

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Глубокинская казачья средняя общеобразовательная школа №1
Каменского района Ростовской области
(МБОУ Глубокинская казачья СОШ №1)

РАССМОТРЕНО

Руководителем МО



Хилько О.А.

Протокол №1
от «29» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора



Осьминко О.В.

Протокол №1
от «31» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



М.С. Некрасова

Приказ №03-203
от «01» 09 2023 г.

**АДАптированная
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**для обучающихся с расстройствами аутистического спектра
(вариант 8.3)**

_____ **Третьякова Кирилл Алексеевича** _____

(фамилия, имя ребенка)

2 класс

по _____ **русскому языку** _____

(указать учебный предмет, курс)

количество часов **101 ч**

учитель _____ **Громова Ирина Владимировна** _____

квалификационная категория первая

2023- 2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена для учащихся с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) в соответствии с ФГОСНОО обучающихся с ОВЗ

Психолого-педагогическая характеристика

Третьяков Кирилл обучается в МБОУ Глубокинской казачьей СОШ №1 во 2 классе по адаптированной программе для детей с расстройствами аутистического спектра и лёгкой умственной отсталостью (вариант 8.3). Форма обучения индивидуальная. Кирилл сильно отличается от сверстников, как особенностью восприятия мира, так и поведением. Ребёнок с трудом вступает в контакт, имеет недостаточный уровень знаний о себе и своей семье, об окружающем мире. У Кирилла сильно выраженные нарушения речи- речь отсутствует. В связи с этим ребёнку трудно выражать свои мысли, желания, эмоции. Кирилл проживает в полной семье. Родители любят его, заинтересованы в успешном развитии. У Кирилла отсутствуют значительные нарушения мелкой моторики, основные двигательные навыки сформированы. Действия Кирилла в большей степени механические. Внимание рассеянное.

Цели и задачи курса

Содержание предмета направлено на овладение основами русского языка для учащихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) представляет большую сложность. Это связано со специфическими особенностями учащихся такими как:

- выраженная недостаточность или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими, трудности во взаимодействии со сверстниками, отгороженность от внешнего мира;
- особенности эмоционально-волевой сферы: слабость или искаженность эмоционального реагирования, бедность эмоций, их однообразие, неадекватность, проявления негативизма при попытках вовлечь ребенка в произвольную деятельность;
- боязнь всего нового, приверженность к сохранению неизменной окружающей обстановки;
- ограниченность визуального контакта, фрагментарность зрительного внимания;
- специфические особенности речевого развития: понимание обращенной речи на бытовом уровне, собственная речь представлена от вокализаций до автономной речи (разговоры с самим собой с использованием сложных оборотов, штампов с недостаточным осмыслением их). Часто отмечаются непосредственные или отставленные по времени эхолалии; грубое нарушение коммуникативной функции речи, низкая речевая активность;
- низкая сформированность высших корковых функций, прежде всего пространственной ориентации.

Цель обучения основам русского языка в втором классе - подготовка к сознательному овладению грамматическим и орфографическим материалом в основной школе.

В 2 классе изучение предмета «Русский язык», призвано решить следующие задачи:

- развивать активный и пассивный словарь, точность в построении предложений, связность устного высказывания, с целью формирования умения пользоваться речью как средством общения;
- выработать элементарные навыки грамотного письма;
- повысить уровень общего и речевого развития учащихся;
- учить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Место курса «Русский язык» в учебном плане

На изучение русского языка отводится **во 2 классе — 101 час** (3 часа в неделю, 34 недели)

Планируемые результаты изучения курса.

Личностные результаты

Включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов:

- формирование представления о себе;
- развитие элементарных представлений об окружающем мире;
- овладение социальнобытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- формирование мотивации;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками;
- формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей;
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности.

Предметные результаты

Включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Минимальный уровень:

- различать сходные по начертанию буквы;
- называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий;
- составлять предложение по действию или по картинке с помощью учителя;
- списывать по слогам слова с рукописного и печатного текстов;
- составлять буквенную схему слоги типа шар, суп, Мила;
- делить слова на слоги;
- писать под диктовку буквы, слоги и слова (из 3—4 букв), написание которых не расходится с произношением (6 слов)

Достаточный уровень:

- дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, [р] - [л]. свистящие и шипящие, твёрдые и мягкие согласные; правильно обозначать их соответствующими буквами на письме (в сильной позиции);
- определять значение слов, соотнося их с картинками;
- делить слова на слоги;
- группировать слова-названия предметов и названия действий;
- приводить в качестве примеров слова этих категорий;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;
- грамотно писать по памяти словарные слова;
- писать под диктовку слова и предложения из слов, написание которых не расходится с произношением (8-10 слов)

Содержание курса

Повторение материала, изученного в 1 классе

Письмо букв прописных и строчных. Схема предложения. Большая буква в начале предложения и точка в конце. Обозначение в схеме правил записи предложения. Распространение предложений с помощью картинок. Составление предложения с заданным словом (2-4 слова, включая предлог). Различение реального предмета или его изображения и слова, называющего этот предмет. Называние предмета: реального, изображенного, относящегося к определённой родовой группе.

Звуки буквы

Гласные и согласные звуки и буквы. Условное обозначение гласных и согласных звуков и букв в схеме слова. Различение слов, различающихся одним звуком, количеством звуков, их расположением. Ударение в словах (2 слога). Знак ударения.

Выделение ударного гласного. Деление слов на слоги. Составление слов из данных слогов с опорой на картинку. Словообразующая роль гласных. Перенос двусложных слов по слогам. Различение слов со звуками [и], [й]. Деление данных слов на слоги.

Дифференциация на слух и в произношении слов со звуками [л], [р]. Звонкие и глухие согласные. Различение их по вибрации и гортани. Обозначение в словах звонких и глухих звуков в сильной позиции (в начале слова и перед гласными) соответствующими буквами. Дифференциация на слух и в произношении слов. Условное обозначение звонких и глухих согласных. Шипящие и свистящие согласные. Дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение их буквами.

Буквы е, ё, ю, я, в начале слова или слога. Буквенная схема слов. Твёрдые и мягкие согласные. Дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение приписью мягкости согласных буквами и, е, ё, ю, я, твердости – буквами ы, о, у, а.

Мягкий знак для обозначения мягкости согласного на конце слова. Дифференциация слов с мягкими и твердыми согласными на конце слова.

Слово

Предмет и его название. Называние предметов, отвечающих на вопрос *что?* Постановка вопроса *что?* Различение сходных по назначению и по форме предметов, их точное название. Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов. Постановка вопроса *что?* к группе предметов и их обобщающему названию. Называние предметов, отвечающих на вопрос *кто?* Постановка вопроса *кто?* Группировка предметов и их названий, отвечающих на вопрос *кто?* (люди, животные, птицы). Называние одного и нескольких предметов. Подбор слов для обозначения большого и маленького предмета (гриб-грибок). Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных. Действие и его название. Называние действий по вопросам *что делает?* *что делают?* Подбор слов, обозначающих действие, по их назначению (кто как голос подаёт, кто как передвигается). Согласования слов, обозначающих действия, с названиями предметов. Различение названий предметов и их действий. Упражнение в составлении сочетаний слов по вопросам: *кто что делает?* / *делают?* Предлог как отдельное слово: *в, на, из, у, с.* Упражнения в использовании предлогов для обозначения пространственного положения предмета. Составление предложений с использованием предлога. Обозначение предлога в условно-графической схеме предложения. Словарные слова (слова с непроверяемой гласной): берёза, ветер, воробей, ворона, заяц, капуста, карандаш, коньки, корова, машина, молоко, морковь, мороз, Москва, огурец, пальто, помидор, ребята, собака, улица. Наблюдение за единообразным написанием гласных в словах- «родственниках». Составление предложений со словарными словами.

Предложение и текст

Составление предложений по картинке, по теме. Выделение предложения из текста, поиск в тексте предложения по заданию учителя. Графическое обозначение предложения. Обозначение в схеме большой буквы в начале и точки в конце. Различение разрозненных слов и предложения. Завершение начатого предложения с опорой на картинку. Работа с деформированным предложением (слова даны в нужной форме). Составление предложения по картинке (предметной, сюжетной). Составление предложения по вопросу (с ориентацией на слова вопроса). Различение предложения-вопроса и предложения-ответа. Вопросительный знак в конце предложения-вопроса, точка в конце предложения-ответа. Работа с деформированным текстом (3 предложения): расположение предложений в последовательном порядке по серии сюжетных картинок, по сюжетной картинке по наводящим вопросам.

Письмо и чистописание

Выполнение письменных упражнений в соответствии с заданием учителя или учебника после предварительного разбора задания. Списывание с рукописного и печатного шрифтов. Запись под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением (для более слабых детей - запись под диктовку слов) – со второго полугодия. Картинные, слуховые диктанты словарных слов. Письмо строчных и прописных букв в порядке усложнения их начертания, письмо букв сходных по написанию.

Повторение материала, изученного во 2 классе

Звонкие и глухие, мягкие и твёрдые согласные. Мягкий знак на конце слова. Названия предметов. Названия действий. Предложение. Употребление предлогов в предложении.

Формы средств контроля

№п/п	Виды работ	Количество
1	Контрольное списывание	12
2	Картинный диктант	8
3	Письмо по памяти	10
Итого		30

Календарно – тематическое планирование

№	Тема урока	Решаемые проблемы (цель)	Дата проведения	
			План	Факт
Повторение(8ч)				
1.	Выделение звука и буквы в слове.	Проблема: Подбирать схему слов. Выделять в слове последний звук. Цели: Научить подбирать к схеме данному слову. Правильно определять звук в слове.	1.09	
2	Предмет и слово, называющее предмет.	Проблема: Соотнести предмет и слово. Цель: Научиться называть все предметы одним словом.	5.09	
3	Правило записи предложения. Письмо о памяти.	Проблема: Правило записи предложения начало и конец предложения: писать прописную букву в начале предложения и ставить точку в конце предложения. Цель: создать оптимальные условия для повторения признаков предложения и правил постановки знаков препинания в конце предложения	6.09	
4	Предложение и его схема.	Проблема: Анализировать предложение: обозначать каждое слово предложения полоской. Цель: Научиться определять количество слов в предложении при четком произнесении учителем предложения с	8.09	

		паузами между словами.		
5	Распространение предложения.	Проблема: Придумывать предложения с заданным словом с последующим распространением предложений. Цель: Научить составлять текст по серии сюжетных картинок.	12.09	
6	Списывание.	Проблема: изученные правила при списывании и записи под диктовку. Сравнивать начертания заглавных и строчных букв. Цель: Научить списывать слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы.	13.09	
7	Составление предложений с данным словом.	Проблема: Соотнести предложение со схемой, определить место каждого слова. Цель: Научить составлять предложения по рисункам.	15.09	
8	Составление предложений с данным словом	Проблема: Соотнести предложение со схемой, определить место каждого слова. Цель: Научить составлять предложения по рисункам.	19.09	
Звуки и буквы (51 ч.)				
9	Гласные звуки и буквы. Картинный диктант.	Проблема: Правильно выделять звук в каждом слове. Цель: Закрепить гласные буквы. Правильно произносить слова и	20.09	

		словаря так, как надо из записать.		
10	Согласные звуки и буквы.	Проблема: Определить первый звук в слове. Цель: Закрепить согласные буквы. Научиться различать звуки гласные или согласные.	22.09	
11	Слова, которые различаются одним звуком. Письмо по памяти.	Проблема: составлять схему слова с обозначением каждого звука. Цель: распознавать согласные звуки и буквы, обозначающие их	26.09	
12	Слова, которые различаются количеством звуков.	Проблема: составлять схему слова с обозначением каждого звука Цель: Научиться выделять звуки из слов, отличать звуки по звучанию.	27.09	
13	Слова, которые различаются последовательностью звуков.	Проблема: Выделять каждый звук в слове и выкладывать буквы. Цель: Учиться различать слова по звучанию и написанию.	29.09	
14	Списывание.	Уметь списывать текст; выполнять грамматическое задание.	3.10	
15	Знакомство со знаком ударения.	Проблема: Знакомство со знаком ударения. Цель: Научиться выделять голосом ударный гласный.	4.10	
16	Выделение ударного гласного в слове.	Проблема: Формировать умения определять ударение в словах. Ставить знак ударения. Цель: Научить определять порядок звуков в слове.	6.10	

17	Деление слов на слоги.	Проблема: Определять количество слогов в слове. Цель: Научить распознавать слово и слог. Закреплять навык делить слова на слоги.	10.10	
18	Гласные в образовании слогов. Письмо по памяти.	Проблема: Формировать понятия – сколько гласных в слове, столько и слогов. Цель: Научить делить слова на слоги. Выучить правило «Сколько гласных в слове, столько слогов».	11.10	
19	Деление слов со звуками И-Й на слоги.	Проблема: Различать слова со звуками И-Й. Цель: Научить различать гласную И, согласную Й.	13.10	
20	Перенос слов по слогам. Картинный диктант.	Проблема: Знакомство с правилом переноса слов. Цель: научить переносить слова с одной строки на другую по слогам.	17.10	
21	Перенос слов по слогам.	Проблема: Определять количество слогов в слове. Цель: Закрепить правило, что нельзя переносить слова, состоящие из одного слова.	18.10	
22	Различение Б-П.	Проблема: Различать и выделять на письме и при чтении звуки и буквы. Цель: Научить анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие	20.10	

23	РазличениеВ-Ф.Письмопопамяти.	Проблема: Различать и выделять на письме и при чтении звуки и буквы. Цель: Различать и выделять на письме и при чтении звуки и буквы.	24.10	
24	РазличениеГ-К.	Проблема: Различать и выделять на письме и при чтении звуки и буквы. Цель: Различать и выделять на письме и при чтении звуки и буквы.	25.10	
25	РазличениеД-Т.	Проблема: Различать и выделять на письме и при чтении звуки и буквы. Цель: Различать и выделять на письме и при чтении звуки и буквы.	27.10	
26	РазличениеЖ-Ш.	Проблема: Формировать умения распознавать шипящие звуки в словах. Цель: Различать и выделять на письме и при чтении свистящие звуки.	07.10	
27	РазличениеЗ-С.	Проблема: Формировать умения распознавать шипящие звуки в словах. Цель: Различать и выделять на письме и при чтении свистящие звуки.	08.11	
28	Различение звонких и глухих согласных.	Проблема: Анализировать слова по звуковому составу. Цель: различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие.	10.11	
29	Списывание.	Списывать текст; выполнять	14.11	

		грамматическое задание.		
30	Шипящие согласные.	Проблема: Знать – шипящие согласные Ж, Ш, Ч, Щ . Цель: анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные. Уметь различать и выделять на письме и при чтении шипящие звуки.	15.11	
31	Свистящие согласные.	Проблема: свистящие согласные С, З, Ц . Цель: анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные. Уметь различать и выделять на письме и при чтении свистящие звуки	17.11	
32	Различение шипящих и свистящих согласных.	Проблема: Выработать четкую дифференциацию шипящих и свистящих звуков, сопоройна артикуляторные, зрительные и моторные ощущения. Цель: умения распознавать шипящие звуки и свистящие в словах.	21.11	
33	Буква Е в начале слова и в слоге.	Проблема: Формировать умение отличать буквы от звуков, соотносить количество звуков и букв в слове Цель: выписывать слова с изученными буквами в начале слова. Составлять слова на заданную букву. Записывать слова с буквами Е, в начале слова.	22.11	

34	Буква Ё в начале слова или слога.	<p>Проблема: Формировать умение отличать буквы от звуков, соотносить количество звуков и букв в слове</p> <p>Цель: Цель: выписывать слова с изученными буквами в начале слова. Составлять слова на заданную букву. Записывать слова с буквами Ё, в начале слова.</p>	24.11	
35	Списывание.	Списывать текст; выполнять грамматическое задание	28.11	
36	Буква Ю в начале слова или слога. Письмо по памяти.	<p>Проблема: Формировать умение отличать буквы от звуков, соотносить количество звуков и букв в слове</p> <p>Цель: Цель: выписывать слова с изученными буквами в начале слова. Составлять слова на заданную букву. Записывать слова с буквами Ё, в начале слова Ю.</p>	29.11	
37	Буква Я в начале слова или слога.	<p>Проблема: Формировать умение отличать буквы от звуков, соотносить количество звуков и букв в слове</p> <p>Цель: Цель: выписывать слова с изученными буквами в начале слова. Составлять слова на заданную букву. Записывать слова с буквами Ё, в начале слова Я.</p>	01.12	

38	БуквыЕ,Ё,Ю,Явначалесловаилислога. Картинный диктант.	Проблема: Формировать умение отличать буквы от звуков, соотносить количество звуков и букв в слове Цель: Составлять слова на заданную букву. Записывать слова с буквами Е, Ё, Ю, я в начале слова.	05.12	
39	ГласныеЫ-Ипослетвёрдыхимягкихсогласных.	Проблема: Различать согласные твёрдые и мягкие на слух, в произношении, написании. Цель: Обозначать мягкость и твёрдость согласных гласными Выделять твёрдые и мягкие согласные в словах.	06.12	
40	ГласныеО-Ёпослетвёрдыхимягкихсогласных.	Проблема: Различать согласные твёрдые и мягкие на слух, в произношении, написании. Цель: Научить анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные.	08.12	
41	ГласныеУ-Юпослетвёрдыхимягкихсогласных.	Проблема: Различать согласные твёрдые и мягкие на слух, в произношении, написании. Цель: Обозначать мягкость и твёрдость согласных гласными Выделять твёрдые и мягкие согласные в словах.	12.12	
42	ГласныеА-Япослетвёрдыхимягкихсогласных.	Проблема: Различать согласные твёрдые и мягкие на слух, в произношении, написании. Цель: Научить анализировать слова по звуковому составу,	13.12	

		различать звуки гласные и согласные		
43	Гласная Е после мягких согласных.	Проблема: Различать согласные твёрдые и мягкие на слух, в произношении, написании. Цель: Научить анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные	15.12	
44	Различение твёрдых и мягких согласных.	Проблема: Проблема: Различать согласные твёрдые и мягкие на слух, в произношении, написании. Цель: научить обозначать мягкость.	19.12	
45	Списывание.	Списывать текст; выполнять грамматическое задание.	20.12	
46	Буква «ь» для обозначения мягкости согласных на конце слова.	Проблема: Сравнить пары слов типа угол – уголь. Правило написания слов «ь» знаком на конце. Цель: Знать что мягкий знак обозначает мягкость согласного звука на письме, мягкий знак не обозначает звука; является показателем.	22.12	
47	Письмо слов с мягким согласным и на конце.	Проблема: Правильно писать слова с объяснением правописания мягкого знака на конце слова. Цель: Научить записывать слова с объяснением правописания мягкого знака на конце слова.	26.12	
48	Письмо слов с мягким согласным и на конце. Письмо по памяти.	Проблема: Правильно писать слова с объяснением правописания мягкого знака на конце слова.	27.12	

		Цель: Научить записывать слова с объяснением правописания мягкого знака на конце слова.		
49	Различение слов твёрдыми и мягкими согласными на конце.	Проблема: правильно писать слова с объяснением правописания мягкого знака на конце слова. Цель: Правильно писать слова с объяснением правописания мягкого знака на конце слова.	29.12	
50	Письмо и анализ похожих слов, различающихся мягкими или твёрдыми согласными на конце слова.	Проблема: Дифференцировать на слух и при письме мягких и твёрдых согласных на конце слова. Составлять предложения с заданным словом. Цель: Записывать слова с мягким и твёрдым согласным на конце слов, различать твёрдые и мягкие звуки на конце слова.	09.01	
51	Списывание.	Списывать текст; выполнять грамматическое задание.	10.01	
Слово()				
52	Предмет его название.	Проблема: Заменять при письме нарисованные предметы их названиями. Цель: Научить соотносить слова и картинки, обозначающие название предмета	12.01	
53	Названия предметов, отвечающие на вопрос «что?». Письмо по памяти.	Проблема: Упражнять в постановке вопроса ЧТО ЭТО? Ответ полным предложением. Цель: Знать слова, обозначающие название предмета.	16.01	

		Уметь правильно ставить вопрос ЧТО ЭТО?		
54	Названия частей предмета.	Проблема: Соотносить слова и картинки, обозначающие название предмета. Заменять при письме нарисованные предметы их названиями. Цель: Знать слова, обозначающие название предмета. Уметь правильно ставить вопрос ЧТО ЭТО?	17.01	
55	Различение сходных предметов и	Проблема: Заменять при письме нарисованные предметы их названиями. Упражнять в постановке вопроса ЧТО ЭТО? и ответ полным предложением. Цель: Уметь правильно писать формы букв и соединения между ними.	19.01	
56	Списывание.	Списывать текст; выполнять грамматическое задание.	23.01	
57	Обобщающее слово к группе однородных предметов.	Проблема: Составлять рассказ «Будка для щенка» по рисунку опорой на слова из рамки. Цель: Упражняться в подборе обобщающего слова.	24.01	
58	Названия предметов, отвечающие на вопрос «кто?».	Проблема: Называть предметы и различать их по вопросу КТО? Цель: Изучить слова, обозначающие предметы: название предметов	26.01	

		отвечающиенавопрос КТО?		
59	Обобщающее слово кгруппе однородных предметов.	Проблема: Упражняться в подбореобобщающего слова. Цель: Уметь подбирать обобщающее слово. Уметь употреблять слова в предложение.	30.01	
60	Слова, отвечающиенавопросы«кто?»и «что?». Картинныйдиктант.	Проблема:Правильно ставить вопрос. Цель: Различать названия предметов по вопросам КТО ЭТО? ЧТО ЭТО?	31.01	
61	Слова, обозначающие один или несколько предметов.	Проблема: Употреблять слова, обозначающие один или несколько одинаковых предметов. Цель: Уметь различать слова, отвечающие на вопросыКТО?иЧТО?	02.02	
62	Большаябуква вименахлюдей.	Проблема:Составлять и записывать предложения с именами людей. Употреблять имена в предложениях. Цель: Знать, что именалюдейпишутся с большой буквы.	06.02	
63	Списывание.	Списывать выполнять текст; грамматическое задание	07.02	
64	Большая буква в именах и людей.	Проблема:Составлять и записывать предложения с именами людей. Употреблять имена в предложениях. Цель: Знать, что именалюдейпишутся с большой буквы.	09.02	
65	Большая буква в кличках	Проблема:Составлять и записывать предложения, с	13.02	

		<p>кличками и названиями животных.</p> <p>Цель: Употреблять клички животных в предложениях.</p>		
66	<p>Большая буква имени и фамилиях людей, кличках животных.</p>	<p>Проблема: Составлять и записывать предложения с именами и фамилиями людей, кличками и названиями животных.</p> <p>Цель: Употреблять имена и фамилии, клички животных в предложениях.</p>	14.02	
67	<p>Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос «что делает?».</p>	<p>Проблема: Уметь находить слова, обозначающие действия одушевлённых предметов и отвечающие на вопрос «что делает?»</p> <p>Цель: Развивать умения находить слова, обозначающие действия предмета, и ставить к ним вопросы.</p>	16.02	
68	<p>Названия действий, отвечающие на вопрос «что делают?».</p>	<p>Проблема: Уметь находить слова, обозначающие действия одушевлённых предметов и отвечающие на вопрос «что делает?»</p> <p>Цель: Развивать умения находить слова, обозначающие действия предмета, и ставить к ним вопросы.</p>	20.02	
69	<p>Подбор названий действий к названиям предметов.</p>	<p>Проблема: находить слова, обозначающие действия одушевлённых предметов и отвечающие на вопрос «что делает?»</p>	21.02	

		<p>Правильно ставить вопрос. Цель: Развивать умения находить слова, обозначающие действия предмета, и ставить к ним вопросы.</p>		
70	Подбор названий действий к названиям предметов.	<p>Проблема: находить слова, обозначающие действия одушевлённых предметов и отвечающие на вопрос что делает? Правильно ставить вопрос. Цель: Выборочно списывать слова по вопросу ЧТО ДЕЛАЮТ? Составлять и записывать предложения.</p>	27.02	
71	Различение названий действий по вопросам. Картинный диктант.	<p>Проблема: Подбирать названия действия к названию предмета. Составлять и записывать предложения с подходящими по смыслу словами. Цель: подбирать название действия к названию предмета. записывать предложения с заданными словами.</p>	28.02	
72	Различение названий предметов и названий действий по вопросам.	<p>Проблема: находить слова, обозначающие действия одушевлённых предметов и отвечающие на вопрос ЧТО ДЕЛАЕТ? ЧТО ДЕЛАЮТ? Цель: Развивать умения подбирать слова, обозначающие действия одушевлённых</p>	01.03	

		предметов, и оставить к ним вопросы		
73	Списывание.	Списывать текст; выполнять грамматическое задание	05.03	
74	Предлог как отдельное слово.	Проблема: Что такое предлоги. Правильно их употреблять при письме. Цель: Познакомить с предлогами, правилом написания предлогов в предложении.	06.03	
75	Употребление предлогов в предложении. Письмо по памяти.	Проблема: Что такое предлоги. Правильно их употреблять при письме. Цель: Познакомить с предлогами, правилом написания предлогов в предложении. Составлять схемы предложения с предлогом.	12.03	
76	Выделение трудной гласной в словах.	Проблема: Составлять предложения со словами родственниками. Сравнивать написания слов-родственников. Цель: Знать правописание словарных слов. Уметь грамотно писать словарные слова.	13.03	
77	Выделение трудной гласной в словах.	Проблема: Составлять предложения со словами родственниками. Сравнивать написания слов-родственников. Цель: Списывать словарные слова, с подчёркиванием «трудной» гласной.	15.03	
78	Написание гласных в	Проблема: Составлять предложения со словами	19.03	

		<p>родственниками. Сравнивать написания слов-родственников Цель: грамотно писать словарные слова. Уметь сравнивать написание слов-родственников. Уметь составлять предложения со словами-родственниками.</p>		
79	Написание гласных в	<p>Проблема: Составлять предложения со словами родственниками. Сравнивать написания слов-родственников Цель: грамотно писать словарные слова. Уметь сравнивать написание слов-родственников. Уметь составлять предложения со словами-родственниками.</p>	20.03	
80	Написание гласных в	<p>Проблема: Составлять предложения со словами родственниками. Сравнивать написания слов-родственников. Цель: грамотно писать словарные слова. Уметь сравнивать написание слов-родственников. Уметь составлять предложения со словами-родственниками.</p>	22.03	
Предложение				
81	Выделение предложения из текста.	<p>Проблема: Составлять и записывать предложения из 2-3 слов, опираясь на рисунки. Составлять схемы предложения. Цель: Знать правило написания</p>	02.04	

		предложения. Уметь составлять и записывать предложение из 2-3 слов и его схему.		
82	Правила записи предложения.	Проблема: Правило написания предложений. Определять количество предложений в тексте. Цель: Знать , что первое слово в предложении пишется с большой буквы, в конце предложения ставится точка.	03.04	
83	Списывание.	Списывать текст; выполнять грамматическое задание	05.04	
84	Предложение и его схема.	Проблема: Составлять схемы предложения. Правило написания предложений. Цель: Читать и записывать предложения из 2-3 слов, опираясь на схематичное их изображение	09.04	
85	Различение набора слов в предложении.	Проблема: Формировать умения различать набор слов и предложение, самостоятельно составлять предложение, вспомнить правила предложения. Цель: Уметь находить букву в словах; - соотносить печатную и письменную буквы и писать её.	10.04	
86	Порядок слов в предложении.	Проблема: Формировать умения различать набор слов и предложение, самостоятельно составлять	12.04	

		предложение, вспомнить правила предложения. Цель: Знать , что такое предложение. Уметь различать набор слов и предложение.		
87	Порядок слов в предложении.	Проблема: Формировать умения различать набор слов и предложение, самостоятельно составлять предложение, вспомнить правила предложения. Цель: Знать , что такое предложение. Уметь различать набор слов и предложение.	16.04	
88	Завершение начатого предложения. Картинный диктант.	Проблема: Формировать умения различать набор слов и предложение, самостоятельно составлять предложение, вспомнить правила предложения. Цель: Научиться заканчивать предложения с помощью рисунков.	17.04	
89	Составление предложений по предметной картинке.	Проблема: Упражняться в составлении предложения из слов. Цель: Уметь составлять и записывать предложения по предметной и по сюжетной картинке	19.04	
90	Составление предложений по предметной картинке.	Проблема: Рассматривать рисунки и придумывать к ним рассказ. Цель: Составлять и записывать	23.04	

		предложения по предметной и по сюжетной картинке. Повторять правила записывания предложения.		
91	Составление предложений по сюжетной картинке.	Проблема: Рассматривать рисунки и придумывать к ним рассказ. Цель: Составлять и записывать предложения по предметной и по сюжетной картинке. Повторять правила записывания предложения.	24.04	
92	Составление предложений по сюжетной картинке.	Проблема: Рассматривать рисунки и придумывать к ним рассказ. Цель: Составлять и записывать предложения по предметной и по сюжетной картинке. Повторять правила записывания предложения.	26.04	
93	Предложения-вопросы и предложения-ответы..	Проблема: Рассматривать рисунки. Составлять и записывать предложения – вопросы и предложения-ответы. Цель: Рассматривать рисунки. Составлять и записывать предложения – вопросы и предложения-ответы.	03.05	
94	Предложения-вопросы и предложения-ответы.	Проблема: Формировать умения ставить вопросительный знак в конце вопросительного предложения и точку	07.05	

		в конце повествовательного. Цель: Уметь составлять и записывать предложения по предметной и по сюжетной картинке.		
95	Письмопопамяти	Проблема: Записать предложение по памяти. Цель: Развивать внимание и память. Учить сверять свою запись с предложением в учебнике.	08.05	
Повторение(7ч.)				
96	Звонкиеиглухиесогласные.	Проблема: Формировать умения различать парные звонкие и глухие согласные. Цель: Уметь анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласныезвонкиеи глухие.	14.05	
97	Твёрдыеимягкиесогласные.	Проблема: анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласныеисогласные, согласныетвёрдыеи мягкие. Цель: Уметь выделять мягкие и твёрдые согласные.	15.05	
98	Мягкийзнакнаконеце слова.	Проблема: Выделять и писать слово буквой «ь»наконеце. Цель: Знать , что мягкий знак обозначает мягкость согласного звука на письме, мягкий знак не обозначает звука	17.05	
99	Названияпредметов.	Проблема: Закреплять умения различать	21	

		<p>предмет и слово как часть речи. Понимать то, что слово способно назвать всё в окружающем мире. Цель: Различать названия предметов по вопросам КТО ЭТО? ЧТО ЭТО? Соотнести слова и картинки.</p>		
100	Названия действий.	<p>Проблема: Закреплять умения различать предметы слово как часть речи. Понимать то, что слово способно назвать всё в окружающем мире. Цель: Уметь находить слова, обозначающие действия одушевлённых предметов и отвечающие на вопросы ЧТО ДЕЛАЕТ? ЧТО ДЕЛАЮТ? Уметь правильно ставить вопрос.</p>	22	
101	Картинный диктант.	<p>Уметь записывать слова по рисункам. Подбирать к названиям предметов названия действия.</p>	24	