

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Глубокинская казачья средняя общеобразовательная школа №1
Каменского района Ростовской области
(МБОУ Глубокинская казачья СОШ №1)

Утверждаю
Директор МБОУ Глубокинской
казачьей СОШ №1
М.С.Некрасова
приказ от « 07 » 09 2023 г № 13-203

АДАптиРОВАННАЯ ПРОГРАММА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Щербаков Даниил

(фамилия, имя ребенка)

по

ОДНКНР

(указать учебный предмет, курс)

основное общее образование, 6-а класс

количество часов 17

учитель Камышова И.Н.

квалификационная категория

высшая

2023- 2024 учебный год

Пояснительная записка

Программа разработана для обучающегося на дому Щербакова Даниила

Щербаков Даниил обучается в МБОУ Глубокинской казачьей СОШ №1 с 01.09.2016 года. За период обучения показал слабые знания по предметам, обучающийся не проявлял интереса к обучению, усвоение учебного материала проходило тяжело.

Познавательные процессы у Щербакова Даниила развиваются очень медленно. Словесные инструкции педагога выполняет, на контакт с педагогом идет. Трудности возникают при введении нового материала. Новые понятия, новый материал принимает не сразу. Слабо развита произвольность деятельности. Память снижена во всех модальностях. Темп выполнения заданий размеренный, длительный.

Внимание неустойчивое, рассеянное, быстро истощаемое. Память кратковременная, механическая. Мышление наглядно-образное, словесно-логическое на низком уровне, причинно-следственные связи устанавливать пока затрудняется. Работоспособность низкого уровня. Наблюдаются трудности включения в задание, медленный темп его выполнения, снижающаяся продуктивность деятельности с недостаточным вниманием к качеству.

Предложения строит простые, но согласованные, которые чаще всего носят личностный характер. Границы предложения не нарушает. Словарный запас беден. Мелкая моторика развита на среднем уровне, работы старается оформлять аккуратно. Навык списывания сформирован. Словарные слова запоминает не сразу, но выучив, воспроизводит без ошибок. Правила знает, но орфографическая зоркость не сформирована, требуется направляющая помощь педагога.

В работе требуется постоянное стимулирование для активного восприятия, стимулирующие вопросы для поддержания внимания. Самоконтроль и саморегуляция развиты недостаточно. Самооценка занижена.

Поведенческие навыки требуют контроля со стороны взрослого. Обидчив, у Даниила наблюдаются частые перепады настроения, может замкнуться, ребенок требует индивидуального подхода. Работает только в тишине, в непосредственном контакте с педагогом, если слышит рядом живую речь – отвлекается. При любом источнике раздражителя сразу отвлекается, потом долго не может сосредоточиться. Не всегда самостоятельно приступает к деятельности, увереннее чувствует себя, если кто-то находится рядом. К концу занятий работоспособность резко снижается. Во время занятий с Даниилом проводятся дополнительные физические минутки, пятиминутные перерывы для восстановления работоспособности, частая смена видов деятельности, учет и контроль за самочувствием. Ребенок постоянно нуждается в стимулирующей, направляющей, обучающей помощи учителя.

№ урока	Тема урока	кол. час.	Дата по плану
Тематический блок 1. «Культура как социальность» - 4 ч.			
1	Мир культуры: его структура. Культура России: многообразие регионов	1	7.09
2	История быта как история культуры Прогресс: технический и социальный	1	14.09
3	Образование в культуре народов России Права и обязанности человека	1	21.09
4	Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие. Современный мир: самое важное	1	28.09
Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре» - 6 ч.			
5	Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека Взросление человека в культуре народов России	1	5.10
6	Религия как источник нравственности Наука как источник знания о человеке и человеческом	1	12.10
7	Этика и нравственность как категории духовной культуры. Самопознание.	1	19.10
Тематический блок 3. «Человек как член общества» - 5 ч.			
8	Труд делает человека человеком Подвиг: как узнать героя?	1	26.10
9	Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания	1	9.11
10	Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений. Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов	1	16.11

	России		
11	Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества. Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг.	1	23.11
12	Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества. Моя профессия.	1	30.11
Тематический блок 4. «Родина и патриотизм» - 4 ч.			
13	Гражданин. Патриотизм.	1	7.12
14	Защита Родины: подвиг или долг? Государство .Россия- наша Родина.	1	14.12
15	Гражданская идентичность. Моя школа и мой класс.	1	21.12
16	Человек: какой он? Человек и культура.	1	28.12