

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Глубокинская казачья средняя общеобразовательная школа №1  
Каменского района Ростовской области  
(МБОУ Глубокинская казачья СОШ №1)

РАССМОТРЕНО

Руководителем МО



Хилько О.А.

Протокол №1  
от «29» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора



Осьминко О.В.

Протокол №1  
от «31» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



М.С. Некрасова

Приказ №03-203  
от «01» 09 2023 г.



**АДАПТИРОВАННАЯ  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**для обучающихся с расстройствами аутистического спектра  
(вариант 8.3)**

\_\_\_\_\_ **Третьякова Кирилла Алексеевича** \_\_\_\_\_

(фамилия, имя ребенка)

**2 класс**

по \_\_\_\_\_ предмету **Мир природы и человека** \_\_\_\_\_  
(указать учебный предмет, курс)

количество часов **33 ч**

учитель \_\_\_\_\_ **Громова Ирина Владимировна** \_\_\_\_\_

квалификационная категория первая

**2023- 2024 учебный год**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу «Мир природы и человека» составлена для учащихся с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС) на основе ФГОСНО обучающихся с ОВЗ и примерной Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с РАС (вариант 8.3), авторской программы Б.Матвеева, И.Я. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова.

## **Психолого-педагогическая характеристика**

Третьяков Кирилл обучается в МБОУ Глубокинской казачьей СОШ №1 во 2 классе по адаптированной программе для детей с расстройствами аутистического спектра и лёгкой умственной отсталостью ( вариант 8.3). Форма обучения индивидуальная. Кирилл сильно отличается от сверстников, как особенностью восприятия мира, так и поведением. Ребёнок с трудом вступает в контакт, имеет недостаточный уровень знаний о себе и своей семье, об окружающем мире. У Кирилла сильно выраженные нарушения речи- речь отсутствует. В связи с этим ребёнку трудно выражать свои мысли, желания, эмоции. Кирилл проживает в полной семье. Родители любят его, заинтересованы в успешном развитии. У Кирилла отсутствуют значительные нарушения мелкой моторики, основные двигательные навыки сформированы. Действия Кирилла в большей степени механические. Внимание рассеянное.

## **Цели и задачи курса**

**Цель:** формирование у обучающихся с легкой умственной отсталостью первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека, их подготовка к жизни в современном обществе.

### **Задачи:**

- развивать познавательные способности;
- выработать у детей правильное, осмысленное представление об изучаемых предметах и явлениях;
- учить познавать свойства и качества предметов;
- учить использовать знания о свойствах и качествах предметов в быту;
- воспитывать у детей бережное отношение к окружающему миру.

## **Место курса «Мир природы и человека» в учебном плане**

На изучение предмета мир природы и человека отводится во **2 классе – 33 часа** (1ч в неделю, 34 учебные недели).

## **Планируемые (возможные) результаты освоения учебного предмета**

### *Регулятивные УУД:*

- Учиться работать по предложенному учителем плану.

### *Предметные результаты:*

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с РАС результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Знания и умения, которыми должен овладеть обучающийся

Умение принимать посильное участие в повседневных делах дома и в школе.

- Умение выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой, уходом за вещами, участием в покупке продуктов и приготовлением пищи и др.
- Умение взаимодействовать с окружающими людьми

## **Содержание курса**

«Мир природы и человека» как учебного предмета на I этапе обучения (дополнительный первый класс – 11, 1 – 4 классы) представлено в АООП НОО РАС следующими разделами: сезонные изменения в природе, сезонные изменения в неживой природе, растения и животные в разное время года, одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года, неживая природа, живая природа (в том числе растения, животные, человек), безопасное поведение. Учебный материал в предложенных разделах, имеет концентрическую структуру и, в достаточной степени, представляет основы курса «Мир природы и человека» необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

№	Темаурока	Решаемыепроблемы (цель)	Датапроведения	
			План	Факт
Сезонныезменениявприроде				
1	Долгота дня.Влияниесолнца на смену времен года. Долготаднялетом, зимой.	Проблема: Назвать времена года. Цель:Рассматривание рисунков, объяснения признаков времен года. Проблема:Описаниедействийдетейвразноевремя суток по иллюстрациям. Цель:Определениевременигодапокартинке	1.09.23	
2	Сутки. Изменения продолжительности дняиночи. Названия времён года. Времена года.Осень.Знакомствос названиями месяцев.	Проблема: Что такое сутки? Из каких частей состоят сутки? Цель:Описание действий детей в разное время суток по иллюстрациям. Проблема:Нахождениепризнаковлета,осенипо рисункам. Сравнение схем. Цель:Чтение стихотворения. Запоминание названий осенних месяцев.	8.09.23	
3	Растенияосенью. Животныеосенью	Проблема:Составление рассказа о ягодах, созревающих в сентябре. Цель:Прогулкапошкольномуучастку.Сборопавших листьев, их засушивание и наклеивание в тетрадь. Рассматриваниерисунков. Проблема:Как животные готовятся к зиме? Цель:Рассматривание животных на картинке, животных,впадающихвспячку.Чтениетекста, составлениерассказаоже	15.09.23	
4	Птицыосенью Занятия людей осенью.	Проблема: Почему птицыназываютсяперелетныеи зимующие? Цель:Понятие «сорока-белобока». Выбор способов и продуктов питания зимующих птиц по иллюстрациям. Проблема: Чем занимаются люди осенью?Определение и выбор одежды по временам года по рисункам. Определение занятия детей на рисунках. Цель: Что собирают люди осенью? Чтотакоегербарий?	22.09.23	
5	Правилаповеденияна улице	Разучивание правил поведения на улице. Дифференциациякартинокпоправиламповеденияна улице.	29.09.23	
Неживаяприрода				
6	Вода. Простейшие свойстваводы Вода горячая и холодная	Проблема:Какчеловекиспользуетводу? Цель:Опытсводой.Свойстваводы. Проблема: Определение воды по запаху. Цель:Рассматриваниеаквариуманарисунке. Составлениерассказа,какаяводаваквариумеипочему она такая. Рассматриваниерисункаисоставление рассказа оспособах нагревания воды.	6.10.23	
7	Температураводы Водавприроде	Проблема: Что такое термометр? Длячего оннужен? Цель:Рассматривание термометра. Наблюдение за изменениями показателей термометра. Составлениерассказа,вкакихслучаяхизмеряют температурутелачеловека.Длячегонадознать температурувоздуха. Проблема:Чтоозначаетводавприроде?	13.10.23	

		Цель:Найтиипоказатьнарисунке:озеро,болото, пруд.Подумать,какиеживотныеживутвреках, озерах		
8	Водавприроде Значениеводы	Проблема:Водавприроде:дождь,снег,лед;река, озеро (пруд), болото Цель:Нахождение предложений в тексте об использовании воды. Проблема:Нахождениеживотных,живущихвводена иллюстрациях, называние их. Цель:Составление рассказа об использовании воды.Практическая работа	20.10.23	
9	Правила обращения с горячей водой (в кране, чайнике)	Проблема:Нахождениеживотных,живущихвводена иллюстрациях, называние их. Цель:Составление рассказа об использовании воды.Практическая работа Объяснение опасности горячей воды. Составление правил обращения с горячей водой. Запись правил в тетрадь.Нахождениекартинкисизображением правильногообращениясгорячейводой	27.10.23	
Живаяприрода				
10	Частирастений	Проблема:Рассматриваниеипоказнарисункахчастей растений, зарисовка. Закрепление знаний о строении растений. Цель:Чтенисизаучиваниестихотворения,рассказ.	10.11.23	
11	Жизньрастений.	Проблема:Чтонужнодляжизнирастений? Цель:Рассмотрирастения.Обратитьвниманиена листья.	17.11.23.	
12	Растениявлаголюбивые и засухоустойчивые.	Проблема:Рассматривание рисунка. Словарная работа (влаголюбивые, засухоустойчивые) Цель:Нахождениенаиллюстрациирастенийпо описанию. Запоминаниеназванийрастений,	24.11.23	
13	Растениясветолубивые и тенелюбивые.	Проблема:Рассматриваниерисунка.Запоминание названий растений с записью в тетрадь. Цель:Слушание(чтение)текстаучебника.Ответына вопросы по тексту учебника.	01.12.23	
14	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями.	Проблема:Рассматривание рисунка. Запоминание названийкомнатныхрастений.Нахождениеобъектов природы вокруг себя Цель:Определениесоответствияпокартинке.Ответы на вопросы по тексту учебника. Отработка навыков по уходу за комнатными растениями.	08.12.23	
15	Овощи. Огород Овощивпитании человека.	Проблема:Определение объектов по рисункам. Отгадывание загадок. Почему нужно есть овощи? Цель:Составление описания предмета с отгадыванием пообразцу,отгадываниезагадок	15.12.23	
16	Сад	Проблема:Называние объектов природы. Составлениерассказапокартинке.	22.12.23	
	Фруктывпитаниичеловека	Цель:Зарисовкаираскрашиваниевтетради изображенияпредметов.Чтениетекстаучебника Проблема: Зачем человеку нужны фрукты?		

17	Уход за растениями сада и огорода	Практическая отработка навыков ухода за растениями в саду (в огороде). Запись этапов ухода за растениями в тетрадь. Ответы на вопросы	29.12.23	
18	Время года зима Растения зимой Занятия людей зимой.	Проблема: Нахождение признаков осени, зимы на картинке. Сравнение схем. Нахождение и называние предметов зимней одежды. Составление рассказа о любимых зимних играх. Цель: Объяснение слова «снег пад». Запоминание названий зимних месяцев. Игра на прогулке. Чтение и рассказка «Два мороза», ответы на вопрос	12.01.24	
19	Животные зимой. Птицы зимой.	Проблема: Составление рассказа о жизни животных зимой в лесу. Поиск на рисунке животных, о которых говорится в составленном рассказе. Цель: Уточнить и расширить знания детей о зимних изменениях в жизни животных. Проблема: Наблюдения и описание зимующих птиц: Подкормка птиц. Цель: Формирование представлений о мире живой и неживой природы.	19.01.24	
Живая природа. Животные				
20	Дикие и домашние животные	Проблема: Сравнение домашних и диких животных. Цель: Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища Проблема: Сравнение домашних и диких животных. Цель: Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища	26.01.24	
21	Кошки и рысь Породы кошек	Проблема: Необходимые условия для жизни животных. Цель: Отношение человека к животным. Проблема: Разнообразие пород кошек. Цель: Составление рассказа о породах кошек.	02.02.24	
22	Собаки и волк	Проблема: Рассмотрение рисунка. Нахождение объектов, классификация Цель: Отработка навыков безопасного поведения при встрече с собакой Проблема: Рассмотрение рисунка. Нахождение объектов, классификация Цель: Отработка навыков безопасного поведения при встрече с собакой	09.02.24	
23	Породы собак	Проблема: Показ объектов на рисунке, классификация по породе. Цель: Ответы на вопросы учителя, составление рассказа о любимой породе	16.02.24	
24	Рыбы	Проблема: Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни. Польза от рыбоводства и охрана рыбных угодий. Цель: Рассмотрение схемы. Определение строения объекта природы.	01.03.24	
Живая природа. Человек				
25	Тело человека	Проблема: Определение и называние частей тела человека Цель: Составление рассказа. Отработка навыков физического воспитания (показ частей тела на себе, на другом человеке, составление упражнений утренней зарядки и ее показ)	15.03.24	

26	Органы пищеварения	<p>Проблема: Отработка навыков личной гигиены (чистка зубов), выбор предметов для чистки зубов. Цель: Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления).</p> <p>Проблема: Отработка навыков личной гигиены (чистка зубов), выбор предметов для чистки зубов. Цель: Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления).</p>	22.03.24	
27	Питание человека Правила питания Профилактика отравлений	<p>Проблема: Чем питается человек? Цель: Составление рассказа по рисункам. Чтение теста учебника, стихотворения. Разучивание отрывка стихотворения. Отработка навыков правильного питания. Перечисление названий продуктов питания, нахождение и называние продуктов питания на иллюстрациях. Выработка правил профилактики отравлений</p>	05.04.24	
28	Весна Правила поведения весной Растения весной.	<p>Проблема: Определение времени года, признаков зимы, весны по рисункам. Почему растут сосульки? Наблюдение за набуханием почек на ветках Показ объектов природы на рисунках. Составление рассказа о цветении березы тополя. Разучивание названий растений</p>	12.04.24	
29	Животные весной Птицы весной	<p>Проблема: Рассматривание рисунка (нахождение всех животных). Цель: Расширить представление детей о весне, обогатить знания новыми словами и понятиями.</p> <p>Проблема: Как и птицы возвращаются? Цель: Уточнить и расширить представления о насекомых, о перелетных птицах, об их жизни в весенний период.</p>	19.04.24	

30	Занятия людей весной.	Проблема: Называние одежды мальчика и девочки. Рассмотрение рисунка о правильной одежде для похода, о занятиях детей. Цель: Составление рассказа о любимых занятиях во время прогулок весной. Чтение стихотворение.	26.04.24	
31	Времена года. Лето Растения летом	Проблема: Нахождение признаков весны, лета. Рассмотрение схемы, подумать, почему летом тепло и жарко. Цель: Отработка названий летних месяцев Проблема: Рассмотрение рисунков. Чтение текста, запоминание названия ягод, места, где растут эти ягоды. Цель: Рассмотрение рисунка, составление по нему рассказа о летнем лесе.	03.05.24	
32	Животные летом Птицы летом.	Проблема: Названия детенышей волка и медведя, запись названий в тетрадь. Цель: Рассмотрение рисунка, определение места обитания и способа питания белки. Проблема: Называние летней одежды. Составление рассказа: какую одежду могут надеть и мальчики и девочки, почему одежда должна быть легкой, почему летом обязательно носить головной убор. Цель: Рассмотрение рисунка (чем занимаются дети). Перечисление любимых летних игр. Запоминание правила поведения на водоеме.	17.05.24	
33	Занятия людей летом. Профилактика укусов насекомых	Проблема: Составление рассказа, как люди ухаживают за огородом и почему нужно поливать растения. Цель: Рассмотрение и чтение названия овощей и фруктов, называние любимых овощей и фруктов. Составление рассказа об использовании растений человеком Проблема: Рассмотрение и называние опасных насекомых Цель: Слушание текста, ответы на вопросы. Выбор одежды для похода в лес по картинке	24.05.24	