

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Глубокинская казачья средняя общеобразовательная школа №1
Каменского района ростовской области
(МБОУ Глубокинская казачья СОШ №1)

РАССМОТРЕНО
МО начальных классов
_____ Хилько О.А.
Протокол №1
от «29» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
_____ Осьминко О.В.
протокол №1
от «30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор
_____ М.С. Некрасова

АДАптированная рабочая программа
по коррекционному курсу «Сенсорное развитие»»

для 4 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Дяголева Наталья Александровна
Учитель начальных классов

п. Глубокий 2022

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Сенсорное развитие» составлена на основе программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталости, под редакцией Л.Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой, в соответствии с Федеральным Законом, от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями ФГОС начального образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. № 1599 и на основании следующих нормативно-правовых документов:

- примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- приказа министерства общего и профессионального образования Ростовской области «О примерном порядке утверждения и примерной структуре рабочих программ» от 08.08.2014 г. № 24/4.1.1-4851/м;
- учебного плана Глубокинской казачьей СОШ №1.

Сенсорное развитие детей с нарушением интеллекта в целом отстает по срокам формирования и проходит неравномерно. Бедность и недостаточность восприятия, слабая активность, меньший, чем в норме объем, замедленность процесса переработки поступающей через органы чувств информации затрудняют их знакомство с окружающим миром. Поисковые действия таких детей характеризуются импульсивностью, хаотичностью; отсутствует планомерность в обследовании объекта, какой бы канал восприятия они не использовали (слуховой, зрительный, тактильный и т.д.), а по результатам проявляется меньшая полнота и недостаточная точность, односторонность. Нарушения зрительной сферы отмечаются в бедности и недифференцированности, инертности и непрочности зрительных образов, в отсутствии адекватной связи слова со зрительным представлением предмета. Недостаточность пространственно-предметных, временных представлений – в их неточности, быстром забывании не только деталей, но и важных элементов, уподоблении образов одних объектов другими. Кроме того, у многих воспитанников отмечается скованность, недостаточный объем движений, нарушение их произвольности, недоразвитие мелкой моторики.

Таким образом, у детей с проблемами в развитии имеют место нарушения ощущений различной модальности (кинестической, осязательной, зрительной, кинестетической, тактильной и др.) и, соответственно, восприятия объектов, явлений и ситуаций. Отсюда у них отмечается не только замедленный темп развития, но и своеобразие этого развития в целом. Безусловно, таким детям нужна специальная коррекционная помощь в разном объеме, в зависимости от структуры и степени тяжести умственного развития. И первый шаг по оказанию помощи – сенсомоторное развитие ребенка.

Программа коррекционного курса «Сенсорное развитие» входит в часть формируемую участниками образовательных отношений - коррекционно – развивающую область учебного плана образовательного учреждения и обусловлена потребностью оказания квалифицированной психолого-педагогической помощи детям с ТМНР, которая рассматривается как система развивающих, коррекционных и реабилитационных

технологий, направленных на создание внутренних и внешних условий для раскрытия потенциальных возможностей развития личности детей и расширения границ их взаимодействия с окружающей средой. Современные требования общества к развитию личности детей, имеющих отклонения в развитии, диктуют необходимость более полно реализовать идею индивидуализации обучения, учитывающего готовность детей к школе, степень тяжести их дефекта, состояние здоровья, индивидуально-типологические особенности. А значит, речь идет о необходимости оказания комплексной дифференцированной помощи детям, направленной на преодоление трудностей овладения программными знаниями, умениями и навыками, что в конечном итоге будет способствовать более успешной адаптации в обществе и интеграции их в него.

Задачи гуманизации и индивидуализации процесса воспитания и обучения детей с интеллектуальными нарушениями, в свою очередь, требуют создания необходимых условий для их полноценного развития, становления как субъектов учебной деятельности.

Программа курса коррекционных занятий «Сенсорное развитие» имеет своей целью:

- Обучение, обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы.
- Формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Достижение цели предусматривает решение ряда задач:

- обогащение чувственного познавательного опыта;
- формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности;
- коррекция недостатков познавательной деятельности детей;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- развитие слухоголосовых координаций;
- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);
- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности.

Общая характеристика учебного предмета:

Сенсорное развитие любого человека направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. Вследствие органического поражения ЦНС у этих детей процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование любых предметных действий происходит со значительной задержкой. Действия с предметами у них остаются на уровне неспецифических манипуляций. Поэтому детям необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами. В процессе обучения ребенок овладевает сенсорными эталонами для определения отношений выявленных свойств и качеств данного предмета к свойствам и качествам других предметов и поисковыми способами ориентирования; у него появляется точность восприятия, формируется способность анализировать свойства предметов, сравнивать их, обобщать, сопоставлять результаты восприятия, тем самым создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Краткая характеристика учащихся класса:

- **Общая осведомленность и социально – бытовая ориентировка:** навыки самообслуживания сформированы частично, необходим контроль за внешним видом. В знакомом пространстве ориентируются не в полном объеме, трое детей из пяти выполняют простые поручения с помощью.

Особенности психофизического развития: наблюдаются нарушения координационных способностей (точность движений, ритм) у учеников, отмечается напряжённость, скованность, слабая регуляция мышечных усилий. Мышление: обобщения по ситуационной близости не доступны, синтез осуществляет один ребёнок со значительной помощью учителя. Восприятие – требуется организация процесса восприятия. Внимание – неустойчивое, небольшой объём, малая произвольность. Память – механическая, малый объём, перевод в долговременную память существенно затруднён.

Особенности регуляторной и эмоционально – волевой сферы: целенаправленная деятельность интеллектуального характера не развита, в остальных сферах развита слабо и связана с видом деятельности и воззрением на неё каждого конкретного ребёнка, интерес к деятельности неустойчивый, предлагаемую программу действий фактически не удерживают, один ребёнок – со стимуляцией, наблюдается быстрое пресыщение деятельностью, к оценке результатов деятельности ограниченный интерес.

Сформированность учебных навыков: учебные навыки не сформированы.

Основное содержание коррекционного курса:

Сенсорное развитие у учащихся с ТМНР значительно отстает по срокам формирования и проходит чрезвычайно неравномерно. Замедленность, недифференцированность, узость объема восприятия, нарушения аналитико-синтетической деятельности, специфические недостатки памяти затрудняют его знакомство с окружающим миром. Отношения в развитии сказывается на динамике развития мыслительных процессов, формировании общих учебных навыков. На занятиях, воздействуя на сенсорный уровень, идет активизация и развитие всех ВПФ. В результате целенаправленной деятельности на занятиях по развитию сенсорных процессов дети должны научиться:

- ориентироваться на сенсорные эталоны;
- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать предметы по внешним признакам;
- элементарно (1 признак) классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
- составлять сериационные ряды предметов и их изображений (1-2 предмета);
- ориентироваться в знакомом пространстве;
- целенаправленно выполнять действия по короткой инструкции.

Коррекционный курс включает в себя разделы: «Развитие моторики, графомоторных навыков», «Тактильно – двигательное восприятие», «Кинестетическое и кинетическое развитие», «Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов», «Развитие зрительного восприятия», «Восприятие особых свойств предметов», «Развитие слухового восприятия», «Восприятие пространства»

Задачи каждого раздела коррекционного курса «Сенсорное развитие»:

Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.
- формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.
- работать в группе: сотрудничать в ходе решения задач со сверстниками, использовать групповое разделение труда, использовать речевые средства для решения задачи, вести диалог.

Количество учебных часов: В Федеральном компоненте государственного стандарта «Сенсорное развитие» обозначен как самостоятельный коррекционный курс. На его изучение отведено 32 часа, 1 час в неделю, 34 учебные недели.

Планируемые результаты:

Курс «Сенсорное развитие» обогащает у учащихся чувственный опыт в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Практическая направленность курса осуществляется через игровые задания и ситуативные практикумы.

В ходе изучения предмета предполагается получение следующих результатов.

Личностные результаты:

- 1) овладение начальными навыками адаптации в классе;
- 2) развитие мотивов учебной деятельности;
- 3) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- 4) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты:

1)Расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляция активности:

- эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация.

2)Сенсорно-перцептивные действия:

- Умение распознавать не только свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет лучше ориентироваться в окружающем мире.

Виды деятельности на занятии:

- беседы;
- интегрированные уроки;
- ситуативные практикумы;
- дидактические игры;
- чтение текста;
- выполнение заданий и упражнений;
- наблюдение за объектом изучения;
- практикум (игры с наглядными пособиями);
- устный опрос;
- диалог;
- физкультурные минутки;
- подвижные игры.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 раздел

№	Наименование разделов, тем программы	Основные виды учебной деятельности	Оборудование/ ИКТ	Кол-во часов	Дата	
					план	факт
	Диагностика детей для определения уровня развития сенсорных процессов					
1		Развитие моторных навыков, слухового восприятия, обонятельных ощущений. Эмоциональное восприятие.				
1.1	В мире звуков	Знакомятся с окружающими звуками, звучанием различных предметов «Откуда звук» «Найди пару» «Повтори» «Танцуй – замри» «Угадай инструмент»	Карточки с изображением предметов разной величины. Мультимедиа проектор, интерактивная доска Прищепки. Смайлики с изображением эмоций.	1	05.09	
1.2	В мире запахов	Исследуют различные запахи «Определи предмет по запаху» «Баночки с сюрпризом» «Съедобное - несъедобное»		1	12.05	
1.3	Игры с прищепками	Упражнения «Волшебные прищепки» учимся прикреплять прищепки, прикреплять с их помощью недостающие детали к фигурам «Гнездо» «Фонарики» «Замок» «Пальцеход» «Олень здороваётся» «Пальчики здороваются»		1	19.09	
1.4	Мое настроение	учимся понимать эмоции «Я злюсь...», «Я радуюсь...» Дидактические игры «Пиктограммы», «Музыка и эмоции», «Лото настроений», «Что было бы, если бы...»		1	26.09	
					Всего часов:4	

2 раздел

№	Наименование разделов, тем программы	Основные виды учебной деятельности	Оборудование/ ИКТ	Кол-во часов	план	факт
1		Развитие моторных навыков, зрительного восприятия, вкусовых ощущений. Эмоциональное восприятие.				
1.1	Цветик-семицветик	Смешивают краски, игры с разноцветной водой «Смешивание цветов», «Радуга», «Моя палитра», « Как краски подружились»	Карточки с изображением предметов разной величины. Мультимедиа проектор, интерактивная доска. Фасоль в коробке. Песок. Пинцет.	1	03.10	14.11
1.2	Покажи настроение	учатся с помощью жестов, мимики показывать свои эмоции, настроение и определять их «Разрезные картинки» «Что не так?» «Чего не хватает?» Повтори за мной.		1	10.10	14.11
1.3	Игры с песком, фасолью, кубиками	Задания на развитие мелкой моторики «Дождик» «Дорожки» Заполняют формочки Игры с пинцетом		1	17.10	21.11
1.4	Угощение для куклы	Познают т вкусовые ощущения : горький, солёный, сладкий Угощение куклы Ксюши. Что выросло на грядке. Попробуй, угадай. Накрывают праздничный стол.		2	24.10	21.11
1.5					14.11	
Всего часов:5						

3 раздел

№	Наименование разделов, тем программы	Основные виды учебной деятельности	Оборудование/ ИКТ	Кол-во	план	факт
---	--------------------------------------	------------------------------------	-------------------	--------	------	------

				часов		
1	Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций					
1.1	Поиск волшебных предметов	в коробке с фасолью ищут разные по форме и размеру фигуры	Музыкальные предметы, коробка с фасолью, пуговицы	1	21.11	28.11
1.2	Волшебный мешок	открывают «волшебный мешок» и достают разные по звучанию предметы		1	28.11	
1.3	Игры с кубиками	собирают кубики в ряд, колонну, строят пирамиду		2	05.12 12.12	
1.4						
1.5	Представление о величине	выкладывают фасолью, пуговицами по контуру разные по величине изображения; сравнивают различные по величине предметы		2	19.12 26.12	
1.6						
Всего часов: 6						

4 раздел

№	Наименование разделов, тем программы	Основные виды учебной деятельности	Оборудование/ ИКТ	Кол-во часов	план	факт
1	Развитие моторной сферы, вкусовых ощущений; представление о величине предметов					
1.1	Пуговицы	застёгивают и расстёгивают пуговицы на тряпичных фигурах	Музыкальные предметы, коробка с фасолью, пуговицы. Кубики. Фрукты. Овощи.	1	16.01	
1.2	Вкусные продукты пробуем,	находят и сравнивают различные по вкусу продукты		1	23.01	
1.3	Строим дом	выкладывают деревянные кубики, строят из них башни		1	30.01	
1.4	Повторяй за мной движения	учатся повторять позу, держать тело в определённой позе		1	06.02	
1.5	Представление о размере	выбирают из нескольких один наименьший предмет, затем наибольший		1	13.02	

Всего часов: 5						
5 раздел						
№	Наименование разделов, тем программы	Основные виды учебной деятельности	Оборудование/ ИКТ	Кол-во часов	план	факт
1	Развитие моторных навыков ; развитие слуха и цветовосприятия.					
1.1	Подарки для куклы	учатся разворачивать интересную игрушку, завернутую в бумагу или ткань, разворачивать конфету, предметы	Музыкальные предметы, коробка с фасолью, пуговицы	1	20.02	
1.2	Повторяй за мной	учатся держать позу , повторять движения		1	27.02	
1.3	Цветик-семицветик	учатся находить одинаковые по цвету предметы		1	06.03	
1.4	В мире звуков	учатся находить одинаковые по звуку предметы		1	13.03	
1.5	Морское приключение	отыскивают руками предметы разной формы, спрятанные в тазике с подкрашенной водой		2	20.03	
1.6					03.04	
Всего часов: 6						

6 раздел						
№	Наименование разделов, тем программы	Основные виды учебной деятельности	Оборудование/ ИКТ	Кол-во часов	план	факт
1	Развитие моторной сферы; развитие слуха и тактильных ощущений					
1.1	Игры с прищепками	снимают и прикрепляют прищепки	Музыкальные предметы, коробка с фасолью, пуговицы.	1	10.04	
1.2	Волшебная коробочка	ищут в коробке разные по форме, затем разные по размеру предметы		1	17.04	
1.3	Шнуровка	учатся выполнять шнуровку		1	24.04	

1.4	Наши ладошки	Исследуют разные по тактильным ощущениям предметы мягкий, твёрдый, жидкий		2	15.05	
1.5				22.05		
1.6	Громкие и тихие звуки	определяют громкие и тихие звуки		1	29.05	
	Диагностика детей для определения уровня развития сенсорных процессов					
	Всего часов: 6					
	По программе: 32					

Материально-техническое оснащение учебного процесса.

Для проведения коррекционных занятий необходимо специальное материально-техническое оснащение, включающее:

- оборудованная сенсорная комната: игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, мячи, кольцебросы, обручи, массажеры для рук (шарики су-джок, шнуровки, «Гусеница», ленты, веревки), мозайки (крупные и мелкие), игры «Дартс», «ТИР», «Лото», плоские и объемные геометрические фигуры разной величины, конструкторы, раскладные пирамидки, матрешки, звучащие музыкальные инструменты (бубен, барабан, дудочка, свистульки, маракас и т.п.).
- Компьютер. Мультимедийные материалы.