

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

**Глубокинская казачья средняя
общеобразовательная школа №1
Каменского района Ростовской
области
(МБОУ Глубокинская казачья СОШ
№1)**

Утверждаю
Директор МБОУ Глубокинской
казачьей СОШ №1
_____ М.С.Некрасова
приказ от «31»_августа_____2022г №03_-232_

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По история Донского края

Уровень образования (класс) основное общее образование, 5 класс

Количество часов 34 часа

Учитель или группа учителей (разработчиков рабочей программы) МО учителей
гуманитарного цикла (Гриценко Н.А., Коренькова И.Н.)

Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО, на основе Авторской программы для 5-6 классов: О.Г.Веряскина, В.В.Саяпин «История Донского края с древнейших времен до конца 16 века»

Учебник: О.Г.Веряскина. История Донского края (с древнейших времен до конца 16в.) – Ростов н/д «Донской издательский дом».20108 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа для 5 класса разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. Учебная программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения, которые определены стандартом.

Цели реализации программы на ступени основного общего образования:

- формирование представлений о истории края как части общемировых процессов;
- воспитание личности гражданина России, духовно связанного с малой Родиной, знающего и уважающего ее историю, культуру, национальные традиции;
- развитие творческих способностей учащихся, коммуникативных умений;
- воспитание природо - и культуроохранного, экологического сознания учащихся;
- раскрытие значения культурного наследия народов Дона для современности;
- знакомство с выдающимися земляками.

Задачи программы:

- пробуждать интерес к родной истории, судьбам людей родного края;
- дать представление об историческом, этнонациональном, природном, хозяйственном, культурном своеобразии родного края;
- обеспечить понимание идеи межнационального согласия, толерантности как важнейших традиций духовной жизни региона;
- развитие чувства патриотизма и уважения к малой Родине;
- расширить, углубить, конкретизировать знания по истории России, предусмотренные федеральным компонентом;
- воспитать чувство привязанности к родному краю и готовность к активному участию в жизни региона;
- воспитание культуры межнационального общения, убеждения в бессмысленности и опасности межнациональных конфликтов;
- формировать у учащихся собственное оценочное отношение к фактам и событиям прошлого и настоящего;
- развивать творческие способности обучающихся на основе поисковой, исследовательской деятельности, изучения многообразных источников по истории края.

Актуальность программы связана с тем, что в школьном возрасте происходит формирование культурно-ценностных ориентаций духовно-нравственной основы личности ребенка, развитие его эмоций, чувств, мышления, механизмов социальной адаптации в обществе, начинается процесс национально-культурной самоидентификации, осознание себя в окружающем мире. Данный отрывок жизни человека является наиболее благоприятным для эмоционально-психологического воздействия на ребенка, так как образы восприятия действительности, культурного и исторического пространства очень ярки и сильны, и поэтому они остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании основ патриотизма, гражданственности и любви к Родине и родному краю.

Новизна программы заключается в наполнении историческим содержанием разделов и тем, адаптированных к школьному возрасту, направленных на развитие личности в

условиях внеурочной деятельности школьников. Введение программы можно считать педагогически целесообразным в связи с тем, что в процессе реализации программы происходит не только усвоение определенного содержания истории родного края, но и утверждение ребенком себя как социального субъекта.

УМК, на основе которого планируется преподавание предмета:

1. Авторская программа О.Г. Веряскиной, О.Г.Витюк по истории Донского края 5-9 класс для образовательных учреждений. – Ростов н/д «Донской издательский дом».2005г.
2. Традиции родного края. История и культура казачества. Интегрированная образовательная программа дополнительного образования детей. 1-11классы / Н.В. Бурова, Д.В.Буров -Волгоград: Учитель, 2015
3. Авторская программа для 5-6 классов: О.Г.Веряскина, В.В.Саяпин «История Донского края с древнейших времен до конца 16 века»
4. Авторская программа для 9 класса : С.А.Кислицин, И.Г.Кислицина «История Донского края 20 век»
5. Учебник: О.Г.Веряскина. История Донского края (с древнейших времен до конца 16в.) – Ростов н/д «Донской издательский дом».2010г.
6. С.А.Кислицин, И.Г.Кислицина «История Донского края 20 век» . Учебник: - Ростов н/д «Донской издательский дом».2013г.
7. О.Г.Веряскина История Донского края (с древнейших времен до конца 16в.) Поурочные разработки–. Ростов н/д «Донской издательский дом».2005г.

Информация о количестве учебных часов программы:

рабочая программа «История Донского края» рассчитана на 1 час в неделю. В соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком на 2022--2023 уч. год и расписанием учебных занятий количество часов составляет: 34 часа.

Следующие **нормативные документы** обеспечивают реализацию данной рабочей программы:

1.Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Областной закон от 14.11.2013 №26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего и основного общего образования (ФГОС НОО и ФГОС ООО)
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказов Минобрнауки от 26.11.2010, 22.09.2011, 18.12.2012, 29.12.2014, 18.05.2015, 31.12.2015).
5. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказов Минобрнауки РФ от 29.12.2014, 31.12.2015).
6. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

7. Письма Департамента общего образования Минобрнауки РФ от 12 мая 2011г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ И ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ" с изменениями и дополнениями от: (29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г., 22 мая 2019 г.)

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

В результате освоения курса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками.

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений и качеств:

- представление о развитии человечества и общества, в современном поликультурном мире;
- приобщение к истокам культурно-исторического наследия Донского края, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;
- освоение гуманистических традиций и ценностей изучаемого периода, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам жителей Дона;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

Метапредметными результатами изучения курса формирования универсальных учебных действий (УУД) являются:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- проводить наблюдение под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- давать определения понятиям.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично, относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения),

- доказательство (аргументы), факты;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
- оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей;
- определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.

Предметными результатами изучения курса является сформированности следующих умений:

- осознать место и роль Донского края в контексте отечественной и всемирной истории; последовательность смены населения на Дону, взаимоотношения оседлых и кочевых племен;
- историко-обществоведческие знания расширяют представления школьников о источниках комплексного изучения родного края, значимость культурного наследия своей Малой Родины;
- школьники получают представление о хронологических рамках появления первых стоянок людей каменного века на территории Нижнего Дона; о видах хозяйственной деятельности, обычаях, традициях, культуре населения Донского края.
- описывать основные племена и народы, жившие на территории края с древнейших времен, их занятия, облик, обычаи;
- осмысливать доступный для их возраста исторический материал;
- объяснять значение основных понятий;
- соотносить историю своей семьи, поселка с региональной историей;
- вести элементы исследовательской деятельности при изучении истории своей семьи, поселка, Донского края;
- составлять своё генеалогическое древо.

Психологическое обеспечение программы включает в себя следующие компоненты:

- создание комфортной, доброжелательной атмосферы на занятиях;
- обсуждение исторических и обществоведческих фактов, событий, картин, их рефлексивная оценка;
- применение парных и групповых форм обучения.

Формы подведения итогов реализации программы: тесты, викторины, выставки, фестивали, соревнования, проекты, конкурсы. Закончить и обобщить полученные детьми знания рекомендуется в ходе выполнения и защиты проектов.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5класс

№	Содержание курса	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1.	<p>Введение. История Донского края - часть истории России. Донская земля как регион России. Донской край в трудах выдающихся ученых древности. Археологические памятники Волгоградской области – как вещественные источники.</p>	<p>-парная; -групповая; -коллективная; - индивидуальная; - нетрадиционные формы; -игра.</p>	<p>-ИКТ; -игровая; исследовательская, изобразительная, предметная, проектная, коммуникативная, конструктивная.</p>
2.	<p>Первобытные племена на территории Дона. Заселение края людьми в древнем каменном веке. Первые стоянки. Основные занятия, орудия труда людей каменного века. Новый каменный век. Влияние климата и природных условий на образ жизни человека. Начало эпохи металлов. Отношения с племенами Кавказа. Левенцовское поселение – Донская Троя. Курганы – как исторический источник.</p>	<p>-парная; -групповая; -коллективная; - индивидуальная; - нетрадиционные формы; игра.</p>	<p>-ИКТ; -игровая; исследовательская, изобразительная, предметная, проектная, коммуникативная, конструктивная.</p>
3.	<p>Киммерийцы. Первый известный народ на территории нашего края. Исторические источники. Памятники культуры. Образ жизни, занятия, быт населения. Геродот о борьбе киммерийцев со скифами.</p>	<p>-парная; -групповая; -коллективная; - индивидуальная; - нетрадиционные формы; игра.</p>	<p>-ИКТ; -игровая; исследовательская, изобразительная, предметная, проектная, коммуникативная, конструктивная.</p>
4.	<p>Скифы. Греческие авторы о</p>	<p>-парная; -групповая;</p>	<p>-ИКТ; -игровая;</p>

	<p>Скифии. Скифы-кочевники, скифы — пахари. Расселение, занятия, быт, верования. Скифы — воины. Общественная организация. Контакты с соседями, греческим миром. Влияние греческой культуры на скифскую. Скифский звериный стиль. Элементы звериного стиля в культуре других народов.</p>	<p>-коллективная; - индивидуальная; - нетрадиционные формы; игра.</p>	<p>исследовательская, изобразительная, предметная, проектная, коммуникативная, конструктивная.</p>
5.	<p>Греческие поселения на Дону. Причины Великой греческой колонизации. Трудности освоения Приазовья. Первые поселения: Кремны. Первые поселения: Елизаветинское городище. Занятия. Торговля-одно из основных занятий поселенцев. Танаис — город Боспрских греков. Танаиские укрепления, особенности городской застройки. Танаис — крупный центр ремесла, торговли, город греческой культуры. Набеги кочевников. Разрушение Танаиса гуннами.</p>	<p>-парная; -групповая; -коллективная; - индивидуальная; - нетрадиционные формы; игра.</p>	<p>-ИКТ; -игровая; исследовательская, изобразительная, предметная, проектная, коммуникативная, конструктивная.</p>
6.	<p>Сарматы. Греческие авторы о сарматах. Савроматы. Особенности положения женщин в сарматском обществе. Занятия сарматов. Сарматские поселения.</p>	<p>-парная; -групповая; -коллективная; - индивидуальная; - нетрадиционные формы; игра.</p>	<p>-ИКТ; -игровая; исследовательская, изобразительная, предметная, проектная, коммуникативная, конструктивная.</p>
7.	<p>Моя малая Родина. Связь поколений, семейные традиции, реликвии, нравственно-ценностные ориентации поколений, судьба моей</p>	<p>-парная; -групповая; -коллективная; - индивидуальная; -</p>	<p>-ИКТ; -игровая; исследовательская, изобразительная, предметная, проектная,</p>

	<p>семьи в судьбе края, страны; Генеалогическое древо, правила его составления, фамильный герб, герб города, герб страны, правила их создания. История возникновения, развития г.Урюпинска. Источники сведений об истории о нашей школы.</p>	<p>нетрадиционные формы; игра.</p>	<p>коммуникативная, конструктивная.</p>
8.	<p>Итоговое повторение. Подведение итогов и систематизация знаний, умений, навыков, полученных при изучении курса.</p>	<p>-парная; -групповая; -коллективная; - индивидуальная; - нетрадиционные формы; игра.</p>	<p>-ИКТ; -игровая; исследовательская, изобразительная, предметная, проектная, коммуникативная, конструктивная.</p>

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Введение	1	0	0	02.09.2022	
2.	Науки, помогающие изучать историю	1	0	0	09.09.2022	Устный опрос;
3.	Древнейшие стоянки на Нижнем Дону	1	0	0	16.09.2022	Устный опрос;
4.	Начало эпохи металлов	1	0	0	23.09.2022	Устный опрос;
5.	Начало эпохи металлов	1	0	0	30.09.2022	Устный опрос;
6.	Таинственные киммерийцы	1	0	0	07.10.2022	Устный опрос;
7.	Таинственные киммерийцы	1	0	0	14.10.2022	Устный опрос;
8.	Скифы	1	0	0	21.10.2022	Устный опрос;
9.	Скифы	1	0	0	28.10.2022	Устный опрос;
10.	Курганы «Пять братьев»	1	0	0	11.11.2022	Устный опрос;
11.	Первые греческие поселения на Дону	1	0	0	18.11.2022	Устный опрос;
12.	Первые греческие поселения на Дону	1	0	0	25.11.2022	Устный опрос;
13.	Танаис	1	0	0	02.12.2022	Устный опрос;

14.	Сарматы	1	0	0	09.12.2022	Устный опрос;
15.	Обобщающий урок «Донской край в древности»	1	0	0	16.12.2022	Устный опрос; Тестирование;
16.	Хазары	1	0	0	23.12.2022	Устный опрос;
17.	Дон в 10-12 веках	1	0	0	13.01.2023	Устный опрос;
18.	Дон в 10-12 веках	1	0	0	20.01.2023	Устный опрос;
19.	Монголо-татарские завоеватели на Дону	1	0	0	27.01.2023	Устный опрос;
20.	Монголо-татарские завоеватели на Дону	1	0	0	03.02.2023	Устный опрос;
21.	Тана-торговая фактория	1	0	0	10.02.2023	Устный опрос;
22.	Азов	1	0	0	17.02.2023	Устный опрос; Диктант;
23.	Азов	1	0	0	03.03.2023	Устный опрос;
24.	Кто такие донские казаки	1	0	0	10.03.2023	Устный опрос;
25.	Кто такие донские казаки	1	0	0	17.03.2023	Устный опрос;
26.	Донское казачество на заре своей истории	1	0	0	24.03.2023	Устный опрос;
27.	Донское казачество на заре своей истории	1	0	0	07.04.2023	Устный опрос;
28.	Донское казачество поступает на службу	1	0	0	14.04.2023	Устный опрос;
29.	Обобщающий урок «Донской край в эпоху	1	0	0	21.04.2023	Устный опрос; письменный

	средневековья»					контроль
30.	Обычаи и нравы донских казаков 16 века	1	0	0	28.04.2023	Устный опрос;
31.	Обычаи и нравы донских казаков 16 века	1	0	0	05.05.2023	Устный опрос;
32.	Итоговое обобщение по курсу «История Донского края с древнейших времен до конца 16 века»	1	0	0	12.05.2023	Устный опрос;
33.	Итоговое обобщение по курсу «История Донского края с древнейших времен до конца 16 века»	1	0	1	19.05.2023	Устный опрос;
34.	Итоговое обобщение по курсу «История Донского края с древнейших времен до конца 16 века»	1	0	1	26.05.2023	Проекты

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ				
№	Авторы	Название	Год издания	Издательство
1	О.Г.Веряскина–.	История Донского края(с древнейших времен до конца 16в.) Поурочные разработки	2005г.	«Донской издательский дом».
2	А.Кислицин, И.Г.Кислицина	История Донского края 20 век Учебно-методические материалы	2007г	«Донской издательский дом».
3	Веряскина О.Г.	Страницы истории Донского края для начальной школы.	2006	«Донской издательский дом»
4	под общ.ред. Г.П.Долженко.	Изучаем свой край: учебное пособие	1997.	Ростов-на-Дону,
ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ				
1	Компакт-диск	«Уроки Кирилла и Мефодия отечественной истории 19-20вв. ».	2011	ООО «Кирилл и Мефодий »
2	Компакт-диск	История России, часть 4, конец XVII- XVIIIвек.	2010	1С
3	Компакт-диск	Энциклопедия Истории России 862-1917 гг	2010	
4	Компакт-диск	История России 20 век (мультимедийный учебник.)	2011	Клио-Софт
5	Компакт-диск	История второй мировой войны	2009	
6		Великие моменты 20 века	2009	
7		Русские без России (Пролог, Колчак, Деникин, Врангель; моряки, казаки, кадеты)	2008	
8	Видеокассеты	Россия XX век.(с 1 по 14часть)		
9		«Первая мировая война».		
10		«Великая Отечественная война»		
	Презентации			

ТСО (средства ИКТ)

1	Телевизор
2	Видео-плеер
3	Магнитофон
4	Интерактивная доска
5	Принтер
	Сайт дополнительных образовательных ресурсов http://interneturok.ru/ru/school http://fcior.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru http://www.lesson-history.narod.ru http://www.pish.ru http://www.prosv.ru и другие
ДЕМОНСТРАЦИОННЫЕ ПОСОБИЯ	
1	Демонстрационные карты
	<ol style="list-style-type: none">1. Великая Отечественная война в 1940-1945гг.2. Первая мировая война 1814-1918гг.3. Нашествие наполеоновских армий на Россию.4. Смутное время в России в начале XVIIв.