

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Глубокинская казачья средняя общеобразовательная школа №1
Каменского района Ростовской области
(МБОУ Глубокинская казачья СОШ №1)**

Утверждаю
Директор МБОУ Глубокинской
казачьей СОШ №1
М.С.Некрасова
приказ от «_____» _____ 20__ г № ____ - ____

**АДАПТИРОВАННАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА
(вариант 8.1)**

Смолёва Евгения Владимировича

по

ОДНКНР

(указать учебный предмет, курс)

основное общее образование, _____ 6б _____ класс

количество часов _____ 17 _____

учитель _____ Камышова И.Н. _____

квалификационная категория _____ высшая _____

2023- 2024 учебный год

Пояснительная записка

Программа разработана для обучающегося на дому

Смолёв Евгений обучается на дому (ребенок имеет инвалидность в связи с врожденным заболеванием детский аутизм)

По характеру мальчик добрый, проявляет радость при встрече. Но Евгений сильно отличается от своих сверстников как особенностью восприятия мира, так и поведением. Окружающим нелегко контактировать с ним, так как ребенок избирателен в общении, в беседу вступает по желанию. Если ребенок доверяет взрослому, который найдет индивидуальный подход к нему, контакт налаживается и работа может быть продуктивной. Если занятие интересно и понятно мальчику, может продолжительное время сидеть на месте, выполнять его с направляющей помощью учителя. Мальчик требует постоянного индивидуального подхода к нему со стороны учителей, подбора дифференцированных заданий по изучению и закреплению учебного материала. Евгений очень избирателен в заданиях, на уроках может проявлять нежелание выполнять письменные упражнения, ссылаясь на то, что у него устаёт рука от написания упражнений. При несогласии с его желанием уменьшить объём работы, может устраивать истерики, отказаться работать дальше. Проявляет большой интерес к компьютеру и телефону. С удовольствием занимался в начальной школе на учебном портале «Учи.ру» Жене хорошо удаётся пересказ текста, рассказ очень эмоционален, если только произведение ему самому очень понравилось. Если же по какой-нибудь причине произведение не понравилось, то наступает полный отказ от работы с данным текстом. Увлечённо рисует на уроках изо, выполняет работы по технологии, но стоит только в чём-то ему допустить ошибку, сразу же наступает момент истерики и плаксивости, из которого с трудом выходит (мальчик очень болезненно переживает малейшую неудачу или ошибку, в этих случаях он резко переходит к капризному состоянию, может отказаться от выполнения работы). Во время занятий с Евгением проводятся дополнительные физические минутки, пятиминутные перерывы для восстановления работоспособности, частая смена видов деятельности, учет и контроль за самочувствием ребенка.

У ребёнка слабо развито логическое мышление, поэтому он решает задачи только с помощью учителя, самостоятельно работать отказывается. С трудом усваивает таблицу умножения, выполняет вычисления непосредственно с использованием таблицы.

При выполнении учебных заданий не может продолжительное время концентрировать внимание на работе, очень быстро и резко переключается с одного вида деятельности на другой, не может спланировать свою деятельность. Во время занятий очень часто отвлекается на любые внешние раздражители. Однако с удовольствием выполняет задания в игровой форме (наглядность, конструкторы, дидактические игры). Хорошо развита мелкая моторика рук. Почерк красивый, ровный, разборчивый, аккуратный. Ведущая рука правая. Развитие крупной моторики соответствует возрасту: ходит, бегает, прыгает, сам себя обслуживает с помощью взрослых. Для Жени характерен сниженный тонус настроения, капризность, упрямство, плаксивость. Однако, когда речь заходит о житейских вопросах (компьютер, игры, интернет, ТВ программы, игрушки, любимые сладости), проявляет живую заинтересованность. Всегда знает место своих вещей, что и куда положил.

У ребенка имеются сильно выраженные нарушения речи. Несмотря на то, что мальчик четко произносит все звуки, Женя затрудняется выразить словами свои мысли, желания, эмоции. Если это происходит, делает это однотипными словами, предложениями, заученными фразами (повторяет их). Женя легко заучивает наизусть небольшие стихотворные произведения, Применяет слова, фразы из разных источников (песен, стихов, рассказов, сказок) в какой-то определенной ситуации, но Евгений не может участвовать в диалоге, т.к. диалоговая речь пока не сформирована.

Речевые трудности ярко проявляются при попытке ребенка вступить в коммуникацию, организации диалогового взаимодействия. Жене необходима подробная, пошаговая, короткая инструкция, так как ему трудно следовать развернутой инструкции.

Ребенок боится громких звуков, некоторых предметов, может испугаться, замкнуться в себе. Не всегда может контролировать свое поведение. Контроль за своим поведением может осуществлять в зависимости от настроения и ситуации.

Воспитанием и развитием мальчика занимается бабушка, дедушка и прабабушка. В семье ребёнку уделяется достаточно внимания, взрослые постоянно интересуются его успехами, прислушиваются к рекомендациям, очень много работают с ребёнком дополнительно. Дома для Жени созданы хорошие условия для учебной деятельности: имеется отдельная комната с оборудованной учебной зоной (письменный стол, учебники, рабочие тетради, учебные принадлежности и пр.) Внешний вид ребенка всегда опрятный. Ребенку помогают преодолевать речевые нарушения, прививают социальные нормы поведения, хотя это дается с большим трудом. В семье мальчик любим, психологически защищен, может рассчитывать на моральную поддержку со стороны взрослых.

№ урока	Тема урока	кол. час.	Дата по плану
Тематический блок 1. «Культура как социальность» - 4 ч.			
1	Мир культуры: его структура. Культура России: многообразие регионов	1	5.09
2	История быта как история культуры Прогресс: технический и социальный	1	12.09
3	Образование в культуре народов России Права и обязанности человека	1	19.09
4	Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие. Современный мир: самое важное	1	26.09
Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре» - 6 ч.			
5	Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека Взросление человека в культуре народов России	1	3.10
6	Религия как источник нравственности Наука как источник знания о человеке и человеческом	1	10.10
7	Этика и нравственность как категории духовной культуры. Самопознание.	1	17.10
Тематический блок 3. «Человек как член общества» - 5 ч.			
8	Труд делает человека человеком Подвиг: как узнать героя?	1	24.10
9	Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания	1	7.11
10	Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений. Гуманизм как сущностная характеристика духовно- нравственной культуры народов России	1	14.11
11	Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества. Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг.	1	21.11

12	Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества. Моя профессия.	1	28.11
Тематический блок 4. «Родина и патриотизм» - 4 ч.			
13	Гражданин. Патриотизм.	1	5.12
14	Защита Родины: подвиг или долг? Государство .Россия- наша Родина.	1	12.12
15	Гражданская идентичность. Моя школа и мой класс.	1	19.12
16	Человек: какой он? Человек и культура.	1	26.12

