирование 6 класс.**

№	Тема	Количество часов	Организация воспитательного потенциала	Форма контроля
1	Русский язык в жизни России	1	Формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил обучающихся.	
2	Речь	40	Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции; Формирование у воспитанников такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи. Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	Контрольный диктант, сочинение, изложение
3	Повторение изученного в 5 классе	8	Приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, включая казачество, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд, творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество. Формирование духовно-нравственных качеств личности. Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению	Контрольный диктант, сочинение, изложение

			<p>нравственного поведения в любых жизненных ситуациях. Формирование дружеских отношений в коллективе</p>	
4		85	<p>Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.</p>	Контрольный диктант, сочинение.
5	Фразеология	8	<p>Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу. Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.</p>	изложение
6	Морфемика. Словообразование	25	<p>Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм</p>	Контрольный диктант, сочинение, изложение

			здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение	
7	Морфология.	107	Формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил обучающихся.	Контрольный диктант, сочинение, изложение
	Повторение изученного	2	Приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, включая казачество, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд, творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество. Формирование духовно-нравственных качеств личности. Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях. Формирование дружеских отношений в коллективе.	Итоговый контрольный диктант
	Итого:	204		

**Тематическое планирование 7 класс.**

№	Тема	Количество часов	Организация воспитательного потенциала	Форма контроля
1	Русский язык в современном мире	1	Формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил обучающихся.	
2	Речь	9	Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции; Формирование у воспитанников такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи. Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	Контрольный диктант, сочинение, изложение
3	Повторение изученного в 6 классе	17	Приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, включая казачество, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд, творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество. Формирование духовно-нравственных качеств личности. Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению	Контрольный диктант, сочинение, изложение

			<p>нравственного поведения в любых жизненных ситуациях. Формирование дружеских отношений в коллективе</p>	
4	Морфология. Орфография	39	<p>Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.</p>	Контрольный диктант, сочинение.
5	Служебные части речи.	48	<p>Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу. Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.</p>	изложение
6	Междометия и звукоподражательные слова.	7	<p>Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм</p>	Контрольный диктант, сочинение, изложение

			здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение	
7	Повторение изученного в 7 классе	15	Формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил обучающихся.	Итоговый контрольный диктант, сочинение\
	Итого:	136		

#### Тематическое планирование 8 класс.

№	Тема	Количество часов	Организация воспитательного потенциала	Форма контроля
1	Русский язык в кругу славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка	1	Формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил обучающихся.	
2	Речь	21	Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции; Формирование у воспитанников такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитание любви и	Контрольный диктант, сочинение, изложение



			уважения к традициям Отечества, школы, семьи. Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	
3	Повторение изученного в 6-7 классах	5	Приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, включая казачество, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд, творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество. Формирование духовно-нравственных качеств личности. Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях. Формирование дружеских отношений в коллективе	Контрольный диктант, сочинение, изложение
4	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Предложение	7	Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного	Контрольный диктант, сочинение.

			общего образования.	
5	Двусоставное предложение	15	Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу. Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.	изложение
6	Односоставное предложение	10	Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение	Контрольный диктант, сочинение, изложение
7	Предложения осложнённой структуры	43	Формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил обучающихся.	Итоговый контрольный диктант, сочинение, изложение
	Итого:	102		

**Тематическое планирование 9 класс.**

№	Тема	Количество часов	Организация воспитательного потенциала	Форма контроля
1	Русский язык как развивающееся явление	5		
2	Речь.	28	<p align="center">Формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил обучающихся.</p>	Контрольный диктант, сочинение, изложение
3	Повторение изученного в 6 -8 классах	8	<p>Приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, включая казачество, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд, творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество. Формирование духовно-нравственных качеств личности. Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях. Формирование дружеских отношений в коллективе</p>	Контрольный диктант, сочинение, изложение
4	Синтаксис и пунктуация	58	<p>Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и</p>	Контрольный диктант, сочинение, изложение

			укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.	
5	Повторение изученного	3	Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу. Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.	Итоговый контрольный диктант
	Итого:	102		

