

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Глубокинская казачья средняя общеобразовательная школа №1
Каменского района Ростовской области
(МБОУ Глубокинская казачья СОШ №1)

РАССМОТРЕНО

Руководителем МО



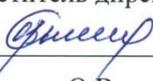
Хилько О.А.

Протокол №1

от «29» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора



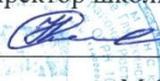
Осьминко О.В.

Протокол №1

от «31» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



М.С. Некрасова

Приказ №03-203

от «01» 09 2023 г.

**АДАптированная
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**для обучающихся с расстройствами
аутистического спектра (вариант 8.3)**

_____ **Третьякова Кирилла Алексеевича** _____

(фамилия, имя ребенка)

2 класс

по _____ **чтению** _____
(указать учебный предмет, курс)

количество часов **68 ч**

учитель _____ **Громова Ирина Владимировна** _____

квалификационная категория первая

2023- 2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» составлена для учащихся с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе примерной Адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ

Психолого-педагогическая характеристика

Третьяков Кирилл обучается в МБОУ Глубокинской казачьей СОШ №1 во 2 классе по адаптированной программе для детей с расстройствами аутистического спектра и лёгкой умственной отсталостью (вариант 8.3). Форма обучения индивидуальная. Кирилл сильно отличается от сверстников, как особенностью восприятия мира, так и поведением. Ребёнок с трудом вступает в контакт, имеет недостаточный уровень знаний о себе и своей семье, об окружающем мире. У Кирилла сильно выраженные нарушения речи - речь отсутствует. В связи с этим ребёнку трудно выражать свои мысли, желания, эмоции. Кирилл проживает в полной семье. Родители любят его, заинтересованы в успешном развитии. У Кирилла отсутствуют значительные нарушения мелкой моторики, основные двигательные навыки сформированы. Действия Кирилла в большей степени механические. Внимание рассеянное.

Цели и задачи курса

Обучение чтению детей с расстройствами аутистического спектра (РАС), осложненными легкой умственной отсталостью, представляет большую проблему в следствие специфических особенностей развития:

- выраженная недостаточность или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими, трудности во взаимодействии со сверстниками, отгороженность от внешнего мира;
- особенности эмоционально-волевой сферы: слабость или искаженность эмоционального реагирования, бедность эмоций, их однообразие, неадекватность, проявления негативизма при попытках вовлечь ребенка в произвольную деятельность;
- боязнь всего нового, приверженность к сохранению неизменности окружающей обстановки;
- ограниченность визуального контакта, фрагментарность зрительного внимания;
- специфические особенности речевого развития: понимание обращенной речи на бытовом уровне, собственная речь представлена от вокализаций до автономной речи (разговоры с самим собой с использованием сложных оборотов, штампов с недостаточным осмыслением их). Часто отмечаются непосредственные или отставленные по времени эхолалии; грубое нарушение коммуникативной функции речи, низкая речевая активность;
- низкая сформированность высших корковых функций, прежде всего пространственной ориентации.

Цель: обучения чтению во втором классе является развитие умения читать, понимать доступные по содержанию тексты и использовать полученную информацию для решения жизненных задач.

В 2 классе изучение предмета «Чтение», призван решить следующие задачи:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности на основе литературных произведений;
- совершенствование навыка плавного послогового чтения; с переходом к чтению целыми словами;
- формирование навыка осознанного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие коммуникативно-речевых навыков: умения отвечать на вопросы, составлять предложения к серии картинок, пересказывать эпизод текста по картинному плану (не более 2-3 предложений);
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- воспитание у учащихся интереса к чтению как процессу.

Обучение чтению во 2-м классе начинается с послебукварного периода. Задачи этого

этапа: закрепить навыки плавного слогового чтения без искажения звукового состава слова, с правильным ударением; обеспечить переход к чтению целыми словами; продолжение работы по коррекции нарушений звуковой стороны речи.

=

Место курса «Чтение» в учебном плане
На изучение чтения отводится в **2 классе – 68 ч** (2 ч в неделю, 34 учебные недели).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира - частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма - одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества - осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

1. Планируемые результаты освоения программы

Результаты освоения обучающихся с РАС АООП оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с РАС в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения учебного предмета во 2 классе включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки, а именно:

1. владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (умение доброжелательно вести себя в диалоге, отвечать на вопросы собеседника и т.д.);
2. положительное отношение к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в ситуациях общения, предусмотренных программой, и повседневном школьном общении;
3. проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей с использованием полученных на уроках знаний;
4. развитие мотивации к обучению;
5. развитие положительных свойств и качеств личности;
6. готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

1. осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;
2. пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
3. участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;

Достаточный уровень:

1. чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
2. ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
3. определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
4. чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
5. определение главных действующих лиц произведения;
6. элементарная оценка их поступков;

1. овладение обучающимися посильными умениями использовать словесную речь (в устной и письменной формах) как средства коммуникации в предметно-практической, учебной и элементарной социально-бытовой деятельности;
2. сформированность умения выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника;
3. сформированность позитивного отношения к речевому общению (на уровне индивидуальных возможностей обучающегося),
4. интерес к чтению доступных текстов;
5. осознанное и правильное чтение;
6. владение элементарными приемами анализа текста для понимания смысла доступных текстов, ответы на вопросы по содержанию текста, в том числе, связанные с отношением к событиям, поступкам героев

Содержание курса ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД

Техника чтения. Повторение материала, изученного в 1 классе: буквы; слоги с оппозиционными звуками, сходными буквенными знаками, со стечением согласных, с твёрдым знаком, с разделительным мягким знаком; трёхбуквенные слова, двухсложные слова со стечением согласных; тексты (35-40 слов). Звуковая культура речи: закрепление правильного звукопроизношения; развитие четкой дикции на основе чтения слоговых структур; выразительное произнесение чистоговорок вместе с учителем.

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

Техника чтения: осознанное, правильное чтение слов по слогам, постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания. Понимание читаемого: ответы на вопросы по содержанию прочитанного на основе рассматривания иллюстраций; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного. Развитие устной речи: пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя, картинному плану (1-2 предложения на картинку); разучивание коротких стихотворений, чтение их перед классом.

| № | Темаурока | Решаемыепроблемы(цель) | Датапроведения | |
|-----------------------|--|--|----------------|------|
| | | | План | Факт |
| Осеньпришлавшколупора | | | | |
| 1 | Осеньпришла– в школу пора! Прочитай! ЧтениеЮрии Ани. | Проблема. Ориентироваться в учебнике. Цель.Чтение учителем стихотворения «Пришла – в школу пора!». Беседа о празднике «1 Сентября!». Проблема.Нахождение картинок. Цель:Знать гласные буквы. Уметь читатьпослогам. | 5.09.23 | |
| 2 | Повторение гласныхбукв. «Все куда-нибудь идут» по В Голявкину. Первый урок | Проблема: Слушать текст.Уметь рассматривать картинки, видеть связь персонажей друг с другом. Цель: Научить отвечать на поставленные вопросы. Проблема:Составления предложений на заданную тему .Пересказ о картинно-графическому плану. Цель: Научить самостоятельному чтению текста. | 06.09.23 | |
| 3 | Мы рисуем. Я.Аким «Грибнойлес» | Проблема:Беседаосюжетной картинке. Составления предложений на заданную тему. Пересказ покартинно- графическомуплану. Цель:Уметьслушатьтекст. Проблема:чтениемногосложныхслов. Работа со слоговыми таблицами Уточниесловаряпотеме: «Грибы». Упражнения в словообразовании. Цель:Составление предложенийпо сюжетным картинкам на тему осень. | 12.09.23 | |
| 4 | Повторение гласных и согласных букв. | Проблема.Слоговоечтение. Цель: Знать гласные буквы. Уметьчитатьпослогам. Проблема.Слоговое чтение. Цель: Уметь составлять слова из разрезной азбуки. | 13.09.23 | |
| 5 | ПоВ.Дурову «Слон Бэби» | Проблема: Акцентирование внимания детейнасвязиперсонажейдругс другом. Цель: Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. | 19.09.23 | |

| | | | | |
|---|---|--|----------|--|
| | Б.Заходер «Птичьяшкола» | Проблема: Предварительное чтение многосложных слов. Работа со слоговыми таблицами. Цель: Знать названия осенних месяцев. Знать приметы осени. | | |
| 6 | ПоН. Сладкову «Осенние подарки» Чтение текста «Впарке» | Проблема: Уметь рассматривать картинки, видеть связь персонажей друг с другом. Цель: Уточнение словаря по теме: «Дикие животные». Составление предложений по сюжетным картинкам на тему «Лесные жители осенью» Проблема: Чтение обратных слогов буквами ф, щ, й. Чтение с подготовкой слов со стечением согласных. Цель: Рассказ по собственным наблюдениям «Кого можно увидеть во время прогулки в школьном дворе. | 20.09.23 | |
| 7 | Повторение согласных букв. «Падают, падают листья...» Разучивание стихотворения наизусть. | Проблема: Уметь читать слова по слогам. Уметь читать небольшие предложения. Цель: Повторение согласных букв Ф, Щ, Й. Составление и чтение слов по слогам с этими буквами. Проблема: Акцентирование детей на друг с другом. Разучивание наизусть. Цель: Выучить стихотворение наизусть. | 26.09.23 | |
| 8 | Осенний лес. По В. Корабельникову Всякой вещи свое место По К. Ушинскому | Проблема: (семян). Высказывания о значении листопада для деревьев. Цель: Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя Проблема: Выборочное чтение. Уточнение словаря по теме: «Одежда». Беседа о порядке. Пересказ по сюжетной картинке. Цель: Уметь рассматривать картинки, видеть связь персонажей друг с другом. Уметь слушать текст. | 27.09.23 | |
| 9 | Повторение алфавита. | Проблема: Повторение букв, различных слоговых структур и слов. Уметь читать небольшие предложения. Уметь интонационно передавать восклицательные предложения. | 03.10.23 | |

| | | | | |
|----|---|--|----------|--|
| | Хозяин в доме. Д. Летнева | Проблема: Формирование умения интонационно передавать вопросительные предложения. Развитие выразительности речи. Цель: Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. | | |
| 10 | Зачем дети ходят в школу? По В. Голявкину Парные согласные буквы. | Проблема: Обсуждение проблемы, зачем ходят в школу. Ответы на вопросы по прочитанному тексту. Оценка поступка девочки Маши. Чтение слов в группировке по месту: «В шкафу», «В портфеле», «В прихожей». Цель: Повторение букв, дифференциация б, д, т, г, к, ч, ц. Чтение слогов с мягкими согласными. Проблема: Повторение правила написания имён. Собственных. Цель: Знать парные согласные. Знать, что имена и фамилии пишутся большой буквой. | 04.10.23 | |
| 11 | Прочитай Серый вечер. По А. Тумбасову | Проблема: Нахождение названий картинок. Развитие выразительной речи. Цель: Уметь читать по слогам. читать небольшие предложения. Проблема: Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Цель: Уметь отвечать на поставленные вопросы. | 10.10.23 | |
| 12 | Проверь себя! Почитаем-поиграем «Одна буква» по А. Шибяеву. Чтение текста | Проблема: Повторение ранее выученного стихотворения. Чтение слов целиком (шар, ров). Цель: Знать признаки осени. Уметь читать целым словом. Проблема: Развитие умения слушать. Осознанное чтение текста. Словарное слово: ВОРОНА. Рисование картинки к этому слову. Цель: Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. | 11.10.23 | |

| | | | | |
|----|---|--|----------|--|
| 13 | Слог—часть слова. Слог. Составление слогов из разрезной азбуки. | <p>Проблема: Формирования детей умения читать в слоге гласные, прямые слоги и примыкающие к ним согласные, читать слова. Цель: Уметь читать слоги и слова. Знать из каких частей образуются слова, из чего состоят слоги.</p> | 17.10.23 | |
| | | <p>Проблема: Из каких частей образуются слова, из чего состоят слоги. Цель: Работа с разрезной азбукой. Составление слогов и слов из разрезной азбуки.</p> | | |
| 14 | Прочитай! Дразнилка По С. Иванову. Подготовительная работа к первичному чтению текста | <p>Проблема: Рассмотрение картинок. Нахождение названий картинок. Развитие выразительной речи. Цель: Уметь читать предложения. Уметь интонационно передавать восклицательные предложения.</p> | 18.10.23 | |
| | | <p>Проблема: Чтение по ролям. Участие в частично-поисковой беседе по прочитанному тексту. Драматизация сказки. Цель: Самостоятельное чтение загадки (задание – понять и отгадать)</p> | | |
| 15 | «Дразнилка» по С. Иванову. Чтение текста | <p>Проблема: Уметь осознанно по слогам предложенный текст передавать его содержание по вопросам учителя. Цель: Уметь читать целым словом.</p> | 24.10.23 | |
| | | <p>Проблема: Чтение слогов с сочетанием согласных. Подготовительные упражнения к чтению многосложных слов. Цель: Уметь слушать текст.</p> | | |
| 16 | Черепашка. К. Чуковский | <p>Проблема: Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Осознанное чтение текста по слогам. Цель: Уметь рассматривать картинки, видеть связь персонажей друг с другом. Уметь слушать текст. Составление словослоговой цепочки (с опорой на предметные картинки).</p> | 25.10.23 | |

| | | | | |
|-------------------|---|--|----------|--|
| | Шумный Ба-Бах Дж. Ривз | Проблема: Узнавание действующих лиц по звукоподражаниям. Уточнение словаря по теме «дикие животные». Цель: Придумывание названий для Домашних животных по аналогии с лексикой стихотворения. Составление предложений «Кто де прячется и от кого?» | | |
| 17 | Прочитай! Загадки. Доскажи словечко. | Проблема: Формирование умения читать слова целиком. Чтение отдельных слогов и слов самостоятельно. Цель: Уметь читать небольшие предложения. Уметь находить название картинок. Проблема: Отработка чтения. Чтение слова ПЛУТОВАТА по слогам и объяснение его значения. Цель: Уметь читать небольшие предложения. Уметь читать небольшие предложения. Выучить наизусть одну загадку. | 07.11.23 | |
| 18 | Кто квакает, кто крякает, кто каркает. Проверь себя! | Проблема: Формирование слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Осознанное чтение текста по слогам. Цель: Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. Уметь составлять слова разрезной азбуки. Проблема: Слушает текст и отвечает на вопросы по прочитанному. Осознанное чтение текста по слогам. Цель: Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. Уметь составлять слова из разрезной азбуки. | 08.11.23 | |
| В гостях у сказки | | | | |
| 19 | В гостях у сказки | Проблема: Знакомство учащихся с жанром русской народной сказки, признаками этого жанра. Цель: Знать, что такое сказка. Уметь находить главную мысль сказки. | 14.11.23 | |

| | | | | |
|----|--|--|----------|--|
| | «Лиса и волк» (Русская народная сказка) | Проблема: Знакомство учащихся с русской народной сказкой «Лиса и волк». Цель: Знать сказку «Лиса и волк». Уметь рассматривать картинки, видеть связь персонажей друг с другом. Чтение разговора лисы и волка по ролям. Развитие выразительности речи (хитрый тон лисы, доверчивый тон волка). | | |
| 20 | «Гуси и лиса» (Русская народная сказка) «Лиса и козёл» (Русская народная сказка) | Проблема: Знакомство учащихся с русской народной сказкой «Гуси и лиса». Акцентирование внимания на иллюстрации к сказке, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом. Цель: Составление предложений по картинке. Чтение по ролям, как пел первый гусь, как пел второй гусь развитие выразительности речи (пусть гуси поют на разные голоса). Проблема: Осознанное чтение текста по слогам. Составление предложений по картинке. Цель: Чтение разговора лисы козла по ролям. Развитие выразительности речи (хитрый тон лисы). | 15.11.23 | |
| 21 | Мышка вышла гулять. По Л. Толстому Прочитай | Проблема: Знакомство учащихся со сказкой «Мышка вышла гулять». Акцентирование внимания на иллюстрации к сказке, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом. Цель: Осознанное чтение текста по слогам. Составление предложений по картинке. Проблема: Чтение отдельных слогов и слов самостоятельно. Рассматривание картинок. Нахождение названий картинок. Цель: Уметь читать целым словом. Уметь читать небольшие предложения | 21.11.23 | |
| 22 | «Волк и баран» (Литовская сказка) | Проблема: Знакомство учащихся с литовской сказкой «Волк и баран» акцентирование внимания на иллюстрации к сказке, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом. | 22.11.23 | |

| | | | | |
|----|--|--|----------|--|
| | Сказка о том, как испугали серого волка. По С. Прокофьевой | <p>Цель: Закрепление навыков чтения целым словом уже ранее известных слов ЛИСА, ВОРОНА, ЗАЯЦ, ЭТО, НОГИ, ЭТО, НОГИ, ОНА.</p> <p>Проблема: Знакомство учащихся со сказкой «Сказка о том, как зайцы испугали серого волка».</p> <p>Цель: Знакомство учащихся со сказкой «Сказка о том, как зайцы испугали серого волка».</p> | | |
| 23 | «Раки ворона» (Литовская сказка) «Заяц и черепаха» (Казахская сказка) | <p>Проблема: Знакомство учащихся с литовской сказкой «Раки ворона».</p> <p>Цель: Уметь при чтении интонационно передавать характер разных героев. Составление предложений. Уметь читать слова целиком.</p> <p>Проблема: Знакомство учащихся с казахской сказкой «Заяц и черепаха».</p> <p>Цель: Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя</p> | 28.11.23 | |
| 24 | «Благородный медведь» (Мордовская сказка) Прочитай! | <p>Проблема: Знакомство учащихся с мордовской сказкой «Благородный медведь».</p> <p>Цель: Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. Уметь при чтении интонационно передавать характер разных героев.</p> <p>Проблема: Повторение Ё и ъ знаков. Формирование умения читать слова целиком.</p> <p>Цель: Уметь читать целым словом. Уметь читать небольшие предложения.</p> | 29.11.23 | |
| 25 | Как белка и заяц друг друга не узнали (Якутская сказка) «Волк и ягненок» (Армянская сказка) | <p>Проблема: Знакомство учащихся с якутской сказкой «Как белка и заяц друг друга не узнали».</p> <p>Цель: Закрепление навыков чтения целым словом уже ранее известных слов ЛИСА, ВОРОНА, ЗАЯЦ, ЭТО, НОГИ, ЭТО, НОГИ, ОНА, БЕЛКА-БЕЛКУ, ПОТОМ.</p> <p>Проблема: Знакомство учащихся с армянской сказкой «Волк и ягненок». Акцентирование внимания на иллюстрации к сказке, помочь</p> | 05.12.23 | |

| | | | | |
|-----------------------|---|--|----------|--|
| | | детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом. Цель: Знать сказку «Волк и ягненок». Уметь рассматривать картинки, видеть связь персонажей друг с другом. | | |
| 26 | «Умей обождать» «Русская народная сказка» Проверь себя! | <p>Проблема: Знакомство учащихся с русской сказкой «Умей обождать». Акцентирование внимания на иллюстрации к сказке, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом. Цель: Уметь слушать текст. Уметь осознанно читать по слогам предложенный передавать его содержание по вопросам учителя.</p> <p>Проблема: Развитие выразительности речи. Закрепление навыков чтения целым словом ранее известных слов ЗАЯЦ, НОГИ, ЭТО, БЕЛКА, СЕРЫЙ. Цель: Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. Уметь при чтении интонационно передавать характер разных героев. Уметь читать слова целиком.</p> | 06.12.23 | |
| Животные рядом с нами | | | | |
| 27 | Умная собака «Индийская сказка» Прочитай | <p>Проблема: Отгадывание загадок. Закрепление навыков чтения целым словом. Цель: Уметь отвечать на поставленные вопросы по пройденным сказкам. Уметь читать слова целиком.</p> <p>Проблема: Чтение отдельных слогов и слов самостоятельно. Рассматривание картинок. Нахождение названий картинок. Цель: Уметь читать целым словом. Уметь читать небольшие предложения. Уметь находить название картинок.</p> | 12.12.23 | |
| 28 | Ядомой пришла! По Э.Шиму | <p>Проблема: Знакомство учащихся с новыми произведениями. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по тексту. Цель: Уметь слушать текст. Уметь осознанно читать по слогам</p> | 13.12.23 | |

| | | | | |
|----|---|--|----------|--|
| | Лошадка (Русская народная сказка) | <p>предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя.</p> <p>Проблема: Осознанное чтение текста по слогам. Закрепление навыков чтения целым словом уже ранее известных слов.</p> <p>Цель: Уметь слушать текст. Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя.</p> | | |
| 29 | Кролики По Е.Чарушину Баран В.Лифшиц | <p>Проблема: Осознанное чтение текста по слогам. Закрепление навыков чтения целым словом уже ранее известных слов.</p> <p>Цель: Уметь читать целым словом. Уметь рассматривать картинки, видеть связь персонажей друг с другом.</p> <p>Проблема: Осознанное чтение текста по слогам. Закрепление навыков чтения целым словом уже ранее известных слов.</p> <p>Цель: Уметь слушать текст. Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя.</p> | 19.12.23 | |
| 30 | Прочитай Храбрый утенок По Б.Житкову | <p>Проблема: Рассмотрение картинок. Нахождение названий картинок.</p> <p>Цель: Уметь читать целым словом. Уметь читать небольшие предложения.</p> <p>Проблема: Знакомство учащихся с новыми произведениями, с веселыми стихотворениями о животных. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>Цель: Закрепление навыков чтения целым словом уже ранее известных слов. Развитие выразительности речи.</p> | 20.12.23 | |
| 31 | Всё умеют сами По Э.Шиму Котёнок М.Бородицкая | <p>Проблема: Слушает текст и отвечает на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. Цель: Уметь читать целым словом. Уметь читать небольшие предложения.</p> <p>Проблема: Слушает текст и отвечает на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. Цель: Уметь находить название картинок.</p> | 26.12.23 | |

| | | | | |
|---------------------|--|---|----------|--|
| 32 | Прочитай ТрикотенкаПо В.Сутееву | <p>Проблема:Формирование умения читать слова целиком.Чтениеотдельных слогов слов самостоятельно.</p> <p>Цель:Уметь читать небольшие предложения. Уметь находитьназвание картинок.</p> <hr/> <p>Проблема: Знакомство учащихся Новыми произведениями, весёлыми стихотворениями о животных.Закрепление навыков чтения целым словом уже ранее известных слов ЗАЯЦ, ОНИ, МАМА,БЕЛЫЙ, ОЧЕНЬ, НАДО,ЛИСА,ГУСИ, БЕЛКА.</p> <p>Цель:Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. Уметь причтенииинтонационнопередатьхарактер разныхгероев.</p> | 27.12.23 | |
| 33 | Петушок с семьёй По К.Ушинскому Упрямыекозлята | <p>Проблема:Развитие выразительности речи. Закрепление навыков чтения целымсловомужеранеизвестных слов.</p> <p>Цель:Уметьпричтенииинтонационно передавать характер разных героев.</p> <hr/> <p>Проблема:Развитие выразительности речи.Закреплениенавыков чтения целымсловомужеранеизвестных слов.</p> <p>Цель:Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя.</p> | 09.01.24 | |
| 34 | ПёсВ.Лифшиц Проверьсебя | <p>Проблема:Составление предложений по картинке. Развитие выразительности речи.</p> <p>Цель:Уметьчитатьцелымсловом. Уметь рассматривать картинки, видетьсвязьперсонажейдруг другом.</p> <hr/> <p>Проблема:Возвращениекранее прочитанным произведениям. Отгадывание загадок.</p> <p>Цель:Уметьотвечатьнапоставленные вопросы по пройденным сказкам. Уметьчитатьсловацеликом.</p> | 10.01.24 | |
| Ойты,зимушка –зима! | | | | |
| 35 | | | 16.01.24 | |

| | | | | |
|----|--|---|----------|--|
| | Большой снег По.Э.Киселевой | Проблема: Знакомство учащихся новыми произведениями зиме, их содержанием. Организация деятельности по восприятию и осмыслению новых произведений. Цель: Знать признаки зимы. Уметь отвечать на поставленные вопросы. Уметь читать по слогам. Уметь составлять слова из разрезной азбуки. | | |
| 36 | Снежный колобок По.Н.Калининой Снеговик новосёл По С.Вангели | Проблема: Выборочное чтение. Ответы на вопросы. Рассказ о зимних забавах детей. Пересказ по картинно-графическому плану. Цель: Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. Проблема: Подготовительные упражнения к чтению: слоговые упражнения, чтение многосложных слов из текста по слогам, однокоренных слов (снег, снежки, снежные). Цель: Пересказ по серии картинок. Словарная работа (новосёл, памятник). Знать признаки зимы. Уметь отвечать на поставленные вопросы. Уметь читать по слогам. | 17.01.24 | |
| 37 | Воробышкин домик По Е.Шведеру Зимние картинки Г.Ладонщиков | Проблема: Выборочное чтение. Чтение целыми словами двусложных слов. Уточнение словаря по теме: «Птицы». Цель: Составление предложений по предметным картинкам (звери и птицы зимой), по сюжетной картинке «У кормушки» Ответы на вопросы Проблема: Выразительное чтение. Признаки зимы. Словесное рисование. Составление предложений о зимних играх детей по сюжетным картинкам. Цель: Рассказ с опорой на сюжетную картинку о том, что хорошего сделала Лида. | 23.01.24 | |
| 38 | Миша и Шура Е.Самойлова | Проблема: Ответы на вопросы, Выборочный пересказ по сюжетной картинке. Правила дружбы. Цель: Чтение по ролям. | 24.01.24 | |

| | | | | |
|----|--|---|----------|--|
| | Купили снег Ш.Галиев | Проблема: Ответы на вопросы, выборочный пересказ по сюжетной картинке. Цель: Уметь отвечать поставленные вопросы. Уметь читать по слогам. Уметь составлять словаря разрезной азбуки. Уметь читать слова целиком. | | |
| 39 | Буратины нос По Г.Юдину Живи, ёлочка! И.Токмакова | Проблема: Ответы на вопросы, выборочный пересказ по сюжетной картинке. Цель: Уметь слушать текст. Уметь осознанно читать слогам предложенный текст, передавать его содержание вопросам учителя. Уметь при чтении интонационно передавать характер разных героев. Проблема: Заучивание стихотворения наизусть. Чтение по ролям Цель: Уметь читать по слогам. Уметь составлять слов из разрезной азбуки. Уметь читать слова целиком. | 30.01.24 | |
| 40 | Про ёлки По В.Сутееву Коньки купили не напрасно По В.Голявкину | Проблема: Ответы на вопросы после текста. Выборочное чтение (описание ёлок). Составление рассказа по сюжетной картинке «Украшение новогодней ёлки». Цель: Заучивание стихотворения наизусть. Проблема: Составление рассказа по данной ситуации. Выборочный пересказ по ролям. Цель: Чтение двусложных и трёхсложных слов целиком словом. Уметь читать слова целиком. | 31.01.24 | |
| 41 | Ромашки в январе По М.Пляцковскому Мороз и Заяц (Русская народная сказка) | Проблема: Пересказ по серии картинок. Драматизация сказки. Выборочный пересказ по ролям. Цель: Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. Проблема: Участие в частично-поисковой беседе по прочитанному тексту. Цель: Пересказ по ролям. Работа с фразеологизмом «выбился из сил» | 06.02.24 | |
| 42 | Вьюга (Литовская народная песенка) | Проблема: Выразительное чтение стихотворения по ролям. Цель: Выборочное чтение. Словесно-рисование. Составление предложений по вопросам. | 07.02.24 | |

| | | | | |
|--------------------------------|--|--|----------|--|
| | На лесной полянке По Г.Скребицкому | Проблема:словом.Выборочноечтение. Пересказ по картинкам. Ответы на вопросы по теме «Животныезимой».Пересказсказки «Теремок»посерии картинок. Цель:Уметь читать целым словом. Уметь рассматривать картинки, видетьсвязьперсонажейдругсдругом. | | |
| 43 | Снег и заяц (Бурятская сказка) Проверьсебя | Проблема:Акцентирование внимания наиллюстрациисказке,помочьдетям увидеть работухудожника, понять связь иллюстрации с текстом. Цель:Уметь слушать текст. Уметь осознанночитатьпослогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. Проблема:Возвращение к ранее прочитанным произведениям. Отгадывание загадок. Формированиеумения слушать и отвечать на вопросы учителя. Цель:Закреплениенавыковчтения целым словом. | 13.02.24 | |
| Что такоехорошои чтотакоеплохо | | | | |
| 44 | Коля заболел По А.Митту Подружки рассорились Д.Летнева | Проблема:Знакомство учащихся с новымразделом.Беседанатему«Что такое хорошо и что такое плохо». Цель:Уметьотличатьплохие поступки от хороших. Уметь отвечать на поставленные вопросы. Уметь читатьпослогам. Проблема:Формирование умения слушатьиотвечатьнавопросыпо тексту...Закреплениенавыковчтения целым словом уже ранее известныхслов КОЛЯ, НИЧЕГО, МОРОЗ,БЫЛО,ДОМОЙ,УМЕНЯ, ВЬЮГА, ОЧЕНЬ, АЛЁША. Цель:Уметь при чтении интонационно передавать характер разных героев. | 14.02.24 | |
| 45 | Вязальщик По В.Голявкину | Проблема:Знакомствоучащихся Рассказом В.Голявкина «Вязальщик». Цель:Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. Уметь причтенииинтонационнопередатьхарактер разныхгероев. | 20.02.24 | |

| | | | | |
|----|---|---|----------|--|
| | Самокат Г. Ладоницков | Проблема: Акцентирование внимания на иллюстрации к стихотворению, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом. Цель: Составление предложений по картинке. Развитие выразительности речи. | | |
| 46 | Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик По Э. Киселевой Торопливый ножик По Е. Пермяку | Проблема: Знакомство учащихся рассказом Э. Киселёвой «Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик». Цель: Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. Проблема: Беседа по содержанию рассказа. Развитие выразительности речи. Цель: Уметь читать слова целиком. Знать, что имена пишутся большой буквой. | 21.02.24 | |
| 47 | Вьюга По В. Сухомлинскому Трус По И. Бутмину | Проблема: Знакомство учащихся рассказом «Вьюга». Формирование умения слушать рассказ и отвечать на вопросы по тексту. Цель: Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. Уметь при чтении интонационно передавать характер героев. Проблема: Знакомство учащихся рассказом «Трус». Акцентирование внимания на иллюстрации к рассказу, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом. Цель: Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. | 27.02.24 | |
| 48 | Праздник мам В. Берестов | Проблема: Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Цель: Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. Уметь при чтении | 28.02.24 | |

| | | | | |
|----|--|--|----------|--|
| | Петя мечтает Б.Заходер | интонационно передавать характер произведения. Проблема:Формирование умения слушатьрассказиотвечатьнавопросы потексту.Осознанноечтениетекстапо слогам. Цель:Знакомствоучащихсяс рассказом «Петямечтает».Беседапо содержанию рассказа. Развитие выразительности речи. | | |
| 49 | Мёвкармане По В.Витка Канавка По В.Донниковой | Проблема: Акцентирование внимания на иллюстрации к рассказу, помочь детям увидеть работу художника,понятьсвязьиллюстрациис текстом. Формирование умения слушатьи отвечать на вопросы по тексту. Цель:Уметь при чтении интонационно передавать характер героев. Уметь читать слова целиком. Знать,что именанапишутся большой буквы. Проблема:Формированиеумения слушать рассказ и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. Беседа по содержанию рассказа. Цель: Знакомство учащихся с рассказом«Канавка».Знатьрассказ «Канавка».Уметьслушатьтекст. | 05.03.24 | |
| 50 | Назлосолнцу(Узбекскаясказка) Мостки А.Барто Песенка обо всём По М. Дружининой | Проблема:Составление предложений по картинке. Развитие выразительности речи. Цель:Уметь при чтении интонационно передавать характер разных героев. Проблема:Акцентирование внимания на иллюстрации стихотворению, помочь детям увидеть работу понять связьиллюстрациис текстом. Цель: Уметь осознанно читать по слогампредложенныйтекст, передавать его содержаниеповопросам учителя. | 06.03.24 | |
| 51 | Лемелехойзяйн ичаетЛ.Квитко Неряха По И.Туричину | Проблема:Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. Цель:Знакомство учащихся стихотворением«Лемелехойзяйн ичает».Ум етьслушатьтекст. Проблема:Акцентирование внимания на иллюстрации к рассказу, помочьдетямувидетьработу | 12.03.24 | |

| | | | | |
|----|---|--|----------|--|
| | | художника, понять связь иллюстрации и текстом. Цель: Знать рассказ «Неряха». Уметь слушать текст. | | |
| 52 | Провьрсебя Веснаидёт! Март Я. Аким | Проблема: Уметь отвечать на поставленные вопросы по пройденным сказкам. Цель: Уметь читать слова целиком. Проблема: Знать признаки весны. Уметь отвечать на поставленные вопросы. Цель: Знакомство учащихся с новым разделом. Уточнение и закрепление знаний и представлений учащихся о весне, о первых цветах, о сезонных изменениях природы, об одежде в весеннее время года. | 13.03.24 | |
| 53 | Невидимка По Ю. Ковалю Какая под партой По сидел В. Голявкину | Проблема: Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. Развитие выразительности речи. Цель: Закрепление навыков чтения целым словом ЗАЯЦ, ЭТО, ПЕРВЫЙ, МИТЯ, МАША, НАДО, МАМА, РЕБЯТА, ТОЛЬКО. Разучивание стихотворения наизусть. Проблема: Знакомство учащихся с рассказом «Как я под партой сидел». Формирование умения слушать рассказ и отвечать на вопросы по тексту. Цель: Уметь интонационно передавать характер героев. Уметь читать слова целиком. Знать, что имена пишутся с большой буквы. | 19.03.24 | |
| 54 | Подарок к празднику По В. Драгунскому | Проблема: Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. Развитие выразительности речи. Цель: Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. Уметь при чтении интонационно передавать характер героев. | 20.03.24 | |

| | | | | | |
|----|--|--|---|----------|--|
| | Помощники ны Г. Ладонщиков | | Проблема: Формирование умения слушать и отвечать вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. Развитие выразительности речи. Цель: Закрепление навыков чтения целым словом БЫЛО, ГУСИ, ВЬЮГА, К МАМЕ, ЩЕНОК, ОДИН, У ДОМА, ПОТОМ, У НЕГО, ГОВОРИТ. | | |
| 55 | Лягушонок По М. Пришвину Весна Г. Ладонщиков | | Проблема: Акцентирование внимания на иллюстрации стихотворению, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом. Формирование умения слушать и отвечать вопросы по тексту. Цель: Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. Проблема: Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. Развитие выразительности речи. Цель: Знать стихотворение «Весна». Уметь слушать текст. Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. Уметь при чтении интонационно передавать характер произведения. | 02.04.24 | |
| 56 | Барсук По Е. Чарушину Весенняя песенка С. Маршак | | Проблема: Акцентирование внимания на иллюстрации к стихотворению, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом. Цель: Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. Уметь при чтении интонационно передавать характер героев. Уметь читать слова целиком. Проблема: Осознанное чтение текста по слогам. Развитие выразительности речи. Цель: Знакомство учащихся со стихотворением «Весенняя песенка» | 03.04.24 | |
| 57 | На краю леса По И. Соколову - Микитову | | Проблема: Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст передавать его содержание по вопросам учителя. | 09.04.24 | |

| | | | | |
|----|--|---|----------|--|
| | Подходящая вещь По В. Голявкину | Цель: Уметь при чтении интонационно передавать характер героев. Уметь читать слова целиком. Проблема: Акцентирование внимания на иллюстрации к стихотворению, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом. Цель: Уметь при чтении интонационно передавать характер героев. Уметь читать слова целиком | | |
| 58 | Деньки стоят погожие. М. Пляцковский Ручейкамень По С. Козлову | Проблема: Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. Цель: Знакомство учащихся со стихотворением «Деньки стоят погожие...». Развитие выразительности речи. Проблема: Акцентирование внимания на иллюстрации к стихотворению, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом. Цель: Уметь при чтении интонационно передавать характер героев. Уметь читать слова целиком. | 10.04.24 | |
| 59 | Какптицылису проучили (Русская народная сказка) Вкусный урок По Т. Шарыгиной Почему скворец веселый? С. Косенко | Проблема: Акцентирование внимания на иллюстрации к сказке, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом. Формирование умения слушать сказку и отвечать на вопросы по тексту. Цель: Уметь при интонационно передавать характер героев. Уметь читать слова целиком. Проблема: Акцентирование внимания на иллюстрации к стихотворению, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом. Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Цель: Знать стихотворения «Почему скворец веселый?» и «Храбрый птенец». Уметь слушать текст. | 16.04.24 | |
| 60 | Храбрый птенец Э. Шим | Проблема: Акцентирование внимания на иллюстрации к стихотворению, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом. Формирование умения | 17.04.24 | |

| | | | | |
|---------------|--|--|----------|--|
| | Кому пригодилась старая Митина шапка По М.Быкову | <p>слушатьиотвечатьнавопросыпо тексту. Цель:Знатьстихотворения«Почему скворец весёлый?» и «Храбрый птенец». Уметь слушатьтекст.</p> <p>Проблема:Акцентирование внимания на иллюстрации к произведению, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом. Цель: Знать рассказ Кому пригодилась старая «Митина шапка». Уметь слушатьтекст.Уметьосознанночитать послогампредложенныйтекст передавать его содержание по вопросам учителя.</p> | | |
| Чудесноерядом | | | | |
| 61 | Лосёнок По Г.ЦыферовуИгра О.Дриз Удивление первоеГ.Цыферов | <p>Проблема:Знакомство учащихся с новымразделом.Беседасдетьмиотом, что такое чудо? Обращение вниманияучащихсянато, чтовокруг много интересного и необычного. Цель: Знакомство учащихся с рассказом«Лосёнок».Уметьосознанно читатьпослогампредложенныйтекст, передавать его содержание по вопросам учителя.</p> <p>Проблема:Осознанноечтениетекстапо слогам. Составление предложений по картинке. Развитие выразительности речи. Цель: Закрепление навыков чтения Целым словом ОЧЕНЬ, ДОМОЙ, ДАЖЕ, ТОЛЬКО, ПОТОМ,НИЧЕГО, ЗАЯЦ, ЗЕМЛЮ, ВЕСНА, МОЖНО,ТОГДА, СОЛНЫШКО.</p> | 23.04.24 | |
| 62 | ОсьминожекПо Г.Снегиреву Друзья По С.Козлову | <p>Проблема:Формирование умения слушать и отвечать навопросы по тексту.Осознанноечтениетекстапо слогам.Составлениепредложенийпо картинке. Цель: Знать рассказ «Осьминожек». Уметьслушатьтекст.Уметьосознанно читать по слогампредложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя.</p> <p>Проблема:Формирование умения слушатьиотвечатьнавопросыпо тексту. Осознанное чтениетекстапо слогам.Составлениепредложенийпо</p> | 24.05.24 | |

| | | | | |
|----|--|---|----------|--|
| | | картинке. Цель: Развитие выразительности речи. Закрепление навыков чтения слова КОШКА целиком. | | |
| 63 | Необыкновенная весна По С.Козлову Не понимаю Э.Мошковская | Проблема: Акцентирование внимания на иллюстрации к произведению, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом. Цель: Уметь при чтении интонационно передавать характер героев. Проблема: Акцентирование внимания на иллюстрации к произведению, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом. Цель: Уметь читать слова целиком. Уметь составлять предложение по картинке. | 07.05.24 | |
| 64 | Кот Иваныч По Г.Скребицкому Золотой луг По М.Пришвину | Проблема: Акцентирование внимания на иллюстрации по произведению, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом. Цель: Знать рассказ «Кот Иваныч». Уметь слушать текст. Проблема: Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. Закрепление навыков чтения слова ИДЁТ целиком. Цель: Уметь при чтении интонационно передавать характер героев. Уметь читать слова целиком. | 08.05.24 | |
| 65 | Неродной сын По В.Бианки Подарок Ю. Кушак Всё здесь Я.Тайц | Проблема: Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Цель: Знать рассказ «Неродной сын». Уметь слушать текст. Проблема: Знакомство учащихся рассказом «Неродной сын». Акцентирование внимания на иллюстрации по произведению, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом. Цель: Знать стихотворение «Подарок». Уметь слушать текст. Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст передавать его содержание по вопросам учителя. | 14.05.24 | |

| | | | | |
|--------------|---|--|----------|--|
| 66 | Небесный слон По В. Бианки Светляки По И. Соколову – Микитову | Проблема: Акцентирование внимания на иллюстрации произведению, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом. Формирование умения слушать и отвечать вопросы по тексту. Цель: Уметь слушать текст. Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. | 15.05.24 | |
| Лето красное | | | | |
| 67 | Петушок и солнышко По Г. Цыферову Прошлым летом И. Гамазкова Поход С. Махотин | Проблема: Знакомство учащихся новым разделом. Уточнение и закрепление знаний и представлений учащихся о лете, о сезонных изменениях в природе. Формирование активного познавательного интереса окружающему миру. Цель: Уметь составлять слова разрезной азбуки. Знать стихотворение «Лето красное» наизусть. | 21.05.24 | |
| | | Проблема: Знакомство учащихся со Стихотворением «Прошлым летом». Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Цель: Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. Уметь при чтении интонационно передавать характер произведения. | | |
| 68 | Раки По Е. Пермяку В гостиклету В. Викторова. Отчего так много света? И. Мазнин | Проблема: Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. Цель: Уметь отвечать на поставленные вопросы по пройденным сказкам. Уметь читать слова целиком. | 22.05.24 | |
| | | Проблема: Знакомство учащихся со стихотворением «Прошлым летом». Акцентирование внимания на иллюстрации к произведению, помочь детям увидеть работу художника. | | |