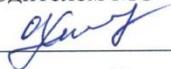


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования
Ростовской области
Муниципальное образование "Каменский район"
МБОУ Глубокинская казачья СОШ №1

РАССМОТРЕНО

Руководителем МО



Хилько О.А.
Протокол №1
от «29» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора



Осьминко О.В.
Протокол №1
от «31» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



М.С. Некрасова
Приказ №03-203
от «01» 09 2023 г.



АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для обучающегося с задержкой психического развития (вариант, 7.1)
по учебному предмету «Русский язык»

Еськова Александра
4 класс начального школьного образования
на 2023-2024 учебный год

1. Пояснительная записка.

Предмет «Русский язык, родной Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Рабочая образовательная программа по русскому языку для 4 класса разработана на основании и в соответствии следующих документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 279-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования утвержден приказом Министерства образования науки России от 05.10.2009 г. № 373.
- Приказ Минобрнауки РФ от 5 марта 2004 г. N 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования" с изменениями и дополнениями от 23 июня 2015 г.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Учебный план МБОУ СОШ № 1 на 2023-2024 учебный год.

Индивидуальная рабочая программа по русскому языку для 4 класса составлена на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования, с учетом возможностей, предоставляемых учебно-методическим комплектом «Школа России» по русскому языку (учебник Русский язык (в 2 частях) 4 класс, В.П. Канакина, В.Г.Горецкий

Издательство «Просвещение»).

Программа обеспечивает достижение четверокласником определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие:

- способность обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак);
- осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;
- целостное восприятие окружающего мира;
- развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;
- рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками; умения самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы);
- самостоятельный выбор, какой поступок совершить, в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить;
- установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно - диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; выразительно читать и пересказывать текст;

- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе;
- выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами изучения предмета «Русский язык, родной русский язык» в начальной школе являются следующие:

- овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного);
- умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное.

2. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык. Родной русский язык» 4 класс.

В результате работы по темам **«Повторение»** четвероклассник определит:

- что такое язык и речь;
- что такое текст, типы текстов;
- что такое предложение и словосочетание;
- какие бывают виды предложений;
- что такое главные и второстепенные члены предложения;
- что такое обращение;

Имеет возможность научиться:

- правильной речи письменной и устной;
- определять второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство;

В результате работы по темам **«Предложение»** четвероклассник научится:

- определять однородные члены предложения;
- как отличить простое предложение с однородными членами от сложного предложения;
- грамотно ставить знаки препинания в предложении с однородными членами и в сложном предложении;
- различать простые и сложные предложения;
- выделять в предложении словосочетания;
- списывать без ошибок небольшие тексты (90-150 слов);
- письменно отвечать на вопросы к тексту;
- писать под диктовку тексты объемом до 100 слов;
- записывать по памяти небольшие стихотворные тексты и предложения;

Имеет возможность научиться:

- разбирать предложения по его членам, выделяя второстепенные члены: определение, дополнение, обстоятельство.

В результате работы по теме **«Слово в языке и в речи»** четвероклассник научится:

- узнавать наречие;

- определять грамматические признаки наречия;
- образовывать наречия от прилагательного с помощью суффиксов -о-, -а-;
- пользоваться словарями учебника;

В процессе работы по теме «Слово в языке и в речи» *четвероклассник имеет возможность продолжать учиться:*

- определять лексическое значение слов;
- распознавать синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы;
- разбирать слова по составу;
- распознавать части речи и их признаки, разбирать слова как часть речи.

В результате работы по теме **«Части речи. Имя существительное»** *четвероклассник научится:*

- разбирать имя существительное как часть речи (морфологический разбор);
- склонять имена существительные по падежам;
- определять склонение и падеж существительных;
- грамотно писать безударные падежные окончания имен существительных каждого склонения в единственном и множественном числе;
- способам проверки безударных падежных окончаний имен существительных.

В процессе работы по теме «Части речи, имя существительное» *четвероклассник имеет возможность:*

- научиться словообразованию существительных;

В результате работы по теме **«Части речи. Имя прилагательное»** *четвероклассник научится:*

- разбирать имя прилагательное как часть речи (морфологический разбор);
- склонять имена прилагательные по падежам;
- определять склонение и падеж имён прилагательных;
- грамотно писать безударные падежные окончания имен прилагательных мужского, женского и среднего рода, падежные окончания прилагательных;
- способам проверки безударных падежных окончаний имен существительных.
- соотносить предлоги и падежи прилагательных;
- грамотно писать имена прилагательные, наблюдать орфограммы в суффиксах имен прилагательных;

В процессе работы по теме «Части речи, имя прилагательное» *четвероклассник имеет возможность:*

- научиться словообразованию прилагательных;
- правильному написанию сложных прилагательных.

В результате работы по теме **«Части речи. Местоимение»** *четвероклассник научится:*

- распознавать личные местоимения и находить их в текстах;
- изменять личные местоимения по падежам;
- определять падежи личных местоимений;
- грамотно писать косвенные формы личных местоимений и предлоги с местоимениями;
- разбирать личные местоимения как часть речи (морфологический разбор);

В процессе работы по теме «Местоимение» *четвероклассник имеет возможность:*

- редактировать тексты, заменяя существительные личными местоимениями;
- наблюдать наречие, междометие, частицы и союзы;
- определять по лексическому значению и грамматическому вопросу, какой частью речи является слово;

В результате работы по теме **«Части речи. Глагол»** *четвероклассник научится:*

- распознавать глаголы;
- изменять глаголы в настоящем и будущем времени;
- определять спряжение глаголов;
- грамотно писать безударные личные окончания глаголов;
- грамотно писать –ться, -тся в возвратных глаголах;
- разбирать глагол как часть речи (морфологический разбор);

В процессе работы по теме «Глагол» *четвероклассник имеет возможность:*

- наблюдать и сравнивать, отличать глаголы, отвечающие на вопросы: что делать?, что сделать? (совершенный, несовершенный вид)
- научиться словообразованию глаголов;
- изменять глаголы по временам и числам;
- определять роль глаголов в тексте;
- грамотно писать частицу НЕ с глаголами;

В результате работы по теме **«Повторение»** *четвероклассник будет иметь возможность систематизировать знания, полученные в начальной школе.*

3. Содержание учебного курса.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения), осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Курс данной программы включает систему грамматических понятий, относящихся к разделу «*Морфология*», глубже знакомит учащихся с морфологическими признаками разных частей речи, а также с правилами, определяющими написание слов (*орфограммы*), учит различать части речи, группировать, классифицировать по определенным признакам, производить морфологические разборы частей речи. В программе заложен материал по разделу «*Синтаксис*», усложняется и синтаксический разбор простых предложений, изучается тема «*Однородные члены предложения*». Знания и умения по темам формируются постепенно, последовательно и заканчиваются темой «*Повторение*».

Кроме основных разделов программы отводятся 6 часов на развитие речи учащегося.

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований (правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.) .

Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

№	Тема	Количество часов	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1.	Повторение.	8	Урок, развитие речи.	Восприятие, запоминание, понимание учебного материала и работа с ним: беседа, работа с учебником (списывание упражнений и выполнение заданий к ним), комментированное письмо,

				составление диалога по заданной теме. Рассуждение о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. Обсуждение различий устной, письменной и речи про себя. Работа с тематическими памятками по учебнику. Участие в учебном диалоге. Соблюдение в речи правила речевого этикета, оценка своей речи на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику. Работа со страничкой для любознательных. Оценка результатов выполненного задания, в том числе используя памятку «Проверь себя» по учебнику.
2.	Предложение.	6	урок, урок развития речи, контроль ная работа.	Восприятие, запоминание, понимание учебного материала и работа с ним: осмысленное чтение и запись текста, определение вида текста (описание, повествование, рассуждение), работа с деформированным текстом. Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной учебной коммуникативной задачей. Определение темы и главной мысли текста. Соотнесение текста и заголовка. Подбор заголовка к заданному тексту. Самостоятельное создание текста по заданной теме и опорным словам. Наблюдение над предложением и словосочетанием, обсуждение их различий, поиск главного и зависимого слов в словосочетаниях, постановка связующих вопросов, дробление заданного предложения на словосочетания. Поиск и графическое обозначение главных членов (основы) предложения. Обоснование правильности выделения подлежащего и сказуемого, второстепенных членов. Анализ схемы и сообщение по ней о главных членах предложения. Анализ и характеристика предложения по цели высказывания, интонации, наличию главных и второстепенных членов, однородных членов. Наблюдение над обращением, выделение его в предложении запятыми. Оценка результатов выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
3.	Слово в языке и в речи.	12	урок, урок развития речи	Восприятие, запоминание, понимание учебного материала и работа с ним: работа с учебником (списывание упражнений и выполнение заданий к ним), комментированное письмо, сочинение по картине, беседа, составление плана, работа с тестами, письмо под диктовку, работа над ошибками. Работа со словарем по определению лексического значения однозначных и многозначных слов. Сравнение синонимов и антонимов, поиск пар слов. Наблюдение над омонимами, фразеологизмами. Соотнесение слов к частям речи. Наблюдение над числительным.

				Упражнение в написании слов с орфограммами: Ъ-разделительного знака, гласными безударными и согласными в середине слова и конце, подбор проверочных слов, обсуждение и анализ группы однокоренных слов. Деление слова на слоги. Определение количества в слове слогов. Классификация слов по количеству в них слогов. Определение ударения в слове. Наблюдение за ролью словесного ударения. Поиск нужной информации о слове в словарях. Оценка результатов выполненного задания «Проверь себя» по учебнику, выполнение тестов.
4.	Части речи. Имя существительное.	23	урок, контрольная работа, урок развития речи	Восприятие, запоминание, понимание учебного материала и работа с ним. Сочинение, изложение, работа со схемами, индивидуальные сообщения. Создание проекта, беседа, составление плана, работа с деформированным текстом, работа с тестами. Работа с учебником, выполнение самостоятельной, контрольной работы, комментированное письмо, проектная деятельность. Анализ схемы «Части речи», устные по ней сообщения. Определение в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой. Распознавание имени существительного среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Доказательство отнесения слова к имени существительному. Объяснение лексического значения имён существительных. Обогащение собственного словаря именами существительными разных лексико-тематических групп. Наблюдение над существительным в предложении и определение его роли. Морфологический анализ существительных с определением грамматических форм числа, рода, падежа. Упражнение в грамотном написании существительных с ранее изученными орфограммами и существительных женского и мужского рода с шипящими согласными в конце слова. Склонение существительных единственного и множественного числа, упражнения в написании безударных окончаний существительных. Морфологический разбор имён существительных.
5.	Части речи. Имя прилагательное.	19	урок, контрольная работа, урок развития речи	Восприятие, запоминание, понимание учебного материала и работа с ним. Сочинение, изложение, работа со схемами, индивидуальные сообщения, создание проекта. Беседа, составление плана, работа с деформированным текстом, работа с тестами, работа с учебником, выполнение самостоятельной, контрольной работы, комментированное письмо. Соотнесение слов – признаков предметов, вопросов, на которые они отвечают, с частью речи прилагательное. Доказательство выбора с опорой

				на правило. Обогащение собственного словаря именами прилагательными разных лексико-тематических групп. Наблюдение над сложными прилагательными, упражнение в их грамотном написании. Наблюдение и определение роли прилагательных в тексте. Редактирование текстов с добавлением прилагательных. Определение и изменение грамматических форм прилагательных: рода, числа, падежа. Классификация имен прилагательных по определённому грамматическому признаку. Морфологический разбор прилагательного (как часть речи) с опорой на памятку в учебнике. Определение каким членом предложения является имя прилагательное в предложении. Склонение прилагательных единственного и множественного числа, упражнение в написании безударных окончаний прилагательных. Оценка своих достижений при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.
6.	Части речи. Местоимение.	5	урок, контроль ная работа, развитие речи, урок – презента ция.	Восприятие, запоминание, понимание учебного материала и работа с ним. Сочинение, изложение, работа со схемами, индивидуальные сообщения. Проблемная беседа, составление плана, работа с деформированным текстом. Работа с тестами. Выполнение упражнений по учебнику. Наблюдение над личными местоимениями, определение грамматических форм местоимений, классификация местоимений по грамматическим формам. Редактирование текста с заменой существительных и местоимений (и наоборот). Обсуждение и доказательство принадлежности определенных слов к группе местоимений. Разбор местоимений как часть речи. Комментированное письмо.
7.	Части речи. Глагол.	22		Восприятие, запоминание, понимание учебного материала и работа с ним. Сочинение, изложение, работа со схемами, индивидуальные сообщения, создание проекта. Беседа, составление плана, работа с деформированным текстом, работа с тестами, работа с учебником, выполнение самостоятельной, контрольной работы, комментированное письмо, проектная деятельность. Упражнение в распознавании глагола среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Анализ и доказательство правильности отнесения слова к глаголу. Классификация глаголов по вопросам. Распознавание глаголов, употреблённых в прямом и переносном значениях. Определение грамматические признаки глаголов: неопределённую форму глагола, число, лицо, время глаголов, род глагола в прошедшем

				времени, спряжения. Доказательство правильности определения грамматических признаков глаголов. Классификация глаголов по определённому грамматическому признаку. Упражнение в грамотном написании глаголов неопределенной формы (написание Ъ), глаголов 2 лица (окончание –ешь, -ишь), постфикса –ся, отдельном написании частицы НЕ с глаголами. Определение спряжения и упражнение в написании безударных окончаний глаголов.
8.	Повторение.	10		Упражнение в систематизации знаний, полученных в 4 классе. Письмо под диктовку, самостоятельная работа, работа с тестами, таблицами, выполнение упражнений учебника. Восприятие учебного материала, анализ, синтез, обобщение.
Итого 103 часов				

4. Календарно-тематическое планирование.

№	Тема	Планируемая дата проведения	Дата корректировок и
Учебник «Русский язык» часть 1.			
Повторение (8 часов).			
1.	Язык и речь. Формулы вежливости.	01.09. - 06.09.	
2.	Текст и его план.		
3.	Обучающее изложение повествовательного текста «Первая вахта». Анализ изложения. Типы текстов.		
4.	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	08.09- 13.09	
5.	Диалог. Обращение.		
6.	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельства.		
7.	Словарный диктант. Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание.	15.09- 20.09	
8.	Контрольный диктант с грамматическим заданием. Работа над ошибками. Обобщение темы «Предложение». Правила орфографии.		
Предложение (6 часов).			
9.	Понятие об однородных членах предложения. Однородные главные члены предложения.	22.09- 27.09	
10.	Связь однородных членов предложения. Однородные второстепенные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	29.09- 04.10	
11.	Обучающее сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень».		
12.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.		
13.	Сложное предложение и предложение с однородными членами. Связь между простыми предложениями в составе сложного.	06.10- 11.10	
14.	Контрольное списывание с печатного текста с		

	орфографическим заданием. Работа над ошибками. Обобщение по теме «Предложение». Тест.		
Слово в языке и в речи (12 часов).			
15.	Слово и его лексическое значение.	13.10	
16.	Многочленные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова. Синонимы, антонимы, омонимы.	15.10-20.10	
17.	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.		
18.	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.		
19.	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	23.10-27.10	
20.	Словарный диктант. Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в корнях.		
21.	Правописание приставок и суффиксов. Разделительные твердый и мягкий знаки.		
22.	Части речи. Грамматические признаки частей речи. Изменение имен существительных и имен прилагательных по падежам.	07.11-10.11	
23.	Имя числительное. Глагол и его грамматические признаки.		
24.	Контрольный диктант по теме «Части речи». Работа над ошибками. Правописание гласных и согласных в различных частях слова.		
25.	Наречие как часть речи.	11.11-15.11	
26.	Правописание наречий		
Части речи. Имя существительное (23 часа).			
27.	Обучающее изложение.	13.11-17.11	
28.	Как определить падеж существительных? Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных.	20.11-24.11	
29.	Словарный диктант. Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже.		
30.	Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные		
31.	Три склонения имен существительных (общее представление). 1-е склонение имен существительных.	27.11-30.11	
32.	Упражнение в распознавании имен существительных 1-го и 2-го склонения.		
33.	Упражнения в распознавании падежа имён существительных 1, 2 и 3 склонения.		
34.	Упражнения в распознавании падежа имён существительных 3-го склонения.	01.12-08.12	
35.	Диктант. Работа над ошибками. Алгоритм определения склонения имени существительного.		
36.	Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных.		
37.	Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имён существительных.	11.12-15.12	

38.	Правописание безударных окончаний имен существительных в дательном падеже.		
39.	Правописание безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах		
40.	Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег».	18.12- 22.12	
41.	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже.		
42.	Словарный диктант. Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.		
43.	Обучающее изложение. Анализ изложения. Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных.		25.12- 29.12
44.	Контрольное списывание. Анализ контрольного списывания. Обобщение темы «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе».		
45.	Склонение имён существительных во множественном числе.		
46.	Правописание окончаний имён существительных множественного числа в именительном падеже и в родительном.	09.01.2020- 16.01.2020	
47.	Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа		
48.	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа		
49.	Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе. Наши проекты	17.01	
Учебник «Русский язык» часть 2.			
Части речи. Имя прилагательное (19 часов).			
50.	Имя прилагательное как часть речи. Полная и краткая форма имён прилагательных. Род и число имён прилагательных.	20.01	
51.	Изменение имени прилагательного по падежам в единственном числе.	21.01- 24.01	
52.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного.		
53.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном и родительном падеже.		
54.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	26.01- 31.01	
55.	Именительный, винительный, родительный падежи прилагательных в единственном числе.		
56.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.		
57.	Обучение изложению описательного текста «Церковь Покрова на Нерли». Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	02.02	
58.	Диктант «Правописание окончаний имен прилагательных	05.02-	

	мужского и среднего рода. Работа над ошибками.	09.02	
59.	Склонение имён прилагательных женского рода.		
60.	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	12.02-16.02	
61.	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода.		
62.	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода.		
63.	Контрольное изложение описательного текста «Лосиха и лосёнок». Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных.	19.02-22.02	
64.	Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа.		
65.	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа.		
66.	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа.	26.02-28.02	
67.	Обобщающее повторение по теме «Склонение имен прилагательных».		
68.	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное». Анализ диктанта. Работа над ошибками.		
Местоимение (5 часов).			
69.	Словарный диктант. Местоимение как часть речи. Личные местоимения.	01.03-07.03	
70.	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам .		
71.	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.		
72.	Изменение личных местоимений по падежам.	11.03-	
73.	Изменение личных местоимений по падежам.	15.03	
Глагол (22 часа).			
74.	Роль глаголов в языке.	18.03-22.03	
75.	Изменение глаголов по временам.		
76.	Неопределённая форма глагола.		
77.	Изменение глаголов по временам.	01.04-05.04	
78.	Составление цитатного плана повествовательного текста. Изменение глаголов по временам.		
79.	Изложение повествовательного текста с опорой на самостоятельно составленный цитатный план. Анализ изложения		
80.	Спряжение глаголов.	08.04	
81.	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	09.04-12.04	
82.	I и II спряжение глаголов настоящего времени.		
83.	Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода».	15.04-19.04	
84.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.		
85.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.		
86.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	22.04-26.04	

87.	Возвратные глаголы.		
88.	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.		
89.	Правописание глаголов в прошедшем времени.	27.04-02.05	
90.	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.		
91.	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.		
92.	Изложение повествовательного текста «Спасение от лесного пожара». Анализ изложения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	03.05-06.05	
93.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.		
94.	Обобщающее повторение по теме «Глагол».	07.05-08.05	
95.	Контрольный диктант по теме «Глагол». Анализ контрольного диктанта. Обобщение по теме «Глагол».		
Повторение (10 часов).			
96.	Язык. Речь. Текст.	13.05-14.05	
97.	Словарный диктант. Предложение и словосочетание.		
98.	Предложение и словосочетание.		
99.	Лексическое значение слова.		
100.	Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь».	16.05-20.05	
101.	Итоговый контрольный диктант.		
102.	Анализ контрольного диктанта.	21.05	
103.	Повторение.	24.05	
Итого	103 часов		