

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Глубокинская казачья средняя общеобразовательная школа №1  
Каменского района Ростовской области  
(МБОУ Глубокинская казачья СОШ №1)

Утверждаю

Директор МБОУ Глубокинской  
казачьей СОШ №1

  
М.С.Некрасова  
приказ от «1» сентября 2023г № 03-203

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По истории Донского края

Уровень образования (класс) основное общее образование, 5 класс

Количество часов 34 часа

Учитель или группа учителей (разработчиков рабочей программы) МО учителей гуманитарного цикла (Гриценко Н.А., Коренькова И.Н.)

Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО, на основе Авторской программы для 5-6 классов: О.Г.Веряскина, В.В.Саяпин «История Донского края с древнейших времен до конца 16 века»

Учебник: О.Г.Веряскина. История Донского края (с древнейших времен до конца 16в.) – Ростов н/д «Донской издательский дом».20108 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Рабочая программа** для 5 класса разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. Учебная программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения, которые определены стандартом.

**Цели реализации программы** на ступени основного общего образования:

- формирование представлений о истории края как части общемировых процессов;
- воспитание личности гражданина России, духовно связанного с малой Родиной, знающего и уважающего ее историю, культуру, национальные традиции;
- развитие творческих способностей учащихся, коммуникативных умений;
- воспитание природо - и культуроохранного, экологического сознания учащихся;
- раскрытие значения культурного наследия народов Дона для современности;
- знакомство с выдающимися земляками.

**Задачи программы:**

- пробуждать интерес к родной истории, судьбам людей родного края;
- дать представление об историческом, этнонациональном, природном, хозяйственном, культурном своеобразии родного края;
- обеспечить понимание идеи межнационального согласия, толерантности как важнейших традиций духовной жизни региона;
- развитие чувства патриотизма и уважения к малой Родине;
- расширить, углубить, конкретизировать знания по истории России, предусмотренные федеральным компонентом;
- воспитать чувство привязанности к родному краю и готовность к активному участию в жизни региона;
- воспитание культуры межнационального общения, убеждения в бессмысленности и опасности межнациональных конфликтов;
- формировать у учащихся собственное оценочное отношение к фактам и событиям прошлого и настоящего;
- развивать творческие способности обучающихся на основе поисковой, исследовательской деятельности, изучения многообразных источников по истории края.

**Актуальность программы** связана с тем, что в школьном возрасте происходит формирование культурно-ценностных ориентаций духовно-нравственной основы личности ребенка, развитие его эмоций, чувств, мышления, механизмов социальной адаптации в обществе, начинается процесс национально-культурной самоидентификации, осознание себя в окружающем мире. Данный отрывок жизни человека является наиболее благоприятным для эмоционально-психологического воздействия на ребенка, так как образы восприятия действительности, культурного и исторического пространства очень ярки и сильны, и поэтому они остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании основ патриотизма, гражданственности и любви к Родине и родному краю.

**Новизна программы** заключается в наполнении историческим содержанием разделов и тем, адаптированных к школьному возрасту, направленных на развитие личности в условиях внеурочной деятельности школьников. Введение программы можно

считать педагогически целесообразным в связи с тем, что в процессе реализации программы происходит не только усвоение определенного содержания истории родного края, но и утверждение ребенком себя как социального субъекта.

УМК, на основе которого планируется преподавание предмета:

1. Авторская программа О.Г. Веряскиной, О.Г.Витюк по истории Донского края 5-9 класс для образовательных учреждений. – Ростов н/д «Донской издательский дом».2005г.
2. Традиции родного края. История и культура казачества. Интегрированная образовательная программа дополнительного образования детей. 1-11классы / Н.В. Бурова, Д.В.Буров -Волгоград: Учитель, 2015
3. Авторская программа для 5-6 классов: О.Г.Веряскина, В.В.Саяпин «История Донского края с древнейших времен до конца 16 века»
4. Авторская программа для 9 класса : С.А.Кислицин, И.Г.Кислицина «История Донского края 20 век»
5. Учебник: О.Г.Веряскина. История Донского края (с древнейших времен до конца 16в.) – Ростов н/д «Донской издательский дом».2010г.
6. С.А.Кислицин, И.Г.Кислицина «История Донского края 20 век) . Учебник: - Ростов н/д «Донской издательский дом».2013г.
7. О.Г.Веряскина История Донского края (с древнейших времен до конца 16в.) Поурочные разработки–. Ростов н/д «Донской издательский дом».2005г.

### **Информация о количестве учебных часов программы:**

рабочая программа «История Донского края» рассчитана на 1 час в неделю. В соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком на 2022--2023 уч. год и расписанием учебных занятий количество часов составляет: 34 часа.

Следующие нормативные документы обеспечивают реализацию данной рабочей программы:

1.Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Областной закон от 14.11.2013 №26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего и основного общего образования (ФГОС НОО и ФГОС ООО)
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказов Минобрнауки от 26.11.2010, 22.09.2011, 18.12.2012, 29.12.2014, 18.05.2015, 31.12.2015).
5. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказов Минобрнауки РФ от 29.12.2014, 31.12.2015).
6. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

7. Письма Департамента общего образования Минобрнауки РФ от 12 мая 2011г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ И ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ" с изменениями и дополнениями от: (29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г., 22 мая 2019 г.)

# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

В результате освоения курса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками.

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений и качеств:

- представление о развитии человечества и общества, в современном поликультурном мире;
- приобщение к истокам культурно-исторического наследия Донского края, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;
- освоение гуманистических традиций и ценностей изучаемого периода, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам жителей Дона;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

Метапредметными результатами изучения курса формирования универсальных учебных действий (УУД) являются:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- проводить наблюдение под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- давать определения понятиям.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично, относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения),

- доказательство (аргументы), факты;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
- оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей;
- определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.

Предметными результатами изучения курса является сформированности следующих умений:

- осознать место и роль Донского края в контексте отечественной и всемирной истории; последовательность смены населения на Дону, взаимоотношения оседлых и кочевых племен;
- историко-обществоведческие знания расширяют представления школьников о источниках комплексного изучения родного края, значимость культурного наследия своей Малой Родины;
- школьники получают представление о хронологических рамках появления первых стоянок людей каменного века на территории Нижнего Дона; о видах хозяйственной деятельности, обычаях, традициях, культуре населения Донского края.
- описывать основные племена и народы, жившие на территории края с древнейших времен, их занятия, облик, обычаи;
- осмысливать доступный для их возраста исторический материал;
- объяснять значение основных понятий;
- соотносить историю своей семьи, поселка с региональной историей;
- вести элементы исследовательской деятельности при изучении истории своей семьи, поселка, Донского края;
- составлять своё генеалогическое древо.

**Психологическое обеспечение** программы включает в себя следующие компоненты:

- создание комфортной, доброжелательной атмосферы на занятиях;
- обсуждение исторических и обществоведческих фактов, событий, картин, их рефлексивная оценка;
- применение парных и групповых форм обучения.

**Формы подведения итогов реализации** программы: тесты, викторины, выставки, фестивали, соревнования, проекты, конкурсы. Закончить и обобщить полученные детьми знания рекомендуется в ходе выполнения и защиты проектов.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 5класс

| №  | Содержание курса  | Формы организации учебных занятий  | Основные виды учебной деятельности   |
|----|---|--|--|
| 1. | <p><b>Введение. История Донского края - часть истории России.</b><br/> Донская земля как регион России. Донской край в трудах выдающихся ученых древности.<br/> Археологические памятники Волгоградской области – как вещественные источники.</p>   | <p>-парная;<br/> -групповая;<br/> -коллективная;<br/> - индивидуальная;<br/> - нетрадиционные формы;<br/> -игра.</p> | <p>-ИКТ;<br/> -игровая;<br/> исследовательская, изобразительная, предметная, проектная, коммуникативная, конструктивная.</p> |
| 2. | <p><b>Первобытные племена на территории Дона.</b><br/> Заселение края людьми в древнем каменном веке. Первые стоянки. Основные занятия, орудия труда людей каменного века. Новый каменный век. Влияние климата и природных условий на образ жизни человека. Начало эпохи металлов. Отношения с племенами Кавказа. Левенцовское поселение – Донская Троя. Курганы – как исторический источник.</p> | <p>-парная;<br/> -групповая;<br/> -коллективная;<br/> - индивидуальная;<br/> - нетрадиционные формы;<br/> игра.</p>  | <p>-ИКТ;<br/> -игровая;<br/> исследовательская, изобразительная, предметная, проектная, коммуникативная, конструктивная.</p> |
| 3. | <p><b>Киммерийцы.</b><br/> Первый известный народ на территории нашего края. Исторические источники. Памятники культуры. Образ жизни, занятия, быт населения. Геродот о борьбе киммерийцев со скифами.</p>  | <p>-парная;<br/> -групповая;<br/> -коллективная;<br/> - индивидуальная;<br/> - нетрадиционные формы;<br/> игра.</p>  | <p>-ИКТ;<br/> -игровая;<br/> исследовательская, изобразительная, предметная, проектная, коммуникативная, конструктивная.</p> |
| 4. | <p><b>Скифы.</b><br/> Греческие авторы о</p>  | <p>-парная;<br/> -групповая;</p>   | <p>-ИКТ;<br/> -игровая;</p>  |

|    |  |  |  |
|----|--|--|--|
|    | <p>Скифии. Скифы-кочевники, скифы — пахари. Расселение, занятия, быт, верования. Скифы — воины. Общественная организация. Контакты с соседями, греческим миром. Влияние греческой культуры на скифскую. Скифский звериный стиль. Элементы звериного стиля в культуре других народов.</p>   | <p>-коллективная;<br/>- индивидуальная;<br/>- нетрадиционные формы;<br/>игра.</p>                              | <p>исследовательская, изобразительная, предметная, проектная, коммуникативная, конструктивная.</p>                         |
| 5. | <p><b>Греческие поселения на Дону.</b><br/>Причины Великой греческой колонизации. Трудности освоения Приазовья. Первые поселения: Кремны. Первые поселения: Елизаветинское городище. Занятия. Торговля-одно из основных занятий поселенцев. Танаис — город Боспрских греков. Танаиские укрепления, особенности городской застройки. Танаис — крупный центр ремесла, торговли, город греческой культуры. Набеги кочевников. Разрушение Танаиса гуннами.</p> | <p>-парная;<br/>-групповая;<br/>-коллективная;<br/>- индивидуальная;<br/>- нетрадиционные формы;<br/>игра.</p> | <p>-ИКТ;<br/>-игровая;<br/>исследовательская, изобразительная, предметная, проектная, коммуникативная, конструктивная.</p> |
| 6. | <p><b>Сарматы.</b><br/>Греческие авторы о сарматах. Савроматы. Особенности положения женщин в сарматском обществе. Занятия сарматов. Сарматские поселения.</p>   | <p>-парная;<br/>-групповая;<br/>-коллективная;<br/>- индивидуальная;<br/>- нетрадиционные формы;<br/>игра.</p> | <p>-ИКТ;<br/>-игровая;<br/>исследовательская, изобразительная, предметная, проектная, коммуникативная, конструктивная.</p> |
| 7. | <p><b>Моя малая Родина.</b><br/>Связь поколений, семейные традиции, реликвии, нравственно-ценностные ориентации поколений, судьба моей</p>   | <p>-парная;<br/>-групповая;<br/>-коллективная;<br/>- индивидуальная;<br/>-</p>                                 | <p>-ИКТ;<br/>-игровая;<br/>исследовательская, изобразительная, предметная, проектная,</p>                                  |



|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
|    | <p>семьи в судьбе края, страны;<br/> Генеалогическое древо, правила его составления, фамильный герб, герб города, герб страны, правила их создания.<br/> История возникновения, развития г.Урюпинска.<br/> Источники сведений об истории о нашей школы.</p> | <p>нетрадиционные формы;<br/> игра.</p>   | <p>коммуникативная, конструктивная.</p>  |
| 8. | <p><b>Итоговое повторение.</b><br/> Подведение итогов и систематизация знаний, умений, навыков, полученных при изучении курса.</p>  | <p>-парная;<br/> -групповая;<br/> -коллективная;<br/> - индивидуальная;<br/> - нетрадиционные формы;<br/> игра.</p> | <p>-ИКТ;<br/> -игровая;<br/> исследовательская, изобразительная, предметная, проектная, коммуникативная, конструктивная.</p> |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс**

| №<br>п/п | Тема урока                         | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Виды, формы<br>контроля |
|----------|------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|-------------------------|
|          |                                    | всего            | контрольные<br>работы | практические<br>работы |                  |                         |
| 1.       | Введение                           | 1                | 0                     | 0                      | 06.09.2023       |                         |
| 2.       | Науки, помогающие изучать историю  | 1                | 0                     | 0                      | 13.09.2023       | Устный опрос;           |
| 3.       | Древнейшие стоянки на Нижнем Дону  | 1                | 0                     | 0                      | 20.09.2023       | Устный опрос;           |
| 4.       | Начало эпохи металлов              | 1                | 0                     | 0                      | 27.09.2023       | Устный опрос;           |
| 5.       | Начало эпохи металлов              | 1                | 0                     | 0                      | 04.10.2023       | Устный опрос;           |
| 6.       | Таинственные киммерийцы            | 1                | 0                     | 0                      | 11.10.2023       | Устный опрос;           |
| 7.       | Таинственные киммерийцы            | 1                | 0                     | 0                      | 18.10.2023       | Устный опрос;           |
| 8.       | Скифы                              | 1                | 0                     | 0                      | 25.10.2023       | Устный опрос;           |
| 9.       | Скифы                              | 1                | 0                     | 0                      | 08.11.2023       | Устный опрос;           |
| 10.      | Курганы «Пять братьев»             | 1                | 0                     | 0                      | 15.11.2023       | Устный опрос;           |
| 11.      | Первые греческие поселения на Дону | 1                | 0                     | 0                      | 22.11.2023       | Устный опрос;           |
| 12.      | Первые греческие поселения на Дону | 1                | 0                     | 0                      | 29.11.2023       | Устный опрос;           |
| 13.      | Танаис                             | 1                | 0                     | 0                      | 6.12.2023        | Устный опрос;           |

|     |   |   |   |   |            |                                |
|-----|---|---|---|---|------------|--------------------------------|
| 14. | Сарматы                                       | 1 | 0 | 0 | 13.12.2023 | Устный опрос;                  |
| 15. | Обобщающий урок<br>«Донской край в древности» | 1 | 0 | 0 | 20.12.2023 | Устный опрос;<br>Тестирование; |
| 16. | Хазары  | 1 | 0 | 0 | 27.12.2023 | Устный опрос;                  |
| 17. | Дон в 10-12 веках                             | 1 | 0 | 0 | 10.01.2024 | Устный опрос;                  |
| 18. | Дон в 10-12 веках                             | 1 | 0 | 0 | 17.01.2024 | Устный опрос;                  |
| 19. | Монголо-татарские завоеватели на Дону         | 1 | 0 | 0 | 24.01.2024 | Устный опрос;                  |
| 20. | Монголо-татарские завоеватели на Дону         | 1 | 0 | 0 | 31.01.2024 | Устный опрос;                  |
| 21. | Тана-торговая фактория                        | 1 | 0 | 0 | 7.02.2024  | Устный опрос;                  |
| 22. | Азов  | 1 | 0 | 0 | 14.02.2024 | Устный опрос;<br>Диктант;      |
| 23. | Азов  | 1 | 0 | 0 | 21.02.2024 | Устный опрос;                  |
| 24. | Кто такие донские казаки                      | 1 | 0 | 0 | 28.02.2024 | Устный опрос;                  |
| 25. | Кто такие донские казаки                      | 1 | 0 | 0 | 6.03.2024  | Устный опрос;                  |
| 26. | Донское казачество на заре своей истории      | 1 | 0 | 0 | 13.03.2024 | Устный опрос;                  |
| 27. | Донское казачество на заре своей истории      | 1 | 0 | 0 | 20.03.2024 | Устный опрос;                  |
| 28. | Донское казачество поступает на службу        | 1 | 0 | 0 | 3.04.2024  | Устный опрос;                  |
| 29. | Обобщающий урок «Донской край в эпоху         | 1 | 0 | 0 | 10.04.2024 | Устный опрос;<br>письменный    |

|     |  |   |   |   |            |               |
|-----|--|---|---|---|------------|---------------|
|     | средневековья»   |   |   |   |            | контроль      |
| 30. | Обычаи и нравы донских казаков 16 века   | 1 | 0 | 0 | 17.04.2024 | Устный опрос; |
| 31. | Обычаи и нравы донских казаков 16 века   | 1 | 0 | 0 | 24.04.2024 | Устный опрос; |
| 32. | Итоговое обобщение по курсу «История Донского края с древнейших времен до конца 16 века» | 1 | 0 | 0 | 8.05.2024  | Устный опрос; |
| 33. | Итоговое обобщение по курсу «История Донского края с древнейших времен до конца 16 века» | 1 | 0 | 1 | 15.05.2024 | Устный опрос; |
| 34. | Итоговое обобщение по курсу «История Донского края с древнейших времен до конца 16 века» | 1 | 0 | 1 | 22.05.2024 | Проекты       |

## Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

| <b>ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ</b>         |                            |  |             |                             |
|---------------------------------|----------------------------|--|-------------|-----------------------------|
| №                               | Авторы                     | Название   | Год издания | Издательство                |
| 1                               | О.Г.Веряскина–.            | История Донского края( с древнейших времен до конца 16в.) Поурочные разработки | 2005г.      | «Донской издательский дом». |
| 2                               | А.Кислицин, И.Г.Кислицина  | История Донского края 20 век Учебно-методические материалы                     | 2007г       | «Донской издательский дом». |
| 3                               | Веряскина О.Г.             | Страницы истории Донского края для начальной школы.                            | 2006        | «Донской издательский дом»  |
| 4                               | под общ.ред. Г.П.Долженко. | Изучаем свой край: учебное пособие   | 1997.       | Ростов-на-Дону,             |
| <b>ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ</b> |                            |  |             |                             |
| 1                               | Компакт-диск               | «Уроки Кирилла и Мефодия отечественной истории 19-20вв. ».                     | 2011        | ООО «Кирилл и Мефодий »     |
| 2                               | Компакт-диск               | История России, часть 4, конец XVII- XVIIIвек.                                 | 2010        | 1С                          |
| 3                               | Компакт-диск               | Энциклопедия Истории России 862-1917 гг  | 2010        |                             |
| 4                               | Компакт-диск               | История России 20 век (мультимедийный учебник.)                                | 2011        | Клио-Софт                   |
| 5                               | Компакт-диск               | История второй мировой войны   | 2009        |                             |
| 6                               |                            | Великие моменты 20 века  | 2009        |                             |
| 7                               |                            | Русские без России (Пролог, Колчак, Деникин, Врангель; моряки, казаки, кадеты) | 2008        |                             |
| 8                               | Видеокассеты               | Россия XX век.(с 1 по 14часть)   |             |                             |
| 9                               |                            | «Первая мировая война».  |             |                             |
| 10                              |                            | «Великая Отечественная война»  |             |                             |
|                                 | Презентации                |  |             |                             |

### ТСО (средства ИКТ)

|   |  |
|---|--|
| 1 | Телевизор  |
| 2 | Видео-плеер  |
| 3 | Магнитофон   |
| 4 | Интерактивная доска  |
| 5 | Принтер  |
|   | Сайт дополнительных образовательных ресурсов<br><a href="http://interneturok.ru/ru/school">http://interneturok.ru/ru/school</a><br><a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a><br><a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a><br><a href="http://www.lesson-history.narod.ru">http://www.lesson-history.narod.ru</a><br><a href="http://www.pish.ru">http://www.pish.ru</a><br><a href="http://www.prosv.ru">http://www.prosv.ru</a><br>и другие |

### ДЕМОНСТРАЦИОННЫЕ ПОСОБИЯ

|   |                        |   |
|---|------------------------|---|
| 1 | Демонстрационные карты | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Великая Отечественная война в 1940-1945гг.</li><li>2. Первая мировая война 1814-1918гг.</li><li>3. Нашествие наполеоновских армий на Россию.</li><li>4. Смутное время в России в начале XVIIв.</li></ol> |
|---|------------------------|---|