


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Глубокинская казачья средняя общеобразовательная школа №1  
Каменского района Ростовской области  
(МБОУ Глубокинская казачья СОШ №1)

РАССМОТРЕНО

Руководителем МО



Хилько О.А.

Протокол №1

от «29» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора



Осьминко О.В.

Протокол №1

от «31» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



М.С. Некрасова

Приказ №03-203

от «01» 09 2023 г.

**АДАптированная  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**для обучающихся с расстройствами  
аутистического спектра (вариант 8.3)**

\_\_\_\_\_ **Третьякова Кирилл Алексеевича** \_\_\_\_\_

(фамилия, имя ребенка)

**2 класс**

по \_\_\_\_\_ **чтению** \_\_\_\_\_  
(указать учебный предмет, курс)

количество часов **68 ч**

учитель \_\_\_\_\_ **Громова Ирина Владимировна** \_\_\_\_\_

квалификационная категория первая

**2023- 2024 учебный год**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» составлена для учащихся с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе примерной Адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ

### Психолого-педагогическая характеристика

Третьяков Кирилл обучается в МБОУ Глубокинской казачьей СОШ №1 во 2 классе по адаптированной программе для детей с расстройствами аутистического спектра и лёгкой умственной отсталостью ( вариант 8.3). Форма обучения индивидуальная. Кирилл сильно отличается от сверстников, как особенностью восприятия мира, так и поведением. Ребёнок с трудом вступает в контакт, имеет недостаточный уровень знаний о себе и своей семье, об окружающем мире. У Кирилла сильно выраженные нарушения речи - речь отсутствует. В связи с этим ребёнку трудно выражать свои мысли, желания, эмоции. Кирилл проживает в полной семье. Родители любят его, заинтересованы в успешном развитии. У Кирилла отсутствуют значительные нарушения мелкой моторики, основные двигательные навыки сформированы. Действия Кирилла в большей степени механические. Внимание рассеянное.

### Цели и задачи курса

Обучение чтению детей с расстройствами аутистического спектра (РАС), осложненными легкой умственной отсталостью, представляет большую проблему в следствие специфических особенностей развития:

- выраженная недостаточность или полное отсутствие потребностей в контактах с окружающими, трудности во взаимодействии со сверстниками, отгороженность от внешнего мира;
- особенности эмоционально-волевой сферы: слабость или искаженность эмоционального реагирования, бедность эмоций, их однообразие, неадекватность, проявления негативизма при попытках вовлечь ребенка в произвольную деятельность;
- боязнь всего нового, приверженность к сохранению неизменности окружающей обстановки;
- ограниченность визуального контакта, фрагментарность зрительного внимания;
- специфические особенности речевого развития: понимание обращенной речи на бытовом уровне, собственная речь представлена от вокализаций до автономной речи (разговоры с самим собой с использованием сложных оборотов, штампов с недостаточным осмыслением их). Часто отмечаются непосредственные или отставленные по времени эхолалии; грубое нарушение коммуникативной функции речи, низкая речевая активность;
- низкая сформированность высших корковых функций, прежде всего пространственной ориентации.

**Цель:** обучения чтению во втором классе является развитие умения читать, понимать доступные по содержанию тексты и использовать полученную информацию для решения жизненных задач.

В 2 классе изучение предмета «Чтение», призван решить следующие задачи:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности на основе литературных произведений;
- совершенствование навыка плавного послогового чтения; с переходом к чтению целыми словами;
- формирование навыка осознанного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие коммуникативно-речевых навыков: умения отвечать на вопросы, составлять предложения к серии картинок, пересказывать эпизод текста по картинному плану (не более 2-3 предложений);
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- воспитание у учащихся интереса к чтению как процессу.

Обучение чтению во 2-м классе начинается с послебукварного периода. Задачи этого

этапа: закрепи́ть на́выки плавно́го сло́гового чте́ния без иска́жения звуко́вого со́става сло́ва, с пра́вильным уда́рением; о́беспече́ние пе́рехода к чте́нию це́лыми сло́вами; про́долже́ние ра́боты по ко́ррекции на́руше́ний звуко́вой сто́роны ре́чи.

=

**Место курса «Чтение» в учебном плане**  
На изучение чтения отводится в **2 классе – 68 ч** (2 ч в неделю, 34 учебные недели).

## Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

**Ценность жизни** – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

**Ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира - частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность семьи** как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** - одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

**Ценность человечества** - осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

**Ценность человека как разумного существа**, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

**Ценность свободы** как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

**Ценность социальной солидарности** как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

### 1. Планируемые результаты освоения программы

Результаты освоения обучающихся с РАС АООП оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с РАС в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

**Личностные результаты** освоения учебного предмета во 2 классе включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки, а именно:

1. владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (умение доброжелательно вести себя в диалоге, отвечать на вопросы собеседника и т.д.);
2. положительное отношение к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в ситуациях общения, предусмотренных программой, и повседневном школьном общении;
3. проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей с использованием полученных на уроках знаний;
4. развитие мотивации к обучению;
5. развитие положительных свойств и качеств личности;
6. готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

### **Предметные результаты:**

#### *Минимальный уровень:*

1. осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;
2. пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
3. участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;

#### *Достаточный уровень:*

1. чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
2. ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
3. определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
4. чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
5. определение главных действующих лиц произведения;
6. элементарная оценка их поступков;

1. овладение обучающимися посильными умениями использовать словесную речь (в устной и письменной формах) как средства коммуникации в предметно-практической, учебной и элементарной социально-бытовой деятельности;
2. сформированность умения выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника;
3. сформированность позитивного отношения к речевому общению (на уровне индивидуальных возможностей обучающегося),
4. интерес к чтению доступных текстов;
5. осознанное и правильное чтение;
6. владение элементарными приемами анализа текста для понимания смысла доступных текстов, ответы на вопросы по содержанию текста, в том числе, связанные с отношением к событиям, поступкам героев

## **Содержание курса ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД**

Техника чтения. Повторение материала, изученного в 1 классе: буквы; слоги с оппозиционными звуками, сходными буквенными знаками, со стечением согласных, с твёрдым знаком, с разделительным мягким знаком; трёхбуквенные слова, двухсложные слова со стечением согласных; тексты (35-40 слов). Звуковая культура речи: закрепление правильного звукопроизношения; развитие четкой дикции на основе чтения слоговых структур; выразительное произнесение чистоговорок вместе с учителем.

### **ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ**

Техника чтения: осознанное, правильное чтение слов по слогам, постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания. Понимание читаемого: ответы на вопросы по содержанию прочитанного на основе рассматривания иллюстраций; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного. Развитие устной речи: пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя, картинному плану (1-2 предложения на картинку); разучивание коротких стихотворений, чтение их перед классом.

№	Темаурока	Решаемыепроблемы(цель)	Датапроведения	
			План	Факт
Осеньпришлавшколупора				
1	Осеньпришла– в школу пора! Прочитай! ЧтениеЮрии Ани.	Проблема. Ориентироваться в учебнике. Цель.Чтение учителем стихотворения «Пришла – в школу пора!». Беседа о празднике «1 Сентября!».  Проблема.Нахождение картинок. Цель:Знать гласные буквы. Уметь читатьпослогам.	5.09.23	
2	Повторение гласныхбукв. «Все куда-нибудь идут» по В Голявкину. Первый урок	Проблема: Слушать текст.Уметь рассматривать картинки, видеть связь персонажей друг с другом. Цель: Научить отвечать на поставленные вопросы.  Проблема:Составления предложений на заданную тему .Пересказ о картинно-графическому плану. Цель: Научить самостоятельному чтению текста.	06.09.23	
3	Мы рисуем. Я.Аким «Грибнойлес»	Проблема:Беседаосюжетной картинке. Составления предложений на заданную тему. Пересказ покартинно- графическому плану. Цель:Уметьслушатьтекст.  Проблема:чтениемногосложныхслов. Работа со слоговыми таблицами Уточниесловаряпотеме: «Грибы». Упражнения в словообразовании. Цель:Составление предложенийпо сюжетным картинкам на тему осень.	12.09.23	
4	Повторение гласных и согласных букв.	Проблема.Слоговоечтение. Цель: Знать гласные буквы. Уметьчитатьпослогам.  Проблема.Слоговое чтение. Цель: Уметь составлять слова из разрезной азбуки.	13.09.23	
5	ПоВ.Дурову «Слон Бэби»	Проблема: Акцентирование внимания детейнасвязиперсонажейдругс другом. Цель: Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя.	19.09.23	

	Б.Заходер «Птичьяшкола»	Проблема: Предварительное чтение многосложных слов. Работа со слоговыми таблицами. Цель: Знать названия осенних месяцев. Знать приметы осени.		
6	По Н. Сладкову «Осенние подарки» Чтение текста «В парке»	Проблема: Уметь рассматривать картинки, видеть связь персонажей друг с другом. Цель: Уточнение словаря по теме: «Дикие животные». Составление предложений по сюжетным картинкам на тему «Лесные жители осенью»	20.09.23	
		Проблема: Чтение обратных слогов буквами ф, щ, й. Чтение с подготовкой слов со стечением согласных. Цель: Рассказ по собственным наблюдениям «Кого можно увидеть во время прогулки в школьном дворе».		
7	Повторение согласных букв. «Падают, падают листья...» Разучивание стихотворения наизусть.	Проблема: Уметь читать слова по слогам. Уметь читать небольшие предложения. Цель: Повторение согласных букв Ф, Щ, Й. Составление и чтение слов по слогам с этими буквами.	26.09.23	
		Проблема: Акцентирование детей на друг с другом. Разучивание наизусть. Цель: Выучить стихотворение наизусть.		
8	Осенний лес. По В. Корабельникову Всякой вещи свое место По К. Ушинскому	Проблема: (семян). Высказывания о значении листопада для деревьев. Цель: Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя	27.09.23	
		Проблема: Выборочное чтение. Уточнение словаря по теме: «Одежда». Беседа о порядке. Пересказ по сюжетной картинке. Цель: Уметь рассматривать картинки, видеть связь персонажей друг с другом. Уметь слушать текст.		
9	Повторение алфавита.	Проблема: Повторение букв, различных слоговых структур и слов. Уметь читать небольшие предложения. Уметь интонационно передавать восклицательные предложения.	03.10.23	



	Хозяин в доме. Д. Летнева	Проблема: Формирование умения интонационно передавать вопросительные предложения. Развитие выразительности речи. Цель: Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя.		
10	Зачем дети ходят в школу? По В. Голявкину Парные согласные буквы.	Проблема: Обсуждение проблемы, зачем ходят в школу. Ответы на вопросы по прочитанному тексту. Оценка поступка девочки Маши. Чтение слов в группировке по месту: «В шкафу», «В портфеле», «В прихожей». Цель: Повторение букв, дифференциация б, д, т, г, к, ч, ц. Чтение слогов с мягкими согласными.  Проблема: Повторение правила написания имён. Собственных. Цель: Знать парные согласные. Знать, что имена и фамилии пишутся большой буквы.	04.10.23	
11	Прочитай Серый вечер. По А. Тумбасову	Проблема: Нахождение названий картинок. Развитие выразительной речи. Цель: Уметь читать по слогам. читать небольшие предложения.  Проблема: Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Цель: Уметь отвечать на поставленные вопросы.	10.10.23	
12	Проверь себя! <b>Почитаем-поиграем</b> «Одна буква» по А. Шибяеву. Чтение текста	Проблема: Повторение ранее выученного стихотворения. Чтение слов целиком (шар, ров). Цель: Знать признаки осени. Уметь читать целым словом.  Проблема: Развитие умения слушать. Осознанное чтение текста. Словарное слово: ВОРОНА. Рисование картинки к этому слову. Цель: Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя.	11.10.23	

13	Слог—часть слова. Слог. Составление слогов из разрезной азбуки.	<p>Проблема: Формирования детей умения читать в слогах гласные, прямые слоги и примыкающие к ним согласные, читать слова. Цель: Уметь читать слоги и слова. Знать из каких частей образуются слова, из чего состояются слоги.</p> <p>Проблема: Из каких частей образуются слова, из чего состояются слоги. Цель: Работа с разрезной азбукой. Составление слогов и слов из разрезной азбуки.</p>	17.10.23	
14	Прочитай! Дразнилка По С. Иванову.  Подготовительная работа к первичному чтению текста	<p>Проблема: Рассмотрение картинок. Нахождение названий картинок. Развитие выразительной речи. Цель: Уметь читать предложения. Уметь интонационно передавать восклицательные предложения.</p> <p>Проблема: Чтение по ролям. Участие в частично-поисковой беседе по прочитанному тексту. Драматизация сказки. Цель: Самостоятельное чтение загадки (задание – понять и отгадать)</p>	18.10.23	
15	«Дразнилка» по С. Иванову. Чтение текста	<p>Проблема: Уметь осознанно по слогам предложенный текст передавать его содержание по вопросам учителя. Цель: Уметь читать целым словом.</p> <p>Проблема: Чтение слогов с сочетанием согласных. Подготовительные упражнения к чтению многосложных слов. Цель: Уметь слушать текст.</p>	24.10.23	
16	Черепашка. К. Чуковский	<p>Проблема: Формирование слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Осознанное чтение текста по слогам. Цель: Уметь рассматривать картинки, видеть связь персонажей друг с другом. Уметь слушать текст. Составление слов с слогом НО (с опорой на предметные картинки).</p>	25.10.23	

	Шумный Ба-Бах Дж. Ривз	Проблема: Узнавание действующих лиц по звукоподражаниям. Уточнение словаря по теме «дикие животные». Цель: Придумывание названий для Домашних животных по аналогии с лексикой стихотворения. Составление предложений «Кто де прячется и от кого?»		
17	Прочитай! Загадки. Доскажи словечко.	Проблема: Формирование умения читать слова целиком. Чтение отдельных слогов и слов самостоятельно. Цель: Уметь читать небольшие предложения. Уметь находить название картинок.  Проблема: Отработка чтения. Чтение слова ПЛУТОВАТА по слогам и объяснение его значения. Цель: Уметь читать небольшие предложения. Уметь читать небольшие предложения. Выучить наизусть одну загадку.	07.11.23	
18	Кто квакает, кто крикает, кто каркает. Проверь себя!	Проблема: Формирование слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Осознанное чтение текста по слогам. Цель: Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. Уметь составлять слова разрезной азбуки.  Проблема: Слушает текст и отвечает на вопросы по прочитанному. Осознанное чтение текста по слогам. Цель: Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. Уметь составлять слова из разрезной азбуки.	08.11.23	
В гостях у сказки				
19	В гостях у сказки	Проблема: Знакомство учащихся с жанром русской народной сказки, признаками этого жанра. Цель: Знать, что такое сказка. Уметь находить главную мысль сказки.	14.11.23	

	«Лиса и волк» (Русская народная сказка)	Проблема: Знакомство учащихся с русской народной сказкой «Лиса и волк». Цель: Знать сказку «Лиса и волк». Уметь рассматривать картинки, видеть связь персонажей друг с другом. Чтение разговора лисы и волка по ролям. Развитие выразительности речи (хитрый тон лисы, доверчивый тон волка).		
20	«Гуси и лиса» (Русская народная сказка) «Лиса и козёл» (Русская народная сказка)	Проблема: Знакомство учащихся с русской народной сказкой «Гуси и лиса». Акцентирование внимания на иллюстрации к сказке, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом. Цель: Составление предложений по картинке. Чтение по ролям, как пел первый гусь, как пел второй гусь развитие выразительности речи (пусть гуси поют на разные голоса). Проблема: Осознанное чтение текста по слогам. Составление предложений по картинке. Цель: Чтение разговора лисы козла по ролям. Развитие выразительности речи (хитрый тон лисы).	15.11.23	
21	Мышка вышла гулять. По Л. Толстому Прочитай	Проблема: Знакомство учащихся со сказкой «Мышка вышла гулять». Акцентирование внимания на иллюстрации к сказке, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом. Цель: Осознанное чтение текста по слогам. Составление предложений по картинке. Проблема: Чтение отдельных слогов и слов самостоятельно. Рассматривание картинок. Нахождение названий картинок. Цель: Уметь читать целым словом. Уметь читать небольшие предложения	21.11.23	
22	«Волк и баран» (Литовская сказка)	Проблема: Знакомство учащихся с литовской сказкой «Волк и баран» акцентирование внимания на иллюстрации к сказке, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом.	22.11.23	

	Сказка о том, как испугали серого волка. По С. Прокофьевой	<p>Цель: Закрепление навыков чтения целым словом уже ранее известных слов ЛИСА, ВОРОНА, ЗАЯЦ, ЭТО, НОГИ, ЭТО, НОГИ, ОНА.</p> <p>Проблема: Знакомство учащихся со сказкой «Сказка о том, как зайцы испугали серого волка».</p> <p>Цель: Знакомство учащихся со сказкой «Сказка о том, как зайцы испугали серого волка».</p>		
23	«Раки ворона» (Литовская сказка) «Заяц и черепаха» (Казахская сказка)	<p>Проблема: Знакомство учащихся с литовской сказкой «Раки ворона».</p> <p>Цель: Уметь при чтении интонационно передавать характер разных героев. Составление предложений. Уметь читать слова целиком.</p> <p>Проблема: Знакомство учащихся с казахской сказкой «Заяц и черепаха».</p> <p>Цель: Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя</p>	28.11.23	
24	«Благородный медведь» (Мордовская сказка) Прочитай!	<p>Проблема: Знакомство учащихся с мордовской сказкой «Благородный медведь».</p> <p>Цель: Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. Уметь при чтении интонационно передавать характер разных героев.</p> <p>Проблема: Повторение Ё и ъ знаков. Формирование умения читать слова целиком.</p> <p>Цель: Уметь читать целым словом. Уметь читать небольшие предложения.</p>	29.11.23	
25	Как белка и заяц друг друга не узнали (Якутская сказка) «Волк и ягненок» (Армянская сказка)	<p>Проблема: Знакомство учащихся с якутской сказкой «Как белка и заяц друг друга не узнали».</p> <p>Цель: Закрепление навыков чтения целым словом уже ранее известных слов ЛИСА, ВОРОНА, ЗАЯЦ, ЭТО, НОГИ, ЭТО, НОГИ, ОНА, БЕЛКА-БЕЛКУ, ПОТОМ.</p> <p>Проблема: Знакомство учащихся с армянской сказкой «Волк и ягненок». Акцентирование внимания на иллюстрации к сказке, помочь</p>	05.12.23	

		детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом. Цель: Знать сказку «Волк и ягненок». Уметь рассматривать картинки, видеть связь персонажей друг с другом.		
26	«Умей обождать» «Русская народная сказка» Проверь себя!	<p>Проблема: Знакомство учащихся с русской сказкой «Умей обождать». Акцентирование внимания на иллюстрации к сказке, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом. Цель: Уметь слушать текст. Уметь осознанно читать по слогам предложенный передавать его содержание по вопросам учителя.</p> <p>Проблема: Развитие выразительности речи. Закрепление навыков чтения целым словом ранее известных слов ЗАЯЦ, НОГИ, ЭТО, БЕЛКА, СЕРЫЙ. Цель: Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. Уметь при чтении интонационно передавать характер разных героев. Уметь читать слова целиком.</p>	06.12.23	
Животные рядом с нами				
27	Умная собака «Индийская сказка» Прочитай	<p>Проблема: Отгадывание загадок. Закрепление навыков чтения целым словом. Цель: Уметь отвечать на поставленные вопросы по пройденным сказкам. Уметь читать слова целиком.</p> <p>Проблема: Чтение отдельных слогов и слов самостоятельно. Рассматривание картинок. Нахождение названий картинок. Цель: Уметь читать целым словом. Уметь читать небольшие предложения. Уметь находить название картинок.</p>	12.12.23	
28	Ядомой пришла! По Э.Шиму	<p>Проблема: Знакомство учащихся с новыми произведениями. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по тексту. Цель: Уметь слушать текст. Уметь осознанно читать по слогам</p>	13.12.23	

	Лошадка (Русская народная сказка)	<p>предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя.</p> <p>Проблема: Осознанное чтение текста по слогам. Закрепление навыков чтения целым словом уже ранее известных слов.</p> <p>Цель: Уметь слушать текст. Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя.</p>		
29	Кролики По Е.Чарушину Баран В.Лифшиц	<p>Проблема: Осознанное чтение текста по слогам. Закрепление навыков чтения целым словом уже ранее известных слов.</p> <p>Цель: Уметь читать целым словом. Уметь рассматривать картинки, видеть связь персонажей друг с другом.</p> <p>Проблема: Осознанное чтение текста по слогам. Закрепление навыков чтения целым словом уже ранее известных слов.</p> <p>Цель: Уметь слушать текст. Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя.</p>	19.12.23	
30	Прочитай Храбрый утенок По Б.Житкову	<p>Проблема: Рассматривание картинок. Нахождение названий картинок.</p> <p>Цель: Уметь читать целым словом. Уметь читать небольшие предложения.</p> <p>Проблема: Знакомство учащихся с новыми произведениями, с веселыми стихотворениями о животных. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>Цель: Закрепление навыков чтения целым словом уже ранее известных слов. Развитие выразительности речи.</p>	20.12.23	
31	Всё умеют сами По Э.Шиму Котёнок М.Бородицкая	<p>Проблема: Слушает текст и отвечает на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. Цель: Уметь читать целым словом. Уметь читать небольшие предложения.</p> <p>Проблема: Слушает текст и отвечает на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. Цель: Уметь находить название картинок.</p>	26.12.23	

32	Прочитай ТрикотенкаПо В.Сутееву	Проблема:Формирование умения читать слова целиком.Чтениеотдельных слогов слов самостоятельно. Цель:Уметь читать небольшие предложения. Уметь находитьназвание картинок.	27.12.23	
		Проблема: Знакомство учащихся Новыми произведениями, весёлыми стихотворениями о животных.Закрепление навыков чтения целым словом уже ранее известных слов ЗАЯЦ, ОНИ, МАМА,БЕЛЫЙ, ОЧЕНЬ, НАДО,ЛИСА,ГУСИ, БЕЛКА. Цель:Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. Уметь при чтенииинтонационнопередатьхарактер разныхгероев.		
33	Петушок с семьёй По К.Ушинскому Упрямыекозлята	Проблема:Развитие выразительности речи. Закрепление навыков чтения целымсловомуже ранееизвестных слов. Цель:Уметьпри чтенииинтонационно передать характер разных героев.	09.01.24	
		Проблема:Развитие выразительности речи.Закреплениенавыков чтения целымсловомуже ранееизвестных слов. Цель:Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передать его содержание по вопросам учителя.		
34	ПёсВ.Лифшиц Проверьсебя	Проблема:Составление предложений по картинке. Развитие выразительности речи. Цель:Уметьчитатьцелымсловом. Уметь рассматривать картинки, видетьсвязьперсонажейдруг другом.	10.01.24	
		Проблема:Возвращениек ранее прочитанным произведениям. Отгадывание загадок. Цель:Уметьотвечатьна поставленные вопросы по пройденным сказкам. Уметьчитать слова целиком.		
Ойты, зимушка – зима!				
35			16.01.24	



	Большой снег По.Э.Киселевой	Проблема: Знакомство учащихся новыми произведениями зиме, их содержанием. Организация деятельности по восприятию и осмыслению новых произведений. Цель: Знать признаки зимы. Уметь отвечать на поставленные вопросы. Уметь читать по слогам. Уметь составлять слова из разрезной азбуки.		
36	Снежный колобок По.Н.Калининой Снеговик новосёл По С.Вангели	Проблема: Выборочное чтение. Ответы на вопросы. Рассказ о зимних забавах детей. Пересказ по картинно-графическому плану. Цель: Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. Проблема: Подготовительные упражнения к чтению: слоговые упражнения, чтение многосложных слов из текста по слогам, однокоренных слов (снег, снежки, снежные). Цель: Пересказ по серии картинок. Словарная работа (новосёл, памятник). Знать признаки зимы. Уметь отвечать на поставленные вопросы. Уметь читать по слогам.	17.01.24	
37	Воробышкин домик По Е.Шведеру Зимние картинки Г.Ладонщиков	Проблема: Выборочное чтение. Чтение целыми словами двусложных слов. Уточнение словаря по теме: «Птицы». Цель: Составление предложений по предметным картинкам (звери и птицы зимой), по сюжетной картинке «У кормушки» Ответы на вопросы Проблема: Выразительное чтение. Признаки зимы. Словесное рисование. Составление предложений о зимних играх детей по сюжетным картинкам. Цель: Рассказ с опорой на сюжетную картинку о том, что хорошего сделала Лида.	23.01.24	
38	Миша и Шура Е.Самойлова	Проблема: Ответы на вопросы, Выборочный пересказ по сюжетной картинке. Правила дружбы. Цель: Чтение по ролям.	24.01.24	

	Купили снег Ш.Галиев	Проблема: Ответы на вопросы, выборочный пересказ по сюжетной картинке. Цель: Уметь отвечать поставленные вопросы. Уметь читать по слогам. Уметь составлять словаря разрезной азбуки. Уметь читать слова целиком.		
39	Буратины нос По Г.Юдину Живи, ёлочка! И.Токмакова	Проблема: Ответы на вопросы, выборочный пересказ по сюжетной картинке. Цель: Уметь слушать текст. Уметь осознанно читать слогам предложенный текст, передавать его содержание вопросам учителя. Уметь при чтении интонационно передавать характер разных героев.  Проблема: Заучивание стихотворения наизусть. Чтение по ролям Цель: Уметь читать по слогам. Уметь составлять слов из разрезной азбуки. Уметь читать слова целиком.	30.01.24	
40	Про ёлки По В.Сутееву Коньки купили не напрасно По В.Голявкину	Проблема: Ответы на вопросы после текста. Выборочное чтение (описание ёлок). Составление рассказа по сюжетной картинке «Украшение новогодней ёлки». Цель: Заучивание стихотворения наизусть.  Проблема: Составление рассказа по данной ситуации. Выборочный пересказ по ролям. Цель: Чтение двусложных и трёхсложных слов целиком словом. Уметь читать слова целиком.	31.01.24	
41	Ромашки в январе По М.Пляцковскому Мороз и Заяц (Русская народная сказка)	Проблема: Пересказ по серии картинок. Драматизация сказки. Выборочный пересказ по ролям. Цель: Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя.  Проблема: Участие в частично-поисковой беседе по прочитанному тексту. Цель: Пересказ по ролям. Работа с фразеологизмом «выбился из сил»	06.02.24	
42	Вьюга (Литовская народная песенка)	Проблема: Выразительное чтение стихотворения по ролям. Цель: Выборочное чтение. Словесно-рисование. Составление предложений по вопросам.	07.02.24	

	На лесной полянке По Г.Скребицкому	Проблема:словом.Выборочно чтение. Пересказ по картинкам. Ответы на вопросы по теме «Животные зимой».Пересказ сказки «Теремок» по серии картинок. Цель: Уметь читать целым словом. Уметь рассматривать картинки, видеть связь персонажей друг с другом.		
43	Снег и заяц (Бурятская сказка) Проверь себя	Проблема:Акцентирование внимания на иллюстрации к сказке, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом. Цель: Уметь слушать текст. Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. Проблема:Возвращение к ранее прочитанным произведениям. Отгадывание загадок. Формирование умения слушать и отвечать на вопросы учителя. Цель:Закрепление навыков чтения целым словом.	13.02.24	
Что такое хорошо и что такое плохо				
44	Коля заболел По А.Митту Подружки рассорились Д.Летнева	Проблема:Знакомство учащихся с новым разделом.Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо». Цель: Уметь отличать плохие поступки от хороших. Уметь отвечать на поставленные вопросы. Уметь читать по слогам. Проблема:Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту...Закрепление навыков чтения целым словом уже ранее известных слов КОЛЯ, НИЧЕГО, МОРОЗ, БЫЛО, ДОМОЙ, УМЕНИЯ, ВЬЮГА, ОЧЕНЬ, АЛЁША. Цель: Уметь при чтении интонационно передавать характер разных героев.	14.02.24	
45	Вязальщик По В.Голявкину	Проблема:Знакомство учащихся Рассказом В.Голявкина «Вязальщик». Цель: Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. Уметь при чтении интонационно передавать характер разных героев.	20.02.24	

	Самокат Г. Ладоницков	Проблема: Акцентирование внимания на иллюстрации к стихотворению, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом. Цель: Составление предложений по картинке. Развитие выразительности речи.		
46	Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик По Э. Киселевой Торопливый ножик По Е. Пермяку	Проблема: Знакомство учащихся рассказом Э. Киселёвой «Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик». Цель: Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам.  Проблема: Беседа по содержанию рассказа. Развитие выразительности речи. Цель: Уметь читать слова целиком. Знать, что имена пишутся большой буквой.	21.02.24	
47	Вьюга По В. Сухомлинскому Трус По И. Бутмину	Проблема: Знакомство учащихся рассказом «Вьюга». Формирование умения слушать рассказ и отвечать на вопросы по тексту. Цель: Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. Уметь при чтении интонационно передавать характер героев.  Проблема: Знакомство учащихся рассказом «Трус». Акцентирование внимания на иллюстрации к рассказу, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом. Цель: Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя.	27.02.24	
48	Праздник мам В. Берестов	Проблема: Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Цель: Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. Уметь при чтении	28.02.24	

	Петя мечтает Б.Заходер	интонационно передавать характер произведения. Проблема:Формирование умения слушатьрассказиотвечатьнавопросы потексту.Осознанноечтениетекстапо слогам. Цель:Знакомствоучащихся с рассказом «Петямечтает».Беседапосодержанию рассказа. Развитие выразительности речи.		
49	Мёвкармане По В.Витка Канавка По В.Донниковой	Проблема: Акцентирование внимания на иллюстрации к рассказу, помочь детям увидеть работу художника,понятьсвязьиллюстрациис текстом. Формирование умения слушатьи отвечать на вопросы по тексту. Цель:Уметь при чтении интонационно передавать характер героев. Уметь читать слова целиком. Знать,что именапишутся большой буквы. Проблема:Формированиеумения слушать рассказ и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. Беседа по содержанию рассказа. Цель: Знакомство учащихся с рассказом«Канавка».Знатьрассказ «Канавка».Уметьслушатьтекст.	05.03.24	
50	Назлосолнцу( Узбекскаясказка) Мостки А.Барто Песенка обо всём По М. Дружининой	Проблема:Составление предложений по картинке. Развитие выразительности речи. Цель:Уметь при чтении интонационно передавать характер разных героев. Проблема:Акцентирование внимания на иллюстрации стихотворению, помочь детям увидеть работу понять связьиллюстрациис текстом. Цель: Уметь осознанно читать по слогампредложенныйтекст, передавать его содержаниеповопросам учителя.	06.03.24	
51	Лемелехойзяйн ичаетЛ.Квитко Неряха По И.Туричину	Проблема:Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. Цель:Знакомство учащихся стихотворением«Лемелехойзяйничает».Ум етьслушатьтекст. Проблема:Акцентирование внимания на иллюстрации к рассказу, помочьдетямувидетьработу	12.03.24	

		художника, понять связь иллюстрации и текстом. Цель: Знать рассказ «Неряха». Уметь слушать текст.		
52	Провьрсебя <b>Веснаидёт!</b> Март Я. Аким	Проблема: Уметь отвечать на поставленные вопросы по пройденным сказкам. Цель: Уметь читать слова целиком.  Проблема: Знать признаки весны. Уметь отвечать на поставленные вопросы. Цель: Знакомство учащихся с новым разделом. Уточнение и закрепление знаний и представлений учащихся о весне, о первых цветах, о сезонных изменениях природы, об одежде в весеннее время года.	13.03.24	
53	Невидимка По Ю. Ковалю Какая под партой По сидел В. Голявкину	Проблема: Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. Развитие выразительности речи. Цель: Закрепление навыков чтения целым словом ЗАЯЦ, ЭТО, ПЕРВЫЙ, МИТЯ, МАША, НАДО, МАМА, РЕБЯТА, ТОЛЬКО. Разучивание стихотворения наизусть.  Проблема: Знакомство учащихся с рассказом «Как я под партой сидел». Формирование умения слушать рассказ и отвечать на вопросы по тексту. Цель: Уметь интонационно передавать характер героев. Уметь читать слова целиком. Знать, что имена пишутся с большой буквы.	19.03.24	
54	Подарок к празднику По В. Драгунскому	Проблема: Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. Развитие выразительности речи. Цель: Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. Уметь при чтении интонационно передавать характер героев.	20.03.24	

	Помощники ны Г.Ладонщик ов		Проблема:Формирование умения слушатьиотвечатьвопросыпотексту. Осознанное чтение текста по слогам.Развитиевыразительности речи. Цель:Закреплениенавыковчтения целым словом БЫЛО, ГУСИ, ВЬЮГА, К МАМЕ, ЩЕНОК, ОДИН, У ДОМА, ПОТОМ, У НЕГО, ГОВОРИТ.		
55	Лягушонок По М.Пришвину Весна Г.Ладонщиков		Проблема:Акцентирование внимания на иллюстрации стихотворению, помочьдетям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом. Формирование умения слушать иотвечать вопросыпотексту. Цель: Уметь осознанно читать по Слогам предложенный текст, передаватьегосодержаниеповопросам учителя. Проблема:Формирование умения слушатьиотвечатьнавопросыпо тексту.Осознанноечтениетекстапо слогам. Развитие выразительности речи. Цель: Знать стихотворение «Весна». Уметьслушатьтекст.Уметьосознанно читатьпослогампредложенный текст, передаватьегосодержаниевопросам учителя.Уметь при чтении интонационно передавать характер произведения.	02.04.24	
56	Барсук По Е.Чарушину Весенняяпесенка С. Маршак		Проблема:Акцентирование внимания на иллюстрации к стихотворению, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом. Цель: Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. Уметь при чтении интонационнопередатьхарактер героев.Уметьчитатьсловацеликом. Проблема:Осознанноечтениетекстапо слогам.Развитиевыразительностиречи. Цель: Знакомство учащихся со стихотворением «Весенняя песенка»	03.04.24	
57	На краю леса По И. Соколову - Микитову		Проблема:Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст передавать его содержание по вопросамучителя.	09.04.24	

	Подходящая вещь По В. Голявкину	Цель: Уметь при чтении интонационно передавать характер героев. Уметь читать слова целиком. Проблема: Акцентирование внимания на иллюстрации к стихотворению, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом. Цель: Уметь при чтении интонационно передавать характер героев. Уметь читать слова целиком		
58	Деньки стоят погожие. М. Пляцковский Ручейкамень По С. Козлову	Проблема: Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. Цель: Знакомство учащихся со стихотворением «Деньки стоят погожие...». Развитие выразительности речи. Проблема: Акцентирование внимания на иллюстрации к стихотворению, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом. Цель: Уметь при чтении интонационно передавать характер героев. Уметь читать слова целиком.	10.04.24	
59	Какптицылису проучили (Русская народная сказка) Вкусный урок По Т. Шарыгиной Почему скворец веселый? С. Косенко	Проблема: Акцентирование внимания на иллюстрации к сказке, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом. Формирование умения слушать сказку и отвечать на вопросы по тексту. Цель: Уметь при интонационно передавать характер героев. Уметь читать слова целиком. Проблема: Акцентирование внимания на иллюстрации к стихотворению, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом. Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Цель: Знать стихотворения «Почему скворец веселый?» и «Храбрый птенец». Уметь слушать текст.	16.04.24	
60	Храбрый птенец Э. Шим	Проблема: Акцентирование внимания на иллюстрации к стихотворению, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом. Формирование умения	17.04.24	



	Кому пригодилась старая Митина шапка По М.Быкову	<p>слушатьиотвечатьнавопросыпо тексту. Цель:Знатьстихотворения«Почему скворец весёлый?» и «Храбрый птенец». Уметь слушатьтекст.</p> <p>Проблема:Акцентирование внимания на иллюстрации к произведению, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом. Цель: Знать рассказ Кому пригодилась старая «Митина шапка». Уметь слушатьтекст.Уметьосознанночитать послогампредложенныйтекст передавать его содержание по вопросам учителя.</p>		
Чудесноерядом				
61	Лосёнок По Г.ЦыферовуИгра О.Дриз Удивление первоеГ.Цыферов	<p>Проблема:Знакомство учащихся с новымразделом.Беседасдетьмиотом, что такое чудо? Обращение вниманияучащихсянато, чтовокруг много интересного и необычного. Цель: Знакомство учащихся с рассказом«Лосёнок».Уметьосознанно читатьпослогампредложенныйтекст, передавать его содержание по вопросам учителя.</p> <p>Проблема:Осознанноечтениетекстапо слогам. Составление предложений по картинке. Развитие выразительности речи. Цель: Закрепление навыков чтения Целым словом ОЧЕНЬ, ДОМОЙ, ДАЖЕ, ТОЛЬКО, ПОТОМ,НИЧЕГО, ЗАЯЦ, ЗЕМЛЮ, ВЕСНА, МОЖНО,ТОГДА, СОЛНЫШКО.</p>	23.04.24	
62	ОсьминожекПо Г.Снегиреву Друзья По С.Козлову	<p>Проблема:Формирование умения слушать и отвечать навопросы по тексту.Осознанноечтениетекстапо слогам.Составлениепредложенийпо картинке. Цель: Знать рассказ «Осьминожек». Уметьслушатьтекст.Уметьосознанно читать по слогампредложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя.</p> <p>Проблема:Формирование умения слушатьиотвечатьнавопросыпо тексту. Осознанное чтениетекстапо слогам.Составлениепредложенийпо</p>	24.05.24	

		картинке. Цель: Развитие выразительности речи. Закрепление навыков чтения слова КОШКА целиком.		
63	Необыкновенная весна По С.Козлову Не понимаю Э.Мошковская	Проблема: Акцентирование внимания на иллюстрации к произведению, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом. Цель: Уметь при чтении интонационно передавать характер героев.  Проблема: Акцентирование внимания на иллюстрации к произведению, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом. Цель: Уметь читать слова целиком. Уметь составлять предложение по картинке.	07.05.24	
64	Кот Иваныч По Г.Скребицкому Золотой луг По М.Пришвину	Проблема: Акцентирование внимания на иллюстрации по произведению, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом. Цель: Знать рассказ «Кот Иваныч». Уметь слушать текст.  Проблема: Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. Закрепление навыков чтения слова ИДЁТ целиком. Цель: Уметь при чтении интонационно передавать характер героев. Уметь читать слова целиком.	08.05.24	
65	Неродной сын По В.Бианки Подарок Ю. Кушак Всё здесь Я.Тайц	Проблема: Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Цель: Знать рассказ «Неродной сын». Уметь слушать текст.  Проблема: Знакомство учащихся с рассказом «Неродной сын». Акцентирование внимания на иллюстрации по произведению, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом. Цель: Знать стихотворение «Подарок». Уметь слушать текст. Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя.	14.05.24	

66	Небесный слон По В. Бианки Светляки По И. Соколову – Микитову	Проблема: Акцентирование внимания на иллюстрации произведения, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом. Формирование умения слушать и отвечать вопросы по тексту. Цель: Уметь слушать текст. Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя.	15.05.24	
Лето красное				
67	Петушок и солнышко По Г. Цыферову Прошлым летом И. Гамазкова Поход С. Махотин	Проблема: Знакомство учащихся новым разделом. Уточнение и закрепление знаний и представлений учащихся о лете, о сезонных изменениях в природе. Формирование активного познавательного интереса окружающему миру. Цель: Уметь составлять слова разрезной азбуки. Знать стихотворение «Лето красное» наизусть.	21.05.24	
		Проблема: Знакомство учащихся со Стихотворением «Прошлым летом». Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Цель: Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. Уметь при чтении интонационно передавать характер произведения.		
68	Раки По Е. Пермяку В гостиклету В. Викторова. Отчего так много света? И. Мазнин	Проблема: Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. Цель: Уметь отвечать на поставленные вопросы по пройденным сказкам. Уметь читать слова целиком.	22.05.24	
		Проблема: Знакомство учащихся со стихотворением «Прошлым летом». Акцентирование внимания на иллюстрации к произведению, помочь детям увидеть работу художника.		