

Утверждаю

Директор МБОУ Глубокинской

казацкой СОШ №1

_____ М.С.Некрасова

приказ от «_____» _____ 20__ г №__ - __

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности

«Функциональная грамотность»

Уровень образования (класс): основное общее образование, 5 класс

Форма и периодичность проведения: еженедельно

Количество часов: 34 часов

Коллектив учителей: Камышова Ирина Николаевна и Пахолкина Светлана Михайловна

Программа разработана в соответствии с обновленным ФГОС ООО, на основе

Примерных программ внеурочной деятельности. Начальное и основное образование /

В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.; под ред. В.А. Горского. -

М.:Просвещение, 2010. - (Стандарты нового поколения).

2022- 2023 учебный год

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Глубокинская казачья средняя общеобразовательная школа №1
Каменского района Ростовской области
(МБОУ Глубокинская казачья СОШ №1)

Утверждаю
Директор МБОУ Глубокинской
казачьей СОШ №1
М.С.Некрасова
приказ от «_____» _____ 20__ г №__ - __

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по _____ функциональной грамотности языку 5-а _____ Класс

Учитель: _____ Камышова Ирина Николаевна

Количество часов: всего _____ 34 _____ часа; в неделю _____ 1 _____ часа в неделю

Планирование составлено на основе рабочей программы учителя (группы учителей) _____ Камышовой И.Н. _____ Пахолкина С.М. _____.,
утверждённой решением педагогического совета МБОУ Глубокинской казачьей
СОШ №1 (протокол №1 от 31.08.2022г.)

Планирование составлено на основе обновленных ФГОС ООО, на основе Примерных программ внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.; под ред. В.А. Горского. - М.:Просвещение, 2010. - (Стандарты нового поколения).

В соответствии с ФГОС основного общего образования.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Глубокинская казачья средняя общеобразовательная школа №1
Каменского района Ростовской области
(МБОУ Глубокинская казачья СОШ №1)**

Утверждаю
Директор МБОУ Глубокинской
казачьей СОШ №1
М.С.Некрасова
приказ от «_____» _____ 20__ г №__ - __

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по _____ функциональной грамотности __5-б__ Класс

Учитель: Пахолкина Светлана Михайловна

Количество часов: всего 34 часа; в неделю 1 часа в неделю

Планирование составлено на основе рабочей программы учителя (группы учителей) _____ Камышовой И.Н. Пахолкина С.М. _____, утверждённой решением педагогического совета МБОУ Глубокинской казачьей СОШ №1 (протокол №1 от 31.08.2022г.)

Планирование составлено на основе обновленных ФГОС ООО, на основе Примерных программ внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.; под ред. В.А. Горского. - М.:Просвещение, 2010. - (Стандарты нового поколения).

В соответствии с ФГОС основного общего образования

Аннотация к рабочей программе по курсу внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»»»

| | | |
|----|---|---|
| 1. | Полное наименование программы (с указанием предмета и класса). | РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по курсу внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» для 5 класса |
| 2. | Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы. | В структуре основной образовательной программы курс внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»»» является обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы основного общего образования. |
| 3. | Нормативная основа разработки программы | <ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; • Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 №09-1672; • Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; • СП 2.4.3648-20; • СанПиН 1.2.3685-21; <p>• Примерных программ внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.; под ред. В.А. Горского. - М.:Просвещение, 2010. - (Стандарты нового поколения).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Авторская программа внеурочной деятельности «Развитие функциональной грамотности обучающихся»/ А.В. Белкин, И.С. Манюхин, О.Ю.Ерофеева, Н.А. Родионова, С.Г. Афанасьева, А.А. Гилев и др. – Самара: СИПКРО; • Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ Глубокинской казачьей СОШ №1 • План внеурочной деятельности МБОУ Глубокинской казачьей СОШ №1 |
| 1. | Реализуемые УМК | Материалы внеурочных занятий по теме «Функциональная грамотность»», размещенные на портале «Единое содержание общего образования» Академии Минпросвещения России |
| 5. | Количество часов для реализации программы | 34 часов за 1 год; по 1 часу в неделю в 5 классе |

| | | |
|----|---|--|
| 6. | Дата утверждения. Органы и должностные лица (в соответствии с Уставом организации), принимавшие участие в разработке, рассмотрении, принятии, утверждении рабочей программы | Программа разработана классными руководителями 5 - х классов МБОУ Глубокинской казачьей СОШ №1 Камышовой И.Н и .Пахолкиной С.М., согласована заместителем директора и утверждена директором МБОУ Глубокинской казачьей СОШ № 1. (Приказ от <u>31 августа 2022г.</u> №1) |
| 7. | Цель реализации программы. | <p>Цель курса: развитие способности обучающихся применять приобретенные знания, умения, навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью)</p> <p>Программа нацелена на развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность); • способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность); • способности человека <ul style="list-style-type: none"> ✓ осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; ✓ понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; ✓ демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; ✓ проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность); • способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни <p>Основные задачи:</p> |

| | | |
|-----|---|--|
| | | формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно – научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций |
| 8. | Используемые технологии | <ul style="list-style-type: none"> - Проектное обучение - Проблемное обучение - Групповое обучение - Обучение в сотрудничестве - Информационно-коммуникационное обучение - Здоровьесберегающее обучение |
| 9. | Требования к уровню подготовки обучающихся 5 класса | В 5 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используют тексты различные по оформлению, стилистике, форме. информацию представленную в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.). |
| 10. | Методы и формы оценки результатов освоения | Мини- сочинения; конкурсы; групповая дискуссия; интеллектуальный марафон; беседа; диалог; круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, проект. |

Пояснительная записка

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь, общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?»¹¹, - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Результаты лонгитюдных исследований, проведенных на выборках странами-участницами мониторингов PISA показали, что результаты оценки функциональной грамотности 15-летних учащихся являются надежным индикатором дальнейшей образовательной траектории молодых людей и их благосостояния. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

Планируемые результаты освоения внеурочной деятельности в 5 классе

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 5 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

Метапредметные и предметные

| | Грамотность | | | |
|---|---|---|--|---|
| | Читательская | Математическая | Естественно-научная | Финансовая |
| 5 класс Уровень узнавания и понимания | находит и извлекает информацию из различных текстов | находит и извлекает математическую информацию в различном контексте | находит и извлекает информацию о естественнонаучных явлениях в различном контексте | находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте |

Личностные

| | Грамотность | | | |
|----------------|---|--|--|--|
| | Читательская | Математическая | Естественно-научная | Финансовая |
| 5 класс | оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному | объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей | объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей | оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны |

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

5 класс

Тема 1 Звуковые явления. Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки. Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека.

Тема 2 Строение вещества. Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы. Вода. Уникальность воды. Углекислый газ в природе и его значение.

Тема 3 Земля и земная кора. Минералы. Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. Атмосфера Земли.

Тема 4 Живая природа. Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.

Формы деятельности: Беседа, обсуждение, урок-исследование, обсуждение практикум, ролевая игра.

Тематическое планирование 5 класс

| № п/п | Название раздела | Количество часов | Организация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности) | Формы контроля |
|---|--|------------------|---|----------------|
| Модуль «Основы читательской грамотности» 8 часов | | | | |
| 1 | Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник поговорки как источник | 1 | Беседа, конкурс. | |
| 2 | Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах. | 1 | Работа в парах. Ролевая игра. | |
| 3 | Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? | 1 | Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями. | |
| 4 | Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое описание). | 1 | Круглый стол. | |
| 5 | Что такое вопрос? Виды вопросов. | 1 | Квест | |
| 6 | Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач. | 1 | игра «Что? Где? Когда?». | |
| 7 | Работа со сплошным текстом. | 1 | Ролевая игра. | |
| 8-9 | Проведение рубежной аттестации. | 2 | Тестирование. | Тест1-2 |
| Модуль: «Основы финансовой грамотности» | | | | |
| 10 | Как появились деньги? Что могут деньги? | 1 | Беседы, диалоги, дискуссии. | |
| 11 | Деньги в разных странах | 1 | Круглый стол, игра. | |

| | | | | |
|----|---------------------------------|---|-----------------------------|-------|
| 12 | Деньги настоящие и ненастоящие | 1 | Игра, экскурсия. | |
| 13 | Как разумно делать покупки? | 1 | Круглый стол. | |
| 14 | Кто такие мошенники? | 1 | Круглый стол | |
| 15 | Личные деньги | 1 | Беседы, диалоги, дискуссии. | |
| 16 | Сколько стоит «своё дело»? | 1 | Проект, игра. | |
| 17 | Проведение рубежной аттестации. | 1 | Тестирование. | Тест3 |

Модуль «Основы математической грамотности»

| | | | | |
|----|--|---|---|--------|
| 18 | Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления. | 1 | Беседа, обсуждение, практикум. | |
| 19 | Сюжетные задачи, решаемые с конца. | 1 | Обсуждение, практикум, брейн-ринг. | |
| 20 | Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание. | 1 | Обсуждение, урок-исследование. | |
| 21 | Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. | 1 | Беседа, обсуждение практикум. | |
| 22 | Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели. | 1 | Игра, урок-исследование, брейн-ринг, конструирование. | |
| 23 | Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира. | 1 | Обсуждение, урок-практикум, моделирование. | |
| 24 | Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. | 1 | Урок-практикум. | |
| 25 | Применение таблиц, диаграмм и графиков при решении задач. | 1 | Урок-практикум. | |
| 26 | Проведение рубежной аттестации. | 1 | Тестирование | Тест 4 |

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

| Звуковые явления | | | | |
|--------------------------------------|---|---|---|--------|
| 27 | Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки. | 1 | Беседа, демонстрация записей звуков. | |
| 28 | Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека. | 1 | Наблюдение физических явлений. | |
| Строение вещества | | | | |
| 29 | Движение и взаимодействие частиц. | 1 | Презентация. Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений. | |
| 30 | Признаки химических реакций. Природные индикаторы. | 1 | | |
| 31 | Вода. Уникальность воды. | 1 | | |
| 32 | Углекислый газ в природе и его значение. | 1 | | |
| Земля и земная кора. Минералы | | | | |
| 33 | Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. | 1 | Работа с коллекциями минералов и горных пород. Посещение минералогической | |
| 34 | Атмосфера Земли. | 1 | | Тест 5 |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Номер раздела и темы урока | Тема урока | Кол-во часов | Дата (план) | Дата (факт) | Примечание Причина корректировки |
|---|----------------------------|--|--------------|-------------|-------------|-------------------------------------|
| Раздел I. Модуль «Основы читательской грамотности» 8 часов | | | | | | |
| 1 | 1.1 | Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник поговорки как источник | 1 | 7.09 | | |
| 2 | 1.2 | Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах. | 1 | 14.09 | | |
| 3 | 1.3 | Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? | 1 | 21.09 | | |
| 4 | 1.4 | Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое описание). | 1 | 28.09 | | |
| 5 | 1.5 | Что такое вопрос? Виды вопросов. | 1 | 5.10 | | |
| 6 | 1.6 | Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач. | 1 | 12.10 | | |
| 7 | 1.7 | Работа со сплошным текстом. | 1 | 19.10 | | |
| 8-9 | 1.8-1.9 | Проведение рубежной аттестации. | 2 | 26.10-9.11 | | |
| Раздел II. Модуль: «Основы финансовой грамотности» | | | | | | |
| 10 | 2.1 | Как появились деньги? Что могут деньги? | 1 | 16.11 | | |
| 11 | 2.2 | Деньги в разных странах | 1 | 23.11 | | |
| 12 | 2.3 | Деньги настоящие и ненастоящие | 1 | 30.11 | | |
| 13 | 2.4 | Как разумно делать покупки? | 1 | 7.12 | | |

| | | | | | | |
|---|-----|--|---|-------|--|--|
| 14 | 2.5 | Кто такие мошенники? | 1 | 14.12 | | |
| 15 | 2.6 | Личные деньги | 1 | 21.11 | | |
| 16 | 2.7 | Сколько стоит «своё дело»? | 1 | 28.12 | | |
| 17 | 2.8 | Проведение рубежной аттестации. | 1 | 18.01 | | |
| Раздел III Модуль «Основы математической грамотности» | | | | | | |
| 18 | 3.1 | Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления. | 1 | 25.01 | | |
| 19 | 3.1 | Сюжетные задачи, решаемые с конца. | 1 | 1.02 | | |
| 20 | 3.1 | Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание. | 1 | 8.02 | | |
| 21 | 3.1 | Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. | 1 | 15.02 | | |
| 22 | 3.1 | Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели. | 1 | 22.02 | | |
| 23 | 3.1 | Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира. | 1 | 1.03 | | |
| 24 | 3.1 | Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. | 1 | 15.03 | | |
| 25 | 3.1 | Применение таблиц, диаграмм и графиков при решении задач. | 1 | 22.03 | | |
| 26 | 3.1 | Проведение рубежной аттестации. | 1 | 5.04 | | |
| Раздел IV Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» | | | | | | |
| Звуковые явления | | | | | | |
| 27 | 4.1 | Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки. | 1 | 12.03 | | |
| 28 | 4.2 | Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на | 1 | 19.04 | | |

| | | | | | | |
|--------------------------------------|-----|--|---|-------|--|--|
| | | человека. | | | | |
| Строение вещества | | | | | | |
| 29 | 4.3 | Движение и взаимодействие частиц. | 1 | 26.04 | | |
| 30 | 4.5 | Признаки химических реакций. Природные индикаторы. | 1 | 3.05 | | |
| 31 | 4.6 | Вода. Уникальность воды. | 1 | 10.05 | | |
| 32 | 4.7 | Углекислый газ в природе и его значение. | 1 | 17.05 | | |
| Земля и земная кора. Минералы | | | | | | |
| 33 | 4.8 | Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. | 1 | 24.05 | | |
| 34 | 4.9 | Атмосфера Земли. | 1 | 31.05 | | |

| | |
|--|---|
| <p>СОГЛАСОВАНО Руководитель методического объединения _____ (указать) _____ / _____ (ФИО) «__» _____ 20__ года</p> | <p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора _____ / _____ (ФИО) «__» _____ 20__ года</p> |
|--|---|